

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

Кафедра гражданской обороны и специальной подготовки

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор,
проректор по учебной работе



С.Н. Туманов

2017 г.

Рабочая программа дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности»

по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

специализация «Прокурорская деятельность»

квалификация "юрист"

форма обучения – очная

Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки.....	3
2. Цель и задачи освоения дисциплины.....	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.....	4
5. Объем дисциплины.....	5
6. Структура учебной дисциплины.....	5
7. Содержание дисциплины.....	7
8. Методические указания обучающимся.....	19
9. Фонд оценочных средств.....	24
10. Перечень основной и дополнительной литературы.....	32
11. Информационное и программное обеспечение.....	34
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	35

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, изучающих дисциплину «Безопасность жизнедеятельности».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 16 февраля 2017г. № 144;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность;
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденным в 2017 г.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у обучающихся культуры профессиональной безопасности и готовности применения полученных знаний для обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности.

Основная задача дисциплины – сформировать у обучающихся теоретические знания и практические навыки, необходимые для:

- поддержания нормативного (комфортного) состояния среды обитания, трудовой деятельности и отдыха человека;
- идентификации негативных воздействий среды обитания в условиях ЧС;
- разработки и реализации мер по защите человека от негативных воздействий;
- участия в принятии решений по защите персонала объектов экономики и населения в ЧС мирного и военного времени, а также мер по ликвидации их последствий, формирования культуры профессиональной безопасности и готовности применения полученных знаний для обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части учебного плана по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися в средних общеобразовательных учреждениях, а также дисциплины «Социология».

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Философия;
- Психология и педагогика.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Приобретаемые знания, умения, навыки
1.	ОК-9	способностью использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Знать: рациональные условия жизнедеятельности человека; последствия воздействия на человека негативных факторов среды обитания и поражающих факторов ЧС мирного и военного времени и способы защиты от них; назначение средств индивидуальной, медицинской защиты и средств пожаротушения;</p> <p>Уметь: действовать в условиях ЧС мирного и военного времени; при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий ЧС; оказывать первую медицинскую помощь при кровотечениях, обморожениях, тепловом и солнечном ударах, при поражении электрическим током; проводить контроль параметров поражающих факторов ЧС; применять средства индивидуальной защиты от негативных воздействий поражающих факторов;</p> <p>Владеть: способами самоспасения и спасения пострадавших при стихийных бедствиях, авариях (катастрофах) на транспорте и на производственных объектах, навыками пользования первичными средствами пожаротушения, подбора и грамотного использования средств индивидуальной защиты населения в условиях ЧС мирного и военного времени.</p>
2.	ПК-7	способностью к выполнению должностных обязанностей по	<p>Знать правовые и организационные основы защиты населения в ЧС:</p>

		обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе безопасности России. Уметь: действовать в условиях ЧС мирного и военного времени; пользоваться приборами дозиметрического контроля, средствами химической и радиационной разведки. Владеть: навыками подбора и использования средств индивидуальной защиты населения в условиях ЧС мирного и военного времени.
--	--	---	--

5. Объем дисциплины

Курс 1. Семестр 2. Форма промежуточной аттестации - зачет
 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия		Зачет	Экзамен
2/72	28	-	28	44	+	-

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося).

6. Структура учебной дисциплины

6.1 Тематический план дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля
			Всего часов	в т.ч. лекции	в т.ч. прак-ие (семинар-ие) занятия		
1	Тема 1. Введение в безопасность. ЧС природного характера	2	2	-	2	4	теоретический опрос, решение тестов

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для специальности 40.05.04 Судебная и
 прокурорская деятельность

2	Тема 2.ЧС техногенного характера	2	2	-	2	4	теоретический опрос, решение тестов
3	Тема 3. ЧС биолого-социального характера	4	2	-	2	4	теоретический опрос, решение тестов
4	Тема 4. Чрезвычайные ситуации военного характера	6	2	-	2	4	теоретический опрос, решение тестов
5	Тема 5 Защита населения и территорий при авариях на химически опасных объектах	6	2	-	2/2*	4	Творческое задание
6	Тема 6. Защита населения при авариях на взрыво- и пожароопасных объектах	10	4	-	4/2*	6	
	Тема 6/1. Организационно-правовые основы пожарной безопасности	6	2	-	2	4	теоретический опрос, решение тестов
	Тема 6/2. Причины возникновения пожаров и средства пожаротушения	4	2	-	2/2*	2	ролевая игра
7	Тема 7. Государственная система защиты населения и территорий в ЧС	6	2	-	2	4	теоретический опрос, решение тестов
8	Тема 8. Основы организации и защиты населения и территорий от ЧС	16	8	-	8/4*	8	
	Тема 8/1. Оповещение и эвакуация населения в ЧС	4	2	-	2	2	теоретический опрос, решение тестов
	Тема 8/2. Укрытие населения в защитных сооружениях	4	2	-	2	2	теоретический опрос, решение тестов

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для специальности 40.05.04 Судебная и
 прокурорская деятельность

	Тема 8/3. Средства индивидуальной и медицинской защиты населения	4	2	-	2/2*	2	ролевая игра, решение тестов
	Тема 8/4. Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожных покровов	4	2	-	2/2*	2	ролевая игра
9	Тема 9. Технические средства контроля радиационной и химической обстановки	6	2	-	2/2*	4	ролевая игра
10	Тема 10. Основы организации и ведения аварийно-спасательных и других неотложных работ	4	2	-	2/2*	2	Ролевая игра решение тестов
Итого		72	28	-	28/12*	44	зачёт

Примечание:

* - Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) в интерактивной форме.

7. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в безопасность. Чрезвычайные ситуации природного характера.

Семинарское занятие (2 часа)

1. Основные понятия, определения безопасности жизнедеятельности. Задачи обучающихся по изучению учебной дисциплины.

2. Общая классификация ЧС. Классификация ЧС природного и экологического характера.

3. Характеристика ЧС природного характера и их последствия. Рекомендации населению по действиям в условиях чрезвычайных ситуаций.

Самостоятельная работа обучающихся (4 часа)

Изучить негативные факторы ЧС природного характера и способы защиты от них.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение безопасности жизнедеятельности.
2. Назовите основные результаты изучения дисциплины (знания, умения, навыки).
3. На какие виды ЧС подразделяются чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера?
4. Дайте характеристику ЧС муниципального характера.
5. Какие ЧС относятся к чрезвычайным ситуациям экологического характера?
6. Назовите признаки приближающегося землетрясения.
7. Что такое сель (селевой поток)?

Рекомендуемая литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. М.: НИЦ Инфра-М; Ростов н/Д: Академцентр, 2013. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=371838>.
2. Федеральный закон от 28 декабря 2010г. № 390-ФЗ «О безопасности населения».
3. Постановление Правительства РФ от 8 сентября 2010 г. № 702 «О подготовке населения в области защиты от ЧС природного и техногенного характера»
4. Постановление Правительства РФ от 21 мая 2007 г. № 304 «О классификации ЧС природного и техногенного характера».
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) "бакалавр"), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 4.5.2010 г. № 464. (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.05.2011 № 1975)
6. Вишняков Я.Д. и др. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в ЧС. Учебное пособие для студентов ВУЗов. М.: Академия, 2007.
7. Востропятов Е.А. и др. «Защита населения и территорий в ЧС». Часть I. Учебное пособие. Саратов: СГЮА, 2012.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Семинарское занятие (2 часа)

1. Классификация ЧС техногенного характера по группам и видам аварий.
2. Аварии на химически опасных объектах, их классификация и меры первой помощи пострадавшим.
3. Аварии на радиационно опасных объектах, их особенность и мероприятия по защите населения и территорий.

Самостоятельная работа обучающихся (4 часа)

Изучить опасные факторы при авариях на химически и радиационно опасных объектах и способы защиты от них.

Контрольные вопросы

1. Назовите классификацию ЧС техногенного характера.
2. Дайте определение, что такое аварийно химически опасное вещество (АХОВ).
3. Назовите способы оказания первой помощи пострадавшим при отравлении их хлором.
4. Назовите первые признаки отравления аммиаком.
5. Назовите среднюю годовую эффективную дозу облучения для населения.
6. Назовите мероприятия, проводимые по защите населения и территорий при авариях на радиационно-опасных объектах.

Рекомендуемая литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Ю.Г. Семехин; под ред. проф. Б.Ч. Месхи. М.: НИЦ Инфра-М: Академцентр, 2012. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=314442> .
2. Востропяттов Е.А. и др. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Учебное пособие. Ч.1. Саратов: СГЮА, 2012.
3. Русак О.Н. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие. СПб.: Издательство «Лань», 2007.
4. Федеральный закон от 9 января 1996 г. № 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения».
5. Федеральный закон от 21 июля 1997 года № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».

Тема 3. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера.

Семинарское занятие (2 часа)

1. ЧС биологического характера. Краткая характеристика и способы защиты.
2. Опасности социального характера и их характеристика. Защита от них.
3. Истоки и виды терроризма. Рекомендации по действиям в условиях террористических акций.

Самостоятельная работа обучающихся (4 часа)

Изучить опасности ЧС биологического и социального характера и способы защиты от них.

Контрольные вопросы

1. Как различаются патогенные микроорганизмы?
2. Назовите группы инфекционных болезней, в зависимости от пути проникновения их возбудителей в организм человека.
3. Дайте определение, что такое обсервация.
4. По каким признакам классифицируются социальные опасности?
5. Назовите основные виды социальных опасностей.
6. Назовите основные нормативно-правовые документы по вопросам противодействия терроризму.

7. Назовите основные признаки наличия взрывоопасных предметов.
8. Назовите порядок действий при обнаружении взрывоопасных предметов.
9. Назовите правила поведения при захвате в заложники.

Рекомендуемая литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. М.: НИЦ Инфра-М; Ростов н/Д: Академцентр, 2013. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=371838>.
2. Вишняков Я.Д. и др. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в ЧС. Учебное пособие для студентов ВУЗов. М.: Академия, 2007.
3. Востропяттов Е.А. и др. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Учебное пособие. Ч. I. Саратов: СГЮА, 2012.
4. Сергеев В.С. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие для высшей школы. М.: Академический Проект, 2007.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации военного характера.

Семинарское занятие (2 часа)

1. Ядерное оружие. Характеристика поражающих факторов ядерного оружия и защита от них.
2. Химическое и Биологическое (бактериологическое) оружие. Действие отравляющих веществ (ОВ) и биологических средств (БС) на организм человека и защита от них.
3. Оружие, основанное на новых физических принципах поражения.

Самостоятельная работа обучающихся (4 часа)

Изучить поражающие факторы оружия ядерного оружия и способы защиты от них. Изучить действие отравляющих веществ и биологических средств на организм человека и способы защиты от них.

Контрольные вопросы

1. Что такое ядерное оружие (ЯО).
2. Назовите виды ядерных взрывов.
3. Дайте классификацию ядерных боеприпасов.
4. Назовите поражающие факторы ЯО.
5. Назовите способы защиты от проникающей радиации.
6. Назовите допустимые дозы облучения населения в военное время.
7. Что такое химическое оружие?
8. Что такое биологическое оружие?
9. Назовите классификацию отравляющих веществ (ОВ) по действию на организм человека (привести примеры).
10. Назовите способы защиты от химического и биологического оружия.
11. Назовите виды оружия, основанного на новых физических принципах поражения.

Рекомендуемая литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; под ред. Ш.А. Халилова. М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=238589>.
2. Вишняков Я.Д. и др. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в ЧС. Учебное пособие для студентов ВУЗов. М.: Академия, 2007.
3. Востропятов Е.А. и др. Защита населения территорий в чрезвычайных ситуациях. Учебное пособие. Ч.1. Саратов: СГЮА, 2012.
4. Сергеев В.С. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие для высшей школы. М.: Академический Проект, 2007.

Тема 5. Защита населения и территорий при ЧС на химически опасных объектах.

Практическое занятие (2 часа /2*)

Интерактивная форма обучения – творческое задание

1. Возможные аварии на химически опасных объектах и их характеристика.
2. Понятия о химической обстановке, способах её выявления и контроле параметров.
3. Основы методики прогнозирования параметров химической обстановки при авариях на химически опасных объектах.
4. Мероприятия по защите населения и территорий при авариях на химически опасных объектах.

Самостоятельная работа обучающихся (4 часа)

Решение комплексной задачи по прогнозированию параметров химической обстановки, выработка предложений по защите населения и территорий и ликвидации последствий аварии.

Контрольные вопросы

1. Расскажите способы и условия хранения АХОВ на ХОО
2. Доложите назначение ВПХР
3. Назовите мероприятия по ЗНТ при авариях на ХОО
4. Назовите степени вертикальной устойчивости воздуха
5. От каких факторов зависит глубина зоны химического заражения?
6. Дайте определение «первичного» и «вторичного» облака заражения АХОВ
7. От чего зависит потеря населения при авариях на ХОО?

Рекомендуемая литература

1. Федеральный закон РФ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» от 21 июля 1997 г. № 116-ФЗ .

3. Михайлов Л.А. и др. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для ВУЗов. СПб.: Питер, 2008
4. Востропятов Е.А. и др. «Методические рекомендации студентам по решению и оформлению контрольной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». Саратов: ФГБОУ ВО СГЮА, 2016 г.

Тема 6. Защита населения при авариях на взрыво- и пожароопасных объектах.

Тема 6/1. Организационно-правовые основы пожарной безопасности. Семинарское занятие (2 часа)

1. Основные положения ФЗ «О пожарной безопасности».
2. Основные положения ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».
3. Правила противопожарного режима.

Самостоятельная работа обучающихся (4 часа)

Изучить основные положения нормативно-правовой базы пожарной безопасности

Контрольные вопросы

1. Назовите организационно-правовые основы пожарной безопасности.
2. Перечислите виды пожарной охраны.
3. Расскажите о поражающих факторах пожара.
4. Назовите причины возникновения пожара.

Рекомендуемая литература

1. Михайлов Л.А. и др. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для ВУЗов. М.: Издательский центр «Академия», 2008.
2. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ (в ред. ФЗ от 30.12.2015 [№ 448-ФЗ](#), с изм., внесенными Федеральным [законом](#) от 23.06.2016 № 218-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 27.12.2000 № 150-ФЗ, определением Конституционного Суда РФ от 09.04.2002 № 82-О) «О пожарной безопасности».
3. Закон от 21.07.1997 г. № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».
4. Федеральный закон от 22.07.2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».
5. Федеральный закон РФ «О добровольной пожарной охране» от 6.05.2011 г. №100-ФЗ.

6. Постановление Правительства РФ «О противопожарном режиме » от 25.04.2012г. № 390 .

7. Приказ МЧС РФ № 91 от 24.02.2009 г. «Об утверждении формы и порядка регистрации декларации пожарной безопасности».

Тема 6/2. Причины возникновения пожаров и средства пожаротушения.

Практическое занятие (2 часа /2*)

Интерактивная форма обучения - ролевая игра

1. Классификация пожаров и взрывов.
2. Причины возникновения пожаров и средства пожаротушения.
3. Рекомендации по действиям при пожарах.

Самостоятельная работа обучающихся (2 часа)

1. Классификация пожаров и взрывов.
2. Причины возникновения пожаров и средства пожаротушения.
3. Рекомендации по действиям при пожарах и авариях на транспорте.

Контрольные вопросы

1. Назовите первичные средства пожаротушения.
2. Назовите типы пожарных извещателей.
3. Расскажите о правилах пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в академии.

Рекомендуемая литература

1. Вишняков Я.Д. и др. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в ЧС. Учебное пособие для студентов ВУЗов. М.: Академия, 2007.
2. Востропятов Е.А. и др. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Учебное пособие. Ч. III. Саратов: СГЮА, 2012.
3. Михайлов Л.А. и др. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для ВУЗов. М.: Издательский центр «Академия», 2008.

Тема 7. Государственная система защиты населения и территорий в ЧС.

Семинарское занятие (2 часа)

1. Роль и основные задачи Гражданской обороны РФ.
2. Правовые основы и государственное управление Гражданской обороны в РФ.

3. Общие положения и основные принципы защиты населения и территорий от ЧС.
4. Назначение, задачи, структура и органы управления Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Самостоятельная работа обучающихся (4 часа)

Изучить основы организации и ведения Гражданской обороны в РФ. Изучить организационно-правовые основы защиты населения и территорий от ЧС, организацию и порядок функционирования РСЧС.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение, что такое Гражданская оборона.
2. Расскажите основные задачи в области гражданской обороны.
3. Назовите принципы ведения гражданской обороны.
4. Назовите основные задачи защиты населения и территорий от ЧС (ЗНТ от ЧС).
5. Назовите цели создания Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
6. Расскажите основные задачи РСЧС.
7. Перечислите уровни РСЧС.
8. Назовите режимы функционирования РСЧС.
9. Назовите силы и средства наблюдения и контроля.
10. Перечислите, какие ведомства имеют силы и средства для ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Рекомендуемая литература

1. Вишняков Я.Д. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий. Учебное пособие для студентов ВУЗов. М.: Академия, 2007.
2. Востропятов Е.А. и др. Основы организации Гражданской Обороны и Единой Государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС Учебное пособие. Саратов: СГЮА, 2011.
3. Федеральный закон от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне».
4. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».
5. Постановление Правительства РФ от 26.11.2007 г. № 804 «Об утверждении положения о гражданской обороне в РФ».
6. Постановление Правительства РФ от 21.05.2007 г. № 305 «Об утверждении положения о государственном надзоре в области гражданской обороны».
7. Постановление Правительства РФ от 08.11.2013 г. № 1007 «О силах и средствах единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС».

8. Постановление Правительства РФ от 28.08.2003 г. № 991 «О совершенствовании Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС».

9. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 г. № 794 «О Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».

Тема 8. Основы организации и защиты населения и территорий от ЧС.

Тема 8/1. Оповещение и эвакуация населения в ЧС.

Семинарское занятие (2 часа)

1. Мероприятия по защите населения и территорий, проводимые заблаговременно.

2. Оповещение населения о ЧС.

3. Эвакуация населения.

Самостоятельная работа обучающихся (2 часа)

Изучить организацию и порядок оповещения и эвакуации населения в чрезвычайных ситуациях.

Контрольные вопросы

1. Перечислите основные способы защиты населения.

2. Назовите виды эвакуации в зависимости от времени её проведения и масштабов ЧС.

3. Расскажите об эвакуации населения в военное время.

4. Назовите основные виды создаваемых эвакуационных органов.

Рекомендуемая литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Ю.Г. Семехин; под ред. проф. Б.Ч. Месхи. М.: НИЦ Инфра-М: Академцентр, 2012. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=314442>.

2. Востропяттов Е.А. и др. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Учебное пособие. Ч. II. Саратов: СГЮА, 2012.

3. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».

4. Постановление Правительства РФ № 178 от 1 марта 1993 г. «О создании локальных систем оповещения в районах размещения потенциально опасных объектов».

5. Постановление Правительства РФ № 303 от 22 июня 2004 г. «О порядке эвакуации населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы».

**Тема 8/2. Укрытие населения в защитных сооружениях.
Семинарское занятие (2 часа)**

1. Назначение и классификация защитных сооружений.
2. Устройство, оборудование и эксплуатация убежищ.
3. Назначение и характеристика противорадиационных укрытий. Простейшие укрытия.

Самостоятельная работа обучающихся (2 часа)

Изучить порядок оборудования и эксплуатации защитных сооружений.

Контрольные вопросы

1. Как классифицируется убежище.
2. Назовите основные помещения убежища.
3. Назовите режимы обеспечения воздуха убежищ.
4. Что запрещается приносить в убежище.

Рекомендуемая литература

1. Вишняков Я.Д. и др. «Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях». Учебное пособие для студентов ВУЗов. М.: Академия, 2007.
2. Востропятков Е.А. и др. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Учебное пособие. Ч. II. Саратов: СГЮА, 2012.
3. Постановление Правительства РФ от 23 апреля 1994 г. № 359 «Об утверждении положения о порядке использования объектов и имущества ГО приватизированными предприятиями, учреждениями и организациями».
4. Постановление Правительства РФ от 29 ноября 1994 г. № 1309 «О порядке создания убежищ и иных объектов ГО».

**Тема 8/3. Средства индивидуальной и медицинской защиты населения.
Практическое занятие (2 часа /2*)
Интерактивная форма обучения - ролевая игра**

1. Средства защиты органов дыхания.
2. Средства защиты кожи.
3. Медицинские средства индивидуальной защиты.

Самостоятельная работа обучающихся (2 часа)

Изучить назначение и основные виды средств индивидуальной и медицинской защиты.

Контрольные вопросы

1. На какие типы делятся СИЗ (средств индивидуальной защиты) по назначению.
2. Перечислите основные типы СИЗОД (средств индивидуальной защиты органов дыхания).
3. Назовите средства защиты кожи.
4. Назовите назначение аптечки АИ-2.

Рекомендуемая литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. М.: НИЦ Инфра-М; Ростов н/Д: Академцентр, 2013. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=371838>.
2. Вишняков Я.Д. и др. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в ЧС. Учебное пособие для студентов ВУЗов. М.: Академия, 2007.
3. Востропятов Е.А. и др. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Учебное пособие. Ч.II. Саратов: СГЮА, 2012.
4. Сергеев В.С. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие для высшей школы. М.: Академический Проект, 2007.

Тема 8/4. Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожных покровов.

Практическое занятие (2 часа /2*)

Интерактивная форма обучения - ролевая игра

1. Методика подбора средств защиты органов дыхания и кожных покровов.
2. Порядок использования средств индивидуальной защиты в ЧС.

Самостоятельная работа обучающихся (2 часа)

Изучить порядок использования средств индивидуальной и медицинской защиты.

Контрольные вопросы

1. Назовите нормативы по надеванию противогаза и респиратора.
2. Расскажите «положения (виды)» использования общевойскового защитного комплекта.
3. Назовите нормативы по надеванию средств защиты кожи.

Рекомендуемая литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; под ред. Ш.А. Халилова. М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=238589>.

2. Вишняков Я.Д. и др. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в ЧС. Учебное пособие для студентов ВУЗов. М.: Академия, 2007.
3. Востропятов Е.А. и др. Защита населения и территорий в ЧС. Учебное пособие. Часть 2. Саратов: СГЮА, 2012.
4. Сергеев В.С. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Учебное пособие для высшей школы. М.: Академический Проект, 2007.

Тема 9. Технические средства контроля радиационной и химической обстановки.

Практическое занятие (2 часа /2*)

Интерактивная форма обучения - ролевая игра

1. Приборы радиационной разведки и контроля.
2. Средства химической разведки.

Самостоятельная работа обучающихся (4 часа)

Контрольные вопросы

1. Расскажите назначение прибора ДП-5В.
2. Для чего предназначен индивидуальный дозиметр ДКП-50А и порядок его использования.
3. Доложите назначение и порядок использования дозиметров ИД-1 и ИД-11.
4. Доложите назначение прибора ВПХР.

Рекомендуемая литература

1. Федеральный закон РФ «О радиационной безопасности населения» от 9 января 1996 г. № 3-ФЗ.
2. Сергеев В.С. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие для высшей школы. М.: Академический Проект, 2007.
3. Я.Д. Вишняков и др. «Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в ЧС». М.: Издательский центр «Академии», 2007.

Тема 10. Основы организации и ведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.

Семинарское занятие (2/2* часа)

Интерактивная форма обучения - ролевая игра

1. Цель и содержание аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР) в чрезвычайных ситуациях.

2. Силы и средства, предназначенные для проведения АСДНР. Обеспечение действий формирований и меры безопасности при проведении АСДНР.

3. Основы организации и особенности проведения АСДНР при ликвидации ЧС.

Самостоятельная работа обучающихся (2 часа)

Изучить основы организации и проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.

Контрольные вопросы

1. Назовите цели и содержание АСДНР.
2. Какие силы и средства привлекаются к проведению АСДНР.
3. Назовите меры безопасности при проведении АСДНР.
4. Перечислите виды обеспечения действий аварийно-спасательных формирований при проведении ими АСДНР.
5. Назовите периодичность аттестации аварийно-спасательных служб и формирований.

Рекомендуемая литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; под ред. Ш.А. Халилова. М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=238589>.

2. Мастрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Учебник для ВУЗов. М.: Академия, 2007.

3. Федеральный закон от 22 августа 1995 г. № 151-ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей».

4. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 г. № 794 «О Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».

8. Методические указания обучающимся

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Одним из видов занятий при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются практические (семинарские) занятия. Подготовка обучающихся к практическим (семинарским) занятиям должна предусматривать:

выполнение указаний преподавателя к практическому (семинарским) занятию;
работу с рекомендуемой учебной литературой;

получение консультаций на кафедре по наиболее сложным вопросам предстоящего занятия.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям может ограничиваться изучением основных положений рассматриваемых вопросов в учебных пособиях кафедры «Защита населения и территорий в ЧС», ч. I, II и III СГЮА, 2017г., «Основы организации Гражданской Обороны и Единой Государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС», СГЮА, 2014г., а также рекомендуемой литературы других издательств в соответствии с указаниями преподавателя. Особое внимание обучающихся должно быть обращено на изучение и конспектирование основных способов защиты населения от ЧС мирного и военного времени, основ организации и ведения гражданской обороны в РФ, а также защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, структуры и порядка функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

В целом, подготовка обучающихся к практическим (семинарским) занятиям является обязательной, должна носить системный характер и способствовать более углубленному изучению учебного материала.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к занятиям в интерактивной форме

При подготовке к практическому занятию по теме 5 проводимому в виде творческого задания обучающимся необходимо подготовить: калькуляторы, линейку до 20 см, простой карандаш, карандаш (маркер) жёлтого цвета для нанесения зоны химического заражения, транспортёр, циркуль. Получить у преподавателя индивидуальное задание, в котором указываются вопросы, подлежащие разработке и необходимые исходные данные, а также использовать учебное пособие кафедры «Методические рекомендации студентам по решению и оформлению контрольной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», СГЮА, 2016 г.

При подготовке к практическим занятиям в интерактивной форме, по темам 6/2, 8/3, 8/4, 9, 10 проводимым в виде учебной ролевой игры, обучающимся необходимо использовать учебное пособие кафедры «Защита населения и территорий от ЧС», ч. II СГЮА, 2012г., а также учебно – материальную базу кафедры. В ходе подготовки к практическим занятиям обучающиеся внимательно знакомятся с предлагаемым заданием и порядком проведения занятия. В часы, предусмотренные для консультаций, в учебно-методическом кабинете кафедры (ауд. 419, 5 уч. корпус) или в специализированной аудитории кафедры № 605, 3 учебного корпуса, обучающиеся могут предварительно ознакомиться с первичными приборами радиационной и химической разведки, средствами пожаротушения, образцами средств защиты органов дыхания и кожи, а также индивидуальными медицинскими средствами.

Ролевая игра

Ролевая игра – это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций.

Разыгрывание ролей - представляет собой определенный вид деятельности, направленный на активизацию личности. Это образное обучение, каждый участник является носителем определенного образа-роли, который он демонстрирует перед другими участниками. В основе разыгрывания ролей лежит заранее подготовленная ситуация, по которой необходимо не только представить ситуацию, но и разыграть ее в лицах. Этот метод близок к методу анализа конкретных ситуаций и методу деловой игры.

При организации этого метода необходимо: четко обозначать регламент, продумывать систему оценивания.

Цель: формирование профессиональных компетенций в условиях имитации реальных условий, различных ситуаций, людей и их взаимодействие в этих ситуациях.

Задачи:

- активизация внимания, восприятия, памяти, воображения;
- реализация познавательного, эмоционального и поведенческого аспекта имитируемой ситуации.

Этапы ролевой игры:

Подготовительный этап

Разрабатывается «сценарий», в котором определяются цели, содержательная сторона, роли участников, организация проведения (если нужно, то готовится реквизит и пр.). Важным является момент распределения ролей, поскольку эффективность использования метода во многом определяется актерскими способностями участников, их умением перевоплощаться, совместимостью.

Проигрывание ролей

Осуществляется собственно проигрывание ролей.

Описание ситуации при таком методе проведения занятий включает информацию для всей группы и информацию для каждого из участников инсценировки.

Обучающимся обычно дается общая информация, после чего распределяются роли между участниками инсценировки, выдается информация, в которой ситуация излагается с точки зрения тех лиц, чьи роли им предстоит исполнить. Эта информация является в известной мере и инструкцией для исполнителей.

Необходимо дать им время для ее уяснения, «вживания» в роли. При необходимости слушатели могут обратиться за пояснениями к преподавателю, но в целом основная линия поведения каждого участника должна быть ясна ему из выданной информации. С основным содержанием ситуации, как и с информацией, выданной исполнителям, знакомят и всю остальную группу, естественно, при отсутствии непосредственных участников.

К началу инсценировки обучающиеся, выступающие в роли зрителей - арбитров, наблюдателей (а это большая часть группы), оказываются наиболее информированными людьми: они знают и общую информацию, и ту, что выдана каждому из участников; им остается оценить, как последние поведут себя во время разыгрывания ролей, как используют выданную информацию, какие примут решения.

При этом группе может быть разъяснено, на что нужно обратить внимание, что следует оценивать (например, содержание беседы между участниками, использование ими аргументов и контраргументов, манеру держаться, тон разговора и т. д.).

Инсценировка может быть проведена с разными составами исполнителей, но при одних и тех же зрителях. Слушатели могут сравнить, кто «сыграл» лучше, какие недостатки оказались общими. Во время инсценировки зрители не должны мешать исполнителям советами, выражением одобрения или неодобрения. Чтобы инсценировка шла в соответствии с замыслом, необходимо хорошо продумать всю информацию, выдаваемую участникам, проверить подготовку каждого из них.

Заключительный этап

По окончании инсценировки проводится ее обсуждение. Начинать его целесообразно с вопросов к исполнителям: как они сами оценивают исполнение ролей? Стали бы они действовать подобным же образом в реальной практике или нет? Исполнители тем самым получают возможность критически оценить свои действия.

После этого «зрители-наблюдатели» высказывают свои замечания и оценки увиденного и услышанного. Мнения исполнителей и наблюдателей систематизируются преподавателем.

Затем проблема обсуждается по существу, итоги дискуссии подводит преподаватель.

Творческое задание

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия.

Выполнение творческих заданий требуют от обучающегося воспроизведение полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода:

- подборка примеров из практики;
- подборка материала по определенной проблеме;
- участие в ролевой игре и т.п.

Методические рекомендации обучающимся по самостоятельной работе

Самостоятельная работа является видом учебной деятельности, стимулирующей активность, самостоятельность, познавательный интерес, и является основой самообразования. В общем виде самостоятельная работа, которую выполняют обучающиеся во внеурочное время, предполагает подготовку их к

практическим и семинарским занятиям по дисциплине, выполнению рефератов и сообщений, а также подготовку к текущему и промежуточному контролю.

Основной задачей самостоятельной работы обучающихся является выработка у них навыков самостоятельного приобретения новых знаний, работы с учебной литературой, содержащей материал, не рассматриваемый на учебных занятиях, а также углубление ранее приобретенных знаний. Обучающиеся на самостоятельной работе изучают Федеральные законы, Постановления Правительства РФ, Указы Президента РФ, Приказы МЧС РФ, виды ЧС и способы защиты от них, силы и средства, привлекаемые к ликвидации ЧС, приборы радиационной и химической разведки, коллективные средства защиты, средства защиты органов дыхания, кожи и медицинской защиты, средства пожаротушения с обязательным конспектированием изучаемого материала.

При отработке заданий самостоятельной работы обучающимся необходимо соблюдать следующий алгоритм действий:

- ознакомиться с названием темы и заданием по ней;
- подобрать нужную (рекомендуемую) литературу;
- сделать анализ литературы;
- обобщить выводы по рассматриваемому вопросу и в краткой форме законспектировать его в рабочую тетрадь.

Прежде чем законспектировать задание самостоятельной работы, обучающемуся необходимо полностью прочитать весь учебный материал по данной тематике, а затем сократить его до такого состояния, чтобы, прочитав его, можно было понять основной смысл изучаемого материала (положений Федеральных законов, Постановлений Правительства РФ, Указов Президента РФ и т.д.). Иногда содержание нескольких абзацев, страниц можно объединить, но при условии, что не будет теряться смысл изучаемого материала (текста). Записи необходимо вести с учётом общепринятых сокращений. При конспектировании отдельных положений Федеральных законов, Постановлений Правительства РФ и Указов Президента РФ необходимо в обязательном порядке указывать номер и дату их принятия (утверждения), а также их новую редакцию (последние изменения) и обязательно номер статьи.

При работе с законами и Постановлениями конспектировать нужно только те положения, которые имеют непосредственное отношение к изучаемому материалу (заданию).

Изучаемый по дисциплине учебный материал может вызывать у обучающихся затруднения относительно его содержания. В связи с этим требуется пояснение основных определений, понятий и терминов, употребляемых в ходе занятия. С этой целью обучающимся предлагается вести в своих рабочих тетрадях словарь (глоссарий) основных понятий и определений.

Данный словарь (глоссарий) должен содержать основные понятия и определения в области гражданской обороны, защиты населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера от опасностей, возникающий при ведении военных действий или вследствие этих действий и тем самым, способствовать более углубленному изучению учебного материала дисциплины.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к зачету

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», проводимая в форме зачета является обязательным элементом системы оценки знаний студентов. Основной задачей промежуточной аттестации является повышение качества и прочности знаний обучающихся, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, укреплению обратной связи между преподавателем и обучающимся.

К зачету допускаются обучающиеся не имеющие задолженности по результатам текущего контроля. Зачет по дисциплине проводится в форме тестирования. Содержание тестов к зачету обсуждается на заседании кафедры. Каждый зачетный тест состоит из 10 вопросов. Для решения теста на зачете обучающемуся предоставляется не менее 20 минут. Тест считается выполненным, если обучающийся правильно ответил не менее чем на 6 вопросов.

Преподавателю предоставляется право поставить зачет без дополнительного контроля тем обучающимся, которые активно участвовали в практических (семинарских) занятиях, выступали с научными сообщениями.

9. Фонд оценочных средств

9.1. Вопросы для проведения зачета по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. Основные положения, понятия и определения безопасности жизнедеятельности.
2. Виды безопасности и их краткая характеристика.
3. Руководство и структура ГО.
4. Основные задачи и силы ГО.
5. Права и обязанности граждан в области ЗНТ от ЧС.
6. Цели, задачи, структура и режимы функционирования РСЧС.
7. Общая классификация ЧС.
8. Классификация ЧС природного характера. Действия населения при лесных пожарах, наводнениях, селях и оползнях.
9. Классификация ЧС техногенного характера и их последствия.
10. Действия населения при авариях на химически опасных объектах (меры первой помощи и защита от поражения хлором и аммиаком).
11. Действия населения при авариях на радиационно опасных объектах (АЭС). Допустимые дозы облучения населения в мирное время.
12. Воздушная ударная волна ядерного взрыва (определение, параметры, поражающее действие и способы защиты от неё).

13. Световое излучение ядерного взрыва (определение, параметры, поражающее действие и способы защиты).
14. Проникающая радиация ядерного взрыва (определение, допустимые дозы облучения на военное время и способы защиты).
15. Радиоактивное заражение местности при ядерном взрыве (источники заражения, зоны заражения и способы защиты).
16. Классификация отравляющих веществ. Меры первой помощи при поражении и способы защиты.
17. ЧС биологического характера. Карантин и обсервация. Действия населения в условиях биологического заражения.
18. Признаки и места установки взрывных устройств. Действия при обнаружении взрывных устройств. Правила поведения при захвате в заложники.
19. ЧС социального характера и их характеристика.
20. Основные способы защиты населения в ЧС. Оповещение населения о ЧС (сигналы оповещения и порядок действия по ним).
21. Эвакуация населения в ЧС (сущность и способы эвакуации населения).
22. Назначение, классификация и устройство убежищ. Порядок использования убежищ.
23. Назначение противорадиационных укрытий и порядок их использования. Простейшие укрытия (открытые и перекрытые щели).
24. Средства защиты органов дыхания, их назначение, классификация и порядок использования (ГП-5; ГП-7; ГП-7В; ГП-7ВМ; ПДФ-2Д; ПДФ-2Ш; ШБ-1 «Лепесток»; Р-2).
25. Простейшие средства защиты органов дыхания от АХОВ и радиоактивной пыли (противопыльная тканевая маска, ватно-марлевая повязка). Назначение, порядок использования.
26. Назначение и классификация средств индивидуальной защиты кожи и порядок их использования (ОЗК, Л-1, ЗФО).
27. Медицинские средства индивидуальной защиты (АИ-2, ИПП-8, ИПП-11, ППИ-1). Назначение, порядок использования.
28. Назначение приборов ВПХР и ДП-5А. Назначение и порядок применения индивидуальных дозиметров ДКП-50А, ИД-1, ИД-11.
29. Организационно-правовые основы пожарной безопасности. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.
30. Причины возникновения пожаров и взрывов. Характеристика огнетушителей (ОВП; ОП; ОУ) и порядок их использования.
31. Действия населения при возникновении пожаров.

32. Средства пожаротушения, которые должны быть установлены (оборудованы) в организациях (пожарные краны, пожарные щиты) и порядок их использования.
33. Пожарные извещатели (дымовые, тепловые, комбинированные).
34. Нештатные аварийно-спасательные формирования (НАСФ). Назначение, состав и выполняемые задачи.
35. Цели и содержание аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР).
36. Силы и средства для проведения АСДНР. Меры безопасности при проведении АСДНР.
37. Охрана общественного порядка в ЧС (правовые основы, задачи службы охраны общественного порядка, силы и средства).

9.2. Примеры тестовых заданий

ВАРИАНТ № 1

- 1. В соответствии с ФЗ РФ от 12.02.1998 №28-ФЗ «О гражданской обороне» (в ред. ФЗ от 30.12.2015г. №448-ФЗ) руководство ГО на территории муниципального образования осуществляет:**
 - 1) *заместитель главы муниципального образования;*
 - 2) *руководитель органа местного самоуправления;*
 - 3) *начальник штаба ГО муниципального образования*

- 2. Одним из средств защиты органов дыхания, которые необходимо использовать в случае аварии с хлором является:**
 - 1) *противопыльная тканевая маска;*
 - 2) *респираторы типа Р – 2 или «Лепесток»;*
 - 3) *ватно-марлевая повязка, смоченная 2% раствором пищевой соды или водой*

- 1. Основным предназначением противорадиационных укрытий является:**
 - 1) *защита от АХОВ и ОВ;*
 - 2) *защита от биологических средств;*
 - 3) *защита от гамма-излучения*

3. Для защиты щитовидной железы в случае аварии на АЭС используются следующие препараты:

- 1) 1 таблетка анальгина в сутки;
- 2) 3-5 капель 5 % раствора йода на 200 мл воды для взрослых и детей старше 3-х лет 3 раза в сутки в течение 10 дней; для беременных женщин и детей до 3-х лет – по 1-2 капли на 100 мл воды 3 раза в сутки в течение 10 дней;
- 3) 1-2 таблетки глюконата кальция в сутки

2. Услышав сигнал оповещения «Внимание всем!» необходимо:

- 1) немедленно покинуть квартиру (рабочее место) и занять безопасное место;
- 2) включить приемник (радио) или телевизор (местную программу передач), прослушать сообщение штаба ГО и ЧС, и далее действовать согласно полученной информации;
- 3) отключить электричество, газ, взять вещи, документы, продукты питания и выйти из квартиры

6. Тепловой пожарный извещатель срабатывает в помещении при температуре:

4. 50° С;
- 2) 80° С;
- 3) 60° С

5. Назовите тип гражданского противогаза для взрослых:

- 1) ПДФ – 2Ш;
- 2) ГП – 7 В, ГП – 7 ВМ;
- 3) ИП – 4М (ИП-5)

6. Доложите один из способов правильных действий при обнаружении взрывоопасного или внешне схожего с ним предмета:

- 1) не подходить к обнаруженному предмету, не трогать его руками и не подпускать к нему других;
- 2) с помощью прохожих загрузить подозрительный предмет на машину, вывести его за черту города, после чего сообщить в полицию;
- 3) не отходя от обнаруженного предмета по мобильному телефону или портативной радиостанции позвонить в полицию или штаб ГО и ЧС

7. Доложите изоляционно-ограничительные мероприятия, проводимые при обсервации:

- 1) *полная изоляция пораженных от непораженного населения;*
- 2) *строгое ограничение въезда в очаг заражения;*
- 3) *ограничение въезда, выезда и транзитного проезда через очаг заражения*

10. В соответствии с ФЗ РФ от 21.12.1994 г №68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» (в ред. ФЗ от 23.06.2016 г. №218-ФЗ) граждане РФ обязаны:

- 1) *оказывать содействие пожарной охране при тушении пожаров;*
- 2) *изучать основные способы защиты населения и территорий от ЧС, приемы оказания первой медицинской помощи пострадавшим, правила охраны жизни людей на водных объектах, правила пользования коллективными и индивидуальными средствами защиты;*
- 3) *проходить обучение в области ГО*

ВАРИАНТ № 2

1. Согласно ФЗ РФ от 12.02.1998 №28-ФЗ «О гражданской обороне» (в ред. ФЗ от 30.12.2015 г. №448-ФЗ) одной из задач ГО является:

- 1) *разработка правовых норм в области ГО;*
- 2) *привлечение вооруженных сил РФ для ликвидации ЧС;*
- 3) *борьба с пожарами, возникшими при ведении военных действий или вследствие этих действий*

2. Согласно ФЗ РФ от 21.12.1994 г. №69-ФЗ «О пожарной безопасности» (в ред. ФЗ от 23.06.2016 г. №218-ФЗ) пожарная безопасность это:

- 1) *состояние защищенности личного и государственного имущества, жизни и здоровья граждан от пожаров;*
- 2) *защищенность личности, имущества и общества от пожаров;*
- 3) *состояние защищенности личности, имущества, общества и государства от пожаров*

3. Одним из способов правильного поведения, если Вас захватили в заложники является:

- 1) *расположиться поближе к окнам, дверям и самим террористам;*
- 2) *не выказывать ненависть и пренебрежение к террористам;*
- 3) *постоянно звонить по мобильному телефону в полицию*

4. Противоболовым средством из аптечки АИ 2 является:

- 1) *анальгин;*
- 2) *цистамин;*
- 3) *промедол*

8. Углекислотные огнетушители применяются для тушения следующих классов пожаров:

- 1) *класс А, В;*
- 2) *класс А, В, С, Д, Е;*
- 3) *класс А, В, С, Е*

9. Респиратора Р-2 предназначен для:

- 1) *защиты органов дыхания и глаз от ОВ и РВ;*
- 2) *защиты органов дыхания и лица от ОВ, АХОВ и БС;*
- 3) *защиты органов дыхания от радиоактивной пыли и аэрозолей биологических средств*

10. Убежище предназначено для:

- 1) *защиты от воздействия всех поражающих факторов ЯО, ОВ, БС, АХОВ, высоких температур и вредных газов в зонах пожаров;*
- 2) *защиты от ОВ, АХОВ и БС;*
- 3) *защиты от радиоактивных веществ (РВ), ОВ и ударной волны*

11. В соответствии с ФЗ РФ от 21.12.1994 г №68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» (в ред. ФЗ от 23.06.2016 г. №218-ФЗ) одной из обязанностей организации в области ЗНТ от ЧС является:

- 1) *разрабатывать планы ГО и защиты населения;*
- 2) *проводить оценку социально-экономических последствий ЧС;*
- 3) *создавать и поддерживать в постоянной готовности локальные системы оповещения о чрезвычайных ситуациях*

12. Одним из сигналов ГО является:

- 1) *«Всем в укрытие»;*
- 2) *«Газы»;*
- 3) *«Воздушная тревога»*

13. Допустимой однократной дозой облучения населения в военное время является:

- 1) 100 р;
- 2) 50 р;
- 3) 300 р

ВАРИАНТ № 3

1. В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30.12.2003 г. №794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации ЧС» (в ред. Постановления Правительства от 26.01.2016 г. №80) одним из режимов функционирования РСЧС является:

- 1) режим защиты населения и территорий от ЧС;
- 2) режим повседневной деятельности;
- 3) режим противорадиационной и противохимической защиты

2. Укажите объем воздуха, подаваемого в убежище на 1 человека по режиму чистой вентиляции («режим I»):

- 1) 8 - 13 м³/ч;
- 2) 10 м³/ч;
- 3) 20 м³/ч

3. Что такое дезинсекция:

- 1) это уничтожение болезнетворных микроорганизмов или их токсинов;
- 2) это уничтожение зараженных грызунов (мышей, крыс и т.д.);
- 3) это уничтожение зараженных насекомых

4. Что необходимо сделать при внезапном наводнении до прибытия помощи:

- 1) немедленно занять безопасное возвышенное место и оставаться там до спада воды;
- 2) позвонить по телефону, закрыться в квартире (доме) и ждать спасателей;
- 3) укрепить окна и двери квартиры (дома), собрать необходимые вещи, документы, продукты питания, после чего занять безопасное место

5. В соответствии с ФЗ РФ от 9.01.1996 г. №3-ФЗ «О радиационной безопасности населения» (в ред. ФЗ от 19.07.2011 №248-ФЗ) для работников, работающих с источниками ионизирующих излучений, за весь период их трудовой деятельности установлена доза облучения:

- 1) 0,01 Зв;
- 2) 1 Зв;

3) 2 3в

6. Какие препараты следует использовать для того, чтобы исключить поражение щитовидной железы в случае аварии на АЭС:

- 1) активированный уголь (по 2 таблетки в день);
- 2) в течение 10 дней принимать йодистый калий из расчета: взрослым и детям старше 3-х лет по 1 таблетке в сутки; детям до 3-х лет и беременным женщинам по ½ таблетки в сутки;
- 3) стрептоцид (по 1 таблетке в день)

7. Назовите тип противогаза для детей:

- 1) ГП-5М; ГП-7В; ГП-7ВМ;
- 2) ИП-4М; ИП-5;
- 3) ПДФ - Д (2Д); ПДФ-Ш (2Ш)

8. При нахождении в квартире в случае аварии на АЭС необходимо:

- 1) закрыть двери и окна, надеть противогаз, и не выходить из квартиры;
- 2) заделать щели в дверях, закрыть и заклеить окна и вентиляционные отверстия; продукты питания положить в герметичную упаковку, сделать запас воды, провести йодную профилактику, подготовиться к возможной эвакуации;
- 3) закрыть окна, форточки, надеть средства защиты органов дыхания и кожных покровов и ждать дальнейших указаний штаба ГО

9. Назовите вспомогательное помещение убежища:

- 1) медицинский пункт;
- 2) помещение для размещения людей;
- 3) помещение для фильтровентиляционной камеры

10. В соответствии с ФЗ РФ от 21.12.1994 г №68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» (в ред. ФЗ от 23.06.2016 г. №218-ФЗ) одной из задач РСЧС является:

- 1) осуществление мероприятий по социальной защите населения, пострадавшего от ЧС, проведение гуманитарных акций;
- 2) оповещение населения об опасностях, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- 3) прокладка колонных путей в завалах и на зараженных участках

10. Перечень основной и дополнительной литературы

10.1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. М.: НИЦ Инфра-М; Ростов н/Д: Академцентр, 2013. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=371838>.
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Ю.Г. Семехин; под ред. проф. Б.Ч. Месхи. М.: НИЦ Инфра-М: Академцентр, 2012. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=314442>.
3. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; под ред. Ш.А. Халилова. М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=238589>.
4. Вишняков Я.Д. и др. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в ЧС. Учебное пособие для студентов ВУЗов. М.: Академия, 2007.
5. Востропятов Е.А. и др. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Учебное пособие. Ч. I, II III С.: ГОУ ВПО «СГАП», 2009.
6. Востропятов Е.А. и др. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Учебное пособие. Ч. I, II III. С.: ГОУ ВПО «СГАП», 2010.
7. Востропятов Е.А. и др. Основы организации Гражданской Обороны и Единой Государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС Учебное пособие. С.: ФГБОУ ВПО «СГЮА», 2011.
8. Востропятов Е.А. и др. «Методические рекомендации студентам по решению и оформлению контрольной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». Саратов: ФГБОУ ВО СГЮА, 2016 г.
9. Востропятов Е.А. и др. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Учебное пособие. Ч. I, II III. С.: ФГБОУ ВПО «СГЮА», 2017.
10. Коротков Б.П., Черепанов И.Г. «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф». Учебное пособие. М.: ИТК «Дашков и К^о»; Наука – Пресс, 2008.
11. Михайлов Л.А. и др. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для ВУЗов. СПб.: Питер, 2007-2008.
12. Мастрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Учебник для ВУЗов. М.: Академия, 2007.
13. Русак О.Н. и др. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. СПб.: Издательство «Лань», 2007.
14. Сергеев В.С. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Учебное пособие для высшей школы. М.: Академический Проект, 2007.
15. Сборник основных нормативных и правовых актов по вопросам ГО и РСЧС. М.: ИЦ-Редакция «Военные знания», 2008.

10.2. Дополнительная литература

1. Зазулинский В.Д. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для студентов. М.: Издательство «Экзамен», 2006.
2. Лобачёв А.И. Безопасность жизнедеятельности. Учебник. М.: Юрайт, 2006.
3. Шубин Е.П. Гражданская оборона: Учебное пособие для студентов. М.: Просвещение, 1991.

10.3. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.
2. Федеральный закон РФ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ.
3. Федеральный закон РФ «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ (в ред. ФЗ от 23.06.2016 г. №218-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 27.12.2000 № 150-ФЗ, определением Конституционного Суда РФ от 09.04.2002 № 82-О).
4. Федеральный закон РФ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» от 22 августа 1995 г. № 151-ФЗ.
5. Федеральный закон РФ «О радиационной безопасности населения» от 9 января 1996 г. № 3-ФЗ.
6. Федеральный закон РФ «Об обороне» от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ.
7. Федеральный закон РФ от 21 июля 1997 года № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».
8. Федеральный закон РФ «О гражданской обороне» от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ.
9. Федеральный закон РФ «О чрезвычайном положении» от 30 мая 2001 г. № 3-ФКЗ.
10. Федеральный закон РФ «О противодействии терроризму» № 35-ФЗ от 06 марта 2006 г.
11. Федеральный закон «О безопасности» от 28 декабря 2010 г. № 390 (в ред. ФЗ от 05.10.2015 № 285-ФЗ).
12. Федеральный закон РФ «О полиции» № 3-ФЗ от 07 февраля 2011 г. (в ред. ФЗ от 13.07.2015 [№ 248-ФЗ](#), с изм., внесенными [Постановлением](#) Конституционного Суда РФ от 10.02.2015 № 1-П, Федеральным [законом](#) от 06.04.2015 № 68-ФЗ (ред. 19.12.2016).
13. Федеральный закон «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» от 10 июля 2012 г. № 117-ФЗ.
14. Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
15. Постановление Правительства РФ «О создании локальных систем оповещения в районах размещения потенциально опасных объектов» от 01 марта 1993 г. № 178.
16. Постановление Правительства РФ от 08.11.2013 № 1007 "О силах и средствах единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций".

17. Постановление Правительства РФ «О порядке отнесения территорий к группам по гражданской обороне» от 3 октября 1998 г. № 1149.

18. Постановление Правительства РФ «О порядке создания убежищ и иных объектов гражданской обороны» от 29 ноября 1999 г. № 1309.

19. Постановление Правительства РФ «Об утверждении Положения об организации обучения населения в области гражданской обороны» от 2 ноября 2000 г. № 841.

20. Постановление Правительства РФ «О подготовки населения в области защиты от ЧС природного и техногенного характера» от 4 сентября 2003 г. № 54.

21. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 г. № 794 «О Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».

22. Постановление Правительства РФ «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 4.12.2003 г. № 547.

23. Постановление Правительства РФ от 28.08.2003 г. № 991 «О совершенствовании Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС».

24. Постановление Правительства РФ «О классификации ЧС природного и техногенного характера» от 21 мая 2007 г. № 304.

25. Постановление Правительства РФ «Об утверждении положения о гражданской обороне в РФ» от 26.11.2007 г. №804

26. Постановление Правительства РФ «О противопожарном режиме » от 25.04.2012г. № 390

27. Постановление Администрации Саратовской области от 31 мая 1996 г. № 431 «О поддержании общественного порядка в ЧС».

28. Закон Саратовской области от 14 мая 2005 г. «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».

11. Информационное и программное обеспечение

11.1 Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины, обучающейся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.

11.2. Информационно-справочные системы

1. справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. Ресурсы электронно-библиотечной системы «ИНФРА-М».
4. Виртуальная обучающая среда Moodle.
5. Информационно - правовая система «Lexpro».

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В целях обеспечения учебного процесса при необходимости используется аудитория, оборудованная мультимедийной техникой, лаборантские комнаты.

Помещения для проведения семинарских (практических) занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации обучающимся. При проведении лекций и семинаров используется аудитория, оборудованная проектором для отображения презентаций. При проведении лабораторных работ используется специализированная лаборатория.

Средства обеспечения освоения дисциплины:

1. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, два телевизора, два DVD - плеера.

2. Образцы приборов радиационной разведки и контроля: измерители мощности дозы – ДП-5А, ДП-5В, ИМД-21, ДРБП-03; комплекты индивидуальных дозиметров – ДП-22В, ДП-24, ИД-1, ИД-11, ДКГ-03Д.

3. Образцы приборов химической разведки: ВПХР, ППХР.

4. Образцы средств защиты органов дыхания: фильтрующие противогазы ГП-5, ГП-5М, ГП-7, ГП-7В, ГП-7ВМ, ПДФ – Ш (2 Ш), ПДФ-Д (2Д), камера защитная детская (КЗД -4); изолирующие противогазы ИП-4, ИП-4М; дополнительный патрон ДПГ –3; респираторы Р-2, ШБ-1 «Лепесток», респираторы противогазовые (газо-пылезащитные); защитный капюшон «Феникс»; простейшие средства защиты органов дыхания: противопыльная тканевая маска (ПТМ-1), ватно-марлевая повязка (ВМП).

5. Образцы средств индивидуальной защиты кожи: общевойсковой защитный комплект (ОЗК), легкий защитный костюм Л-1, защитная фильтрующая одежда (ЗФО).

6. Образцы медицинских средств индивидуальной защиты: аптечка индивидуальная АИ-2, индивидуальный противохимический пакет ИПП-8 (9, 10,11), пакет перевязочный индивидуальный (ППИ –1).

7. Огнетушители: ОП-1 ; ОП-2; ОП-3; ОП-5; ОУ-1; ОУ-2; ОСП-1; огнетушитель хладоновый ; противопожарное полотно ПП-300; пожарные извещатели .

8. Учебные видеофильмы:

«Действия населения при химически опасных авариях»;

«Пожары, лавины и наводнения»;

«Спасти человека»;

«Чрезвычайные службы РФ»;

«Действия в аварийной ситуации»;

«Меры безопасности при проведении спасательных работ»;

«В зоне затопления»;

«Стихийные бедствия (землетрясение, наводнение, заносы, бураны)»;

«Ураганы, цунами, вулканы»;

«Подготовка защитных сооружений к приему населения»;

«Карантин»;

- «Противогазы ГП-7 (ГП-7В)»;
- «Торнадо, молнии»; «Химическая тревога»;
- «Действия населения в зоне радиоактивного заражения»;
- «Действия населения в случае аварии на АЭС»;
- «Пожар в доме, квартире»;
- «Невидимая опасность»;
- «Реанимация»;
- «Оказание первой помощи при кровотечении»;
- «Термические и химические ожоги»;
- «Лесные пожары»;
- «Аварийные ситуации в метро»;
- «Пиротехника»;
- «Эвакуация пострадавшего в ДТП из автомобиля»;
- «Действия при обрушении здания»;
- «Если Вы оказались в завале»»;
- «Землетрясение»;
- «Ураганный ветер (ураган в городе)»;
- «Пожар в квартире»;
- «Утечка бытового газа»;
- «Спасение утопающего»;
- «Удар электротоком»;
- «Авария на химическом предприятии»;
- «Иноородное тело в дыхательных путях»;
- «Террористическая угроза»;
- «Наводнения и паводки»;
- «Тонкий лёд»;
- «Принципы организации и ведения ГО РФ»;
- «Обучение населения вопросам ГО»;
- «Эвакуация»;
- «Частичная и полная специальная обработка»;
- «Укрытие населения в защитных сооружениях»;
- «Системы оповещения ГО»;
- «Первоочередное жизнеобеспечение населения»;
- «Аварийно-спасательные и другие неотложные работы»;
- «Радиоактивная, химическая и биологическая разведка».

9. Средства наглядности: учебные плакаты, схемы, слайды, информационные стенды.