

Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки	3
2. Цель и задачи освоения дисциплины	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ..	5
5. Объем дисциплины	5
6. Структура учебной дисциплины.....	6
7. Содержание дисциплины.....	9
8. Методические указания обучающимся.....	21
9. Фонд оценочных средств.....	26
10. Перечень основной и дополнительной литературы	27
11. Информационное и программное обеспечение	29
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины	29

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, изучающих дисциплину «Иностранный язык (английский)».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 16 февраля 2017г. № 144;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность;
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденным в 2017 г.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» является формирование у обучающихся коммуникативной, общелингвистической и социолингвистической компетенций, обеспечивающих использование английского языка в повседневной и профессиональной деятельности; обобщение языковых знаний учащихся, полученных в средней школе, расширение их лексического запаса, автоматизация первичных умений и навыков в области рецептивных видов речевой деятельности (чтение, аудирование) и при продуцировании речи (говорение, письмо).

Задачи дисциплины:

- **В области фонетики:**
 - правильно артикулировать звуки;
 - интонировать текст, соблюдая акцентуацию и ритм, особенности полного стиля произношения, характерного для профессиональной коммуникации; уметь читать транскрипцию;
- **в области правописания:** овладение основами оформления письменных текстов;
- **в области лексики:**

- овладеть лексическим минимумом в объеме 1200 учебных лексических единиц, включая термины;
- иметь понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах;
- **в области грамматики:**
- знать все способы словообразования;
- владеть грамматическими навыками, обеспечивающими успешную коммуникацию общего и профессионального характера при письменном и устном общении;
- **в области функциональной стилистики:**
- иметь понятие об особенностях обиходно-литературного, официально-делового, научного стилей;
- **в области национальной культуры:**
- знать основные особенности проявления национальной правовой культуры,
- знать и уметь пользоваться правилами речевого этикета;
- **в области говорения:**
- уметь вести диалогическую речь и формулировать монологические высказывания;
- **в области аудирования:**
- понимать диалогическую и монологическую речь;
- **в области чтения:**
- уметь читать и понимать тексты по широкой тематике специальности;
- **в области письма:**
- уметь составлять следующие виды речевых сообщений: аннотации, тезисы, сообщения, личные и деловые письма, биографические заметки.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» относится к базовой части учебного плана по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении школьного курса иностранного языка.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Международное право;
- Международное частное право;
- Международное сотрудничество органов прокуратуры.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Приобретаемые знания, умения, навыки
1.	ОПК-9	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Знать: нормы произношения звуков, общеупотребительную и терминологическую лексику (1200 единиц), необходимую для успешной межкультурной бытовой и профессиональной коммуникации; способы словопроизводства, правила морфологического членения слов, правила образования видовременных форм глаголов, правила построения синтаксических конструкций. Уметь: применять полученные знания для в устной и письменной речи. Владеть: навыками аудирования, чтения, устной и письменной речи в объеме, достаточном для бытового общения и будущей профессиональной деятельности.

5. Объем дисциплины

Курсы 1-2. Семестры 1 - 4. Форма промежуточной аттестации *зачет, экзамен*.
 Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц (396 часов).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия		Зачет	Экзамен
11 / 396	120	-	120	168	+	108

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося).

6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «Иностранный язык (английский)» для очной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля
			Всего часов	в т.ч. лекции	в т.ч. прак-ие(семинарские) занятия		
1 семестр							
1.	Тема 1. Чтение и устная речь: «Мораль и право». Грамматика: «Типы и виды простых предложений».	36	14	0	14/6*	22	Фронтальный опрос, ролевая игра, дискуссия
2.	Тема 2. Чтение и устная речь: «Юридическая профессия». Грамматика: «Причастие, эмфатические предложения»	36	14	0	14/6*	22	Фронтальный опрос, ролевая игра, дискуссия, доклады
Итого		72	28	0	28/12*	44	Зачет
2 семестр							
3.	Тема 3. Чтение и устная речь: «История англо-американского права». Грамматика: «Анализ сложных предложений»	36	16	0	16/6*	29	Фронтальный опрос, ролевая игра, дискуссия
4.	Тема 4. Чтение и устная речь: «Конституционное право и права человека». Грамматика: «Ин-	36	16	0	16/6*	29	Фронтальный опрос, ролевая игра, дискуссия, доклады

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Иностранный язык (английский)» для специальности 40.05.04 Судебная и про-
 курорская деятельность.

	финитив. Способы выражения отрицания. Модальные глаголы.						
	Итого	90	32	0	32/12*	58	Экзамен 54 ч.
3 семестр							
5.	Тема 5. Чтение и устная речь: «Законодательная и исполнительная ветви власти». Грамматика: «Инфинитив (роль в предложении). Комплексы с инфинитивом».	36	14	0	14/10*	22	Фронтальный опрос, ролевая игра, дискуссия
6.	Тема 6. Чтение и устная речь: «Суды и судейство». Грамматика: «Парантеза».	36	14	0	14/10*	22	Фронтальный опрос, практическая задача, ролевая игра, дискуссия
	Итого	72	28	0	28/20*	44	Зачет
4 семестр							
7.	Тема 7. Чтение и устная речь: «Преступление и наказание». Грамматика: «Герундий».	17	10	0	10/6*	7	Фронтальный опрос, ролевая игра, дискуссия
8.	Тема 8. Чтение и устная речь: «Гражданское право». Грамматика: «Согласительное наклонение. Условные предложения».	17	10		10/6*	7	Фронтальный опрос, практическая задача, дискуссия, доклады
9.	Тема 9. Чтение и устная речь: «Международное право». Грамматика:	20	12		12/8*	8	Фронтальный опрос, практическое задание, дискуссия

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Иностранный язык (английский)» для специальности 40.05.04 Судебная и про-
 курорская деятельность.

	«Функции глаголов tohave, tobe».						
	Итого	54	32		32/20*	22	Экзамен 54 ч.
	Всего	396	120	-	120	168	Экзамен (108 часов)

Примечание:

* - Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) в интерактивной форме.

7. Содержание дисциплины

Тема 1. Чтение и устная речь: «Мораль и право». Грамматика: «Типы и виды простых предложений».

Практические занятия (14/6*часов):

Интерактивные формы - ролевая игра; дискуссия.

1. Активизация грамматического материала.
2. Активизация лексического материала по теме.
3. Чтение (изучающее, ознакомительное).
4. Аудирование и устная речь.
5. Ролевая игра «На семинарском занятии по теории государства и права».
6. Дискуссия по теме «Мораль и право».

Самостоятельная работа обучающихся (22 часа):

1. Изучение и закрепление грамматического материала
2. Изучение лексического материала
3. Развитие навыков чтения
4. Подготовка к ролевой игре
5. Подготовка к дискуссиям
6. Развитие навыков письменной речи (заполнение бланков)

Контрольные вопросы:

1. Назовите типы и виды простых предложений. Приведите примеры.
2. Ответьте на вопросы:
 1. How are relations between people regulated in civilized countries?
 2. What are customs?
 3. Are there laws enforced against the citizens?
 4. Why do conflicts between people arise?
 5. What are the main concepts of law?
 6. What is a textbook definition of law?
 7. Are laws connected with common sense?
 8. Why do legal systems of different countries differ?
3. Расскажите о правилах оформления бланков на английском языке.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Хижняк С.П. Английский язык для юристов / С.П. Хижняк, Н.А. Калмазова, Е.Г. Вьюшкина. – Москва: ЮСТИЦИЯ. 2017. - 186 с.
2. Хижняк С.П. Английский язык для студентов юридических вузов и факультетов : учебник / С. П. Хижняк. - Саратов : Изд-во СГУ : Изд-во Саратовской гос. акад. права. Ч. 2 : Промежуточный этап обучения. - 1996. - 240 с.
3. Першина Е. Ю. Английский язык для юристов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Ю. Першина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 70 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=455577>.

Дополнительная:

1. Колесникова, Н.А. Английский язык для юристов [электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.А. Колесникова, Л.А. Томашевская. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : МПСИ, 2011. - 240 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=454629>.

2. Сидоренко Т.В. EssentialEnglishforLaw (английский язык для юристов): Учебное пособие / Т.В. Сидоренко, Н.М. Шигаева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 282 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=350943>.

Тема 2. Чтение и устная речь: «Юридическая профессия».

Грамматика: «Причастие, эмфатические предложения».

Практические занятия (14/6* часов):

Интерактивные формы - ролевая игра; дискуссия.

1. Активизация грамматического материала.
2. Активизация лексического материала по теме.
3. Чтение (изучающее, ознакомительное).
4. Аудирование и устная речь.
5. Ролевая игра «Интервью при приеме на работу юриста».
6. Дискуссия по теме «Юридическая профессия».
7. Контрольная работа.

Самостоятельная работа обучающихся (22 часа):

1. Изучение и закрепление грамматического материала
2. Изучение лексического материала
3. Развитие навыков чтения
4. Подготовка к ролевой игре
5. Подготовка к дискуссиям
6. Развитие навыков письменной речи (написание резюме)

Контрольные вопросы:

1. Расскажите о двух типах причастий, способах их образования и функциях в предложении. Приведите примеры.
2. Расскажите о правилах использования глагола дов эмфатических предложениях.
3. Ответьте на вопросы:
 1. What duties do lawyers perform besides litigation? 2. How does Law School prepare the students of law to function as competent lawyers? 3. What is the main function of legal profession? 4. What legal professions need the skill to apply the law in specific cases most of all? 5. Does the advocacy work include trying and deciding cases? 6. What is the

most prestigious branch of legal profession in Great Britain? 7. How long does it take to become a judge in Great Britain? 8. Are judges appointed or elected in the USA? 9. Where may legal specialists work besides courts? 10. What is the formal division of the advocates in Great Britain? 11. What is the difference between barristers and solicitors? 12. What is the characteristic feature of the work done by the attorneys in the USA? 13. What should lawyers belong to?

4. Расскажите о правилах написания резюме.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Хижняк С.П. Английский язык для юристов / С.П. Хижняк, Н.А. Калмазова, Е.Г. Вьюшкина. – Москва: ЮСТИЦИЯ. 2017. - 186 с.

2. Хижняк С.П. Английский язык для студентов юридических вузов и факультетов : учебник / С. П. Хижняк. - Саратов : Изд-во СГУ : Изд-во Саратовской гос. акад. права. Ч. 2 : Промежуточный этап обучения. - 1996. - 240 с.

3. Першина Е. Ю. Английский язык для юристов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Ю. Першина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 70 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=455577>.

Дополнительная:

1. Колесникова, Н.А. Английский язык для юристов [электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.А. Колесникова, Л.А. Томашевская. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : МПСИ, 2011. - 240 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=454629>.

2. Сидоренко Т.В. Essential English for Law (английский язык для юристов): Учебное пособие / Т.В. Сидоренко, Н.М. Шигаева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 282 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=350943>.

Тема 3.

Чтение и устная речь: «История англо-американского права».

Грамматика: «Анализ сложных предложений»

Практические занятия (16/6* часов):

Интерактивные формы - ролевая игра; дискуссия.

1. Активизация грамматического материала.
2. Активизация лексического материала по теме.
3. Чтение (изучающее, ознакомительное).
4. Аудирование и устная речь.
5. Ролевая игра «Великая хартия вольностей: «за» и «против».
6. Дискуссия по теме «История права».

Самостоятельная работа обучающихся (29 часов):

1. Изучение и закрепление грамматического материала
2. Изучение лексического материала
3. Развитие навыков чтения
4. Подготовка к ролевой игре
5. Подготовка к дискуссиям
6. Развитие навыков письменной речи (написание заявлений)

Контрольные вопросы:

1. Расскажите о способах образования причастий, их типах и функциях в предложении. Приведите примеры.
2. Ответьте на следующие вопросы:
 1. What is the common law of England? 2. When did common law appear? 3. Who is considered to be one of the prominent English jurists? 4. What legal system was used in England before the Norman Conquest? 5. What kinds of courts existed before the Conquest? 6. How did court structure change after the Conquest? 7. Who started issuing law in the last half of the 12th century? 8. Why did equity appear? 9. What court administered equity in the 15th century? 10. What law was used in England besides common law and equity? 11. What is statutory law? 12. When did written law appear in England? 13. How did Edward I amend the written common law? 14. Is common law of the USA the same as in England? 15. What is the greatest difference between British and American common law?
3. Расскажите о правилах написания заявлений.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Хижняк С.П. Английский язык для юристов / С.П. Хижняк, Н.А. Калмазова, Е.Г. Вьюшкина. – Москва: ЮСТИЦИЯ. 2017. - 186 с.
2. Хижняк С.П. Английский язык для студентов юридических вузов и факультетов : учебник / С. П. Хижняк. - Саратов : Изд-во СГУ : Изд-во Саратовской гос. акад. права. Ч. 2 : Промежуточный этап обучения. - 1996. - 240 с.
3. Першина Е. Ю. Английский язык для юристов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Ю. Першина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 70 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=455577>.

Дополнительная:

1. Колесникова, Н.А. Английский язык для юристов [электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.А. Колесникова, Л.А. Томашевская. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : МПСИ, 2011. - 240 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=454629>.

2. Сидоренко Т.В. Essential English for Law (английский язык для юристов): Учебное пособие / Т.В. Сидоренко, Н.М. Шигаева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 282 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=350943>.

Тема 4.

Чтение и устная речь: «Конституционное право и права человека».

Грамматика: «Инфинитив. Способы выражения отрицания. Модальные глаголы».

Практические занятия (16/6* часов):

Интерактивные формы - ролевая игра; дискуссия.

1. Активизация грамматического материала.
2. Активизация лексического материала по теме.
3. Чтение (изучающее, ознакомительное).
4. Аудирование и устная речь.
5. Ролевая игра «Право ношения оружия».
6. Дискуссия по теме «Что дает обществу конституция?».

Самостоятельная работа обучающихся (29 часов):

1. Изучение и закрепление грамматического материала
2. Изучение лексического материала
3. Развитие навыков чтения
4. Подготовка к ролевой игре
5. Подготовка к дискуссиям
6. Развитие навыков письменной речи (написание обзоров и аннотаций)

Контрольные вопросы:

1. Расскажите о формах инфинитива, способах выражения отрицания и особенностях использования модальных глаголов. Приведите примеры.

2. Ответьте на следующие вопросы:

1) What is the abstract sense of the word “Constitution”? 2) What is the concrete sense of the word “Constitution”? 3) Is the word “Constitution” typically used in the abstract sense? 4) What countries have written constitution? 5) How many documents does the British Constitution include? 6) The aim of a flexible constitution is to guarantee its stability, isn't it? 7) How may the rigid Constitution of the USA be modified? 8) How was the Constitution of the German Empire called?

3. Расскажите о правилах написания аннотаций и обзоров.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Хижняк С.П. Английский язык для юристов / С.П. Хижняк, Н.А. Калмазова, Е.Г. Вьюшкина. – Москва: ЮСТИЦИЯ. 2017. - 186 с.
2. Хижняк С.П. Английский язык для студентов юридических вузов и факультетов : учебник / С. П. Хижняк. - Саратов : Изд-во СГУ : Изд-во Саратовской гос. акад. права. Ч. 2 : Промежуточный этап обучения. - 1996. - 240 с.
3. Першина Е. Ю. Английский язык для юристов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Ю. Першина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 70 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=455577>.

Дополнительная:

1. Колесникова, Н.А. Английский язык для юристов [электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.А. Колесникова, Л.А. Томашевская. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : МПСИ, 2011. - 240 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=454629>.
2. Сидоренко Т.В. Essential English for Law (английский язык для юристов): Учебное пособие / Т.В. Сидоренко, Н.М. Шигаева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 282 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=350943>.

Тема 5.

Чтение и устная речь: «Законодательная и исполнительная ветви власти».

Грамматика: «Инфинитив (роль в предложении). Комплексы с инфинитивом».

Практическое занятие (14/10* часов):

Интерактивные формы - ролевая игра; дискуссия.

1. Активизация грамматического материала.
2. Активизация лексического материала по теме.
3. Чтение (изучающее, ознакомительное).
4. Аудирование и устная речь.
5. Ролевая игра «Законы о неприкосновенности частной жизни».
6. Дискуссия по теме: «Роль исполнительной власти в государстве».

Самостоятельная работа обучающихся (22 часа):

1. Изучение и закрепление грамматического материала
2. Изучение лексического материала
3. Развитие навыков чтения
4. Подготовка к ролевой игре
5. Подготовка к дискуссиям
6. Развитие навыков письменной речи (написание доклада)

Контрольные вопросы:

1. Расскажите о формах и функциях инфинитива в предложении, инфинитивных комплексах. Приведите примеры.

2. Ответьте на следующие вопросы:

1. What is the time of foundation of the British Parliament? 2. How long can any Parliament work in Great Britain? 3. What is called a session of a Parliament? 4. What is the length of a parliamentary session? 5. What are the chambers of the British Parliament? 6. Who has the right to open the work of a Parliament? 7. What was abolished in 1999? 8. How does the Bill become the Act of Parliament? 9. Is it possible that the Queen does not grant the Royal assent to the Act? 10. Whose responsibility is to inform the Queen about current state affairs? 11. What is the composition of the executive branch of power in Great Britain? 12. What is the main function of Her Majesty's Government? 13. Who is the virtual ruler of Great Britain? 14. What is the main function of the Cabinet? 15. Who is the chairperson of the Cabinet? 16. What are the main government departments in Great Britain? 17. Are ministers in charge of Government departments professional politicians? 18. What are the traditional titles of the ministers in Great Britain?

3. Расскажите о правилах написания доклада.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Хижняк С.П. Английский язык для юристов / С.П. Хижняк, Н.А. Калмазова, Е.Г. Вьюшкина. – Москва: ЮСТИЦИЯ. 2017. - 186 с.

2. Хижняк С.П. Английский язык для студентов юридических вузов и факультетов : учебник / С. П. Хижняк. - Саратов : Изд-во СГУ : Изд-во Саратовской гос. акад. права. Ч. 2 : Промежуточный этап обучения. - 1996. - 240 с.

3. Першина Е. Ю. Английский язык для юристов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Ю. Першина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 70 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=455577>.

Дополнительная:

1. Колесникова, Н.А. Английский язык для юристов [электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.А. Колесникова, Л.А. Томашевская. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : МПСИ, 2011. - 240 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=454629>.

2. Сидоренко Т.В. Essential English for Law (английский язык для юристов): Учебное пособие / Т.В. Сидоренко, Н.М. Шигаева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 282 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=350943>.

Тема 6.

Чтение и устная речь: «Суды и судейство».

Грамматика: «Парантеза».

Практическое занятие (14/10*часов):

Интерактивные формы – кейс-стади; ролевая игра; дискуссия.

1. Активизация грамматического материала.
2. Активизация лексического материала по теме.
3. Чтение (изучающее, ознакомительное).
4. Аудирование и устная речь.
5. Практическое задание (кейс-стади) «Дело судьи Г.Д. Триана-Дойл с использованием материалов Кодекса поведения судей США».
6. Дискуссия по теме «Следует ли публиковать решения судов?».

Самостоятельная работа обучающихся (22 часа):

1. Изучение и закрепление грамматического материала
2. Изучение лексического материала
3. Развитие навыков чтения
4. Подготовка к ролевой игре
5. Подготовка к дискуссиям
6. Развитие навыков письменной речи (написание рецензии)

Контрольные вопросы:

1. Расскажите о парантезе. Приведите примеры.
2. Ответьте на следующие вопросы:
 1. Why is the British courts system complicated and confusing?
 2. What have you learnt about tribunals system?
 3. What do court systems in England, Wales, Scotland and Northern Ireland have in common?
 4. What document regulates the Supreme Court work?
 5. What is the relationship between the Supreme Court Justices and the Parliament?
 6. What cases does the Supreme Court hear?
 7. What cases do County Courts hear?
 8. How is the High Court of Justice organised?
 9. What is an intermediate appellate instance?
 10. What courts consider criminal cases?
3. Расскажите о правилах написания рецензии.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Хижняк С.П. Английский язык для юристов / С.П. Хижняк, Н.А. Калмазова, Е.Г. Вьюшкина. – Москва: ЮСТИЦИЯ. 2017. - 186 с.
2. Хижняк С.П. Английский язык для студентов юридических вузов и факультетов : учебник / С. П. Хижняк. - Саратов : Изд-во СГУ : Изд-во Саратовской гос. акад. права. Ч. 2 : Промежуточный этап обучения. - 1996. - 240 с.
3. Першина Е. Ю. Английский язык для юристов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Ю. Першина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 70 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=455577>.

Дополнительная:

1. Колесникова, Н.А. Английский язык для юристов [электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.А. Колесникова, Л.А. Томашевская. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : МПСИ, 2011. - 240 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=454629>.
2. Сидоренко Т.В. EssentialEnglishforLaw (английский язык для юристов): Учебное пособие / Т.В. Сидоренко, Н.М. Шигаева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 282 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=350943>.

Тема 7.

Чтение и устная речь: «Преступление и наказание».

Грамматика: «Герундий».

Практическое занятие (10/6* часов):

Интерактивные формы - ролевая игра; дискуссия.

1. Активизация грамматического материала.
2. Активизация лексического материала по теме.
3. Чтение (изучающее, ознакомительное).
4. Аудирование и устная речь.
5. Ролевая игра «Дача свидетельских показаний».
6. Дискуссии по теме: «Что лучше? Осудить невиновного или оставить преступника безнаказанным?»

Самостоятельная работа обучающихся (7 часов):

1. Изучение и закрепление грамматического материала
2. Изучение лексического материала
3. Развитие навыков чтения
4. Подготовка к ролевой игре
5. Подготовка к дискуссиям
6. Развитие навыков письменной речи (написание эссе)

Контрольные вопросы:

1. Расскажите о формах и функциях герундия. Приведите примеры.
2. Ответьте на следующие вопросы:
 1. What is tort?
 2. Who imposes sanctions?
 3. Are crimes called blameworthy activities?
 4. Why does criminal law involve punishment of the criminal?
 5. What is the older classification of crimes in English law?
 6. When was the difference between treasons and misdemeanors abolished?
 7. What are arrestable offences?
 8. What are non-arrestable offences?
 9. Why are crimes divided into indictable, summary and hybrid ones?
 10. What offences admit trial by jury in a Crown Court?
 11. How are summary offences tried?
 12. How are hybrid offences tried?
 13. What is the basis of the third classification of crimes?
 14. Where are crimes still classified into felonies and misdemeanors?
 15. What are the two components of crime?

3. Расскажите о правилах написания эссе.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Хижняк С.П. Английский язык для юристов / С.П. Хижняк, Н.А. Калмазова, Е.Г. Вьюшкина. – Москва: ЮСТИЦИЯ. 2017. - 186 с.

2. Хижняк С.П. Английский язык для студентов юридических вузов и факультетов : учебник / С. П. Хижняк. - Саратов : Изд-во СГУ : Изд-во Саратовской гос. акад. права. Ч. 2 : Промежуточный этап обучения. - 1996. - 240 с.

3. Першина Е. Ю. Английский язык для юристов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Ю. Першина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 70 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=455577>.

Дополнительная:

1. Колесникова, Н.А. Английский язык для юристов [электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.А. Колесникова, Л.А. Томашевская. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : МПСИ, 2011. - 240 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=454629>.

2. Сидоренко Т.В. EssentialEnglishforLaw (английский язык для юристов): Учебное пособие / Т.В. Сидоренко, Н.М. Шигаева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 282 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=350943>.

Тема 8.

Чтение и устная речь: «Гражданское право».

Грамматика: «Сослагательное наклонение. Условные предложения».

Практическое занятие (10/6* часов):

Интерактивные формы – кейс-стади; дискуссия.

1. Активизация грамматического материала.
2. Активизация лексического материала по теме.
3. Чтение (изучающее, ознакомительное).
4. Аудирование и устная речь.
5. Кейс-стади «Субсидиарная ответственность».
6. Дискуссия по теме: «Компромисс между сторонами лучше, чем судебное разбирательство».

Самостоятельная работа обучающихся (7 часов):

1. Изучение и закрепление грамматического материала
2. Изучение лексического материала
3. Развитие навыков чтения
4. Подготовка к ролевой игре
5. Подготовка к дискуссиям

6. Развитие навыков письменной речи (написание делового письма)

Контрольные вопросы:

1. Расскажите о правилах образования форм сослагательного наклонения и типах условных предложений. Приведите примеры.

2. Ответьте на следующие вопросы:

1. What is tort? 2. What does contract law enforce? 3. What is the difference between torts and crimes? 4. What are specific torts? 5. How may an individual win an action in negligence? 6. What types of nuisance do you know? 7. What is the infliction of emotional distress? 8. Why is it possible to choose a suit either in the law of contract or in tort?

3. Расскажите о правилах написания делового письма.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Хижняк С.П. Английский язык для юристов / С.П. Хижняк, Н.А. Калмазова, Е.Г. Вьюшкина. – Москва: ЮСТИЦИЯ. 2017. - 186 с.

2. Хижняк С.П. Английский язык для студентов юридических вузов и факультетов : учебник / С. П. Хижняк. - Саратов : Изд-во СГУ : Изд-во Саратовской гос. акад. права. Ч. 2 : Промежуточный этап обучения. - 1996. - 240 с.

3. Першина Е. Ю. Английский язык для юристов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Ю. Першина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 70 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=455577>.

Дополнительная:

1. Колесникова, Н.А. Английский язык для юристов [электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.А. Колесникова, Л.А. Томашевская. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : МПСИ, 2011. - 240 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=454629>.

2. Сидоренко Т.В. Essential English for Law (английский язык для юристов): Учебное пособие / Т.В. Сидоренко, Н.М. Шигаева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 282 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=350943>.

3. Деловое письмо: основы, примеры, упражнения [Текст] : учебное пособие / авт.-сост. Е. Г. Вьюшкина, Е. В. Каминская. - 3-е изд., перераб. и доп. - Саратов : Изд-во Саратовской гос. акад. права, 2005. - 128 с.

Тема 9. Чтение и устная речь: «Международное право».

Грамматика: «Функции глаголов to have, to be».

Практическое занятие (12/8*часов):

Интерактивные формы – кейс-стади; дискуссия.

1. Активизация грамматического материала.
2. Активизация лексического материала по теме.
3. Чтение (изучающее, ознакомительное).
4. Аудирование и устная речь.
5. Кейс-стади «Международный спор о континентальном шельфе».
6. Дискуссии по теме: «Глобализация: за и против».
7. Лексико-грамматический тест.

Самостоятельная работа обучающихся (8 часов):

1. Изучение и закрепление грамматического материала
2. Изучение лексического материала
3. Развитие навыков чтения
4. Подготовка к ролевой игре
5. Подготовка к дискуссиям
6. Развитие навыков письменной речи (написание делового письма)

Контрольные вопросы:

1. Расскажите о функциях глаголов to be, to have. Приведите примеры.
2. Ответьте на следующие вопросы:
 - 1) What did international law traditionally consist of? 2) What is another term for ‘conflict of laws’? 3) How long has supranational law been developing? 4) What are primary sources of public international law? 5) What form may conventional international law take? 6) What bodies practice international law? 7) What issues does private international law deal with? 8) Are there supranational unions in the world? 9) Where are the principles of substantive law applied?
3. Расскажите о правилах написания делового письма (продолжение темы).

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Хижняк С.П. Английский язык для юристов / С.П. Хижняк, Н.А. Калмазова, Е.Г. Вьюшкина. – Москва: ЮСТИЦИЯ. 2017. - 186 с.
2. Хижняк С.П. Английский язык для студентов юридических вузов и факультетов : учебник / С. П. Хижняк. - Саратов : Изд-во СГУ : Изд-во Саратовской гос. акад. права. Ч. 2 : Промежуточный этап обучения. - 1996. - 240 с.
3. Першина Е. Ю. Английский язык для юристов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Ю. Першина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 70 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=455577>.

Дополнительная:

1. Колесникова, Н.А. Английский язык для юристов [электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.А. Колесникова, Л.А. Томашевская. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : МПСИ, 2011. - 240 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=454629>.

2. Сидоренко Т.В. EssentialEnglishforLaw (английский язык для юристов): Учебное пособие / Т.В. Сидоренко, Н.М. Шигаева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 282 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=350943>.

3. Деловое письмо: основы, примеры. упражнения [Текст] : учебное пособие / авт.-сост. Е. Г. Вьюшкина, Е. В. Каминская. - 3-е изд., перераб. и доп. - Саратов : Изд-во Саратовской гос. акад. права, 2005. - 128 с.

8. Методические указания обучающимся

8.1 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

В ходе подготовки к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную и дополнительную литературу. При этом следует:

- учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы;
- добросовестно выполнять домашние задания;
- готовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие;
- готовясь к докладу или сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю;
- составлять план устного ответа;
- продумать иллюстративные примеры.

8.2. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к учебным занятиям в интерактивной форме

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

1. Практические задания (кейс-стади)

Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций

или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени.

Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Метод кейсов:

- развивает аналитическое мышление обучающихся;
- обеспечивает системный подход к решению проблемы;
- позволяет выделять варианты правильных и ошибочных решений, выбирать критерии нахождения оптимального решения, принимать коллективные решения;
- обучающемуся легче соотносить получаемые теоретические знания с реальной практической ситуацией;
- вносит в обучение элемент неожиданности и загадки.

Этапы работы над ситуацией в аудитории:

- индивидуальное изучение текста ситуации;
- постановка преподавателем основных вопросов, вводное слово;
- распределение участников по малым группам;
- работа в составе малой группы, выбор лидера;
- представление «решений» каждой малой группы;
- общая дискуссия, вопросы;
- выступление преподавателя, его анализ ситуации.

Трудности, возникающие у участников анализа конкретной ситуации:

- выявление проблемы;
- поиск причин возникновения проблемы;
- анализ проблемы с использованием теоретических конструкций;
- анализ положительных и отрицательных последствий решения проблемы;
- обоснование лучшего варианта решения проблемы.

Работа с использованием метода кейсов в данной программе предусматривает использование конкретных несложных дел, рассмотренных в судах Великобритании и США, что позволяет участникам не только совершенствовать знание иностранного языка, но и высказать правовую позицию по делу.

2. Дискуссия

Дискуссия – это метод разрешения спорных вопросов. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Она возникает, когда перед людьми стоит вопрос, на который нет единого ответа. В ходе ее участники формулируют новый, более удовлетворяющий все стороны ответ на стоящий вопрос. Результатом ее может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение.

В дискуссии выделяют три этапа: подготовительный, основной и этап подведения итогов и анализа.

Подготовительный этап.

Подготовительный этап, как правило, начинается за несколько дней до проведения дискуссии. Учебные дискуссии должны быть хорошо подготовлены. Для подготовки и проведения дискуссии формируется временная группа (до пяти человек), задачами которой являются:

I. подготовка общегрупповой дискуссии: выделение в теме проблемных вопросов; подбор материала, который должны освоить все обучающиеся для того, чтобы дискуссия была более плодотворной и содержательной; проверка готовности группы к обсуждению; определение круга докладчиков или экспертов (если это необходимо); подготовка помещения, информационных материалов, средств фиксации хода обсуждения и т.д.

II. выбор варианта ведения дискуссии и варианта проведения занятия в целом (например, переход к проектам и т.д.);

III. проведение «мозговой атаки»;

IV. выработка правил;

V. пересмотр и переформулирование в процессе дискуссии, целей, проблем, если обсуждение зашло в тупик;

VI. выявление и обсуждение разногласий или расхождений точек зрения;

VII. обеспечение для участников возможности дать выход чувствам, поделиться переживаниями, возникающими у обучающихся как реакция на происходящее в аудитории.

Основной этап состоит из следующих действий:

1. Постановка проблемы.

2. Разбивка участников на группы.

3. Обсуждение проблемы в группах.

4. Представление результатов перед всей группой.

5. Продолжение обсуждения и подведение итогов.

Этап подведения итогов и анализа дискуссии.

Общий итог в конце дискуссии – это не столько конец размышления над данной проблемой, сколько ориентир в дальнейших размышлениях, возможный отправной момент для перехода к изучению следующей темы. Важно заранее продумать форму подведения итогов, которая соответствует ходу и содержанию дискуссии. Итог может подводиться в простой форме краткого повторения хода дискуссии и основных выводов, к которым пришли группы, и определения перспектив или в творческой форме – создание плаката, написание эссе, решения и т.д.

Данная программа предлагает осуществление учебных дискуссий, основанных на высказываниях выдающихся людей (юристов, писателей, ученых) о праве, морали, справедливости, судействе и т.д. Данные высказывания часто довольно спорны, поэтому представляют собой хороший материал для проведения дискуссий.

3. Ролевая игра

В ролевой игре выделяют 3 этапа:

I. Подготовительный этап, охватывающий:

- сообщение темы предстоящей игры, ее сюжета, постановку коммуникативной задачи, описание и распределение ролевого состава;

- работу над языковым материалом, необходимым для проведения игры;

II. Проведение игры;

III. Подведение итогов игры.

Подготовительный этап в классе предусматривает вступительную беседу преподавателя, который знакомит обучающихся с ролевой ситуацией и с лексикой ролевой игры.

В зависимости от цели занятия и уровня подготовленности обучающихся, ролевые игры могут проводиться в парах, в подгруппе и в целой группе.

Ролевая игра в парах – самый простой вид ролевых игр. Здесь можно использовать анкеты, которые учащиеся заполняют, задавая друг другу вопросы.

Ролевые игры в подгруппах могут проводиться по-разному: либо все подгруппы играют одновременно, а преподаватель контролирует их работу, переходя от одной подгруппы к другой; либо подгруппы играют по очереди: одна играет, а остальные слушают и оценивают с тем, чтобы принять участие в дальнейшем обсуждении.

К ролевой игре могут прилагаться ролевые карты, подготовленные преподавателем. Каждый участник получает карточку, одна ее сторона одинакова для всех (содержит информацию о ролевой ситуации). Обратная сторона карточек содержит информацию о данном действующем лице, указывает возможную линию его поведения.

Данная программа предусматривают реализацию разных игр: составление диалогов и полилогов, осуществление игры с использованием карточек.

8.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе является самостоятельная работа обучающихся.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной и справочной литературы, теоретических аспектов грамматики, заучивания лексических единиц. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения теоретического материала, сформулировать примеры, поясняющие его, а также выполнить все виды домашнего задания.

Заканчивать подготовку следует составлением плана или конспекта по изучаемому материалу (вопросу).

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Перед консультацией необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику.

Ведение записей способствует изучению лексики и грамматики, превращению чтения и перевода в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

При выполнении самостоятельной работы необходимо работать со словарями и источниками из сети Интернет, а также со справочной литературой.

8.4. Методические рекомендации по подготовке докладов

Подготовка докладов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельной работы над изучаемой темой, на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать обобщения, выводы и практические рекомендации.

Доклады при изучении курса иностранного языка необходимы и как часть подготовки к дискуссии. Темы докладов при этом соответствуют темам дискуссии. Объем доклада не должен быть более 3-х страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1,5 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность темы доклада, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части раскрывается содержание вопроса темы.

В заключении должны быть краткосформулированы выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы обучающийся включает только те источники, которые он использовал при написании доклада.

8.5. Методические рекомендации по подготовке к зачету и экзамену

На зачете и экзамене обучающийся должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения. Обучающиеся должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере профессионального общения.

Говорение. На зачете и экзамене обучающийся должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований.

Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

Чтение. Обучающиеся должны продемонстрировать умение читать литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Объектом контроля на экзамене являются навыки изучающего чтения и перевода, а также устной речи.

В первом случае оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на родной язык. Письменный перевод научного текста по специальности оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме языка перевода, включая употребление терминов.

9. Фонд оценочных средств

9.1. Вопросы для проведения зачета (экзамена)

Зачет 1 семестр.

Беседа по устным темам, изученным в течение семестра и подготовленным обучающимися заранее. На зачете обучающиеся рассказывают темы без подготовки.

Зачет 3 семестр

Беседа по устным темам, изученным в течение семестра и подготовленным обучающимися заранее. На зачете обучающиеся рассказывают темы без подготовки.

Экзамен 2 семестр

1. Чтение и перевод текста со словарем научного текста (1200 п.зн.).
2. Неподготовленная беседа с экзаменатором на английском языке по вопросам, связанным с переведенным текстом и профессиональной тематике с опорой на прилагаемые в билете вопросы.
3. Неподготовленная беседа по темам из числа изученных за год. Тема предлагается преподавателем.

Структура зачета и экзаменационного билета 2 курс

1. Чтение и перевод текста со словарем научного текста (1800 п.зн.).

2. Неподготовленная беседа с экзаменатором на английском языке по вопросам, связанным с переведенным текстом и профессиональной тематике с опорой на прилагаемые в билете вопросы.

3. Неподготовленная беседа по темам из числа изученных за год. Тема предлагается преподавателем.

9.2. Примерная тематика письменных работ (доклад, сообщение)

1. Мораль и право.
2. Профессия юриста.
3. История англо-американского права.
4. Конституционное право и права человека.
5. Законодательная власть.
6. Исполнительная власть.
7. Судебная власть.
8. Преступление.
9. Наказание.
10. Гражданские право.
11. Международное право.

10. Перечень основной и дополнительной литературы

10.1. Основная литература

1. Хижняк С.П. Английский язык для юристов / С.П. Хижняк, Н.А. Калмазова, Е.Г. Вьюшкина. – Москва: ЮСТИЦИЯ. 2017. - 186 с.

2. Хижняк С.П. Английский язык для студентов юридических вузов и факультетов : учебник / С. П. Хижняк. - Саратов : Изд-во СГУ : Изд-во Саратовской гос. акад. права. Ч. 2 : Промежуточный этап обучения. - 1996. - 240 с.

3. Першина Е. Ю. Английский язык для юристов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Ю. Першина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 70 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=455577>.

10.2. Дополнительная литература

1. Колесникова, Н.А. Английский язык для юристов [электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.А. Колесникова, Л.А. Томашевская. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : МПСИ, 2011. - 240 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=454629>.

2. Сидоренко Т.В. Essential English for Law (английский язык для юристов): Учебное пособие / Т.В. Сидоренко, Н.М. Шигаева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 282 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=350943>.

3. Деловое письмо: основы, примеры. упражнения [Текст] : учебное пособие / авт.-сост. Е. Г. Вьюшкина, Е. В. Каминская. - 3-е изд., перераб. и доп. - Саратов : Изд-во Саратовской гос. акад. права, 2005. - 128 с. - Библиогр.: с. 125.

10.3. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

1. Волосов М. Е. Краткий юридический словарь / М.Е. Волосов, В.Н. Додонов и др.; Под общ. ред. проф. С.П. Щербы - 2-е изд. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 380 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=373731>.
2. Караванов А. А. Времена английского глагола. Система, правила, упражнения, тесты: Учебное пособие / Караванов А. А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 212 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=525075>.
3. Козловская С. Н. Самостоятельная работа в профессионально-компетентностном становлении бакалавров социальной работы / Козловская С.Н., - 2-е изд., стереотипное - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 170 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548839>.
4. Полякова О. В. Грамматический справочник по английскому языку с упражнениями: Учебное пособие / О.В. Полякова. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 160 с. (e-book) <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=320794>.

10.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Страноведческие, аудио- и видеосайты:

1. The BBC's Hywel Jones "Weekends are frequently a time when the British get stressed"(<http://news.bbc.co.uk/2/hi/business/3611082.stm>).
2. *YouTube video* "America Minute 'History of the American Flag'" (<http://www.youtube.com/watch?v=4Ozxb0BBFfM&>).
3. *YouTube video* "A Day in the Life – Lawyer" (<http://www.youtube.com/watch?v=x2c2bF33gOk&feature=related>).
4. *YouTube video* "Become a Paralegal - Legal Assistant" (<http://www.youtube.com/watch?v=c1c4O12b3Wc&feature=related>).
5. *YouTube video* "A Day in the Life - Criminal Detective" (<http://www.youtube.com/watch?v=XR3CXn9I7k4&feature=related>).
6. *YouTube video* "A Day in the Life - Private Detective/Investigator" (<http://www.youtube.com/watch?v=Bh9wWKDL39g&feature=related>).
7. "InsidetheFBI" (<http://www.youtube.com/watch?v=13tKDpUX51I&feature=related>) *or visit* <http://www.fbi.gov/>.
8. *Studio4Learning video* "American Government: Origins of the Three Branches" (http://studio4learning.tv/sub_subject.php?pl=49&id=138).

9. *US President's powers and duties watch Studio4Learning video "American Government: Origins of the Three Branches"* (http://studio4learning.tv/sub_subject.php?pl=49&id=138).
10. *US President speaking on different issues visit The Briefing room of the official White House web site* <http://www.whitehouse.gov/blog/>.
11. *YouTube "The Supreme Court: Episode IV"* (<http://www.youtube.com/watch?v=XyLptCMMd90>).

11. Информационное и программное обеспечение

11. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)», обучающейся использует следующие программные средства:

- операционная система Windows или Linux;
- пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.

11.2. Информационно-справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. Ресурсы электронно-библиотечной системы «ИНФРА-М».
4. Виртуальная обучающая среда Moodle.
5. Информационно - правовая система «Lexpro».

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В целях обеспечения учебного процесса при необходимости используется аудитория, оборудованная мультимедийной техникой, лингафонный кабинет (компьютеры с комплектом прикладных программ и выходом в Интернет), аудио- и видео-аппаратура.