

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор,
проректор по учебной работе
С.Н. Туманов



2017 г.

Рабочая программа дисциплины

«Иностранный язык (английский)»

по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность

специализация "Административная деятельность"

квалификация "юрист"

форма обучения – очная, заочная

Саратов – 2017

Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки	3
2. Цель и задачи освоения дисциплины	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ..	4
5. Объем дисциплины	4
6. Структура учебной дисциплины.....	5
7. Содержание дисциплины.....	10
8. Методические указания обучающимся.....	27
9. Фонд оценочных средств.....	34
10. Перечень основной и дополнительной литературы	34
11. Информационное и программное обеспечение	36
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	36

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и обучающихся по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета), изучающих дисциплину «Иностранный язык (английский)».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 16 ноября 2016 г. N 1424;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета) специализация «Административная деятельность».
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета) специализация «Административная деятельность», утвержденным в 2017 г. (для обучающихся 2017 года набора).

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» является формирование у обучающихся способности и готовности к межкультурному общению, способности логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, знаний лексико-грамматического минимума в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности.

Основные задачи курса – приобретение обучающимися знаний о предмете, овладение языковой и коммуникативной компетенцией, развитие навыков практической работы по иностранному языку, техникой чтения (изучающего, ознакомительного, просмотрового, поискового) текстов, относящихся к общекультурной сфере, а также сфере политики, права, формирование способности логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

Задачи дисциплины:

- дифференцировать лексику по сферам ее применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официально-деловая и т.д.); понимать диалогическую и монологическую речь в сфере профессиональной коммуникации; формулировать связный устный и письменный текст; использовать лексические, морфологические средства изучаемого языка, уместные для определенного регистра общения; анализировать специфику межкультурного общения в общей и профессиональной сферах общения.;
- владеть навыками профессионального и делового общения на иностранном языке;
- владеть основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);
- владеть способами интерпретации смысловой и коммуникативной целостности текста и реляционных отношений в тексте;
- владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
- иметь представление об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия.
- владеть основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения;
- владеть основными конвенциями речевого общения в иноязычном социуме.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» относится к базовой части учебного плана по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность специализация «Административная деятельность».

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении дисциплины «Иностранный язык (английский)» в общеобразовательных учреждениях.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Международное право.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Приобретаемые знания, умения, навыки
1.	ОК-11	Способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	<p>Знать: нормы произношения звуков, общеупотребительную и терминологическую лексику (1200 единиц), необходимую для успешной межкультурной деловой и профессиональной коммуникации; способы словопроизводства, правила морфологического членения слов, правила образования временных форм глаголов, правила построения синтаксических конструкций.</p> <p>Уметь: применять полученные знания в устной и письменной речи.</p> <p>Владеть: навыками аудирования, чтения, устной и письменной речи на базовом уровне профессионального общения.</p>

5. Объем дисциплины

Курс 1, 2. Семестр 1,2,3,4 Форма промежуточной аттестации *зачет, экзамен*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единицы (396 часов).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы) практические	Лекционные занятия	практические (семинарские) занятия		Зачет	Экзамен
11/396	120	-	120	168	+	108

5.2 Заочная форма обучения

Курс 1. Семестр 1,2 Форма промежуточной аттестации *зачет, экзамен*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц (396 часов).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы) практические	Лекционные занятия	практические (семинарские) занятия - интерактив		Зачет	Экзамен
11/396	34	4	30/14*	336	+	26

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное образование, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося).

6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «Иностранный язык (английский)» для очной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля
			Всего часов	в т.ч. лекции	в т.ч. прак-ие (семинарские) занятия		
Раздел 1. Великобритания и США: современные реалии							
1.	Тема 1. Высшее образование в Великобритании и США	22	10		10/6*	12	Теоретический опрос, ролевая игра
2.	Тема 2. Особенности юридической профессии в Великобритании и США	22	10		10/8*	12	Теоретический опрос, ролевая игра
3.	Тема 3. Законодательная и исполнительная ветви власти в Великобритании и США	28	8		8/6*	20	Теоретический опрос, доклады, ролевая игра, тесты
Итого		72	28		28/20*	44	Зачет 1 сем.
Раздел 2. Правоохранительная система Великобритании и США							
4.	Тема 1. Судебная система Великобритании и США	30	10		10/6*	20	Теоретический опрос, ролевая игра

5.	Тема 2. Система наказаний в Великобритании и США	30	10		10/6*	20	Теоретический опрос, ролевая игра, доклады
6.	Тема3. Работа полиции в Великобритании и США	30	12		12/8*	18	Теоретический опрос, ролевая игра
Итого		90	32		32/20*	58	Экзамен.2 сем.

Раздел 3. Англо-американское право

7.	Тема 1. Источники права	22	10		10/6*	12	Теоретический опрос, ролевая игра, доклады
8.	Тема 2. Происхождение англо-американского права	22	10		10/8*	12	Рефераты, теоретический опрос, ролевая игра
9.	Тема 3. Конституционное право. Защита прав человека	28	8		8/6*	20	Теоретический опрос, рефераты, ролевая игра
Итого		72	28		28/20*	44	3 сем. зачет

Раздел 4. Уголовное и гражданское законодательство Великобритании и США

10.	Тема1. Экологическое право	20	12		12/8*	8	Теоретический опрос, ролевая игра.
11.	Тема2. Уголовное право. Ювенальная юстиция.	18	10		10/6*	8	Теоретический опрос, ролевая игра, доклады
12.	Тема3. Гражданское право. Деликты и контракты.	16	10		10/6*	6	Теоретический опрос, ролевая игра, тесты
Итого		54	32		32/20*	22	4 семестр - экзамен

6.2. Тематический план дисциплины «Иностранный язык (английский)» для заочной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля
			Всего часов	в т.ч. лекции	в т.ч. прак-ие (семинарские) занятия		
Раздел 1. Великобритания и США: современные реалии							
13.	Тема 1. Высшее образование в Великобритании и США	32	4	2	2/1*	28	Теоретический опрос, ролевая игра
14.	Тема 2. Особенности юридической профессии в Великобритании и США	30	2		2/1*	28	Теоретический опрос, ролевая игра
15.	Тема 3. Законодательная и исполнительная ветви власти в Великобритании и США	30	2		2/1*	28	Теоретический опрос, доклады, ролевая игра, тесты
Раздел 2. Правоохранительная система Великобритании и США							
16.	Тема 1. Судебная система Великобритании и США	30	2		2/1*	28	Теоретический опрос, ролевая игра
17.	Тема 2. Система наказаний в Великобритании и США	30	2		2/1*	28	Теоретический опрос, ролевая игра, доклады
18.	Тема 3. Работа полиции в Великобритании и США	30	2		2/1*	28	Теоретический опрос, ролевая игра

Раздел 3. Англо-американское право							
19.	Тема 1. Источники права	32	4	2	2/1*	28	Теоретический опрос, ролевая игра, доклады
20.	Тема 2. Происхождение англо-американского права	30	2		2/1*	28	Рефераты, теоретический опрос, ролевая игра
21.	Тема 3. Конституционное право. Защита прав человека	30	2		2/1*	28	Теоретический опрос, рефераты, ролевая игра
Раздел 4. Уголовное и гражданское законодательство Великобритании и США							
22.	Тема 1. Экологическое право	32	4		4/1*	28	Теоретический опрос, ролевая игра.
23.	Тема 2. Уголовное право. Ювенальная юстиция.	32	4		4/2*	28	Теоретический опрос, ролевая игра, доклады
24.	Тема 3. Гражданское право. Деликты и контракты.	32	4		4/2*	28	Теоретический опрос, ролевая игра, тесты, контрольная работа.
Итого		370	34	4	30/14*	336	экзамен

Примечание:

Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) в интерактивной форме.

7. Содержание дисциплины

Раздел I. Великобритания и США: современные реалии

Тема 1. Высшее образование в Великобритании и США

Практическое (семинарское) занятие (10/6 часов):*

Интерактивная форма обучения -ролевая игра.

1. Функциональные стили: официально-деловой стиль.
2. Фонетика (повторение правил чтения и интонирования текстов).
3. Лексика (50 лексических единиц).
4. Аудирование. (Тема: «Города США. Вашингтон»).
5. Говорение. Речевой этикет повседневного общения.
6. Грамматика (неопределенные времена в страдательном залоге, косвенная речь).
7. Чтение (тексты для изучающего чтения по теме: «Великие университеты Великобритании и США»).
8. Письмо (правила правописания, составление докладов и рефератов).
9. Культура и традиции стран изучаемого языка (тема: «Традиции Великобритании»).
- 10.Интерактивный метод: ролевая игра.

Ролевая игра

1. Тема (проблема) Высшее образование в Великобритании и США

2. Концепция игры: играющие представляют, что они закончили школу 20 лет назад в Великобритании или США. Состоялась традиционная встреча выпускников. Предлагается рассказать о тех вузах, которые были ими выбраны для получения соответствующих профессий. Обсуждаются различные преимущества обучения в тех или иных учебных заведениях.

3. Роли: директор школы, бывшие выпускники.

4. Ожидаемый (е) результат (ы)- : овладение обучающимися лексикой, изучаемых в пройденных текстах по указанной тематике.

Самостоятельная работа студентов (12 часов)

1. Заучивание лексического материала урока.

2. Активизация лексики, грамматики в упражнениях.
3. Составление сообщений по теме «Оксфорд и Кембридж»).
4. Выполнение лексико-грамматического теста.

Контрольные вопросы:

1. Подготовиться к диктанту по лексике данной темы.
2. Рассказать о правилах образования глаголов в настоящем, прошедшем и будущем временах страдательного залога.
3. На основе изученных текстов составить рассказы по теме «Великие университеты Великобритании».
4. Выполните контрольный перевод текста.

Рекомендуемая литература

Основная

Учебник английского языка для студентов юридических вузов и факультетов / под ред. С.П. Хижняка, И.И. Ефимовой, Т.В. Кирюшкиной, В.В. Митрофановой. Саратов: Изд-во СГАП, 2000.

Дополнительная

Сборник контрольных заданий для студентов 1 курса: учебно-методическое пособие / под ред. И.И. Ефимовой. Саратов: изд-во СГАП, 1999.

Знакомьтесь с Великобританией: учебно-методическое пособие / под ред. И.Е. Бочаровой, Л.А. Харитоновой. Саратов: изд-во СГАП, 2002.

Тема 2. Особенности юридической профессии в Великобритании и США

Практическое (семинарское) занятие (10/8* часов):

Интерактивная форма обучения -ролевая игра.

1. Функциональные стили: особенности научного стиля.
2. Фонетика (повторение правил чтения и интонирования текстов).
3. Лексика (50 лексических единиц).
4. Аудирование «История высшего юридического образования в Великобритании»
5. Говорение (тема: «Традиции образования в Великобритании»).
6. Грамматика (продолженные времена в действительном и страдательном залогах).
7. Чтение (тексты для изучающего чтения по теме: «Юридическое образование в Великобритании и США»).
8. Письмо (правила правописания, составление докладов и рефератов).
9. Культура и традиции стран изучаемого языка (тема: «Юридическое образование в Великобритании и США»).
10. Интерактивный метод: ролевая игра.

Ролевая игра

- 1. Тема (проблема)** Особенности юридической профессии в Великобритании США.
- 2. Концепция игры:** играющим задаётся ситуация: группа британских студентов приехала в Россию. Среди них есть ваши друзья, которые приехали в студенческий клуб нашего вуза. Они собираются обсудить различные вопросы юридического образования в Великобритании. Обучающимся предлагается назвать условия получения указанной профессии, ее разновидности, преимущества и недостатки, затем сравнить их, а также объяснить свой выбор.
- 3. Роли:** студенты юридических вузов Великобритании.
- 4. Ожидаемый (е) результат (ы)-** активизация монологической и диалогической речи в предлагаемой ситуации и практика порождения связного развёрнутого высказывания, синхронного с речемыслительной деятельностью.

Самостоятельная работа студентов (12часов)

1. Заучивание лексического материала урока.
2. Активизация лексики, грамматики в упражнениях.
3. Составление сообщений по теме «Солиситоры и барристеры»).
4. Выполнение лексико-грамматического теста.

Контрольные вопросы:

1. Подготовиться к диктанту по лексике данной темы.
2. Рассказать о правилах образования глаголов в продолженных временах в действительном и страдательном залогах.
3. На основе изученных текстов составить рассказы по теме «Великие правоведы Великобритании».
4. Выполните контрольный перевод текста.

Рекомендуемая литература

Основная

Учебник английского языка для студентов юридических вузов и факультетов / под ред. С.П. Хижняка, И.И. Ефимовой, Т.В. Кирюшкиной, В.В. Митрофановой. Саратов: Изд-во СГАП, 2000.

Дополнительная

Сборник контрольных заданий для студентов 1 курса: учебно-методическое пособие / под ред. И.И. Ефимовой. Саратов: изд-во СГАП, 1999.

Знакомьтесь с Великобританией: учебно-методическое пособие / под ред. И.Е. Бочаровой, Л.А. Харитоновой. Саратов: изд-во СГАП, 2002.

Тема 3. Законодательная и исполнительная ветви власти в Великобритании и США.

Практическое (семинарское) занятие (8/6* часов):

Интерактивная форма обучения -ролевая игра.

1. Функциональные стили: языковые особенности разговорного стиля.
2. Фонетика (повторение правил чтения и интонирования текстов).
3. Лексика (65 лексических единиц).
4. Аудирование и говорение (тема: «Правовые школы в Великобритании»).
5. Грамматика (причастия).
6. Чтение (тексты для изучающего чтения по теме: «Работа Парламента Великобритании»).
7. Письмо (правила правописания, составление сообщений, докладов, рефератов).
8. Культура и традиции стран изучаемого языка (тема: «Юридическое образование в Великобритании и США»).
9. Интерактивный метод: ролевая игра.

Ролевая игра

1. Тема (проблема) Законодательная и исполнительная ветви власти в Великобритании и США.

2. Концепция игры: играющим предлагается вместе по цепочке составить рассказ по заданной теме. Дается описание ситуации связанной с США, которую необходимо развить до уровня развёрнутого текста. Можно также вручить играющим карточки с рабочими материалами (записанными опорными мыслями, ключевыми словами, фразами и т.п.), чтобы помочь им в составлении конкретных фрагментов текста. Опорой могут быть рисунки, фотографии страны и др.

3. Роли: участники круглого стола в научном студенческом клубе

4. Ожидаемый (е) результат (ы)- : практика совместной речевой деятельности в рамках темы и в соответствии с коммуникативной задачей; формирование и активизация навыков и умений спонтанного говорения и самостоятельной связной речи.

Самостоятельная работа обучающихся (20 часов):

1. Заучивание лексического материала урока.
2. Активизация лексики, грамматики в упражнениях.
3. Составление сообщений по теме «Органы исполнительной власти Великобритании».
4. Выполнение лексико-грамматических тестов в компьютерном классе.

Контрольные вопросы:

1. Выучите лексику уроков.
2. Расскажите о формальных признаках и функциях причастий.
3. На основе изученных текстов составьте рассказы по теме «Работа Парламента в Великобритании».

4. Выполните контрольный перевод текста.

Рекомендуемая литература

Основная

Учебник английского языка для студентов юридических вузов и факультетов / под ред. С.П. Хижняка, И.И. Ефимовой, Т.В. Кирюшкиной, В.В. Митрофановой. Саратов: Изд-во СГАП, 2000.

Дополнительная

Сборник контрольных заданий для студентов 1 курса: учебно-методическое пособие / под ред. И.И. Ефимовой. Саратов: изд-во СГАП, 1999.

Знакомьтесь с Великобританией: учебно-методическое пособие / под ред. И.Е. Бочаровой, Л.А. Харитоновой. Саратов: изд-во СГАП, 2002.

Раздел 2. Правоохранительная система Великобритании и США

Тема 1. Судебная система в Великобритании и США

Практическое (семинарское) занятие (10/6 часов):*

Интерактивная форма обучения - ролевая игра.

1. Функциональные стили: языковые особенности публицистического стиля.
2. Фонетика (повторение правил чтения и интонирования текстов).
3. Лексика (67 лексических единиц).
4. Аудирование и говорение (тема: «Судебная система в США»).
5. Грамматика (совершенные времена в действительном и страдательном залогах, функции инфинитива).
6. Чтение (тексты для изучающего чтения по теме: «Работа судов в Великобритании и США»).
7. Письмо (правила правописания, составление сообщений, докладов, рефератов).
8. Культура и традиции стран изучаемого языка (тема: «Судебная система Великобритании и США»).
9. Интерактивный метод: ролевая игра.

Ролевая игра

1. Тема (проблема) Судебная система Великобритании и США.

2. Концепция игры: группа британских и американских студентов приехала в нашу академию. Они хотят принять участие в заседании научного кружка по теме: "Система судов в Великобритании, Америке и России". Участники игры разрабатывают критерии, по которым будет происходить сравнение и план проведения заседания. Каждая группа обсуждает и представляет свой план. Условия, которые должны быть учтены, могут быть различными (условия назначения судей Верховного Суда, апелляционных судов, судов присяжных, мировых судов и т.д).

3. Роли: британские студенты, американские студенты, студенты нашей академии.

4. Ожидаемый (е) результат (ы)- : активизация навыков и умений дискутирования, обсуждения, аргументирования, объяснения, убеждения на иностранном языке.

Самостоятельная работа студентов (20 часов)

1. Заучивание лексического материала урока.
2. Активизация лексики, грамматики, в упражнениях.
3. Составление сообщений по теме «Работа судов в США».
4. Выполните лексико-грамматический тест.

Контрольные вопросы:

1. Выучите лексику уроков.
2. Расскажите о правилах образования и характере выражаемых значений совершенными временами в действительном и страдательном залогах, о функциях инфинитива.
3. На основе изученных текстов составьте рассказы по теме «Работа судов в США».
4. Выполните контрольный перевод текста.

Рекомендуемая литература

Основная

Учебник английского языка для студентов юридических вузов и факультетов / под ред. С.П. Хижняка, И.И. Ефимовой, Т.В. Кирюшкиной, В.В. Митрофановой. Саратов: Изд-во СГАП, 2000.

Дополнительная

Сборник контрольных заданий для студентов 1 курса: учебно-методическое пособие / под ред. И.И. Ефимовой. Саратов: изд-во СГАП, 1999.

Знакомьтесь с Великобританией: учебно-методическое пособие / под ред. И.Е. Бочаровой, Л.А. Харитоновой. Саратов: изд-во СГАП, 2002.

Тема 2. Система наказаний в Великобритании и США

Практическое (семинарское) занятие (10/6* часов):

Интерактивная форма обучения -ролевая игра.

1. Функциональные стили: языковые особенности публицистического стиля.
2. Фонетика (повторение правил чтения и интонирования текстов).
3. Лексика (50 лексических единиц).
4. Аудирование и говорение (тема: «История наказания в Великобритании»).
5. Грамматика (формы и функции герундия).
6. Чтение (тексты для изучающего чтения по теме: «История наказаний в Великобритании»).

7. Письмо (правила правописания, составление сообщений, докладов, рефератов).
8. Культура и традиции стран изучаемого языка (тема: «История наказаний в Великобритании»).
9. Интерактивный метод: ролевая игра.

Ролевая игра

1. Тема (проблема) История наказаний в Великобритании и США.

2. Концепция игры: преподаватель предлагает играющим представить себя в роли участников судебного разбирательства, которые рассматривают дело об умышленном убийстве, совершенном обвиняемым. Судья, адвокаты, прокурор и присяжные заседатели рассматривают все подробности указанного дела. В конце заседания присяжные выносят обвинительный вердикт и судья выносит приговор. Участники процесса обсуждают назначенное наказание. Некоторые считают, что преступник заслуживает смертной казни.

3. Роли: судья, прокурор, обвиняемый, адвокат и присяжные заседатели.

4. Ожидаемый (е) результат (ы)- : формирование навыков и умений отстаивать свои позиции, используя грамотно лексику изученных текстов.

Самостоятельная работа студентов (20 часов)

1. Заучивание лексического материала урока.
2. Активизация лексики, грамматики, в упражнениях.
3. Составление сообщений по теме «История наказаний в Великобритании»).
4. Выполните лексико-грамматический тест.

Контрольные вопросы:

1. Выучите лексику уроков.
2. Расскажите о правилах образования о функциях и формах герундия.
3. На основе изученных текстов составьте рассказы по теме «История наказаний в Великобритании».
4. Выполните контрольный перевод текста.
5. Подготовить примерно 15-20 слайдов (показ одного слайда занимает около 1 минуты, плюс время для ответов на вопросы слушателей). При изложении материала следует выделить несколько ключевых моментов и в ходе демонстрации время от времени возвращаться к ним, чтобы осветить вопрос с разных сторон.

Рекомендуемая литература Основная

Учебник английского языка для студентов юридических вузов и факультетов / под ред. С.П. Хижняка, И.И. Ефимовой, Т.В. Кирюшкиной, В.В. Митрофановой. Саратов: Изд-во СГАП, 2000.

Дополнительная

Сборник контрольных заданий для студентов 1 курса: учебно-методическое пособие / под ред. И.И. Ефимовой. Саратов: изд-во СГАП, 1999.

Знакомьтесь с Великобританией: учебно-методическое пособие / под ред. И.Е. Бочаровой, Л.А. Харитоновой. Саратов: изд-во СГАП, 2002.

Тема 3. Работа полиции в Великобритании и США.

Практическое (семинарское) занятие (12/8 часов):*

Интерактивная форма обучения -ролевая игра.

1. Функциональные стили: языковые особенности публицистического стиля.
2. Фонетика (повторение правил чтения и интонирования текстов).
3. Лексика (68 лексических единиц).
4. Аудирование и говорение (тема: «Органы полиции в США»).
5. Грамматика (инфинитивные комплексы).
6. Чтение (тексты для изучающего чтения по теме: «Работа полиции в Великобритании и США»).
7. Письмо (правила правописания, составление сообщений, докладов, рефератов).
8. Культура и традиции стран изучаемого языка (тема: «Работа полиции в Великобритании и США»).
9. Интерактивный метод: ролевая игра.

Ролевая игра

1. Тема (проблема) Работа полиции в Великобритании и США.

2. Концепция игры: в одном городе Великобритании было совершено ограбление банка. Обучающимся предлагается представить себя в роли следователя, свидетелей преступления, сотрудников банка, которые участвуют в допросе. Необходимо проанализировать все детали ограбления и предпринять необходимые меры для ареста преступников. Участники игры активно используют лексику изученных текстов и грамотно стараются применить ее в диалогах и полилогах.

3. Роли: следователь, свидетели, сотрудники банка.

4. Ожидаемый (е) результат (ы)- : активизация навыков и умений вопросно-ответного взаимодействия с использованием различных форм вопросительных, предположительных высказываний и техники расспроса, а также всевозможных по содержанию и структуре реплик реакций.

Самостоятельная работа студентов (18 часов)

1. Заучивание лексического материала урока.
2. Активизация лексики, грамматики, в упражнениях.
3. Составление сообщений по теме ««Работа полиции в Великобритании и США»».
4. Выполните лексико-грамматический тест в компьютерном классе.

Контрольные вопросы:

1. Выучите лексику уроков.
2. Расскажите о правилах образования о функциях инфинитивных комплексов.
3. На основе изученных текстов составьте рассказы по теме «Работа полиции в Великобритании и США».
4. Выполните контрольный перевод текста.

Рекомендуемая литература

Основная

Учебник английского языка для студентов юридических вузов и факультетов / под ред. С.П. Хижняка, И.И. Ефимовой, Т.В. Кирюшкиной, В.В. Митрофановой. Саратов: Изд-во СГАП, 2000.

Дополнительная

Сборник контрольных заданий для студентов 1 курса: учебно-методическое пособие / под ред. И.И. Ефимовой. Саратов: изд-во СГАП, 1999.

Знакомьтесь с Великобританией: учебно-методическое пособие / под ред. И.Е. Бочаровой, Л.А. Харитоновой. Саратов: изд-во СГАП, 2002.

Раздел 3. Англо-американское право

Тема 1. Источники права.

Практическое (семинарское) занятие (10/6*часов):

Интерактивная форма обучения - ролевая игра.

1. Функциональные стили: языковые особенности научного стиля.
2. Фонетика (повторение правил чтения и интонирования текстов).
3. Лексика (80 лексических единиц).
4. Аудирование и говорение (тема: «Источники права и правовые семьи»).
5. Грамматика (Типы и виды простых предложений – повторение).
6. Чтение (тексты для изучающего, ознакомительного, просмотрового чтения по теме: «Источники права и правовые семьи»).

7. Письмо (Заполнение бланков заявлений).

8. Культура и традиции стран изучаемого языка (Речевые клише для выражения удовлетворения и неудовлетворения, тема: «Источники права и правовые семьи»).

9. Интерактивный метод: ролевая игра.

Ролевая игра

1. Тема (проблема) Источники права.

2. Концепция игры: работая в группах по три или четыре человека, обучающиеся анализируют характерные черты английской и американской правовых систем, побеждает та группа, которая предоставила более подробное описание указанных характеристик.

3. Роли: участники дискуссии.

4. Ожидаемый (е) результат (ы)- : практика употребления специализированной лексики, изучаемых в рамках указанной темы.

Самостоятельная работа студентов (12 часов)

1. Заучивание лексического материала урока.

2. Активизация лексики, грамматики, культурно-правовой темы урока в упражнениях.

3. Составление докладов и сообщений по теме «Источники права и правовые семьи»).

4. Выполните лексико-грамматический тест.

Контрольные вопросы:

1. Выучите лексику уроков.

2. Расскажите о типах и видах простых предложений, их структуре.

3. На основе прочитанных учебных текстов и самостоятельно подобранного материала расскажите об особенностях различных правовых семей.

4. Выполните контрольный перевод текста.

Рекомендуемая литература

Основная

Ильичева Е.Г., Хижняк С.П. Английский язык для студентов юридических вузов и факультетов. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2009. С. 5-20.

Дополнительная

Murphy R. Essential Grammar in Use. Cambridge, 2008. p.139-152/

Молодкин А.М. Уголовная и уголовно-процессуальная хроника в средствах массовой информации Великобритании и США. Саратов, 2004.

Тема 2. Происхождение англо-американского права.

*Практическое (семинарское) занятие (10/8*часов):*

Интерактивная форма обучения -ролевая игра.

1. Функциональные стили: языковые особенности научного стиля.
2. Фонетика (повторение правил чтения и интонирования текстов).
3. Лексика (80 лексических единиц).
4. Аудирование и говорение (тема: «История англо-американского права").
5. Грамматика (Анализ сложных предложений – повторение).
6. Чтение (тексты для изучающего, ознакомительного, просмотрового чтения по теме: "История англо-американского права").
7. Письмо (Анализ текста, аннотирование, реферирование, написание плана текста).
8. Культура и традиции стран изучаемого языка (Речевые клише для выражения точек зрения, тема: История англо-американского права").
9. Интерактивный метод: ролевая игра.

Ролевая игра

1. Тема (проблема) Происхождение англо-американского права.

2. Концепция игры: обучающимся предлагается разделить на пары. Им вручаются карточки с предложениями, характеризующими английскую и американскую систему права. Показывать карточки друг другу нельзя. Работая в парах, играющие задают вопросы друг другу, чтобы выяснить какая информация у них в карточках общая, а какая различная. Обсудив по три карточки, играющие меняются местами и продолжают работу с другими партнерами. Раздаточный материал можно варьировать, используя синонимичные и антонимичные слова, предложения и т.д.

3. Роли: участники группы

4. Ожидаемый (е) результат (ы)- : активизация совместной речевой деятельности, тренировка навыков и умений выражения в иноязычной речи.

Самостоятельная работа обучающихся (12 часов):

1. Заучивание лексического материала урока.

2. Активизация лексики, грамматики, культурно-правовой темы урока в упражнениях.

3. Составление докладов и сообщений по теме " История англо-американского права".

4. Выполните лексико-грамматический тест.

Контрольные вопросы:

1. Выучите лексику уроков.

2. Расскажите о типах сложных предложений, их структуре.

3. На основе прочитанных учебных текстов и самостоятельно подобранного материала расскажите об особенностях различных правовых семей.

4. Выполните контрольный перевод текста.

Рекомендуемая литература

Основная

Ильичева Е.Г., Хижняк С.П. Английский язык для студентов юридических вузов и факультетов. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2009. С. 21-43.

Дополнительная

Murphy R. Essential Grammar in Use. Cambridge, 2008. p.120-141.

Молодкин А.М. Уголовная и уголовно-процессуальная хроника в средствах массовой информации Великобритании и США. Саратов, 2004.

Тема 3. Конституционное право. Защита прав человека.

Практическое (семинарское) занятие (8/6*часов):

Интерактивная форма обучения -ролевая игра.

1. Функциональные стили: языковые особенности научного стиля.

2. Фонетика (повторение правил чтения и интонирования текстов).

3. Лексика (80 лексических единиц).

4. Аудирование и говорение (тема: «Конституционное право. Права человека. Права молодежи").

5. Грамматика (Формы инфинитива, модальные глаголы, способы выражения отрицания - повторение).

6. Чтение (тексты для изучающего, ознакомительного, просмотрового чтения по теме: «Конституционное право. Права человека. Права молодежи").

7. Письмо (Структура аннотации).

8. Культура и традиции стран изучаемого языка (Речевые клише для выражения обязательности, желательности действия, тема: «Конституционное право. Права человека. Права молодежи").

9. Интерактивный метод: ролевая игра.

Ролевая игра

1. Тема (проблема) Конституционное право. Защита прав человека.

2. Концепция игры: Обучающиеся являются журналистами американских газет и должны написать статьи об американских конституционных органах. Они организуются в группы по 4–6 человек для работы над заданием (задачи выполняемые тем или иным конституционным органом). Каждый член малой группы находит материал по своей части. Затем обучающиеся, изучающие один и тот же вопрос, но состоящие в разных малых группах, встречаются и обмениваются данной информацией как эксперты по данному вопросу. Это называется «встречей экспертов». Далее они возвращаются в свои малые группы и обучают всему новому, что узнали сами от других членов малых групп.

Обучающиеся заинтересованы в том, чтобы их товарищи добросовестно выполнили свое задание, так как это отражается на их итоговой оценке. Отчитываются по всей теме каждый в отдельности и вся команда в целом.

3. Роли: - журналисты различных немецких газет

4. Ожидаемый (е) результат (ы)- : активизация навыков и умений вопросно-ответного взаимодействия с использованием различных форм вопросительных, предположительных высказываний и техники расспроса, а также всевозможных по содержанию и структуре реплик реакций.

Самостоятельная работа обучающихся (20 часов):

1. Заучивание лексического материала урока.
2. Активизация лексики, грамматики, культурно-правовой темы урока в упражнениях.
3. Составление докладов и сообщений по теме «Конституционное право. Права человека. Права молодежи».
4. Выполните лексико-грамматический тест в компьютерном классе.

Контрольные вопросы:

1. Выучите лексику уроков.
2. Расскажите о формах инфинитива, модальных глаголах, способах выражения отрицания.
3. На основе прочитанных учебных текстов и самостоятельно подобранного материала расскажите о конституционном праве России, Великобритании и США, типах конституций, о проблеме прав человека, прав молодежи".
4. Выполните контрольный перевод текста.

Рекомендуемая литература

Основная

Ильичева Е.Г., Хижняк С.П. Английский язык для студентов юридических вузов и факультетов. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2009. С. 68-93.

Дополнительная

Murphy R. Essential Grammar in Use. Cambridge, 2008. p.180-195.

Молодкин А.М. Уголовная и уголовно-процессуальная хроника в средствах массовой информации Великобритании и США. Саратов, 2004.

Раздел 4. Уголовное и гражданское законодательство Великобритании и США.

Тема 1. Экологическое право.

*Практическое (семинарское) занятие (12/8*часов):*

Интерактивная форма обучения - ролевая игра.

1. Функциональные стили: языковые особенности научного стиля.
2. Фонетика (повторение правил чтения и интонирования текстов).
3. Лексика (80 лексических единиц).
4. Аудирование и говорение (тема: «Экологическое право. Экологические движения»).
5. Грамматика (Полисемия синтаксических слов, функции инфинитива, комплексы с инфинитивом - повторение).
6. Чтение (тексты для изучающего, ознакомительного, просмотрового чтения по теме: «Экологическое право. Экологические движения»).
7. Письмо (Структура доклада).
8. Культура и традиции стран изучаемого языка (Речевые клише для выражения обязательности, желательности действия, тема: «Экологическое право. Экологические движения»).
9. Интерактивный метод: ролевая игра.

Ролевая игра

1. Тема (проблема) Экологическое право.

2. Концепция игры: играющим предлагается обсудить закон, запрещающий курение во всех общественных местах. Участники должны назвать плюсы и минусы обсуждаемого события (явления), аргументировать свою точку зрения.

3. Роли: депутаты Государственной Думы РФ.

4. Ожидаемый (е) результат (ы)- : активизация аргументирующей монологической речи.

Самостоятельная работа обучающихся (8 часов):

1. Заучивание лексического материала урока.
2. Активизация лексики, грамматики, культурно-правовой темы урока в упражнениях.
3. Выполнение лексико-грамматических тестов.
4. Составление докладов и сообщений по теме

Контрольные вопросы:

1. Выучите лексику уроков.
2. Расскажите о типах функциях инфинитива, комплексов с инфинитивом.
3. На основе прочитанных учебных текстов и самостоятельно подобранного материала расскажите о проблемах экологии в современном мире.
4. Выполните контрольный перевод текста.

Рекомендуемая литература
Основная

Ильичева Е.Г., Хижняк С.П. Английский язык для студентов юридических вузов и факультетов. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2009. С. 94-112.

Дополнительная

Murphy R. Essential Grammar in Use. Cambridge, 2008. p.201-219.
Молодкин А.М. Уголовная и уголовно-процессуальная хроника в средствах массовой информации Великобритании и США. Саратов, 2004.

Тема 2. Уголовное право. Ювенальная юстиция.

Практическое (семинарское) занятие (10/6 *часов):

Интерактивная форма обучения -ролевая игра.

1. Функциональные стили: языковые особенности научного стиля.
2. Фонетика (повторение правил чтения и интонирования текстов).
3. Лексика (80 лексических единиц).
4. Аудирование и говорение (тема: «Уголовное право и ювенальная юстиция»).
5. Грамматика (Герундий - повторение).
6. Чтение (тексты для изучающего, ознакомительного, просмотрового чтения по теме: «Уголовное право и ювенальная юстиция»).
7. Письмо (Структура анализа книги или статьи).

8. Культура и традиции стран изучаемого языка (Речевые клише для выражения для обсуждения книг и статей, тема: «Уголовное право и ювенальная юстиция»).
9. Интерактивный метод: ролевая игра.

Ролевая игра

1. Тема (проблема) Уголовное право Великобритании и США.

2. Концепция игры: при подготовке к занятию в виде деловой игры, на предыдущих уроках по изучению судопроизводства Германии, студентам предлагаются роли основных участников в деловой игре. Роль судьи достается преподавателю, так как он является направляющим и координирующим в игре. Ситуация которая рассматривается в игре спланирована заранее обучающимися на уроке, их домашним заданием является подготовка основных слов для игры. Основной деятельностью обучающихся на занятии является четкое соблюдение регламента деловой игры и своих обязанностей в ней.

3. Роли: - секретарь, помощник судьи, адвокат, прокурор, обвиняемые, присяжные, свидетели, психолог и журналист

4. Ожидаемый (е) результат (ы)- : освоение данной темы позволит обучающимся овладеть умением защищать себя и свои права в судебном разбирательстве, расширить сведения о юридических документах, участниках процесса, стадиях процесса, использовать полученные знания и умения в практической деятельности, продолжения образования

Самостоятельная работа обучающихся (8 часов):

1. Заучивание лексического материала урока.
2. Активизация лексики, грамматики, культурно-правовой темы урока в упражнениях.
3. Составление докладов и сообщений по теме «Уголовное право и ювенальная юстиция».
4. Выполните лексико-грамматический тест в компьютерном классе.

Контрольные вопросы:

1. Выучите лексику уроков.
2. Расскажите о типах функциях герундия.
3. На основе прочитанных учебных текстов и самостоятельно подобранного материала расскажите о проблемах уголовного права и ювенальной юстиции.
4. Выполните контрольный перевод текста.

Рекомендуемая литература

Основная

Ильичева Е.Г., Хижняк С.П. Английский язык для студентов юридических вузов и факультетов. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2009. С. 113-134.

Дополнительная

Murphy R. Essential Grammar in Use. Cambridge, 2008. p.230-245.

Молодкин А.М. Уголовная и уголовно-процессуальная хроника в средствах массовой информации Великобритании и США. Саратов, 2004.

Тема 3. Гражданское право. Деликты и контракты.

*Практическое (семинарское) занятие (10/6*часов):*

Интерактивная форма обучения -ролевая игра.

1. Функциональные стили: языковые особенности научного стиля.
2. Фонетика (повторение правил чтения и интонирования текстов).
3. Лексика (80 лексических единиц).
4. Аудирование и говорение (тема: «Взаимосвязи уголовного и гражданского права»).
5. Грамматика (Функции глаголов to be, to have).
6. Чтение (тексты для изучающего, ознакомительного, просмотрового чтения по теме: «Взаимосвязи уголовного и гражданского права»)
7. Письмо (Структура анализа книги или статьи).
8. Культура и традиции стран изучаемого языка (Речевые клише для выражения доводов, тема: «Взаимосвязи уголовного и гражданского права»).
9. Интерактивный метод: ролевая игра.

Ролевая игра

1. Тема (проблема) Гражданское право.

2. Концепция игры: Выбираются двое обучающихся, которые будут исполнять роль экспертов в области российского права и права Великобритании. Их задача – отвечать на вопросы аудитории. Выбирается ведущий программы. Задача ведущего - объявить тему и представить гостей программы (экспертов), руководить ходом обсуждения, приглашая гостей, и задавать интересующие их вопросы. Остальные обучающиеся исполняют роль гостей программы. Их задача – задавать экспертам вопросы, касающиеся системы права России и Великобритании. Каждый из гостей должен приготовить по 2-3 вопроса эксперту. После того как эксперты ответят на несколько вопросов, на роль экспертов и ведущего приглашаются другие обучающиеся, и игра продолжается.

3 Роли: - эксперты, ведущий, гости

4 Ожидаемый (е) результат (ы)- : формирование навыков и умений выражения в монологической и диалогической речи предпочтения, выбора, аргументации, объяснения и других намерений говорящего.

Самостоятельная работа обучающихся (6 часов):

1. Заучивание лексического материала урока.
2. Активизация лексики, грамматики, культурно-правовой темы урока в упражнениях.
3. Составление докладов и сообщений по теме «Взаимосвязи уголовного и гражданского права».
4. Выполните лексико-грамматический тест в компьютерном классе.

Контрольные вопросы:

1. Выучите лексику уроков.
2. Расскажите о типах функциях глаголов to be, to have.
3. На основе прочитанных учебных текстов и самостоятельно подобранного материала расскажите о проблемах взаимосвязи уголовного и гражданского права.
4. Выполните контрольный перевод текста.

**Рекомендуемая литература
Основная**

Ильичева Е.Г., Хижняк С.П. Английский язык для студентов юридических вузов и факультетов. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2009. С. 135-158.

Дополнительная

Murphy R. Essential Grammar in Use. Cambridge, 2008. p.260-288.
Молодкин А.М. Уголовная и уголовно-процессуальная хроника в средствах массовой информации Великобритании и США. Саратов, 2004.

8. Методические указания обучающимся

8.1. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к практическим занятиям

Предназначение семинарских (практических) занятий закрепить знания, полученные во время самостоятельной работы с учебной литературой; расширить и углубить представления обучающихся по наиболее актуальным теоретическим и

практическим проблемам; сформировать и развить практические навыки и умения, необходимые для будущей профессиональной деятельности; осуществить контроль за качеством усвоения обучающимися учебной программы.

Последовательность подготовки к семинарскому (практическому) занятию.

Прежде всего, следует внимательно изучить план семинара (практического занятия), содержание основных учебных вопросов, выносимых для обсуждения, а также список рекомендованной литературы и дополнительные задания, которые могут быть даны преподавателем. Спланировать самостоятельную работу по подготовке к занятию: когда, какие источники, по какой проблеме следует найти и изучить; когда и по каким вопросам подготовить краткие письменные ответы, выступления или доклады. Подобрать в библиотеке литературу, которая рекомендована для подготовки к занятию и бегло просмотреть ее и отобрать те источники, где имеются ответы на поставленные учебные вопросы. Внимательно ознакомиться с содержанием книги или статьи, отметить те части текста, в которых вопросы семинара, раскрываются наиболее глубоко и подробно, сделать в книге закладки.

Внимательно прочитать отмеченный учебный материал, выделить главные мысли, проблемы, требующие дополнительного обоснования, практического разрешения и т.д. составить краткий конспект, тезисы своего выступления, при необходимости сделать выписки. Конспекты лучше всего вести в той же тетради, в которой конспектируются лекции по данному предмету. Готовиться к семинару следует по всем без исключения вопросам. По каждому вопросу семинара обучающийся должен быть готов высказать и собственную точку зрения.

Последовательность подготовки доклада, фиксированного выступления на семинаре. Проконсультироваться у преподавателя по содержанию предстоящего доклада (выступления), списку литературы, которую лучше использовать для их подготовки. Подобрать и изучить рекомендованную литературу. Сгруппировать материал и составить подробный план доклада (выступления). Написать полный текст доклада (выступления). Продумать методику чтения доклада: свободно владеть материалом и излагать доклад доходчивым разговорным языком, поддерживать контакт с аудиторией, применять технические средства обучения, наглядные пособия. Потренироваться в чтении доклада.

В докладе на семинаре важно учесть: содержание рассматриваемых вопросов, их связь с практикой профессиональной деятельности; логику и доказательность высказываемых суждений и предложений; конкретные примеры. Для выступления с докладом (фиксированным выступлением) отводиться 10 - 12 минут.

8.2. Методические рекомендации для обучающихся по самостоятельной работе

На начальном этапе работы с иноязычным текстом важно понимание текста, то есть «вхождение» в текст на базе изученного материала и имеющихся знаний (лексика, грамматические конструкции, лингвострановедческий материал), и

навыка работы со словарём. Важно внимательно изучить заголовок текста, на основании которого следует построить догадку о собственном содержании прочитанного, найти в ходе чтения слова латинского и греческого происхождения (интернациональные слова) и уже известные словообразовательные элементы изучаемого иностранного языка. В трудных для понимания предложениях после установления знаний неизвестных слов по словарю следует обратить внимание на сказуемое (глагольно-временные формы) и другие грамматические особенности. При редакции текстовой проблемной ситуации познавательный процесс проверяется и корректируется в соответствии с определёнными правилами, происходит переход от вопросов, которые обучающийся ставит перед собой: «что?», «как?», «почему?» к «зачем?», возвращающему информации смысл. Таким образом, сложный абзац вводится в круг уже известных элементов текста. Читая текст по абзацам, следует выделить в них основную мысль, которая находится либо в первом, либо в последнем предложении абзаца. Далее, используя анализ и синтез содержания, рекомендуется самостоятельно установить причинно-следственные связи между предложениями и сформулировать основную мысль автора. Прочитав и поняв все абзацы текста, оформив письменно основные мысли этих абзацев, необходимо сделать логический вывод о содержании прочитанного. Результатом мыслительной деятельности может быть сообщение-резюме с оценкой собственного отношения к проблеме текста, реферат, аннотация к тексту. Информацию, полученную из прочитанного текста, можно дополнить сведениями и фактами, известными или изученными ранее по данной тематике, и подготовить доклад с мультимедийной презентацией основных его положений.

Внеаудиторное чтение.

При работе над темой самостоятельно обучающемуся предлагается прочитать дополнительные тематические тексты. В ходе работы с текстами на немецком языке обучающимся рекомендуется прочитать текст, выписать незнакомые слова, составить список ключевых слов и выражений, составить план прочитанного материала, дать краткое изложение основных идей текста на немецком языке, составить к тексту 5-6 вопросов и быть готовым ответить на несколько вопросов по тексту, пересказать текст, проделать рекомендованные упражнения к тексту, быть готовым обсуждать этот текст с однокурсниками или преподавателем во время промежуточной и итоговой аттестации.

Рекомендации по работе со словарями и составлению глоссария

Если Вы хотите связать знание иностранного языка со своей профессиональной деятельностью, то стоит призадуматься о покупке специализированного словаря. Речь идет о специальной терминологии в Вашей сфере деятельности. Конечно, имея под рукой большой немецко-русский словарь или электронный, можно успокоиться на этом, но они-то как раз и не смогут Вам помочь оперативно, потому как придется затратить изрядное количество времени, чтобы подобрать верное слово из громадной словарной статьи.

8.3. Методические рекомендации для обучающихся

по сдаче зачета, экзамена

Как готовиться к зачету

- внимательно относитесь к срокам сдачи зачетов, форме проведения, к требованиям, которым должен соответствовать ответ обучающегося;
- выясните на кафедре темы и перечень вопросов, по которым будет проводиться зачет;
- узнайте дополнительные источники информации;
- основной способ подготовки к зачету - систематическое посещение занятий;
- своевременно восстанавливайте возникшие пробелы.

Для того чтобы хорошо усвоить и запомнить материал, лучше повторить его несколько раз: 1-й раз - общая ориентировка в материале; 2-й раз – выявление основных идей и их взаимосвязи; 3-й – повторение наиболее сложных вопросов; 4-й – составление плана ответа и повторение материала по плану. Тщательно готовиться по всем вопросам; полнее использовать возможности групповых и индивидуальных консультаций.

Чтение текста.

Приступая к чтению текста, сосредоточьтесь, просмотрите выписанные к тексту незнакомые слова.

Читая текст в первый раз, старайтесь понять общий смысл, читая во второй раз – детали текста.

Получив вопросы к тексту, внимательно прочитайте их про себя и только после этого приступайте к ответу.

Старайтесь отвечать полно, развернуто.

Содержание заданий:

1. Краткое определение основного содержания текста. Например: О чем говорится в тексте? Какова основная идея текста?
2. Извлечение из текста основной информации. Найдите в тексте ответ на вопрос «...» и прочтите его.
3. Перед прочтением вслух прочитайте отрывок про себя. Старайтесь читать спокойно, уверенно, достаточно громко и четко.
4. Извлечение из текста отдельных фактов и значимых деталей. Например: Что? Где? Когда? Как? Куда?
5. Извлечение из текста фактов, требующих развернутого ответа. Например: Зачем? Почему? Как Вы думаете?

Как готовиться к экзамену

Помните, что одинакового для всех способа подготовки к экзаменам не существует. Это зависит от ваших индивидуальных особенностей, от содержания предметов, учебных пособий.

Однако есть ряд правил, которые важно соблюдать при подготовке к экзамену:

- необходимо иметь программу курса и вопросы;

- необходимо записывать лекции самостоятельно;
- распределяйте учебный материал по дням для подготовки к экзаменам, оставив последний для повторения;
- выделяйте те вопросы, которые требуют особого внимания;
- составляйте вопросы для консультации к экзамену;
- в вопросах выделяйте самое главное, составляйте план ответа на вопрос.

Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!).

Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

Сначала обучающийся должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя).

Чтение текста.

Приступая к чтению текста, сосредоточьтесь, просмотрите выписанные к тексту незнакомые слова.

Читая текст в первый раз, старайтесь понять общий смысл, читая во второй раз – детали текста.

Получив вопросы к тексту, внимательно прочитайте их про себя и только после этого приступайте к ответу.

Старайтесь отвечать полно, развернуто.

Содержание заданий:

1. Краткое определение основного содержания текста. Например: О чем говорится в тексте? Какова основная идея текста?
2. Извлечение из текста основной информации. Найдите в тексте ответ на вопрос «...» и прочтите его.
3. Перед прочтением вслух прочитайте отрывок про себя. Старайтесь читать спокойно, уверенно, достаточно громко и четко.
4. Извлечение из текста отдельных фактов и значимых деталей. Например: Что? Где? Когда? Как? Куда?
5. Извлечение из текста фактов, требующих развернутого ответа. Например: Зачем? Почему? Как Вы думаете?

8.4. Методические рекомендации по выполнению докладов, рефератов

Этапы написания доклада:

Проконсультироваться у преподавателя по содержанию предстоящего доклада (выступления), списку литературы, которую лучше использовать для их подготовки. Подобрать и изучить рекомендованную литературу. Сгруппировать материал и составить подробный план доклада (выступления). Написать полный текст доклада

(выступления). Продумать методику чтения доклада: свободно владеть материалом и излагать доклад доходчивым разговорным языком, поддерживать контакт с аудиторией, применять технические средства обучения, наглядные пособия. Потренироваться в чтении доклада.

В докладе на семинаре важно учесть: содержание рассматриваемых вопросов, их связь с практикой профессиональной деятельности; логику и доказательность высказываемых суждений и предложений; конкретные примеры. Для выступления с докладом (фиксированным выступлением) отводиться 10 - 12 минут.

Для успешного обучения письменному реферированию и аннотированию иноязычных текстов необходимо учитывать не только специфику речемыслительных операций, лежащих в основе создания вторичных текстов, но и специфические особенности реферата и аннотации как текстов информационного жанра. Основными функциями данных видов текстов является поисковая, коммуникативная и оценочная.

Основным требованием к составлению рефератов на иностранном языке является ясное и точное воспроизведение первичного текста. Компрессия текста происходит за счёт сокращения тематической части при сохранении семантических свойств информации. В структуре текста принято выделять три основные части: заголовок, собственно реферативную часть и справочную. В состав **заголовочной части** входят: название работы (книги, статьи, интервью и т.д.), имя автора (авторов), полные выходные данные реферируемого первоисточника (место и год издания, издательство) и некоторые другие. Если первичный источник на иностранном языке, то сначала обязательно приводятся полные сведения о работе на иностранном языке с указанием языка оригинала, а затем все эти сведения повторяются на родном (русском) языке. **Справочный аппарат** включает в себя, в частности, имя референта и некоторые другие сведения.

Реферативная часть как основная есть результат аналитико-синтетической деятельности референта. Она может включать в себя:

- словесный текст;
- формулы;
- таблицы, графики, диаграммы;
- иллюстрации (фотографии, рисунки, нередко в виде коллажа).

Реферирование – это процесс переработки и изложения информации чаще в письменной протекающий, как правило, в три этапа.

1-й этап – это чтение исходного текста и его анализ – обычно несколько раз – с целью детального понимания основного содержания текста, осмысления его фактической информации (изучающее чтение).

2-й этап – это операции деления текста на отдельные смысловые фрагменты с целью извлечения основной и второстепенной информации.

3-й этап – это свертывание, сокращение, обобщение, компрессия выделенной основной информации и письменное оформление текста реферата в соответствии с принятой моделью реферата с использованием терминов, клише, ключевых слов и формирование краткого критического вывода.

Для написания реферата необходимы следующие навыки и умения: выявление основной фактологической информации в тексте первичного документа, разделение текста на смысловые фрагменты, вычленение основной и существенной информации в этих фрагментах, компрессия языкового оформления информации, лингвистическое оформление текста самого реферата в соответствии с требованиями данного жанра.

Смысловая структура текста реферата в общем виде включает следующие разделы:

- предмет и цель работы (обзор, комментарий и т.п.);
- методы проведения работы;
- конкретные результаты;
- выводы и заключения.

8.5. Методические рекомендации по занятиям в интерактивной форме

Ролевая игра – это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций.

Цель: формирование профессиональных компетенций в условиях имитации реальных условий, различных ситуаций, людей и их взаимодействие в этих ситуациях.

Задачи:

- активизация внимания, восприятия, памяти, воображения
- реализация познавательного, эмоционального и поведенческого аспекта имитируемой ситуации.

Этапы ролевой игры:

Подготовительный этап

Разрабатывается «сценарий», в котором определяются цели, содержательная сторона, роли участников, организация проведения (если нужно, то готовится реквизит и пр.).

Проигрывание ролей

Осуществляется собственно проигрывание ролей.

Инсценировка может быть проведена с разными составами исполнителей, но при одних и тех же зрителях. Зрители могут сравнить, кто «сыграл» лучше, какие недостатки оказались общими. Во время инсценировки зрители не должны мешать исполнителям советами, выражением одобрения или неодобрения. Чтобы инсценировка шла в соответствии с замыслом, необходимо хорошо продумать всю информацию, выдаваемую участникам, проверить подготовку каждого из них.

Заключительный этап

По окончании инсценировки проводится ее обсуждение. Начинать его целесообразно с вопросов к исполнителям: как они сами оценивают исполнение ролей? Стали бы они действовать подобным же образом в реальной практике или нет? Исполнители тем самым получают возможность критически оценить свои действия. После этого «зрители-наблюдатели» высказывают свои замечания и

оценки увиденного и услышанного. Мнения исполнителей и наблюдателей систематизируются преподавателем.

9. Фонд оценочных средств.

9.1. Вопросы для проведения зачета

1. Чтение и письменный перевод со словарём оригинального текста по специальности объёмом 800 печатных знаков (1 семестр), 1200 печатных знаков (3 семестр).

Вопросы для проведения экзамена

1. Чтение и письменный перевод со словарем текста по специальности объёмом 1200 печатных знаков (2 семестр), 1800 печатных знаков (4 семестр).
2. Беседа по содержанию текста с опорой на предлагаемые вместе с текстом вопросы (5-6 вопросов).
3. Неподготовленная беседа на иностранном языке по одной из пройденных тем, предложенной преподавателем.

9.2. Примерная тематика рефератов, докладов

1. Особенности юридической профессии в Великобритании и США.
2. Законодательная, исполнительная и судебные ветви власти.
3. История наказаний в Великобритании и США.
4. Происхождение англо-американского права.
5. Особенности уголовного законодательства Великобритании.
6. Защита прав человека.

10. Перечень основной и дополнительной литературы

10.1 Основная литература

1. Хижняк С.П., Ефимова И.И., Кирюшкина Т.В., Митрофанова В.В. Учебник английского языка для студентов юридических вузов и факультетов. Саратов: Изд-во СГАП, 2000.
2. Ефимова И.И. Развитие навыков аудирования: учебно-методическое пособие. Саратов: изд-во СГАП, 2002.
3. Митрофанова В.В. Лексико-грамматические тесты: учебно-методическое пособие. 1 курс. Саратов: изд-во СГАП, 2002.
4. Макшанцева Е.А. Грамматический практикум по английскому языку: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов начальных курсов неязыковых вузов. Саратов: «Наука», 2009.

5. Ильичева Е.Г., Хижняк С.П. Английский язык для студентов юридических вузов и факультетов: Второй этап обучения: учебник. Саратов, 2006.
6. Максименко Е.С. Учимся говорить по-английски: Сборник текстов по развитию навыков устной речи. Саратов, 2002.
7. Митрофанова В.В. Лексико-грамматические тесты: учебно-методическое пособие. 2 курс. Саратов: изд-во СГАП, 2002.
8. Leo Jones, Richard Alexander. New International Business English. Teacher's book. Cambridge University Press, 2004.
9. Leo Jones, Richard Alexander. New International Business English. Student's book. Cambridge University Press, 2004.
10. Leo Jones, Richard Alexander. New International Business English. Work book. Cambridge University Press, 2004.
11. Leo Jones. New International Business English. Video Teacher's Guide. Cambridge Professional English, Cambridge University Press, 2006
12. Gillian D. Brown, Sally Rice. Professional English in Use. Cambridge University Press, 2007.

10.2. Дополнительная литература

1. Молодкин А.М. Уголовная хроника в англо-американской прессе. Учебно-методическое пособие для студентов. Саратов: изд-во СГАП, 2012.
2. Ефимова И.И. Сборник контрольных заданий для студентов 1 курса: учебно-методическое пособие. Саратов: изд-во СГАП, 1999.
3. Бочарова И.Е., Харитоновна Л.А. Знакомьтесь с Великобританией: учебно-методическое пособие. Саратов: изд-во СГАП, 2002.
4. Вяслева Р.Р., Короткова М.Д. Дискуссия на английском языке: учебно-методическое пособие. Саратов: изд-во СГАП, 2006
5. Александрова Т.А., Вяслева Р.Р., Короткова М.Д. Английский язык в диалогах: учебно-методическое пособие. Саратов: изд-во СГАП, 2006
6. Raymond Murphy. Essential Grammar in Use. Cambridge University Press, 1990.
7. Вьюшкина Е.Г., Каминская Е.В. Деловое письмо: основы, примеры, упражнения. Учебно-методическое пособие. Саратов: изд-во СГАП, 2003.
8. Николаева А.В., Разуваева Т.Н. Английский для юристов. Пособие по английскому языку для студентов старших курсов юридических факультетов. Ростов н/Д: «Март», 2002.

10.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт СГЮА (www.sguoa.pf).
2. Академия Google (<http://scholar.google.com>). Поиск научной литературы по различным дисциплинам.
3. URL: www.eun.org - European Schoolnet. Европейская учебная сеть, материалы для преподавателей и студентов, новости, поиск партнеров для проекта и переписки.

4. URL: www.english-to-go-com - Программа, построенная по типу цепочки занятий для разных уровней обучения.
5. URL: www.language.ru - Английский с англичанами. Школа английского языка.
6. URL: www.washtimes.com/ - Материалы газеты “The Washington Times”.
7. URL: www.infospace.com/info.USA/ - America’s homepage. Путешествие по штатам и городам, знакомство с историей, культурой, образом жизни американцев.
8. URL: <http://www.reward.ru/> - компьютерный курс английского языка.
9. URL: www.altavista.com – известная американская поисковая система.
10. URL: www.woodlands-junior.kent.sch.uk/customs/index.html - сайт школы Woodlands junior school – English customs and traditions.
11. URL: www.pacific.net/ - Internet Server in Southern California. Teachers helping teachers. Language Arts. Lesson Plans.

11. Информационное и программное обеспечение

11.1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)», обучающийся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.

11.2. Информационно-справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. Ресурсы электронно-библиотечной системы «ИНФРА-М».
4. Виртуальная обучающая среда Moodle.
5. Информационно - правовая система «Lexpro».

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В целях обеспечения учебного процесса при необходимости используется аудитория, оборудованная мультимедийной техникой.

Лингафонный кабинет (компьютеры с выходом в Интернет, программное обеспечение, наушники).