

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

Кафедра истории государства и права

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор,

проректор по учебной работе

С.Н. Туманов



2017 г.

Рабочая программа дисциплины «История политических и правовых учений»

по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

специализация «Прокурорская деятельность»

квалификация «юрист»

форма обучения – очная

Саратов – 2017

Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки	3
2. Цель и задачи освоения дисциплины	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.....	4
5. Объем дисциплины	6
6. Структура учебной дисциплины	6
7. Содержание дисциплины.....	9
8. Методические указания обучающимся	20
9. Фонд оценочных средств	26
10. Перечень основной и дополнительной литературы	40
11. Информационное и программное обеспечение	43
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	43

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину «Проблемы теории государства и права» и обучающихся по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета), изучающих данную дисциплину.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 16 февраля 2017 г. № 144;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367;
- Основной профессиональной образовательной программой Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета);
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета), утвержденным в 2017 г.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История политических и правовых учений» является формирование у обучающихся знания об особенностях и закономерностях возникновения, формирования и развития политико-правовой мысли в Древнем мире, Средние века, Новое время и Новейшее время.

Задачи дисциплины:

- реконструкция особенностей и закономерностей формирования и развития учений о государстве и праве в странах Западной Европы, Востока и России;
- приобретение умений исследования памятников политико-правовой мысли;
- формирование у обучающихся твердых представлений о закономерностях теоретического обоснования законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;

- овладение навыками юридически грамотно обосновывать свою позицию по актуальным и дискуссионным вопросам в истории политико-правовой мысли;
- научить обучающихся научно-исследовательской деятельности по актуальным вопросам истории политических и правовых учений;
- формирование навыков преподавания истории политических и правовых учений;

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История политических и правовых учений» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Теория государства и права;
- История государства и права зарубежных стран;
- История отечественного государства и права.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Проблемы теории государства и права;
- Международное право.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Приобретаемые знания, умения, навыки
1	ОК-3	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Знать: - этапы возникновения, становления и развития отечественной и зарубежной политико-правовой мысли; - основные тенденции развития политико-правовой мысли; - взаимосвязь государственно-правовых теорий Запада и России; - основные этапы истории российской и зарубежной науки о праве и государстве.

			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать знания исторических закономерностей развития политико-правовой мысли, - понимать социальную значимость учений о праве и государстве, связанную с исследованием и анализом государственно-правовых явлений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком работы применения сравнительно метода на профессиональном уровне; - культурой анализа юридических явлений социальной действительности
2	ОПК-3	<p>способность определять правовую природу общественных отношений, вычленять правовую составляющую в юридически значимых событиях и фактах, квалифицировать их.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание базовых теоретических понятий и категорий государственно-правовых систем; - социальное и прикладное значение изучения отечественной и зарубежной политико-правовой мысли для регулирования общественных отношений; - тенденции развития политико-правовой мысли; - современные направления правовой мысли и ее влияние на общество. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания для понимания закономерностей развития государственно-правовых теорий современности; - устанавливать соответствия между социальными явлениями и идеями о развитии права и государства; - оценивать политико-правовые явления и теории; - использовать методы, принципы и критерии научного познания. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с правовой литературой; ориентирования в актуальных общественных событиях; изучения и объяснения политико-правовых явлений и исторического процесса их формирования; ориентирования в актуальных общественных событиях; - умением выделять существенные признаки, относящиеся к государству и праву; - способами, средствами и приёмами анализа и оценки фактов в юридических исследованиях
3	ПК-28	<p>способность анализировать правотворческую, правоприменительную, правоохранительную и правозащитную практику, научную информацию,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основную юридическую терминологию международного, национального и зарубежного права; - сущность и содержание основных теоретических государственно-правовых

		отечественный и зарубежный опыт в области права	и в категориях; Уметь: - использовать закономерности развития права и государства для осмысления политико-правовой мысли; - ориентироваться в право понимании в современной политико-правовой мысли. Владеть: - знаниями по истории политических и правовых учений; - юридической терминологией; - умением использовать результаты анализа в профессиональной деятельности.
--	--	---	--

5. Объем дисциплины

Курс 4. Семестр 8. Форма промежуточной аттестации *экзамен*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия		Зачет	Экзамен
4 / 144	48	26	22	42	-	экзамен

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося).

6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «История политических и правовых учений» для **очной формы обучения**:

№	Наименование	Общее	Контактная работа	Кол-во	Форма
---	--------------	-------	-------------------	--------	-------

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «История политических и правовых учений» для специальности 40.05.04
 Судебная и прокурорская деятельность.

П/ П	разделов и тем	кол-во часов	обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			час. на самост работу	контроля
			Всего часов	в т.ч. лекции	в т.ч. прак-ие (семинарские) занятия		
Раздел 1. Вводная тема.							
1.	Тема 1. Предмет, методы и периодизация истории политических и правовых учений	4	2	2/2*		2	Проблемная лекция Лекция пресс-конференция
Раздел 2. Древняя и средневековая политико-правовая мысль							
2.	Тема 1. Политико-правовые учения в странах Древнего мира	8	4	2	2/2*	4	Круглый стол Решение тестов
3.	Тема 2. Политико-правовая мысль эпохи Средневековья в Западной Европе	6	2	2		4	Доклад
4.	Тема 3. Политическая мысль Киевской Руси и периода феодальной раздробленности княжеств XI–XIV вв.	2				2	
5.	Тема 4. Политико-правовые учения в России XV–XVII в.	2				2	Реферат
Раздел 3. Политические и правовые учения эпохи Нового и Новейшего времени							
6.	Тема 1. Политические и правовые учения эпохи Возрождения и Реформации	4	2		2/2*	2	Круглый стол Теоретический опрос

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «История политических и правовых учений» для специальности 40.05.04
 Судебная и прокурорская деятельность.

7.	Тема 2. Политико-правовые учения в Голландии и Англии в период ранних буржуазных революций XVII в.	6	4	2	2/2*	2	Деловая игра
8.	Тема 3. Политико-правовые учения эпохи Просвещения в странах Западной Европе XVII–XVIII в.	8	4	2/2*	2/4*	4	Проблемная лекция Круглый стол Деловая игра
9.	Тема 4. Политико-правовые учения в России XVIII в.	6	4	2	2	2	Теоретический опрос
10.	Тема 5. Политико-правовые учения в США в период борьбы за независимость	6	4	2	2	2	Теоретический опрос
11.	Тема 6. Политико-правовые учения в Германии конца XVIII–начала XIX вв.	6	2	2		4	
12.	Тема 7. Политико-правовые учения в странах Западной Европе первой половины XIX в.	6	4	2	2	2	Теоретический опрос
13.	Тема 8. Политико-правовые взгляды в России первой половины XIX в.	6	4	2	2	2	

14.	Тема 9. Политико-правовые учения в России второй половины XIX–начала XX вв.	8	4	2	2	4	Теоретический опрос
15.	Тема 10. Марксистско-ленинское учение о государстве и праве	6	4	2	2	2	Решение тестов
16.	Тема 11. Политико-правовые учения в странах Западной Европы середины XIX–XX вв.	6	4	2	2	2	Решение тестов
Итого		90	48	26/4*	22/10*	42	Экзамен

Примечание:

* - Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) в интерактивной форме.

7. Содержание дисциплины.

Раздел 1. Вводная тема.

Тема 1. Предмет, метод и периодизация истории политических и правовых учений

Лекция (2 часа/2*)- Проблемная лекция:

1. Предмет и метод истории политических и правовых учений.
2. Периодизация истории политических и правовых учений.
3. Задачи и значение истории политических и правовых учений.
4. История политических и правовых учений в системе гуманитарных наук

Самостоятельная работа обучающихся (2 часа):

1. Значение учебной дисциплины ИППУ в системе юридических наук.
2. Периодизация учебной дисциплины ИППУ.

Контрольные вопросы:

1. Что является предметом науки ИППУ?
2. Каковы основные научные критерии периодизации ИППУ?
3. Какие актуальные проблемы подпадают под предмет ИППУ?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. История политических и правовых учений: Учебник для вузов / В.С. Нерсесянц. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 704 с. URL:<http://znanium.com>.
2. История политических и правовых учений: Учебник / Под ред. М.Н. Марченко. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2012. - 656 с. URL:<http://znanium.com>.
3. История политических и правовых учений: Учебник для вузов / В.Г. Графский; Институт государства и права РАН. - 3-е изд., доп. - М.: Норма, 2009. - 736 с. URL:<http://znanium.com>.
4. Лапаева В.В. Типы правопонимания: правовая теория и практика [Электронный ресурс] : Монография / В.В. Лапаева. - М.: Российская академия правосудия, 2012. - 580 с. URL:<http://znanium.com>.
5. Рассолов М. М. История политических и правовых учений [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция» / М. М. Рассолов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 271 с. URL:<http://znanium.com>.

Дополнительная:

1. Козлихин И.Ю., Поляков А.В., Тимошина Е.В. История политических и правовых учений: учебник для вузов. СПб.: изд-во СПбГУ, 2015.
2. Коркунов Н.М. История философии права. Пособие к лекциям. Изд. 6-е. СПб., 1915. URL: <http://www.knigafund.ru>.
3. Лазарев В.В. Курс истории политических учений: значение, предмет и метод // Ленинградский юридический журнал. 2005. № 3. С. 233 – 251. URL: <http://elibrary.ru>.
4. Луковская Д.И. Предмет и методология истории политических и правовых учений // Известия высших учебных заведений. Правоведение. 2007. № 3 (272). С. 197–211.
5. Мережко А.А. История международно-правовых учений: учебное пособие. К.: Таксон, 2006. 492 с. Электронный ресурс. URL: <http://znanium.com>.
6. Рубаник С.А. История государства и права и История учений о праве и государстве: некоторые проблемы соотношения // Вестник Самарского Юридического института. 2013. № 2 (10). С. 120–123. URL: <http://elibrary.ru>.
7. Сырых В.М. История и методология юридической науки. М.: Норма. 2016. 464 с. URL: <http://znanium.com>.
8. Чичерин Б.Н. Политические мыслители древнего и нового мира. М., 1897. URL: <http://www.knigafund.ru>.
9. Шершеневич Г.Ф. История философии права. СПб., 1907. URL: <http://www.knigafund.ru>

10. Фролова Е.А. История политических и правовых учений: методологические проблемы соотношения юридической науки и учебной дисциплины // Вестник Московского университета. Серия 11. Право. 2009. № 1. С. 70 – 80. URL: <http://elibrary.ru>.

Раздел 2. Древняя и средневековая политико-правовая мысль

Тема 1. Политико-правовые учения в странах Древнего мира

Лекции (2 часа):

1. Особенности развития политической мысли в Древнем Китае: конфуцианство, даосизм, моизм, легизм.

2. Особенности развития политико-правовой мысли в Древней Греции.

3. Особенности политико-правовой мысли в Древнем Риме. Учение Марка Туллия Цицерона о государстве и праве.

4. Теократическая теория Августина Блаженного Аврелия.

Практическое (семинарское) занятие (2 часа/2*)- Круглый стол:

1. Политико-правовые взгляды Платона.

2. Политико-правовые взгляды Аристотеля.

Самостоятельная работа обучающихся (4 часа):

1. Политико-правовые взгляды Демокрита

2. Политико-правовые взгляды Сократ

3. Политико-правовые взгляды Полибия

Контрольные вопросы:

1. Какие особенности свойственны в политической мысли Древнего Китая?

2. В чем состоит сущность спора сторонников Конфуция и легистов?

3. Какие особенности свойственны политической мысли в Древней Греции?

4. Какие причины возникновения государства различали Платон и Аристотель?

5. Как Платон и Аристотель понимали государство?

6. Можно выявить закономерности смены форм правления по мнению Платона и Аристотеля?

7. Какого политического идеала придерживался Платон?

8. Какого политического идеала придерживался Аристотель?

9. В чем заключались особенности политико-правовой мысли в Древнем Риме?

10. Какие причины возникновения государства называли Цицерон и Августин Блаженный?

11. Какие формы государства различали Цицерон и Августин Блаженный?

12. Назовите политический идеал Цицерон и Августин Блаженный.

Тема 2. Политико-правовая мысль эпохи Средневековья в Западной Европе

Лекция (2 часа):

1. Особенности средневековой политико-правовой мысли в Западной

Европе

2. Фома Аквинский о государстве и праве

Самостоятельная работа обучающихся (4 часа):

1. Политико-правовые взгляды Василия Великого.
2. Политико-правовые взгляды Фомы Аквинского.
3. Политико-правовые взгляды Марсилия Падуанского.
4. Средневековая юридическая мысль в странах Западной Европы.

Контрольные вопросы:

1. Какие причины возникновения государства называл Фома Аквинский?
2. Какого определения закона придерживался Фома Аквинский?
3. Какие формы правления различал Фома Аквинский?
4. В чем суть политического идеала придерживался Фома Аквинский?

Тема 3. Политическая мысль Киевской Руси и периода феодальной раздробленности княжеств XI–XIV вв.

Самостоятельная работа обучающихся (2 часа):

1. Основные направления политико-правовой мысли в Киевской Руси и периода феодальной раздробленности.

2. Политико-правовое учение киевского митрополита Иллариона.
3. Политическая программа Владимира Мономаха.

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные направления политико-правовой мысли Киевской Руси и периода феодальной раздробленности княжеств XI–XIV вв.
2. В каких наиболее известных памятниках нашли выражение идеи древнерусских мыслителей XI–XIV вв.?

Тема 4. Политико-правовые учения в России XV–XVII в.

Самостоятельная работа обучающихся (2 часа):

1. Становление политико-правовых идей в России XV–XVII вв.
2. Концепция Филофея «Москва – третий Рим» и её значение для дальнейшего развития российской государственности.
3. Социально-политическая полемика нестяжателей (Нил Сорский, В. Патрикеев, М. Грек) и стяжателей (Иосиф Волоцкий).
4. И.С. Пересветов о царской власти и средствах ее укрепления.
5. Политические воззрения А.М. Курбского.
6. Политическое учение И. Тимофеева (Семенова).
7. С. Полоцкий о просвещенной абсолютной монархии.

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные направления политико-правовой мысли в России XV–XVII вв.
2. Какие формы государства различались в политико-правовой мысли России XV–XVII вв.?

3. Какой политический идеал преобладал в России XV–XVII вв.?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Антология мировой правовой мысли: в 5 т. М.: Мысль, 1999.
2. Антология средневековой мысли (теологи и философия средневекового европейского средневековья): в 2-х т. СПб.: РХГИ, 2002.
3. История политических и правовых учений: Учебник для вузов / В.С. Нерсесянц. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 704 с. URL: <http://znanium.com>.
4. История политических и правовых учений: Учебник / Под ред. М.Н. Марченко. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2012. - 656 с. URL: <http://znanium.com>.
5. История политических и правовых учений: Учебник для вузов / В.Г. Графский; Институт государства и права РАН. - 3-е изд., доп. - М.: Норма, 2009. - 736 с. URL: <http://znanium.com>

Дополнительная:

1. Азаркин Н. М. История юридической мысли России: курс лекций. М.: Юридическая литература. 1999. 528 с.
2. Журавлев В.П. Библиография Китая: Философия и общественно-политическая мысль. Этика. Эстетика. Военная мысль. Мифология. Религия. 1958 – 2008. М.: ИД Форум, ИНФРА-М, 2015. 704 с. URL: <http://znanium.com>.
3. Исаев И.А., Золотухина Н.М. История политических и правовых учений в России: Учебник. М.: Норма, 2013. 432 с. URL: <http://znanium.com>
4. Козлихин И.Ю., Поляков А.В., Тимошина Е.В. История политических и правовых учений: учебник для вузов. СПб.: Изд-во СПбГУ. 2015.
5. Чичерин Б.Н. Политические мыслители древнего и нового мира. М., 1897. URL: <http://www.knigafund.ru>.
6. Шершеневич Г.Ф. История философии права. СПб., 1907. URL: <http://www.knigafund.ru>

Раздел 3. Политические и правовые учения эпохи Нового и Новейшего времени

Тема 1. Политические и правовые учения эпохи Возрождения и Реформации ***Практическое (семинарское) занятие (2 часа/2*)- Круглый стол:***

1. Социально-политические идеи утопического социализма XVI–XVII вв. (Т. Мор, Т. Кампанелла).

Самостоятельная работа обучающихся (2 часа):

1. Особенности политико-правовых воззрений тираноборцев.
2. Политико-правовые идеи эпохи Реформации в Германии (М. Лютер, Т. Мюнцер, Ж. Кальвина).

Контрольные вопросы:

1. В чем состоит суть концепции «макиавеллизма»?
2. Какое определение государства дал Ж. Боден?
3. Какие признаки суверенитета сформулировал Ж. Боден?
4. Какую характеристику дал Ж. Боден формам правления?
5. В чем сущность концепции универсального права Ж. Бодена?
6. Как Т. Мор характеризует современное ему общество и государство?
7. Какие основные принципы построения идеального общества и государства сформулировали Т. Мор и Т. Кампанелла?

Тема 2. Политико-правовые учения в Голландии и Англии в период ранних буржуазных революций XVII в.

Лекции (2 часа):

1. Гуго Гроций о государстве и праве.
2. Б. Спинозы о государстве и праве.

Практическое (семинарское) занятие (2 часа/2)- Деловая игра:*

1. Т. Гоббс о государстве и праве.
2. Дж. Локк о государстве и праве.

Самостоятельная работа обучающихся(2 часа)

1. Политико-правовые идеи сторонников королевского абсолютизма в Англии (Р. Фильмер, К. Салмазий).
2. Политическая идеология индипендентов (Дж. Мильтон и О. Сидней).
3. Политико-правовые взгляды левеллеров (Дж. Лильберн).
4. Политико-правовые взгляды диггеров (Дж. Уинстэнли).

Контрольные вопросы:

1. Как оценивал естественное состояние Г. Гроция?
2. Как Г. Гроций понимал право и его виды?
3. Какой политический идеал у Г. Гроция?
4. Что представляет собой концепция естественного права Б. Спинозы?
5. Был ли Спиноза сторонником договорной теории государства?
6. В чем состоит концепция границ государственной власти по Б. Спинозе?
7. Какой классификации форм правления придерживался Б. Спиноза?
8. Какого политического идеала придерживался Б. Спиноза?
9. Как Т. Гоббс понимал естественное состояние и причины создания государства?
10. Почему Т. Гоббс отрицал право человека на сопротивление государству?
12. За что Т. Гоббс критиковал концепцию разделения властей в государстве?
13. Как Дж. Локк характеризовал естественное состояние человека?
14. Раскройте понятие свободы в трактовке Дж. Локка?
15. В чем сущность политического идеала Дж. Локка?

Тема 3. Политико-правовые учения эпохи Просвещения в странах Западной Европе XVII–XVIII в.

Лекции (2 часа/2*)- Проблемная лекция:

1. Общая характеристика политико-правовой мысли эпохи Просвещения в странах Западной Европе XVII–XVIII в.

2. Политико-правовые взгляды Ж.Ж. Руссо

Практическое (семинарское) занятие (2 часа/4*)-Круглый стол, деловая игра:

1. Учение о государстве и праве Ш.Л. де Монтескье.

2. Государственно-правовые воззрения Ч. Беккариа.

Самостоятельная работа обучающихся (4 часа):

1. Учение о праве и государстве С. Пуфендорфа.

2. Х. Томазий о государстве и праве.

3. Политико-правовые идеи утопического социализма XVIII в.: Ж. Мелье, Морелли, Г. Б. де Мобли.

4. Политико-правовые взгляды французских материалистов: Д. Дидро, К.А. Гельвеций, П. А. Гольбах.

Контрольные вопросы:

1. В чем отличие естественного и гражданского состояния по Ш.Л. де Монтескье?

2. Какой классификации форм правления придерживался Ш.Л. де Монтескье?

3. Как Ш.Л. де Монтескье определял свободу граждан государства?

4. В чем суть теории разделения властей по Ш. Л. де Монтескье?

5. Какие виды законов различал Ш.Л. де Монтескье?

6. В чем состояла роль общественного договора в процессе создания государства Ж.Ж. Руссо?

7. В чем причина критического отношения Ж.Ж. Руссо к теории разделения властей?

8. Как Ж.Ж. Руссо понимал теорию народного суверенитета?

9. В чем состоял гуманизм концепции Ч. Беккариа?

10. Назовите принципы правовой концепции Ч.Беккариа.

11. Как Ч. Беккариа сформулировал причины возникновения преступности?

Тема 4. Политико-правовые учения в России XVIII в.

Лекции (2 часа):

1. Политико-правовые идеи Ф. Прокоповича

2. Политико-правовые идеи И. Т. Посошкова

3. Политико-правовые идеи В. Н. Татищева.

Практическое (семинарское) занятие (2 часа):

1. Десницкий С. Е. о государстве и праве.

2. Политико-правовые взгляды А. Н. Радищева.

Самостоятельная работа обучающихся (2 часа):

1. Политическая программа дворянства второй половины XVIII в. (Екатерина II, М.М. Щербатов и др.).

2. Политико-правовые взгляды Я. П. Козельского.

Контрольные вопросы:

1. Что объединяют политические концепции Ф. Прокоповича, И. Т. Посошкова и В. Н. Татищева?

2. Какие этапы развития человечества различал С.Е. Десницкий?

3. В чем особенности концепции разделения властей С.Е. Десницкого?

4. Как российские мыслители предлагали решить проблему законодательного регулирования крепостного права?

5. В чем А.Н. Радищев видел причины возникновения государства?

6. Какую форму правления А.Н. Радищев признавал политическим идеалом?

Тема 5. Политико-правовые учения в США в период борьбы за независимость

Лекции (2 часа):

1. Основные направления политико-правовой мысли в США в период борьбы за независимость.

2. Политико-правовые идеи Т. Джефферсона и Т. Пейна.

Практическое (семинарское) занятие (2 часа):

1. Политико-правовые идеи Т. Джефферсона и Т. Пейна.

Самостоятельная работа обучающихся (2 часа):

1. Дж. Мэдисон о разделении властей и системе сдержек и противовесов.

2. А. Гамильтон о разделении властей и его практическом осуществлении.

3. Дж. Адамс, его идеи по вопросам государства и политической науки.

Контрольные вопросы:

1. Какие направления политической мысли сформировались в США в период борьбы за независимость?

2. Как Т. Джефферсон и Т. Пейн оценивали Конституцию США?

3. Какое место занимали идеи прав человека в политико-правовых концепциях Т. Джефферсона и Т. Пейна?

4. В чем состоял политический идеал Т. Джефферсона и Т. Пейна?

5. Как Т. Джефферсон и Т. Пейн относились к идее разделения властей?

Тема 6. Политико-правовые учения в Германии конца XVIII–начала XIX вв.

Лекции (2):часа

1. Политико-правовые взгляды И. Канта

2. Политико-правовые взгляды Георг Вильгельма ФридрихГегеля

3. Возникновение исторической школы права (Г. Гуго, К. Савиньи, Г. Пухта).

Самостоятельная работа обучающихся (4 часа):

1. И. Г. Фихте о государстве и праве.

Контрольные вопросы:

1. Что такое право, по мнению И. Канта?

2. Как, по мнению И. Канта, соотносятся общество и государство?

3. В чем сущность политического идеала И. Канта?

4. Какие виды союзов различал Гегель?
5. В чем сущность политического идеала Гегеля?
6. Какие источники права признавала историческая школа права в Германии?

Тема 7. Политико-правовые учения в странах Западной Европе первой половины XIX в.

Лекции (2 часа):

1. Политико-правовые взгляды Б. Констан.
2. О. Конт о государстве и праве.
3. Анархизм о государстве и праве (М. Штирнер, П.Ж. Прудон).

Практическое (семинарское) занятие (2 часа):

1. Позитивистская теория права И. Бентама.

Самостоятельная работа обучающихся (2 часа):

1. Политико-правовые идеи утопического социализма начала XIX в.: А. де Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн.
4. Политико-правовые воззрения Дж. Ст. Милля.
5. Политико-правовые воззрения Л. Штейна.
6. Политико-правовая воззрения А. Токвиля.

Контрольные вопросы:

1. Как Б. Констан понимал свободу?
3. В чем суть понимания Б. Констана теории разделения властей?
4. Что Б. Констан понимал под правом?
5. В каких основных работах нашли свое отражение политико-правовые взгляды О. Конта?
6. Как О. Конт обосновал свой социальный и политический идеал?

Тема 8. Политико-правовые взгляды в России первой половины XIX в.

Лекция (2 часа):

1. Особенности и основные направления политико-правовой мысли в России первой половины XIX в.

2. Политико-правовые взгляды М.М. Сперанского.

Практическое (семинарское) занятие (2 часа):

1. Политико-правовые взгляды М.М. Сперанского.

Самостоятельная работа обучающихся (2 часа)

1. Политико-правовые взгляды декабристов (Н.М. Муравьев, П.И. Пестель).
2. Н.М. Карамзин о государстве и законах.
3. Политико-правовые идеи славянофилов (А. Кошелев, И. Аксаков, К. Аксаков, А. Хомяков, И. Киреевский, Ю. Самарин).
4. Политико-правовые идеи западников (П.Я. Чаадаев, В. Белинский, Т.Н. Грановский, К.Д. Кавелин и др.).

Контрольные вопросы:

1. Какой теории происхождения государства придерживался М.М. Сперанский?

2. Какие политические и правовые проекты созданы М.М. Сперанским?
3. Как М.М. Сперанский обосновывал политический идеал?
4. В чем сущность спора Н.М. Карамзина и М.М. Сперанского?
5. Какие политические и правовые вопросы изучал М.М. Сперанский?
6. Какие виды союзов различал М.М. Сперанский?

Тема 9. Политико-правовые учения в России второй половины XIX–начала XX вв.

Лекции (2 часа):

1. Политико-правовые взгляды русских революционных демократов второй половины XIX в. (Н. Г. Чернышевский).
2. Политико-правовое учение М.М. Ковалевского.
3. Анархизм о государстве и праве в России (М. А. Бакунин).

Практическое (семинарское) занятие (2 часа):

1. Государственно-правовое учение Б.Н. Чичерина.
2. Социологическая теория права С.А. Муромцева.
3. Психологическая теория права Л.И. Петражицкого.

Самостоятельная работа обучающихся (4 часа):

1. Основные консервативных политико-правовых идей в России второй половины XIX–начала XX века. (К. П. Победоносцев, Н. Я. Данилевский).
2. Политико-правовое учение А. Д. Градовского.
3. Юридический позитивизм (Г. Ф. Шершеневич).
4. Н.М. Коркунов о государстве и праве.
6. Политико-правовые взгляды С. А. Котляревского.
7. Теория возроденного естественного права в России (П.И. Новгородцев, Б.А. Кистяковский).
8. С.Н. Булгаков, В.С. Соловьев о государстве и праве.
9. Политико-правовые взгляды И.А. Ильина.

Контрольные вопросы:

1. В чем суть теории «русского социализма» Н.Г. Чернышевского?
2. Какой метод научного исследования обосновывает М.М. Ковалевский?
3. В чем суть теории происхождения государства и права М. М. Ковалевского?
4. Какого политического идеала придерживался М.М. Ковалевский?
5. Какого социального идеала придерживались анархисты в России?
6. Какие направления позитивизма были развиты в России?
7. В чем особенности юридического позитивизма в России?

Тема 10. Марксистско-ленинское учение о государстве и праве

Лекция (2 часа):

1. Учение К.Маркса и Ф.Энгельса о государстве и праве
2. Учение В. И. Ленина о государстве и праве

Практическое (семинарское) занятие (2 часа):

1. Учение К.Маркса и Ф.Энгельса о государстве и праве

Самостоятельная работа (2 часа):

1. Общая характеристика марксизма в России 80-90-х гг. XIX в.
2. Г.В. Плеханов о государстве и праве.

Контрольные вопросы:

1. В чем суть учения К.Маркс и Ф.Э. Энгельса о государстве и праве?
2. В чем сущность марксистско-ленинского учения о государстве и праве?
3. В чем состоит политический идеал сторонников марксизма-ленинизма?
4. Кто сформулировал формационный подход к пониманию исторического развития общества, государства и права?

**Тема 11. Политико-правовые учения в странах Западной Европы
середины XIX–XX вв.**

Лекции (2 часа):

1. Юриспруденция интересов Р. Иеринга.
2. Нормативистская теория Г. Кельзена.
3. Возрожденное естественное право (Ж. Маритен, Р. Штаммлер).

Практическое (семинарское) занятие (2 часа):

1. Идеология фашизма о государстве и праве.

Самостоятельная работа обучающихся (2 часов):

1. Возникновение юридического позитивизма (Д. Остин, К. Бергбом).
2. Органическая теория права (Г. Спенсер).
3. Дуалистическая теория государства (Г. Еллинек).
4. Теория насилия (Л. Гумплович, К. Каутский).
5. Социологическая теория права (Е. Эрлих).
6. Юридический солидаризм (Л. Буржуа, Л. Дюги).
7. Юридический институционализм (М. Ориу).
8. Баланс интересов и идея социального контроля (Р. Паунд).
9. К. Поппер о государстве и праве.

Контрольные вопросы:

1. В чем сущность «чистой» теории права Г. Кельзена?
2. Почему Г. Кельзен критикует идею правового государства?
3. Что понимал под правом Ж. Маритен?
4. Какие методы научного познания применял Ж. Маритен?
6. Какую классификацию прав человека предложил Ж. Маритен?
7. Какой подход к пониманию права применяет Р. Штаммлер?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Антология мировой правовой мысли : в 5 т. М.: Норма, 1999.
2. История политических и правовых учений: Учебник для вузов / В.С. Нерсесянц. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 704 с. URL:<http://znanium.com>.
3. История политических и правовых учений: Учебник / Под ред. М.Н. Марченко. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2012. - 656 с. URL:<http://znanium.com>.

4. История политических и правовых учений: Учебник для вузов / В.Г. Графский; Институт государства и права РАН. - 3-е изд., доп. - М.: Норма, 2009. - 736 с. URL:<http://znanium.com>.

5. Тимошина Е.В. История политических и правовых учений России (первая половина XIX в.): учебное пособие. СПб.: изд-во ЛЕМО, 2014. 70 с. URL: <http://elibrary.ru>.

Дополнительная:

1. Азаркин Н. М. История юридической мысли России: курс лекций. М.: Юридическая литература. 1999. 528 с.

2. Козлихин И.Ю., Поляков А.В., Тимошина Е.В. История политических и правовых учений: учебник для вузов. СПб.: изд-во СПбГУ, 2015.

3. Коркунов Н.М. История философии права. Пособие к лекциям. Изд. 6-е. СПб., 1915. URL: <http://www.knigafund.ru>.

4. К. Маркс, Ф. Энгельс. Полное собрание законов. URL: <http://www.informaxinc.ru>

5. Ленин В.И. Полное собрание сочинений. 5-е изд. - М.: Издательство политической литературы, 1958-1967 гг.

6. Сырых В.М. Материалистическая теория права: Избранное [Электронный ресурс] / В.М. Сырых. – М.: РАП, 2014. - 420 с. URL: <http://znanium.com>.

7. Чичерин Б.Н. Политические мыслители древнего и нового мира. М., 1897. URL: <http://www.knigafund.ru>.

8. Беккариа Ч. Овчинский В.С. О преступлениях и наказаниях: монография. М.: ИНФРА-М. 2017. 189 с. URL: <http://znanium.com>

9. Шершеневич Г.Ф. История философии права. СПб., 1907. URL: <http://www.knigafund.ru>.

8. Методические указания обучающимся

8.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Лекционное занятие является основной формой усвоения теоретического материала, поскольку в режиме реального времени преподаватель может ответить на любой вопрос, возникающий у обучающегося по ходу восприятия лекционного материала, очень важны и комментарии преподавателя по самым разным вопросам изучаемой дисциплины. Преподаватель дает на лекции самую актуальную информацию, почерпнуть которую самостоятельно обучающемуся не всегда удается.

Кроме указанных объективных причин, требующих от обучающегося посещения лекций, можно отметить и субъективные причины. Посещение лекций является одним из важнейших факторов, характеризующих отношение обучающегося к учебному процессу в целом, и к данной дисциплине в частности.

Следует помнить что лекция – это не монолог преподавателя. Вопросы, заданные лектору по изучаемой теме, помогут лучше разобраться в ней всем остальным обучающимся, присутствующим на лекции.

Несмотря на то, что каждому обучающемуся предоставляется доступ к компьютерным презентациям лекционного материала, рекомендуется делать конспекты лекций, в которых необходимо фиксировать наиболее важные моменты, связанные с освоением того или иного теоретического вопроса.

Чтение лекций осуществляется в соответствии с учебной программой дисциплины и рабочей программой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется подготовиться к лекции – заранее прочитать рекомендуемую литературу, как учебную, так и научную. Во время лекции нужно фиксировать ее ключевые положения – вести конспектирование. Конспекты и работа с конспектами – важный элемент в усвоении курса, в подготовке к экзамену.

При чтении лекций используется мультимедийное оборудование, применяемое для визуализации ключевых положений лекционного курса, демонстрации схем, облегчения знакомства с терминологией.

8.2. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Семинарские занятия – вид учебных занятий, ориентированный на практическое усвоение материала.

Обучающая функция семинарских (практических) занятий заключается в освоении обучающимся навыков работы с выдержками из произведений мыслителей, в определении актуальных методологических и теоретических проблем, от которых зависит решение конкретных вопросов развития знаний о государстве и праве. Организующая функция семинарских занятий предусматривает управление самостоятельной работой обучающихся, как в процессе занятий, так и после них. В ходе практических занятий осваиваются приемы анализа наиболее значимых государственно-правовых взглядов, которые создают базис для дальнейшей самостоятельной работы обучающихся, для формирования навыков научно-исследовательской работы, для получения новых знаний.

Обучающийся должен принимать активное участие в организации и проведении деловых игр, ролевых игр, мозгового штурма или круглых столов. Доклады обучающихся должны сопровождаться презентациями на интерактивной доске.

Воспитательная функция семинарских занятий заключена в тесном контакте преподавателя с каждым обучающимся, позволяющем максимально эффективно воздействовать на мировоззрение обучающихся, на формирование у них навыков культуры общения и чувства корпоративной этики.

При подготовке к семинару нужно: 1) ознакомиться с соответствующими главами учебника, 2) проанализировать конспект лекции по данной теме, в) прочитать рекомендованные документы в «Хрестоматии», 3) изучить необходимый минимум дополнительной научной литературы.

Преподаватели могут разнообразить формы занятий, организовывать контрольные работы в форме тестирования, поручать обучающимся подготовку докладов и рефератов, подготовку презентаций по теме семинарского занятия и др.

8.3. Методические рекомендации обучающимся по самостоятельной работе

Самостоятельная работа при изучении дисциплины складывается из самостоятельной работы на аудиторных занятиях и внеаудиторной самостоятельной работы.

Самостоятельная работа предполагает широкое использование различных источников информации (учебников и учебных пособий, специальной научной и научно-популярной литературы, ресурсов глобальной сети Интернет, материалов личных наблюдений и умозаключений и т.д.).

Основными видами самостоятельной работы при изучении дисциплины являются:

- самостоятельная подготовка к практическим (семинарским) занятиям через проработку лекционного материала по соответствующей теме;
- самостоятельное изучение тем теоретического курса, не вошедших в лекционный материал;
- самостоятельное изучение тем практических (семинарских) занятий;
- систематизация знаний путем проработки пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании перечня экзаменационных вопросов,
- тестовых вопросов по материалам лекционного курса и базовых вопросов по результатам освоения тем, вынесенных на практические (семинарские) занятия;
- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.

Систематизацию знаний необходимо осуществлять самостоятельно как в ходе отдельных аудиторных занятий, так и во время внеаудиторной работы. Систематизация знаний проводится на основе проработки собственных конспектов лекций, изучения основной и дополнительной литературы и поиска необходимой информации в других информационных ресурсах.

В этой связи на практическом (семинарском) занятии проводятся опросы студентов с целью, как контроля самостоятельной работы, так и с целью побуждения к осознанной работе по целенаправленной систематизации знаний.

Важным аспектом при систематизации знаний являются консультации преподавателя, который на каждом занятии должен обращать внимание обучающихся на ключевые вопросы каждой темы и на взаимосвязь тем между собой.

8.4. Методические рекомендации по выполнению рефератов докладов (сообщений) обучающихся

Цель и значение сообщения (доклада, реферата) по дисциплине «История политических и правовых учений» - углубленное изучение предмета на основе основной и дополнительной литературы. Написание и оформление сообщения (доклада) обучающимися очной формы обучения предполагает развитие навыков самостоятельной и научно-исследовательской работы, призванное продемонстрировать его умение работать с юридической литературой, а так же уровень его теоретических знаний.

Обучающиеся приобретают опыт работы с первоисточниками и навыки логического изложения фактического материала и самостоятельных обобщений. Особую значимость в процессе написания работы имеют диалектический, системный, анализа и синтеза, исторический, сравнительный и другие методы научного познания. Материал должен излагаться в хронологическом порядке. Доклад (сообщение) должен:

1. носить самостоятельный и историко-правовой характер;
2. содержать юридическую терминологию и ссылки на правовые источники;
3. отвечать требованиям логического и доказательного изложения фактического материала, иметь целенаправленность и системность;
4. быть правильно оформленным.

Структура работы: 1. титульный лист; 2. оглавление 3; содержательная часть: введение, основные положения и заключение, содержащее выводы по основным положениям сообщения (доклада); 4. список использованной литературы и источников.

Допускается предоставление работы в печатной форме (текст выполняется только на одной стороне листа бумаги форматом А 4). Объем работы может составлять не более 5 страниц.

Титульный лист отражает информацию об образовательном учреждении, где выполнена работа, учебной дисциплине, кафедре, названии выбранной темы, а так же сведения об авторе (студент Ф. И. О., факультет, курс, № группы).

Поля в печатном тексте должны составлять: верхнее – 2 см., левое – 3 см; правое – 1 см., нижнее – 2 см. Текст работы оформляется 14 шрифтом. Если строки основного текста предполагают 1, 5 интервал, то сноски оформляются через одинарный интервал. В нижней части страницы оформляются постраничные сноски 12 шрифтом. Ссылки содержат Ф.И.О. автора, название его работы, сведения о редакторе или составителе, место и год издания. Заголовки оформляются в тексте единообразно. Абзацы предполагают отступление от левого поля 1, 25 см.

8.6. Методические рекомендации для подготовки к тестированию

Каждый тест рассчитан на проверку, оценку и закрепление знаний, полученных на семинарских занятиях. Особое внимание в тестах уделяется содержанию правовых источников. Для того чтобы результаты выполненного теста были зачтены преподавателем, необходимо, чтобы обучающийся правильно ответил на 70 % вопросов, представленных в заданиях.

Тестирование на семинарских (практических) занятиях позволяет оценить эффективность методики преподавания предмета в целом и выявить проблемные вопросы, на которых необходимо акцентировать внимание обучающихся в процессе проведения практического занятия.

8.7. Методические рекомендации по подготовке к экзаменам

Экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса. Экзамен проходит в устной форме, но экзаменатор вправе избрать и письменную форму опроса.

Успешная сдача экзамена зависит не только от умственных способностей, памяти, психологической устойчивости, но, прежде всего, от стратегии. По существу подготовка к экзамену начинается с первого дня лекции и семинарских занятий. Чем больше знаний, тем стройнее они уложились в систему, тем легче готовиться в последние дни.

Обязательным условием успешной подготовки и сдачи экзаменов является конспектирование и усвоение лекционного материала. Всегда следует стремиться, не только записать лекцию, но и понять ее содержание.

В случае если лекции остались неясные вопросы, необходимо обратиться к преподавателю и выяснить все непонятное. Это можно сделать с помощью записки, направленной лектору, на консультации, на семинарском занятии по теме.

Основной формой освоения, углубления и закрепления учебного материала являются семинарские занятия. Именно в процессе подготовки к семинарским занятиям, активных выступлениях на них, студент накапливает основную массу знаний. Ключевым звеном подготовки к семинарскому занятию является изучение источников права (конкретных законодательных актов) и рекомендованной литературы. Практика показывает, если учебник и конспект лекции можно прочитать непосредственно перед экзаменом, то источники права, рекомендованную литературу даже поверхностно повторить перед экзаменами студентам не удастся. Поэтому при подготовке к каждому семинарскому занятию рекомендуется составлять план-конспект своего выступления, где в тезисном плане отмечать основное содержание законодательных актов, других источников, научных публикаций. При непосредственной подготовке к экзамену будет достаточно освежить в памяти записи, сделанные в план-конспекте.

В течении семестра не следует игнорировать такие возможности пополнить запас своих знаний, как консультации, написание рефератов, работа в студенческом научном кружке.

Следует иметь в виду, что на экзамен могут быть вынесены только те вопросы, которые отражены в программе курса. Поэтому в процессе освоения материала необходимо постоянно сверяться с программой курса, самостоятельно изучать те вопросы, которые не выносятся на семинарские занятия, а в случае затруднений обращаться за консультациями на кафедру.

Непосредственно перед экзаменом на подготовку к нему отводится не менее трех дней. В этот период рекомендуется равномерно распределить вопросы программы курса и повторять учебный материал, используя учебник, конспект лекций, план-конспект выступлений на семинарских занятиях, а в необходимых случаях – источники права и научную литературу. Особое внимание следует уделить рекомендованным вопросам для повторений. Рекомендуется повторять материал в привычное рабочее время, не допуская переутомления, чередуя умственную работу с физическими упражнениями и психологической разгрузкой. Оставшиеся неясными вопросы следует прояснить для себя на предэкзаменационной консультации.

8.8. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к учебным занятиям в интерактивной форме

Интерактивные формы обучения применяются в рамках лекционных и семинарских занятий.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме осуществляется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины. Подготовка к учебным занятиям в интерактивной форме предполагает тщательное изучение основной и дополнительной литературы.

В рамках дисциплины «История государства и права зарубежных стран» на основании «Методических рекомендаций по проведению занятий с применением интерактивных форм обучения ФГБОУ ВО «СГЮА»» профессорско-преподавательский состав кафедры применяет следующие формы интерактивного обучения:

- 1) проблемная лекция;
- 2) лекция-конференция
- 3) круглый стол;

1. Проблемная лекция

Суть проблемной лекции заключается в том, что преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучающиеся самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. При этом преподаватель, используя определенные методические приемы включения обучающихся в общение, как бы вынуждает, «подталкивает» их к поиску правильного решения проблемы. На проблемной лекции обучающиеся находятся в социально активной позиции, особенно когда занятие идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на обсуждение всей аудитории. Когда аудитория привыкает работать в диалогических позициях, начинается совместное творчество. Если традиционная лекция не позволяет установить сразу наличие обратной связи между аудиторией и преподавателем, то диалогические формы взаимодействия с обучающимися позволяют контролировать такую связь.

2. Круглый стол.

Круглый стол - это одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения.

Этот способ характеризуется следующими признаками:

- цель обсуждения - обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы;
- все участники круглого стола выступают в роли оппонентов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников);
- все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

К такому занятию готовятся не только основные докладчики, но все, участвующие в «Круглом столе», так как у них будет также возможность высказывать свое мнение, доказательства, аргументы. В ходе выступления выступающие могут использовать заранее подготовленные схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы.

Выступления специально подготовленных участников обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, участники высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения. Основную часть «Круглого стола» по любой тематике составляет дискуссия.

3. Деловая игра.

Деловая игра - это имитация рабочего процесса, его моделирование, упрощенное воспроизведение реальной производственной ситуации. Она представляет собой последовательность действий, которые участники должны выполнить для достижения определенного результата. Игра регламентируется правилами, заранее прописанными в сценарии.

В учебном процессе применяют различные модификации деловых игр.

4. Лекция пресс-конференция .

Проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений обучающихся, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.

9. Фонд оценочных средств

9.1. Вопросы для проведения экзамена

1. Предмет, метод и периодизация истории политических и правовых учений
2. Особенности развития политико-правовой мысли в Древнем Китае
3. Политические взгляды Платона
4. Политико-правовые взгляды Аристотеля
5. Государственно-правовые взгляды Цицерона
6. Теократическая теория государства Августина Блаженного
7. Учение Фомы Аквинского о государстве и праве
8. Светская теория государства Н. Макиавелли
9. Государственно-правовые взгляды Ж. Бодена
10. Социально-политические идеи Т.Мора, Т.Кампанелла
11. Учение Г.Гроция о государстве и праве
12. Учение Б. Спинозы о государстве и праве
13. Учение Т. Гоббса о государстве и праве
14. Учение Дж. Локка о государстве и праве
15. Учение Ш.Л. де Монтескье о государстве и праве
16. Учение Ж.-Ж. Руссо о государстве и праве
17. Государственно-правовые идеи Ч. Беккариа
18. Демократические идеи в США в годы борьбы за независимость (Т. Джефферсон, Т.Пейн)
19. Государственно-правовые взгляды Ф. Прокоповича
20. Государственно-правовые взгляды В.Н. Татищева
21. Политико-правовые идеи И.Т. Посошкова
22. Политико-правовые взгляды С.Е. Десницкого
23. Политико-правовые взгляды А.Н. Радищева
24. Государственно-правовые взгляды М.М. Сперанского
25. Государственно-правовые взгляды Н.Г. Чернышевского
26. Учение И.Канта о государстве и праве
27. Учение Гегеля о государстве и праве
28. Историческая школа права
29. Учение Б. Констана о государстве и праве
30. Позитивистская теория права И.Бентама
31. Учение Б.Н. Чичерина о государстве и праве
32. Учение М.М. Ковалевского о государстве и праве
33. Учение О. Конта о государстве и праве
34. Учение К.Маркса и Ф.Энгельса о государстве и праве
35. Учение В.И. Ленина о государстве и праве
36. Юриспруденция интересов Р.Иеринга
37. Нормативистская теория права Г.Кельзена
38. Социологическая теория права С.А. Муромцева
39. Психологическая теория права Л.И. Петражицкого
40. Возрожденное естественное право (Ж. Маритен, Р.Штаммлер)

41. Политическая идеология анархизма о государстве и праве (М. Штирнер, М.А. Бакунин)
42. Политическая идеология фашизма о государстве и праве

9.2. Примерная тематика сообщений, докладов.

1. Платон о проблеме происхождения государства.
2. Платон о проекте идеального государства
3. Социальный идеал Платона
4. Аристотель о роли государства в жизни человека
5. Аристотель о причинах появления и процесс его образования
6. Аристотель о классификации форм правления
7. Аристотель о идеальном государственном строе.
8. Аристотель о праве и его видах.
9. Н. Макиавелли о государстве.
10. Социально-политический идеал Т. Мора и Т. Компанелла.
11. Проект идеального общества и государства Т. Мора
12. Проект идеального общества и государства Т. Кампанелла
13. Особенности политико-правовой мысли в Киевской Руси XI–XIV вв.
14. Т. Гоббс о естественном состоянии человека.
15. Теория разделения властей Дж.Локка
16. Теория разделения властей Ш.Л. де Монтескье
17. Ж.Ж. Руссо о государственной власти
18. Ч. Беккариа о природе преступлений
19. Принципы гуманизма, законности, справедливости и равенства (Ч. Беккариа)
20. Ч. Беккариа о источниках и видах права.
21. Ч. Беккариа о соотношении права и справедливости.
22. Разграничение полномочий законодательной и судебной властей (Ч. Беккариа)
23. Учение М.М. Сперанского о государстве
24. Учение М.М. Сперанского о законах и праве
25. Проект государственного преобразования 1809 г. М.М. Сперанского
26. Н.М. Карамзин о государстве и законах
27. Историография проблемы разделения властей
28. Идея разделения властей в Англии, Франции, США и России
29. Ф.Энгельс о проблеме происхождения государства
30. Учение В.И. Ленина о государстве и праве.

9.3. Тестовые задания по дисциплине «История политических и правовых учений».

Первое тестовое задание на тему: Политико-правовые взгляды Аристотеля

1. Политические и социальные взгляды Аристотеля формируются под влиянием:

- a. Демакрита
- b. Сократа и Платона
- c. Софистов
- d. Полибия

2. Аристотель является сторонником теории происхождения государства:

- a. договорной теории
- b. патриархальной теории
- c. теологической теории
- d. классовой теории

3. Аристотель понимал государство как:

- a. идеальный союз людей
- b. организацию управления общими делами свободных людей
- c. организацию граждан
- d. союз лиц

4. Высшая цель государства:

- a. для устройства счастливой жизни
- b. публичный и частный интерес
- c. частный интерес
- d. благо

5. Какую форму общежития не рассматривал Аристотель?:

- a. семья
- b. селение
- c. церковь
- d. совместное поселение

6. Рассуждая о детях, женах и собственности Аристотель придерживался:

- a. идеи общности
- b. идеи частной собственности
- c. идеи принадлежности жены и детей, собственности отдельным лицам
- d. идеи принадлежности жены и детей отдельным лицам; собственность должна быть частной, а пользование общей

7. Наиболее приемлемый для гражданина вид деятельности:

- a. философский досуг
- b. торговля
- c. ростовщичество
- d. земледелие и скотоводство

8. Государство предназначено:

- a. только для свободных, равных перед законом, умеющих защитить союз, управлять им, осуществлять правосудие и служить богам
- b. для богатых

- c. для добродетельных
- d. для справедливых

9. Органы управления по Аристотелю:

- a. законосовещательный орган, система должностей, судебные органы
- b. законодательные, исполнительные
- c. исполнительные органы
- d. система должностей

10. Право по Аристотелю:

- a. Право понималось как действие справедливости в божественном порядке вещей
- b. Право понималось как действие справедливости в естественном порядке вещей
- c. Право понималось как действие справедливости в человеческом порядке вещей
- d. Аристотель не дает понятия права

11. Виды права по Аристотелю

- a. естественное и условное (человеческое) право
- b. четко разграничивал частное и публичное право
- c. естественное и положительное право
- d. естественное и позитивное право

12. Виды справедливости:

- a. уравнивающая и распределяющая, естественная и условная
- b. естественная и условная
- c. божественная и естественная
- d. божественная, естественная и человеческая

13. Право не существует в отношениях:

- a. семейных и отношениях господина и рабов
- b. между гражданами
- c. между подданными
- d. политических

14. Первоначальной формой государственного устройства Аристотель считал:

- a. патриархальную монархию
- b. монархию
- c. демократию
- d. аристократию

15. Основная причина возникновения различных форм государственного устройства:

- a. множественность частей из которых складывается всякое государство, и различия в способах управления
- b. экономические
- c. социальные
- d. народы тяготеют к различным формам государственного устройства

16. Правильные формы государственного устройства:

- a. царская власть, аристократия, полития
- b. царская власть, аристократия, демократия
- c. монархия, олигархия, полития
- d. монархия и республика

17. Неправильные формы государственного устройства:

- a. тирания, олигархия, демократия
- b. деспотия, олигархия, демократия
- c. тирания, власть богатых, охлократия
- d. монархия, олигархия, власть большинства или всех

18. Полития как идеальная форма государственного устройства:

- a. монархия и аристократия
- b. олигархия и демократия
- c. республика
- d. смешанная форма основанная на законе

Второе тестовое задание на тему Марксизм, фашизм и анархизм в Западной Европе и России

1. Основоположниками формационного подхода к пониманию общества, государства и права является:

- a. К.Маркс, Ф. Энгельс
- b. В.И. Ленин
- c. П. Струве
- d. М.А. Барг

2. Наиболее известной работой К. Марка является:

- a. Капитал
- b. Манифест Коммунистической партии
- c. Немецкая идеология
- d. К критике гегелевской философии права

3. Марксизм о соотношении государства и права:

- a. государство доминирует над правом, но они зависят от общественно-экономической формации
- b. право первично
- c. право определяет политические отношения
- d. государство первично по отношению к праву

4. Социальная философия К. Маркса основана на:

- a. категории общественно-экономической формации
- b. идее солидаризма
- c. отрицании особой роли права
- d. производственных отношениях

5. Наиболее значимая работа в учении о государстве Ф.Энгельса, является:

- a. Анти-Дюринг
- b. Происхождение семьи, частной собственности и государства
- c. Революция и контрреволюция в Германии
- d. Крестьянский вопрос в Германии

6. В.И. Ленин рассматривал проблему происхождения государства с точки зрения:

- a. социального раскола общества на антагонистические классы
- b. цивилизационного подхода
- c. его дальнейшего уничтожения
- d. идеи солидаризма

7. Автором идеи советской демократии являлся:

- a. К. Маркс
- b. Ф. Энгельс
- c. В.И. Ленин
- d. Г.В. Плеханов

8. Рассуждая о государстве и праве все анархисты:

- a. отрицают роль социальных институтов
- b. отрицают государство и право
- c. признают социалистическое государство и право
- d. соглашаются со сторонниками марксизма

9. Бакунин М.А. является сторонником:

- a. Мютюэлизма
- b. Индивидуалистического анархизма
- c. Коллективистского анархизма
- d. Анархо-коммунизма

10. Фашизм придерживается:

- a. классовой теории происхождения государства и права
- b. договорной теории происхождения государства и права
- c. расовой теории происхождения государства и права
- d. солидарной теории происхождения государства и права

Третье тестовое задание по дисциплине «История политических и правовых учений»:

1. ИППУ дисциплина:

- a. философская
- b. политическая
- c. юридическая
- d. специально-юридическая

2. Предметом ИППУ являются:

- a. право и закон
- b. знания о государстве и праве

с. знания о политических явлениях

d. государство и право

3. Наиболее важными вопросами в ИПШУ являются:

a. проблема происхождения государства и права, проблема понятия и форм государства, проблема правопонимания, соотношения морали и права, виды права, источники (формы) права

b. политические идеи и проблема правопонимания

с. право и государство

d. политический и правовой аспекты

4. В Древнем Китае традиционализма придерживались сторонники:

a. конфуцианства

b. легизма

с. даосизма

d. моизма

5. В Древнем Китае учения о добродетельном правителе придерживались сторонники:

a. конфуцианства

b. легизма

с. даосизма

d. моизма

6. В Древнем Китае мысли: «Мудрый творит законы, а глупый ограничен ими» свойственна сторонникам:

a. конфуцианства

b. легизма

с. даосизма

d. моизма

7. Какой политический идеал был закреплен в диалогах Платона «Государство»?

a. монархия

b. аристократия

с. демократия

d. олигархия

8. Какой политический идеал был закреплен в диалогах Платона «Законы»?

a. монархия

b. олигархия

с. тимократия

d. смешенная форма государства: монархия и демократия

9. По мнению Аристотель, государство это:

a. совместное поселение

b. союз эгоистов

с. союз граждан

d. союз лиц

10. Идею о том, что человек не может жить вне семьи, селения и совместного поселения впервые выдвинул:

- a. Сократ
- b. Платон
- c. Аристотель
- d. Полибий

11. Причина происхождения государства, по мнению Аристотеля, кроется в стремлении достигнуть:

- a. блага
- b. сохранения собственности
- c. продолжения рода
- d. достижения наилучшей жизни

12. Высказывание «итак, государство есть достояние народа, а народ – не любое соединение людей, собранных вместе каким бы то ни было образом, а соединение многих людей, связанных между собой согласием в вопросах права и общностью интересов» принадлежит:

- a. Сократ
- b. Платон
- c. Аристотель
- d. Цицерону

13. Цицерон признавал равенство:

- a. формально-юридическое
- b. фактическое
- c. формальное
- d. как результат выравнивания собственности

14. Все политические произведения Цицерона были направлены против школы:

- a. Стоиков
- b. Платона
- c. Аристотеля
- d. Эпикура

15. По мнению Цицерона, путь государственной деятельности, это путь по которому идут:

- a. все люди
- b. лучшие люди
- c. равные люди
- d. богатые люди

16. Политический идеал Цицерона:

- a. монархия
- b. аристократия
- c. демократия
- d. смешанная форма государства

17. Какие формы властвования Цицерон не признавал государством:

- a. тирания, олигархия, демократия
- b. монархия, демократия
- c. монархия, аристократия, демократия
- d. тирания, олигархия

18. Августин Блаженный являлся сторонником концепции:

- a. двух градов
- b. справедливого государства
- c. христианского государства
- d. земного града

19. Политический идеал Августина Блаженного в земном граде:

- a. не сформулирован
- b. монархия
- c. аристократия
- d. смешанная форма государства

20. Политический идеал Фомы Аквинского:

- a. не сформулирован
- b. царская власть
- c. аристократия
- d. смешанная форма государства

21. Фома Аквинский различал:

- a. Вечный, естественный, человеческий и Божественный закон
- b. Божественные и естественные законы
- c. Божественные и человеческие законы
- d. Божественные законы

22. Идею о том, что духовное отделено от земного сформулировал:

- a. Августин Блаженный
- b. Альберт Великий
- c. папа Григорий XVII
- d. Фома Аквинский

23. Н. Макиавелли придерживался исторической концепции:

- a. Аристотеля
- b. Августина Блаженного
- c. Полибия
- d. Протагора

24. Рассуждая о законах Н. Макиавелли имел ввиду преимущественно законы организующие:

- a. публичную власть
- b. гражданские отношения
- c. частноправовые отношения
- d. общественные отношения

25. По мнению Н. Макиавелли, государство должно создаваться:

- a. с учетом особенностей развития общества
- b. с учетом мнения церкви

с. с учетом человеческих особенностей: эгоизма, честолюбия, злобы, неблагодарности и т.д.

d. с учетом общественного мнения

26. Политический идеал Н. Макиавелли:

a. не сформулирован

b. монархия

c. республика

d. смешанная республика

27. Ж. Боден под государством понимал:

a. правовой способ управления суверенной власти многими семьями и тем, что принадлежит им сообща

b. политическую систему

c. власть монарха

d. союз свободных граждан

28. Ж. Боден сформулировал теорию:

a. народного суверенитета

b. государственного суверенитета

c. суверенитета государя

d. носителя суверенитета

29. Политический идеал Ж. Бодена:

a. монархия наследственная

b. монархия выборная

c. аристократическая республика

d. демократическая республика

30. Политический идеал Т.Мора в работе «Утопия...»:

a. монархия

b. смешанная форма государства

c. тирания

d. федеративная республика

31. Как Т. Мор характеризует рабство в «Утопии...»:

a. как исправительные работы

b. как патриархальное рабство

c. как наказание

d. как чуждое человеческой природе

32. В книге Гуго Гроция «О праве войны и мира» объяснялись:

a. естественное право, право народов, принципы публичного права

b. Божественное право, естественное право и право народов

c. частное и публичное право

d. только международное публичное право

33. По мнению Гуго Гроция, государство как форма и способ бытия народа состоит из таких элементов, как:

a. народ, верховная власть, территория и общее право

b. семья, общество, общее право

- c. семья, верховная власть и общее право
- d. народ, верховная власть и общее право

34. Б. Спиноза понимает естественное состояние как:

- a. благополучное
- b. нестабильное и конфликтное
- c. мирное
- d. не существующее

35. Политический идеал Б. Спинозы:

- a. монархия
- b. аристократия
- c. демократическая республика основанная на законе
- d. смешанная форма государства

36. Естественное состояние, по мнению Т. Гоббс:

- a. мыслительная конструкция (например, революция, гражданская война)
- b. первый период в истории человечества
- c. период в истории
- d. период равенства и справедливости

37. Как Т. Гоббс относился к государственной власти?

- a. отрицал идею разделение государственной власти
- b. не рассматривал данного вопроса
- c. признавал теорию разделения властей
- d. признавал идею принадлежности государственной власти народу

38. По мнению Дж. Локка, первое место в стране отводится власти:

- a. Законодательной
- b. Федеративной
- c. Исполнительной
- d. Судебной

39. Ч. Беккариа в качестве основной причины преступности называл:

- a. страстность человека, собственность и т.д.
- b. бедность
- c. богатство
- d. неравенство

40. Единственным мерилom преступления Ч. Беккариа называл:

- a. тяжесть греха
- b. социальный статус лица его совершившего
- c. вред, причиненный обществу
- d. возраст лица его совершившего

41. Ветви власти, по мнению Ш.Л. де Монтескье, должны соотноситься в рамках:

- a. системы сдержек и противовесов
- b. законности
- c. иерархичности
- d. соподчиненности

42. Рассматривая источник происхождения неравенства между людьми Ж.Ж. Руссо предлагал исходить из гипотезы:

- a. естественного состояния, и соответственно естественного человека
- b. гражданского состояния
- c. социальной дифференциации
- d. человека животного

43. По мнению Ж.Ж. Руссо, в соответствии с общественным договором должно произойти:

- a. отчуждение части своих прав в пользу государства
- b. полное отчуждение каждого из членов ассоциации со всеми его правами в пользу всей общины
- c. отчуждение всех прав в пользу государства
- d. частичное отчуждение прав в пользу всей общины

44. Феофан Прокопович поддержал идею Императора Петра I о необходимости в России:

- a. монархии наследственной по завещанию
- b. монархии наследственной по закону
- c. конституционной монархии
- d. смешанной монархии

45. Рассуждая о суде в России И.Т. Посошков предлагал:

- a. создать новую Судебную Книгу
- b. устав судебный
- c. создать судебник
- d. создать свод законов

46. По мнению В.Н. Татищева, формы правления классифицируются в зависимости от:

- a. размеров территории страны и степени обеспечения ее внешней безопасности
- b. качества государства
- c. количества правящих
- d. сословного критерия

47. Десницкий С.Е. признавал лучшей формой государства:

- a. демократическую республику
- b. абсолютную монархию
- c. конституционную монархию
- d. аристократическую республику

48. Политико-правовые взгляды А.Н. Радищева основаны на:

- a. теории естественных прав человека и договорного происхождения государства
- b. теории солидарности
- c. патриархальной теории
- d. теологической теории

49. Политический идеал М.М. Сперанского:

- a. истинная монархия или конституционная монархия
- b. чистая республика
- c. смешанная республика
- d. чистая монархия

50. По мнению Н.М. Карамзина, наиболее пригодной формы правления в России являлась:

- a. формы правления основанные на законах
- b. сильный монарх опиравшийся на закон и принимавший меры к нравственному воспитанию и политическому просвещению народов своей страны
- c. абсолютная монархия
- d. тирания

51. Все законы П.И. Пестель классифицировал на три вида:

- a. Божественные, естественные, человеческие
- b. Божественные и человеческие
- c. духовные, естественные и гражданские (государственные)
- d. духовные и естественные

52. К.А. Неволин различал ступени общественной жизни:

- a. семейство, род, гражданское общество, государство и союз народов
- b. семья, род, общество, государство
- c. семья, общество и государство
- d. семья, церковь, гражданское общество и государство

53. Н.Г. Чернышевский являлся сторонником:

- a. правового общества, местного самоуправления, федерализма
- b. унитарного государства
- c. монархии
- d. республики

54. Т. Джефферсон обосновывал концепцию:

- a. естественных прав
- b. политических прав
- c. прав человека
- d. естественных и гражданских прав

55. Идеи политико-юридической необходимости конституции в национальном обществе и в государстве придерживался:

- a. Б. Франклин
- b. Т. Пейн
- c. Т. Джефферсон
- d. А. Гамильтон

56. Основной политической проблемой в размышлениях А. Гамильтона стала проблема:

- a. конституционного закрепления федерализма
- b. отмены рабства
- c. унитарного государства
- d. прав человека

57. Основоположниками формационного подхода к пониманию общества, государства и права является:

- a. К. Маркс, Ф. Энгельс
- b. В.И. Ленин
- c. П. Струве
- d. М.А. Барг

58. В.И. Ленин рассматривал проблему происхождения государства с точки зрения:

- a. социального раскола общества на антагонистические классы
- b. цивилизационного подхода
- c. отрицания государства и права
- d. теории солидаризма

59. Рассуждая о государстве и праве все анархисты:

- a. их отрицают
- b. отрицают отдельные политико-правовые институты
- c. признают социалистическое государство и право
- d. соглашаются со сторонниками марксизма

60. Фашизм придерживается теории государства и права:

- a. классовой
- b. договорной
- c. расовой
- d. солидарности

10. Перечень основной и дополнительной литературы

10.1. Основная литература

1. Антология мировой правовой мысли: в 5 т. М.: Мысль, 1999.
2. Антология средневековой мысли (теологи и философия средневекового европейского средневековья): в 2-х т. СПб.: РХГИ, 2002.
3. История политических и правовых учений: Учебник / Под ред. М.Н. Марченко. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2012. - 656 с. URL:<http://znanium.com>.
4. История политических и правовых учений: Учебник для вузов / В.Г. Графский; Институт государства и права РАН. - 3-е изд., доп. - М.: Норма, 2009. - 736 с. URL:<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=205373> (Дата обращения: 13.06.2016).
5. История политических и правовых учений: Учебник для вузов / В.С. Нерсесянц. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 704 с. URL: <http://znanium.com>.
6. Лапаева В.В. Типы правопонимания: правовая теория и практика [Электронный ресурс] : Монография / В.В. Лапаева. - М.: Российская академия правосудия, 2012. - 580 с. URL:<http://znanium.com>.
7. Рассолов М.М. История политических и правовых учений [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности

021100 «Юриспруденция» / М. М. Рассолов. - 2-е изд.. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 271 с. URL:<http://znanium.com>.

8. Утопический социализм. Хрестоматия / под ред. А.И.Володина. М., 1982.

9. Тимошина Е.В. История политических и правовых учений России (первая половина XIX в.): учебное пособие. СПб.: изд-во ЛЕМО, 2014. 70 с. URL: <http://elibrary.ru>.

10.2. Дополнительная литература

1. Азаркин Н. М. История юридической мысли России: курс лекций. М.: Юридическая литература. 1999. 528 с.

2. Беккариа Ч. Овчинский В.С. О преступлениях и наказаниях: монография. М.: ИНФРА-М. 2017. 189 с. URL: <http://znanium.com>.

3. Журавлев В.П. Библиография Китая: Философия и общественно-политическая мысль. Этика. Эстетика. Военная мысль. Мифология. Религия. 1958 – 2008. М.: ИД Форум, ИНФРА-М, 2015. 704 с. URL: <http://znanium.com>

4. Исаев И.А., Золотухина Н.М. История политических и правовых учений в России: Учебник. М.: Норма, 2013. 432 с. URL: <http://znanium.com>

5. К. Маркс, Ф. Энгельс. Полное собрание законов. URL: <http://www.informaxinc.ru>.

6. Козлихин И.Ю. История политических и правовых учений: от софистов до Гегеля. / Учебник для вузов СПб., 2005.

7. Козлихин И.Ю., Поляков А.В., Тимошина Е.В. История политических и правовых учений: учебник для вузов. СПб.: изд-во СПбГУ, 2015.

8. Коркунов Н.М. История философии права. Пособие к лекциям. Изд. 6-е. СПб., 1915. URL: <http://www.knigafund.ru>

9. Лазарев В.В. Курс истории политических учений: значение, предмет и метод // Ленинградский юридический журнал. 2005. № 3. С. 233 – 251. URL: <http://elibrary.ru>.

10. Ленин В.И. Полное собрание сочинений. 5-е изд. - М.: Издательство политической литературы, 1958-1967 гг.

11. Луковская Д.И. Предмет и методология истории политических и правовых учений // Известия высших учебных заведений. Правоведение. 2007. № 3 (272). С. 197–211.

12. Мережко А.А. История международно-правовых учений: учебное пособие. К.: Таксон, 2006. 492 с. Электронный ресурс. URL: <http://znanium.com>.

13. Рубаник С.А. История государства и права и История учений о праве и государстве: некоторые проблемы соотношения // Вестник Самарского Юридического института. 2013. № 2 (10). С. 120–123. URL: <http://elibrary.ru>.

14. Сырых В.М. История и методология юридической науки. М.: Норма. 2016. 464 с. URL: <http://znanium.com>.

15. Сырых В.М. Материалистическая теория права: Избранное [Электронный ресурс] / В.М. Сырых. – М.: РАП, 2014. - 420 с. URL: <http://znanium.com>.

16. Фролова Е.А. История политических и правовых учений: методологические проблемы соотношения юридической науки и учебной дисциплины // Вестник Московского университета. Серия 11. Право. 2009. № 1. С. 70 – 80. URL: <http://elibrary.ru>.

17. Чичерин Б.Н. Политические мыслители древнего и нового мира. М., 1897. URL: <http://www.knigafund.ru>.

18. Шершеневич Г.Ф. История философии права. СПб., 1907. URL: <http://www.knigafund.ru>.

10.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.law.edu.ru> – Юридическая Россия. Федеральный правовой портал

2. <http://www.elibrary.ru> – eLIBRARY.RU. Научная электронная библиотека

3. <http://elibrus.lgb.ru/ist2.shtml> - научно-популярная и справочная литература

4. <http://history.rin.ru/> - Всемирная история

5. <http://law.edu.ru>. - Юридическая Россия

6. <http://ru.wikipedia.org> - Википедия (свободная энциклопедия)

7. <http://rulers.narod.ru/> - Всемирная история в лицах

8. <http://www.ellada.spb.ru/> сайт по истории Древней Греции

9. <http://www.encyclopedia.ru/> - Мир энциклопедий

10. <http://www.grinchevskiy.ru/> - История США в документах (XVII – XX вв.)

11. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - коллекция электронных ссылок сайта исторического факультета МГУ;

12.

13. <http://www.knigafund.ru> - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»

14. <http://www.lawlibrary.ru> - Юридическая научная библиотека издательства «СПАРК»

15. <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

16. <http://www.shpl.ru> – Государственная публичная историческая библиотека

17. <http://www.vostlit.info/> - сайт «Восточная литература»;

18. <http://znanium.com> - Электронно-библиотечная система

19. <http://www.runivers.ru> – Электронная библиотека

11. Информационное и программное обеспечение

11.1 Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины, обучающейся использует следующие программные средства:

- операционная система Windows или Linux;
- пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.

11.2. Информационно-справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. Ресурсы электронно-библиотечной системы «ИНФРА-М».
4. Виртуальная обучающая среда Moodle.
5. Информационно - правовая система «Lexpro».

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В целях обеспечения учебного процесса при необходимости используется аудитория, оборудованная мультимедийной техникой.