

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор,
проректор по учебной работе



2017 г.

Рабочая программа дисциплины

«Иностранный язык (французский)»

по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность

специализация «Административная деятельность»

квалификация «юрист»

форма обучения – очная, заочная

Саратов – 2017

Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки	3
2. Цель и задачи освоения дисциплины	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ..	4
5. Объем дисциплины	5
6. Структура учебной дисциплины.....	6
7. Содержание дисциплины.....	9
8. Методические указания обучающимся.....	32
9. Фонд оценочных средств.....	38
10. Перечень основной и дополнительной литературы	39
11. Информационное и программное обеспечение	41
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	41

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и обучающихся по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета), изучающих дисциплину «Иностранный язык (французский)».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 16.11. 2016 г. N 1424;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета) специализация «Административная деятельность».
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета), утвержденным в 2017 году (для обучающихся 2017 года набора).

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык (французский)» является формирование у обучающихся коммуникативной, общелингвистической и социалингвистической компетенций, обеспечивающих использование французского языка в повседневной и профессиональной деятельности; обобщение языковых знаний обучающихся, полученных в средней школе, расширение их лексического запаса, автоматизация первичных умений и навыков в области рецептивных видов речевой деятельности (чтение, аудирование) и при продуцировании речи (говорение, письмо)

Основные задачи курса – приобретение обучающимися знаний о предмете, овладение языковой и коммуникативной компетенцией, развитие навыков практической работы по иностранному языку, техникой чтения (изучающего, ознакомительного, просмотрового, поискового) текстов, относящихся к общекультурной сфере, а также сфере права, формирование способности логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

Задачи дисциплины:

- дифференцировать лексику по сферам ее применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официально-деловая и т.д.); понимать диалогическую и монологическую речь в сфере профессиональной коммуникации; формулировать связный устный и письменный текст; использовать лексические, морфологические средства изучаемого языка, уместные для определенного регистра общения; анализировать специфику межкультурного общения в общей и профессиональной сферах общения.;
- владеть навыками профессионального и делового общения на иностранном языке;
- владеть способами интерпретации смысловой и коммуникативной целостности текста и реляционных отношений в тексте;
- владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
- иметь представление об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия.
- владеть основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения;

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык (французский)» относится к базовой части учебного плана по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность специализация «Административная деятельность».

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении дисциплины «Иностранный язык (французский)» в общеобразовательных учреждениях.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Международное право;
- Международное частное право.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Приобретаемые знания, умения, навыки
1.	ОК-11	способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	<p>Знать: нормы произношения звуков, общеупотребительную и терминологическую лексику (1200 единиц), необходимую для успешной межкультурной деловой и профессиональной коммуникации; способы словопроизводства, правила морфологического членения слов, правила образования временных форм глаголов, правила построения синтаксических конструкций.</p> <p>Уметь: применять полученные знания в устной и письменной речи.</p> <p>Владеть: навыками аудирования, чтения, устной и письменной речи на базовом уровне профессионального общения.</p>

5. Объем дисциплины

5.1 Очная форма обучения

Курс 1, 2. Семестр 1,2,3,4 Форма промежуточной аттестации *зачет, экзамен*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц (396 часов).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы) практические	Лекционные занятия	практические (семинарские) занятия - интерактив		Зачет	Экзамен
11/396	120	-	120	168	+	108

5.2 Заочная форма обучения

Курс 1. Семестр 1,2 Форма промежуточной аттестации *зачет, экзамен*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц (396 часов).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы) практические	Лекционные занятия	практические (семинарские) занятия - интерактив		Зачет	Экзамен

11/396	34	4	30/14*	336	+	26
--------	----	---	--------	-----	---	----

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное образование, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося).

6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «Иностранный язык (французский)» для очной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля
			Всего часов	в т.ч. лекции	в т.ч. прак-ие (семинарские) занятия		
Раздел 1. La France							
1.	Тема 1. La géographie de la France	22	10		10/8*	12	Теоретический опрос, ролевая игра
2.	Тема 2. La division administrative de la France	22	10		10/8*	12	Теоретический опрос, ролевая игра
3.	Тема 3. Les symboles de la France	28	8		8/6*	20	Теоретический опрос, доклады, ролевая игра, тесты
Итого		72	28		28/20*	44	Зачет 1 сем.
Раздел 2. Le système de l'enseignement juridique en France							
4.	Тема 1. Mes études à l'Académie de droit	30	10		10/6*	20	Теоретический опрос, ролевая игра

5.	Тема 2. L'enseignement supérieur en France	30	10		10/6*	20	Теоретический опрос, ролевая игра, доклады
6.	Тема3. La profession de juriste	30	12		12/8*	18	Теоретический опрос, ролевая игра
Итого		90	32		32/20*	58	Экзамен.2 сем. (54ч)

Раздел 3. Les branches des pouvoirs

7.	Тема 1. La Constitution de la France	22	10		10/6*	12	Теоретический опрос, ролевая игра, доклады
8.	Тема 2. Le pouvoir exécutif en France	22	10		10/8*	12	Теоретический опрос, Рефераты, ролевая игра
9.	Тема 3. Le pouvoir législatif en France	28	8		8/6*	20	Теоретический опрос, рефераты, ролевая игра
Итого		72	28		28/20*	44	3 сем. зачет

Раздел 4. La justice en France

10.	Тема1. L'organisation des tribunaux	20	12		12/8*	8	Теоретический опрос, ролевая игра.
11.	Тема2. La justice civile	18	10		10/8*	8	Теоретический опрос, ролевая игра, доклады
12.	Тема3. La justice pénale	16	10		10/4*	6	Теоретический опрос, ролевая игра, тесты
Итого		54	32		32/20*	22	4 семестр - экзамен 54 ч.

Примечание:

Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) в интерактивной форме.

6.2. Тематический план дисциплины «Иностранный язык (французский)» для заочной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля
			Всего часов	в т.ч. лекции	в т.ч. прак-ие (семинарские) занятия		
Раздел 1. La France							
1.	Тема 1. La géographie de la France	34	4	2	2	30	Теоретический опрос, рефераты (доклады)
2.	Тема 2. La division administrative de la France	32	2		2	30	Теоретический опрос, рефераты (доклады)
3.	Тема 3. Les symboles de la France	38	4		4/4*	34	ролевая игра, тесты
Итого		104	10	2	8/4*	94	Зачет 1 сем.
Раздел 2. Le système de l'enseignement juridique en France							
4.	Тема 1. Mes études à l'Académie de droit	44	4	2	2	40	Теоретический опрос, рефераты (доклады)
5.	Тема 2. L'enseignement supérieur en France	42	2		2	40	Теоретический опрос, рефераты (доклады)
6.	Тема 3. La profession de juriste	49	4		4/4*	45	ролевая игра рефераты (доклады)
Итого		135	10	2	8/4*	125	Экзамен. 2 сем. (13ч)
Раздел 3. Les branches des pouvoirs							

7.	Тема 1. La Constitution de la France	19	2		2	17	Теоретический опрос, рефераты (доклады)
8.	Тема 2. Le pouvoir exécutif en France	19	2		2	17	Теоретический опрос, рефераты (доклады)
9.	Тема 3. Le pouvoir législatif en France	19	2		2	17	Теоретический опрос, рефераты (доклады)
Итого		57	6		6	51	3 сем. зачет
Раздел 4. La justice en France							
10.	Тема 1. L'organisation des tribunaux	24	2		2	22	Теоретический опрос, рефераты (доклады)
11.	Тема 2. La justice civile	24	2		2/2*	22	ролевая игра, доклады
12.	Тема 3. La justice pénale	26	4		4/4*	22	ролевая игра, тесты
Итого		74	8		8/6*	66	4 семестр - экзамен

7. Содержание дисциплины

7.1 Очная форма обучения

Раздел I. La France

Тема 1. La géographie de la France

Практическое (семинарское) занятие (10/8 часов):*

Интерактивная форма – ролевая игра.

1. Фонетика: фонетическая база языка, слоги, артикуляция гласных звуков, дифтонги.

2. Лексика: тематический словарь по теме «La géographie de la France».

3. Аудирование и говорение: тема «La géographie de la France»; выражение желания, оценки, выражение мнения (согласие, сомнение, возражение).

4. Грамматика: Спряжение глаголов в настоящем времени; возвратные глаголы; порядок слов в повествовательном, вопросительном предложениях; отрицания; прошедшее сложное время, местоимение в роли прямого и косвенного дополнения.

5. Чтение: тексты для изучающего, ознакомительного, просмотрового чтения по теме (адаптированные художественные).

6. Письмо: правила правописания, составление сообщений, докладов, рефератов.

7. Интерактивный метод: ролевая игра.

1. Тема (проблема) L'excursion à Paris

2. Концепция игры: играющим задаётся ситуация: экскурсия по городу. Каждому обучаемому или группе предлагается сначала назвать достопримечательности города, затем выбрать те из них, которые они хотели бы посмотреть в течение одного дня, а также объяснить свой выбор.

3. Роли: - туристы, гиды.

4. Ожидаемый (е) результат (ы): активизация монологической речи в предлагаемой ситуации и практика порождения связного развёрнутого высказывания, синхронного с речемыслительной деятельностью.

Самостоятельная работа обучающихся (12 часов):

1. Заучивание лексического материала урока.

2. Активизация лексики, грамматики в упражнениях.

3. Составление сообщений по теме «La géographie de la France».

4. Обосновать переводческие решения и переводческие трансформации, позволяющие искать новые способы адаптации к языковому материалу, обнаруживать новые языковые модели, ориентироваться в литературных стилях, находить универсальные формы работы с профессиональными аутентичными текстами.

Контрольные вопросы:

1. Выучите лексику уроков.

2. Расскажите об особенностях отрицания во французском языке.

3. Расскажите о формальных признаках и функциях причастий, об образовании прошедшего сложного времени, о вспомогательных глаголах.

4. Расскажите о месте прямого и косвенного дополнения.

5. Расскажите правила построения повествовательного и вопросительного предложения во французском языке. Приведите примеры.

6. Составьте рассказы по теме «La géographie de la France».

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Левина М. С. Французский язык: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2012. – 612 с.
2. Кудряшова С.В. Контрольные задания по французскому языку: учеб.-метод. пособие. – Саратов: Изд-во ФГБОУ ВПО "Саратовская государственная юридическая академия, 2014. – 108 с.
3. Михайлова Л.Ю. Французский язык для студентов юридических специальностей: Учебно-методическое пособие/ ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2009. – 144 с.
4. Никитина, Г. И. Ускоренный курс французского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. И. Никитина. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 239 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=395361>

Дополнительная:

1. Ж. Багана, Е.В. Хапилина, Н.В. Трещева. Langue francaise: Techniques d'expression ecrite et orale: Учебное пособие / Ж. Багана, Е.В. Хапилина, Н.В. Трещева. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 127 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=244655>
2. Базеева, Р. В. Qu'en pensez-vous? Что вы об этом думаете? [Электронный ресурс] : практикум речевого общения на французском языке / Р. В. Базеева, Н. В. Барышников, А. А. Корниенко. — 2-е изд.— М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. — 261 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=454791>
5. Кудряшова С.В. Контрольные задания по французскому языку для студентов заочного отделения юридических вузов. – Саратов: Издательский дом "Наука образования", 2013. – 49 с.
6. Михайлова Л.Ю. Тесты по грамматике французского языка: учебное пособие. – Саратов, ГОУ ВПО СГАП, 2008. – 32 с.

Тема 2. «La division administrative de la France»

Практическое (семинарское) занятие (10/8* часов):

Интерактивная форма –ролевая игра.

1. Фонетика: повторение правил чтения и интонирования текстов.
2. Лексика: тематический словарь по теме «La division administrative de la France».
3. Аудирование и говорение: тема «La division administrative de la France»; аннотирование текста.

4. Грамматика: степени сравнения имен прилагательных, прошедшее сложное время глаголов третьей группы.

5. Чтение: тексты для изучающего, ознакомительного, просмотрового чтения по теме (адаптированные научные, художественные).

6. Письмо: структура доклада, аннотация.

7. Культура и традиции стран изучаемого языка: извлечение информации национально-культурного характера из изучаемых текстов.

8. Интерактивный метод: ролевая игра.

1. Тема (проблема) La division administrative de la France

2. Концепция игры: играющим задаётся ситуация: пресс-конференция. Каждому обучающемуся предлагается выбрать роль ведущего, журналиста или гостя пресс-конференции, затем подготовить вопросы и ответы, провести консультации для различных групп участников. Ведущий предлагает принять участие в конкурсе на лучший вопрос.

3. Роли: - Группа «Знатоки»: историк, социолог, редактор исторического журнала, искусствовед, сотрудник научного института.

- Группа «Пресса»: корреспондент политической газеты, зам редактора исторического журнала, корреспондент ведущей французской газеты.

-Группа «Аудитория»

4. Ожидаемый (е) результат (ы)- развитие умений формулировать вопросы и вести диалог, монологическое высказывание с активной лексикой, спонтанное высказывание в ситуациях общения.

Самостоятельная работа обучающихся (12 часов):

1. Активизация лексики, грамматики, в упражнениях.

2. Составление сообщений по теме «La division administrative de la France».

3. Выполнение лексико-грамматических тестов в компьютерном классе.

Контрольные вопросы:

1. Выучите лексику уроков.

2. На основе изученных текстов составьте рассказы по теме «La division administrative de la France».

3. Расскажите о правилах образования степеней сравнения имен прилагательных, об образовании и употреблении причастий прошедшего времени глаголов третьей группы.

4. Назовите правила образования причастий прошедшего времени глаголов первой и второй групп.

5. Расскажите о месте прямых и косвенных местоимений-дополнений в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях.

6. Выполните контрольный перевод текста.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Левина М. С. Французский язык: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2012. – 612 с.
2. Кудряшова С.В. Контрольные задания по французскому языку: учеб.-метод. пособие. – Саратов: Изд-во ФГБОУ ВПО "Саратовская государственная юридическая академия, 2014. – 108 с.
3. Михайлова Л.Ю. Французский язык для студентов юридических специальностей: Учебно-методическое пособие/ ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2009. – 144 с.
4. Никитина, Г. И. Ускоренный курс французского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. И. Никитина. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 239 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=395361>

Дополнительная:

1. Ж. Багана, Е.В. Хапилина, Н.В. Трещева. Langue francaise: Techniques d'expression ecrite et orale: Учебное пособие / Ж. Багана, Е.В. Хапилина, Н.В. Трещева. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 127 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=244655>
2. Базеева, Р. В. Qu'en pensez-vous? Что вы об этом думаете? [Электронный ресурс] : практикум речевого общения на французском языке / Р. В. Базеева, Н. В. Барышников, А. А. Корниенко. — 2-е изд.— М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. — 261 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=454791>
3. Кудряшова С.В. Контрольные задания по французскому языку для студентов заочного отделения юридических вузов. – Саратов: Издательский дом "Наука образования", 2013. – 49 с.
4. Михайлова Л.Ю. Тесты по грамматике французского языка: учебное пособие. – Саратов, ГОУ ВПО СГАП, 2008. – 32 с.

Тема 3. « Les symboles de la France »

Практическое (семинарское) занятие (8/6* часов):

Интерактивная форма –ролевая игра.

1. Фонетика: транскрипция; согласные; чтение конечных букв.
2. Лексика: тематический словарь по теме «Les symboles de la France».
3. Аудирование и говорение: тема «Les symboles de la France»; ведение дискуссии, аргументация высказывания.

4. Грамматика: прошедшее сложное время глаголов, спрягающихся с être; прошедшее сложное время возвратных глаголов; степени сравнения прилагательных и наречий (повторение).

5. Чтение: тексты для изучающего, ознакомительного, просмотрового чтения по теме (адаптированные научные, публицистические).

6. Письмо: правила правописания, составление сообщений, докладов, рефератов.

7. Культура и традиции стран изучаемого языка: тема «Les symboles de la France», извлечение информации национально-культурного характера из изучаемых текстов.

8. Интерактивный метод: ролевая игра.

1. Тема (проблема) Les symboles de la France

2. Концепция игры: играющим предлагаются карточки с рабочими материалами (рисунки, фотографии, опорные слова), они должны описать, что изображено на карточках, догадаться о каком символе, обычае или празднике идет речь и обосновать свой выбор. Играющим предоставляется возможность сравнить символику, традиции и праздники во Франции и в России.

3. Роли: - туристы во Франции

4. Ожидаемый (е) результат (ы)- : формирование умений и навыков речевого иноязычного общения, знакомство с культурой и традициями французского народа через изучение этнического материала.

Самостоятельная работа обучающихся (20 часов):

1. Заучивание лексического материала урока.

2. Активизация лексики, грамматики в упражнениях.

3. Составление сообщений по теме «Les symboles de la France».

4. Подготовить примерно 15-20 слайдов (показ одного слайда занимает около 1 минуты, плюс время для ответов на вопросы слушателей). При изложении материала следует выделить несколько ключевых моментов и в ходе демонстрации время от времени возвращаться к ним, чтобы осветить вопрос с разных сторон.

Контрольные вопросы:

1. Выучите лексику уроков.

2. На основе изученных текстов составьте рассказы по теме «Les symboles de la France».

3. Расскажите правила образования степени сравнения прилагательных и наречий.

4. Проспрягайте возвратные глаголы в прошедшем сложном времени.

5. Расскажите об употреблении прошедшего сложного времени.

6. Назовите глаголы, спрягающиеся с être в прошедшем сложном времени.

7. Расскажите о правилах употребления неопределенно-личного местоимения on.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Левина М. С. Французский язык: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2012. – 612 с.
2. Кудряшова С.В. Контрольные задания по французскому языку: учеб.-метод. пособие. – Саратов: Изд-во ФГБОУ ВПО "Саратовская государственная юридическая академия, 2014. – 108 с.
3. Михайлова Л.Ю. Французский язык для студентов юридических специальностей: Учебно-методическое пособие/ ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2009. – 144 с.
4. Никитина, Г. И. Ускоренный курс французского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. И. Никитина. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 239 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=395361>

Дополнительная:

1. Ж. Багана, Е.В. Хапилина, Н.В. Трещева. Langue francaise: Techniques d'expression ecrite et orale: Учебное пособие / Ж. Багана, Е.В. Хапилина, Н.В. Трещева. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 127 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=244655>
2. Базеева, Р. В. Qu'en pensez-vous? Что вы об этом думаете? [Электронный ресурс] : практикум речевого общения на французском языке / Р. В. Базеева, Н. В. Барышников, А. А. Корниенко. — 2-е изд.— М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. — 261 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=454791>
3. Кудряшова С.В. Контрольные задания по французскому языку для студентов заочного отделения юридических вузов. – Саратов: Издательский дом "Наука образования", 2013. – 49 с.
4. Михайлова Л.Ю. Тесты по грамматике французского языка: учебное пособие. – Саратов, ГОУ ВПО СГАП, 2008. – 32 с.

Раздел 2. Le système de l'enseignement juridique en France

Тема 1. «Mes études à l'Académie de droit»

Практическое (семинарское) занятие (10/6* часов):

Интерактивная форма –ролевая игра.

1. Фонетика: Носовые гласные, интонация.
2. Лексика: тематический словарь по теме «Mes études à l'Académie de droit».

3. Аудирование и говорение: тема «Mes études à l'Académie de droit»; обмен мнениями; выражение собственного мнения, согласия, возражения (повторение).

4. Грамматика: Предлоги à, de; вопросительное предложение, сложная инверсия; будущее простое время; частичные артикли.

5. Чтение: тексты для изучающего, ознакомительного, просмотрового чтения по теме (адаптированные научные, публицистические).

6. Письмо: правила правописания; составление сообщений, докладов, рефератов по теме.

7. Культура и традиции стран изучаемого языка: тема «Mes études à l'Académie de droit».

8. Интерактивный метод: ролевая игра.

1. Тема (проблема) Les études à l'Académie

2. Концепция игры: преподаватель предлагает играющим представить себя в роли студента, преподавателя, экзаменатора, либо ректора. Задавая друг другу вопросы, обучающиеся воссоздают ситуации экзамена или семинара.

3. Роли: - студент, преподаватель

4. Ожидаемый (е) результат (ы)- : активизация навыков и умений дискутирования, обсуждения, аргументирования, объяснения, убеждения на иностранном языке.

Самостоятельная работа обучающихся (20 часов):

1. Заучивание лексического материала урока.

2. Активизация лексики, грамматики, в упражнениях.

3. Составление сообщений по теме «Mes études à l'Académie de droit».

4. Выполнение лексико-грамматических тестов в компьютерном классе.

Контрольные вопросы:

1. Выучите лексику уроков.

2. Расскажите правила образования пассивного залога.

3. На основе изученных текстов составьте рассказы по теме «Mes études à l'Académie de droit».

4. Выполните контрольный перевод текста.

5. Расскажите правила слияния предлога и артикля; правила употребления предлогов à, и de .

6. Расскажите об спряжении глаголов в будущем времени.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Левина М. С. Французский язык: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2012. – 612 с.

2. Кудряшова С.В. Контрольные задания по французскому языку: учеб.-метод. пособие. – Саратов: Изд-во ФГБОУ ВПО "Саратовская государственная юридическая академия, 2014. – 108 с.

3. Михайлова Л.Ю. Французский язык для студентов юридических специальностей: Учебно-методическое пособие/ ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2009. – 144 с.

4. Никитина, Г. И. Ускоренный курс французского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. И. Никитина. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 239 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=395361>

Дополнительная:

1. Ж. Багана, Е.В. Хапилина, Н.В. Трещева. Langue francaise: Techniques d'expression ecrite et orale: Учебное пособие / Ж. Багана, Е.В. Хапилина, Н.В. Трещева. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 127 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=244655>

2. Базеева, Р. В. Qu'en pensez-vous? Что вы об этом думаете? [Электронный ресурс] : практикум речевого общения на французском языке / Р. В. Базеева, Н. В. Барышников, А. А. Корниенко. — 2-е изд.— М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. — 261 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=454791>

3. Кудряшова С.В. Контрольные задания по французскому языку для студентов заочного отделения юридических вузов. – Саратов: Издательский дом "Наука образования", 2013. – 49 с.

4. Михайлова Л.Ю. Тесты по грамматике французского языка: учебное пособие. – Саратов, ГОУ ВПО СГАП, 2008. – 32 с.

Тема 2. «L'enseignement supérieur en France»

Практическое (семинарское) занятие (10/6* часов):

Интерактивная форма –ролевая игра.

1. Фонетика: правила чтения и интонирования текстов.

2. Лексика: тематический словарь по теме «L'enseignement supérieur en France».

3. Аудирование и говорение: тема «L'enseignement supérieur en France»; сообщение.

4. Грамматика: притяжательные прилагательные; указательные прилагательные; повелительное наклонение; будущее время глаголов третьей группы).

5. Чтение: тексты для изучающего, ознакомительного, просмотрового чтения по теме (адаптированные научные, публицистические).

6. Письмо: правила правописания; составление сообщений, докладов, рефератов по теме.

7. Культура и традиции стран изучаемого языка: тема «L'enseignement supérieur en France».

8. Интерактивный метод: ролевая игра.

1. Тема (проблема) L'enseignement juridique en France

2. Концепция игры: играющим предлагается вместе по цепочке составить рассказ по заданной теме. Дается описание ситуации или общий сюжет, который необходимо развить до уровня развернутого текста. Можно также вручить играющим карточки с рабочими материалами (записанными опорными мыслями, ключевыми словами, фразами и т.п.), чтобы помочь им в составлении конкретных фрагментов текста. Опорой могут быть рисунки, фотографии, диапозитивы и др.

3. Роли: - студенты французского университета

4. Ожидаемый (е) результат (ы)- : практика совместной речевой деятельности в рамках темы и в соответствии с коммуникативной задачей; формирование и активизация навыков и умений спонтанного говорения и самостоятельной связной речи.

Самостоятельная работа обучающихся (20 часов):

1. Заучивание лексического материала урока.
2. Активизация лексики, грамматики, в упражнениях.
3. Составление сообщений по теме «L'enseignement supérieur en France».
4. Выполнение лексико-грамматических тестов в компьютерном классе.

Контрольные вопросы:

1. Выучите лексику уроков.
2. На основе изученных текстов составьте рассказы по теме «L'enseignement supérieur en France».
3. Выполните контрольный перевод текста.
4. Расскажите правила употребления притяжательных и указательных прилагательных.
5. Расскажите правила образования и употребления повелительного наклонения.
6. Проспрягайте глаголы третьей группы в будущем времени.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Левина М. С. Французский язык: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2012. – 612 с.

2. Кудряшова С.В. Контрольные задания по французскому языку: учеб.-метод. пособие. – Саратов: Изд-во ФГБОУ ВПО "Саратовская государственная юридическая академия, 2014. – 108 с.

3. Михайлова Л.Ю. Французский язык для студентов юридических специальностей: Учебно-методическое пособие/ ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2009. – 144 с.

4. Никитина, Г. И. Ускоренный курс французского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. И. Никитина. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 239 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=395361>

Дополнительная:

1. Ж. Багана, Е.В. Хапилина, Н.В. Трещева. Langue francaise: Techniques d'expression ecrite et orale: Учебное пособие / Ж. Багана, Е.В. Хапилина, Н.В. Трещева. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 127 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=244655>

2. Базеева, Р. В. Qu'en pensez-vous? Что вы об этом думаете? [Электронный ресурс] : практикум речевого общения на французском языке / Р. В. Базеева, Н. В. Барышников, А. А. Корниенко. — 2-е изд.— М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. — 261 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=454791>

3. Кудряшова С.В. Контрольные задания по французскому языку для студентов заочного отделения юридических вузов. – Саратов: Издательский дом "Наука образования", 2013. – 49 с.

4. Михайлова Л.Ю. Тесты по грамматике французского языка: учебное пособие. – Саратов, ГОУ ВПО СГАП, 2008. – 32 с.

Тема 3. «La profession de juriste»

Практическое (семинарское) занятие (12/8* часов):

Интерактивная форма –ролевая игра.

1. Фонетика: правила чтения и интонирования текстов.
2. Лексика: тематический словарь по теме «La profession de juriste».
3. Аудирование и говорение: тема «La profession de juriste»; аннотирование текста.
4. Грамматика: Относительные местоимения qui, que; относительные конструкции; прошедшее незаконченное время; согласование времен в изъявительном наклонении.
5. Чтение: тексты для изучающего, ознакомительного, просмотрового чтения по теме (адаптированные публицистические, научные).

6. Письмо: правила правописания; составление сообщений, докладов, рефератов по теме.

7. Культура и традиции стран изучаемого языка: тема «La profession de juriste», извлечение информации национально-культурного характера из изучаемых текстов.

8. Интерактивный метод: ролевая игра.

1. Тема (проблема) La profession de juriste

2. Концепция игры: обучаемым предлагаются перечни личностных и профессиональных качеств, необходимых юристу. Каждый должен пронумеровать по степени важности, в соответствии с собственными взглядами и убеждениями все названные качества. Затем в ходе дискуссии все должны обосновать свой подход к оценке этих качеств и обсудить значимость всех качеств и предлагаемые приоритеты в ранжировании.

3. Роли: - работодатели и претенденты на должности

4. Ожидаемый (е) результат (ы)- : формирование навыков и умений выражения в монологической и диалогической речи предпочтения, выбора, аргументации, объяснения и других намерений говорящего.

Самостоятельная работа обучающихся (18 часов):

1. Заучивание лексического материала урока.
2. Активизация лексики, грамматики, в упражнениях.
3. Составление сообщений по теме «La profession de juriste».
4. Выполнение лексико-грамматических тестов в компьютерном классе.
5. Подготовить примерно 15-20 слайдов (показ одного слайда занимает около 1 минуты, плюс время для ответов на вопросы слушателей). При изложении материала следует выделить несколько ключевых моментов и в ходе демонстрации время от времени возвращаться к ним, чтобы осветить вопрос с разных сторон.

Контрольные вопросы:

1. Выучите лексику уроков.
2. На основе изученных текстов составьте рассказы по теме «La profession de juriste».
3. Выполните контрольный перевод текста.
4. Расскажите правила употребления относительных местоимений qui и que.
5. Расскажите правила спряжения глаголов в прошедшем незаконченном времени.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Левина М. С. Французский язык: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2012. – 612 с.

2. Кудряшова С.В. Контрольные задания по французскому языку: учеб.-метод. пособие. – Саратов: Изд-во ФГБОУ ВПО "Саратовская государственная юридическая академия, 2014. – 108 с.

3. Михайлова Л.Ю. Французский язык для студентов юридических специальностей: Учебно-методическое пособие/ ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2009. – 144 с.

4. Никитина, Г. И. Ускоренный курс французского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. И. Никитина. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 239 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=395361>

Дополнительная:

1. Ж. Багана, Е.В. Хапилина, Н.В. Трещева. Langue francaise: Techniques d'expression ecrite et orale: Учебное пособие / Ж. Багана, Е.В. Хапилина, Н.В. Трещева. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 127 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=244655>

2. Базеева, Р. В. Qu'en pensez-vous? Что вы об этом думаете? [Электронный ресурс] : практикум речевого общения на французском языке / Р. В. Базеева, Н. В. Барышников, А. А. Корниенко. — 2-е изд.— М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. — 261 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=454791>

3. Кудряшова С.В. Контрольные задания по французскому языку для студентов заочного отделения юридических вузов. – Саратов: Издательский дом "Наука образования", 2013. – 49 с.

4. Михайлова Л.Ю. Тесты по грамматике французского языка: учебное пособие. – Саратов, ГОУ ВПО СГАП, 2008. – 32 с.

Раздел 3. Les branches des pouvoirs

Тема 1. La Constitution de la France

Практическое (семинарское) занятие (10/6*часов):

Интерактивная форма –ролевая игра.

1. Фонетика: повторение правил чтения и интонирования текстов.
2. Лексика: тематический словарь по теме «La Constitution de la France».
3. Аудирование и говорение: тема «La Constitution de la France»; дискуссия.
4. Грамматика: женский род прилагательных; косвенный вопрос; условное наклонение.
5. Чтение: тексты для изучающего, ознакомительного, просмотрового чтения по теме «La Constitution de la France».
6. Письмо: анализ текста, аннотирование, реферирование, написание плана текста.

7. Интерактивный метод: ролевая игра.

1. Тема (проблема) La Constitution

2. Концепция игры: играющим предлагается обсудить новый законопроект, который вносит изменения в Конституцию. Участники должны назвать плюсы и минусы обсуждаемого события (явления), аргументировать свою точку зрения.

3. Роли: - депутаты Национального собрания, председатель Национального собрания

4. Ожидаемый (е) результат (ы)- : активизация аргументирующей монологической речи.

Самостоятельная работа обучающихся (12 часов):

1. Заучивание лексического материала урока.

2. Активизация лексики, грамматики, культурно-правовой темы урока в упражнениях.

3. Выполнение лексико-грамматических тестов.

4. Составление докладов и сообщений по теме «La Constitution de la France».

5. Выработать самостоятельный проект мероприятия в зависимости от девиза, под которым оно будет проходить. Это могут быть знаменательные дни или недели, объявленные ЮНЕСКО, памятные даты, связанные с юбилеем исторических и культурных деятелей Франции и т.д.

Контрольные вопросы:

1. Выучите лексику уроков.

2. Расскажите о согласовании времен в условном наклонении.

3. Расскажите об особенностях образования женского рода существительных.

4. На основе прочитанных учебных текстов и самостоятельно подобранного материала расскажите о конституциях Франции.

5. Выполните контрольный перевод текста.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Толстикова С.А. Французский язык: учебник для студентов юрид. вузов и фак-тов. – М.: Волтерс Клувер, 2005. – 448 с.

2. Кудряшова С.В. Контрольные задания по французскому языку: учеб.-метод. пособие. – Саратов: Изд-во ФГБОУ ВПО "Саратовская государственная юридическая академия, 2014. – 108 с.

3. Михайлова Л.Ю. Французский язык для студентов юридических специальностей: Учебно-методическое пособие/ ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2009. – 144 с.

4. [Ptchelnikova A.](#) Initiation a la Culture Juridique Francaise = Введение в правовую культуру Франции: На французском языке / Ptchelnikova A., Savina E. - М.: Статут, 2014. - 168 с. URL : <http://znanium.com/bookread2.php?book=483838>

Дополнительная:

1. Багана, Ж. Le Francais des Affaires. Деловой французский язык [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Ж. Багана, А. Н. Лангнер. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 264 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=405871>
2. Журбенко Г.Е. Французский язык для юристов. М., 2004, - 224 с.
3. Маслова Н.Н. Французский язык для юристов. – М., -ООО «Нестор Академик Паблишерз», 2005. – 358 с.
4. Никитина, Г. И. Ускоренный курс французского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. И. Никитина. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 239 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=395361>

Тема 2. Le pouvoir exécutif en France

*Практическое (семинарское) занятие (10/8*часов):*

Интерактивная форма – ролевая игра.

1. Фонетика: повторение правил чтения и интонирования текстов.
2. Лексика: тематический словарь по теме «Le pouvoir exécutif en France ».
3. Аудирование и говорение: тема «Le pouvoir exécutif en France »; приведение доказательств, аргументация.
4. Грамматика: предпрошедшее время; согласование времен изъявительного наклонения (повторение).
5. Чтение: тексты для изучающего, ознакомительного, просмотрового чтения по теме «Le pouvoir exécutif en France ».
6. Письмо: анализ текста, аннотирование, реферирование, написание плана текста.
7. Интерактивный метод: ролевая игра.

1. Тема (проблема) Le gouvernement

2. Концепция игры: обучающимся предлагается воссоздать заседание совета министров под руководством премьер-министра. Министры обсуждают различные актуальные проблемы, высказывают свое мнение по каждому вопросу, объясняют, обосновывают.

3. Роли: - премьер-министр, министры

4. Ожидаемый (е) результат (ы)- : формирование навыков и умений выражения в монологической и диалогической речи предпочтения, выбора, аргументации, объяснения и других намерений говорящего.

Самостоятельная работа обучающихся (12 часов):

1. Заучивание лексического материала урока.
2. Активизация лексики, грамматики, культурно-правовой темы урока в упражнениях.
3. Составление докладов и сообщений по теме «Le pouvoir exécutif en France».
4. Выполнение лексико-грамматических тестов.
5. Сделать сравнительный анализ ветвей власти во Франции и в России (использовать справочную литературу, мультимедийные средства и Интернет)

Контрольные вопросы:

1. Выучите лексику уроков.
2. Расскажите о правилах согласования времен изъявительного наклонения, о функциях относительного местоимения dont.
3. На основе прочитанных учебных текстов и самостоятельно подобранного материала расскажите о структуре исполнительной власти во Франции, о полномочиях Президента страны как составной части исполнительной власти.
4. Выполните контрольный перевод текста.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Толстикова С.А. Французский язык: учебник для студентов юрид. вузов и фак-тов. – М.: Волтерс Клувер, 2005. – 448 с.
2. Кудряшова С.В. Контрольные задания по французскому языку: учеб.-метод. пособие. – Саратов: Изд-во ФГБОУ ВПО "Саратовская государственная юридическая академия, 2014. – 108 с.
3. Михайлова Л.Ю. Французский язык для студентов юридических специальностей: Учебно-методическое пособие/ ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2009. – 144 с.
4. [Ptchelnikova A.](http://znanium.com/bookread2.php?book=483838) Initiation a la Culture Juridique Francaise = Введение в правовую культуру Франции: На французском языке / Ptchelnikova A., Savina E. - М.:Статут, 2014. - 168 с. URL : <http://znanium.com/bookread2.php?book=483838>

Дополнительная:

1. Багана, Ж. Le Franzais des Affaires. Деловой французский язык [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Ж. Багана, А. Н. Лангнер. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 264 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=405871>
2. Журбенко Г.Е. Французский язык для юристов. М., 2004, - 224 с.
3. Маслова Н.Н. Французский язык для юристов. – М., -ООО «Нестор Академик Паблишерз», 2005. – 358 с.

4. Никитина, Г. И. Ускоренный курс французского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. И. Никитина. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 239 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=395361>

Тема 3. Le pouvoir législatif en France

Практическое (семинарское) занятие (8/6*часов):

Интерактивная форма –ролевая игра.

1. Фонетика: повторение правил чтения и интонирования текстов.
2. Лексика: тематический словарь по теме «Le pouvoir législatif en France ».
3. Аудирование и говорение: тема «Le pouvoir législatif en France »; доклад, реферат, аннотация.
4. Грамматика: прошедшее незаконченное время в придаточных предложениях; относительное местоимение, согласование времен изъявительного наклонения (повторение).
5. Чтение: тексты для изучающего, ознакомительного, просмотрового чтения по теме.
6. Письмо: структура доклада, аннотация.
7. Культура и традиции стран изучаемого языка: тема «Le pouvoir législatif en France », извлечение информации национально-культурного характера из изучаемых текстов.
8. Интерактивный метод: ролевая игра.

1.Тема (проблема) Le Parlement

2. Концепция игры: Участники парламентских дебат организуют выборы сторонников партий и их оппонентов. Каждым представителем готовится выступление в защиту основных положений программ и, соответственно, опровержение. Выступления должны быть аргументированными. Остальные участники игры – наблюдатели, могут задавать вопросы в ходе обсуждения.

3. Роли: - депутаты, председатель

4. Ожидаемый (е) результат (ы)- : активизация навыков и умений вопросно-ответного взаимодействия с использованием различных форм вопросительных, предположительных высказываний и техники расспроса, а также всевозможных по содержанию и структуре реплик реакций.

Самостоятельная работа обучающихся (20 часов):

1. Заучивание лексического материала урока
2. Активизация лексики, грамматики, культурно-правовой темы урока в упражнениях.
3. Составление докладов и сообщений по теме «Le pouvoir législatif en France».
4. Выполнение лексико-грамматических тестов.

5. Обосновать переводческие решения и переводческие трансформации, позволяющие искать новые способы адаптации к языковому материалу, обнаруживать новые языковые модели, ориентироваться в литературных стилях, находить универсальные формы работы с профессиональными аутентичными текстами.

Контрольные вопросы:

1. Выучите лексику уроков.
2. Расскажите правила согласования времен в изъявительном наклонении.
3. На основе прочитанных учебных текстов и самостоятельно подобранного материала расскажите о законодательной власти во Франции.
4. Выполните контрольный перевод текста.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Толстикова С.А. Французский язык: учебник для студентов юрид. вузов и фак-тов. – М.: Волтерс Клувер, 2005. – 448 с.
2. Кудряшова С.В. Контрольные задания по французскому языку: учеб.-метод. пособие. – Саратов: Изд-во ФГБОУ ВПО "Саратовская государственная юридическая академия, 2014. – 108 с.
3. Михайлова Л.Ю. Французский язык для студентов юридических специальностей: Учебно-методическое пособие/ ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2009. – 144 с.
4. [Ptchelnikova A.](#) Initiation a la Culture Juridique Francaise = Введение в правовую культуру Франции: На французском языке / Ptchelnikova A., Savina E. - М.:Статут, 2014. - 168 с. URL : <http://znanium.com/bookread2.php?book=483838>

Дополнительная:

1. Багана, Ж. Le Franzais des Affaires. Деловой французский язык [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Ж. Багана, А. Н. Лангнер. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 264 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=405871>
2. Журбенко Г.Е. Французский язык для юристов. М., 2004, - 224 с.
3. Маслова Н.Н. Французский язык для юристов. – М., -ООО «Нестор Академик Паблишерз», 2005. – 358 с.
4. Никитина, Г. И. Ускоренный курс французского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. И. Никитина. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 239 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=395361>

Раздел 4. La justice en France

Тема 1. L'organisation des tribunaux

Практическое (семинарское) занятие (12/8*часов):

Интерактивная форма –ролевая игра.

1. Фонетика: повторение правил чтения и интонирования текстов.
2. Лексика: тематический словарь по теме.
3. Аудирование и говорение: тема «Organisation des tribunaux»; реферирование текста.
4. Грамматика: сослагательное наклонение; причастие, отглагольное прилагательное, деепричастие.
5. Чтение: тексты для изучающего, ознакомительного, просмотрового чтения по теме «Organisation des tribunaux».
6. Письмо: структура реферата.
7. Интерактивный метод: ролевая игра.

1. Тема (проблема) La justice en France

2. Концепция игры: обучающимся предлагается представить себя юристами, судьями, прокурорами и обсудить роль правосудия во Франции, Обучающиеся являются журналистами и должны написать статьи о роль правосудия во Франции. Они организуются в группы по 4–6 человек для работы над заданием . Каждый член малой группы находит материал по своей части. Затем обучающиеся, изучающие один и тот же вопрос, но состоящие в разных малых группах, встречаются и обмениваются данной информацией как эксперты по данному вопросу. Это называется «встречей экспертов». Далее они возвращаются в свои малые группы и обучают всему новому, что узнали сами от других членов малых групп.

3. Роли: - юристы, судьи, прокуроры

4. Ожидаемый (е) результат (ы)- : активизация аргументирующей монологической речи.

Самостоятельная работа обучающихся (85 часов):

1. Заучивание лексического материала урока.
2. Активизация лексики, грамматики, культурно-правовой темы урока в упражнениях.
3. Выполнение лексико-грамматических тестов.
4. Составление докладов и сообщений по теме
5. Построить научное сообщение с учётом разновозрастной и социально неоднородной аудитории, которое должно стать коммуникативной базой для последующего обсуждения. «Агентами понимания» становятся при этом не только языковые, но и профессиональные знания и система знаний об окружающем мире, о положении вещей, излагаемых в текстах юридическим языком во всём многообразии его лингвокультурных и социокультурных взаимосвязей, касающихся всех сфер жизнедеятельности носителей данной культуры)

Контрольные вопросы:

1. Выучите лексику уроков.
2. На основе прочитанных учебных текстов и самостоятельно подобранного материала расскажите о структуре и функциях судов Франции.
3. Выполните контрольный перевод текста.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Толстикова С.А. Французский язык: учебник для студентов юрид. вузов и фак-тов. – М.: Волтерс Клувер, 2005. – 448 с.
2. Кудряшова С.В. Контрольные задания по французскому языку: учеб.-метод. пособие. – Саратов: Изд-во ФГБОУ ВПО "Саратовская государственная юридическая академия, 2014. – 108 с.
3. Михайлова Л.Ю. Французский язык для студентов юридических специальностей: Учебно-методическое пособие/ ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2009. – 144 с.
4. [Ptchelnikova A.](http://znanium.com/bookread2.php?book=483838) Initiation a la Culture Juridique Francaise = Введение в правовую культуру Франции: На французском языке / Ptchelnikova A., Savina E. - М.:Статут, 2014. - 168 с. URL : <http://znanium.com/bookread2.php?book=483838>

Дополнительная:

1. Багана, Ж. Le Francais des Affaires. Деловой французский язык [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Ж. Багана, А. Н. Лангнер. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 264 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=405871>
2. Журбенко Г.Е. Французский язык для юристов. М., 2004, - 224 с.
3. Маслова Н.Н. Французский язык для юристов. – М., -ООО «Нестор Академик Паблишерз», 2005. – 358 с.
4. Никитина, Г. И. Ускоренный курс французского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. И. Никитина. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 239 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=395361>

Тема 2. «La justice civile»

Практическое (семинарское) занятие (10/8*часов):

Интерактивная форма –ролевая игра.

1. Фонетика: повторение правил чтения и интонирования текстов.
2. Лексика: тематический словарь по теме «La justice civile».
3. Аудирование и говорение: тема «La justice civile»; реферирование текста.
4. Грамматика: Сослагательное наклонение; безличные обороты и выражения; пассивная форма.
5. Чтение: тексты для изучающего, ознакомительного, просмотрового чтения по теме «La justice civile».

6. Письмо: структура реферата.
7. Интерактивный метод: ролевая игра.

1. Тема (проблема) La justice civile

2. Концепция игры: Все студенты условно делятся на три группы: лица, выступающие на стороне Истца; лица, выступающие на стороне Ответчика; лица, содействующие осуществлению правосудия (судья, свидетели, эксперты, специалисты, секретарь судебного заседания и т. д.). Студенты самостоятельно выбирают роли исходя из занимаемой по спору правовой позиции.

3. Роли: - секретарь, помощник судьи, адвокат, прокурор, истец, ответчик

4. Ожидаемый (е) результат (ы)- : ознакомление с процедурой судебного разбирательства на реальном примере; углубление и расширение теоретических знаний; формирование практических навыков. В процессе деловой игры развиваются логическое мышление, способность находить решение поставленной проблемы и отвечать на конструктивные вопросы, формируются профессиональная этика и умение общаться на иностранном языке в процессе дискуссии.

Самостоятельная работа обучающихся (8 часов):

1. Заучивание лексического материала урока.
2. Активизация лексики, грамматики, культурно-правовой темы урока в упражнениях.
3. Составление докладов и сообщений по теме «La justice civile».
4. Выполнение лексико-грамматических тестов.
5. Подготовить примерно 15-20 слайдов (показ одного слайда занимает около 1 минуты, плюс время для ответов на вопросы слушателей). При изложении материала следует выделить несколько ключевых моментов и в ходе демонстрации время от времени возвращаться к ним, чтобы осветить вопрос с разных сторон. Это гарантирует должное восприятие информации вашими слушателями. Не бойтесь повторить свою мысль, если хотите, чтобы ее усвоили.

Контрольные вопросы:

1. Выучите лексику уроков.
2. На основе прочитанных учебных текстов и самостоятельно подобранного материала расскажите о принципах, лежащих в основе французского правосудия и об особенностях французской системы правосудия.
3. Расскажите о случаях употребления сослагательного наклонения.
4. Приведите примеры безличных выражений, после которых употребляется сослагательное наклонение.
5. Выполните контрольный перевод текста.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Толстикова С.А. Французский язык: учебник для студентов юрид. вузов и фак-тов. – М.: Волтерс Клувер, 2005. – 448 с.
2. Кудряшова С.В. Контрольные задания по французскому языку: учеб.-метод. пособие. – Саратов: Изд-во ФГБОУ ВПО "Саратовская государственная юридическая академия, 2014. – 108 с.
3. Михайлова Л.Ю. Французский язык для студентов юридических специальностей: Учебно-методическое пособие/ ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2009. – 144 с.
4. [Ptchelnikova A.](#) Initiation a la Culture Juridique Francaise = Введение в правовую культуру Франции: На французском языке / Ptchelnikova A., Savina E. - М.:Статут, 2014. - 168 с. URL : <http://znanium.com/bookread2.php?book=483838>

Дополнительная:

1. Багана, Ж. Le Francais des Affaires. Деловой французский язык [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Ж. Багана, А. Н. Лангнер. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 264 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=405871>
2. Журбенко Г.Е. Французский язык для юристов. М., 2004, - 224 с.
3. Маслова Н.Н. Французский язык для юристов. – М., -ООО «Нестор Академик Паблишерз», 2005. – 358 с.
4. Никитина, Г. И. Ускоренный курс французского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. И. Никитина. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 239 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=395361>

Тема 3. «La justice pénale»

Практическое (семинарское) занятие (10/4*часов):

Интерактивная форма –ролевая игра.

1. Фонетика: повторение правил чтения и интонирования текстов.
2. Лексика: тематический словарь по теме «La justice pénale».
3. Аудирование и говорение: тема «La justice pénale»; доклад, реферат, аннотация.
4. Грамматика: Условное наклонение présent et passé; значения частицы si. Причастия (повторение).
5. Чтение: тексты для изучающего, ознакомительного, просмотрового чтения по теме «La justice pénale».
6. Письмо: структура реферата, аннотация.
7. Интерактивный метод: ролевая игра.

1 Тема (проблема) La justice pénale

2 Концепция игры: все обучающиеся заранее были ознакомлены с совершённым правонарушением, были распределены роли участников судебного разбирательства, чтобы они продумали линию поведения в суде и подготовили свои

реплики, учитывая смягчающие и отягчающие обстоятельства для вынесения оправдательного или обвинительного приговора.

3 Роли: - судьи, присяжные заседатели, подсудимый, преступник

4 Ожидаемый (е) результат (ы)- : активизация навыков и умений дискутирования, обсуждения, аргументирования, объяснения, убеждения на иностранном языке.

Самостоятельная работа обучающихся (6 часов):

1. Заучивание лексического материала урока.
2. Активизация лексики, грамматики, культурно-правовой темы урока в упражнениях.
3. Составление докладов и сообщений по теме «La justice pénale».
4. Выполнение лексико-грамматических тестов.

Контрольные вопросы:

1. Выучите лексику уроков.
2. Расскажите об употреблении пассивной формы.
3. Расскажите правила образования причастий, деепричастий и отглагольных прилагательных.
4. Приведите примеры употребления условного наклонения.
5. На основе прочитанных учебных текстов и самостоятельно подобранного материала расскажите о структуре уголовного правосудия Франции.
6. Выполните контрольный перевод текста.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Толстикова С.А. Французский язык: учебник для студентов юрид. вузов и фак-тов. – М.: Волтерс Клувер, 2005. – 448 с.
2. Кудряшова С.В. Контрольные задания по французскому языку: учеб.-метод. пособие. – Саратов: Изд-во ФГБОУ ВПО "Саратовская государственная юридическая академия, 2014. – 108 с.
3. Михайлова Л.Ю. Французский язык для студентов юридических специальностей: Учебно-методическое пособие/ ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2009. – 144 с.
4. [Ptchelnikova A.](#) Initiation a la Culture Juridique Francaise = Введение в правовую культуру Франции: На французском языке / Ptchelnikova A., Savina E. - М.: Статут, 2014. - 168 с. URL : <http://znanium.com/bookread2.php?book=483838>

Дополнительная:

1. Багана, Ж. Le Franais des Affaires. Деловой французский язык [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Ж. Багана, А. Н. Лангнер. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 264 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=405871>
2. Журбенко Г.Е. Французский язык для юристов. М., 2004, - 224 с.
3. Маслова Н.Н. Французский язык для юристов. – М., -ООО «Нестор Академик Паблишерз», 2005. – 358 с.
4. Никитина, Г. И. Ускоренный курс французского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. И. Никитина. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 239 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=395361>

8. Методические указания обучающимся

8.1. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к практическим занятиям

Предназначение семинарских (практических) занятий закрепить знания, полученные во время самостоятельной работы с учебной литературой; расширить и углубить представления обучающихся по наиболее актуальным теоретическим и практическим проблемам; сформировать и развить практические навыки и умения, необходимые для будущей профессиональной деятельности; осуществить контроль за качеством усвоения обучающимися учебной программы.

Последовательность подготовки к семинарскому (практическому) занятию.

Прежде всего, следует внимательно изучить план семинара (практического занятия), содержание основных учебных вопросов, выносимых для обсуждения, а также список рекомендованной литературы и дополнительные задания, которые могут быть даны преподавателем. Спланировать самостоятельную работу по подготовке к занятию: когда, какие источники, по какой проблеме следует найти и изучить; когда и по каким вопросам подготовить краткие письменные ответы, выступления или доклады. Подобрать в библиотеке литературу, которая рекомендована для подготовки к занятию и бегло просмотреть ее и отобрать те источники, где имеются ответы на поставленные учебные вопросы. Внимательно ознакомиться с содержанием книги или статьи, отметить те части текста, в которых вопросы семинара, раскрываются наиболее глубоко и подробно, сделать в книге закладки.

Внимательно прочитать отмеченный учебный материал, выделить главные мысли, проблемы, требующие дополнительного обоснования, практического разрешения и т.д. составить краткий конспект, тезисы своего выступления, при необходимости сделать выписки. Конспекты лучше всего вести в той же тетради, в которой конспектируются лекции по данному предмету. Готовиться к семинару следует по всем без исключения вопросам. По каждому вопросу семинара обучающийся должен быть готов высказать и собственную точку зрения.

Последовательность подготовки доклада, фиксированного выступления на семинаре. Проконсультироваться у преподавателя по содержанию предстоящего

доклада (выступления), списку литературы, которую лучше использовать для их подготовки. Подобрать и изучить рекомендованную литературу. Сгруппировать материал и составить подробный план доклада (выступления). Написать полный текст доклада (выступления). Продумать методику чтения доклада: свободно владеть материалом и излагать доклад доходчивым разговорным языком, поддерживать контакт с аудиторией, применять технические средства обучения, наглядные пособия. Потренироваться в чтении доклада.

В докладе на семинаре важно учесть: содержание рассматриваемых вопросов, их связь с практикой профессиональной деятельности; логику и доказательность высказываемых суждений и предложений; конкретные примеры. Для выступления с докладом (фиксированным выступлением) отводиться 10 - 12 минут.

8.2. Методические рекомендации для обучающихся по самостоятельной работе

На начальном этапе работы с иноязычным текстом важно понимание текста, то есть «вхождение» в текст на базе изученного материала и имеющихся знаний (лексика, грамматические конструкции, лингвострановедческий материал), и навыка работы со словарём. Важно внимательно изучить заголовок текста, на основании которого следует построить догадку о собственном содержании прочитанного, найти в ходе чтения слова латинского и греческого происхождения (интернациональные слова) и уже известные словообразовательные элементы изучаемого иностранного языка. В трудных для понимания предложениях после установления знаний неизвестных слов по словарю следует обратить внимание на сказуемое (глагольно-временные формы) и другие грамматические особенности. При редакции текстовой проблемной ситуации познавательный процесс проверяется и корректируется в соответствии с определёнными правилами, происходит переход от вопросов, которые обучающийся ставит перед собой: «что?», «как?», «почему?» к «зачем?», возвращающему информации смысл. Таким образом, сложный абзац вводится в круг уже известных элементов текста. Читая текст по абзацам, следует выделить в них основную мысль, которая находится либо в первом, либо в последнем предложении абзаца. Далее, используя анализ и синтез содержания, рекомендуется самостоятельно установить причинно-следственные связи между предложениями и сформулировать основную мысль автора. Прочитав и поняв все абзацы текста, оформив письменно основные мысли этих абзацев, необходимо сделать логический вывод о содержании прочитанного. Результатом мыслительной деятельности может быть сообщение-резюме с оценкой собственного отношения к проблеме текста, реферат, аннотация к тексту. Информацию, полученную из прочитанного текста, можно дополнить сведениями и фактами, известными или изученными ранее по данной тематике, и подготовить доклад с мультимедийной презентацией основных его положений.

Внеаудиторное чтение.

При работе над темой самостоятельно обучающемуся предлагается прочитать дополнительные тематические тексты. В ходе работы с текстами на французском языке обучающимся рекомендуется прочитать текст, выписать незнакомые слова, составить список ключевых слов и выражений, составить план прочитанного материала, дать краткое изложение основных идей текста на французском языке, составить к тексту 5-6 вопросов и быть готовым ответить на несколько вопросов по тексту, пересказать текст, проделать рекомендованные упражнения к тексту, быть готовым обсуждать этот текст с однокурсниками или преподавателем во время промежуточной и итоговой аттестации.

Рекомендации по работе со словарями и составлению глоссария

Если Вы хотите связать знание иностранного языка со своей профессиональной деятельностью, то стоит призадуматься о покупке специализированного словаря. Речь идет о специальной терминологии в Вашей сфере деятельности. Конечно, имея под рукой большой французско-русский словарь или электронный, можно успокоиться на этом, но они-то как раз и не смогут Вам помочь оперативно, потому как придется затратить изрядное количество времени, чтобы подобрать верное слово из громадной словарной статьи.

8.3. Методические рекомендации для обучающихся по сдаче зачета, экзамена

Как готовиться к зачету

- внимательно относитесь к срокам сдачи зачетов, форме проведения, к требованиям, которым должен соответствовать ответ обучающегося;
- выясните на кафедре темы и перечень вопросов, по которым будет проводиться зачет;
- узнайте дополнительные источники информации;
- основной способ подготовки к зачету - систематическое посещение занятий;
- своевременно восстанавливайте возникшие пробелы.

Для того чтобы хорошо усвоить и запомнить материал, лучше повторить его несколько раз: 1-й раз - общая ориентировка в материале; 2-й раз – выявление основных идей и их взаимосвязи; 3-й – повторение наиболее сложных вопросов; 4-й – составление плана ответа и повторение материала по плану. Тщательно готовиться по всем вопросам; полнее использовать возможности групповых и индивидуальных консультаций.

Чтение текста.

Приступая к чтению текста, сосредоточьтесь, просмотрите выписанные к тексту незнакомые слова.

Читая текст в первый раз, старайтесь понять общий смысл, читая во второй раз – детали текста.

Получив вопросы к тексту, внимательно прочитайте их про себя и только после этого приступайте к ответу.

Старайтесь отвечать полно, развернуто.

Содержание заданий:

1. Краткое определение основного содержания текста. Например: О чем говорится в тексте? Какова основная идея текста?
2. Извлечение из текста основной информации. Найдите в тексте ответ на вопрос «...» и прочтите его.
3. Перед прочтением вслух прочитайте отрывок про себя. Старайтесь читать спокойно, уверенно, достаточно громко и четко.
4. Извлечение из текста отдельных фактов и значимых деталей. Например: Что? Где? Когда? Как? Куда?
5. Извлечение из текста фактов, требующих развернутого ответа. Например: Зачем? Почему? Как Вы думаете?

Как готовиться к экзамену

Помните, что одинакового для всех способа подготовки к экзаменам не существует. Это зависит от ваших индивидуальных особенностей, от содержания предметов, учебных пособий.

Однако есть ряд правил, которые важно соблюдать при подготовке к экзамену:

- необходимо иметь программу курса и вопросы;
- необходимо записывать лекции самостоятельно;
- распределяйте учебный материал по дням для подготовки к экзаменам, оставив последний для повторения;
- выделяйте те вопросы, которые требуют особого внимания;
- составляйте вопросы для консультации к экзамену;
- в вопросах выделяйте самое главное, составляйте план ответа на вопрос.

Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!).

Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

Сначала обучающийся должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя).

Чтение текста.

Приступая к чтению текста, сосредоточьтесь, просмотрите выписанные к тексту незнакомые слова.

Читая текст в первый раз, старайтесь понять общий смысл, читая во второй раз – детали текста.

Получив вопросы к тексту, внимательно прочитайте их про себя и только после этого приступайте к ответу.

Старайтесь отвечать полно, развернуто.

Содержание заданий:

1. Краткое определение основного содержания текста. Например: О чем говорится в тексте? Какова основная идея текста?
2. Извлечение из текста основной информации. Найдите в тексте ответ на вопрос «...» и прочтите его.
3. Перед прочтением вслух прочитайте отрывок про себя. Старайтесь читать спокойно, уверенно, достаточно громко и четко.
4. Извлечение из текста отдельных фактов и значимых деталей. Например: Что? Где? Когда? Как? Куда?
5. Извлечение из текста фактов, требующих развернутого ответа. Например: Зачем? Почему? Как Вы думаете?

8.4. Методические рекомендации по выполнению докладов, рефератов

Этапы написания доклада:

Проконсультироваться у преподавателя по содержанию предстоящего доклада (выступления), списку литературы, которую лучше использовать для их подготовки. Подобрать и изучить рекомендованную литературу. Сгруппировать материал и составить подробный план доклада (выступления). Написать полный текст доклада (выступления). Продумать методику чтения доклада: свободно владеть материалом и излагать доклад доходчивым разговорным языком, поддерживать контакт с аудиторией, применять технические средства обучения, наглядные пособия. Потренироваться в чтении доклада.

В докладе на семинаре важно учесть: содержание рассматриваемых вопросов, их связь с практикой профессиональной деятельности; логику и доказательность высказываемых суждений и предложений; конкретные примеры. Для выступления с докладом (фиксированным выступлением) отводиться 10 - 12 минут.

Для успешного обучения письменному реферированию и аннотированию иноязычных текстов необходимо учитывать не только специфику речемыслительных операций, лежащих в основе создания вторичных текстов, но и специфические особенности реферата и аннотации как текстов информационного жанра. Основными функциями данных видов текстов является поисковая, коммуникативная и оценочная.

Основным требованием к составлению рефератов на иностранном языке является ясное и точное воспроизведение первичного текста. Компрессия текста происходит за счёт сокращения тематической части при сохранении семантических свойств информации. В структуре текста принято выделять три основные части: заголовок, собственно реферативную часть и справочную. В состав **заголовочной части** входят: название работы (книги, статьи, интервью и т.д.), имя автора (авторов), полные выходные данные реферируемого первоисточника (место и год издания, издательство) и некоторые другие. Если первичный источник на иностранном языке, то сначала обязательно приводятся полные сведения о работе на

иностранном языке с указанием языка оригинала, а затем все эти сведения повторяются на родном (русском) языке. **Справочный аппарат** включает в себя, в частности, имя референта и некоторые другие сведения.

Реферативная часть как основная есть результат аналитико-синтетической деятельности референта. Она может включать в себя:

- словесный текст;
- формулы;
- таблицы, графики, диаграммы;
- иллюстрации (фотографии, рисунки, нередко в виде коллажа).

Реферирование – это процесс переработки и изложения информации чаще в письменной протекающий, как правило, в три этапа.

1-й этап – это чтение исходного текста и его анализ – обычно несколько раз – с целью детального понимания основного содержания текста, осмысления его фактической информации (изучающее чтение).

2-й этап – это операции деления текста на отдельные смысловые фрагменты с целью извлечения основной и второстепенной информации.

3-й этап – это свертывание, сокращение, обобщение, компрессия выделенной основной информации и письменное оформление текста реферата в соответствии с принятой моделью реферата с использованием терминов, клише, ключевых слов и формирование краткого критического вывода.

Для написания реферата необходимы следующие навыки и умения: выявление основной фактологической информации в тексте первичного документа, разделение текста на смысловые фрагменты, вычленение основной и существенной информации в этих фрагментах, компрессия языкового оформления информации, лингвистическое оформление текста самого реферата в соответствии с требованиями данного жанра.

Смысловая структура текста реферата в общем виде включает следующие разделы:

- предмет и цель работы (обзор, комментарий и т.п.);
- методы проведения работы;
- конкретные результаты;
- выводы и заключения.

8.5. Методические рекомендации по занятиям в интерактивной форме

Ролевая игра – это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций.

Цель: формирование профессиональных компетенций в условиях имитации реальных условий, различных ситуаций, людей и их взаимодействие в этих ситуациях.

Задачи:

- активизация внимания, восприятия, памяти, воображения

- реализация познавательного, эмоционального и поведенческого аспекта имитируемой ситуации.

Этапы ролевой игры:

Подготовительный этап

Разрабатывается «сценарий», в котором определяются цели, содержательная сторона, роли участников, организация проведения (если нужно, то готовится реквизит и пр.).

Проигрывание ролей

Осуществляется собственно проигрывание ролей.

Инсценировка может быть проведена с разными составами исполнителей, но при одних и тех же зрителях. Зрители могут сравнить, кто «сыграл» лучше, какие недостатки оказались общими. Во время инсценировки зрители не должны мешать исполнителям советами, выражением одобрения или неодобрения. Чтобы инсценировка шла в соответствии с замыслом, необходимо хорошо продумать всю информацию, выдаваемую участникам, проверить подготовку каждого из них.

Заключительный этап

По окончании инсценировки проводится ее обсуждение. Начинать его целесообразно с вопросов к исполнителям: как они сами оценивают исполнение ролей? Стали бы они действовать подобным же образом в реальной практике или нет? Исполнители тем самым получают возможность критически оценить свои действия. После этого «зрители-наблюдатели» высказывают свои замечания и оценки увиденного и услышанного. Мнения исполнителей и наблюдателей систематизируются преподавателем.

9. Фонд оценочных средств.

9.1. Вопросы для проведения зачета

1. Неподготовленная беседа на иностранном языке по одной из пройденных тем, предложенной преподавателем (1, 3 семестры).

Вопросы для проведения экзамена

1. Чтение и письменный перевод со словарем адаптированного юридического текста объемом 1200 печатных знаков (2 семестр) и 1800 печатных знаков (4 семестр).
2. Беседа по содержанию текста с опорой на предлагаемые вместе с текстом вопросы (5-6 вопросов).
3. Неподготовленная беседа на иностранном языке по одной из пройденных тем, предложенной преподавателем.

9.2. Примерная тематика рефератов, докладов

1. Государственная символика Франции

2. Государственное устройство Франции.
3. Конституция Французской Республики.
4. Юридическое образование
5. Юридические профессии
6. Судопроизводство

10. Перечень основной и дополнительной литературы

10.1 Основная литература

1. Левина, М. С. Французский язык : учебник для бакалавров / М. С. Левина. – М. : Издательство Юрайт, 2012. — 612с.
2. Кудряшова С.В. Контрольные задания по французскому языку: учеб.-метод. пособие. – Саратов: Изд-во ФГБОУ ВПО "Саратовская государственная юридическая академия, 2014. – 108 с.
3. Михайлова Л.Ю. Французский язык для студентов юридических специальностей: Учебно-методическое пособие/ ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2009. – 144 с.
4. Толстикова С.А. Французский язык: учебник для студентов юрид. вузов и фак-тов. – М.: Волтерс Клувер, 2005. – 448 с.
5. Ptchelnikova A., Savina E. Initiation a la Culture Juridique Francaise = Введение в правовую культуру Франции: на французском языке. – М.: Статут, 2014. – 168 с. – Режим доступа : <http://znanium.com/bookread2.php?book=483838>

10.2. Дополнительная литература

1. Ж. Багана, Е.В. Хапилина, Н.В. Трещева. Langue francaise: Techniques d'expression ecrite et orale: Учебное пособие / Ж. Багана, Е.В. Хапилина, Н.В. Трещева. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 127 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=244655>
2. Багана, Ж. Le Franzais des Affaires. Деловой французский язык [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Ж. Багана, А. Н. Лангнер. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 264 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=405871>
3. Базеева, Р. В. Qu'en pensez-vous? Что вы об этом думаете? [Электронный ресурс] : практикум речевого общения на французском языке / Р. В. Базеева, Н. В. Барышников, А. А. Корниенко. — 2-е изд.— М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. — 261 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=454791>
4. Журбенко Г.Е. Французский язык для юристов. М., 2004, - 224 с.
5. Кудряшова С.В. Контрольные задания по французскому языку для студентов заочного отделения юридических вузов. – Саратов: Издательский дом "Наука образования", 2013. – 49 с.

6. Маслова Н.Н. Французский язык для юристов. – М., -ООО «Нестор Академик Паблшерз», 2005. – 358 с.

7. Михайлова Л.Ю. Тесты по грамматике французского языка: учебное пособие. – Саратов, ГОУ ВПО СГАП, 2008. – 32 с.

8. Никитина, Г. И. Ускоренный курс французского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. И. Никитина. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 239 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=395361>

9. Примак, П. И. История Франции [Электронный ресурс] : учеб. пособие. В 3 т. Т. 2 / П.И. Примак [и др.]. – Минск: Выш. шк., 2009. – 222 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=506306>

10. Тетенькина, Т.Ю. Французский язык : Читаем профессионально ориентированные тексты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.Ю. Тетенькина, Т.Н. Михальчук. – Минск: Выш. шк., 2010. – 287 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=507154>

10.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт СГЮА (www.sgya.pf).

2. Академия Google (<http://scholar.google.com>). Поиск научной литературы по различным дисциплинам.

3. Scholar.ru (www.scholar.ru). Поиск информации научного происхождения из научных центров и вузов, для ученых, специалистов, аспирантов, студентов, учащихся.

4. Портал изучения французского языка StudyFrench.ru
<http://www.studyfrench.ru>

5. Языки народов мира <http://languages.report.ru>

6. Языковой портал Ильи Франка <http://www.franklang.ru>

7. www.francaisfacile.com грамматика, тесты по грамматике на определение уровня владения языком, диалоги, аудио. видео словарь, форум, чат на французском языке, аудиотесты.

8. <http://www.ladictée.fr/> диктанты.

9. <http://lexiquefle.free.fr/> лексика. упражнения, диалоги, аудио по темам.

10. <http://www.studyfrench.ru>

11. <http://irgol.ru>

12. <http://www.ciel.fr/apprendre-francais/jeux-classe.htm> (игры по грамматике, раздаточный материал)

13. Словари:

<http://www.larousse.fr>

<http://www.granddictionnaire.com>

<http://www.francophonie.hachette-livre.fr/>

<http://www.granddictionnaire.com/>

<http://www.multitran.ru/>

<http://www.lingvo-online.ru/ru>

14. энциклопедия по праву <http://fr.jurispedia.org/index.php/France>

Школьный Яндекс (www.school.yandex.ru). Энциклопедии и словари, каталог подобранных сайтов, новости науки, тесты.

15. Электронная библиотечная система издательского дома «ИНФРА-М» - «Znanium.com»

16. СПС «КонсультантПлюс» (www.consultant.ru)

17. Юридическая Россия Федеральный портал <http://law.edu>.

18. Юридический словарь. – URL:[http:// dic.academic.ru/dic.nsf/lower/19064](http://dic.academic.ru/dic.nsf/lower/19064)

11. Информационное и программное обеспечение

11.1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины «Иностранный язык (французский)», обучающийся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.

11.2. Информационно-справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. Ресурсы электронно-библиотечной системы «ИНФРА-М».
4. Виртуальная обучающая среда Moodle.
5. Информационно - правовая система «Lexpro».

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В целях обеспечения учебного процесса при необходимости используется аудитория, оборудованная мультимедийной техникой.

Лингафонный кабинет (компьютеры с выходом в Интернет, программное обеспечение, наушники).