

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

Кафедра русского языка и культуры речи

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор,
проректор по учебной работе
И. Гуманов



2017 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Латинский язык»**

по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

специализация «Прокурорская деятельность»

квалификация «юрист»

форма обучения – очная

Саратов – 2017

Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки	3
2. Цель и задачи освоения дисциплины	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
5. Объем дисциплины	7
6. Структура учебной дисциплины.....	8
7. Содержание дисциплины.....	10
8. Методические указания обучающимся.....	24
9. Фонд оценочных средств.....	31
10. Перечень основной и дополнительной литературы	39
11. Информационное и программное обеспечение	41
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины	42

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и обучающихся по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета), изучающих дисциплину «Латинский язык».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (квалификация «юрист»), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 16 февраля 2017 г. N 144;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (квалификация «юрист»), утвержденным в 2017 г.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Латинский язык» является формирование у обучающихся представлений о латинском языке как об историко-лингвистическом феномене, заложившем основы современных романских языков, создавшем понятийную и лексическую базу научной и юридической терминологии и способствовавшем сохранению и международному распространению системы римского права; теоретическое освоение грамматической системы и синтаксических особенностей латинского языка, формирование и развитие навыков их применения в речевой практике и распознавания в текстах; практическое освоение латинской юридической терминологии и латинской лексики в целом; формирование системных представлений о латинской основе русской юридической терминологии, развитие навыков сравнения русской и латинской лексики и этимологической интерпретации русской терминологии; выработка навыков чтения и адекватного понимания юридических текстов; формирование оценочного отношения к римской правовой культуре, понимания ее места и роли в истории юриспруденции и речевой культуры Древнего Рима; развитие у обучающихся способностей к освоению различных языковых и этнических культур, воспитание толерантного к ним отношения и формирование представлений об их родстве и единстве в контексте культурных

достижений всего человечества; расширение кругозора, формирование межпредметной компетенции обучающихся, повышение уровня их общей культуры и образования, развитие навыков научного мышления, профессионального общения и речи.

Задачи дисциплины «Латинский язык»:

- овладение лексикой, грамматическими категориями и словообразовательной структурой слова;
- анализ и смысловое выстраивание логико-грамматических связей для адекватного понимания и перевода высказываний и текстов;
- распознавание, вычленение и усвоение латинской юридической терминологии в процессе аудирования и записи текстов на билингвистической основе;
- вхождение в правовой и историко-культурный контекст эпохи античного Рима.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Латинский язык» относится к вариативной части (дисциплина по выбору) учебного плана для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

- Русский язык в прокурорской деятельности;
- Иностранный язык в сфере юриспруденции.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Культурология
- Философия
- Римское право;
- Теория и практика судебной риторики;
- Конституционное право России;
- Правовая аргументация.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Приобретаемые знания, умения, навыки
1.	ОПК-9	Способность к коммуникации в устной и письменной	Знать лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с

		<p>формах на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления коммуникации на латинском языке. Сформировать представления о латинском языке как об историко-лингвистическом феномене, заложившем основы современных романских языков, научного языка и международной письменной культуры, а также обеспечившем международное функционирование римского права и развитие европейской правовой системы.</p> <p>Уметь читать и переводить тексты профессиональной направленности на латинском языке, общаться на латинском языке, узнавать, вычленять и усваивать латинскую юридическую терминологию в процессе аудирования и записи текстов на билингвистической основе.</p> <p>Владеть грамматическими категориями и словообразовательной структурой слова, навыком анализа, смыслового моделирования и распознавания логико-грамматических связей для адекватного понимания и перевода латинских текстов и вхождения в правовой и историко-культурный контекст эпохи античного Рима и освоения понятийной основы русской юридической терминологии.</p>
2.	ПК-30	<p>Способность обобщать и формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты по результатам выполненных научных исследований</p>	<p>Знать: понятийные истоки юридического языка и научного стиля, принципы юридической и научной аргументации и формирования терминологии, основы построения научного рассуждения и оформления научного исследования.</p> <p>Уметь: распознавать в научных текстах и использовать в своем исследовании международную научную лексику и терминологию с латинской основой, историческую основу современных научных и юридических понятий, влияющих на их понимание и использование в юридической аргументации и научном исследовании; на основе знания латинского языка строить в научном рассуждении понятийные и историко-языковые аналогии.</p> <p>Владеть: научным стилем, научной и юридической лексикой и терминологией, навыками ее использования в научном рассуждении и обобщении результатов научного исследования.</p>

3.	ПК-31	Способность преподавать юридические дисциплины (модули) на высоком теоретическом и методическом уровне в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<p>Знать: историко-культурный контекст появления и становления юридических дисциплин, имеет представление о древних языках и «мертвых языках», их исторической роли в становлении научного языка и юриспруденции, направлениях использования в современной науке и культуре, о необходимости их изучения в ходе профессиональной подготовки юриста.</p> <p>Уметь: использовать знание латинского лексики, древних юридических и исторических текстов и афоризмов на латинском языке, сведения о древнеримской истории, риторике и международном значении латинского языка и римского права в преподавании юридических дисциплин.</p> <p>Владеть: навыками преподавания юридической лексики, аргументации и научного исследования на основе историко-понятийного анализа современного научного аппарата.</p>
4.	ПК-32	Способность управлять самостоятельной работой учащихся	<p>Знать: цели, задачи и методические основы организации самостоятельной работы учащихся по овладению латинским языком как языком римского права, историческим и понятийным источником современной научной и юридической терминологии; основные направления и методы преподавания древних языков в профессионально ориентированной учебной аудитории.</p> <p>Уметь: оценивать эффективность существующих направлений и форм самостоятельной работы и выбирать наиболее целесообразные для преподавания латинского языка в данной аудитории.</p> <p>Владеть: методами и приемами организации самостоятельной работы учащихся по овладению латинским языком, обучения жанрам письменных работ по истории латинского языка и римского права.</p>
5.	ПК-33	Способность организовывать и проводить педагогические исследования	<p>Знать: цели, задачи и методику организации и проведения исследования по изучению условий преподавания латинского языка в конкретной аудитории учащихся, основы анализа педагогической зрелости учащихся, их мотивации и способностей к изучению языка, умения связать полученные знания с будущей профессиональной деятельности, уровня эрудиции и интереса к древним языкам.</p>

			<p>Уметь: планировать педагогическое исследование, подчинять его проведение задачам преподавания учебной дисциплины, систематизировать его результаты в аспекте современных педагогических технологий.</p> <p>Владеть: навыками организации и проведения педагогического исследования с учетом современных технологий преподавания языковых и юридических дисциплин.</p>
6.	ПК-34	Способность эффективно осуществлять правовое воспитание обучающихся	<p>Знать: воспитательный потенциал античной истории, римского права, латинской афористики и древнелатинских текстов, современные требования к правовому воспитанию учащихся.</p> <p>Уметь: использовать сведения о латинском языке и римском праве в воспитании уважительного отношения к праву, его основам и истории и формировании культурного кругозора учащихся.</p> <p>Владеть: навыками использования историко-культурного материала в педагогических целях с учетом современных установок правового воспитания учащихся.</p>

5. Объем дисциплины

Курс 1. Семестр 1. Форма промежуточной аттестации *зачет*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	практические (семинарские) занятия		Зачет	Экзамен
2 / 72	44	16/4*	28/12*	28	+	—

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося).

6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «Латинский язык» для очной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля
			Всего часов	в т.ч. лекции	в т.ч. прак-ие (семинарские) занятия		
1.	Тема 1. Латинский язык и современная юриспруденция. Общие сведения о латинском языке	6	4	2	2	2	Теоретический опрос, словарная работа
2.	Тема 2. Грамматика латинского языка. Глагол. Роль глагола в формировании латинской правовой терминологии	6	4	2	2	2	Теоретический опрос, чтение, словарная работа
3.	Тема 3. Именные части речи. Имя существительное в латинском языке. Вопрос о латинских заимствованиях в русском языке	8	6	2	4/2*	2	Теоретический опрос, чтение, спряжение глагола, словарная работа, круглый стол
4.	Тема 4. Система склонения и употребление латинского существительного. Accusativus cum infinitivo. Nominativus cum Infinitivo.	6	4	2	2	2	Теоретический опрос, грамматический тренинг, чтение, перевод
5.	Тема 5. Формы времени и наклонения глагола. Латинские элементы в международной письменной	10	6	2	4/ 2*	4	Теоретический опрос, грамматический тренинг, чтение, перевод, коллоквиум

	культуре						
6.	Тема 6. Склонение именных частей речи: прилагательное, числительное, притяжательное местоимение. Латинская афористика	9	5	1	4 /2*	4	Теоретический опрос, грамматический тренинг, чтение, перевод, словарная работа, «круглый стол»
7.	Тема 7. Прилагательные и наречия в латинском языке. Степени сравнения имен прилагательных. Латинская научная и юридическая терминология	9	5	1	4/ 2*	4	Теоретический опрос, грамматический тренинг, чтение, перевод, Комментированный диктант
8.	Тема 8. Местоимения. Имя числительное. Латинские числительные и римские цифры в мировой письменной традиции.	10	6	2/2*	4/2*	4	Теоретический опрос, грамматический тренинг, коллоквиум по грамматике, перевод, коллоквиум
9.	Тема 9. Особые формы латинского глагола. Герундий, супин, герундив в обозначении видов права.	8	4	2/2*	2/2*	4	Теоретический опрос, грамматический тренинг, словарная работа, интерактивная экскурсия
Итого		72	44	16/4*	28 / 12*	28	зачет

Примечание:

* - Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) в интерактивной форме.

7. Содержание дисциплины

Тема 1. Латинский язык и современная юриспруденция. Общие сведения о латинском языке.

Лекция (2 часа):

1. Латинский язык в системе мировых языков.
2. История латинского языка. Его историко-культурное значение в различные эпохи.
3. Латинский язык как классический элемент юридического образования. Латинский язык и Римское право.
4. Общие сведения о латинском языке: алфавит, произношение, ударение. Правила чтения.

Практическое (семинарское) занятие (2 часа):

Занятие 1 (2 часа):

1. История латинского языка. Его историко-культурное значение в различные эпохи.
2. Роль латинского языка в формировании современных романских языков, интернациональной лексики и научной терминологии.
3. Правила чтения в латинском языке: алфавит, произношение гласных, согласных, буквосочетаний.

Занятие 2 (2 часа):

1. Ударение. Позиционная и природная долгота и краткость слога.
2. Порядок слов в предложении.
3. Глагол *esse*.

Самостоятельная работа обучающихся (2 часа):

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме;
2. Выписать в тетрадь названия основных юридических памятников на латинском языке, а также имена известных юристов Древнего Рима;
3. Потренироваться в чтении латинских слов по материалам учебника.

Контрольные вопросы:

1. В чем особенность латинского алфавита?
2. Назовите гласные звуки латинского языка. В чем особенность их орфоэпии?
3. Какие согласные имеют варианты произношения?
4. Какие буквосочетания имеют особенное произношение?
5. Что такое дифтонги и диграфы?
6. Сочетание каких звуков указывает на заимствование слова? Как произносятся эти сочетания?

7. Каковы особенности порядка слов в латинском языке?
8. Что обозначает и как употребляется глагол *esse*?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Касаткина Е.Г. Латинский язык для юристов. Начальный курс: учебно-методическое пособие. Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2009.
2. Муреева С.В. Элементарный курс латинского языка. Учебное пособие. Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 1999, 2000, 2001, 2004, 2005.
3. Краткий латинско-русский словарь слов, словосочетаний и юридических формул. Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2002.
4. Словарь латинских юридических афоризмов / сост. Ю.А.Кузнецова. Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2009.

Дополнительная:

1. Соболевский С.И. Грамматика латинского языка: Теоретическая часть. Морфология и синтаксис. СПб., 1999. www.philol.msu.ru/~classic/libri/Sobolevskij-grammatica.pdf
2. Светилова Е.И Учебник латинского языка для юристов. М.: ФЛИНТА, 2013. URL: <http://www.studfiles.ru/preview/4534774/page:2/>
3. История Древнего Рима, в том числе отдельный раздел по римскому праву: <http://ancientrome.ru/>

Тема 2. Грамматика латинского языка. Глагол. Роль глагола в формировании латинской правовой терминологии

Лекция (2 часа):

1. Общие сведения о латинской грамматике.
2. Глагол (*verbum*).
3. Формообразующие основы и спряжения глагола.
4. Время и залог глагола.
5. GAUDEAMUS (*carmen scholasticum*).

Практическое (семинарское) занятие (2 часа):

1. Грамматическая система латинского языка.
2. Глагол как часть речи.
3. Глагольные основы и типы спряжения.
4. Окончания настоящего времени.

Самостоятельная работа обучающихся (2 часа):

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме;
2. Выучить юридические термины; письменно выполнить упражнения на спряжение глагола;
3. Выучить студенческий гимн Gaudeamus.

Контрольные вопросы:

1. Какие грамматические категории имеют латинские глаголы?
2. Как определяется тип спряжения глагола?
3. Какими формами глаголы представлены в словаре? Чем обусловлена такая форма записи слова?
4. Что такое залог? Как образуются формы активного залога настоящего времени?
5. Какое значение имеет и как выражается в предложении активный залог?
6. Как образуются в латинском языке вопросительные предложения?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Касаткина Е.Г. Латинский язык для юристов. Начальный курс: учебно-методическое пособие. Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2009.
2. Муреева С.В. Элементарный курс латинского языка. Учебное пособие. Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 1999, 2000, 2001, 2004, 2005.
3. Краткий латинско-русский словарь слов, словосочетаний и юридических формул. Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2002.
4. Словарь латинских юридических афоризмов / сост. Ю.А.Кузнецова. Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2009.

Дополнительная:

1. Соболевский С.И. Грамматика латинского языка: Теоретическая часть. Морфология и синтаксис. СПб., 1999. www.philol.msu.ru/~classic/libri/Sobolevskij-grammatica.pdf
2. Светилова Е.И Учебник латинского языка для юристов. М.: ФЛИНТА, 2013. URL: <http://www.studfiles.ru/preview/4534774/page:2/>
3. История Древнего Рима, в том числе отдельный раздел по римскому праву: <http://ancientrome.ru/>

**Тема 3. Именные части речи. Имя существительное в латинском языке.
Вопрос о латинских заимствованиях в русском языке**

Лекция (2 часа):

1. Именные части речи.
2. Падежи (causis).Склонения (declension).

3. Падежи и предлоги (preposiciones).
4. Заимствования из латинского языка в русском языке.

Практическое (семинарское) занятие (4 часа):

Занятие 1 (2 часа):

1. Имена существительные I склонения, образование падежных форм.
2. Предлоги accusative и ablative.
3. Имена существительные II склонения, образование падежных форм.
4. Прилагательные, порядковые числительные и притяжательные местоимения I – II склонения.
5. Наречия в латинском языке.
6. Выражение отрицания в латинском языке.

Занятие 2(2/2* часа):

интерактивная форма – коллоквиум

1. Генеалогия и взаимодействие языков мира.
2. Понятие заимствования. Заимствования в профессиональной сфере.
3. Историческое родство латинского языка с другими языками.
4. Историческое родство латинского и русского языков.
5. Латинские заимствования в русском языке.
6. Латинские заимствования в русской фразеологии.
7. Латинские заимствования в русской юридической терминологии.

Самостоятельная работа обучающихся (2 часа):

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме;
2. Выучить юридические термины; письменно выполнить упражнения на склонение существительных,
3. Выполнить перевод латинских выражений на русский язык (по упражнениям учебника).

Контрольные вопросы:

1. Какие грамматические категории присущи именным частям речи латинского языка?
2. Как определяется род латинских существительных?
3. Охарактеризуйте латинскую систему падежей. Чем она отличается от русской падежной системы?
4. Сколько склонений у латинских существительных? Как определяется склонение? Какие существительные относятся к I и II склонениям?
5. В чем особенность употребления предлогов в латинском языке?
6. Какова специфика прилагательных, порядковых числительных и притяжательных местоимений I – II склонения?
7. В чем особенность отрицательных предложений в латинском языке?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Касаткина Е.Г. Латинский язык для юристов. Начальный курс: учебно-методическое пособие. Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2009.
2. Муреева С.В. Элементарный курс латинского языка. Учебное пособие. Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 1999, 2000, 2001, 2004, 2005.
3. Краткий латинско-русский словарь слов, словосочетаний и юридических формул. Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2002.
4. Словарь латинских юридических афоризмов / сост. Ю.А.Кузнецова. Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2009.

Дополнительная:

1. Соболевский С.И. Грамматика латинского языка: Теоретическая часть. Морфология и синтаксис. СПб., 1999. www.philol.msu.ru/~classic/libri/Sobolevskij-grammatica.pdf
2. Светилова Е.И Учебник латинского языка для юристов. М.: ФЛИНТА, 2013. URL: <http://www.studfiles.ru/preview/4534774/page:2/>
3. История Древнего Рима, в том числе отдельный раздел по римскому праву: <http://ancientrome.ru/>

Тема 4. Система склонения и употребление латинского существительного. *Accusativus cum infinitivo. Nominativus cum infinitivo.*

Лекция (2 часа):

1. Склонения существительных.
2. Употребление форм существительных в синтаксических конструкциях. *Accusativus cum infinitivo. Nominativus cum infinitivo.*
3. Родословная русских правовых терминов и понятий

Практическое (семинарское) занятие (2 часа):

1. Существительные III склонения.
2. Существительные IV склонения.
3. Существительные V склонения.
4. Синтаксические функции падежных форм существительных.
5. Конструкции *Accusativus cum infinitivo, Nominativus cum infinitivo.* Их построение и перевод.
6. Префиксы и предлоги в латинском языке.

Самостоятельная работа обучающихся (2 часа):

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме;

2. Выполнить упражнения на склонение существительных; выучить юридические термины; перевести текст с латинского языка на русский (*In schola*).

Контрольные вопросы:

1. Какие существительные относятся к III склонению? По каким признакам эти существительные делятся на слова согласного, гласного и смешанного типа? Что означают понятия «равносложная» и «неравносложная» основы?
2. В чем специфика существительных IV склонения?
3. В чем специфика существительных V склонения?
4. Каковы системные черты склонения латинского существительного?
5. В чем особенность построения и перевода синтаксического оборота *Accusativus cum infinitivo*?
6. В чем особенность построения и перевода синтаксического оборота *Nominativus cum infinitivo*?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Касаткина Е.Г. Латинский язык для юристов. Начальный курс: учебно-методическое пособие. Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2009.
2. Муреева С.В. Элементарный курс латинского языка. Учебное пособие. Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 1999, 2000, 2001, 2004, 2005.
3. Краткий латинско-русский словарь слов, словосочетаний и юридических формул. Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2002.
4. Словарь латинских юридических афоризмов / сост. Ю.А.Кузнецова. Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2009.

Дополнительная:

1. Соболевский С.И. Грамматика латинского языка: Теоретическая часть. Морфология и синтаксис. СПб., 1999. www.philol.msu.ru/~classic/libri/Sobolevskij-grammatica.pdf
2. Светилова Е.И. Учебник латинского языка для юристов. М.: ФЛИНТА, 2013. URL: <http://www.studfiles.ru/preview/4534774/page:2/>
3. История Древнего Рима, в том числе отдельный раздел по римскому праву: <http://ancientrome.ru/>

Тема 5. Формы времени и наклонения глагола. Латинские элементы в международной письменной культуре

Лекция (2 часа):

1. Настоящее время, страдательный залог (Praesens passive). Застывшие формы латинских глаголов в русском языке.
2. Система прошедших времен.
3. Будущее время (Futurum).
4. Наклонения глагола. Повелительное наклонение (Imperativus).
5. Латинские элементы в международной письменной культуре (аббревиатуры, символы, афоризмы)

Практическое (семинарское) занятие (4 часа):

Занятие 1 (2 часа)

1. Образование настоящего времени пассивного залога.
2. Активная и пассивная конструкции в латинском языке. Образование пассивной конструкции.
3. Повелительное наклонение настоящего времени и образование его форм.
4. Будущее время латинского глагола (Futurum I, Futurum II).
5. Прошедшее время латинского глагола Imperfectum.
6. Perfectum.

Занятие 2(2/2* часа):

интерактивная форма – коллоквиум

1. Письменность: ее значение в развитии культуры.
2. История латинского алфавита.
3. Латинская письменная культура.
4. Наследие римской литературы.
5. Наследие римской мысли.
6. Латинский след в русской литературе.
7. Латинские элементы в русской письменной культуре.

Самостоятельная работа обучающихся (4 часа):

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме; выполнить упражнения на образование глагольных форм;
2. Выучить юридические термины; перевести текст *De magistratibus Romanorum*.

Контрольные вопросы:

1. Какие времена относятся к системе инфекта? Что общего в их образовании?
2. Как образуются формы будущего (первого) времени латинского глагола?
3. Какое действие выражает Imperfectum? Как образуются формы Imperfectum? В чем особенность их перевода на русский язык?
4. В чем состоит различие и сходство образования форм повелительного наклонения в русском и латинском языках?
5. Какие времена относятся к системе перфекта? Как образуются формы Perfectum?

6. Как спрягается глагол *esse* в Imperfectum, Futurum I и Perfectum?
7. Какие глаголы имеют особенности в образовании временных форм?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Касаткина Е.Г. Латинский язык для юристов. Начальный курс: учебно-методическое пособие. Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2009.
2. Муреева С.В. Элементарный курс латинского языка. Учебное пособие. Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 1999, 2000, 2001, 2004, 2005.
3. Краткий латинско-русский словарь слов, словосочетаний и юридических формул. Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2002.
4. Словарь латинских юридических афоризмов / сост. Ю.А.Кузнецова. Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2009.

Дополнительная:

1. Соболевский С.И. Грамматика латинского языка: Теоретическая часть. Морфология и синтаксис. СПб., 1999. www.philol.msu.ru/~classic/libri/Sobolevskij-grammatica.pdf
2. Светилова Е.И Учебник латинского языка для юристов. М.: ФЛИНТА, 2013. URL: <http://www.studfiles.ru/preview/4534774/page:2/>
3. История Древнего Рима, в том числе отдельный раздел по римскому праву: <http://ancientrome.ru/>

Тема 6. Склонение именных частей речи: прилагательное, числительное, притяжательное местоимение. Латинская афористика

Лекция (1 час):

1. Имена прилагательные, порядковые числительные и притяжательные местоимения I – II склонения.
2. Прилагательные III склонения.
3. Вопросительные и отрицательные конструкции.
4. Латинская афористика.

Практическое (семинарское) занятие (4 часа):

Занятие 1:

1. Особенность изменения прилагательных, порядковых, числительных и притяжательных местоимений I – II склонения.
2. Три группы прилагательных III склонения, особенность их изменения?
3. Вопросительные слова и отрицательные частицы в латинском языке.

Занятие 2(2/2* часа):

интерактивная форма – «круглый стол»

1. В чем вы видите пользу изучения латинской лексики?
2. Нужно ли современному юристу знание древней терминологии Римского права?
3. В чем заключается историческое значение древнеримской юридической мысли?
4. Какие гуманистические идеи (педагогические, философские) Древнего Рима отразились в лексике латинского языка?

Самостоятельная работа обучающихся (4 часа):

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме; выполнить упражнения на склонение именных частей речи;
2. Выучить юридические термины; составить предложения (по упражнениям учебника);
3. Перевести текст *De fontibus juris Romani*. Подготовить сообщения об истории и культуре Древнего Рима.

Контрольные вопросы:

1. Какие времена относятся к системе инфекта? Что общего в их образовании?
2. Как образуются формы будущего (первого) времени латинского глагола?
3. Какое действие выражает Imperfectum? Как образуются формы Imperfectum? В чем особенность их перевода на русский язык?
4. В чем состоит различие и сходство образования форм повелительного наклонения в русском и латинском языках?
5. Какие времена относятся к системе перфекта? Как образуются формы Perfectum?
6. Как спрягается глагол *esse* в Imperfectum, Futurum I и Perfectum?
7. Какие глаголы имеют особенности в образовании временных форм?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Касаткина Е.Г. Латинский язык для юристов. Начальный курс: учебно-методическое пособие. Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2009.
2. Муреева С.В. Элементарный курс латинского языка. Учебное пособие. Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 1999, 2000, 2001, 2004, 2005.
3. Краткий латинско-русский словарь слов, словосочетаний и юридических формул. Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2002.
4. Словарь латинских юридических афоризмов / сост. Ю.А.Кузнецова. Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2009.

Дополнительная:

1. Соболевский С.И. Грамматика латинского языка: Теоретическая часть. Морфология и синтаксис. СПб., 1999. www.philol.msu.ru/~classic/libri/Sobolevskij-grammatica.pdf
2. Светилова Е.И Учебник латинского языка для юристов. М.: ФЛИНТА, 2013. URL: <http://www.studfiles.ru/preview/4534774/page:2/>
3. История Древнего Рима, в том числе отдельный раздел по римскому праву: <http://ancientrome.ru/>

Тема 7. Прилагательные и наречия в латинском языке. Степени сравнения имен прилагательных. Латинская научная и юридическая терминология

Лекция (1 час):

1. Наречия (adverbium, adv.).
2. Степени сравнения прилагательных и наречий.
3. Словообразовательные модели в латинском языке.
4. Латинская научная и юридическая терминология.
5. Девизы на латинском языке как феномен современной культуры.

Практическое (семинарское) занятие (4 часа):

Занятие 1 (2 часа):

1. Латинские наречия: непроизводные, производные, местоименные.
2. Способы образования производных наречий.
3. Степени сравнения прилагательных: gradus positives, gradus comparatives, gradus superlativus. Их значения и способы образования.
4. Степени сравнения наречий.
5. Особенности употребления степеней сравнения.
6. Тематика, языковые особенности и область применения латинских крылатых выражений.

Занятие 2(2 часа):

интерактивная форма – комментированный диктант

1. Запишите латинские слова и термины, имеющие следующие значения...
2. Какие русские слова включают данные латинские корни?
3. Запишите значения следующих латинских юридических терминов...
4. Какие русские слова включают данные латинские корни?

Самостоятельная работа обучающихся (4 часа):

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме;
2. Выполнить упражнения на образование форм степеней сравнения; выучить юридические термины;

3. Самостоятельная работа № 4 (по приложению учебника).

Контрольные вопросы:

1. Какие степени сравнения существуют у имен прилагательных в латинском языке? Что они обозначают?
2. Как образуются и как изменяются формы сравнительной степени в латинском языке?
3. Какие степени сравнения называют супплетивными? В чем их особенность?
4. В чем специфика превосходной степени сравнения прилагательных в латинском языке?
5. Как образуются степени сравнения наречий?
6. Какие особенности характерны для синтаксических конструкций, содержащих степени сравнения?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Касаткина Е.Г. Латинский язык для юристов. Начальный курс: учебно-методическое пособие. Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2009.
2. Муреева С.В. Элементарный курс латинского языка. Учебное пособие. Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 1999, 2000, 2001, 2004, 2005.
3. Краткий латинско-русский словарь слов, словосочетаний и юридических формул. Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2002.
4. Словарь латинских юридических афоризмов / сост. Ю.А.Кузнецова. Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2009.

Дополнительная:

1. Соболевский С.И. Грамматика латинского языка: Теоретическая часть. Морфология и синтаксис. СПб., 1999. www.philol.msu.ru/~classic/libri/Sobolevskij-grammatica.pdf
2. Светилова Е.И Учебник латинского языка для юристов. М.: ФЛИНТА, 2013. URL: <http://www.studfiles.ru/preview/4534774/page:2/>
3. История Древнего Рима, в том числе отдельный раздел по римскому праву: <http://ancientrome.ru/>

Тема 8. Местоимения. Имя числительное. Латинские числительные и римские цифры в мировой письменной традиции

Лекция (2/2* часа): интерактивная лекция

1. Латинские местоимения (pronōmina): разряды и употребление.
2. Числительные (numeralia): значения, виды и употребление.

3. Латинские числительные и римские цифры в мировой письменной традиции.

Практическое (семинарское) занятие (4 часа):

Занятие 1 (2 часа):

1. Латинские местоимения: *personalia, possessiva, reflexiva, interrogativa et relative etc.*

2. Значение и склонение личных местоимений.

3. Особенности употребления латинских местоимений.

4. Местоименные прилагательные, наречия, числительные.

5. Разряды латинских числительных.

6. История и сферы использования римских цифр.

Занятие 2(2 часа):

интерактивная форма – коллоквиум

1. Грамматические формы глагола: основы, спряжения, формы времени, залога, повелительное наклонение, глагол *esse*. Употребление глаголов в предложении. Лексический минимум по глаголу.

2. Грамматические формы существительного: род, склонения, падежно-числовые формы. Употребление в предложении. Лексический минимум по существительным.

3. Прилагательные: склонения, родо-падежно-числовые формы, степени сравнения. Употребление прилагательных в предложении. Лексический минимум по прилагательным.

4. Наречия в латинском языке: основные группы, образование наречий от прилагательных, степени сравнения. Употребление наречий в предложении. Лексический минимум по наречию.

5. Служебные части речи в латинском языке: предлоги, союзы, частицы. Лексический минимум по служебным частям речи.

Самостоятельная работа обучающихся (4 часа):

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме;

2. Выполнить упражнения на склонение местоимений и числительных;

3. Выучить юридические термины; перевести текст *Summarium historiae juris Romani*.

Контрольные вопросы:

1. Какие разряды местоимений выделяются в латинском языке?

2. В чем особенность склонения притяжательных местоимений?

3. Как изменяются по падежам и числам отрицательные местоимения?

4. В чем особенность употребления указательных местоимений?

5. Какие разряды числительных выделяются в латинском языке?

6. Как образуются составные числительные в латинском языке?

7. Какова специфика употребления числительных в предложениях?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Касаткина Е.Г. Латинский язык для юристов. Начальный курс: учебно-методическое пособие. Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2009.

2. Муреева С.В. Элементарный курс латинского языка. Учебное пособие. Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 1999, 2000, 2001, 2004, 2005.

3. Краткий латинско-русский словарь слов, словосочетаний и юридических формул. Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2002.

4. Словарь латинских юридических афоризмов / сост. Ю.А.Кузнецова. Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2009.

Дополнительная:

1. Соболевский С.И. Грамматика латинского языка: Теоретическая часть. Морфология и синтаксис. СПб., 1999. www.philol.msu.ru/~classic/libri/Sobolevskij-grammatica.pdf

2. Светилова Е.И Учебник латинского языка для юристов. М.: ФЛИНТА, 2013. URL: <http://www.studfiles.ru/preview/4534774/page:2/>

3. История Древнего Рима, в том числе отдельный раздел по римскому праву: <http://ancientrome.ru/>

Тема 9. Особые формы латинского глагола. Герундий, супин, герундив в обозначении видов права.

Лекция (2/2* часа): интерактивная лекция

1. Сослагательное наклонение.
2. Супин.
3. Герундий. Герундив.
4. Mundus Romanus

Практическое (семинарское) занятие (4 часа):

Занятие 1 (2 часа):

1. Сослагательное наклонение, образование его форм.
2. Значения сослагательного наклонения.
3. Супин, его образование и употребление.
4. Герундий, его образование и употребление.
5. Герундив, его образование и употребление.

Занятие 2(2* часа):тренинг

1. Архитектурные легенды Древнего Рима: Пантеон, Колизей, Форум, Акведук.
2. Помпеи.
3. Военные походы римлян: Галлия.
4. Рим христианский.
5. Vita Romana. Римские технологии.

Самостоятельная работа обучающихся (4 часа):

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме; найти особые формы глагола в латинских крылатых выражениях;
2. Выполнить упражнения на анализ грамматических форм и их перевод на русский язык.

Контрольные вопросы:

1. Какое значение выражает *modus conjunctivus*?
2. Как образуются *praesens conjunctivi*, *imperfectum conjunctivi*, *perfectum conjunctivi*?
3. Какие формы конъюнктива имеет глагол *esse*?
4. Что такое супин? В чем особенность его употребления?
5. Что обозначает герундий? Как образуются формы герундия? Для чего они употребляются?
6. Что такое герундив? Как образуются и употребляются формы герундива?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Касаткина Е.Г. Латинский язык для юристов. Начальный курс: учебно-методическое пособие. Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2009.
2. Муреева С.В. Элементарный курс латинского языка. Учебное пособие. Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 1999, 2000, 2001, 2004, 2005.
3. Краткий латинско-русский словарь слов, словосочетаний и юридических формул. Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2002.
4. Словарь латинских юридических афоризмов / сост. Ю.А.Кузнецова. Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2009.

Дополнительная:

1. Соболевский С.И. Грамматика латинского языка: Теоретическая часть. Морфология и синтаксис. СПб., 1999. www.philol.msu.ru/~classic/libri/Sobolevskij-grammatica.pdf
2. Светилова Е.И. Учебник латинского языка для юристов. М.: ФЛИНТА, 2013. URL: <http://www.studfiles.ru/preview/4534774/page:2/>
3. История Древнего Рима, в том числе отдельный раздел по римскому праву: <http://ancientrome.ru/>

8. Методические указания обучающимся

8.1. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Работа по подготовке к практическим занятиям и активное в них участие – одна из форм изучения программного материала курса латинского языка. Она направлена на подготовку высококвалифицированных профессиональных юристов, обладающих эрудицией в области Римского права.

Подготовку к занятиям следует начинать с внимательного изучения соответствующих разделов учебных пособий и учебников и материалов лекций, далее следует изучать специальные словари и справочники латинских фразеологизмов, крылатых выражений, литературу по истории Древнего Рима, источники римского права, наконец, написать доклад или реферат, очерк жизни римского юриста или оратора, писателя или поэта, если студент получил такое задание.

Готовясь к занятиям и принимая в них активное участие, студент учится работать с источниками и исторической юридической литературой, получает навыки самостоятельной работы над письменным и устным сообщением (докладом), участия в дискуссиях и устного выступления.

Форма практических занятий во многом определяется его темой. Практика показывает, что основные формы занятий следующие: беседа на основе составленного преподавателем плана (она наиболее приемлема при обсуждении одного из теоретических вопросов по проблемам темы); тестирование (при опросе лексического минимума); диктант (преподаватель зачитывает латинские слова, студент должен записать русский их перевод, и наоборот: русские слова – латинский вариант); выполнение грамматических заданий по теме занятия; дискуссия, дебаты по историко-культурной теме доклада или реферата.

Практические занятия по латинскому языку предназначены для выработки и закрепления навыков 1) владения грамматическими формами и основными синтаксическими структурами; 2) знания основ профессиональной юридической терминологии; адекватного понимания обучающимися юридических текстов при изучении курса «Римское частное право», а также других юридических дисциплин. Поэтому темы, вынесенные на практические занятия, в основном имеют прикладной характер, ориентированы на профессиональную подготовку обучающихся – формирование компетенции в области юридической терминологии.

Важной формой самостоятельной работы обучающегося является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. При подготовке к занятию основная задача – найти ответы на поставленные вопросы. Для лучшего закрепления темы предпочтительнее выполнять письменно все грамматические упражнения.

Чтобы наиболее рационально и полно использовать все возможности практического занятия, для подготовки к нему необходимо:

- 1) внимательно ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
- 2) проработать дополнительную литературу и источники;
- 3) выполнить другие письменные задания.

Реферативные сообщения выполняются по одной из перечисленных в данной РПД тем. Содержание реферативного сообщения излагается на том практическом занятии, тематика которого близка теме сообщения.

В течение семестра обучающиеся выполняют промежуточные тестовые задания, переводят тексты юридической тематики с латинского языка на русский. В случае пропуска практического занятия обучающийся должен проработать тему самостоятельно и отчитаться за нее.

8.2. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям

Лекция по латинскому языку – это форма подачи целостной, комплексной информации о языке и культуре Древнего Рима, являющейся условием формирования системных знаний о предмете. Сведения о грамматике, лексике латинского языка уточняются и применяются в практике лексической работы и грамматического тренинга на семинарских занятиях. Посещение лекции обязательно, поскольку лекционный материал уникален, хотя он и дополняется материалом учебников, но без него невозможно формирование общей картины языка, культуры и правового дискурса Древнего Рима, а также практическое овладение навыками словоизменения, словоупотребления на латинском языке и перевода текстов и отдельных выражений. Кроме того, лекция как особая форма обучения дает возможность лектору построить общение со слушателями на более высоком – интеллектуальном уровне, что способствует формированию атмосферы интеллектуального партнерства преподавателя и студенческой аудитории, сотрудничества в освоении дисциплины.

Студенты обязаны внимательно слушать лекцию, конспектировать те положения и иллюстративные примеры, на которые лектор обращает особое их внимание. Как правило, это сведения из истории латинского языка и Древнего Рима, парадигмы грамматических форм слов, схемы словоизменения и построения синтаксических конструкций, латинская лексика и юридические термины и принципы Римского права. Этот материал необходим и для практических занятий и для самостоятельной работы. Поэтому обучающийся обязан не только иметь конспекты лекций, но и использовать их на практических занятиях, при выполнении домашних работ, цитировать лекционный материал в устных теоретических ответах, пользоваться им как справочным материалом по грамматике и лексике в различного рода тренингах и опросах.

Большая часть сведений о латинском языке, культуре Древнего Рима, Римском праве требует точности и дословного конспектирования, не терпит приблизительности и незавершенности: это латинская лексика, терминология, даты,

имена, исторические названия и т.п. Поэтому ту часть информации, которую невозможно записать на слух, лектор выносит в электронную презентацию, и обучающиеся обязаны ее переписать по возможности полно и без ошибок. В то же время следует вдумываться в системность излагаемого материала и понимать общие закономерности системы латыни и картины мира, которую этот язык выражает. Поэтому в ходе записывания теоретического и иллюстративного материала обучающиеся должны принимать участие в его осмыслении, обобщении, которое предлагает лектор, делать пометы о значимости того или иного языкового явления, о параллелях латинского языка и русского языка. Поэтому на лекции по латинскому языку принята система работы «на полях», для чего в лекционных тетрадях оставляются широкие поля для комментирования языкового системного материала.

Используются следующие интерактивные формы лекций: «диалог с аудиторией» и лекция-дискуссия.

8.3. Методические рекомендации для обучающихся по самостоятельной работе

Специфика вузовского образования заключается в активной самостоятельной деятельности обучающихся по освоению материала дисциплины. На лекциях студенты получают значительный объем информации о латинском языке, на практических занятиях вырабатывают навыки чтения, работы с латинской лексикой и юридической терминологией, словоизменения различных частей речи, перевода текстов. Все эти навыки необходимо закрепить и углубить, что возможно только в процессе самостоятельного изучения разделов и тем курса, выполнения упражнений и заданий.

К самостоятельной работе относятся следующие формы: теоретическая подготовка по материалам лекций, основной и дополнительной литературе, выполнение письменных упражнений, перевод заданных на дом текстов, заучивание лексики наизусть, сбор литературы для реферата или устного сообщения с последующей их подготовкой, подготовка к коллоквиумам, круглому столу, студенческой конференции.

При самостоятельном выполнении непосредственно языковых заданий (упражнений, перевода, чтения, заучивания лексики) студентам рекомендуется методика тренинга, предполагающая следование образцам, данным на занятиях схемам, моделям и неоднократное повторение тех или иных оперативных действий.

Подготовка творческих работ культурологического характера даются рекомендации по работе с научными источниками, построению и оформлению научной работы, поиску и обработке необходимой информации в фондах библиотеки и Интернете. По любым формам заданий обучающиеся могут получить разъяснения преподавателя в часы его консультаций по графику кафедры русского языка и культуры речи.

Курс латинского языка завершается сдачей зачета, подготовка к которому тоже требует умения самостоятельно работать с полученной в ходе курса информацией, материалами занятий, учебно-методическими пособиями и научной

литературой.

8.4. Методические рекомендации для обучающихся по сдаче зачета

Зачёт является формой итоговой проверки теоретических знаний по латинскому языку и культуре Древнего Рима, практических навыков чтения и понимания лексики и текстов. Для систематизации подготовки к зачету предлагаются разработанные кафедрой тесты, обобщающие основные положения дисциплины. Каждое задание теста относится к тому или иному разделу учебной программы, для того чтобы его выполнить, необходимо повторить соответствующий раздел, привлекая материалы лекций, учебников, рекомендованной основной и дополнительной литературы. При подготовке к тесту необходимо выявить наиболее сложные для решения вопросы темы и проконсультироваться с преподавателем.

Зачёт начинается в указанное в расписании время и проводится в учебной аудитории. Преподаватель принимает зачет только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки.

Зачёт проводится в форме выполнения тестовых заданий, включает также чтение и перевод предложенного текста. К зачету обучающийся должен отчитаться по всем промежуточным формам контроля: выполнить все заданные в течение семестра письменные домашние задания, отчитаться по спискам терминов и лексическим минимумам, выполнить заданные творческие исследования.

Для оценки «зачтено» обучающийся должен знать латинские юридические выражения; читать и переводить простейшие тексты со словарем и/или материалами для комментария. Перевод текста с латинского языка на русский ставит своей целью выявить умения студентов переводить с помощью словаря, выявлять различные языковые явления.

Первостепенное внимание уделяется проверке знания латинских юридических выражений, что связано со спецификой изучения латинского языка как письменной формы источников римского частного права.

При проверке умения переводить тексты юридического характера с латинского языка на русский оценивается владение лексическим минимумом, базовыми грамматическими правилами, усвоение синтаксиса латинской фразы, практические навыки работы со словарем.

Критериями оценки знаний обучающихся являются владение лексическим минимумом слов и выражений, которые являются базовыми терминами римского права (300 ед.); понимание несложных фраз, предложений и текстов на слух; правильное фонетическое оформление звучащей речи при чтении вслух; перевод на основе умения анализировать грамматические явления и словообразовательную структуру слова; определение содержания текста на основе знания грамматики, основных терминов, словообразовательных аффиксов и интернациональной лексики, распознавания значения слов по контексту, выделения главной и второстепенной информации.

Преподаватель заранее предоставляет обучающимся список грамматических тем, юридических терминов и латинских афоризмов и знакомит их с критериями оценок. Перевод текста с латинского языка на русский ставит своей целью выявить умения обучающихся переводить с помощью словаря, выявлять различные языковые явления. Обучающиеся, хорошо зарекомендовавшие себя в ходе проведения практических занятий, получают задание перевести небольшой текст юридического содержания с латинского языка на русский и освобождаются от грамматического комментария.

Перевод текста, включающий грамматический комментарий, предполагает демонстрацию обучающимся как знаний теоретического материала, так и конкретных практических навыков (умение находить в тексте слова разных частей речи, определять их грамматическую форму, владение терминологическим аппаратом дисциплины).

Оценка «зачтено» выставляется тому обучающемуся, который правильно выполнил тест, продемонстрировал знание латинской лексики и юридической терминологии и навыки беглого чтения и перевода текста.

Оценка «не зачтено» выставляется в том случае, если обучающийся не выполнил тест совсем или допустил ошибки в половине и более чем половине заданий, допустил существенные ошибки в чтении и переводе текстов, обнаружил незнание латинской лексики и юридической терминологии.

Результат по сдаче зачета объявляется студенту непосредственно после ответа, вносится в экзаменационную ведомость. При получении оценки «не зачтено» повторная сдача осуществляется в дни, установленные расписанием зачетной сессии.

8.5. Методические рекомендации по выполнению рефератов

По дисциплине «Латинский язык» обучающиеся должны освоить одну из учебных тем и представить результаты в форме реферата.

Цель подготовки реферата – выработка навыка работы с научной темой и научной информацией, приобретение опыта самостоятельного изучения и аспектного обзора дополнительной научной (монографической) и иной литературы. С результатами реферативного исследования студент выступает на практическом занятии или научной студенческой конференции, что позволяет также подчинить подготовку реферата цели формирования навыка публичного выступления перед аудиторией слушателей.

Реферат как форма освоения изучаемого материала требует умения поиска информации, ее усвоения по первоисточникам, последовательного и грамотного ее изложения в письменном тексте и устной презентации в докладе или сообщении.

Объем реферата – 8-10 страниц. Реферат оформляется по правилам, изложенным в «Положении о подготовке письменных работ по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»» от 30 августа 2016 г., и включает титульный лист,

Содержание, Введение, основную часть, Заключение, список литературы и приложения (таблицы, рисунки и т.д.).

Требования к содержательной стороне реферата:

- 1) анализ формулировки темы реферата, выявление ключевых понятий темы и поиск информации, соответствующей теме; особое внимание следует уделить конкретным историческим сведениям и тем элементам информации, которые требуют точности и определенности (термины, научные понятия, имена, даты, названия, цитаты);
- 2) систематизация найденной информации и планирование ее последовательного, логичного изложения в тексте реферата, планирование соотношения теоретических положений и иллюстраций, примеров;
- 2) внимание к методам анализа и самостоятельности выводов по теме реферата;
- 3) темы проблемного характера освещаются с учетом существующих в науке разных точек зрения, необходимо их сравнение и изложение собственного видения проблемы.

При подготовке любого вида реферата рекомендуется: составить список прочитанных источников, которые содержат необходимую информацию; прочитать реферируемые источники, обращая внимание на соответствующие теме реферата теоретические положения, логику размышлений автора и примеры; сделать выписки или выборку необходимых для реферата фрагментов; составить письменный эскиз реферата, краткий его конспект; проанализировать этот конспект на предмет последовательности и целесообразности выбранного способа подачи информации; развернуть тезисы в текст, детализируя информацию, включая цитаты и примеры; проверить черновик варианта, исправляя ошибки и при необходимости корректируя текст; оформить беловик реферата, обращая внимание на правила его оформления.

8.6. Методические рекомендации по занятиям в интерактивной форме

Понятие «интерактивный» происходит от английского «interact» («inter» – «взаимный», «act» – «действовать»). Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. Интерактивное обучение – способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса; обучение, погруженное в общение, в ходе которого у обучающихся формируются навыки совместной деятельности. Это метод, при котором «все обучают каждого и каждый обучает всех» (по В.С.Дьяченко).

Лекция-дискуссия

Лекция-дискуссия представляет собой обмен мнением по поставленным лектором дискуссионным вопросам, связанным с осмыслением специфики изучения латинского языка юристами, сложности курса, междисциплинарных связей. Такая форма лекции используется на этапе обобщения отдельных тем или даже всего

курса, не только для активизации процесса обучения, но и для создания мотивации к изучению латинского языка.

Коллоквиум

В ходе подготовки к коллоквиуму обучающиеся самостоятельно знакомятся с источниками, основной и дополнительной литературой. Форма занятия удобна для обучения в ходе проверки знания: можно выделить новые понятия, главное и второстепенное, углубить знание. Достоинство коллоквиума – это возможность применить знание в практической деятельности, так как условия проведения коллоквиума заставляют использовать только устную публичную форму общения без чтения конспекта.

Организационно коллоквиум делится на два этапа: этап подготовки и этап проведения. За месяц преподаватель предлагает обучающимся программу, в которой определены 1) цель собеседования, 2) задачи, 3) регламент собеседования, 4) требования, предъявляемые к речи говорящих. Программа включает список вопросов, одна часть которых повторяет лекционный материал, а другая вовлекает в самостоятельное исследование текстов и чтение научной литературы. Важно сформулировать вопросы так, чтобы они носили проблемный характер, а в самой их постановке предусматривались альтернативные варианты ответов, что будет способствовать возникновению дискуссии.

Вопросы к коллоквиуму предваряются списком литературы, включающей разные направления в исследовании современных проблем аргументации. Такой подбор литературы приучает обучающихся к самостоятельному мышлению, учит сравнительно-сопоставительному анализу научных текстов, ораторской прозы.

Коллоквиум строится по принципу «от простого к сложному». Сначала преподаватель выявляет общий уровень знания, а потом усложняет вопросы, отдавая предпочтение проблемным, направленным на выявление способности обучающихся творчески мыслить.

В конце коллоквиума подводятся итоги беседы, оцениваются выступления всех участников. Критерий «зачета» – непременно выступление с «развернутым» ответом, а также участие в дискуссии.

«Круглый стол»

«Круглый стол» – форма практического занятия, позволяющая активизировать познавательную деятельность обучающихся за счет возможности продемонстрировать свою осведомленность в заданной теме, высказать свое мнение и узнать чужое по проблемным вопросам, связанным с изучением курса. Это способ закрепить полученные ранее знания, дополнить их новыми сведениями, сформировать умение решать вопросы на основе плюрализма мнений, сформировать навык культуры ведения дискуссии. «Круглый стол» предполагает сочетание строгости заданного направления (темы дискуссии: «Латинский язык в современном мире», «Античность и латынь в современной юриспруденции», «Латынь и современная наука», «Латынь и образование: pro et contra») и свободы обсуждения вопросов темы. Для аргументированного высказывания по теме необходимо подготовиться заранее: найти нужную информацию, обдумать ее,

сформулировать свою точку зрения. Поэтому тема «круглого стола» и основные направления темы предлагаются за 2-3 недели до его проведения, за направления отвечают заранее назначенные эксперты, которые должны подготовить и сделать краткое сообщение по заданному вопросу, ориентирующее дискуссию. В процессе подготовки и проведения «круглого стола» формируется умение выделять проблему, определять и аргументировать свою точку зрения, внимательно выслушивать мнение оппонентов, корректно и конструктивно решать спорные вопросы путем коллективного поиска истины и интеллектуального сотрудничества.

Интерактивная экскурсия

Серия устных сообщений познавательно-просветительского характера с демонстрацией презентации о легендарных местах древней и современной Европы, связанных и историей Древнего Рима и Древней Греции: местах походов римских легионеров и жизни и деятельности древних философов, юристов, поэтов, в форме экскурсии. Главные сообщения готовит несколько человек, но принимает участие вся группа: готовит дополнительные сведения, задает вопросы экскурсоводам.

Комментированный диктант

Запись слов под диктовку с последующим объяснением их написания, значения и употребления. Диктуемый словник состоит из двух частей: на 1-м этапе диктанта преподаватель дает понятия, обучающиеся должны по памяти записать соответствующие эти понятиям латинские термины; на 2-м этапе преподаватель диктует латинские слова, студенты записывают их значения. Затем проводится коллективная проверка записанной лексики с комментарием ее отражения в русском языке.

9. Фонд оценочных средств

9.1. Вопросы для проведения зачета

На последнем практическом занятии по латинскому языку может использоваться тест, цель которого – проверить навыки владения обучающимися грамматическими формами и основными синтаксическими структурами латинского языка, а также лексикой, профессиональной терминологией и крылатыми латинскими выражениями.

Обучающимся предлагаются вопросы, позволяющие определить степень их владения теоретическими знаниями и умение применять их при решении практических задач. Обучающиеся, в свою очередь, должны с помощью буквенного обозначения выбрать правильный вариант ответа.

1. К какой части речи принадлежат слова *scribere*, *mandare*, *vetare*, *obligare*?

- А) глагол;
- б) существительное;
- в) прилагательное.

2. К какой части речи принадлежат слова *res*, *poena*, *culpa*, *matrimonium*?

- А) глагол;
- б) существительное;
- в) прилагательное.

3. К какой части речи принадлежат слова *levis, gravis, lata, urbanus*?

- А) глагол;
- б) существительное;
- в) прилагательное.

4. Какие современные языки не используют латинский алфавит?

- А) западно-славянские;
- б) восточно-славянские;
- в) романские;
- г) германские.

5. Что в латинском языке означало слово *justitia*?

- А) справедливость;
- б) мудрость;
- в) защита.

6. Какое слово нужно вставить в устойчивое выражение *causa ... personam*?

- А) *in*;
- б) *sub*;
- в) *ab*.

7. Закончите латинское крылатое выражение *Non rex est lex, sed lex est*

....:

- а) *rex*;
- б) *judex*;
- в) *praetor*.

8. Закончите латинское крылатое выражение *Dura lex, sed ...*:

- а) *justa*;
- б) *lex*;
- в) *praetor*.

9. К какому разряду относятся слова *furtum, ccusative, injuria*?

- А) виды преступлений;
- б) правомерные действие;
- в) названия собственности.

10. Что обозначают выражения *jus civile, jus gentium, jus regium*?

- А) виды исков;
- б) отрасли права;
- в) гражданские права.

11. Что обозначают выражения *jus suffragii, jus commercii, jus connubii*?

- А) отрасли права;
- б) гражданские права;
- в) виды исков.

12. Что обозначают выражения *actio directa, actio popularis, actio in rem*?

А) виды исков;

б) виды судебных дел;

в) виды вещей.

13. К какой тематической группе относятся слова *praetor*, *ensor*, *quaestor*?

А) социальные группы;

б) должностные лица;

в) члены семьи.

14. К какой тематической группе относятся слова *proletarius*, *plebeius*, *patricius*, *agricola*?

А) названия социальных групп;

б) названия сторон судебного процесса;

в) названия должностных лиц.

15. Глаголы *absolvere*, *accusare*, *condemnare* называют:

а) действия юристов;

б) преступные действия;

в) обыденные действия.

16. Имена *Aulus Agerius* и *Numerius Negidius* использовались в Риме для обозначения:

а) судьи и претора;

б) должностных лиц;

в) истца и ответчика.

17. *Romulus* и *Romus* были:

а) основателями города Рима;

б) римскими преторами;

в) юристами.

18. *Gaius* – это имя:

а) римского претора;

б) римского военачальника;

в) римского юриста.

19. *Caesar* и *Caligula* являлись:

а) римскими императорами;

б) римскими царями;

в) римскими богами.

20. Верно ли, что во всех европейских языках много слов латинского происхождения?

А) да;

б) нет.

21. Латинская приставка *re-*, встречающаяся в словах современных европейских языков, имеет значение:

а) повторность действия или его движение назад;

б) движение внутрь;

в) движение напротив.

22. Латинская приставка *ex-*, встречающаяся в словах современных европейских языков, имеет значение:

- а) изъятие, изымание;
- б) движение навстречу;
- в) совместность действия.

23. Вспомните слова русского (английского, немецкого, французского) языков с латинской приставкой *co-* (и её вариантами *con-*, *com-*, *col-*). Она означает:

- а) совместность действия;
- б) законченность действия;
- в) движение напротив.

Критерии оценки: каждый правильный ответ оценивается в 0,25 балла.

Ключи к тесту

- 1 – а
- 2 – б
- 3 – в
- 4 – б
- 5 – а
- 6 – а
- 7 – а
- 8 – б
- 9 – а
- 10 – б 11 – б
- 12 – а
- 13 – б
- 14 – а
- 15 – а
- 16 – в
- 17 – а
- 18 – в
- 19 – а

Тексты для перевода:

Вариант 1. De magistratibus Romanorum

Ordinarii magistratus in civitate Romana erant: consules, praetores, quaestores, censores et aediles.

Principatus magistratum Romae in manibus consulum erat. Consules erant magistratus annui, consilibus erant imperium et potestas, praetoria consul erat iudex et pontifex maximus. Praetor urbanus jus inter cives dicebat. Quaestores aerarium curabant. Censor censum agebat. Postea autem officium censoris erat etiam peccata civium contra

bonos mores notare atque senatum legere. Aediles curam aedium, postea curam ludorum denique curam annonae habebant.

Extraordinarii magistratus Romae erant dictator, magister equitum, decemviri, tribuni militum consulari potestate.

Слова для справок:

principatus, a, um – верховный

manus, us – рука

imperium, i – верховная власть

praeteria – кроме того

pontifex, icis – жрец

aerarium, i – государственная казна

curo, are – заботиться

postea – после

autem – также

officium, i – обязанность

peccatum, i – проступок

civis, is – гражданин

noto, are – записывать

senatum legere – составлять списки сенаторов

cura, ae – забота

aedes, is – здание

ludus, i – игра

denique – наконец

annona, ae – продовольствие

eques, itis – всадник

decemviri, orum – децемвиры

militum consulari potestate – военный с консульской властью

Вариант 2. De exercitu Romano

Exercitus Romanus de equitatu et peditatu constabat. Exercitus Romanus pro patria pugnabat, et victoriae exercituum gloriam magnam patriae parabant.

Poetae saepe laudant exercitus, qui patriam defendunt, et de exercituum victoriis carmina componunt. Cum exercitus Romanus domum cum victoria venit, honores magnos et triumphos imperatores et milites accipiunt. Cornua et tubae, quae exercitum olim ad pugnam vocabant, nunc gloriam et laetitiam proclamant.

Слова для справок:

equitatus, us m – конница

peditatus, us m – пехота

consto, are – состоять

pugno, are – сражаться

paro, are – приносить

compono, ere – сочинять

domus, us – дом

venio, ire – приходить
accipio, ire – принимать
cornu, us n – рог, фланг
tuba, ae f – труба
olim – когда-то, некогда
pugna, ae – сражение
nunc – теперь
laetitia, ae f – радость
proclamo, are – провозглашать

Вариант 3. De Romanorum nominibus

Viris Romanis tria nomina sunt: praenomen, nomen gentile et cognomen. Exempli gratia claro oratori Romano nomina sunt: Marcus Tullius Cicero, Marcus praenomen est, Tullius – nomen gentile, Cicero – cognomen. Publius Mucius Scaevola, Marcus Porcius Cato, Massurius Sabinus, Gneus Proculus, Dominus Ulpianus, Aemilius Papinianus iures prudentes sunt. Gaius est pater historiae iuris Romani. Plato, Socrates, Seneca philosophi sunt. Homerus et Aesopus poetae sunt.

Слова для справок:

praenomen, inis n – личное имя

cognomen, inis n – прозвище

Exempli gratia – например

Вариант 4. De Graecorum et Romanorum deis

Graeci et Romani antiqui non unum Deum, ut Christiani, sed multos deos deasque colunt. Primus in numero deorum et maximus Juppiter, filius Saturni et Rheae, est. Locus, ubi Juppiter sedet et mundi imperium tenet, est Olympus altus, stellis vicinus. Uxor dei maximi Juno est, dea nuptiarum.

Secundus Saturni filius Neptunus, deus oceani est. Neptunus et uxor ejus Amphitrita oceanum regnant. Mare tranquillum est, si deus aquarum per undas equis suis procedit. Si tridente dividit aquas, fluctuat oceanus magnus.

Saturni tertius filius Pluto est, deus inferorum. Pluto et uxor ejus Proserpina, filia Cereris, deae agriculturae, sub terra habitant, ibique divitias magnas – argentum, et ferrum et aurum et gemmas varias – tenent.

Juppiter multos liberos habet. Minerva dea sapientiae et belli est. Diana regina silvarum et dea lunae; Apollo, frater Dianae, deus artis et scientiarum, patronus poetarum; Venus, dea pulchra et praeclara amoris. Maritus ejus Vulcanus est. Mars est deus belli. Bacchus deus est vini. Dei deaeque in Olympo habitant. Multa templa et oracula deis sacra sunt.

Слова для справок

deus, i m – бог

tridens, tridentis – трезубец

dea, ae f – богиня	fluctuo, ere – волноваться
ut – как	inferi, orum m – подземное царство
colo, l – почитать	sub – под
numerus, i – число	habito, are – обитать
mundus, i m – вселенная, космос, мир	gemma, ae f – драгоценный камень
imperium, i n – верховная власть	liberi, orum m – дети
altus, a, um – высокий	regina, ae f – царица
stella, ae f – звезда	frater, tris m – отец
nuptiae, arum n – свадьба	ars, artis f – искусство
regno, are – царствовать	praeclarus, a, um – прекрасный
tranquillus, a, um – спокойный	amor, oris m – любовь
unda, ae – волна	maritus, i n – супруг
procedo, ere – выступать	templum, i n – храм
commotus, a, um – движимый	

Опрос по освоенным терминам и выражениям

ab inquirendum	judicem dare
ab instantia	judicia privata
accusator	judicia publica
acta	jus civile
actio contraria	jus commercii
actio directa	jus connubii
actio in personam	jus divinum
actio in rem	jus gentium
actio Pauliana	jus honorum
actio popularis	jus humanum
ad referendum	jus naturale
aestimatio capitis	jus pacis et belli
alimentum	jus privatum
aquae ductus	jus publicum
arbitrium liberum	jus regium
auditorium	jus scriptum
bona fide	jus strictum
bonum avitum	jus suffragii
bonus vir	jus suffragii
capitis accusare	justitia
capitis condemnare	justus titulus
capitis deminutio	lapsus linguae
causa indicta	legis actio
causa privata	lex speciales
causam cadere	mandatum
causam dicere	manu militari

causam obtinere	matrimonium justum
causidicus	matrimonium justum
c ccus agere	matrimonium justum
cives nobiles	moratorium
Cogito, ergo sum.	Non rex est lex, sed lex est rex.
commodum	Omnia mutantur.
concursum	omnium consensu
concursum ad delictum	persona grata
confessio in iure	persona non grata
confiscatio	poena gravis
coram notario et testibus	poena levis
corpus iuris	praetor urbanus
corpus iuris civilis	pro bono possessor
Credo.	pro bono publico
crimen publicorum	pro et contra
culpa lata	pro poena
cum privilegio	prudencia
curator bonorum	Qui quaerit, reperit.
de commodo	regula
delicta concurrentia	res corporales
delictum privatum	res incorporales
Dicere pro et contra.	res incorporales
dolus malus	Romani antiqui
Dum spiro, spero.	Romani antiqui
Dura lex, sed lex.	sine ira
ex consensu	species facti
ex lege	status in statu
ex officio	status quo
forum delicti	status quo
furtum manifestum	tabula rasa
hereditas jacens	Tertium non datur.
heres legitimus	testis muti
homo sapiens	Veni, vidi, vici.
immissio bonorum	Veto.
imperium summum	Vivere cogitare est.
in camera	Vivere militare est.
in foro	Vox populi – vox veritatis.

9.2. Примерная тематика рефератов, докладов

1. История латинского алфавита.
2. История римского календаря.

3. Система воспитания и образования в Древнем Риме.
4. Латынь в образовании Древнего Рима.
5. Литература Древнего Рима.
6. Наука и специальные знания в Древнем Риме.
7. Политическая жизнь Древнего Рима, ее отражение в искусстве, литературе, афористике.
8. Древний Рим и Древняя Греция: политическое и культурное взаимодействие.
9. История изучения латинского языка в России.
10. Славяно-греко-латинская академия в истории русского образования.
11. Источники Римского права: тексты на латинском языке.
12. Выдающиеся римские юристы: *personalia*.
13. Влияние древнеримской культуры на мировую культуру.
14. Латинский язык в современной Европе.
15. Латинский язык в современной науке.
16. Латинский язык в современном российском образовании.
17. Латинский язык в Интернете.
18. Латинский язык как язык медицины.
19. Латинский язык как язык науки.
20. Жизнь, творчество и государственная деятельность М.Т. Цицерона.
21. Жизнь и государственная деятельность Г.Ю. Цезаря.
22. Жизнь и государственная деятельность Квинтилиана.
23. Жизнь и государственная деятельность Платона.
24. Поэзия на латинском языке: *cras et hodie*.
25. Использование латинского языка в Средневековье.
26. Современные юридические термины латинского происхождения.
27. Латинский алфавит в современном мире.
28. Латинские крылатые выражения.
29. Древнеримское ораторское искусство.
30. Античные традиции в ораторском искусстве.

10. Перечень основной и дополнительной литературы

10.1 Основная литература

1. Касаткина Е.Г. Латинский язык для юристов. Начальный курс: учебно-методическое пособие. Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2009.

2. Муреева С.В. Элементарный курс латинского языка. Учебное пособие. Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 1999, 2000, 2001, 2004, 2005.

3. Краткий латинско-русский словарь слов, словосочетаний и юридических формул. Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2002.

4. Словарь латинских юридических афоризмов / сост. Ю.А.Кузнецова. Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2009.

10.2 Дополнительная литература

1. Астапенко П.Н. Латинский язык. Юридическая терминология: Учебное пособие для вузов. М., 2001.
2. Ахтерова О.А. Латинский язык и основы юридической терминологии. М., 2001.
3. Быков А.А. Анатомия терминов. 400 словообразовательных элементов из латыни и греческого: учебный словарь-справочник. М, 2008.
4. Винничук Л. Латинский язык. М., 1983.
5. Городкова Ю.И. Латинский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. Ростов н/Д, 2005.
6. История Древнего Рима, в том числе отдельный раздел по римскому праву: <http://ancientrome.ru/>
7. Кацман Л. Латинский язык. Уч. пособие для гимназий и лицеев. М., 1991, 1996.
8. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка для нефилологических гум. фак-ов ун-тов. М., 1981 и др. годы.
9. Латинский язык. Исторические и юридические тексты и комментарии. Учебное пособие (Сост. Черепанов М.В.). Саратов, 1997.
10. Латинский язык: Учеб. для студентов пед. вузов / В.Н. Ярхо, Н.Л. Кацман и др.; Под ред. В.Н. Ярхо, В.И. Лободы. М., 2008.
11. Мельничук А.А. Латинский язык для юристов: Учебное пособие. М., 2004.
12. Ниссенбаум М.Е. Via Latina ad Jus = (Латинская дорога к праву): Учебник. М., 1996.
13. Римский мир в картинках. Начальная латинская хрестоматия для гимназий и лицеев. Сост. А.Адольф, С.Любомудров. М, 1994.
14. Розенталь И.Е. Учебник латинского языка: для юридических и иных гуманитарных вузов. М., 2004.
15. Светилова Е.И. Учебник латинского языка для юристов. М., 2013. URL: <http://www.studfiles.ru/preview/4534774/page:2/>
16. Скорина Л.П. Латинский язык для юристов: Учебное пособие / под ред. С.В. Семчинского. Минск, 1998 и др. годы.

17. Соболевский С.И. Грамматика латинского языка: Теоретическая часть. Морфология и синтаксис. СПб., 1999.
www.philol.msu.ru/~classic/libri/Sobolevskij-grammatica.pdf
18. Сомов В.П. По-латыни между прочим: Словарь латинских выражений. М., 2000.

10.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт СГЮА. URL: <http://portal.sgap.ru/>
2. Словари, справочники, энциклопедии. URL: (<http://www.lebed.com/slovo.htm>).
 - а. Служба тематических толковых словарей. URL: <http://www.glossary.ru/>
 - б. Электронно-библиотечная система «Знаниум» (<http://znanium.com>)
3. Федеральный экзамен в сфере высшего профессионального образования. URL: <http://fepo.i-exam.ru/>
4. www.klikovo.ru/books/46742/46752.html
5. www.nsu.ru/classics/syllabi/grammar.htm
6. www.zaumnik.ru/latinskij-jazyk/pervoe-sklonenie-latyni.html
7. www.lingualatina.ru/index-13.php
8. www.nsu.ru/classics/syllabi/grammar.htm
9. www.latinpro.info/latin_proverbs_v.php
10. https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_крылатых_латинских_выражений
11. <http://litafor.ru/latin/A/>
12. <http://www.readgo.ru/zhemchuzhiny-mysli-krylatye-latinskie-v/>
13. <http://lingvo.asu.ru/latin/latin.html>
14. web-local.rudn.ru/web-local/uem/ido/lat_yaz/11.htm
15. latinista.tk/doca/verbum.htm
16. ashipunov.info/shipunov/school/books/kupchinaus2010_kratk_kurs_lat_jazyka.pdf
17. ebooks.grsu.by/lat_jz/32-tri-tipa-v-iii-sklonenii.htm
18. alia-lingua.info/verbum-m.s
19. Словари, справочники, энциклопедии (<http://www.lebed.com/slovo.html>)
20. <http://graecolatini.narod.ru>
21. <http://www.perseus.tufts.edu>
22. <http://ancientrome.ru/>
23. <http://www.upmf-grenoble.fr/Haiti/Cours/Ak/>
24. <http://www.jura.uni-sb.de/Rechtsgeschichte/Ius.Romanum/english.html>
25. <http://iuscivile.com/>
26. <http://linguaeterna.com>

11. Информационное и программное обеспечение

11.1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины «Латинский язык», обучающейся использует следующие программные средства:

1. - операционная система Windows или Linux;
2. - пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.

11.2. Информационно-справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. Ресурсы электронно-библиотечной системы «ИНФРА-М».
4. Виртуальная обучающая среда Moodle.
5. Информационно - правовая система «Lexpro».

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В целях обеспечения учебного процесса при необходимости используется аудитория, оборудованная мультимедийной техникой.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает следующие средства: мульти-медиапрезентации, видеоматериал (записи телевизионных аналитических программ, художественных фильмов), таблицы-схемы, рабочие материалы с фабулами игровых дел, тесты на электронных и бумажных носителях. Лингафонный кабинет.