

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

**Кафедра криминалистики**

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор,  
проректор по учебной  
работе

С.Н. Туманов

«19»  2017 г.



## **Рабочая программа дисциплины**

### **«Основы судебно-экспертной деятельности»**

по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

специализация «Прокурорская деятельность»

квалификация «юрист»

форма обучения – очная

Саратов – 2017

## Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки .....	3
2. Цель и задачи освоения дисциплины .....	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины 4	
5. Объем дисциплины .....	5
6. Структура учебной дисциплины.....	6
7. Содержание учебной дисциплины .....	7
8. Методические указания обучающимся.....	16
9. Фонд оценочных средств.....	23
10. Перечень основной и дополнительной литературы .....	26
11. Информационное и программное обеспечение .....	28
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	28

## 1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и обучающихся по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, изучающих дисциплину «Основы судебно-экспертной деятельности».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 16 февраля 2017 г. № 144;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета);
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета), утвержденным в 2017 г.

## 2. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель изучения** дисциплины «Основы судебно-экспертной деятельности» состоит в формировании у студентов комплекса профессиональных знаний и умений в области правовых основ назначения и производства судебной экспертизы.

Задачами изучения дисциплины являются:

- изучение теоретических, процессуальных, организационных и методических основ судебной экспертизы;
- формирование знаний о правовом обосновании назначения и производства судебных экспертиз, процессуальном статусе эксперта;
- ознакомление с проблемами, тенденциями и перспективами развития судебных экспертиз

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы судебно-экспертной деятельности» относится к вариативной части (обязательная дисциплина) учебного плана по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Уголовное право;
- Судебная бухгалтерия;
- Судебная медицина;
- Процессуальные проблемы судебного разбирательства;
- Уголовный процесс и др.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Использование полиграфа в раскрытии и расследовании преступлений;
- Участие прокуратуры в экономическом правосудии;
- Координация органами прокуратуры деятельности по борьбе с преступностью;
- Теория квалификации преступлений;
- Прокурорский надзор за исполнением законодательства о противодействии экстремизму и терроризму;
- Теория доказательств и др.

### 4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Приобретаемые знания, умения, навыки
1.	ПСК-2.4	Способность координировать деятельность правоохранительных органов по борьбе с преступностью	<b>Знать:</b> теоретические и организационные основы судебно-экспертной деятельности, процессуальный статус и компетенции государственных и негосударственных экспертов, основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач с учетом последствий для общества, экономики и экологии; <b>Уметь:</b> дать правовое обоснование применению методик экспертно-криминалистического исследования, применяемых приборов, оборудования и

			<p>приспособлений;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>
2.	<b>ПСК-2.13</b>	Способность использовать методику и тактику осуществления прокурорского надзора, функций прокурорской деятельности	<p><b>Знать:</b> совокупность основанных на законе методов и приемов наиболее эффективного выявления и устранения нарушений закона, применяемых прокурорами в целях достижения той или иной задачи, а именно выявления, устранения и предупреждения нарушений законов в области судебной экспертизы и способствующих им обстоятельств;</p> <p><b>Уметь:</b> применять правила и приемы проведения прокурорских проверок в целях выявления нарушений законов в сфере экспертной деятельности; правила подготовки письменных сообщений по проблемам экспертно-правового регулирования; особенности устного изложения сообщений по проблемам экспертно-правового регулирования; базовые положения логики, а также теории аргументации с учетом особенностей профессиональной деятельности в сфере экспертных правоотношений;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с информацией (ее восприятия, обобщения, анализа) в целях эффективного выполнения профессиональных обязанностей в сфере экспертных правоотношений; навыками подготовки письменных сообщений и документов в процессе профессиональной юридической деятельности в сфере экспертных правоотношений; навыками публичных выступлений по проблемам экспертной деятельности.</p>

## 5. Объем дисциплины

Курс 5. Семестр 9. Форма промежуточной аттестации *зачет*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Общая трудоемкость	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)	Самостоятельная	Промежуточная аттестация
		-	

(зач. ед / часы)	Всего (часы)	Лекционные занятия	практические (семинарские) занятия	работа (часы)	Зачет	Экзаме н
2 / 108	40	4/4*	36/12*	32	+	-

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося).

## 6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «Основы судебно-экспертной деятельности» для **очной формы обучения**:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля
			Всего часов	в т.ч. лекции	в т.ч. прак-ие (семинарские) занятия		
1.	Тема I. Теоретические аспекты экспертной деятельности	11	7	1/1*	6/2*	4	Теоретический опрос, подготовка рефератов Лекция-беседа Круглый стол
2.	Тема II. Правовой институт судебной экспертизы в уголовном, гражданском, арбитражном процессе	12	6	-	6/2*	6	Теоретический опрос, подготовка рефератов Круглый стол
3.	Тема III. Эксперт как субъект судебно-экспертной деятельности	15	7	1/1*	6/2*	8	Теоретический опрос, подготовка рефератов Лекция дискуссия

							Работа в малых группах
4.	Тема IV. Особенности назначения экспертиз в суде	13	7	1/1*	6/2*	6	Круглый стол «мозговой штурм» Лекция пресс конференция
5.	Тема V. Сведущие лица в судебном заседании	13	7	1/1*	6/2*	6	Теоретический опрос, подготовка рефератов Лекция дискуссия Деловая игра
6.	Тема VI. Профессиональная этика эксперта	8	6	-	6/2*	2	Тест Деловая игра
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>42</b>	<b>4/4*</b>	<b>36/12*</b>	<b>32</b>	<b>Зачет</b>

**Примечание:**

\* - Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) в интерактивной форме.

**7. Содержание учебной дисциплины**

**Тема 1. Теоретические аспекты экспертной деятельности (11 часов)**

*Лекция (1/1\* час)*

*Интерактивная форма - лекция с разбором конкретных ситуаций*

- 1.1. Зарождение, развитие и перспективы судебной экспертизы в России.
- 1.2.. Предмет, объекты и задачи судебной экспертизы.
- 1.3.. Субъекты судебно-экспертной деятельности.

*Практическое (семинарское) занятие (2 часа) Круглый стол 6/2\**

1. История развития судебной экспертизы в России
2. Понятие и значение судебной экспертизы. Ее основные черты.
3. Предмет, объекты и задачи судебной экспертизы.

*Практическое (семинарское) занятие (2 часа)*

1. Судебная экспертиза как средство доказывания. Возможности судебной экспертизы в установлении фактических обстоятельств.
2. Субъекты судебно-экспертной деятельности.

### ***Практическое (семинарское) занятие (2 часа)***

1. Экспертные задачи. Понятие, классификация. Задачи диагностические, идентификационные.
2. Классификации судебных экспертиз.

### ***Самостоятельная работа обучающихся (4 часа)***

- понятие специальных знаний и формы их использования в российском судопроизводстве;
- понятие и виды государственных судебно-экспертных учреждений в соответствии с Федеральным Законом (ФЗ) РФ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» от 5.04.2001 г. ;
- классификации судебных экспертиз по месту и последовательности проведения, объему исследования.

### ***Рекомендуемая литература***

#### **Основная**

1. Судебная экспертиза: Курс общей теории: Монография/Аверьянова Т. В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 480 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513735>
2. Зинин А.М., Майлис Н.П. Судебная экспертиза. Учебник. - М.: Право и закон; Юрайт-Издат, 2002. – 320 с.
3. Смирнова С. А, Эксперт в правоприменительном процессе: учебное пособие – СПб: Питер, 2001, - 120 с.
4. Криминалистика: Учебник / Т.В. Аверьянова, Е.Р. Россинская, Р.С. Белкин, Ю.Г. Корухов. - 4-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. 928 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=373241>

#### **Дополнительная**

1. Федеральный закон от 31 мая 2001 г. N 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» (с изменениями на 8 марта 2015 г.).
2. Энциклопедия судебной экспертизы: Научно-практический журнал. URL: <http://www.proexpertizu.ru>
2. Криминалисты.ру. URL: <http://kriminalisty.ru>.
3. Судебная экспертиза (<http://www.wikipedia.org>).
- Каталог образовательных Интернет-ресурсов. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window/>
- 4 Зональная научная библиотека им. В.А. Артисевич Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского. – Режим доступа: <http://library.sgu.ru/>



## **Тема II. Правовой институт судебной экспертизы в уголовном, гражданском, арбитражном процессе (12 часов)**

### ***Практическое (семинарское) занятие (2 часа)***

#### ***Интерактивная форма – круглый стол***

1. Судебно-экспертная деятельность, понятие, правовые основы.
2. Государственные судебно-экспертные учреждения, их виды, полномочия руководителя.
3. Негосударственные судебно-экспертные учреждения (организации), задачи и правовые формы.

### ***Практическое (семинарское) занятие (2 часа)***

1. Система и функции судебно-экспертных учреждений МВД РФ.
2. Система и функции судебно-экспертных учреждений Министерства юстиции РФ.

### ***Практическое (семинарское) занятие (2 часа)***

1. Судебно-экспертные учреждения Министерства здравоохранения и социального развития РФ.
2. Полномочия руководителя государственного экспертного учреждения.

### ***Самостоятельная работа обучающихся (6 часов)***

- производство экспертизы в уголовном процессе;
- производство экспертизы в гражданском процессе;
- производство экспертизы в арбитражном процессе;
- Производство экспертизы в административном процессе;
- основания для самоотвода и отвода судебного эксперта.

### ***Рекомендуемая литература***

#### **Основная**

1. Судебная экспертиза: Курс общей теории: Монография/Аверьянова Т. В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 480 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513735>
2. Зинин А.М., Майлис Н.П. Судебная экспертиза. Учебник. - М.: Право и закон; Юрайт-Издат, 2002. – 320 с.
3. Смирнова С. А, Эксперт в правоприменительном процессе: учебное пособие – СПб: Питер, 2001, - 120 с.
4. Россинская Е.Р. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе: Монография / Е.Р. Россинская. - 3-е изд., доп. - М.: НОРМА: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 736 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501090>

#### **Дополнительная**

1. Федеральный закон от 31 мая 2001 г. N 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации»
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации. "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ
3. Арбитражный процессуальный кодекс РФ. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 г. N 95-ФЗ.
4. Уголовно-процессуальный кодекс РФ, Москва, 2015 г., изд. «Актуальное законодательство».
5. Кодекс РФ об административных правонарушениях.  
"Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ
6. Таможенный кодекс Российской Федерации (ТК РФ) N 61-ФЗ от 28 мая 2003 года.
7. Налоговый кодекс РФ. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 05.08.2000 N 117-ФЗ

### **Тема III. Эксперт как субъект судебно-экспертной деятельности (15 часов)**

#### ***Лекция (1 час)***

##### ***Интерактивная форма - лекция – дискуссия***

1. Государственный судебный эксперт, права и обязанности.
2. Негосударственные судебные эксперты, права и обязанности.
3. Независимость судебного эксперта.

##### ***Практическое (семинарское) занятие 6/2\* (2 часа)***

##### ***Интерактивная форма - Работа в малых группах***

1. Процессуальный статус эксперта в уголовном, гражданском и арбитражном процессе, производстве по делам об административных правонарушениях.
2. Взаимодействие и взаимоотношения субъектов экспертизы в процессе ее проведения.

##### ***Практическое (семинарское) занятие (2 часа)***

1. Общая характеристика профессиональной деятельности судебного эксперта, этико-психологическая характеристика его личности.
3. Специалист в уголовном и гражданском процессе, его функции. Заключение специалиста по Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации.

##### ***Практическое (семинарское) занятие (2 часа)***

1. Сущность и стадии экспертного исследования.
2. Методы решения экспертных задач. Классификация методов.

##### ***Практическое (семинарское) занятие (2 часа)***

1. Структура экспертного заключения.
2. Формы выводов эксперта. Формирование внутреннего убеждения эксперта.

### ***Самостоятельная работа обучающихся (8 часов)***

- источники формирования экспертных методов и критерии их оценки, тенденции развития экспертных методов;
- понятие, виды и структура экспертных методик;
- структура личности судебного эксперта;
- психологические качества, необходимые судебному эксперту.

### ***Рекомендуемая литература***

#### **Основная**

1. Судебная экспертиза: Курс общей теории: Монография/Аверьянова Т. В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 480 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513735>
2. Зинин А.М., Майлис Н.П. Судебная экспертиза. Учебник. - М.: Право и закон; Юрайт-Издат, 2002. – 320 с.
3. Смирнова С. А, Эксперт в правоприменительном процессе: учебное пособие – СПб: Питер, 2001, - 120 с.
4. Хрусталеv В.Н., Зайцев В.В. Участие специалиста-криминалиста в следственных действиях и оперативно-розыскных мероприятиях. [Текст]: учебное пособие. – Саратов, Саратовский юридический институт МВД России, 2011, - 392 с.- ISBN 978-5-7485-0645-8. Рекомендовано Министерством внутренних дел Российской Федерации в качестве учебного пособия для курсантов и студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Судебная экспертиза».

#### **Дополнительная**

1. Федеральный закон от 31 мая 2001 г. N 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации».
2. Криминалистика для государственных обвинителей: Учебник. Академия Генеральной прокуратуры Российской Федерации / Под ред. А.Ф. Козусева, В.Н. Исаенкова, А.М. Кустова. М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2012, - 480 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=309845>
3. Волынский, А. Ф. Криминалистика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А. Ф. Волынский; под ред. А. Ф. Волынского, В. П. Лаврова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2012. - 943 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391671>
4. Криминалистика: Учебник / Т.В. Аверьянова, Е.Р. Россинская, Р.С. Белкин, Ю.Г. Корухов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2017. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=792661>
5. Порубов, Н.И. Криминалистика [Электронный ресурс] : учебник / Н.И. Порубов, Г.И. Грамович, А.Н. Порубов, Г.В. Фёдоров; под. общ. ред. Н.И.

Порубова, Г.В. Фёдорова. – Минск: Выш. шк., 2011. – 639 с. URL:  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507779>

#### **Тема IV. Особенности назначения экспертиз в суде (13 часов)**

##### ***Лекция (1 час)***

##### ***Интерактивная форма - Лекция - пресс-конференция***

1. Назначение судебной экспертизы в уголовном судопроизводстве.
2. Назначение судебной экспертизы по гражданским делам.

##### ***Практическое (семинарское) занятие (2 часа)***

##### ***Интерактивная форма – круглый стол Мозговой штурм***

1. Правовые основания и порядок назначения судебной экспертизы.
2. Подготовка материалов на судебную экспертизу.

##### ***Практическое (семинарское) занятие (2 часа)***

1. Назначение судебной экспертизы в уголовном судопроизводстве.
2. Назначение судебной экспертизы по гражданским делам.

##### ***Практическое (семинарское) занятие (2 часа)***

1. Проверка при оценке заключения эксперта положений формального характера.
2. Проверка при оценке заключения эксперта положений, касающихся его существа.
3. Использование результатов судебной экспертизы.

##### ***Самостоятельная работа обучающихся (6 часов)***

- понятийный аппарат судебной экспертизы;
- компетенция и ответственность судебного эксперта;
- обязанности и права судебного эксперта;
- ограничения при организации и производстве судебной экспертизы.

##### ***Рекомендуемая литература***

###### **Основная**

1. Судебная экспертиза: Курс общей теории: Монография/Аверьянова Т. В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 480 с. URL:  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513735>
2. Зинин А.М., Майлис Н.П. Судебная экспертиза. Учебник. - М.: Право и закон; Юрайт-Издат, 2002. – 320 с.
3. Смирнова С. А, Эксперт в правоприменительном процессе: учебное пособие – СПб: Питер, 2001, - 120 с.

4. Россинская Е.Р. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе: Монография / Е.Р. Россинская. - 3-е изд., доп. - М.: НОРМА: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 736 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501090>

### **Дополнительная**

1. Федеральный закон от 31 мая 2001 г. N 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации».
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации. "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ
3. Арбитражный процессуальный кодекс РФ. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 г. N 95-ФЗ.
4. Уголовно-процессуальный кодекс РФ, Москва, 2015 г., изд. «Актуальное законодательство».
5. Кодекс РФ об административных правонарушениях.
6. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ
7. Таможенный кодекс Российской Федерации (ТК РФ) N 61-ФЗ от 28 мая 2003 года.
8. Налоговый кодекс РФ. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 05.08.2000 N 117-ФЗ

### **Тема V. Сведущие лица в судебном заседании**

#### *Лекция (1 час)*

#### *Интерактивная форма - лекция дискуссия*

1. Основные участники процесса, оценка заключения эксперта судом, помощь специалиста.
2. Показания эксперта и специалиста в суде.
3. Типичные экспертные ошибки, их причины и пути устранения.

#### *Практическое (семинарское) занятие (2 часа)*

#### *Интерактивная форма - деловая игра*

1. Процессуальная форма заключения эксперта.
2. Структура и содержание заключения эксперта.
3. Формы выводов эксперта и их обоснование.

#### *Практическое (семинарское) занятие (2 часа)*

1. Проверка соблюдения требований закона при назначении экспертизы.
2. Проверка подлинности и достаточности исследованных вещественных доказательств.
3. Проверка научной обоснованности экспертной методики и полноты

заключения эксперта.

### ***Практическое (семинарское) занятие (2 часа)***

1. Проверка логической обоснованности результатов экспертного исследования и относимости к данному уголовному делу.
2. Заключение и письменная консультация специалиста, процессуальный статус, оценка и использование в доказывании.

### ***Самостоятельная работа обучающихся (6 часов)***

- экспертная диагностика и идентификация;
- проверка при оценке заключения эксперта положений формального характера.
- проверка при оценке заключения эксперта положений, касающихся его сущности.
- использование результатов судебной экспертизы.

### ***Рекомендуемая литература***

#### **Основная**

1. Судебная экспертиза: Курс общей теории: Монография/Аверьянова Т. В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 480 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513735>
2. Зинин А.М., Майлис Н.П. Судебная экспертиза. Учебник. - М.: Право и закон; Юрайт-Издат, 2002. – 320 с.
3. Смирнова С. А, Эксперт в правоприменительном процессе: учебное пособие – СПб: Питер, 2001, - 120 с.
4. Россинская Е.Р. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе: Монография / Е.Р. Россинская. - 3-е изд., доп. - М.: НОРМА: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 736 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501090>.
5. Криминалистика для государственных обвинителей: Учебник. Академия Генеральной прокуратуры Российской Федерации / Под ред. А.Ф. Козусева, В.Н. Исаенкова, А.М. Кустова. М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2012, - 480 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=309845>

#### **Дополнительная**

1. Федеральный закон от 31 мая 2001 г. N 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации».
2. Энциклопедия судебной экспертизы: Научно-практический журнал. URL: <http://www.proexpertizu.ru>
3. Экспертиза вещественных доказательств биологической природы: учебное пособие / под ред. В. В. Козлова Саратов: Изд-во СГАП, 2004, - 44 с.

4. Порубов, Н.И. Криминалистика [Электронный ресурс] : учебник / Н.И. Порубов, Г.И. Грамович, А.Н. Порубов, Г.В. Фёдоров; под. общ. ред. Н.И. Порубова, Г.В. Фёдорова. – Минск: Выш. шк., 2011. – 639 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507779>

## **Тема VI. Профессиональная этика эксперта (8 часов)**

### ***Практическое (семинарское) занятие (2 часа)***

1. Структура личности судебного эксперта.
2. Основы профессиональной этики.

### ***Практическое (семинарское) занятие (2 часа)***

#### ***Интерактивная форма - Деловая игра***

1. Проблемы оптимизации формы и содержания экспертного заключения.
2. Экспертные ошибки: их классификация, причины и последствия.

### ***Практическое (семинарское) занятие (2 часа)***

1. Тенденции формирования новых видов судебных экспертиз.
2. Современное состояние и возможности вновь возникших судебных экспертиз.

### ***Самостоятельная работа обучающихся (2 часа)***

- особенности составления заключения при производстве комиссионных (в том числе комплексных) экспертиз, при производстве дополнительной и повторной экспертиз;
- формы и виды профилактической работы судебного эксперта;
- компетенция и компетентность судебного эксперта.

## ***Рекомендуемая литература***

### **Основная**

1. Судебная экспертиза: Курс общей теории: Монография/Аверьянова Т. В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 480 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513735>
2. Зинин А.М., Майлис Н.П. Судебная экспертиза. Учебник. - М.: Право и закон; Юрайт-Издат, 2002. – 320 с.
3. Смирнова С. А, Эксперт в правоприменительном процессе: учебное пособие – СПб: Питер, 2001, - 120 с.
4. Россинская Е.Р. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе: Монография / Е.Р. Россинская. - 3-е

изд., доп. - М.: НОРМА: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 736 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501090>.

5. Криминалистика для государственных обвинителей: Учебник. Академия Генеральной прокуратуры Российской Федерации / Под ред. А.Ф. Козусева, В.Н. Исаенкова, А.М. Кустова. М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2012, - 480 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=309845>

### **Дополнительная**

1. Федеральный закон от 31 мая 2001 г. N 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» (с изменениями на 8 марта 2015 г.).
2. Энциклопедия судебной экспертизы: Научно-практический журнал. URL: <http://www.proexpertizu.ru>
3. Экспертиза вещественных доказательств биологической природы: учебное пособие / под ред. В. В. Козлова Саратов: Изд-во СГАП, 2004, - 44 с.
4. Порубов, Н.И. Криминалистика [Электронный ресурс] : учебник / Н.И. Порубов, Г.И. Грамович, А.Н. Порубов, Г.В. Фёдоров; под. общ. ред. Н.И. Порубова, Г.В. Фёдорова. – Минск: Выш. шк., 2011. – 639 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507779>

## **8. Методические указания обучающимся**

### **Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям**

Лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной и абстрактной форме, которые в дальнейшем будут расширяться и детализироваться на практических занятиях. Обязательным условием получения высшего юридического образования является посещение лекции, ибо специфика данной формы обучения состоит в речевом общении со студенческой аудиторией. Устная, свободная, живая речь, точное, образное слово – главное и определяющее оружие преподавателя вуза и лектора в частности.

Обучающиеся, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, нормативных материалов, излагаемых лектором. Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям конспекты лекций занимают особое место. Их наличие – непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала, специально предназначенного для аудиторных занятий. Обучающийся обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания.



Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции.

Необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков записывающего и от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподаваемое преподавателем своими словами и от многих других факторов чисто индивидуального характера.

Эффективными формами учебной работы, способствующими формированию ключевых профессиональных компетенций будущих специалистов и реализуемыми на настоящий период в учебном процессе кафедры, выступают такие активные формы и методы обучения как: проблемная и игровая технологии, технологии коллективной и групповой деятельности, дискуссионное обсуждение профессионально важных проблем, имитационные методы активного обучения, методы анализа конкретных ситуаций, метод проектов, обучение в сотрудничестве, подготовка профессионально направленных видеофильмов и презентаций, встречи с представителями российских компаний, государственных и общественных организаций и т. д.

### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Под подготовкой к семинарским (практическим) занятиям по криминалистике подразумевается активная, самостоятельная, индивидуальная работа обучающегося, выполняемая им в свободное от учебы время и до начала практического занятия. В процессе подготовки к практическому занятию обучающийся должен:

- внимательно ознакомиться с планом занятия;
- изучить конспект лекции;
- изучить и при необходимости законспектировать рекомендуемую литературу;
- изучить соответствующие нормативно-правовые акты;
- самостоятельно проверить свои знания, руководствуясь контрольными вопросами;
- выполнить графические работы и составить процессуальные документы.

В планы отдельных занятий включены основные вопросы изучаемой темы по программе дисциплины.

По каждой теме дается примерный перечень основной и дополнительной литературы. Предлагаемая для изучения литература в основном имеется в фондах научной библиотеки ФГБОУ ВО «СГЮА». Преподавателем, читающим лекции или ведущим семинарские (практические) занятия, может быть рекомендована и иная литература, не вошедшая в упомянутый выше перечень. Начинать изучение литературы необходимо с основных источников. При необходимости изучается методическая и справочная литература.

Кроме рекомендуемой литературы обучающемуся при подготовке к практическому занятию также необходимо воспользоваться периодической

печатью. Нужно ознакомиться с научными статьями, посвященными вопросам распознаванию подделки документов, публикуемыми в юридических журналах.

Помимо основных вопросов изучаемой темы в плане к каждому занятию даются также контрольные вопросы для проверки и закрепления обучающимися полученных знаний.

При подготовке к семинарским (практическим) занятиям обучающийся обязан выполнить все указанные преподавателем или предусмотренные планом занятия графические работы и составить необходимые фрагменты процессуальных документов. Проекты процессуальных документов составляются в ходе занятий. По результатам проведения соответствующих практических работ и после их обсуждения эта работа завершается дома. Отдельные документы или графические работы выполняются в ходе самостоятельной подготовки обучающихся к занятиям. Все работы должны быть оформлены в соответствии с требованиями УПК РФ и рекомендациями криминалистики, выполнены аккуратно и разборчивым почерком. Существенную помощь в выполнении практических работ обучающимся окажут рекомендуемые кафедрой «Практикум по распознаванию подделки документов» и «Пособие по криминалистической технике для аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся». Работы периодически сдаются на проверку преподавателю и при наличии в них ошибок обучающийся обязан переделать работу полностью или частично.

### **Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к учебным занятиям в интерактивной форме**

**Круглый стол.** Круглый стол - это одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения.

Этот способ характеризуется следующими признаками:

- цель обсуждения - обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы;
- все участники круглого стола выступают в роли оппонентов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников);
- все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

К такому занятию готовятся не только основные докладчики, но все, участвующие в «Круглом столе», так как у них будет также возможность высказывать свое мнение, доказательства, аргументы. В ходе выступления выступающие могут использовать заранее подготовленные схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы.

Выступления специально подготовленных участников обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, участники высказывают свои мнения, спорят,

обосновывают свою точку зрения. Основную часть «Круглого стола» по любой тематике составляет дискуссия.

**Лекция пресс-конференция** - проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений обучающихся, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.

#### **Лекция с заранее запланированными ошибками**

Лекция с заранее запланированными ошибками позволяет развить у обучающихся умение оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, выделять неверную и неточную информацию.

**Цель:** активизация внимания слушателей и вовлечение их в процесс усвоения знаний.

#### **Задачи:**

- заинтересовать обучающихся для процесса усвоения знаний;
- вовлечь обучающихся в процесс обсуждения получаемых знаний для поиска объявленных ошибок;
- развитие коммуникативных навыков (навыков общения);
- снятие психологической и физической нагрузки на занятии.

Подготовка преподавателя к лекции состоит в том, чтобы заложить в ее содержание определенное количество ошибок содержательного, методического или поведенческого характера. Список таких ошибок преподаватель приносит на лекцию и знакомит с ними обучающихся только в конце лекции. Подбираются наиболее часто допускаемые ошибки, которые делают обучающиеся. Преподаватель проводит изложение лекции таким образом, чтобы ошибки были тщательно скрыты, и их не так легко можно было заметить. Это требует специальной работы преподавателя над содержанием лекции, высокого уровня владения материалом и лекторского мастерства.

Задача обучающихся заключается в том, чтобы по ходу лекции отмечать в конспекте замеченные ошибки и назвать их в конце лекции. На разбор ошибок отводится 10-15 минут. В ходе этого разбора даются правильные ответы на вопросы - преподавателем, обучающимися или совместно. Количество запланированных ошибок зависит от специфики учебного материала, дидактических и воспитательных целей лекции, уровня подготовленности обучающихся.

Опыт использования лекции с заранее запланированными ошибками показывает, что обучающиеся, как правило, находят задуманные ошибки (преподавателем проводится сверка со списком таких ошибок). Нередко они указывают и такие ошибки, которые были невольно допущены преподавателем,

особенно речевые и поведенческие. Преподаватель должен честно признать это и сделать для себя определенные выводы. Все это создает атмосферу доверия между преподавателем и обучающимися, личностное включение обеих сторон в процесс обучения. Элементы интеллектуальной игры с преподавателем создают повышенный эмоциональный фон, активизируют познавательную деятельность обучающихся.

Лекция с запланированными ошибками выполняет не только стимулирующую функцию, но и контрольную. Преподаватель может оценить уровень подготовки обучающихся по предмету, а тот в свою очередь проверить степень своей ориентации в материале.

Выявленные обучающимися или самим преподавателем ошибки могут послужить для создания проблемных ситуаций, которые можно разрешить на последующих занятиях. Данный вид лекции лучше всего проводить в завершение темы или раздела учебной дисциплины, когда у обучающихся сформированы основные понятия и представления.

Лекции с запланированными ошибками вызывают у обучающихся высокую интеллектуальную и эмоциональную активность, т.к. они на практике используют полученные ранее знания, осуществляя совместную с преподавателем учебную работу. Помимо этого, заключительный анализ ошибок развивает у обучающихся теоретическое мышление.

#### **Лекция – дискуссия**

Преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы обучающихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы (потока), используя режиссуру в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучающихся.

Эффект достигается лишь при соответствующем подборе вопросов для дискуссий. Выбор вопросов для обсуждения должен осуществляться преподавателем в зависимости от степени подготовленности обучающихся и тех конкретных дидактических задач, которые он ставит перед собой в данной аудитории.

#### **Лекция с разбором конкретных ситуаций**

Данная лекция по форме похожа на лекцию-дискуссию, однако, на обсуждение преподаватель ставит не вопросы, а конкретную ситуацию. Обычно, такая ситуация представляется устно или в очень короткой видеозаписи, диафильме. Поэтому изложение ее должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения.

Обучающиеся анализируют и обсуждают эти микроситуации и обсуждают их сообща, всей аудиторией. Преподаватель старается активизировать участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным обучающимся, представляет различные мнения, чтобы развить дискуссию, стремясь направить ее

в нужное направление. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, ненавязчиво, но убедительно подводит обучающихся к коллективному выводу или обобщению. Иногда обсуждение микроситуации используется в качестве пролога к последующей части лекции. Для того чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах, подготовить к творческому восприятию изучаемого материала.

Чтобы сосредоточить внимание, ситуация подбирается достаточно характерная и острая. Однако это может потребовать слишком много учебного времени на ее обсуждение. Так, например, приведя ситуацию, обучающиеся могут начать приводить примеры подобных ситуаций из собственного опыта, и дискуссия постепенно уходит в сторону других проблем. Хотя это весьма полезно, но основным содержанием занятия является лекционный материал, и преподаватель вынужден останавливать дискуссию. Вот почему подбор и изложение таких ситуаций должны осуществляться с учетом конкретных рассматриваемых вопросов. Кроме того, у преподавателя должна остаться возможность перенести дискуссию на специально планируемое занятие, считая свою задачу – заинтересовать обучающихся – выполненной.

### **Деловая игра**

Деловая игра - это имитация рабочего процесса, его моделирование, упрощенное воспроизведение реальной производственной ситуации. Она представляет собой последовательность действий, которые участники должны выполнить для достижения определенного результата. Игра регламентируется правилами, заранее прописанными в сценарии.

### **Методика «Мозговой штурм»**

«Мозговой штурм» – это метод, при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов.

«Мозговая атака» является эффективным методом при: обсуждении спорных вопросов, стимулировании неуверенных обучающихся для принятия участия в обсуждении, сборе большого количества идей в течение короткого периода времени, выяснении информированности или подготовленности аудитории. Можно применять эту форму работы для получения обратной связи.

«Мозговой штурм» – это простой способ генерирования идей для разрешения проблемы. Во время мозгового штурма участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения, таким образом, что каждый может развивать чужие идеи.

Методика проведения:

1. Задать участникам определенную тему или вопрос для обсуждения.
2. Предложить высказать свои мысли по этому поводу.
3. Записывать все прозвучавшие высказывания (принимать их все без возражений). Допускаются уточнения высказываний, если они кажутся вам неясными.

4. Когда все идеи и суждения высказаны, нужно повторить, какое было дано задание, и перечислить все, что записано вами со слов участников.

5. Завершить работу, спросив участников, какие, по их мнению, выводы можно сделать из получившихся результатов и как это может быть связано с темой тренинга.

После завершения «мозговой атаки» (которая не должна занимать много времени, в среднем 4-5 минут), необходимо обсудить все варианты ответов, выбрать главные и второстепенные.

### **Метод работы в малых группах**

Работа в малых группах - это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе. Работа в малой группе - неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций и др.

При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие ее аспекты. Нужно убедиться, что обучающиеся обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания. Нехватка знаний очень скоро даст о себе знать - обучающиеся не станут прилагать усилий для выполнения задания. Надо стараться сделать свои инструкции максимально четкими. Маловероятно, что группа сможет воспринять более одной или двух, даже очень четких, инструкций за один раз, поэтому надо записывать инструкции на доске и (или) карточках. Надо предоставлять группе достаточно времени на выполнение задания.

### **Методические рекомендации по самостоятельной работе**

Самостоятельная работа обучающихся организуется в соответствии с Положением о самостоятельной работе в ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия».

Самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, а ее объем определяется учебным планом. Добросовестная самостоятельная работа и активная научно-исследовательская работа обучающегося являются важнейшими предпосылками успешного овладения данной дисциплиной

Целью самостоятельной работы обучающихся является:

- освоение в полном объёме основной образовательной программы;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, опытом творческой, исследовательской деятельности;

формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Видами самостоятельной работы обучающихся являются: конспектирование, реферирование и перевод литературы; аннотирование книг, статей; выполнение заданий поискового исследовательского характера; углубленный анализ научно-методической литературы, работа на лекции: проработка конспекта лекции; дополнение конспекта рекомендованной литературой; участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий, в том числе заполнение рабочих тетрадей; самостоятельное выполнение программ; участие в подготовке альбомов, схем, таблиц, алгоритмов, слайдов; контрольная работа - письменное выполнение; выполнение заданий по наблюдению и сбору материалов в процессе практики и т.д.

Формой руководства самостоятельной работой обучающегося является консультация, задача которой заключается в оказании помощи магистрантам при освоении учебного материала. Консультации могут носить индивидуальный характер (проводиться в устной и письменной форме) и групповой. Консультации проводятся с учетом норм времени, установленных в академии.

## **9. Фонд оценочных средств**

### **Темы для докладов и рефератов**

1. Исторические предпосылки зарождения судебной экспертизы и основные этапы ее становления в России.
2. Правовая основа деятельности судебно-экспертных учреждений, их ведомственная принадлежность, структура и функции.
3. Понятие специальных знаний и основные формы их использования в судопроизводстве.
4. Понятие и значение судебной экспертизы.
5. Предмет, объекты и задачи судебной экспертизы.

6. Классификации судебных экспертиз.
7. Процессуальный статус эксперта в Российском судопроизводстве.
8. Права подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, свидетеля при производстве судебной экспертизы.
9. Порядок производства экспертизы в государственном судебно-экспертном учреждении и вне его.
  10. Правовые формы участия эксперта в процессе.
  11. Права, обязанности и ответственность эксперта.
  12. Профессиональные и квалификационные требования, предъявляемые к государственному судебному эксперту.
  13. Компетенция судебного эксперта.
  14. Предпосылки возникновения общей теории судебной экспертизы.
  15. Предмет общей теории судебной экспертизы.
  16. Природа общей теории судебной экспертизы.
  17. Свойства объектов судебных экспертиз, их классификации.
  18. Понятие и классификация признаков объектов судебных экспертиз.
  19. Профилактическая деятельность судебного эксперта: понятие и правовые основания.
  20. Формы профилактической деятельности судебного эксперта.
  21. Понятие и эффективность метода судебной экспертизы.
  22. Классификация методов экспертного исследования.
  23. Понятие методики судебной экспертизы. Структура методик экспертных исследований.
  24. Заключение эксперта: его структура и содержание.
  25. Формы выводов судебного эксперта и их характеристика.
  26. Внутреннее убеждение судебного эксперта, особенности его формирования.
  27. Экспертные ошибки и их классификация.
  28. Понятие оценки заключения эксперта. Особенности оценки заключения эксперта следователем и судом.
  29. Использование результатов судебной экспертизы.
  30. Виды помощи, оказываемой сотрудниками ЭКП следователю.
  31. Основные направления применения математических методов в судебной экспертизе.
  32. Научно-информационное обеспечение различных форм экспертной деятельности.
  33. Автоматизированное рабочее место эксперта: структура и методическое обеспечение.
  34. Правовые основы судебной экспертизы и вопросы их совершенствования.
  35. Организационно-правовые проблемы судебной экспертизы.
  36. Традиционная криминалистическая экспертиза в системе судебных экспертиз.



37. Современные возможности традиционных криминалистических экспертиз.

**Вопросы для проведения промежуточной аттестации  
по итогам освоения дисциплины (зачет)**

1. Задачи судебной экспертизы.
2. Объекты судебной экспертизы.
3. Криминалистическая классификация признаков объекта экспертизы.
4. Образцы для сравнительного исследования.
5. Судебно-экспертная деятельность, понятие, правовые основы.
6. Государственные судебно-экспертные учреждения, их виды.
7. Система и функции судебно-экспертных учреждений МВД РФ.
8. Система и функции судебно-экспертных учреждений Министерства юстиции РФ.
9. Судебно-экспертные учреждения Министерства здравоохранения и социального развития РФ.
10. Полномочия руководителя государственного экспертного учреждения.
11. Негосударственные судебно-экспертные учреждения (организации), задачи и правовые формы.
12. Процессуальный статус эксперта в уголовном процессе.
13. Процессуальный статус эксперта в гражданском процессе.
14. Процессуальный статус эксперта в арбитражном процессе.
15. Процессуальный статус эксперта в производстве по делам об административных правонарушениях.
16. Государственный судебный эксперт, права и обязанности.
17. Негосударственные судебные эксперты, права и обязанности.
18. Независимость судебного эксперта.
19. Назначение судебной экспертизы по гражданским делам.
20. Назначение судебной экспертизы в уголовном судопроизводстве.
21. Особенности назначения экспертизы по делам об административных нарушениях.
22. Заключение эксперта: процессуальная форма, структура и содержание.
23. Формы выводов заключения эксперта.
24. Оценка заключения эксперта судом.
25. Проверка соблюдения требований закона при назначении экспертизы.
26. Проверка подлинности и достаточности исследованных вещественных доказательств.
27. Проверка научной обоснованности экспертной методики и полноты заключения эксперта.
28. Проверка логической обоснованности результатов экспертного исследования и относимости к данному уголовному делу.
29. Заключение и письменная консультация специалиста, процессуальный статус заключения специалиста.

30. Оценка и использование в доказывании заключения специалиста.
31. Показания эксперта в суде.
32. Показания специалиста в суде.
33. Производство судебной экспертизы.
34. Типичные экспертные ошибки, их причины и пути устранения.
35. Взаимная связь между социологией, психологией и правом.
36. Право как часть социокультурной ценностной системы общества.
37. Особенности допроса эксперта в суде.
38. Гносеологические ошибки эксперта.
39. Деятельностные (операционные) ошибки эксперта.
40. Субъективные причины ошибок эксперта.
41. Отвод судебного эксперта.
42. Права участников процесса.
43. Основные принципы экологического права.
44. Назначение и производство экспертиз при расследовании преступлений против окружающей среды

## 10. Перечень основной и дополнительной литературы

1. Судебная экспертиза: Курс общей теории: Монография/Аверьянова Т. В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 480 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513735>

2. Зинин А.М., Майлис Н.П. Судебная экспертиза. Учебник. - М.: Право и закон; Юрайт-Издат, 2002. – 320 с.

3. Смирнова С. А, Эксперт в правоприменительном процессе: учебное пособие – СПб: Питер, 2001, - 120 с.

4. Россинская Е.Р. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе: Монография / Е.Р. Россинская. - 3-е изд., доп. - М.: НОРМА: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 736 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501090>

5. Экспертиза вещественных доказательств биологической природы: учебное пособие / под ред. В. В. Козлова Саратов: Изд-во СГАП, 2004,- 44 с.

6. Криминалистика для государственных обвинителей: Учебник. Академия Генеральной прокуратуры Российской Федерации / Под ред. А.Ф. Козусева, В.Н. Исаенкова, А.М. Кустова. М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2012, - 480 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=309845>

7. Волынский, А. Ф. Криминалистика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А. Ф. Волынский; под ред. А. Ф. Волынского, В. П. Лаврова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2012. - 943 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391671>

8. Криминалистика: Учебник / Т.В. Аверьянова, Е.Р. Россинская, Р.С. Белкин, Ю.Г. Корухов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2017. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=792661>

9. Порубов, Н.И. Криминалистика [Электронный ресурс] : учебник / Н.И. Порубов, Г.И. Грамович, А.Н. Порубов, Г.В. Фёдоров; под. общ. ред. Н.И. Порубова, Г.В. Фёдорова. – Минск: Выш. шк., 2011. – 639 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507779>

10. Хрусталева В.Н., Зайцев В.В. Участие специалиста-криминалиста в следственных действиях и оперативно-розыскных мероприятиях. [Текст]: учебное пособие. – Саратов, Саратовский юридический институт МВД России, 2011, - 392 с. - ISBN 978-5-7485-0645-8. Рекомендовано Министерством внутренних дел Российской Федерации в качестве учебного пособия для курсантов и студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Судебная экспертиза».

### **Нормативно-правовые акты и иные правовые документы**

1. Федеральный закон от 31 мая 2001 г. N 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации».

2. Закон РФ от 21 июля 1993 г. N 5485-1 «О государственной тайне».

3. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации. "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ

5. Арбитражный процессуальный кодекс РФ. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 г. N 95-ФЗ.

6. Уголовно-процессуальный кодекс РФ, Москва, 2015 г., изд. «Актуальное законодательство».

7. Кодекс РФ об административных правонарушениях.

"Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ

8. Таможенный кодекс Российской Федерации (ТК РФ) N 61-ФЗ от 28 мая 2003 года.

9. Налоговый кодекс РФ. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 05.08.2000 N 117-ФЗ

9. Приказ МВД России от 29 июня 2005 г. № 511 «Вопросы организации производства судебных экспертиз в экспертно-криминалистических подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации» (с приложениями: Инструкция по организации производства судебной экспертизы в ЭКП ОВД РФ. Перечень родов (видов) судебных экспертиз, производимых в ЭКП ОВД РФ). Зарегистрировано в Минюсте РФ 23 августа 2005 г. № 6931.

## 11. Информационное и программное обеспечение

1. Официальный сайт МВД России. URL: <http://mvd.ru>.
  2. Официальный сайт ФСБ РФ. URL: <http://www.fsb.ru>.
  3. Сайт Российского федерального центра судебной экспертизы при Министерстве юстиции РФ. URL: <http://www.sudexpert.ru>.
  4. Федеральное казенное учреждение научно-производственное объединение «Специальная техника и связь» МВД России. URL: [http://mvd.ru/mvd/structure1/Centri/NPO\\_Spectehnika\\_i\\_Svjaz/Publikacii](http://mvd.ru/mvd/structure1/Centri/NPO_Spectehnika_i_Svjaz/Publikacii)
  5. Энциклопедия судебной экспертизы: Научно-практический журнал. URL: <http://www.proexpertizu.ru>
  6. Криминалисты.ру. URL: <http://kriminalisty.ru>.
  7. Судебная экспертиза (<http://www.wikipedia.org>).
- Каталог образовательных Интернет-ресурсов. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window/>
8. Зональная научная библиотека им. В.А. Артисевич Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского. – Режим доступа: <http://library.sgu.ru/>

Для успешного освоения дисциплины, обучающейся использует следующие программные средства:

11. Операционная система Windows 7 и выше;
12. Пакеты ПО общего назначения: текстовые редакторы: Microsoft Office и др.
13. Система «Антиплагиат».

### Информационно-справочные системы

1. справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. справочная правовая система «Гарант».
3. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС; ресурсы электронно-библиотечной системы «ИНФРА-М»
4. справочная правовая система «Кодекс»;
5. Информационно - правовая система «Lexpro»;
6. Виртуальная обучающая среда Moodle.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных занятий имеются аудитории, оборудованные проектором для отображения презентаций (моторизованный экран, проектор, компьютер, аудиооборудование). Для проведения практических и семинарских занятий имеется криминалистическая лаборатория и полигоны (большой ЖК телевизор, компьютер, комплекты наглядных пособий (планы, схемы) и т.п.;

помещения для проведения практических занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации обучающимся (лаборатория криминалистического обеспечения расследования преступлений (дактилоскопическая пленка, типографская краска (черная), дактилоскопические карты, комплекты наглядных пособий (планы, схемы), комплект эксперта-криминалиста; комплект для работы с биологическими объектами; комплект для работы со следами ног и транспорта; комплект для работы со следами рук; унифицированный чемодан инспектора ДПС «Пульсар»; комплект поисковых приборов для проведения осмотров и обысков; комплект магнитных систем «Поиск»; пожарно-технический комплект «Пирит»; унифицированный чемодан эксперта-криминалиста для ОМП «Криминалист»; фотокомплект «Плутон» для фотовидеосъемки при проведении следственных действий).