

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор,
проректор по учебной работе

С.Н. Туманов

«» 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «Философия»

по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

специализация «Прокурорская деятельность»

квалификация «юрист»

форма обучения – очная

Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки	3
2. Цель и задачи освоения дисциплины	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ...	4
5. Объем дисциплины	5
6. Структура учебной дисциплины	6
7. Содержание дисциплины	7
8. Методические указания обучающимся	36
9. Фонд оценочных средств	45
10. Перечень основной и дополнительной литературы	52
11. Информационное и программное обеспечение	63
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины	63

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, изучающих дисциплину «Философия».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 16 февраля 2017г. № 144;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета);
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденным в 2017 г.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является ознакомление обучающегося с различными мировоззренческими установками, основными разделами философского знания и его общим современным состоянием. Преподавание дисциплины должно оказывать влияние на формирование у обучающегося современного мировоззрения.

Задачи дисциплины:

- Формирование у обучающегося рационального и систематизированного мировоззрения;
- Развитие способностей к критическому анализу, логической аргументации и творческому мышлению.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к базовой части учебного плана по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Логика

- Профессиональная этика и служебный этикет
- История

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Психология
- Философия права

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Философия» студент осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Приобретаемые знания, умения, навыки
1.	ОК- 2	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю возникновения и развития основных философских учений и концепций, современное состояние основных философских проблем; – базовые положения теории познания и методологии научного исследования; – основные понятия и концепции современной эпистемологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять понятийно-категориальный аппарат философии для решения теоретических и практических задач в профессиональной, научно-исследовательской и педагогической деятельности; – ориентироваться в многообразии современных мировоззренческих установок и ценностей. – формулировать тезисы, выдвигать верифицируемые гипотезы и выстраивать систему логической аргументации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками философского анализа и методологией социально-гуманитарного исследования; – навыками научной дискуссии и аргументированной полемики. – навыками системного анализа и дискурс-анализа;
	ОК-3	способность анализировать основные этапы и закономерности развития	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание основных социально-

2.	общества для формирования гражданской позиции	<p>политических философских концепций (либерализм, социализм, утопизм, анархизм и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные философско-этические и социально-политические понятия и категории; – мировоззренческие позиции, методы и подходы в социально-гуманитарном познании. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критически оценивать и анализировать социально-политические учения и текущую социально-политическую обстановку; – применять методы и средства философского познания для решения социальных и профессиональных задач. – применять понятийно-категориальный аппарат философии для построения абстрактных моделей исследуемых в профессиональной деятельности правовых и социально-политических систем; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – категориальным и методологическим аппаратом современной аксиологии; – навыками личностного ориентирования в социальном и культурном пространстве; – эвристическими и интерпретативными процедурами исследования текстов, культурных событий и социально-политических ситуаций.
----	---	---

5. Объем дисциплины

Курс 2 Семестр 3. Форма промежуточной аттестации (*экзамен*). Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	практические (семинарские) занятия		Зачет	Экзамен
4 / 144	52	20/4*	32/12*	38	-	54

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в

индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося).

6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «Философия» для **очной формы обучения:**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Кол-во час.на самост. работу	Форма контроля
			Всего часов	в т.ч. лекции	в т.ч. практич. занятия		
1.	Философия и мировоззрение. Предмет и функции философии	8	4	2	2	4	Выступления с докладами на семинарах, ответы на контрольные вопросы, конспекты лекций и первоисточников
2.	История философии	28	16	6/2*	10/2*	12	Участие в круглом столе, конспекты лекций и первоисточников
3.	Онтология и теория познания	20	12	4	8/2*	8	Выступления с докладами на семинарах, ответы на контрольные вопросы, конспекты лекций и первоисточников
4.	Антропология и аксиология	10	6	2	4/4*	4	Участие в круглом столе, конспекты лекций и первоисточников
5.	Социальная философия и философия истории	24	14	6/2*	8/4*	10	Участие в круглом столе, конспекты лекций и первоисточников
Итого		90	52	20/4*	32/12*	38	Экзамен

Примечание:

* - Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) в интерактивной форме.

7. Содержание дисциплины

Тема 1. Философия и мировоззрение. Предмет и функции философии (8 ч.)

Лекция 1. Философия как мировоззрение (2 часа)

- Понятие мировоззрения. Мир как горизонт осмысленного существования.
- Миф как форма постижения мира. Образ. Ритуал.
- Религия как тип мировоззрения. Символизм религиозного сознания.
- Философия как тип рационального мировоззрения. Трансцендентный логос и его умозрение.

Практическое (семинарское) занятие № 1 (2 часа)

1. Понятие мировоззрения. Исторические типы мировоззрения.
2. Предмет философии, место и роль философии в жизни человека.
3. Философия теоретическая и практическая. Философия как форма жизни («созерцательной» и «деятельной»).
4. Структура философского знания. Онтология, гносеология, антропология, социальная философия, этика, эстетика как разделы философии. Эпистемологический статус философских «наук».
5. Язык философии. Философские категории.

Самостоятельная работа обучающихся (4 часа)

Темы выступлений:

- Фигура мудреца и личность философа.
- Философия и/как наука.
- Философия и/как политика.
- Философия и религия.

Контрольные вопросы:

- Дайте определение понятию мировоззрения.
- В чем причина многообразия мировоззрений? Что такое исторический тип мировоззрения? Какие исторические типы мировоззрения Вы знаете?
- Укажите основные черты мифологического мировоззрения.
- В чем различие мифологического и религиозного мировоззрения?
- Каковы основные особенности философского мировоззрения?
- Существует ли различие между философским и научными способами описания и изучения мира? Является ли философия наукой?
- Какова структура философского знания? Назовите его основные разделы.

Основная литература:

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: Учебник. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2003. Раздел 1. Главы I-V.

2. Грядовой, Д. И. Философия. Общий курс [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Д. И. Грядовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395523>
3. Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. Ч.1. М.: Политиздат, 1991. Раздел 1. Гл. 1. С. 10-129.
4. Основы философии: Учебное пособие / С.В. Борисов. - М.: Флинта: Наука, 2010. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=241732>
5. Философия [Электронный ресурс] : учебник для вузов / под ред. В. Н. Лавриненко, В. П. Ратникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИДАНА, 2012. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395485>.
6. Философия: учебник / Под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. М.: Гардарики, 2003. С. 13-18.
7. Философия: Учебное пособие / А.М.Руденко, С.И.Самыгин и др.; Под ред. А.М.Руденко; ФГБОУ ВПО "Южно-Рос. гос. универ. экономики и сервиса". - М., 2013. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=367446> .

Дополнительная литература:

1. Автономова Н.С. Заметки о философском языке: традиции, проблемы, перспективы // Вопросы философии. 1999. №11.
2. Балла О.А. Религия, магия, миф: современные философские исследования // Вопросы философии. 1999. №4.
3. Баранец Н.Г. О вере, репутациях и авторитетах в философии // Вопросы философии. 2004. №4.
4. Берлин И. Назначение философии // Вопросы философии. 1999. №5.
5. Гусейнов А.А. Философия между наукой и религией // Вопросы философии. 2010. №8.
6. Лекторский В.А. Философия как понимание и трансформирование // Вопросы философии. 2009. №1.
7. Мамчур Е.А. Философия и наука // Вопросы философии. 2008. №7.
8. Ойзерман Т.И. Основные вопросы философии // Вопросы философии. 2005. №11.
9. Степин В.С. Конструктивные и прогностические функции философии // Вопросы философии. 2009. №1.
10. Степин В.С. Наука и философия // Вопросы философии. 2010. №8.

Тема 2. История философии (28 часов)

Лекция 2. Философия в Античности (2 часа/ 2*) – Лекция-беседа

- Проблема "начала" в ранней греческой философии.
- Соотношение космоса, полиса и души в классических системах Платона и Аристотеля.
- От "физики" и "логики" к "этике": эллинистические школы (эпикурейцы,

- стоики, скептики).
- Философия поздней античности: неоплатонический синтез.

Практическое (семинарское) занятие № 2 (2 часа).

1. Космоцентризм античной философии.
2. Проблема «начала» в ранней греческой философии.
3. Космос «внешний» и «внутренний». Истина и мнение. Софистика.
4. Фигура Сократа.
5. Объективный идеализм Платона.
6. Метафизика Аристотеля.
7. Философия поздней античности: «практический поворот».

Самостоятельная работа обучающихся (2 часа)

Темы выступлений:

- Философия начал как начало философии.
- Софизмы и их роль в формировании логики Аристотеля.
- Жизнь и смерть Сократа.
- Место Платона в истории философии.
- Два идеала: государство Платона и полития Аристотеля.
- Понятие счастья и его роль в обосновании этики у Аристотеля.

Контрольные вопросы:

1. Каковы хронологические границы античного периода европейской философии?
2. Каковы характерные черты античной философии?
3. Какие школы ранней античной философии Вы знаете? Назовите имена их основателей и основных представителей. Дайте определение понятию натурфилософии.
4. Назовите имена философов и школы, относимые к классическому периоду античной философии. На каком основании эти учения относятся к числу классических?
5. Укажите основные черты эллинистического этапа древнегреческой философии.
6. Охарактеризуйте позднеантичную философию. Приведите имена латиноязычных (римских) представителей эпикуреизма, стоицизма, скептицизма, неоплатонизма.

Основная литература:

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: Учебник. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2003. Раздел II. Глава VI.

2. Грядовой, Д. И. История философии. Древний мир. Античность. Книга 1. [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Д. И. Грядовой. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391458>
3. История философии [Электронный ресурс] : учебник / Ч.С. Кирвель [и др.]; под ред. Ч.С. Кирвеля. – Минск :Выш. шк., 2012. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508458>
4. Лавриненко В.Н., Ратников В.П., Юдин В.В. Философия. В вопросах и ответах: Учеб.пособие для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. Раздел II. Тема 2.
5. Философия: Учебник / Под ред. А.Н. Чумакова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=418733>.
6. Философия: учебник / Под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. М.: Гардарики, 2003. Глава 2.
7. Философия: Учебное пособие / А.М.Руденко, С.И.Самыгин и др.; Под ред. А.М.Руденко; ФГБОУ ВПО "Южно-Рос. гос. универ. экономики и сервиса". - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=367446> .

Дополнительная литература:

- Глухов А.А. Философия природы в античности и в средние века // Вопросы философии. 2001. №4.
- Каратини Р. Введение в философию. М.: Изд-во Эксмо, 2003. Книга 1. Часть 1.
- Кессиди Ф.Х. Вечный спутник человечества. Трактровка учения и деятельности Сократа в советский период. К 2400-летию со времени смерти Сократа // Вопросы философии. 2001. №9.
- Кессиди Ф.Х. Гераклит и диалектический материализм // Вопросы философии. 2009. №3.
- Неретина С.С. «Я сам себя поставил под вопрос»: о римской философии // Человек. 2010. №5.
- Овчинников Н.Ф. Парменид – чудо античной мысли и непреходящая идея инвариантов // Вопросы философии. 2003. №5.
- Рассел Б. История западной философии. Новосибирск: Изд-во Новосибирского ун-та, 1994. Кн. 1.
- Чайковский Ю.В. Античная философия как общеобразовательный предмет // Вопросы философии. 2002. №9.
- Чанышев А.Н. Курс лекций по древней и средневековой философии: учебное пособие для вузов. М.: Высшая школа, 1991.
- Чанышев А.Н. Философия Древнего мира: учебник. М.: Высшая школа, 2003.

Лекция 3. Европейская философия периода Средних веков и Возрождения (2 часа)

- Отношение философии и христианства. Теология Откровения и естественная теология.

- Период патристики: богословские проблемы, философские решения.
- Схоластика. От Платона к Аристотелю. Спор "реалистов" и "номиналистов".
- Проблема рационального доказательства бытия Бога.

Практическое (семинарское) занятие № 3 (2 часа)

1. Теоцентризм средневековой философии. Проблема соотношения знания и веры.
2. Христианский платонизм периода патристики. Тринитарная проблема. Проблема теодицеи. Провиденциализм и свобода воли.
3. Христианский аристотелизм периода схоластики. Спор о природе универсалий. Проблема рационального доказательства бытия Бога.
4. Антропоцентризм философии Возрождения. Пантеизм. Гуманизм. Утопизм.

Самостоятельная работа обучающихся (2 часа)

Темы выступлений:

- Христианский неоплатонизм Августина Блаженного.
- Тринитарная проблема: в поисках решения (Ориген, Савелий, Арий, отцы-каппадокийцы).
- Проблема теодицеи у Августина Аврелия и Иоанна Дамаскина.
- История арабского влияния на христианскую философию. Европейский аверроизм (Сигер Брабантский).
- Становление томизма: христианский аристотелизм Фомы Аквинского.
- История онтологического аргумента: от Ансельма Кентерберийского до Иммануила Канта.
- Пантеизм и неоплатонизм в философии Николая Кузанского.

Контрольные вопросы:

1. Каковы хронологические границы средневекового периода европейской философии?
2. Каковы характерные черты средневековой философии?
3. Охарактеризуйте христианскую философию периода патристики? Назовите имена ее представителей. Сформулируйте основные философско-богословские проблемы этого периода.
4. Приведите основные черты философии периода схоластики. Назовите имена теологов и школы, относимые к этому периоду. Сформулируйте основные задачи схоластической философии и приведите типичные проблемы, обсуждавшиеся в этот период.
5. Укажите основные черты эпохи Возрождения. Приведите имена философов этого периода.

Основная литература:

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: Учебник. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2003. Раздел II. Глава VII.

- Грядовой, Д. И. История философии. Средние века. Возрождение. Новое время. Книга 2 [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Д. И. Грядовой. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391461>
- История философии [Электронный ресурс] : учебник / Ч.С. Кирвель [и др.]; под ред. Ч.С. Кирвеля. – Минск :Выш. шк., 2012. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508458>
- Лавриненко В.Н., Ратников В.П., Юдин В.В. Философия. В вопросах и ответах: Учеб.пособие для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. Раздел II. Темы 3,4.
- Философия: Учебник / Под ред. А.Н. Чумакова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=418733>.
- Философия: учебник / Под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. М.: Гардарики, 2003. Главы 3,5.
- Философия: Учебное пособие / А.М.Руденко, С.И.Самыгин и др.; Под ред. А.М.Руденко; ФГБОУ ВПО "Южно-Рос. гос. универ. экономики и сервиса". - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=367446> .

Дополнительная литература:

- Каратини Р. Введение в философию. М.: Изд-во Эксмо, 2003. Книга 1. Часть 2.
- Неретина С.С. Средневековое мышление как стратегема мышления современного // Вопросы философии. 1999. №11.
- Нестик Т.А. Тема внутреннего слова у Августина: мышление и время // Вопросы философии. 1998. №10.
- Паршин А.Н. Средневековая космология и проблема времени // Вопросы философии. 2004. №12.
- Рассел Б. История западной философии. Новосибирск: Изд-во Новосибирского ун-та, 1994. Кн. 2.
- Соколов В.В. Европейская философия XV – XVII в.: учебник. М.: Высшая школа, 2003.
- Хомяков М.Б. Иоанн Скотт Эриугена и рождение схоластики // Вопросы философии. 2000. №1.
- Чанышев А.Н. Курс лекций по древней и средневековой философии: учебное пособие для вузов. М., 1991.
- Шишков А.М. Николай Орем, философ, ученый и переводчик второй половины XIV в. // Вопросы философии. 2010. №6.
- Штекль А. История средневековой философии [Электронный ресурс] / А. Штекль. - М.: В. М. Саблин, 1912. - 316 с. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=356264>.

Лекция 4. Философия Нового времени (2 часа)

1. Проблема источника достоверного знания. Эмпиризм и рационализм.
2. Проблема субстанции у Декарта, Спинозы и Лейбница.
3. Понятие автономии субъекта в философии Просвещения.
4. Философия немецкого идеализма.
5. Система трансцендентального идеализма И. Канта.
6. Система абсолютного идеализма Г.В.Ф. Гегеля.

Практические (семинарские) занятия (2 часа/ 2*) – Круглый стол № 1 на тему «Теория познания нового времени»

1. Роль гносеологии в системах новоевропейской философии.
2. Эмпиризм и рационализм как эпистемологические проекты. Проекты систематизации наук.
3. Проблема количества субстанций. Субстанция и атрибуты. Первичные и вторичные качества.
4. Идеализм и материализм в философии Нового времени.
5. Специфика немецкой классической философии.
6. Понятие трансцендентального идеализма.

Самостоятельная работа обучающихся (4 часа)

Темы выступлений:

- Путь радикального сомнения Р. Декарта.
- Философия Дж. Беркли: между субъективным идеализмом и солипсизмом.
- Две теории абстракции: Дж. Локк versus Дж. Беркли.
- Пантеизм Б. Спинозы: учение о единой субстанции.
- Этическое учение И. Канта.
- Абсолютный дух философии в философии абсолютного духа: спекулятивная диалектика Г.В.Ф. Гегеля.

Контрольные вопросы:

1. Каковы хронологические границы философии Нового времени? Каковы ее общие характерные черты?
2. Дайте определение понятию рационализма. Назовите имена основных представителей рационалистической философии. Приведите аргументы в поддержку рационалистической программы.
3. Дайте определение понятиям эмпиризма и сенсуализма. Назовите имена представителей этих течений. Приведите аргументы в поддержку теоретико-познавательной программы эмпиризма.
4. Назовите имена представителей немецкой классической философии.
5. Дайте определение понятию трансцендентальной философии. Соотнесите это понятие с понятиями эмпиризма и рационализма.
6. Дайте определение понятию диалектики в контексте гегелевской системы.

Основная литература:

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: Учебник. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2003. Раздел II. Главы VIII, IX.
2. Грядовой, Д. И. История философии. Средние века. Возрождение. Новое время. Книга 2 [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Д. И. Грядовой. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391461>
3. История философии [Электронный ресурс] : учебник / Ч.С. Кирвель [и др.]; под ред. Ч.С. Кирвеля. – Минск :Выш. шк., 2012. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508458>
4. Лавриненко В.Н., Ратников В.П., Юдин В.В. Философия. В вопросах и ответах: Учеб.пособие для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. Раздел II. Темы 5-7.
5. Философия: Введение в метафизику и онтология: Учебник / В.В. Миронов, А.В. Иванов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=442968>
6. Философия: учебник / Под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. М.: Гардарики, 2003. Главы 6-8.
7. Философия: Учебное пособие / А.М.Руденко, С.И.Самыгин и др.; Под ред. А.М.Руденко; ФГБОУ ВПО "Южно-Рос. гос. универ. экономики и сервиса". - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=367446> .

Дополнительная литература:

1. Гайзман Г. Учение Канта о вечном мире и его уникальный философский реализм // Вопросы философии. 2009. №12.
2. Дронов А.В., Липидин Р.Г. Философия немецкого идеализма: учебное пособие. Саратов: Изд-во ФГБОУ ВПО «Саратовская государственная юридическая академия», 2013.
3. Каратини Р. Введение в философию. М.: Изд-во Эксмо, 2003. Книга 1. Часть 3.
4. Коротких В.И. Предмет и структура «Феноменологии духа» Гегеля // Вопросы философии. 2005. №4.
5. Круглов А.Н. Понятие трансцендентального у Канта в критический период // Вопросы философии. 2000. №4.
6. Ойзерман Т.И. Кант и Гегель как исторические личности // Вопросы философии. 2006. №11.
7. Панафидина О.П. Трансцендентализм И. Канта и немецкий идеализм (К вопросу о некоторых стереотипах экспликации кантовской теоретической философии) // Вопросы философии. 2011. №4.
8. Секацкая М.А. Есть ли выход из «картезианского круга»? Комментарий к «Размышлениям о первой философии» // Вопросы философии. 2010. №9.

9. Соколов В.В. Европейская философия XV – XVII в.: учебник. М.: Высшая школа, 2003.
10. Философы Нового времени: жизнь и идеи [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т, юрид. фак.; сост.: А. В. Колесникова, В. В. Куликов, М. А. Назарова, С. С. Сергеев, М. Б. Софиенко, С. И. Черных. – Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2013. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515969>.

Практическое (семинарское) занятие № 4(4 часа)

1. Неклассическая (постметафизическая) философия: основные линии критики метафизики.
2. Критика идеализма и метафизики с позиций диалектического материализма: марксизм.
3. Критика спекулятивного усмотрения в пользу «положительных» данных: позитивизм. Специфика аналитической философии.
4. Критика отвлеченных форм в пользу живого опыта: философия жизни, экзистенциализм.
5. Критика метафизических предпосылок в пользу очевидно данного: феноменология и постструктурализм.
6. Критика идеологии Просвещения: постмодернизм.

Самостоятельная работа обучающихся (4 часа)

Темы выступлений:

- Понятия воли и жизни в философском иррационализме А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
- Интуитивизм А. Бергсона.
- Соотношение языка и мира в философии Л. Витгенштейна.
- «Забвение бытия» как бытийный феномен: философия М. Хайдеггера.
- Проект деконструктивистской философии Ж. Деррида.
- Философия «конца философии»: феномен постмодерна.

Контрольные вопросы:

1. Каковы критерии различия классической и неклассической философии? Назовите основные черты неклассической философии.
2. Перечислите основные направления и школы неклассической философии в XIX веке. Приведите основания их разрыва с традицией.
3. Назовите школы и течения современной философии (XX-XXI вв.). Приведите имена их основателей и наиболее значимых представителей.
4. Перечислите характерные черты современной философии, общие для различных ее школ.
5. Чем обусловлено неприятие метафизики в современных дискуссиях?

Основная литература:

1. Философия: учебник / Под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. М.: Гардарики, 2003. Главы 9-10, 26-30, 32, 35.
2. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: Учебник. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2003. Раздел II. Глава XII.
3. Лавриненко В.Н., Ратников В.П., Юдин В.В. Философия. В вопросах и ответах: Учеб.пособие для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. Раздел II. Тема 9.
4. История философии [Электронный ресурс] : учебник / Ч.С. Кирвель [и др.]; под ред. Ч.С. Кирвеля. – Минск :Выш. шк., 2012. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508458>.
5. Философия: Учебное пособие / А.М.Руденко, С.И.Самыгин и др.; Под ред. А.М.Руденко; ФГБОУ ВПО "Южно-Рос. гос. универ. экономики и сервиса". - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=367446> .
6. История философии второй половины XIX – начала XX века. Избранные главы: Учебное пособие / Е.В. Фалев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395840>.

Дополнительная литература:

1. Ахиезер А.С. Об особенностях современного философствования (Взгляд из России) // Вопросы философии. 1998. №2.
2. Гайденко П.П. Постметафизическая философия как философия процесса // Вопросы философии. 2005. №3.
3. Назарова О.А. Логический позитивизм и «Трактат» Витгенштейна // Вопросы философии. 2008. №6.
4. Ойзерман Т.И. К характеристике философии Фридриха Ницше // Вопросы философии. 2011. №4.
5. Руднев В.П. Витгенштейн и XX век // Вопросы философии. 1998. №5.
6. Семенов В.С. Забытый Маркс: о революции, социализме, человеке // Вопросы философии. 2009. №6.
7. Суровцев В.А. Аналитическая философия: всеобщее и нюанс // Вопросы философии. 2010. №8.
8. Косыхин В.Г. Концепции современной философии. Саратов: Изд-во СГАП. 2004.
9. Классическая философия в современной культуре: Монография / В.И. Коротких. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=416424>).
10. Творческие задания по философии. Модуль 2. Современная философия: Учебное пособие / Дедюлина М.А., Папченко Е.В. - Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2012. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=551340>.

Тема 3. Онтология и теория познания (20 часов)

Лекция 5. Проблемное поле теории познания (2 часа)

- Значение познавательной деятельности. Понятие реальности и ее субъективное измерение.
- Природа знания. Модели ее истолкования. Реализм и конструктивизм.
- Понятие субъекта познания. Система способностей в их отношении к реальности: чувственное и рациональное познание, их «материя» и «форма».
- Проблема истины. Истина и языковое выражение. Функция языка в рациональном познании.

Практическое (семинарское) занятие (2 часа/ 2*) – Круглый стол № 2 на тему «Рационализм и эмпиризм» (2 часа)

1. Сущность познания. Формы познавательного отношения к миру. Гносеологический оптимизм и пробабиллизм. Гносеологический пессимизм: скептицизм, агностицизм.
2. Понятие субъекта познания. Структура познавательных способностей: чувственность, рассудок, разум.
3. Формы чувственного познания. Априорные и апостериорные содержания опытного знания. Эмпиризм как гносеологическая программа. Сущность сенсуализма.
4. Формы рационального познания. Различие рассудка и разума, их функции и положение в архитектонике способностей. Понятие категории как априорной формы рассудка. Трансформация значения понятия «идея» от Платона до И. Канта.

Самостоятельная работа обучающихся (2 часа)

Темы выступлений:

- «Критика чистого разума» И. Канта: критика познавательных способностей.
- Ж. Делёз читает И. Канта: анализ критики способностей.
- Два облика ratio: различие рассудка (der Verstand) и разума (die Vernunft) в немецкой эпистемологии.
- Британский эмпиризм и сенсуализм: эволюция течения.
- Картезианский пробабиллизм: концепция «двух часов».
- Понятие интуиции у Р. Декарта, А. Бергсона, Э. Гуссерля.

Контрольные вопросы:

1. Что составляет предметное поле теории познания? Сформулируйте основные проблемы, относящиеся к этому разделу философии.
2. Имеется ли, на Ваш взгляд, различие в значении следующих понятий: теория познания, гносеология, эпистемология? Если да, укажите, какое.

3. Дайте определение понятиям: рационализм, иррационализм, эмпиризм, скептицизм, агностицизм.
4. Перечислите известные Вам формы чувственного познания.
5. Какие формы рационального познания Вы знаете?
6. В чем выражается активная роль субъекта познания?

Основная литература:

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: Учебник. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2003. Раздел III. Главы XIII, XVI.
2. Грядовой, Д. И. Философия. Общий курс [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Д. И. Грядовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395523>.
3. Лавриненко В.Н., Ратников В.П., Юдин В.В. Философия. В вопросах и ответах: Учеб.пособие для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. Раздел III. Тема 14 (§§1-4).
4. Философия и теория познания: Учебное пособие / Т.Г. Лешкевич. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 408 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004485-9. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=216064>.
5. Философия: Учебник / Под ред. А.Н. Чумакова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=418733>.
6. Философия: учебник / Под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. М.: Гардарики, 2003. Глава 13 (§§1-9).
7. Философия: Учебное пособие / А.М.Руденко, С.И.Самыгин и др.; Под ред. А.М.Руденко; ФГБОУ ВПО "Южно-Рос. гос. универ. экономики и сервиса". - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=367446> .

Дополнительная литература:

1. Аронов Р.А., Баксанский О.Е. Происхождение знания: истоки и основы // Вопросы философии. 2008. №4.
2. Кемеров В.Е. Социальная обусловленность познания: динамика проблемы // Вопросы философии. 2008. №10.
3. Конструктивизм в теории познания [Текст] / Рос.акад. наук, Ин-т философии; Отв. ред. В.А. Лекторский. - М.: ИФРАН, 2008. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=356972>.
4. Конструктивизм в эпистемологии и науках о человеке (материалы «круглого стола») // Вопросы философии. 2008. №3.
5. Левин Г.Д. Три взгляда на природу теоретического и эмпирического знания // Вопросы философии. 2011. №2.
6. Лекторский В.А. Кант, радикальный конструктивизм и конструктивный реализм в эпистемологии // Вопросы философии. 2005. №8.

7. Маркова Л.А. Переосмысление субъект – предметного отношения // Вопросы философии. 2006. №8.
8. Невважай И.Д. Социальные аспекты эмпирического знания. Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 1989.
9. Пржиленский В.И. Идея реальности и эпистемологический конструктивизм // Вопросы философии. 2010. №11.
10. Родин А.В. Рациональность и релятивизм // Вопросы философии. 2008. №9.

Лекция 6. Понятие «первой философии». Взаимная обусловленность теории познания и онтологии (2 часа)

1. Понятия «первой философии», метафизики и онтологии.
2. Оппозиция «истинного» и «мнимого» сущего. Формы усмотрения «сверхчувственных начал». Автономия умознания. Диалектическое восхождение.
3. Проблема онтологического основания. Архе. Субстанция. «Основной вопрос философии». Метафизический монизм, дуализм, плюрализм.
4. Классификация философских систем и гносеологических программ по характеру решения «основного вопроса философии».

Практическое (семинарское) занятие № 5 (2 часа)

1. Проблема онтологического основания (архе) в истории философии.
2. Вопрос о количестве субстанций: монизм, дуализм, плюрализм.
3. Понятия субстанции, модуса и атрибута. Атрибуты субстанциальные и акцидентальные.
4. Идеальная субстанция. Разновидности идеализма. Представление об идеальном в материализме.
5. Материальная субстанция. Представление о материи в истории философии. Материя «вторая» и «первая» (Аристотель).
6. Атрибуты материальной субстанции. Понимание материи в материализме.

Самостоятельная работа обучающихся (2 часа)

Темы выступлений:

- Картезианский дуализм: интуиция *rescogitans* и дедукция *resextensa*.
- Пантеизм Б. Спинозы: субстанция, модусы, атрибуты.
- Субъективный идеализм Дж. Беркли: аргумент в пользу небытия материи.
- Понятие монады в философии Г.В. Лейбница.
- Диалектика материи и формы в «Метафизике» Аристотеля.
- Понятие идеи в объективном, субъективном и трансцендентальном идеализме.

Контрольные вопросы:

1. Какой смысл вкладывается в различие «первой» и «второй» философии?
2. Дайте определение понятию онтологии? Как соотносятся два понятия: онтология и метафизика?
3. Очертите проблемное поле онтологии. Сформулируйте ее основные вопросы.
4. Дайте определение понятию субстанции. Какова связь «основного вопроса философии» и вопроса о количестве субстанций?
5. Покажите взаимосвязь онтологических и теоретико-познавательных предпосылок в известных Вам философских системах.

Основная литература:

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: Учебник. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2003. Раздел IV. Глава XXI.
2. Грядовой, Д. И. Философия. Общий курс [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Д. И. Грядовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395523>.
3. Лавриненко В.Н., Ратников В.П., Юдин В.В. Философия. В вопросах и ответах: Учеб.пособие для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. Раздел III. Тема 12 (§§1-4).
4. Философия: Введение в метафизику и онтология: Учебник / В.В. Миронов, А.В. Иванов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=442968>.
5. Философия: Учебник / Под ред. А.Н. Чумакова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=418733>.
6. Философия: Учебное пособие / А.М.Руденко, С.И.Самыгин и др.; Под ред. А.М.Руденко; ФГБОУ ВПО "Южно-Рос. гос. универ. экономики и сервиса". - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=367446> .

Дополнительная литература:

1. Дынин Б.С. Онтологическая диалогичность мира: признание трансцендентного // Вопросы философии. 2010. №5.
2. Лебедев С.А., Панченко А.И. Ноосферная картина мира // Человек. 2010. №5.
3. Меськов В.С., Мамченко А.А. Мир информации как тринитарная модель Универсума. Постнеклассическая методология когнитивной деятельности // Вопросы философии. 2010. №5.
4. Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. Ч.1. М.: Политиздат, 1991. Раздел 2. Гл. 1. Бытие и материя.
5. Основы философии: Учебное пособие / С.В. Борисов. - М.: Флинта: Наука, 2010. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=241732>.
6. Уёмов А.И. Свойства, системы и сложность // Вопросы философии. 2003. №6.
7. Шевченко В.А. Символизм физики // Человек. 2010. №5.

Практическое (семинарское) занятие № 6(2 часа)

1. Онтология как раздел философии. Онтология и метафизика.
2. Проблема бытия как центральная проблема онтологии.
3. Бытие и ничто. Диалектика бытия и небытия.
4. Бытие и экзистенция.
5. Проблема природы пространства и времени: история и современное состояние. Субстанциальное и несубстанциальное понимание пространства и времени.

Самостоятельная работа обучающихся (2 часа)

Темы выступлений:

- Что такое метафизика? История понятия.
- Тезис Протагора. Онтологический релятивизм.
- Понятие диалектики в истории философии.
- Диалектика сущего и не-сущего у Платона и Аристотеля.
- Учение Аристотеля о причинах бытия сущего.
- Понятие экзистенции: от схоластов до экзистенциалистов.
- Учение Августина о природе времени.
- Трансцендентальная концепция пространства и времени И.Канта.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятиям: бытие, сущее, сущность, существование (экзистенция)?
2. Приведите примеры историко-философских контекстов, где бытие и существование не являются синонимами.
3. Покажите многозначность понятия небытия, опираясь на знания из истории философии.
4. Покажите взаимосвязь бытия и небытия на примере любого сущего, существующего во времени.
5. Как понимается взаимосвязь мышления и бытия в истории философии (на примерах Парменида, Платона, Декарта, Гегеля, Хайдеггера)?

Основная литература:

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: Учебник. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2003. Раздел IV. Глава XX.
2. Грядовой, Д. И. Философия. Общий курс [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Д. И. Грядовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395523>.
3. Лавриненко В.Н., Ратников В.П., Юдин В.В. Философия. В вопросах и ответах: Учеб.пособие для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. Раздел III. Тема 11.

4. Основы философии: Учебное пособие / С.В. Борисов. - М.: Флинта: Наука, 2010. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=241732>.
5. Философия: Введение в метафизику и онтология: Учебник / В.В. Миронов, А.В. Иванов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=442968>.
6. Философия: учебник / Под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. М.: Гардарики, 2003. Глава 12 (§§1,2).
7. Философия: Учебное пособие / А.М.Руденко, С.И.Самыгин и др.; Под ред. А.М.Руденко; ФГБОУ ВПО "Южно-Рос. гос. универ. экономики и сервиса". - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=367446> .

Дополнительная литература:

1. Авалиани С.Ш. Трансформация метафизики // Вопросы философии. 2005. №11.
2. Ажимов Ф.Е. Онтолого-метафизические проекты современной западноевропейской философии // Вопросы философии. 2007. №9.
3. Каратини Р. Введение в философию. М.: Изд-во Эксмо, 2003. Книга II. Часть 2. Гл. III (Онтология). С. 551-559.
4. Катречко С.Л. Как возможна метафизика? // Вопросы философии. 2005. №9.
5. Кутырев В.А. Крик о небытии // Вопросы философии. 2007. №2.
6. Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. Ч.1. М.: Политиздат, 1991. Раздел 2. Гл. 1. Бытие и материя.
7. Поздняков М.В. «О событии» («VomEreignis») М. Хайдеггера // Вопросы философии. 1999. №7.
8. Селиванов А.И. К вопросу о понятии «ничто» // Вопросы философии. 2002. №7.
9. Солодухо Н.М. Бытие и небытие как предельные основания мира // Вопросы философии. 2001. №6.
10. Хайдеггер М. Очерки философии. О Событии (рецензия) // Вопросы философии. 2006. №11.

Практическое (семинарское) занятие № 7 (2 часа)

1. Специфика научного познания. Проблема демаркации научного и ненаучного знания.
2. Критерии научного знания.
3. Понятие научного метода.
4. Общенаучные и частнонаучные методы.
5. Классификация наук по предмету и методу.
6. Специфика методологии гуманитарного познания.

Самостоятельная работа обучающихся (2 часа)

Темы выступлений:

- Понятие метода и его роль в формировании идеала научного знания.
- Научное, околонучное и ненаучное знание. Феномен паранаук.
- Герменевтика: роль «понимания» в гуманитарных науках.
- Своеобразие методологии юридических наук.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятию науки. Знакомы ли Вам какие-либо затруднения на пути универсального определения этого понятия?
2. Назовите известные Вам критерии научного знания. Приведите примеры наук, удовлетворяющие всем перечисленным критериям. Является ли система знания, не удовлетворяющая одному (или нескольким) из приведенных критериев, ненаучной?
3. Что такое научный метод? Приведите примеры общенаучных и частнонаучных методов.
4. Приведите примеры различных классификаций наук по предмету и методу.
5. В чем заключается предметное и методологическое своеобразие гуманитарных наук?

Основная литература:

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: Учебник. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2003. Раздел III. Глава XIX.
2. Грядовой, Д. И. Философия. Общий курс [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Д. И. Грядовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395523>.
3. Лавриненко В.Н., Ратников В.П., Юдин В.В. Философия. В вопросах и ответах: Учеб.пособие для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. Раздел III. Тема 14 (§§5,6).
4. Философия и теория познания: Учебное пособие / Т.Г. Лешкевич. - М.: ИНФРА-М, 2011. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=216064>.
5. Философия: учебник / Под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. М.: Гардарики, 2003. Глава 14.
6. Философия: Учебное пособие / А.М.Руденко, С.И.Самыгин и др.; Под ред. А.М.Руденко; ФГБОУ ВПО "Южно-Рос. гос. универ. экономики и сервиса". - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=367446> .

Дополнительная литература:

1. Гайденок П.П. К проблеме становления новоевропейской науки // Вопросы философии. 2009. №5.
2. Грунвальд А. Роль социально-гуманитарного познания в междисциплинарной оценке научно-технического развития // Вопросы философии. 2011. №2.

3. Карнап Р. Логические основания единства науки // Язык, истина, существование. Томск, 2002. С. 23-40.
4. Лебедев С.А. Уровни научного знания // Вопросы философии. 2010. №1.
5. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы: Учебное пособие / А.В. Павлов; Министерство образования и науки РФ - М.: Флинта: Наука, 2010. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=241695>.
6. Мархинин, В. В. О специфике социально-гуманитарных наук. Опыт философии науки [Электронный ресурс] / В. В. Мархинин; под ред. доктора филос. наук, профессора А. Л. Симанова. - М.: Логос, 2013. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469061>.
7. Невважай И.Д. Свобода и знание. Саратов: Изд-во СГАП, 1995.
8. Степин В.С. У истоков современной философии науки // Вопросы философии. 2004. №1.
9. Философия науки: проблемы и перспективы (материалы «круглого стола») // Вопросы философии. 2006. №10.
10. Шугуров М.В. Методология гуманитарного познания: учебное пособие. Саратов: Изд-во СГАП, 2004.

Тема 4. Антропология и аксиология (10 часов)

Лекция 7. Сущность человека (2 часа)

- В свете «положительных данных». Человек в пространстве описания естественных наук.
- Смысл аристотелевского определения: разум и политика.
- Недостаточность, эксцентричность, трансцендирование. Философская антропология XX века.
- Проблема историчности человеческой природы. Антропогенез. Философия «конца человека».

Практическое (семинарское) занятие (2 часа/ 2*) – Круглый стол № 3 на тему «Человек и природа в философской антропологии»

1. Специфика философской антропологии и ее отличие от «положительных» наук о человеке.
2. Проблема сущности человека в истории философии.
3. Немецкая школа философской антропологии (М. Шелер, А. Гелен, Х. Плеснер, В. Зомбарт, Э. Ротхакер): человек на границе биологического и социального.

Самостоятельная работа обучающихся (2 часа)

Темы выступлений:

- Сущность человека в понимании античных мыслителей.

- Человек как «венец творения»: понимание человека в средневековой философии и теологии.
- Природа гуманизма: от Возрождения до наших дней.
- Истолкование сущности человека в философии эпохи Просвещения.
- Место антропологии в системах немецкой классической философии.
- Понимание человека в русской религиозной философии.

Контрольные вопросы:

1. В чем принципиальное различие между антропологией в ее естественнонаучном понимании и философской антропологией?
2. Приведите примеры известных вам из истории философии определений человека или сущности человека.
3. Назовите имена представителей современной философской антропологии.
4. В чем состоит специфика человека как биологического вида?
5. В чем выражается биосоциальная природа человека? Почему сущность человека нельзя свести к его природе, к специфике биологического вида?

Основная литература:

1. Грядовой, Д. И. Философия. Общий курс [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Д. И. Грядовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395523>
2. Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. Ч.2. М.: Политиздат, 1991. Раздел 5. Гл. 1. Сущность и назначение человека.
3. Философия: учебник / Под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. М.: Гардарики, 2003. Глава 21 (§1).
4. Философская антропология: Учебное пособие / В.Д. Губин, Е.Н. Некрасова. - М.: Форум, 2008. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=144150>
5. Философская антропология. Человек многомерный [Электронный ресурс] : учеб.пособие для студентов вузов / под ред. проф. С.А. Лебедева. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395537>

Дополнительная литература:

1. Долмейр Ф. Возвращение философской антропологии: субъективные размышления // Человек. №4.
2. Евлампиев И.И. Достоевский и Ницше: на пути к новой метафизике человека // Вопросы философии. 2002. №2.
3. Клягин, Н. В. От доистории к истории. (Палеосоциология и социальная философия) [Электронный ресурс] / Н. В. Клягин. - М. : Наука, 1992. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=431872>
4. Манжора О.Б. Философская антропология: Лекции по философии. Саратов: Из-во СГАП, 2000.
5. Марков Б.В. Образ человека в постантропологическую эпоху // Вопросы философии. 2011. №2.

6. Синеокая Ю.В. Проблема сверхчеловека у Соловьева и Ницше // Вопросы философии. 2002. №2.
7. Социальная философия и философская антропология: Труды и исследования. - М., 1995. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=346900>.
8. Туман-Никифоров, А. А. Постижение природы и сущности человека: от философской антропологии до гуманологии [Электронный ресурс] : монография / А. А. Туман-Никифоров, И. О. Туман-Никифорова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492500>.
9. Хоружий С.С. Ницше и Соловьев в кризисе европейского человека // Вопросы философии. 2002. №2.
10. Черная Л.А. «Новая философская антропология» Макса Шелера и история культуры // Вопросы философии. 1999. №7.

Практическое (семинарское) занятие (2 часа / 2*) – Круглый стол № 4 на тему «Ценностный мир человека»

1. Природа ценности. Онтологический статус ценностей.
2. Классификация и иерархия ценностей. Исторически релятивные и абсолютные ценности.
3. Материальные ценности. Ценность как стоимость.
4. Социальные ценности. Значимость признания.
5. Этические ценности. Мораль как горизонт значимости благого и дурного.
6. Эстетические ценности. Красота как ценность.

Самостоятельная работа обучающихся (2 часа)

Темы выступлений:

- Понятие ценности в истории философии.
- Ценность и сущность: соотносительный анализ двух понятий.
- Нигилизм и его исторические формы: от Горгия до Ф. Ницше и далее.
- Система ценностей и пирамида потребностей.
- Иметь или быть: конфликт систем ценностей.
- Система современных ценностей в зеркале рекламы.

Контрольные вопросы:

1. Что такое аксиология? Каково ее предметное поле?
2. С чем связано относительно позднее оформление аксиологии как раздела философии?
3. Дайте определение понятию ценности. Сравните понятия ценности и потребности. В чем заключается проблема онтологического статуса ценности?
4. Приведите примеры различных классификаций ценностей.
5. Связана ли система ценностей индивида с системой общественных отношений?

Основная литература:

1. Грядовой, Д. И. Философия. Общий курс [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Д. И. Грядовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395523>.
2. Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. Ч.2. М.: Политиздат, 1991. Раздел 5. Гл. 2. Проблемы жизни, смерти и бессмертия.
3. Философия: гносеология и аксиология: Учебник / В.В. Миронов, А.В. Иванов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=442971>.
4. Философия: Учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=419064>.
5. Философия: учебник / Под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. М.: Гардарики, 2003. Главы 21 (§7), 25.
6. Философская антропология. Человек многомерный [Электронный ресурс] : учеб.пособие для студентов вузов / под ред. проф. С.А. Лебедева. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395537>.

Дополнительная литература:

1. Абишева А.К. О понятии «ценность» // Вопросы философии. 2002. №3.
2. Дмитревская, И. В. Метафизика злого сердца: проблема онтологизации зла в бытии мира и человека [Электронный ресурс]: монография / И. В. Дмитревская. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=465991>.
3. Имянитов Н.С. Объективные смыслы жизни и существования // Вопросы философии. 2006. №7.
4. Каратини Р. Введение в философию. М.: Изд-во Эксмо, 2003. Книга II. Часть 3. С.677-692.
5. Костина А.В. Россия и Запад как ценностные миры: пределы взаимодействия // Человек. 2010. №3.
6. Кравченко И.И. Политические и другие социальные ценности // Вопросы философии. 2005. №2.
7. Левикова С.И. Две модели динамики ценностей культуры (на примере молодежной субкультуры) // Вопросы философии. 2006. №4.
8. Лехциер В.Л. Боль и переходность: набросок экзистенциальной альгодицеи // Вопросы философии. 2007. №12.
9. Фомина З.В. Ценности человеческого бытия: Учебное пособие. Саратов: Изд-во СГАП, 2001.
10. Шохин В.К. «Проект» персонологической антропологии и философия ценностей // Вопросы философии. 2002. №6.

Тема 5. Социальная философия и философия истории (24 часа)

Лекция 8. Социальная философия(2 часа)

1. От структуры обществ к природе общественной связи. Различие проблемных полей общественных наук и философии общества.
2. Природа общественной связи, модели ее истолкования. Редукции к природному, человеческому, надчеловеческому.
3. Человек и общество. Сферы социальной жизни. Техники социализации и проблема отчуждения.
4. Общество и государство. Понятие гражданского общества.

Практическое (семинарское) занятие (2часа / 2*) – Круглый стол № 5 на тему «Современная социальная философия»

1. Природа социального как предмет социальной философии.
2. Определения общества.
3. Различные модели истолкования социального.
4. Объяснение феномена социального из а) естественной склонности человека (*animalsociale*); б) рациональной прагматики (общественный договор); в) диалектики смены форм производства (среда столкновения классовых интересов).

Самостоятельная работа обучающихся (2 часа)

Темы выступлений:

- Природа социальной гармонии: на границе искусственного и естественного.
- Взаимодействие общества и природы.
- Человечество вне общества: описания «естественного состояния» в истории философии.

Контрольные вопросы:

1. В чем отличие предмета и проблемного поля социальной философии и наук об обществе?
2. Какие модели истолкования природы социального бытия Вы знаете?
3. Какие способы описания социальной структуры Вам известны?
4. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные сферы социальной жизни.
5. Дайте определение понятию гражданского общества.

Основная литература:

1. Грядовой, Д. И. Философия. Общий курс [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Д. И. Грядовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395523>.

2. Кирвель, Ч.С. Социальная философия [Электронный ресурс] : учеб.пос. / Ч.С. Кирвель, О.А. Романов. - 2-е изд., дораб. - Минск: Выш. шк., 2013. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508967>.
3. Лавриненко В.Н., Ратников В.П., Юдин В.В. Философия. В вопросах и ответах: Учеб.пособие для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. Раздел IV. Тема 15.
4. Социальная философия: творческие и контрольные задания для студентов всех специальностей: методическое пособие / Помигуева Е.А. - Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2009. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=551274>.
5. Философия: учебник / Под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. М.: Гардарики, 2003. Глава 16 (§§1,2).

Дополнительная литература:

1. Бехманн Г. Общество знания - краткий обзор теоретических поисков // Вопросы философии. 2010. №2.
2. Емелин В.А., Тхостов А.Ш. Технологические соблазны информационного общества: предел внешних расширений человека // Вопросы философии. 2010. №5.
3. Кемеров В.Е. Меняющаяся роль социальной философии и антиредукционистские стратегии // Вопросы философии. 2006. №2.
4. Кочетков В.В., Кочеткова Л.Н. К вопросу о генезисе постиндустриального общества // Вопросы философии. 2010. №2.
5. Мартыненко В.В. Переосмысление философской концепции естественного права // Вопросы философии. 2009. №8.
6. Назарчук А.В. Общество как коммуникация в трудах Никласа Лумана // Вопросы философии. 2006. №6.
7. Орехов, А. М. Социальная философия перед лицом современных вызовов: состоится ли ее оправдание? [Электронный ресурс] / А. М. Орехов. - М.: Инфра-М, 2014. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=482976>.
8. Социальная философия / Под ред. В.Н.Лавриненко – М: ЮНИТИ, 1995.
9. Социальная философия и философская антропология: Труды и исследования. - М., 1995. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=346900>.
10. Шалютин Б.С. Закон, юридический закон и общественный договор // Вопросы философии. 2006. №11.

Практическое (семинарское) занятие № 8(2 часа)

1. Деятельностный подход к пониманию общества. Понятие деятельности. Виды деятельности.
2. Экономическая сфера общественной жизни.
3. Политическая сфера общественной жизни. Феномен власти. Политика и «политическое» как предмет анализа современной философии. Понятие правового государства.
4. Социальная сфера общественной жизни. Элементы социальной структуры.

Проблема справедливости. Понятие гражданского общества.
5. Духовная сфера общественной жизни.

Самостоятельная работа обучающихся (2 часа)

Темы выступлений:

- Теория классов: история и современность.
- Источники социального неравенства и проблема справедливости.
- Концепция справедливости Дж. Роулза.
- Принцип справедливости в праве.
- Определение политики и политического в работах К. Шмитта.
- Диагностика политического аффекта: современная политическая философия (Ж. Делёз, А. Бадью, Ж. Рансьер, С. Жижек).
- Что такое социальная политика: проблемы взаимодействия общества и государства.

Контрольные вопросы:

1. В чем состоит специфика деятельностного подхода к описанию общества?
2. Дайте определение понятию политики. В чем состоит отличие политики от администрирования?
3. Какие модели истолкования природы политической власти Вы знаете?
4. Назовите имена современных представителей философии политики и политической мысли.
5. Покажите значение справедливости как нормативного идеала в экономической, политической и социальной сферах жизни общества.

Основная литература:

1. Грядовой, Д. И. Философия. Общий курс [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Д. И. Грядовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395523>.
2. Кирвель, Ч.С. Социальная философия [Электронный ресурс] : учеб.пос. / Ч.С. Кирвель, О.А. Романов. - 2-е изд., дораб. - Минск: Выш. шк., 2013. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508967>.
3. Лавриненко В.Н., Ратников В.П., Юдин В.В. Философия. В вопросах и ответах: Учеб.пособие для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. Раздел IV. Тема 17.
4. Социальная философия: творческие и контрольные задания для студентов всех специальностей: методическое пособие / Помигуева Е.А. - Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2009. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=551274>.
5. Философия политики и права: Учебное пособие / В.И. Пернацкий. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=347239>.

6. Философия: учебник / Под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. М.: Гардарики, 2003. Главы 16 (§§3-5), 17, 18, 19.

Дополнительная литература:

1. Бузгалин А.В. Социальная философия XXI в.: ренессанс марксизма? // Вопросы философии. 2011. №3.
2. Демидов А.И. Рациональность власти и ее эволюция от текста к образу // Вопросы философии. 2005. №8.
3. Зелепукин А.В. Справедливость как этическая категория. Саратов: Изд-во СГЮА, 2011.
4. Кравченко И.И. Государство и общество // Вопросы философии. 2007. №7.
5. Лекторский В.А. Деятельностный подход: смерть или возрождение? // Вопросы философии. 2001. №2.
6. Мотрошилова Н.В. О современном понятии гражданского общества // Вопросы философии. 2009. №6.
7. Орехов А.М. Справедливость как базисный принцип устройства общества: путь к очевидности // Вопросы философии. 2010. №9.
8. Потапова О.В. «Право народов» Джона Ролза и концепция справедливости в международных отношениях // Вопросы философии. 2010. №9.
9. Социальная философия / Под ред. В.Н.Лавриненко – М: ЮНИТИ, 1995.
10. Филиппов А.Ф. Пространство власти и конструкция массы: Канетти и политическая социология // Вопросы философии. 2007. №3.

Лекция 9. Философия истории (2 часа / 2*) – Лекция-дискуссия

- История как предмет философского рассмотрения. Представление об объективной логике исторического процесса.
- Проблема универсальности истории. Формационный и цивилизационный подходы.
- Размерность исторического события. Макро- и микроистория. Уровень действия и уровень описания.
- Субъект истории, свобода и обусловленность исторического действия.

Практическое (семинарское) занятие (2 часа / 2*) – Круглый стол № 6 на тему «Соотношение субъективного и объективного в истории»

1. История как предмет философского рассмотрения. Понятия истории, историографии, историософии.
2. Представление об объективной логике исторического процесса. Смысл и цель истории в различных философско-исторических концепциях. Финализм, эсхатология.
3. Субъект истории: проблема свободы и необходимости. Фатализм, провиденциализм.

4. Проблема универсальности истории. Формационный и цивилизационный подходы.

Самостоятельная работа обучающихся (3 часа)

Темы выступлений:

- Роль личности в истории.
- Философия истории А. Тойнби.
- «Россия и Европа» Н.Я. Данилевского.
- Философия истории Г.В.Ф. Гегеля.
- Проблема «конца истории» в современной философии (А. Кожев, Ф. Фукуяма).
- Современные футурология: сценарии будущего.

Контрольные вопросы:

1. Что такое философия истории? В чем принципиальное отличие философии истории и исторической науки?
2. В чем заключается проблема объективности истории? Существует ли история безотносительно к формам ее описания и истолкования?
3. Сформулируйте проблему универсальности исторического процесса. Какие подходы к решению этой проблемы Вы знаете? Назовите имена представителей этих подходов.
4. Дайте определение понятию микроистории. Назовите имена представителей «новой исторической науки».
5. Соотнесите представление о свободе разумного действия и объективности исторических законов. Как соотносятся представления о случайности и исторической закономерности в описаниях исторических событий?

Основная литература:

1. Грядовой, Д. И. Философия. Общий курс [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Д. И. Грядовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395523>.
2. Кирвель, Ч.С. Социальная философия [Электронный ресурс] : учеб.пос. / Ч.С. Кирвель, О.А. Романов. - 2-е изд., дораб. - Минск: Выш. шк., 2013. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508967>.
3. Лавриненко В.Н., Ратников В.П., Юдин В.В. Философия. В вопросах и ответах: Учеб.пособие для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. Раздел IV. Тема 18.
4. Социальная философия: творческие и контрольные задания для студентов всех специальностей: методическое пособие / Помигуева Е.А. - Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2009. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=551274>.

5. Философия: Учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=419064>.
6. Философия: учебник / Под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. М.: Гардарики, 2003. Глава 15.

Дополнительная литература:

1. Визгин В.П. История и метаистория // Вопросы философии. 1998. №10.
2. Гемпель К.Г. Функция общих законов в истории // Вопросы философии. 1998. №10.
3. Глазков А.П. Историчность и смысл истории в свете философии экзистенциализма / Вестник РУДН. Сер. Философия, № 3, 2008. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=418676>
4. Манжора О.Б. Проблема единства и многообразия истории: Материалы к лекции по теме «Философия истории». Саратов: Изд-во СГАП, 1997.
5. Маслов В.Ф. Цивилизационный подход к историческому процессу // Вопросы философии. 2010. №7.
6. Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. Ч.2. М.: Политиздат, 1991. Раздел 6. Философия истории.
7. Ойзерман Т.Н. Материалистическое понимание истории: плюсы и минусы // Вопросы философии. 2001. №2.
8. Панарин А.С. Смысл истории // Вопросы философии. 1999. №9.
9. Панфилова Т.В. Проблема смысла истории // Вопросы философии. 2006. №12.
10. Яркеев А.В. Объективация социальной истории в структурах мифологического дискурса / Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 3, 2012. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504568>

Лекция 10. Содержание понятия «современность». Проблемы современной цивилизации (2 часа)

- Временные границы «современности» и многообразие подходов к ее определению: общество «позднего модерна», «позднего капитализма», «спектакля», «тотальной симуляции», «постмодерна», «третьей волны», «информационное», «постсекулярное» общество, общество «знания», «риска» и т.д.
- Социально-философское и социологическое содержание понятия модерна. Смысл процесса модернизации.
- Кризис понятия модерна, причины поиска не-модернистских способов описания современности.
- Дискуссия о состоятельности универсального модернистского описания современного мира. Проблема «единства современности».

Практическое (семинарское) занятие № 9(2 часа)

1. Социально-философские и социологические подходы к определению «современности». Понятия модерна, модернизации, Просвещения, постмодерна.
2. Социально-экономические проблемы современности. Понятие глобализации. Проблема неравномерного развития.
3. Социально-политические проблемы современности. Понятие неолиберализма. Кризис национального государства.
4. Экологические проблемы современности.
5. Духовные проблемы современности. «Новое Средневековье» (У. Эко). Кризис культуры диалога. «Столкновение цивилизаций» (С. Хантингтон).
6. Религия в современном мире. Понятие постсекулярной культуры.

Самостоятельная работа обучающихся (3 часа)

Темы выступлений:

- Модерн или постмодерн: дискуссия вокруг понятия «современность».
- Глобализация или глокализация: тенденции современного экономического развития.
- Неолиберализм, его сущность и идеология.
- Характер и формы современной войны.
- Основные черты постмодернистской культуры.
- Место религии в современном мире.

Контрольные вопросы:

1. Какие способы (концепции) описания современного общества Вы знаете?
2. Дайте определение понятиям: модерн, модернизация. Назовите типичные черты общества модерна.
3. Какие признаки в жизни и характере современных обществ указывают на разрыв с логикой модерна? Каковы основные черты постмодернистского общества? Назовите имена сторонников и противников постмодернистского описания современности. Воспроизведите основные аргументы сторон.
4. Дайте определение понятию глобализация. Укажите проявления глобализации в сферах экономики, политики, духовной культуры. Соотнесите понятие глобализации с понятиями неокOLONIALИЗМА, гегемонии, однополярного мира.
5. Дайте определение понятию общества потребления. Укажите на его основные черты.
6. Какова роль идеологии в современном обществе? Перечислите известные Вам формы идеологии. Каковы, на Ваш взгляд, перспективы демократии в современном мире?

Основная литература:

1. Бехманн, Г. Современное общество: общество риска, информационное общество, общество знаний [Электронный ресурс] / ГоттхардБехманн; пер. с нем. А. Ю. Антоновского, Г. В. Гороховой, Д. В. Ефременко и др. - М.: Логос, 2010. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468150>.
2. Грядовой, Д. И. Философия. Общий курс [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Д. И. Грядовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395523>.
3. Кирвель, Ч.С. Социальная философия [Электронный ресурс] : учеб.пос. / Ч.С. Кирвель, О.А. Романов. - 2-е изд., дораб. - Минск: Выш. шк., 2013. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508967>.
4. Социальная философия: творческие и контрольные задания для студентов всех специальностей: методическое пособие / Помигуева Е.А. - Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2009. - 32 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=551274>.
5. Философия: Учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=419064>.
6. Философия: учебник / Под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. М.: Гардарики, 2003. Глава 34.

Дополнительная литература:

1. Богатырева Е.А. Завершен ли «проект» постмодерна? // Вопросы философии. 2009. №8.
2. Гранин Ю.Д. «Глобализация» или «вестернизация»? // Вопросы философии. 2008. №2.
3. Капустин Б.Г. Современность – как принуждение и как свобода // Вопросы философии. 1998. №4.
4. Козин Н.Г. Искушение либерализмом // Вопросы философии. 2006. №9.
5. Маркова Л.А. Теология в эпоху постмодернизма // Вопросы философии. 1999. №2.
6. Панарин А.С. Постмодернизм и глобализация: проект освобождения собственников от социальных и национальных обязательств // Вопросы философии. 2003. №6.
7. Федотова В.Г. Типология модернизаций и способов их изучения // Вопросы философии. 2000. №4.
8. Религия в условиях современного глобализационного процесса: Монография / Ю.А. Бабинов. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512225>
9. Модернизация и глобализация: образы России в XXI веке. - М., 2002. - 208 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=345836>

8. Методические указания обучающимся

8.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной и абстрактной форме, которые в дальнейшем будут расширяться, и детализироваться на практических занятиях. Обучающиеся, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал. Рекомендации по составлению конспектов приведены в разделе 8.3.

Интерактивные лекционные занятия представлены в следующих формах:

- *лекция-беседа*, или «диалог с аудиторией» – наиболее распространенная и сравнительно простая форма активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. В ходе лекции преподаватель задает обучающимся вопросы, которые предназначены для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме. Обучающиеся отвечают с мест.

Такая лекция позволяет привлекать внимание обучаемых к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории.

- *лекция-дискуссия* отличается тем, что преподаватель не только использует ответы обучающихся на поставленные вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Это оживляет процесс обучения, активизирует познавательную деятельность аудитории, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы и использовать его в целях убеждения. Преподаватель руководит и направляет процесс обсуждения, используя дополнительные и наводящие вопросы, вопросы-провокации, стараясь подвести аудиторию к правильному коллективному выводу или обобщению.

8.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Важной формой самостоятельной работы обучающегося является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические знания, позволят обучающемуся задуматься над прочитанным лекционным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции.

После лекции обучающийся должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам обучающиеся получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых учебников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

Заключительным этапом в самостоятельной работе обучающегося является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и глубокому овладению материалом. Но эта работа может быть проделана непосредственно накануне семинарского занятия.

Осуществлению внеаудиторной самостоятельной работе способствуют консультации и коллоквиумы (собеседования). Они обеспечивают непосредственную связь между обучающимся и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у обучающихся в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

В течение семестра не реже одного-двух раз в неделю проводятся текущие консультации, в ходе которых обучающемуся предоставляется возможность, с одной стороны, отчитаться за пропуск практического занятия или задолженность, т.е. отработать учебный материал, с другой стороны, задать интересующие вопросы различного характера (учебного, научного, нравственного), рожденные в результате активной самостоятельной работы, осмысления прочитанной лекции, обсуждения вопросов темы на семинаре.

8.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к самостоятельной работе

Цель самостоятельной работы – помочь обучающимся приобрести глубокие и прочные знания, сформировать умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, а также вырабатывать навыки применения полученных знаний умений.

Задачи самостоятельной работы:

- освоение в полном объёме основной образовательной программы;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, опытом творческой, исследовательской деятельности;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Основные формы организации самостоятельной работы определяются следующими параметрами: содержание учебной дисциплины; степень подготовленности обучающихся; необходимость упорядочения нагрузки при самостоятельной работе. Исходя из этих параметров, могут быть предложены следующие формы самостоятельной работы:

1) закрепление материала, изложенного на лекции: ознакомиться с рекомендованной основной и дополнительной литературой по данной теме для получения более углубленных знаний по рассмотренным вопросам и для формирования собственного мнения по основным проблемам темы;

2) подготовка к семинарскому занятию: изучить вопросы для семинарского занятия, подготовить развернутые устные ответы на задания;

3) закрепление теоретического материала: посредством воспроизведения знаний в форму схематического изображения; посредством решения задач по теме.

Видами самостоятельной работы обучающихся являются: конспектирование, реферирование литературы; аннотирование книг, статей; выполнение заданий поискового исследовательского характера; углубленный анализ научно-методической литературы, работа на лекции: проработка конспекта лекции; дополнение конспекта рекомендованной литературой; участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, самостоятельное выполнение программ; участие в подготовке схем, таблиц, алгоритмов, слайдов; письменное выполнение заданий и т.д.

8.4. Методические рекомендации по написанию конспектов

Конспекты лекций и семинарских занятий являются формой отчетности студентов, которые по каким-либо причинам пропускали занятия и желают самостоятельно отработать пропущенный материал. Каждый студент может иметь индивидуальный стиль конспектирования, однако преподавателю целесообразно предъявлять некоторые общеобязательные *требования*.

1. Конспекты должны записываться в отдельную тетрадь, аккуратным почерком, синей шариковой ручкой (допускается и рекомендуется выделение заголовков цветными маркерами или ручками, подчеркивания основных понятий и т.п.).

2. Обязательно в начале или конце конспекта должен быть указан *источник*, с которого сделан конспект. Указание источника оформляется как библиографическая ссылка:

- Фамилия И.О. Заглавие статьи // Фамилия, И.О. Заглавие книги, монографии или сборника, откуда взята статья. Подзаголовок / Сведения об ответственности; дополнительные сведения (не обязательно: чей перевод, под ред. и т.п.). Номер тома. – Город: Издательство, год издания. – Страницы.
- Фамилия И.О. Заглавие книги или монографии. Подзаголовок / Сведения об ответственности; дополнительные сведения (не обязательно: чей перевод, под ред. и т.п.). – Город: Издательство, год издания. – Страницы.

- Фамилия И.О., Фамилия И.О., Фамилия И.О. и др. Название статьи // Название журнала или другого периодического издания. Год выпуска, № журнала.

Для документа из интернета: URL: адрес документа или сайта (дата обращения: дд.мм.гг.)

Например:

- Аристотель. Категории // Аристотель. Сочинения в четырех томах. Т. 2. – М.: Мысль, 1978. – С. 51 – 90.
- Хайдеггер, М. Бытие и Время / Перевод В.В. Бибихина. – М.: Издательство «AdMarginem», 1997. С.2 – 19.
- Кутырев В.А. Человек и мир: три парадигмы взаимодействия // Философская и социологическая мысль. 1991, № 7.

3. Конспект должен быть кратким, содержать указания на основные структурные элементы текста (название глав, параграфов, разделов статьи и т.п.).

4. Конспект – это не просто переписывание текста, а работа с ним. В нем должны содержаться *основные тезисы*, выраженные автором, *определения понятий*, и другая нетривиальная информация. Конспект представляет собой результат анализа текста и его составляющих.

5. Основной текст конспекта представляет собой *парафраз*, т.е. изложение мысли автора кратко и своими словами. Следует отличать парафраз от цитаты. *Цитата* – это точная (дословная) передача авторского текста; она оформляется кавычками. Парафраз (дается без кавычек) должен быть заметно отличен от конспектируемого текста.

6. Риторические обороты, развернутые описания и прочие детали, которые автор употребляет в тексте, исходя из соображений художественного стиля, в конспекте *не нужны*. *Исключения* составляют те случаи, когда метафоры и образы очень важны для понимания основной идеи автора. В таком случае эти выражения берутся в кавычки и помещаются в конспект как цитаты с указанием страниц, откуда они взяты. Конспект, содержащий такие цитаты удобно использовать для написания собственной статьи (реферата, курсовой работы, диплома и т.п.).

7. Целесообразно использовать в конспекте *сокращения* слов и предложений. Чем короче конспект, тем проще с ним работать. Также нужно везде, где возможно, *разбивать текст* на отдельные абзацы, нумерованные и маркированные списки, схемы и т.п., чтобы упростить его зрительное восприятие. Чем более структурирован конспект, тем он информативнее. Текст, написанный от руки «сплошняком» от первой до последней строчки тетради, неудобно читать, в нем невозможно быстро найти нужную информацию, и он практически бесполезен.

8.5. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям в интерактивной форме

Интерактивное обучение – это диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и студентов и взаимодействие студентов друг с другом. Особенности этого взаимодействия состоят в следующем:

1. Каждый участник интерактивного занятия понимается как субъект (а не объект) образовательного процесса. Каждый такой субъект либо имеет, либо стремится сформировать свое понимание изучаемого предмета.
2. Участники интерактивного занятия пребывают в одном смысловом пространстве, объединены общей исследовательской проблемой и общими образовательными целями.
3. Участники интерактивного занятия погружены в проблемное поле решаемой задачи, и согласны между собой в выборе средств и методов решения задачи.
4. Участники интерактивного занятия находятся в схожем эмоциональном состоянии, чувствуют свою сопричастность исследовательскому коллективу.

При интерактивном обучении в совместный активный процесс познания должны быть вовлечены практически все участники занятия. Совместная деятельность обучающихся в процессе освоения учебного материала означает, что каждый участник вносит свой индивидуальный вклад в изучение и объяснение выбранного предмета, идет обмен знаниями, идеями, способами решения задач. Обучение происходит в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, которая стимулирует познавательную деятельность и представляет ее как форму кооперации и сотрудничества.

Общие рекомендации

Общие рекомендации по организации интерактивных занятий можно свести к следующим правилам:

1. В работу должны быть вовлечены все участники занятия либо их критическое большинство. С этой целью используются различные технологии, позволяющие включить участников в процесс обсуждения: компьютеры, объединенные локальной сетью; проекторы, транслирующие графическую и текстовую информацию для всех участников; индивидуальные микрофоны (в случае больших аудиторий), дающие возможность каждому участнику включаться в дискуссию.
2. Участники интерактивного занятия должны быть психологически готовы к нему. В этой связи полезны интеллектуальные разминки, поощрение за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации. Ведущий интерактивного занятия (преподаватель) может начать работу со вступительной речью, подготавливающей участников к обсуждению означенных в повестке занятия вопросов.
3. Обучающихся по технологии интерактива не должно быть много. Слишком большие аудитории исключают возможность продуктивной работы в малых группах. Оптимальное количество участников – 15-20 человек. Желательно, чтобы участники занятия были хорошо друг с другом знакомы, имели доверительные или дружеские отношения.
4. Помещение должно быть подготовлено к работе интерактивного занятия с таким расчетом, чтобы участникам было легко пересаживаться для работы в группах. Для участников должен быть создан физический комфорт.

5. Регламент занятия должен быть четко фиксирован. Нарушения регламента должны строго пресекаться ведущим.
6. Все участники должны проявлять терпимость к любой высказанной точке зрения, уважать право каждого на свободу слова. Поскольку при интерактивной работе возможны споры и конфликты мнений, они не должны выходить за рамки продуктивной дискуссии. Исключаются оскорбления оппонентов, переход на личности и прочие неакадемические формы беседы.
7. Деление участников на группы первоначально лучше построить на основе добровольности. Затем уместно воспользоваться принципом случайного выбора.

Лекция-беседа

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание обучающихся к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучающихся.

Беседа как метод обучения известна еще со времен Сократа. Это самый простой способ индивидуального обучения, построенный на непосредственном контакте сторон. Эффективность лекции-беседы в условиях группового обучения снижается из-за того, что не всегда удается каждого обучающегося вовлечь в двусторонний обмен мнениями. В первую очередь это связано с недостатком времени, даже если группа малочисленна. В то же время групповая беседа позволяет расширить круг мнений сторон, привлечь коллективный опыт и знания, что имеет большое значение в активизации мышления обучающихся.

Участие слушателей в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, так, например, озадачивание обучающихся вопросами в начале лекции и по ее ходу, как уже описывалось в проблемной лекции, вопросы могут быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Обучающиеся отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из них не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому обучающемуся, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание обучающихся на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Обучающиеся, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить

им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала обучающимися.

Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления обучающихся.

Лекция – дискуссия

Преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы обучающихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы (потока), используя режиссуру в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучающихся.

Эффект достигается лишь при соответствующем подборе вопросов для дискуссий. Выбор вопросов для обсуждения должен осуществляться преподавателем в зависимости от степени подготовленности обучающихся и тех конкретных дидактических задач, которые он ставит перед собой в данной аудитории.

Круглый стол

Круглый стол – это форма коллективной дискуссии, которая на сегодняшний день широко используется в образовании, науке, бизнесе и других сферах интеллектуальной активности. Круглый стол предоставляет возможность проводить плодотворные обсуждения одной или нескольких проблем, всесторонне рассматривать различные вопросы и вырабатывать совместные решения. К участию в дискуссии могут приглашаться авторитетные специалисты, теоретики и практики, научные сотрудники, представители властей, общественных организаций и другие заинтересованные лица.

Целью проведения круглого стола является выработка у обучающихся профессиональных умений представлять свои идеи, обосновывать предлагаемые решения, критически анализировать чужие подходы и методы.

Отличие круглого стола от семинара заключается в форме организации и проведения дискуссии. На стандартном семинарском занятии студенты, как правило, лишены возможности комментировать работу друг друга, критиковать чужую позицию или отстаивать свою. Они не мотивированы высказывать точку зрения, отличную от той, которая дана в учебнике или лекциях преподавателя. Занятие в таком случае сводится лишь к демонстрации количества запомненной или найденной информации по теме преподавателю. Форма круглого стола меняет отношение студентов к практическим занятиям по дисциплине.

Выбор темы круглого стола

Перед проведением круглого стола целесообразно устроить организационное совещание, которое может быть проведено в конце лекции или семинара, либо во внеаудиторное время. На этом совещании ведущий и участники определяются с темой круглого стола и распределяются на группы. В качестве темы круглого стола может быть выбрана любая из тем семинарских занятий. Идея круглого стола заключается в равноправии всех участников дискуссии. Поэтому преподаватель не назначает авторитарным образом избранную им тему, а спрашивает студентов об их интересах в изучаемом предмете. Возможно, что в качестве темы будет выбран какой-либо аспект общественной жизни или актуальное событие, освещенное в СМИ, при условии, что этот аспект или это событие имеют отношение к курсу в целом, вписываются в общий цикл семинарских занятий.

Деление на группы

По достижении консенсуса в выборе темы, целесообразно выделить в ней одну-две проблемы, по поводу которых участники будут дискутировать по принципу proetcontra («за» и «против»): одна группа участников будет выдвигать тезисы в поддержку какой-либо позиции, другая группа будет предлагать антитезисы. Групп может быть более двух, если для решения выбранной проблемы можно сформулировать трилемму или полилемму. Кроме того, группы не обязательно противостоят друг другу: они могут представлять смежные аспекты одной и той же проблемы, или иллюстрировать разные подходы к решению одного вопроса.

Структура групп может быть следующей:

1. *Методолог* (1 человек, руководитель группы): непосредственно отвечает за координацию действий группы, распределяет в ней роли (назначает докладчиков и экспертов), определяет стратегию аргументации. Главная функция методолога: продумать и спланировать выступление своей группы таким образом, чтобы она оказалась победительницей в дискуссии. Как руководителю методологу не обязательно вмешиваться в дискуссию: в споре он участвует только в том случае, если остальные участники группы не справляются с ситуацией.
2. *Докладчики* (2-3 человека, в зависимости от объема обсуждаемой темы): предоставляют основной материал для обсуждения, излагают проверенную информацию и основные тезисы, которые защищает группа. Основная цель докладчика: максимально понятно и подробно изложить выбранную тему с позиции группы за конкретный промежуток времени (время доклада строго ограничено). Именно докладчику адресуется основная масса вопросов и критики, однако он может перепоручить защиту своего доклада экспертам или методологу.
3. *Эксперты* (от 2 до 5 человек): имеют двоякую задачу. С одной стороны, они должны защищать тезисы своей группы от атак участников других групп. Они могут отвечать на вопросы, адресованные докладчику, приводить дополнительные аргументы в защиту главных тезисов группы, отвечать на критику и проч. С другой стороны, они должны атаковать позиции оппонентов: задавать вопросы докладчикам других групп, выступать с критикой высказанных тези-

сов. Работа экспертов сложна тем, что они должны хорошо разбираться как в своем аспекте проблемы, так и в вопросах, излагаемых оппонентами.

Не принадлежащие ни к одной из групп участники круглого стола могут составлять экспертное жюри, решающее, чьи аргументы убедительнее. Они участвуют в дискуссии и задают вопросы докладчикам и экспертам. Ведущий круглого стола (преподаватель) должен постараться организовать работу таким образом, чтобы все участники внесли свой вклад в обсуждение темы.

Также возможна такая организация круглого стола, при которой участники делятся только на докладчиков и слушателей, задающих вопросы. Такая «конференционная» форма работы менее интересна и менее эффективна с дидактической точки зрения, но ее проще организовать.

Материальное обеспечение круглого стола

Для круглого стола целесообразно расположить столы аудитории таким образом, чтобы они образовывали кольцо или полукруг. В таком случае возможна организация «живого» общения, когда участники занятия видят лица друг друга и ведут беседу, а не просто комментируют чужие реплики. Для качественной работы круглого стола также следует предусмотреть, чтобы в распоряжении участников дискуссии были необходимые канцелярские принадлежности, чтобы общение было удобным, и выступающий имел возможность наглядно продемонстрировать различный материал, а при многочленных дискуссиях, чтобы все участники могли слышать выступающих. Для этого необходимо подготовить блокноты, ручки, канцелярскую бумагу, именные бейджики, проектор или магнитно-маркерную доску (флип-чарт), аудио сопровождение, микрофоны и т.д.

8.6. Методические указания по подготовке к сдаче экзамена

Экзамен является основной формой контроля за усвоением знаний обучающимися и приобретения ими профессиональных знаний, умений, навыков. Данная форма контроля позволяет систематизировать знания обучающихся, полученные в семестре в процессе самостоятельной работы, на лекциях и семинарских занятиях.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе дисциплины. Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются,

подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену обучающимся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. Положительным также будет стремление обучающегося изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания по современным проблемам международного частного права.

Результаты экзамена объявляются после окончания ответа в день сдачи.

9. Фонд оценочных средств

9.1. Вопросы для проведения экзамена

1. Понятие мировоззрения. Виды мировоззрения.
2. Предмет философии. Основные функции философии. Структура философского знания.
3. Особенности древнекитайской философии.
4. Особенности древнеиндийской философии.
5. Древнегреческая натурфилософия: Милетская и Элейская школы.
6. Древнегреческая натурфилософия: пифагорейцы, Гераклит, Эмпедокл.
7. Учения софистов и Сократа.
8. Теория идей Платона.
9. Учение об идеальном государстве Платона.
10. Философия Аристотеля: логика и метафизика.
11. Философия Аристотеля: этика и политика.
12. Эллинистическая философия: эпикуреизм, скептицизм, стоицизм.
13. Философия средневековья: патристика, учение Августина Аврелия.
14. Схоластическая философия. Средневековые университеты.
15. Философия Фомы Аквинского.
16. Проблема универсалий (реализм и номинализм). Уильям Оккам.
17. Итальянские гуманисты эпохи Возрождения.
18. Эмпиризм Ф. Бэкона.
19. Рационализм Р. Декарта.
20. Теория познания Дж. Локка.
21. Социальная философия Т. Гоббса.
22. Онтология и этика Б. Спинозы.
23. Монадология Г. Лейбница.
24. Понимание природы и общества в философии французского Просвещения.
25. Критическая философия И. Канта.
26. Немецкий классический идеализм: И. Фихте, Ф. Шеллинг.

27. Абсолютный идеализм Г. Гегеля.
28. Основные идеи филос
29. Многообразие подходов к пониманию познания: рационализм и иррационализм, агностицизм, скептицизм.
30. Проблема истины в философии. Концептуальные модели истины: корреспондентская, когерентная, прагматическая и семантическая.
31. Абсолютность и относительность истины в познании. Вероятностное знание.
32. Понятие научного метода. Проблема демаркации научного и ненаучного знания.
33. Методы эмпирического познания: наблюдение, измерение, эксперимент.
34. Методы и формы теоретического познания: идеализация, формализация, аксиоматизация, интерпретация, математическое моделирование.
35. Понятие научной теории, ее структура и функции. Описание, объяснение и предсказание.
36. Методы естественных и гуманитарных наук. Проблема соотношения «наук о природе» и «наук о духе».
37. Гуманитарное мышление и философская рефлексия.
38. Природные предпосылки возникновения социального. Концепция географического детермини видов бытия в современной онтологии.
39. Материя и ее атрибуты. Философское и естественнонаучное понимание материи.
40. Проблема движения в философии. Многообразие форм движения.
41. Развитие как философский принцип объяснения мира. Диалектика как учение о законах развития.зма.
42. Общество как целостная система. Специфика социального бытия и основные модели его истолкования.
43. Понятие гражданского общества. Теории общественного договора: Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, Дж. Ролз.
44. Типы изменений в обществе. Революция и реформа как виды изменения социальных систем.
45. Политика и право как социальные феномены. Понятие правового государства.
46. Понятие истории. Типы истолкования исторического процесса.
47. Теория общественно-экономических формаций К. Маркса.
48. Теория «локальных цивилизаций» О. Шпенглера и А. Тойнби.
49. Мировая ситуация в конце 20 века и перспективы развития планетарной цивилизации.
50. Понятие философии права. Понятие, сущность, идея права как проблема философии права.
51. Основные типы философско-правовых теорий. Либертарная, религиозная, феноменологическая, естественно-правовая философия права.
52. Проблема человеческого бытия в философии. Типы антропологических учений.
53. Немецкая философская антропология о специфике человеческого бытия: М. Шелер, А. Гелен, Х. Плеснер, Э. Кассирер.

54. Понятия человек, индивид, личность, индивидуальность. Взаимосвязь природного и социального в человеке.
55. Аксиология как наука о ценностях и раздел философского знания. Понятие ценности.
56. Современный психоанализ о движущих мотивах человека: К. Юнг, Э. Фромм, А. Маслоу.
57. Экзистенциальные проблемы человеческого бытия: смысл жизни, смерть, бессмертие.
58. Человек в системе дискурса. Власть дискурса.
59. Проблема «смерти субъекта» в постмодернизме. Фигуры марксизма.
60. Философия позитивизма.
61. Философия Ф. Ницше.
62. Феноменология Э. Гуссерля.
63. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера.
64. Философия экзистенциализма.
65. Аналитическая философия.
66. Онтология как раздел философского знания. Проблема бытия в философии.
67. Субстанциальное понимание бытия: монизм, дуализм, плюрализм.
68. Типология видов бытия в современной онтологии.
69. Материя и ее атрибуты. Философское и естественнонаучное понимание материи.
70. Проблема движения в философии. Многообразие форм движения.
71. Развитие как философский принцип объяснения мира. Диалектика как учение о законах развития.
72. Многообразие подходов к пониманию познания: рационализм и иррационализм, агностицизм, скептицизм.
73. Проблема истины в философии. Концептуальные модели истины: корреспондентская, когерентная, прагматическая и семантическая.
74. Абсолютность и относительность истины в познании. Вероятностное знание.
75. Понятие научного метода. Проблема демаркации научного и ненаучного знания.
76. Методы эмпирического познания: наблюдение, измерение, эксперимент.
77. Методы и формы теоретического познания: идеализация, формализация, аксиоматизация, интерпретация, математическое моделирование.
78. Понятие научной теории, ее структура и функции. Описание, объяснение и предсказание.
79. Методы естественных и гуманитарных наук. Проблема соотношения «наук о природе» и «наук о духе».
80. Гуманитарное мышление и философская рефлексия.
81. Природные предпосылки возникновения социального. Концепция географического детерминизма.
82. Общество как целостная система. Специфика социального бытия и основные модели его истолкования.

83. Понятие гражданского общества. Теории общественного договора: Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, Дж. Ролз.
84. Типы изменений в обществе. Революция и реформа как виды изменения социальных систем.
85. Политика и право как социальные феномены. Понятие правового государства.
86. Понятие истории. Типы истолкования исторического процесса.
87. Теория общественно-экономических формаций К. Маркса.
88. Теория «локальных цивилизаций» О. Шпенглера и А. Тойнби.
89. Мировая ситуация в конце 20 века и перспективы развития планетарной цивилизации.
90. Понятие философии права. Понятие, сущность, идея права как проблема философии права.
91. Основные типы философско-правовых теорий. Либертарная, религиозная, феноменологическая, естественно-правовая философия права.
92. Проблема человеческого бытия в философии. Типы антропологических учений.
93. Немецкая философская антропология о специфике человеческого бытия: М. Шелер, А. Гелен, Х. Плеснер, Э. Кассирер.
94. Понятия человек, индивид, личность, индивидуальность. Взаимосвязь природного и социального в человеке.
95. Аксиология как наука о ценностях и раздел философского знания. Понятие ценности.
96. Современный психоанализ о движущих мотивах человека: К. Юнг, Э. Фромм, А. Маслоу.
97. Экзистенциальные проблемы человеческого бытия: смысл жизни, смерть, бессмертие.
98. Человек в системе дискурса. Власть дискурса.
99. Проблема «смерти субъекта» в постмодернизме.

9.2. Примерная тематика письменных работ (реферат, доклад и др.)

1. Понятие мировоззрения.
2. Философия и политика.
3. Философия и религия.
4. Личность философа (философия как образ жизни).
5. Философия и наука.
6. Учение Платона о двух мирах. Место Платона в истории философии.
7. Теория государства Платона.
8. Философия Аристотеля как систематизация «мудрости» древних.
9. Учение Аристотеля о категориях.
10. Концепция государства Аристотеля.
11. Учение о добродетелях Аристотеля.
12. Диалектика античности.

13. Философская система Фомы Аквинского и современный неотомизм.
14. Проблема соотношения Творца и твари в средневековой философии запада.
15. Провиденциализм средневековой философии.
16. Идеи гуманизма в философии Возрождения.
17. Гуманизм эпохи Реформации в философии Возрождения.
18. Натурфилософия эпохи Возрождения.
19. Выработка нового юридического мировоззрения в рамках науки и философии Нового времени (Локк, Гоббс).
20. Формирование философского идеализма в Новое время.
21. Философия скептицизма в Новое время.
22. Философия «здравого смысла» в Западной философии в Новое время.
23. Материализм и пантеизм Б.Спинозы.
24. Кант – основоположник классической немецкой философии.
25. Философская система Гегеля. Система и метод.
26. Фундаментализм классической философии.
27. Социальные корни кризиса идеологии европейского Просвещения.
28. Современный позитивизм и его проблемы.
29. Сущность иррационализма как типа философствования.
30. Историческое значение марксизма.
31. Эдмунд Гуссерль – родоначальник феноменологии.
32. Проблема свободы в философии Ж.-П. Сартра.
33. Проблема значения в философии постструктурализма.
34. Проблема реальности и иллюзии в философии постмодерна.
35. Проблема судеб России в трудах русских философов.
36. Исторические идеи в русской философии.
37. Проблема человека в русской философии.
38. Содержание идеи соборности в русской религиозной философии.
39. Философия русского космизма.
40. Духовная история русской интеллигенции.
41. Проблема единства и многообразия бытия.
42. Философское понимание бытия и научная картина мира.
43. Движение и развитие: научное и философское понимание.
44. Классическая и неклассическая диалектика.
45. Принцип коэволюции в современной философии.
46. Объективные и субъективные аспекты в понимании пространства и времени.
47. Научные и философские модели понимания пространства и времени.
48. Системность бытия и уровни его структурной организации
49. Синергетический подход к пониманию мира
50. Детерминизм и индетерминизм в понимании общества.
51. Индетерминистская концепция истории К. Поппера.
52. Место и роль правовой жизни в системе общества.
53. Основные типы социальных групп. Проблема классификации.
54. Правовое государство.

55. Модернизационный процесс в современной России.
56. Концепция истории Н.Я. Данилевского.
57. Философские концепции общества XX века.
58. Формационная и цивилизационная концепции исторического развития (К. Маркс, О. Шпенглер, А. Тойнби).
59. Концепции социального прогресса в истории философии.
60. Перспективы развития будущей планетарной цивилизации.
61. Проблема «конца истории» в современной философии.
62. Сократ о взаимосвязи разума и нравственности в человеке.
63. Открытие христианством внутреннего мира человека. Августин Блаженный.
64. Человек как страдательное существо в волюнтаризме А.Шопенгауэра.
65. Ф.Ницше о «среднем» человеке и необходимости его преодоления.
66. И.Ильин об изначальной духовности человека.
67. Духовность человека в аксиологии М.Шелера.
68. Понятие личности в русской философии (В.Соловьев, Л.Карсавин, Н.Бердяев).
69. Э. Фромм о мотивах человеческой деятельности.
70. Личность и общество: проблема отчуждения в марксизме и экзистенциализме.
71. «Три свободы» Н.Бердяева.
72. Дороги свободы Ж.-П.Сартра.
73. Проблема ценностей в философии XX в.
74. Проблемы творчества в философии Н.Бердяева.
75. Проблема смысла жизни в русской философии.
76. Современный человек в поисках смысла.
77. Проблема самоубийства в философии.
78. Правовые ценности в современном гражданском обществе.
79. Эстетические ценности в различные исторические эпохи: сравнительный анализ.
80. Средневековая картина мира и ценности западного христианства.
81. Православные ценности и современность.
82. Ценности ислама в глобализирующемся мире.
83. Познание и понимание.
84. Концепции интуиции в истории философии.
85. Феноменологическая концепция сознания.
86. Сознание и время.
87. Сознание и информация. Проблема искусственного интеллекта.
88. Парадоксы обоснования истины.
89. Проблема соотношения доказательности и истинности знания.
90. Многообразие толкований истины в юридических науках.
91. Специфика заблуждений в социальном познании и пути их преодоления.
92. Критерии научности. Проблема демаркации науки и не-науки.
93. Особенности постнеклассической науки.
94. Естественнонаучное и социально-гуманитарное познание: их сходство и различие.
95. Специфика исторического познания.

96. Вненаучное знание и его формы.
97. Структура научной теории.
98. Методы эмпирического познания: наблюдение, измерение, эксперимент.
99. Методы теоретического познания: абстрагирование, идеализация, интерпретация.
100. Метод восхождения от абстрактного к конкретному.
101. Метод единства исторического и логического.
102. Моделирование, системный анализ, формализация как способы научного познания.
103. Понятие факта в научном познании. Факт и событие. Юридический факт.

10. Перечень основной и дополнительной литературы

10.1. Основная литература

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: Учебник. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2003.
2. Западная философия XIX века: учебник /под ред. А.Ф.Зотова. М., 2005.
3. Каратини Р. Введение в философию. М.: Изд-во Эксмо, 2003.
4. Лавриненко В.Н., Ратников В.П., Юдин В.В. Философия. В вопросах и ответах: Учеб.пособие для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003.
5. Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. Ч.1. М.:Политиздат, 1991.
6. Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. Ч.1. М.:Политиздат, 1991.
7. Радугин А.А. Философия: курс лекций. М.: Изд-во «Центр», 2004.
8. Рассел Б. История западной философии. Новосибирск: Изд-во Новосибирского ун-та, 1994.
9. Рычков А.К., Яшин Б.Л. Философия: учеб.для студ. высш. учеб. заведений. М.: ВЛАДОС, 2004.
- 10.Соколов В.В. Европейская философия XV – XVII в.: учебник. М.: Высшая школа, 2003.
- 11.Социальная философия / Под ред. В.Н.Лавриненко – М: ЮНИТИ, 1995.
- 12.Философия: учебник / Под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. М.: Гардарики, 2003.
- 13.Хрестоматия по философии / Под ред. В.Н. Гасилина. Саратов: СВШ МВД РФ, 1996.
- 14.Чанышев А.Н. Курс лекций по древней и средневековой философии: учебное пособие для вузов. М.: Высшая школа, 1991.
- 15.Чанышев А.Н. Философия Древнего мира: учебник. М.: Высшая школа, 2003.

10.2. Дополнительная литература

1. «Бытие и время» Мартина Хайдеггера в философии XX века. Материалы обсуждения // Вопросы философии. 1998. №1.
2. Автономова Н.С. Заметки о философском языке: традиции, проблемы, перспективы // Вопросы философии. 1999. №11.
3. АгацциЭ. Почему у науки есть этические измерения? // Вопросы философии. 2009. №10.
4. Ажимов Ф.Е. Онтолого – метафизические проекты современной западноевропейской философии // Вопросы философии. 2007. №9.
5. Амосова Т.В. Социальная стратификация и естественный язык // Человек. 2010. №4.
6. Аронов Р.А., Баксанский О.Е. Происхождение знания: истоки и основы // Вопросы философии. 2008. №4.
7. Асатрян М.В. Ключ к экономическим и социально-политическим ошибкам марксизма // Вопросы философии. 2009. №7.

8. Ахиезер А.С. Об особенностях современного философствования (Взгляд из России) // Вопросы философии. 1998. №2.
9. Бакусев В.М. «Вечное возвращение» и античность // Вопросы философии. 2007. №12.
10. Балла О.А. Религия, магия, миф: современные философские исследования // Вопросы философии. 1999. №4.
11. Белл Д. Возобновление истории в новом столетии // Вопросы философии. 2002. №5.
12. Берлин И. Назначение философии // Вопросы философии. 1999. №5.
13. Бехманн Г. Общество знания - краткий обзор теоретических поисков // Вопросы философии. 2010. №2.
14. Богатырева Е.А. Завершен ли «проект» постмодерна? // Вопросы философии. 2009. №8.
15. Бузгалин А.В. Социальная философия XXI в.: ренессанс марксизма? // Вопросы философии. 2011. №3.
16. Визгин В.П. История и метаистория // Вопросы философии. 1998. №10.
17. Визгин В.П. Онтологические предпосылки «генеалогической» истории Мишеля Фуко // Вопросы философии. 1998. №1.
18. Воронина Н.И. Массовая культура // Вопросы философии. 2005. №8.
19. Гаджиев К.С. Мировой экономический кризис: политико-культурное измерение // Вопросы философии. 2010. №6.
20. Гайденко П.П. К проблеме становления новоевропейской науки // Вопросы философии. 2009. №5.
21. Гайденко П.П. Постметафизическая философия как философия процесса // Вопросы философии. 2005. №3.
22. Гайзман Г. Учение Канта о вечном мире и его уникальный философский реализм // Вопросы философии. 2009. №12.
23. Глухов А.А. Философия природы в античности и в средние века // Вопросы философии. 2001. №4.
24. Горбатова Ю.В. Алвин Плантинга о космологическом доказательстве бытия Бога святого Фомы Аквинского. Критический обзор некоторых аспектов // Вопросы философии. 2011. №1.
25. Гранин Ю.Д. «Глобализация» или «вестернизация»? // Вопросы философии. 2008. №2.
26. Грунвальд А. Роль социально-гуманитарного познания в междисциплинарной оценке научно-технического развития // Вопросы философии. 2011. №2.
27. Грязнов А.Ю. Методология физики и априоризм Канта // Вопросы философии. 2000. №8.
28. Гусев С.С. Контуры разума // Человек. 2010. №2.
29. Гусейнов А.А. Философия как утопия для культуры // Вопросы философии. 2009. №1.
30. Гусейнов А.А. Философия между наукой и религией // Вопросы философии. 2010. №8.

31. Демидов А.И. Рациональность власти и ее эволюция от текста к образу // Вопросы философии. 2005. №8.
32. Жаворонков А.Г. «Воля власти» и наследие Ф. Ницше // Вопросы философии. 2009. №12.
33. Имянитов Н.С. Объективные смыслы жизни и существования // Вопросы философии. 2006. №7.
34. Иноземцев В.Л. Расколота цивилизация: системные кризисы индустриальной эпохи // Вопросы философии. 1999. №5.
35. Капустин Б.Г. Современность – как принуждение и как свобода // Вопросы философии. 1998. №4.
36. Карнап Р. Логические основания единства науки // Язык, истина, существование. Томск, 2002. С. 23-40.
37. Касавин И.Т. Дэвид Юм. Парадоксы познания // Вопросы философии. 2011. №3.
38. Касавин И.Т. Междисциплинарное исследование: к понятию и типологии // Вопросы философии. 2010. №4.
39. Катречко С.Л. Как возможна метафизика? // Вопросы философии. 2005. №9.
40. Кемеров В.Е. Меняющаяся роль социальной философии и антиредукционистские стратегии // Вопросы философии. 2006. №2.
41. Кемеров В.Е. Социальная обусловленность познания: динамика проблемы // Вопросы философии. 2008. №10.
42. Кессиди Ф.Х. Гераклит и диалектический материализм // Вопросы философии. 2009. №3.
43. Кожев А. Гегель, Маркс и христианство // Вопросы философии. 2010. №10.
44. Кожев А. Источник права: антропогенное желание признания как исток идеи справедливости // Вопросы философии. 2002. №12.
45. Козин Н.Г. Анамнез счастья // Ценности и смыслы. 2011. №2(11).
46. Козин Н.Г. Идентификация. История. Человек // Вопросы философии. 2011. №1.
47. Козин Н.Г. Испытание либерализмом // Вопросы философии. 2006. №9.
48. Конструктивизм в эпистемологии и науках о человеке (материалы «круглого стола») // Вопросы философии. 2008. №3.
49. Коротких В.И. Предмет и структура «Феноменологии духа» Гегеля // Вопросы философии. 2005. №4.
50. Костина А.В. Россия и Запад как ценностные миры: пределы взаимодействия // Человек. 2010. №3.
51. Кравченко И.И. Государство и общество // Вопросы философии. 2007. №7.
52. Круглов А.Н. Понятие трансцендентального у И. Канта: предыстория вопроса и проблемы интерпретации // Вопросы философии. 1999. №11.
53. Круглов А.Н. Понятие трансцендентального у Канта в критический период // Вопросы философии. 2000. №4.
54. Круглов А.М. О происхождении априорных представлений у И. Канта // Вопросы философии. 1998. №10.

55. Лапаева В.В. Российская философия права в контексте западной философско-правовой традиции // Вопросы философии. 2010. №5.
56. Лебедев С.А. Уровни научного знания // Вопросы философии. 2010. №1.
57. Леви-Стросс К. Социальные науки – это гуманизм. Этнолог перед проблемой национальных идентичностей (перевод Н.С. Автономовой) // Вопросы философии. 2010. №8.
58. Левин Г.Д. Три взгляда на природу теоретического и эмпирического знания // Вопросы философии. 2011. №2.
59. Лекторский В.А. Кант, радикальный конструктивизм и конструктивный реализм в эпистемологии // Вопросы философии. 2005. №8.
60. Лекторский В.А. Философия как понимание и трансформирование // Вопросы философии. 2009. №1.
61. Липкин А.И. Две методологические революции в физике - ключ к пониманию оснований квантовой механики // Вопросы философии. 2010. №4.
62. Лунгина Д.А. Учение о культуре у Канта и Гегеля // Вопросы философии. 2010. №1.
63. Майданский А.Д. Реформа логики в работах Р. Декарта и Б. Спинозы // Вопросы философии. 1996. №10.
64. Макаров В.Л. Становится ли человеческое общество стабильнее // Вопросы философии. 2010. №8.
65. Мамчур Е.А. Философия и наука // Вопросы философии. 2008. №7.
66. Маркова Л.А. Переосмысление субъект – предметного отношения // Вопросы философии. 2006. №8.
67. Маркова Л.А. Теология в эпоху постмодернизма // Вопросы философии. 1999. №2.
68. Мартыненко В.В. Переосмысление философской концепции естественного права // Вопросы философии. 2009. №8.
69. Маслов В.Ф. Цивилизационный подход к историческому процессу // Вопросы философии. 2010. №7.
70. Меськов В.С., Мамченко А.А. Цикл трансформации когнитивного субъекта. Субъект, среда, контент // Вопросы философии. 2010. №10.
71. Миронов В.Н. Философия истории Фридриха Ницше // Вопросы философии. 2005. №11.
72. Мюрберг И.И. Ф. Ницше о современном человеке в пространстве политического // Вопросы философии. 2009. №5.
73. Мясникова Л.А. Экономика постмодерна и отношения собственности // Вопросы философии. 2002. №7.
74. Назарова О.А. Логический позитивизм и «Трактат» Витгенштейна // Вопросы философии. 2008. №6.
75. Невважай И.Д. Свобода и знание. Саратов: Изд-во СГАП, 1995.
76. Неретина С.С. «Я сам себя поставил под вопрос»: о римской философии // Человек. 2010. №5.

- 77.Неретина С.С. Средневековое мышление как стратегема мышления современного // Вопросы философии. 1999. №11.
- 78.Никифоров А.Л. Философия науки: В.И. Ленин и Э. Мах // Вопросы философии. 2010. №1.
- 79.Николаичев Б.О. Философия и демократия в современном мире // Вопросы философии. 2009. №8.
- 80.Нысанбаев А.Н. Средневековый арабоязычный перипатетизм и исламская религиозная традиция // Вопросы философии. 2002. №3.
- 81.Овчинников В.Ф. О понятии исторического типа философии // Вопросы философии. 1996. №10.
- 82.Овчинников Н.Ф. Парменид – чудо античной мысли и непреходящая идея инвариантов // Вопросы философии. 2003. №5.
- 83.Ойзерман Т.И. Амбивалентность философской критики // Вопросы философии. 2010. №3.
- 84.Ойзерман Т.И. К характеристике философии Фридриха Ницше // Вопросы философии. 2011. №4.
- 85.Ойзерман Т.И. К характеристике философии Шеллинга: принцип тождества необходимости и свободы // Вопросы философии. 1998. №2.
- 86.Ойзерман Т.И. Кант и Гегель как исторические личности // Вопросы философии. 2006. №11.
- 87.Ойзерман Т.И. Основные вопросы философии // Вопросы философии. 2005. №11.
- 88.Ойзерман Т.Н. Материалистическое понимание истории: плюсы и минусы // Вопросы философии. 2001. №2.
- 89.Павленко А.Н. «Экологический кризис» как псевдопроблема // Вопросы философии. 2002. №7.
- 90.Павленко А.Н. Эсхатологический исток современной техники // Человек. 2010. №1.
- 91.Панарин А.С. Постмодернизм и глобализация: проект освобождения собственников от социальных и национальных обязательств // Вопросы философии. 2003. №6.
- 92.Панарин А.С. Смысл истории // Вопросы философии. 1999. №9.
- 93.Пантин И.К. Марксизм: историческое самопознание // ВФ. 2009. №7.
- 94.Панфилова Т.В. Проблема смысла истории // Вопросы философии. 2006. №12.
- 95.Паршин А.Н. Средневековая космология и проблема времени // Вопросы философии. 2004. №12.
- 96.Подвойский Д.Г. Вызовы «текучей современности»: Ответ Зигмунта Баумана // Человек. 2010. №1.
- 97.Полякова Е.А. «Vermögeeinesvermögens»: великий круг кантовской философии в интерпретации Ф. Ницше // Вопросы философии. 2010. №3.
- 98.Пржиленский В.И. Идея реальности и эпистемологический конструктивизм // Вопросы философии. 2010. №11.

99. Реутин М.Ю. Иоанн Экхарт – Григорий Палама: Бог, эманация, тварь // Вопросы философии. 2010. №6.
100. Розин В.М. Конституирование себя и реальности как способ жизни новоевропейской личности и философа // Вопросы философии. 2009. №7.
101. Руднев В.П. Витгенштейн и XX век // Вопросы философии. 1998. №5.
102. Савин А.Э. Концепция историчности жизненного мира в трансцендентальной феноменологии Эдмунда Гуссерля // Вопросы философии. 2008. №5.
103. Савин А.Э. Способ периодизации исторического процесса у Гуссерля // Вопросы философии. 2008. №1.
104. Сачков Ю.В. Статистические данные как эмпирический базис социальных наук // Вопросы философии. 1999. №7.
105. Селиванов А.И. К вопросу о понятии «ничто» // Вопросы философии. 2002. №7.
106. Семенов В.Е., Исаков А.Н. Философское творчество: между Сциллой традиции и Харибдой авангарда // Вопросы философии. 2004. №4.
107. Семенов В.Е. Нисхождение в совершенный мир (Трансцендентальная редукция в метафизике Платона, Августина, Декарта, Канта) // Вопросы философии. 2010. №11.
108. Семенов В.Е. Функционализм как трансцендентальный принцип философии И. Канта // Вопросы философии. 2009. №7.
109. Семенов В.С. Забытый Маркс: о революции, социализме, человеке // Вопросы философии. 2009. №6.
110. Синеокая Ю.В. Проблема сверхчеловека у Соловьева и Ницше // Вопросы философии. 2002. №2.
111. Ситников А.В. Философия Плотина и патристика о происхождении космоса // Вопросы философии. 2000. №8.
112. Солодухо Н.М. Бытие и небытие как предельные основания мира // Вопросы философии. 2001. №6.
113. Степин В.С. Наука и философия // Вопросы философии. 2010. №8.
114. Степин В.С. У истоков современной философии науки // Вопросы философии. 2004. №1.
115. Степин В.С. Конструктивные и прогностические функции философии // Вопросы философии. 2009. №1.
116. Суровцев В.А. Аналитическая философия: всеобщее и нюанс // Вопросы философии. 2010. №8.
117. Уёмов А.И. Свойства, системы и сложность // Вопросы философии. 2003. №6.
118. Федотова В.Г. Социальные инновации как основа процесса модернизации общества // Вопросы философии. 2010. №10.
119. Федотова В.Г. Типология модернизаций и способов их изучения // Вопросы философии. 2000. №4.

120. Федотова В.Г. Факторы ценностных изменений на Западе и в России // Вопросы философии. 2005. №11.
121. Филиппов А.Ф. Пространство власти и конструкция массы: Канетти и политическая социология // Вопросы философии. 2007. №3.
122. Хайдеггер М. Очерки философии. О Событии (рецензия) // Вопросы философии. 2006. №11.
123. Хайтун С.Д. Постиндустриальная нравственная революция и ее экономическая (кейнсианская) первооснова // Вопросы философии. 2011. №3.
124. Хамидов А.А. Философия Востока и философия Запада: к определению мировоззренческой валидности // Вопросы философии. 2002. №3.
125. Хвостова К.В. Византийская философия истории // Вопросы философии. 2009. №5.
126. Хомяков М.Б. Иоанн Скотт Эриугена и рождение схоластики // Вопросы философии. 2000. №1.
127. Цыганков А.П., Цыганков П.А. Плюрализм или обособление цивилизаций? Тезис Хантингтона о будущем мировой политики в восприятии российского внешнеполитического сообщества // Вопросы философии. 1998. №2.
128. Чайковский Ю.В. Античная философия как общеобразовательный предмет // Вопросы философии. 2002. №9.
129. Чанышев А.А. «Град земной» в эсхатологической перспективе // Вопросы философии. 1999. №1.
130. Черная Л.А. «Новая философская антропология» Макса Шелера и история культуры // Вопросы философии. 1999. №7.
131. Чуприкова Н.И. На пути к материалистическому решению психофизической проблемы. От дуализма Декарта к монизму Спинозы // Вопросы философии. 2010. №10.
132. Чучин-Русов А.Е. Новый культурный ландшафт: постмодернизм или неоархаика? // Вопросы философии. 1999. №4.
133. Шалютин Б.С. Закон, юридический закон и общественный договор // Вопросы философии. 2006. №11.
134. Шаров К.С. Гендерные аспекты семиотики моды // Вопросы философии. 2007. №12.
135. Шевченко В.А. Символизм физики // Человек. 2010. №5.
136. Шишков А.М. Николай Орем, философ, ученый и переводчик второй половины XIV в. // Вопросы философии. 2010. №6.
137. Шохин В.К. «Проект» персонологической антропологии и философия ценностей // Вопросы философии. 2002. №6.

10.3. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы (*не предусмотрены*)

10.4. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

1. Кузнецова М.Б. Предмет философии: учебно-методическое пособие. Саратов: СГАП, 2005.
2. Хасин В.В. Философия Древней Индии и Древнего Китая : курс лекций. Саратов: Изд-во СГАП, 2007.
3. Дронов А.В., Липидин Р.Г. Философия немецкого идеализма: учебное пособие. Саратов: Изд-во СГЮА, 2013.
4. Косыхин В.Г. Концепции современной философии. Саратов: Изд-во СГАП, 2004.
5. Невважай И.Д. Социальные аспекты эмпирического знания. Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 1989.
6. Шугуров М.В. Методология гуманитарного познания: учебное пособие. Саратов: Изд-во СГАП, 2004.
7. Манжора О.Б. Философская антропология: Лекции по философии. Саратов: Изд-во СГАП, 2000.
8. Фомина З.В. Ценности человеческого бытия: Учебное пособие. Саратов: Изд-во СГАП, 2001.
9. Зелепукин А.В. Справедливость как этическая категория. Саратов: Изд-во СГЮА, 2011.
10. Манжора О.Б. Проблема единства и многообразия истории: Материалы к лекции по теме «Философия истории». Саратов: Изд-во СГАП, 1997.

10.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Бехманн, Г. Современное общество: общество риска, информационное общество, общество знаний [Электронный ресурс] / ГоттхардБехманн; пер. с нем. А. Ю. Антоновского, Г. В. Гороховой, Д. В. Ефременко и др. - М.: Логос, 2010. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468150>.
2. Глазков А.П. Историчность и смысл истории в свете философии экзистенциализма / Вестник РУДН. Сер. Философия, № 3, 2008. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=418676>.
3. Глобализация - новое качество мировой экономики: учеб.пособие / И.П. Фаминский. - М.: Магистр, 2009. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=151336>.
4. Глобализация, трансформация, кризис - что дальше? / Г.В. Колодко; Ввод.глава Р.С. Гринберг. - М.: Магистр, 2012. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=355435>.

5. Грядовой, Д. И. История философии. Древний мир. Античность. Книга 1 [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Д. И. Грядовой. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391458>
6. Грядовой, Д. И. История философии. Средние века. Возрождение. Новое время. Книга 2 [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Д. И. Грядовой. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391461>.
7. Грядовой, Д. И. Философия. Общий курс [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Д. И. Грядовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395523>.
8. Дергачев, В. А. Глобалистика [Электронный ресурс] : учеб.пособие / В. А. Дергачев. - М.: ЮНИТИДАНА, 2012. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=491062>.
9. Дмитревская, И. В. Метафизика злого сердца: проблема онтологизации зла в бытии мира и человека [Электронный ресурс]: монография / И. В. Дмитревская. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=465991>.
10. История философии [Электронный ресурс] : учебник / Ч.С. Кирвель [и др.]; под ред. Ч.С. Кирвеля. – Минск :Выш. шк., 2012. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508458>
11. История философии второй половины XIX – начала XX века. Избранные главы: Учебное пособие / Е.В. Фалев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395840>.
12. Кирвель, Ч.С. Социальная философия [Электронный ресурс] : учеб.пос. / Ч.С. Кирвель, О.А. Романов. - 2-е изд., дораб. - Минск: Выш. шк., 2013. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508967>.
13. Классическая философия в современной культуре: Монография / В.И. Коротких. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=416424>.
14. Клягин, Н. В. От доистории к истории. (Палеосоциология и социальная философия) [Электронный ресурс] / Н. В. Клягин. - М. : Наука, 1992. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=431872>.
15. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы: Учебное пособие / А.В. Павлов; Министерство образования и науки РФ - М.: Флинта: Наука, 2010. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=241695>.
16. Мархинин, В. В. О специфике социально-гуманитарных наук. Опыт философии науки [Электронный ресурс] / В. В. Мархинин; под ред. доктора филос. наук, профессора А. Л. Симанова. - М.: Логос, 2013. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469061>.
17. Орехов, А. М. Социальная философия перед лицом современных вызовов: состоится ли ее оправдание? [Электронный ресурс] / А. М. Орехов. - М.: Инфра-М, 2014. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=482976>.

18. Основы философии: Учебное пособие / С.В. Борисов. - М.: Флинта: Наука, 2010. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=241732>
19. Религия в условиях современного глобализационного процесса: Монография / Ю.А. Бабинов. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512225>.
20. Социальная философия и философская антропология: Труды и исследования. - М., 1995. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=346900>.
21. Творческие задания по философии. Модуль 2. Современная философия: Учебное пособие / Дедюлина М.А., Папченко Е.В. - Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2012. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=551340>.
22. Туман-Никифоров, А. А. Постижение природы и сущности человека: от философской антропологии до гуманологии [Электронный ресурс] : монография / А. А. Туман-Никифоров, И. О. Туман-Никифорова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492500>.
23. Философия [Электронный ресурс] : учебник для вузов / под ред. В. Н. Лавриненко, В. П. Ратникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИДАНА, 2012. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395485>.
24. Философия и теория познания: Учебное пособие / Т.Г. Лешкевич. - М.: ИНФРА-М, 2011. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=216064>.
25. Философия науки, 2011, Вып. 16.: Философия науки и техники / Философия науки, Вып. 16.: Философия науки и техники, 2011. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468004>.
26. Философия политики и права: Учебное пособие / В.И. Пернацкий. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=347239>.
27. Философия: Введение в метафизику и онтология: Учебник / В.В. Миронов, А.В. Иванов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=442968> (
28. Философия: Учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=419064>.
29. Философия: Учебник / Под ред. А.Н. Чумакова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=418733>.
30. Философия: Учебное пособие / А.М.Руденко, С.И.Самыгин и др.; Под ред. А.М.Руденко; ФГБОУ ВПО "Южно-Рос. гос. универ. экономики и сервиса". - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=367446>
31. Философская антропология: Учебное пособие / В.Д. Губин, Е.Н. Некрасова. - М.: Форум, 2008. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=144150>.
32. Философская антропология. Человек многомерный [Электронный ресурс] : учеб.пособие для студентов вузов / под ред. проф. С.А. Лебедева. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395537>.
33. Философы Нового времени: жизнь и идеи [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т, юрид. фак.; сост.: А. В. Колесникова, В. В. Куликов, М. А. Назарова, С. С. Сергеев, М. Б. Софиенко, С. И. Черных. –

Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2013. URL:
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515969>.

34. Штекль А. История средневековой философии [Электронный ресурс] / А. Штекль. - М.: В. М. Саблин, 1912. - 316 с. - URL:
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=356264>

35. Яркеев А.В. Объективация социальной истории в структурах мифологического дискурса / Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 3, 2012. URL:
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504568>

11. Информационное и программное обеспечение

11.1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины «Философия», обучающейся использует следующие программные средства:

- операционная система Windows или Linux;
- пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.

11.2. Информационно-справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. Ресурсы электронно-библиотечной системы «ИНФРА-М».
4. Виртуальная обучающая среда Moodle.
5. Информационно - правовая система «Lexpro».

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При проведении практических занятий по дисциплине «Философия» используется аудитория, оборудованная мультимедийной техникой.