

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

Кафедра истории, социологии политики и сервиса

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор,
проректор по учебной работе

С. Н. Туманов



_____ 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

«История»

по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

специализация «Прокурорская деятельность»

квалификация «юрист»

форма обучения – очная

Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки	3
2. Цель и задачи освоения дисциплины	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ..	4
5. Объем дисциплины	6
6. Структура учебной дисциплины.....	7
7. Содержание дисциплины.....	9
8. Методические указания обучающимся	27
9. Фонд оценочных средств.....	33
10. Перечень основной и дополнительной литературы	40
11. Информационное и программное обеспечение	42
12. Материально- техническое обеспечение дисциплины	42

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность изучающих дисциплину «История».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 16 февраля 2017 г. №144;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность;
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденным в 2017 г.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История» является формирование у обучающихся представления об основных этапах развития многонационального российского государства с древнейших времен и до наших дней; воспитание у молодого поколения чувство гордости за свою страну, её роль в мировой истории.

Задачи дисциплины:

- помочь воспитанию у обучающихся патриотизма, гражданственности и межнациональной толерантности, формированию гражданской общероссийской идентичности;
- сформировать у обучающихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении;
- определить место российской цивилизации и российского общества во всемирно-историческом процессе;
- выработать понимание, что в историческом прошлом России были огромные достижения и успехи, но также и ошибки и просчеты;
- выработать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям;

- показать на конкретных примерах органичную взаимосвязь российской и мировой истории; проанализировать общее и особенное в российской истории;
- усилить акцент на многонациональном и поликонфессиональном составе населения страны как важнейшей особенности отечественной истории;
- отразить современное состояние российской исторической науки;
- проанализировать изменения в представлениях об истории, произошедших в России в последнее десятилетие
- выделить проблемы отечественной истории, по которым ведутся дискуссии в российской и зарубежной историографии;
- обратить внимание на тенденции развития мировой историографии, место и роль в ней российской истории
- показать формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;
- способствовать развитию компетенций обучающихся.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» относится к базовой части учебного плана по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Теория государства и права;
- История государства и права России;

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Экономика;
- Конституционное право России;
- Административное право;
- Муниципальное право.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Приобретаемые знания, умения, навыки
1.	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать логические операции, операции абстрактного мышления — анализа и синтеза; приёмы использования методов анализа и синтеза в исследовании исторических процессов Уметь использовать абстрактное мышление,

			<p>методы анализа и синтеза при выявлении характерных признаков, отличительных черт исторических процессов, явлений и событий; выделять общее и особенное в исторических явлениях и событиях; выявлять причины возникновения исторических явлений и событий; раскрывать причинно-следственные связи в истории; использовать методы критического анализа в изучении прошлого</p> <p>Владеть основными приёмами и методами логических операций, абстрактного мышления, анализа и синтеза при изучении истории; аналитическими навыками анализа исторических ситуаций; приёмами критического мышления и логического анализа исторического материала</p>
2.	ОК-3	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Знать основные этапы и закономерности исторического развития российского общества и государства; важнейшие исторические даты на пути развития России; выдающихся политиков, деятелей науки и культуры в истории России, их влияние на социально-политические процессы и духовную жизнь российского государства; нравственные и духовные формы политических и религиозных учений в истории российского общества; произведения архитектуры, искусства, воплотившие духовные идеалы народов России; понятия и термины из сферы исторического знания</p> <p>Уметь выявлять закономерности исторического развития; объяснить социальные мотивы, определявшие деятельность общественных групп, партий, исторических личностей; критически осмысливать и оценивать исторические факты, явления, события; делать научные и теоретические выводы на основе изученного исторического материала: применять полученные теоретические знания для самостоятельного понимания и усвоения фактов прошлого и современной общественной жизни России; аргументировано отстаивать и доказывать собственную позицию в оценках минувшего; извлекать поучительные уроки истории из фактов прошлого</p> <p>Владеть навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития российского общества и государства, сбора, обобщения и анализа информации о социально значимых процессах и проблемах развития</p>

			российского государства в разные исторические периоды: приёмами и способами применения исторических знаний в профессиональной деятельности и общественной жизни
3.	ОК-7	Способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>Знать: пути, направления, формы и методы самостоятельного развития индивидуальных познавательных, творческих, исследовательских компетенций в области изучения истории России;</p> <p>Уметь: продемонстрировать творческий подход к изучению и осмыслению Отечественной истории; подготовить историческое эссе, доклад, реферат, сообщение, презентацию по исторической проблематике; выступить перед широкой аудиторией с использованием в речи примеров, фактов, событий из истории России; оценить качество исследований в предметной области истории российского общества и государства; применять полученные знания по истории России в повседневной жизни, профессиональной деятельности, дискуссиях;</p> <p>Владеть: навыками отбора и анализа исторических источников; приёмами и методами работы с историческим материалом; формами и методами популяризации и использования исторических знаний; навыками самостоятельного пополнения исторических сведений</p>

5. Объем дисциплины

Курс 1 Семестр 2 Форма промежуточной аттестации *зачет*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия		Зачет	Экзамен
3/108	46	18	28	62	+	-

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных

для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося).

6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «История» для очной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля
			Всего часов	в т.ч. лекции	в т.ч. прак-ие (семинарские) занятия		
1.	История России как наука. Возникновение и развитие Древнерусского государства. Русь в IX-XIII вв.	12	6	2	4/2*	6	Теоретический опрос, обсуждение докладов, рефератов, сообщений, метод работы в малых группах
2.	Российское централизованное государство в XIV-XVI вв. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.	10	4	2/2*	2	6	Теоретический опрос, обсуждение докладов, рефератов, сообщений, лекция – пресс-конференция
3.	Складывание абсолютизма. Российская империя в XVIII в.	10	4	2	2/2*	6	дискуссия
4.	Социально-экономические процессы в России XIX в. Общественная мысль и общественные движения в России XIX в.	10	4	2	2/2*	6	Теоретический опрос, обсуждение докладов, рефератов, сообщений, дискуссия
5.	Россия в начале XX в. Российская империя в годы Первой мировой войны	12	6	2	4/2*	6	Теоретический опрос, круглый стол

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «История» для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

6.	Россия в условиях революции 1917 г. и Гражданской войны (1918-1920 гг.)	12	6	2	4/2*	6	Подготовка презентаций и их обсуждение, творческое задание
7.	Формирование и эволюция советской системы в 20-30-е гг. XX в.	10	4	2	2	6	Теоретический опрос, обсуждение докладов, рефератов, сообщений,
8.	СССР в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	12	6	2/2*	4/2*	6	Теоретический опрос, лекция - дискуссия, круглый стол
9.	Советский Союз в условиях холодной войны, кризис советской системы (1946-1991 гг.)	9	3	1	2	6	Теоретический опрос, обсуждение докладов, рефератов, сообщений,
10.	Распад СССР и становление новой России (1991-2016 гг.)	11	3	1	2	8	Теоретический опрос, обсуждение докладов, рефератов, сообщений
Итого		108	46	18/4*	28/12*	62	зачет

Примечание:

* - Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) в интерактивной форме.

7. Содержание дисциплины

Тема 1. История России как наука. Возникновение и развитие Древнерусского государства. Русь в IX-XIII вв.

Лекция (2 часа): История России как наука. Возникновение и развитие Древнерусского государства. Русь в IX-XIII вв.

1. Место истории в системе гуманитарных наук
2. Предмет, функции, методы и источники изучения «Истории России»
3. Предпосылки возникновения Древнерусской государственности. Образование государства Древняя Русь
4. Русь в IX-XIII вв.

Практическое (семинарское) занятие (2/1* часа): Возникновение древнерусской государственности

Интерактивная форма- метод работы в малых группах

1. Античный мир на территории России и сопредельных регионах
2. Этногенез восточных славян. Восточные славяне до образования государства (общественное устройство, быт и верования)
3. Предпосылки возникновения государственности у восточных славян. Концепция возникновения государственности на Руси
4. Государственный строй Древней Руси.
5. Религия и культура Древней Руси. Принятие христианства и его историческое значение

Практическое (семинарское) занятие (2/1* часа): Русь в XI-XIII вв.

Интерактивная форма- метод работы в малых группах

1. Причины и сущность государственной раздробленности древнерусских земель
2. Социально-политическое и культурное состояние русских земель периода раздробленности (Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-Волынское княжество, Новгородская боярская республика)
3. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия. Русь и Золотая Орда: проблемы взаимовлияния
4. Борьба Руси против агрессии немецких и шведских завоевателей. Александр Невский

Самостоятельная работа обучающихся (6 часов): подготовка к теоретическому опросу, докладов, рефератов, сообщений

Контрольные вопросы:

1. Что такое «античность» и каковы её хронологические рамки?
2. В чём заключалась специфика общественного строя, занятий, религии греческих колоний Северного Причерноморья?

3. В чём состояла особенность рабовладельческого строя у скифов, сарматов, кавказских и среднеазиатских народов?
4. Что такое этногенез?
5. Кто такие восточные славяне и когда они появились?
6. Какие точки зрения в историографии существуют по проблеме этногенеза восточных славян?
7. Какие существовали предпосылки возникновения государственности у восточных славян?
8. В чём заключается суть норманнской теории возникновения государства Древняя Русь? Кто стоял у истоков норманнской теории?
9. Каким был государственный строй Древней Руси? Какие точки зрения существуют в исторической науке по этому вопросу?
10. Почему Владимир в качестве государственной религии избрал христианство в его византийском варианте?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Зуев М.Н. История России: учебное пособие для бакалавров. М.: Юрайт, 2012.
2. Исаев И. А. История отечества: учебное пособие. М.: Юристъ, 2000.
3. История России: учебник / А.С. Орлов и др. М.: Проспект, 2008.
4. История Российского государства: учебное пособие / под ред. Ш.М. Мунчаева. М.: ЮНИТИ ДАНА, 2001.
5. Отечественная история: учебное пособие: в 2 ч. / сост. А.Ф. Бичехвост. Ч. I. Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2008.

Дополнительная:

1. Древняя Русь в свете зарубежных источников: учебное пособие / под ред. Е. А. Мельниковой. М.: Логос, 2000.
2. История России (IX – XX вв.) / под ред. Я.А. Перехова. М.: Гардарика, 2000.
3. История России IX – XIX вв. (Электронный ресурс). М.: Московская гос. деловая библиотека, 2000.
4. История России и мировых цивилизаций: учебное пособие / под ред. А.Ф. Бичехвоста. Саратов: СГАП, 2000.
5. История России. С древнейших времен до конца XVII века / под ред. А.Н. Сахарова. М.: АСТ, 2000.
6. Кузнецов И.Н. Отечественная история: учебник. М.: ИНФРА-М, 2013.
7. Мунчаев Ш.М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. 6-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015.
8. Нестеренко Е.И. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012.
9. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Матюхин,

Ю.А. Давыдова, А.И. Ушаков и др.; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., перераб. и доп. М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012.

10.Отечественная история. Учебное пособие для вузов в 2-х частях. Часть I / Под редакцией А.Ф. Бичехвоста, Е.С. Дорофеевой, В.Я. Романченко. Саратов, 2005.

Тема 2. Российское централизованное государство в XIV-XVI вв. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.

Лекция (2/2* часа): Российское централизованное государство в XIV-XVI вв. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.

Интерактивная форма - лекция-пресс-конференция

1. Роль Москвы и первых московских князей в объединении Руси
2. Освобождение Руси от монголо-татарского ига
3. Становление и укрепление российского государства в конце XV – начале XVI в. Роль православной церкви в объединении страны
4. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного и её результаты

Практическое (семинарское) занятие (2 часа): Российское централизованное государство в XIV-XVI вв.

- 1.Причины и особенности образования единого Московского государства
- 2.Роль Москвы и первых московских князей в объединении русских земель
- 3.Освобождение Московского княжества от зависимости Золотой Орды
- 4.Становление и укрепление Российского государства в конце XV-начале XVI вв. Роль православной церкви в объединительном процессе
- 5.Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного и её результаты
- 6.Политический и экономический кризис российского общества на рубеже XVI- XVII вв. Феномен самозванства
- 7.Смутное время в российской истории. Выбор вектора развития страны
- 8.Борьба против шляхетско-католической экспансии. Роль народного ополчения в освобождении Москвы
- 9.Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых
- 10.Церковь и государство в XVII в. Церковный раскол, его социально-политическая сущность и последствия

Самостоятельная работа обучающихся (6 часов): подготовка к теоретическому опросу, докладов, рефератов, сообщений

Контрольные вопросы:

- 1.В чём заключались причины объединения русских земель в рамках единого Московского государства?
- 2.В чём состояли особенности образования Московского государства по сравнению с аналогичным процессом в странах Западной Европы?
- 3.Назовите основные причины возвышения Москвы.
- 4.В чём заключалось политическое и военное значение победы русского

народа в Куликовской битве?

5. В чём заключалось историческое значение образования единого Российского государства в начале XVI в.?

6. Охарактеризуйте основное содержание реформ Избранной рады. Почему они не получили своего завершения?

7. Что такое Смутное время? Назовите его причины и итоги?

8. Какие новые явления в экономике России возникли в XVII в.?

9. Какие изменения в политическом строе России произошли в XVII в.?

10. В чём заключались особенности развития русской культуры в XVII в.?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Зуев М.Н. История России: учебное пособие для бакалавров. М.: Юрайт, 2012.
2. Исаев И. А. История отечества: учебное пособие. М.: Юристъ, 2000.
3. История России: учебник / А.С. Орлов и др. М.: Проспект, 2008.
4. История Российского государства: учебное пособие / под ред. Ш.М. Мунчаева. М.: ЮНИТИ ДАНА, 2001.
5. Отечественная история: учебное пособие: в 2 ч. / сост. А.Ф. Бичехвост. Ч. I. Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2008.

Дополнительная:

1. История России (IX – XX вв.) / под ред. Я.А. Перехова. М.: Гардарика, 2000.
2. История России IX – XIX вв. (Электронный ресурс). М.: Московская гос. деловая библиотека, 2000.
3. История России и мировых цивилизаций: учебное пособие / под ред. А.Ф. Бичехвоста. Саратов: СГАП, 2000.
4. История России. С древнейших времен до конца XVII века / под ред. А.Н. Сахарова. М.: АСТ, 2000.
5. Кузнецов И.Н. Отечественная история: учебник. М.: ИНФРА-М, 2013.
6. Мунчаев Ш.М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. 6-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015.
7. Нестеренко Е.И. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012.
8. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, А.И. Ушаков и др.; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., перераб. и доп. М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012.
9. Отечественная история. Учебное пособие для вузов в 2-х частях. Часть I / Под редакцией А.Ф. Бичехвоста, Е.С. Дорофеевой, В.Я. Романченко. Саратов, 2005.

Тема 3. Складывание абсолютизма. Российская империя в XVIII в.

Лекция (2 часа): Складывание абсолютизма. Российская империя в XVIII в.

1.Россия на рубеже XVII-XVIII вв. Историческая обусловленность петровских реформ

2.Борьба Петра I за преобразование традиционного общества и его модернизацию в России. Провозглашение России империей

3.Эпоха «дворцовых переворотов»: отказ от политики общего служения сословий государству

4.Екатерина II и политика «Просвещённого абсолютизма»

Практическое (семинарское) занятие (2/2* часа): Складывание абсолютизма. Российская империя в XVIII в.

Интерактивная форма - дискуссия

1.Основные направления европеизации» страны при Петре I.Формирование абсолютизм как апофеоза властной системы

2.Дворцовые перевороты, их социально-политическая сущность и последствия

3.Истоки и сущность дуализма внутренней политики Екатерины II

4.Внешняя политика Екатерины II. Присоединение Крыма и других территорий к России

5.Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку Просвещения»

Самостоятельная работа обучающихся (6 часов): подготовка к тестированию

Контрольные вопросы:

1.Охарактеризуйте особенности экономического и политического развития России на рубеже XVII-XVIII вв. и объясните причины необходимости петровских преобразований.

2.Раскройте содержание реформ Петра I, проводившихся в стране в начале XVIII в.

3.Какими методами Петр I проводил преобразования и как их оценивает современная отечественная историческая наука?

4.В чём заключались позитивные и негативные итоги преобразовательной деятельности Петра I?

5.Почему в условиях абсолютизма после смерти Петра I высшая государственная власть утратила стабильность и переход власти от одной придворной группировки к другой стал обыденным явлением?

6.В чём заключались особенности «дворцовых переворотов»?

7.Что такое «просвещённый абсолютизм»?

8.Какие внутренние мероприятия, проведённые в России во второй половине XVIII в. позволяют охарактеризовать Екатерину II как сторонницу идей европейского Просвещения?

9.Какие реформы, проведённые Екатериной II позволяли утверждать, что в России начинало формироваться гражданское общество?

10.Можно ли утверждать, что в XVIII в. в России произошёл культурный переворот, равный по значению эпохе Возрождения в Европе?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Зуев М.Н. История России: учебное пособие для бакалавров. М.: Юрайт, 2012.
2. Исаев И. А. История отечества: учебное пособие. М.: Юристъ, 2000.
3. История России: учебник / А.С. Орлов и др. М.: Проспект, 2008.
4. История Российского государства: учебное пособие / под ред. Ш.М. Мунчаева. М.: ЮНИТИ ДАНА, 2001.
5. Отечественная история: учебное пособие: в 2 ч. / сост. А.Ф. Бичехвост. Ч. I. Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2008.

Дополнительная:

1. История России (IX – XX вв.) / под ред. Я.А. Перехова. М.: Гардарика, 2000.
2. История России IX – XIX вв. (Электронный ресурс). М.: Московская гос. деловая библиотека, 2000.
3. История России и мировых цивилизаций: учебное пособие / под ред. А.Ф. Бичехвоста. Саратов: СГАП, 2000.
4. Кузнецов И.Н. Отечественная история: учебник. М.: ИНФРА-М, 2013.
5. Мунчаев Ш.М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. 6-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015.
6. Нестеренко Е.И. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012.
7. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, А.И. Ушаков и др.; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., перераб. и доп. М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012.
8. Отечественная история. Учебное пособие для вузов в 2-х частях. Часть I / Под редакцией А.Ф. Бичехвоста, Е.С. Дорофеевой, В.Я. Романченко. Саратов, 2005.

Тема 4. Социально-экономические процессы в XIX в. Общественная мысль и общественно-политические движения в XIX в.

Лекция (2 часа): Социально-экономические процессы в России в XIX в.

1. Масштабные реформы второй половины XIX в. в России и их историческое значение
2. Развитие капитализма в России во второй половине XIX в. Особенности российского капитализма
3. Изменение социального строя российского общества во второй половине XIX в.

Практическое (семинарское) занятие (2/2* часа): Общественная мысль и общественно-политические движения в России в XIX в.

Интерактивная форма - дискуссия

1. Движение декабристов.
2. Общественная мысль и общественно-политическое движение во второй четверти XIX в.
3. Общественное движение в России в 60-90-х гг. XIX в.

Самостоятельная работа обучающихся (6 часов): подготовка к теоретическому опросу, докладов, рефератов, сообщений

Контрольные вопросы:

1. Назовите предпосылки возникновения движения декабристов.
2. В чём заключались особенности движения декабристов?
3. Объясните причины поражения декабристского движения 1825 г.
4. Назовите особенности и основные этапы общественного движения в России 30-50-х гг. XIX в.
5. В чём состояли основные положения идеологии славянофилов, западников и революционных демократов? Что было общего между ними, а чем они отличались друг от друга?
6. К каким результатам привело общественное движение в России во второй четверти XIX в.?
7. В чём заключались причины активизации общественного движения в России в 60-90-х гг. XIX в.?
8. Почему интеллигенция стала ведущей силой общественного движения в пореформенной России?
9. Объясните причины возникновения русского консерватизма, либерализма и народнического движения.
10. В чём заключались основные причины зарождения российского радикализма?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Зуев М.Н. История России: учебное пособие для бакалавров. М.: Юрайт, 2012.
2. Исаев И. А. История отечества: учебное пособие. М.: Юристъ, 2000.
3. История России: учебник / А.С. Орлов и др. М.: Проспект, 2008.
4. История Российского государства: учебное пособие / под ред. Ш.М. Мунчаева. М.: ЮНИТИ ДАНА, 2001.
5. Отечественная история: учебное пособие: в 2 ч. / сост. А.Ф. Бичехвост. Ч. I. Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2008.

Дополнительная:

1. Деревянко А.П. История России. (Электронный ресурс): электронный учебник. М.: КНОРУС, 2009.

2. История России (IX – XX вв.) / под ред. Я.А. Перехова. М.: Гардарики, 2000.
3. История России IX – XIX вв. (Электронный ресурс). М.: Московская гос. деловая библиотека, 2000.
4. История России и мировых цивилизаций: учебное пособие / под ред. А.Ф. Бичехвоста. Саратов: СГАП, 2000.
5. Кузнецов И.Н. Отечественная история: учебник. М.: ИНФРА-М, 2013.
6. Мунчаев Ш.М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. 6-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015.
7. Нестеренко Е.И. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012.
8. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, А.И. Ушаков и др.; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., перераб. и доп. М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012.
9. Отечественная история. Учебное пособие для вузов в 2-х частях. Часть I / Под редакцией А.Ф. Бичехвоста, Е.С. Дорофеевой, В.Я. Романченко. Саратов, 2005.

Тема 5. Россия в начале XX в. Российская империя в годы Первой мировой войны

Лекция (2 часа): Россия в начале XX в.

1. Социально-экономическое развитие России в начале XX в. Кризис империи
2. Россия в годы Первой российской революции (1905-1907 гг.)
3. Становление в России многопартийности и парламентаризма
4. «Серебряный век» российской культуры

Практическое (семинарское) занятие (2/1* часа): Россия в начале XX в. Интерактивная форма- круглый стол

1. Кризис Российской империи в начале XX в.
2. Первая российская революция 1905-1907 гг.
3. Русско-японская война 1904-1905 гг.
4. Многопартийность и начало парламентаризма

Практическое (семинарское) занятие (2/1* часа): Российская империя в годы

Первой мировой войны (1914-1918 гг.)

Интерактивная форма- круглый стол

1. Участие России в Первой мировой войне
2. Многопартийность в годы Первой мировой войны как отражение социальных противоречий в обществе
3. Кризис власти в годы Первой мировой войны и его истоки
4. Влияние войны на приближение общенационального кризиса

Самостоятельная работа обучающихся (6 часов): подготовка к

контрольной работе

Контрольные вопросы:

1. Какие политические и социально-экономические причины породили революционный взрыв 1905-1907 гг.)
2. В чём заключались причины поражения Первой российской революции?
3. Охарактеризуйте причины русско-японской войны 1904-1905 гг.
4. Почему Россия проиграла русско-японскую войну 1904-1905 гг.?
5. Когда и где был подписан мирный договор о прекращении военных действий между Россией и Японией?
6. Почему в многопартийной системе российского общества первыми образовались партии социалистической ориентации?
7. Кто входил в Антанту и Четвертной союз в годы Первой мировой войны?
8. Что такое Прогрессивный блок и когда он был образован?
9. В чём проявился кризис власти в годы Первой мировой войны и какими были его последствия?
10. Послужила ли Первая мировая война «ускорителем» Февральской революции 1917 г.?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Зуев М.Н. История России: учебное пособие для бакалавров. М.: Юрайт, 2012.
2. Исаев И. А. История отечества: учебное пособие. М.: Юристъ, 2000.
3. История России: учебник / А.С. Орлов и др. М.: Проспект, 2008.
4. История Российского государства: учебное пособие / под ред. Ш.М. Мунчаева. М.: ЮНИТИ ДАНА, 2001.
5. Отечественная история: учебное пособие: в 2 ч. / сост. А.Ф. Бичехвост. Ч. II. Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2008.

Дополнительная:

1. Бичехвост А.Ф. Политические партии России (зарождение, функционирование, распад). Конец XIX в. - I четв. XX в.: учебное пособие. Саратов: Изд-во Саратовской гос. акад. права, 1995.
2. Бичехвост А.Ф., Варламова Н.Д. Из политической жизни России конца XIX - начала XX вв. Очерки истории общественных движений и политических партий: учебное пособие. Саратов: Изд-во Саратовского юрид. ин-та, 1994.
3. Деревянко А.П. История России. (Электронный ресурс): электронный учебник. М.: КНОРУС, 2009.
4. Дмитренко В.П. История России. XX век. М.: АСТ, 2000.
5. История России (IX – XX вв.) / под ред. Я.А. Перехова. М.: Гардарика, 2000.
6. История России и мировых цивилизаций: учебное пособие / под ред. А.Ф. Бичехвоста. Саратов: СГАП, 2000.

7. Кузнецов И.Н. Отечественная история: учебник. М.: ИНФРА-М, 2013.
8. Мунчаев Ш.М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. 6-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015.
9. Нестеренко Е.И. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012.
10. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, А.И. Ушаков и др.; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., перераб. и доп. М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012.

Тема 6. Россия в условиях революции 1917 г. и Гражданской войны (1918-1920 гг.)

Лекция (2 часа): Россия в условиях революции 1917 г.

1. Революционный кризис в стране в политической и экономической сферах
2. Победа Февральской буржуазно-демократической революции. Падение самодержавия и проблема исторического выбора
3. Трансформация партийной системы российского общества
4. Октябрьские переворот в Петрограде. Победа большевиков и её причины

Практическое (семинарское) занятие (2/1* часа): Политические и экономические преобразования Советской власти

Интерактивная форма- творческое задание

1. Первые преобразования Советской власти в политической и экономической сферах
2. «Военный коммунизм» как военно-мобилизационная и реквизиционная система.
3. Разгон Учредительного собрания. Формирование однопартийной политической системы

Практическое (семинарское) занятие (2/1* часа): Россия в условиях Гражданской войны (1918-1920 гг.)

Интерактивная форма - творческое задание

1. Причины, этапы и основные события Гражданской войны.
2. Иностранная интервенция: причины, формы, масштабы
3. Противоборствующие системы в годы Гражданской войны
4. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность

Самостоятельная работа обучающихся (6 часов): подготовка презентаций

Контрольные вопросы:

1. В чём проявилась кризисная ситуация, сложившаяся в России к началу 1917г.?
2. Раскройте причины, характер, движущие силы Февральской революции 1917 г.?
3. Под какими лозунгами выступили участники революционного движения Февраля 1917 г.?
4. Охарактеризуйте содержание программ, с которыми выступили политические партии России в 1917 г.?
5. Какими причинами были вызваны три политических кризиса в России в 1917 г.?
6. Почему Временное правительство не могло воспрепятствовать выступлению большевиков в октябре 1917 г.?
7. Какие причины привели к узурпации власти большевиками в октябре 1917 г.?
8. Охарактеризуйте основные причины введения политики «военного коммунизма».
9. Какие политические силы России столкнулись в Гражданской войне 1918-1920 гг.?
10. К каким трагическим последствиям привела Гражданская война 1918-1920 гг.?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Зуев М.Н. История России: учебное пособие для бакалавров. М.: Юрайт, 2012.
2. Исаев И. А. История отечества: учебное пособие. М.: Юристъ, 2000.
3. История России: учебник / А.С. Орлов и др. М.: Проспект, 2008.
4. История Российского государства: учебное пособие / под ред. Ш.М. Мунчаева. М.: ЮНИТИ ДАНА, 2001.
5. Отечественная история: учебное пособие: в 2 ч. / сост. А.Ф. Бичехвост. Ч. II. Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2008.

Дополнительная:

1. Деревянко А.П. История России. (Электронный ресурс): электронный учебник. М.: КНОРУС, 2009.
2. Дмитренко В.П. История России. XX век. М.: АСТ, 2000.
3. История России (IX – XX вв.) / под ред. Я.А. Перехова. М.: Гардарика, 2000.
4. История России и мировых цивилизаций: учебное пособие / под ред. А.Ф. Бичехвоста. Саратов: СГАП, 2000.
5. Мунчаев Ш.М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. 6-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015.
6. Нестеренко Е.И. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012.

7. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, А.И. Ушаков и др.; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., перераб. и доп. М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012.
8. Чураков Д.О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть I. 1917–1941 годы: учеб. пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история». М.: Прометей, 2013.

Тема 7. Формирование и эволюция советской системы в 20-30-е гг. XX в.

Лекция (2 часа): Формирование и эволюция советской системы в 20-30-е гг. XX в.

1. Истоки и предпосылки формирования социалистического строя
2. Переход от «военного коммунизма» к нэпу
3. Борьба в РКП(б)-ВКП(б) по вопросам развития страны
4. Начало формирования культа личности И. Сталина. Массовые репрессии 1937-1938 гг.

Практическое (семинарское) занятие (2 часа): Формирование и эволюция советской системы в 20-30-е гг. XX в.

1. Политический и экономический кризис начала-середины 20-х гг.
2. Сталинская политика форсированной индустриализации
3. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства: экономические и социальные последствия
4. Советская внешняя политика в 30-е гг.
5. «Культурная революция»

Самостоятельная работа обучающихся (6 часов): подготовка к теоретическому опросу, докладов, рефератов, сообщений

Контрольные вопросы:

1. Что такое «новая экономическая политика»?
2. Когда и где был введён нэп?
3. Какие точки зрения возникли в РКП(б)-ВКП(б) в первой половине 20-х гг. по вопросу о перспективах построения социализма в СССР?
4. В чём проявлялся культ личности Сталина в 20-30-е гг.?
5. Какие слои населения СССР пострадали от массовых репрессий 1937-1938 гг.?
6. В чём заключался политический и экономический кризис СССР к середине 20-х гг.?
7. Как можно оценить итоги сталинской политики форсированной индустриализации?
8. Каковы последствия политики сплошной коллективизации сельского хозяйства в СССР?

9. Назовите основные направления внешней политики СССР в 30-е гг.

10. Какими были итоги «культурной революции» в СССР?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Зуев М.Н. История России: учебное пособие для бакалавров. М.: Юрайт, 2012.
2. Исаев И. А. История отечества: учебное пособие. М.: Юристъ, 2000.
3. История России и мировых цивилизаций: учебное пособие / под ред. А.Ф. Бичехвоста. Саратов: СГАП, 2000.
4. История России: учебник / А.С. Орлов и др. М.: Проспект, 2008.
5. История Российского государства: учебное пособие / под ред. Ш.М. Мунчаева. М.: ЮНИТИ ДАНА, 2001.

Дополнительная:

1. Деревянко А.П. История России. (Электронный ресурс): электронный учебник. М.: КНОРУС, 2009.
2. Дмитренко В.П. История России. XX век. М.: АСТ, 2000.
3. История России (IX – XX вв.) / под ред. Я.А. Перехова. М.: Гардарика, 2000.
4. Мунчаев Ш.М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. 6-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015.
5. Нестеренко Е.И. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012.
6. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, А.И. Ушаков и др.; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., перераб. и доп. М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012.
7. Отечественная история: учебное пособие: в 2 ч. / сост. А.Ф. Бичехвост. Ч. II. Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2008.
8. Чураков Д.О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть I. 1917–1941 годы: учеб. пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история». М.: Прометей, 2013.

Тема 8. СССР в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Лекция (2/2* часа): СССР в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Интерактивная форма - лекция-дискуссия

1. Захватнические цели фашистов и общенародный характер войны со стороны СССР. Неудачи первого периода войны и их причины
2. Основные этапы, сражения и боевые операции Великой Отечественной войны
3. Единство фронта и тыла
4. Основные итоги, причины и факторы Победы советского народа во Второй мировой и Великой Отечественной войне

Практическое (семинарское) занятие (2/1* часа): СССР в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Интерактивная форма - круглый стол

1. Начало Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной армии на начальном этапе войны
2. Оборонительный этап Великой Отечественной войны. Битва под Москвой и её историческое значение
3. Начало и завершение коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны
4. Освобождение Советской Армией стран Центральной и Юго-Восточной Европы от фашизма
5. Битва за Берлин и окончательный разгром фашистской Германии

Практическое (семинарское) занятие (2/1* часа): СССР в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Интерактивная форма - круглый стол

1. Тыл в годы Великой Отечественной войны
2. Партизанское движение в Великой Отечественной войне
3. Международное сотрудничество в годы Второй мировой войны
4. Разгром Квантунской армии Японии и завершение Второй мировой войны
5. Итоги войны, факторы и цена Победы

Самостоятельная работа обучающихся (6 часов): подготовка к теоретическому опросу, подготовка круглого стола

Контрольные вопросы:

1. В чём заключались цели советского народа и его вооружённых сил в войне против фашистской Германии?
2. Какой характер носила Великая Отечественная война 1941-1945 гг. для советского народа?
3. В чём заключались причины неудач Красной армии на начальном этапе Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.?
4. На какие этапы делится история Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.?
5. В чём заключались историческое значение итогов битвы под Москвой?
6. Какая битва послужила началом коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.?
7. Когда и где завершился коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.?
8. Когда и где советские войска вышли на государственную границу СССР в ходе Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.?
9. В чём заключалось историческое значение освобождения Советской Армией стран Центральной и Юго-Восточной Европы от германского фашизма?

10. В чём состояли итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Зуев М.Н. История России: учебное пособие для бакалавров. М.: Юрайт, 2012.
2. Исаев И. А. История отечества: учебное пособие. М.: Юристъ, 2000.
3. История России: учебник / А.С. Орлов и др. М.: Проспект, 2008.
4. История Российского государства: учебное пособие / под ред. Ш.М. Мунчаева. М.: ЮНИТИ ДАНА, 2001.
5. Отечественная история: учебное пособие: в 2 ч. / сост. А.Ф. Бичехвост. Ч. II. Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2008.

Дополнительная:

1. Деревянко А.П. История России. (Электронный ресурс): электронный учебник. М.: КНОРУС, 2009.
2. Дмитренко В.П. История России. XX век. М.: АСТ, 2000.
3. История России и мировых цивилизаций: учебное пособие / под ред. А.Ф. Бичехвоста. Саратов: СГАП, 2000.
4. Мунчаев Ш.М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. 6-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015.
5. Нестеренко Е.И. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012.
6. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, А.И. Ушаков и др.; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., перераб. и доп. М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012.
7. Чураков Д.О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть I. 1917–1941 годы: учеб. пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история». М.: Прометей, 2013.

Тема 9. Советский Союз в условиях холодной войны, кризис советской системы (1946-1991 гг.)

Лекция (1 час): Советский Союз в условиях холодной войны, кризис советской системы (1946-1991 гг.)

1. Начало холодной войны. Восстановление народного хозяйства
2. Первое послевоенное десятилетие. Реформаторские поиски советского руководства
3. «Хрущевская оттепель». Изменения в теории и практике советской внешней политики
4. Застойные явления и их причины. Внутренняя и внешняя политика СССР 70-е – первой половине 80-х гг. XX в.
5. Нарастание кризисных явлений в советском обществе в начале 90-х гг.

Практическое (семинарское) занятие (2 часа):

- 1.«Холодная война»: причины, содержание
 - 2.Создание советской атомной бомбы, развитие ракетной техники
 - 3.Ликвидация атомной монополии США
 - 4.Ужесточение политического режима и идеологического контроля в СССР
- Новый виток массовых репрессий
- 5.Смена власти, политического курса и экономического в 1964 г.
 - 6.Власть и общество в 1964-1984 гг.
 - 7.Первые попытки реформирования советского общества во второй половине 80-х гг. Истоки и предпосылки перестройки
 - 8.Крах социалистического реформаторства в СССР

Самостоятельная работа обучающихся (6 часов): подготовка к теоретическому опросу, докладов, рефератов, сообщений

Контрольные вопросы:

- 1.С какими последствиями Советский Союз вышел из состояния войны?
- 2.Что такое «холодная война»? Когда она началась?
- 3.Реорганизация каких властных структур была проведена в СССР после окончания Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.?
- 4.Какие основные экономические задачи предстояло решать советскому народу в восстановительный период?
- 5.Какими факторами сдерживалось развитие сельского хозяйства СССР в послевоенный период?
6. Какую цель преследовали идеологические кампании, развязанные в СССР во второй половине 40-х гг.?
- 7.В каком году СССР произвёл первое испытание атомной бомбы?
- 8.В чём проявилось влияние «хрущёвской оттепели» на духовную атмосферу в СССР?
8. Какими причинами были вызваны застойные явления в жизни советского общества в 70-80-е гг.?
- 9.Что такое «перестройка» и «гласность»? Какое влияние они оказали на политическое и экономическое развитие СССР?
- 10.Чем был вызван крах социалистического реформаторства в СССР?

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Зуев М.Н. История России: учебное пособие для бакалавров. М.: Юрайт, 2012.
2. Исаев И. А. История отечества: учебное пособие. М.: Юристъ, 2000.
3. История России: учебник / А.С. Орлов и др. М.: Проспект, 2008.
4. История Российского государства: учебное пособие / под ред. Ш.М. Мунчаева. М.: ЮНИТИ ДАНА, 2001.

5. Отечественная история: учебное пособие: в 2 ч. / сост. А.Ф. Бичехвост. Ч. II. Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2008.

Дополнительная:

1. Деревянко А.П. История России. (Электронный ресурс): электронный учебник. М.: КНОРУС, 2009.
2. Дмитренко В.П. История России. XX век. М.: АСТ, 2000.
3. История России в новейшее время (1945 – 1999) / под ред. А.Б. Безбородова. М.: Олимп, 2000.
4. История России и мировых цивилизаций: учебное пособие / под ред. А.Ф. Бичехвоста. Саратов: СГАП, 2000.
5. Мунчаев Ш.М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. 6-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015.
6. Нестеренко Е.И. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012.
7. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, А.И. Ушаков и др.; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., перераб. и доп. М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012.
8. Чураков Д.О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть I. 1917–1941 годы: учеб. пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история». М.: Прометей, 2013.

Тема 10. Распад СССР и становление новой России (1991-2016 гг.)

Лекция (1 час): Распад СССР и становление новой России (1991-2016 гг.)

1. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ
2. Либеральная концепция российских реформ. Переход к рынку
3. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов
4. Создание Федерального Собрания и принятие Конституции РФ 1993 г.

Практическое (семинарское) занятие (2 часа): Распад СССР и становление новой России(1991-2016 гг.)

1. Становление многопартийности в РФ
2. Власть и общество в начале XXI в.
3. Парламентаризм современной России
4. Социально-экономическая модернизация современного российского общества
5. Внешняя политика России в современных условиях

Самостоятельная работа обучающихся (8 часов): подготовка к теоретическому опросу, докладов, рефератов, сообщений

Контрольные вопросы:

1. В чём заключалось историческое значение августовских событий 1991 г.?
2. Какими причинами можно объяснить стремительный распад КПСС и СССР?
3. В чём состояли причины конституционного кризиса в России 1993 г.?
4. Когда был сформирован новый орган власти — Федеральное Собрание?
5. В чём заключался курс «либерально-радикальной модернизации»?
6. Какие экономические и политические реформы были проведены в годы президентства Б.Н. Ельцина?
7. Чем можно объяснить несоответствие рыночно - капиталистической модели современной России либерально-демократическим идеалам?
8. Можно ли назвать современную партийную систему России многопартийной?
9. Какие тенденции характерны для духовного развития современного российского общества?
10. Охарактеризуйте основные направления внешней политики современной России.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Зуев М.Н. История России: учебное пособие для бакалавров. М.: Юрайт, 2012.
2. Исаев И. А. История отечества: учебное пособие. М.: Юристъ, 2000.
3. История России: учебник / А.С. Орлов и др. М.: Проспект, 2008.
4. История Российского государства: учебное пособие / под ред. Ш.М. Мунчаева. М.: ЮНИТИ ДАНА, 2001.
5. Отечественная история: учебное пособие: в 2 ч. / сост. А.Ф. Бичехвост. Ч. II. Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2008.

Дополнительная:

1. Бичехвост А.Ф., Дорофеева Е.С., Логинова Л.В., Слобожникова В.С. Этнонациональные процессы в политическом пространстве региона: проблемы и тенденции развития / Под ред. проф. А.Ф. Бичехвоста, проф. Л. В. Логиновой. Саратов: Издательство «КУБиК», 2015.
2. Дмитренко В.П. История России. XX век. М.: АСТ, 2000.
3. История России в новейшее время (1945 – 1999) / под ред. А.Б. Безбородова. М.: Олимп, 2000.
4. История России и мировых цивилизаций: учебное пособие / под ред. А.Ф. Бичехвоста. Саратов: СГАП, 2000.
5. Мунчаев Ш.М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. 6-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015.
6. Нестеренко Е.И. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012.
7. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, А.И. Ушаков и др.; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., перераб. и доп. М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012.

8. Чураков Д.О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть I. 1917–1941 годы: учеб. пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история». М.: Прометей, 2013.

8. Методические указания обучающимся

8.1 Методические рекомендации по подготовке к учебным занятиям в интерактивной форме

Лекция пресс-конференция - проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений обучающихся, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.

Лекция – дискуссия

Преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы обучающихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы (потока), используя режиссуру в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучающихся.

Эффект достигается лишь при соответствующем подборе вопросов для дискуссий. Выбор вопросов для обсуждения должен осуществляться преподавателем в зависимости от степени подготовленности обучающихся и тех конкретных дидактических задач, которые он ставит перед собой в данной аудитории.

Дискуссия

Под дискуссией понимается как обсуждение проблемы путем обращения обучающихся друг к другу, процесс взаимного выслушивания мнений, суждений, идей при соблюдении определенных норм коммуникаций.

При подготовке дискуссии следует обеспечить организацию пространства (лицом к лицу) и определить регламент обсуждения.

При выборе темы следует учесть, что она должна быть посвящена спорным, допускающим различные позиции проблемам и может иметь различные практические решения.

Опыт проведения дискуссий выработал следующие правила групповой работы:

- каждый имеет право и возможность высказываться;
- высказывания следует аргументировать;
- каждое высказывание необходимо внимательно выслушивать и стараться понять;

- вводится запрет на монополию обсуждения;
- допускается критика идеи, а не личности;
- соблюдать культуру речи и корректность высказываний;
- обеспечивать порядок высказываний.

Проведение дискуссии предполагает следующую последовательность:

- 1) установочное сообщение, определение задач;
- 2) принятие правил дискуссионной работы;
- 3) деление на подгруппы и организация работы в подгруппах;
- 4) пленарное обсуждение: предъявление итогов групповой работы, вопросы на понимание, уточнение, развитие позиций;
- 5) подведение итогов (оценка образовательного эффекта, рефлексия и определение перспектив).

Эффективность использования учебной дискуссии как метода обучения определяется целым рядом факторов: актуальность выбранной проблемы; сопоставление различных позиций участников дискуссии; информированность, компетентность и научная корректность дискуссионщиков; владение преподавателем методикой дискуссионной процедуры; соблюдение правил и регламента и др.

Выделяют следующие виды дискуссий:

- 1) тематическая дискуссия – обсуждаемые вопросы связаны с темой занятия;
- 2) биографическая дискуссия – ориентирована на индивидуальный прошлый опыт участника;
- 3) интеракционная дискуссия – когда обсуждаются структура и содержание отношений, складывающихся «здесь и теперь», например, в условиях взаимодействия группы и т.д.

Вид дискуссии выбирает преподаватель в зависимости от задач, которые он ставит перед собой, возможно сочетание различных видов дискуссий.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая дискуссия, «Круглый стол» и т.п.

Творческое задание

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия.

Выполнение творческих заданий требуют от обучающегося воспроизведение полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода:

- подборка примеров из практики;
- подборка материала по определенной проблеме;
- участие в ролевой игре и т.п.

Метод работы в малых группах

Работа в малых группах - это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом

коллективе. Работа в малой группе - неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций и др.

При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие ее аспекты. Нужно убедиться, что обучающиеся обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания. Нехватка знаний очень скоро даст о себе знать - обучающиеся не станут прилагать усилий для выполнения задания. Надо стараться сделать свои инструкции максимально четкими. Маловероятно, что группа сможет воспринять более одной или двух, даже очень четких, инструкций за один раз, поэтому надо записывать инструкции на доске и (или) карточках. Надо предоставлять группе достаточно времени на выполнение задания.

Круглый стол

Круглый стол - это одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения.

Этот способ характеризуется следующими признаками:

- цель обсуждения - обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы;
- все участники круглого стола выступают в роли оппонентов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников);
- все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

К такому занятию готовятся не только основные докладчики, но все, участвующие в «Круглом столе», так как у них будет также возможность высказывать свое мнение, доказательства, аргументы. В ходе выступления выступающие могут использовать заранее подготовленные схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы.

Выступления специально подготовленных участников обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, участники высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения. Основную часть «Круглого стола» по любой тематике составляет дискуссия.

8.2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в том, чтобы помочь им лучше усвоить учебную программу, сформировать стремление постоянному самообразованию.

Самостоятельная работа студентов включает несколько основных её видов:

- работа с учебной литературой, рекомендованной дополнительной литературой, электронными ресурсами, иными источниками информации;
- подготовка и написание докладов, рефератов;

подготовка аналитических записок;
подготовка презентаций
подготовка к экзамену.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить повторению учебного материала. Повторение помогает лучшему усвоению пройденного, новых сведений, формированию ассоциативных связей и образов. Важную роль в самостоятельной работе обучающихся играют материалы учебников и учебных пособий. Наряду с лекциями они являются основным источником формирования устойчивых знаний. Работа с учебниками и пособиями продолжается в течение всего семестра, поэтому изучение учебного материала должно распределяться равномерно, в соответствии с тематикой лекций и семинарских занятий.

Рекомендуется знакомиться с учебным материалом перед лекцией, так как в этом случае студент лучше воспринимает содержание лекционного занятия. При подготовке к семинарам повторное чтение учебника позволяет обратить внимание на ключевые проблемы, выделить главное в учебном материале. Приступая к изучению учебной дисциплины необходимо ознакомиться с программой курса и её разделами, определить круг вопросов, на изучение которых следует обратить внимание в первую очередь. Важно изучать дополнительную литературу, а также регулярно следить за сообщениями печатных и электронных СМИ. Немаловажной составной частью при изучении курса является работа над понятиями и категориями. Учитывая многообразие политических процессов и явлений, изучаемых в рамках дисциплины, желательно составлять словарь понятий и категорий.

Самостоятельная работа студента включает подготовку к семинарским занятиям. На семинарских занятиях студенты обсуждают предложенную заранее тематику, а также сообщения, рефераты, доклады, подготовленные аналитические записки и справки, выступают с презентациями. При подготовке к семинару следует ознакомиться с соответствующими разделами учебной и дополнительной литературы, подготовить реферат или доклад. Для лучшего усвоения конкретных тем, к каждому семинарскому занятию целесообразно готовить конспекты ответов. Итоговой проверкой знаний студента является зачёт. Подготовка к зачёту позволяет повторить и систематизировать изученный ранее материал.

Для успешной сдачи зачёта рекомендуется:

готовиться к зачёту заблаговременно, систематически, в течение всего семестра;

в ходе подготовки к зачёту распределять вопросы равномерно по дням, а последний день подготовки желательно использовать для повторения курса в целом;

для лучшего усвоения пройденного материала желательно готовить конспекты ответов по экзаменационным вопросам к зачёту.

8.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Особое место в профессиональной подготовке студентов-политологов занимают семинарские занятия. Наряду с лекциями семинары являются одной из важнейших форм обучения студентов.

Семинары имеют большое значение для усвоения и закрепления изучаемого учебного материала. В процессе работы на семинарских занятиях студент-политолог совершенствует свои умения и навыки самостоятельного анализа документов, научной литературы. На семинарах студенты приобретают и закрепляют навыки устных выступлений, использования презентаций в процессе обсуждения вопросов по плану семинарского занятия. Они также приобретают навыки привлечения внимания аудитории, вести научные дискуссии, отстаивать собственную точку зрения. Кроме того, семинары способствуют развитию у будущих политологов самостоятельного мышления, умения анализировать и оценивать выступления студентов группы, чётко и аргументировано излагать свои мысли.

Подготовка к семинарским занятиям предполагает серьёзную самостоятельную предварительную работу с источниками, знакомство с содержанием материалов рекомендованных Интернет-сайтов.

В начале семинарского занятия преподаватель в кратком вступительном слове подчёркивает актуальность изучаемой темы, устанавливает связь с предыдущим занятием, формулирует основные проблемные вопросы, на которые следует обратить внимание на семинаре. В процессе семинарского занятия преподаватель задаёт конкретизирующие и уточняющие вопросы, а в заключительном слове подводит итоги семинара, даёт оценку работе группы и каждого выступавшего на занятии, предлагает тему следующего занятия, даёт методические советы, как лучше подготовиться к нему.

Основной формой подготовки к семинарским занятиям по мировой политике и международным отношениям является самостоятельная работа студентов, которая предполагает написание докладов, рефератов, подготовку оппонентских выступлений, презентаций, аналитических справок и записок и использование других видов обучения.

Так как особое место в ходе проведения семинарских занимает обсуждение докладов и рефератов, то их распределение, как правило, проходит на первом семинаре. В обсуждении рефератов, докладов, презентаций принимают участие все студенты группы, что обязывает их быть готовыми к активному участию в данном виде занятий.

8.4 Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Лекционные занятия — традиционная и ведущая форма учебного процесса, которые обеспечивают высокопрофессиональную подготовку студентов.

Лекции предполагают ведущую роль лектора, преподавателя в организации и проведении данной формы занятия. Однако студенты на лекции не являются пассивными участниками образовательного процесса, они — её активные участники.

Желательно, чтобы перед началом занятий студенты познакомились с содержанием соответствующего раздела учебника, по теме которого будет прочитана лекция. Таким образом, предлагаемый лектором материал для

обучаемого не будет являться абсолютно новым, что заметно облегчит восприятие и понимание содержания лекции.

Не следует стремиться к дословной записи текста лекции, это сделать практически невозможно не обладая стенографической подготовкой. Желательно фиксировать в конспекте лекции определения, понятия, важные положения, обосновываемые лектором, рекомендуемую им литературу для самостоятельной работы.

В вузовской педагогике в последние годы значительно изменились формы лекций. Среди них присутствуют лекции-диалоги, лекции-размышления. Их активными участниками становятся студенты, которым по ходу лекции преподавателем адресуются проблемные вопросы. Не следует стесняться высказывать свою позицию, точку зрения, выдвигать собственную аргументацию. Не следует бояться ошибок, помня народную мудрость: «Не ошибается тот, кто ничего не делает». Студенческие ошибки — нередкий атрибут обучения. Преодолеть недочёты можно с помощью активной самостоятельной работы, в том числе на лекционных занятиях.

8.5 Методические рекомендации по выполнению рефератов

Письменная работа, которой является реферат, должна стать итогом изучения и обобщения студентом рекомендованных источников и литературы, в которой он раскрывает своё умение отбирать, анализировать и излагать логично в письменной форме изученный материал, делать из него научные выводы и обобщения. В реферате особенно важна авторская позиция, наличие собственных оценок и выводов.

Реферат, объёмом около 10 страниц формата А4 предусматривает изложение материала по той или иной проблеме на основе нескольких научных работ (монографий, научных статей).

В процессе работы над рефератом необходимо уметь пользоваться справочной литературой, поисковыми системами в ИНТЕРНЕТЕ, рекомендованными сайтами; при необходимости рекомендуется обращаться за консультациями к преподавателю. В реферате непременно должна использоваться новейшая литература по теме.

Работа над рефератом предполагает несколько этапов: 1) ознакомление с темой на основе рекомендованной литературы; 2) составление плана реферата; 3) написание текста и его оформление.

Все академические тексты печатаются в соответствии с принятыми стандартами, 56—60 знаков в строке, в количестве 30—31 строка на странице (1800 знаков), включая пробелы и знаки препинания. Необходимо оставлять поля: левое — 3,5 см, правое — 1 см, верхнее — 2 см, нижнее — 2,5 см.

На титульном листе указываются название министерства, вуза, кафедры по которой выполнялась письменная работа. В центре титульного листа помещается название реферата. В правой части нижней половины титульного листа размещается фамилия и имя автора работы, его курс и группа, учёное звание, фамилия, имя и отчество научного руководителя. Внизу титульного листа указывают город и год написания работы.

При изложении текста желательно следить за тем, чтобы в ходе изложения материала не терялась основная мысль работы. Между каждым абзацем должна быть логическая связь. В заключении необходимо дать краткую формулировку итогов проделанной работы, сделать выводы.

При оформлении работы в соответствии с предъявляемыми требованиями необходимо делать ссылки на использованные материалы, литературу. Завершается работа списком использованных источников и изученной литературы.

8.6 Методические указания по подготовке к сдаче зачёта

Зачёт является основной формой контроля за усвоением знаний студентами и приобретения ими профессиональных знаний, умений, навыков. Данная форма контроля позволяет систематизировать знания обучающихся, полученные в семестре в процессе самостоятельной работы, на лекциях и семинарских занятиях.

При подготовке к собеседованию с преподавателем на зачёте следует повторить лекционный материал, записи, сделанные при подготовке к семинару и в ходе его проведения, базовый учебник, рекомендованный преподавателем. Студенты с хорошей зрительной памятью при подготовке к зачёту могут вести краткие записи ответов, так как лучше запомнят учебный материал. Но такие записи, как известно, запрещено приносить на зачёт, так как за «шпаргалки» студенты удаляются с зачёта с выставлением оценки «не зачтено».

Если в основе подготовки к зачёту лежит учебник, рекомендованный преподавателем, то желательно оставить один день для повторения его содержания «по диагонали».

В процессе подготовки к зачёту следует соблюдать режим работы и отдыха, умело сочетая их, чтобы не пострадало здоровье. Перед зачётом следует хорошо выспаться, а перед уходом в вуз не забыть ручку, бумагу для черновиков, зачётную книжку, без которой Вас могут не допустить к зачёту.

9. Фонд оценочных средств

9.1. Вопросы для проведения зачета

1. Предмет, функции, методы и источники изучения «История России».
2. Сущность формационного и цивилизационного подходов к изучению исторических фактов, явлений и событий.
3. Этногенез восточных славян. Роль варягов в судьбе древнерусской цивилизации. Соседи восточных славян.
4. Образование государства Русь. Особенности социально-экономического развития Древней Руси.
5. Принятие христианства и его историческое значение. Связи Древней Руси с Византией.
6. Эволюция восточнославянской государственности в XI- начале XIII вв. (на примере отдельных княжеств).
7. Памятники культуры Древней Руси.
8. Зависимость русских земель от Золотой Орды: проблемы взаимовлияния.

9. Объединительная политика московских князей. Формирование единого Московского государства.
10. Памятники культуры Руси XIII-XVI вв.
11. Основные этапы закрепощения крестьянства.
12. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного.
13. Причины, основные этапы и итоги Смутного времени.
14. Россия при первых Романовых в XVII в.
15. Церковь и государство в России XVII в. Церковный раскол.
16. Социально-экономическое развитие и культура России XVII в.
17. Модернизация России в эпоху правления Петра I: достижения и противоречия.
18. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762 гг.).
19. «Просвещённый абсолютизм» в России: содержание, особенности, противоречия.
20. Культурная модернизация России XVIII в.
21. Внутренняя политика Александра I.
22. Отечественная война 1812 г. и её итоги. Заграничные походы русской армии.
23. Правление Николая I и его итоги.
24. Отмена крепостного права в 1861 г.: этапы решения крестьянского вопроса.
25. Истоки, сущность и итоги движения декабристов.
26. Общественное движение в России во второй четверти-середине XIX в.
27. Общественное движение в России во второй половине XIX в.
28. Реформы и контрреформы второй половине XIX в.
29. Внешняя политика царизма во второй половине XIX в.
30. XIX в. — золотой век русской культуры.
31. Противоречия социально-экономического развития пореформенной России во второй половине XIX в.
32. Политические партии России в конце XIX-начале XX вв. Формирование Российской партийной системы.
33. Кризисные явления в России в начале XX в. Первая российская революция 1905-1907 гг.
34. Становление российского парламентаризма.
35. Сущность и незавершённость реформ П.А. Столыпина.
36. «Серебряный век» российской культуры.
37. Причины, основные события и итоги Первой мировой войны.
38. Падение самодержавия и альтернативы развития России после Февраля 1917 г.
39. Октябрьские события 1917 г. Приход к власти большевиков.
40. Причины, основные этапы и итоги Гражданской войны в России.
41. Сущность политики «военного коммунизма».
42. Сущность и итоги НЭПа (1921-1928 гг.).
43. Образование СССР и принятие Конституции СССР 1936 г.
44. Культурная революция в СССР в 20-30-гг. XX столетия и её итоги.

45. Сталинская модернизация страны в 30-е гг. XX в.
46. Политические процессы в СССР в 30-е гг. XX в. Укрепление режима личной власти Сталина.
47. Внешняя политика Советского Союза в 30-е гг. XX в.
48. Основные этапы, сражения и боевые операции Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
49. Тыл и партизанское движение в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
50. СССР и страны антигитлеровской коалиции в борьбе против фашистской Германии.
51. Разгром советскими войсками Квантунской армии Японии и завершение Второй мировой войны.
52. Цена, историческое значение и уроки Победы СССР в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
53. СССР в первое послевоенное десятилетие.
54. Хрущёвская «оттепель»: политика, экономика, культура (середина 1950-х- первая половина 1960-х гг.).
55. Особенности и противоречия развития советского общества в эпоху «застоя» (1970-1980-е гг.).
56. Внешняя политика СССР в 50-70-е гг. XX в.
57. «Перестройка» и её итоги (1985-1991 гг.).
58. «Новое мышление» во внешней политике СССР во второй половине 80-х гг. XX в.
59. Причины, последствия и оценка распада СССР. Формирование российского государства.
60. Россия в 90-е гг. XX в. Изменения в политике и экономике.
61. Власть и общество в России в конце XX-начале XXI вв.
62. Международное положение и внешняя политика России в конце XX-начале XXI вв.

9.2. Примерная тематика письменных работ (реферат, доклад и др.)

1. Предмет и функции истории России
2. Методология и методы изучения истории России
3. Принципы изучения истории России
4. Источники изучения истории российского общества и государства
5. Проблемы периодизации российской истории
6. Основные этапы развития исторической мысли в России
7. Античные города-государства Северного Причерноморья
8. Боспорское царство
9. Скифское царство
10. Где находилась прародина славян?
11. Научные дискуссии о прародине восточных славян
12. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных

13. Этногенез восточного славянства. Формирование восточной ветви славянства
14. Расселение восточных славян по Восточноевропейской равнине в VI-VIII вв.
15. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация
16. Влияние геополитических и природно-климатических факторов на процесс образования Древнерусского государства
17. Начало династии Рюриковичей
18. Норманская теория происхождения Древнерусского государства и её критики
19. Первые киевские князья
20. Отношения Древней Руси с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы
21. Взаимоотношения Древней Руси и кочевников европейских степей: проблемы взаимовлияния
22. Принятие на Руси христианство в его восточном, православном варианте и его историческое значение
23. Время существования относительно единого Древнерусского государства — время его расцвета
24. Как правильно использовать понятия: «Киевская Русь» или «Древнерусское государство»?
25. Роль Древнерусского государства в международных отношениях
26. Роль в общественных отношениях Древнерусского государства князей и военно-служилой знати (дружины)
27. Русь при Ярославе Мудром и Владимире Мономахе
28. Дискуссии в исторической науке об общественном строе Руси
29. Культурные центры Древней Руси
30. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси
31. Распространение грамотности на Руси, берестяные грамоты
32. Появление древнерусской литературы
33. Произведения летописного жанра Древней Руси
34. Архитектура и живопись Древнерусского государства
35. Причины раздробленности древнерусских земель
36. Древнерусские княжества в период раздробленности
37. Особый статус Новгородской боярской республики и его проявления
38. Завоевание древнерусских земель монголо-татарами
39. Система зависимости русских земель от ордынских ханов: дискуссионные вопросы
40. Выражал ли Александр Невский интересы русских земель во взаимоотношениях с Золотой Ордой?
41. Причины усиления позиций Москвы и Московского княжества в объединительном процессе русских земель
42. Противостояние Москвы и Твери в объединительном процессе

43. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский как олицетворение борьбы за независимость Московского княжества
44. Культура и быт в середине XIII-XIV вв.
45. Архитектура и живопись XIII-XIV вв.
46. Творчество Феофана Грека и Андрея Рублева
47. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в.
48. Присоединение Новгорода и Твери к Московскому княжеству
49. Ликвидация зависимости Московского княжества от Золотой Орды
50. Появление атрибутов государства в XV в.
51. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы
52. Время правления Елены Глинской
53. Особенности формирования личности Ивана IV Грозного
54. Опричнина, дискуссия о ее характере и последствиях
55. Смутное время и его причины: дискуссия продолжается
56. Самозванство и самозванцы в России
57. Народные ополчения — спасители России
58. Как начиналась династия Романовых
59. Социальные движения в России во второй половине XVII в.
60. Внешняя политика России в XVII в.
61. Православная церковь, ислам и языческие верования в России XVII в.
62. Повседневность и картина мира русского человека в XVI – XVII вв.
63. Социальные движения в России в первой четверти XVIII в.
64. Абсолютизм Петра I — апофеоз российской властной системы
65. Литература, архитектура и изобразительное искусство XVIII в.
66. Оценки результатов реформ Петра I в российской исторической науке
67. Россия при наследниках Петра
68. Внешняя политика России во второй четверти XVIII в.
69. Правление Елизаветы Петровны — время национального возрождения России
70. Особенности внутренней политики Екатерины II
71. Присоединение Крыма и Причерноморья в эпоху правления Екатерины II
72. «Гроза 12 года» в истории России начала XIX в.
73. Полководцы Отечественной войны 1812 г.
74. Партизанское движение в Отечественной войне 1812 г.
75. Тайные организации декабристов и их политические программы
76. Заграничные походы русской армии 1813-1815 гг.
77. Восстание 14 декабря 1825 г. и его современная оценка
78. Реформаторская деятельность М. М. Сперанского
79. «Без лести предан»: А. А. Аракчеев и аракчеевщина
80. Граф А. Х. Бенкендорф и деятельность III Отделения
81. Политические кружки российского общества 20-30-х гг. XIX в.
82. Идеология западничества и славянофильства в 30-50-е гг. XIX в.

83. Поражение России в Крымской войне 1853–1856 годов: причины и следствия
84. Преобразования Александра II: либеральные меры и сильная власть
85. Рабочее и крестьянское движение в России во второй половине XIX в.
86. Народники и их политические организации
87. Возникновение марксизма в России. Группа «Освобождение труда»
88. Г.В. Плеханов и его роль в распространении марксизма в России
89. Отмена крепостного права в России и его историческое значение
90. Самодержавие Александра III
91. Развитие и особенности российского капитализма во второй половине XIX в.
92. Изменения в социальном строе российского общества во второй половине XIX в.
93. Идеология либералов и консерваторов России на рубеже XIX- XX вв.
94. Новые тенденции в культуре различных социальных страт, жителей города и деревни, центра и различных регионов России XIX в.
95. Зарождение партии эсеров и её политическая программа
96. Возникновение социал-демократического движения в России
97. Трансформация российской системы образования в XIX в.
98. Научно-техническая мысль России XIX в.
99. Историческая наука России в XIX в.
100. Российское музыкальное искусство в XIX в.
101. Театр России в XIX в.
102. Российская живопись в XIX в.
103. Архитектура России в XIX в.
104. Жертвенность и героизм в русско-японской войне 1904-1905 гг.
105. Поражение России в русско-японской войне 1904-1905 гг. как национальная трагедия
106. Первая российская революция 1905-1907 гг. как проявление противоречий российского общества
107. «Король провокаторов»: Е.Ф. Азеф и Боевая организация эсеров
108. Возникновение либеральных партий, их стратегия и тактика
109. История возникновения в России монархических партий
110. Многопартийность и начало парламентаризма в России
111. «Серебряный век» российской культуры
112. Власть и общество в годы Первой мировой войны
113. Тактика либеральных партий России в годы Первой мировой войны
114. Первая мировая война и российские социал-демократы
115. Отношение ПСР к Первой мировой войне и раскол партии эсеров
116. Причины, характер и особенности Февральской революции 1917 г.
117. Была ли Февральская революция 1917 г. буржуазно-демократической?
118. Три кризиса Временного правительства
119. Состоялся ли корниловский мятеж?
120. Феномен А.Ф. Керенского и причины неудачи его правления

121. Почему большевикам удалось узурпировать власть в октябре 1917 г.?
122. Расстрел царской семьи — трагедия России
123. Разгон Учредительного собрания как пролог Гражданской войны
124. Цели и методы политики «военного коммунизма»
125. Утраченные шансы создания советского правительства на многопартийной основе
126. Трагические последствия Гражданской войны 1918-1920 гг.
127. Уроки Гражданской войны 1918-1920 гг.
128. Первая волна российской эмиграции
129. Трагедия мятежного Кронштадта
130. Формирование однопартийной системы в советской России и СССР: репрессии против вчерашних союзников
131. Перипетии борьбы Сталина и Троцкого за власть
132. Цена сталинской форсированной индустриализации и политики сплошной коллективизации
133. Начало формирования культа личности Сталина
134. Массовые репрессии 30-х гг. в СССР и их последствия
135. «Зимняя война» или «Неизвестная война»: советско-финляндская война 1939-1940 гг.
136. Советско-германский пакт о ненападении и секретные протоколы к нему: военно-политические цели и последствия
137. Причины неудач Красной армии на начальном этапе Великой Отечественной войны
138. Подвиг защитников Брестской крепости
139. Народные мстители: партизанское движение в годы Великой Отечественной войны
140. «Потеряла я колечко»: Сталинградская битва и начало коренного перелома в Великой Отечественной войне
141. Курская битва и завершение коренного перелома в Великой Отечественной войне
142. Блокада Ленинграда: мужество непокоренных
143. Полководцы Великой Отечественной войны
144. Русские герои зарубежного Сопротивления
145. Из боя не вернулись: судьбы советских военнопленных
146. Трагедия и судьба 2-й Ударной армии: А. Власов и власовцы
147. Союзники по оружию: антигитлеровская коалиция во Второй мировой войне
148. У войны не женское лицо: участие женщин в Великой Отечественной войне
149. Помощь СССР в годы Великой Отечественной войны по ленд-лизу: правда и вымыслы
150. Братья наши меньшие: как использовались животные в войне 1941-1945 гг.
151. Итоги и уроки Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

152. «Апогей сталинизма» и его проявления (1945-1953 гг.)
153. Переход жизни страны на мирные рельсы
154. Восстановление индустриального потенциала страны
155. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции
156. Репатриация советских и иностранных граждан: как это было
157. Советский атомный проект и его значение
158. Голод 1946-1947 гг. в СССР: объяснение причин
159. Денежная реформа и отмена карточной системы
160. Политика десталинизации Н.С. Хрущёва
161. Что такое «хрущёвская оттепель»?
162. Реабилитации жертв массовых репрессий
163. Проблемы развития сельского хозяйства СССР и попытки их преодоления (50-е-60-е гг.)
164. Запуск первого искусственного спутника, первый пилотируемый полет человека в космос как триумф послевоенного развития СССР
165. Проявления неоднозначности эпохи правления Л.И. Брежнева (1964-1982 гг.)
166. Достижения и просчёты в решении социальных проблем в СССР в 1960-1970-е гг.
167. Качество жизни и динамика потребления советских граждан в 70-гг.: трудности и проблемы
168. Радикальные преобразования в советском обществе в середине 80-х гг.
169. «Перестройка» и политика гласности М.С. Горбачёва: замыслы и реальность
170. Августовский путч 1991 г.: причины и последствия
171. Беловежские соглашения и роспуск СССР в декабре 1991 г.
172. Новая Россия во главе с Б.Н. Ельциным как правопреемник СССР
173. Противостояние президентской и парламентской ветвей власти России в 1993 г.
174. Разработка проектов и принятие в декабре 1993 г. новой Конституции Российской Федерации, её историческое значение
175. Реформы 2000-х гг. и усиление роли государства

10. Перечень основной и дополнительной литературы

10.1. Основная литература

1. Зуев М.Н. История России: учебное пособие для бакалавров. М.: Юрайт, 2012.
2. Исаев И. А. История отечества: учебное пособие. М.: Юристъ, 2000.
3. История России: учебник / А.С. Орлов и др. М.: Проспект, 2008.
4. История Российского государства: учебное пособие / под ред. Ш.М. Мунчаева. М.: ЮНИТИ ДАНА, 2001.

5. Отечественная история: учебное пособие: в 2 ч. / сост. А.Ф. Бичехвост. Ч. I. Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2008.
6. Отечественная история: учебное пособие: в 2 ч. / сост. А.Ф. Бичехвост. Ч. II. Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2008.

10.2. Дополнительная литература

1. Бичехвост А.Ф., Дорофеева Е.С., Логинова Л.В., Слобожникова В.С. Этнонациональные процессы в политическом пространстве региона: проблемы и тенденции развития / Под ред. проф. А.Ф. Бичехвоста, проф. Л. В. Логиновой. Саратов: Издательство «КУБиК», 2015.
2. Бичехвост А.Ф. Политические партии России (зарождение, функционирование, распад). Конец XIX в. - I четв. XX в.: учебное пособие. Саратов: Изд-во Саратовской гос. акад. права, 1995.
3. Бичехвост А.Ф., Варламова Н.Д. Из политической жизни России конца XIX - начала XX вв. Очерки истории общественных движений и политических партий: учебное пособие. Саратов: Изд-во Саратовского юрид. ин-та, 1994.
4. Деревянко А.П. История России. (Электронный ресурс): электронный учебник. М.: КНОРУС, 2009.
5. Дмитренко В.П. История России. XX век. М.: АСТ, 2000.
6. Древняя Русь в свете зарубежных источников: учебное пособие / под ред. Е. А. Мельниковой. М.: Логос, 2000.
7. История России в новейшее время (1945 – 1999) / под ред. А.Б. Безбородова. М.: Олимп, 2000.
8. История России (IX – XX вв.) / под ред. Я.А. Перехова. М.: Гардарика, 2000.
9. История России IX – XIX вв. (Электронный ресурс). М.: Московская гос. деловая библиотека, 2000.
10. История России и мировых цивилизаций: учебное пособие / под ред. А.Ф. Бичехвоста. Саратов: СГАП, 2000.
11. История России. С древнейших времен до конца XVII века / под ред. А.Н. Сахарова. М.: АСТ, 2000.
12. Кузнецов И.Н. Отечественная история: учебник. М.: ИНФРА-М, 2013.
13. Мунчаев Ш.М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. 6-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015.
14. Нестеренко Е.И. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012.
15. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, А.И. Ушаков и др.; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., перераб. и доп. М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012.
16. Отечественная история. Учебное пособие для вузов в 2-х частях. Часть I / Под редакцией А.Ф. Бичехвоста, Е.С. Дорофеевой, В.Я. Романченко. Саратов, 2005.
17. Чураков Д.О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть I. 1917–1941 годы: учеб. пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история». М.: Прометей, 2013.

11. Информационное и программное обеспечение

11.1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины «История», обучающийся использует следующие программные средства:

- операционная система Windows или Linux;
- пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.

11.2. Информационно-справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. Ресурсы электронно-библиотечной системы «ИНФРА-М».
4. Виртуальная обучающая среда Moodle.
5. Информационно - правовая система «Lexpro».

12. Материально- техническое обеспечение дисциплины

В целях обеспечения учебного процесса при необходимости используется аудитория, оборудованная мультимедийной техникой.