

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

Кафедра истории, политологии, социологии и сервиса

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор,
проректор по учебной работе
С.Н. Туманов



2017 г.

Рабочая программа дисциплины

«История России»

по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность

специализация «Административная деятельность»

квалификация «юрист»

форма обучения – очная, заочная

Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки	3
2. Цель и задачи освоения дисциплины	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ..	4
5. Объем дисциплины	7
6. Структура учебной дисциплины.....	8
7. Содержание дисциплины.....	12
8. Методические указания обучающимся.....	40
9. Фонд оценочных средств.....	47
10. Перечень основной и дополнительной литературы	54
11. Информационное и программное обеспечение	55
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	56

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины «История России» устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета), изучающих дисциплину «История России».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства науки и образования РФ 16 ноября 2016 г. № 1424;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета) специализация «Административная деятельность»;
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета), утвержденным в 2017 г. (для обучающихся 2017 года набора).

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История России» является: сформировать у обучающихся представление об основных этапах развития многонационального российского государства с древнейших времен и до наших дней, её роль и место в современном мире, сформировать у обучающихся активную гражданскую позицию, воспитать чувство патриотизма, гордости за выдающуюся роль России в мировой истории.

Задачи дисциплины:

- помочь воспитанию у обучающихся патриотизма, гражданственности и межнациональной толерантности, формированию гражданской общероссийской идентичности;
- сформировать у обучающихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении;
- определить место российской цивилизации и российского общества во всемирно-историческом процессе;
- выработать у обучающихся понимание, что в историческом прошлом России были огромные достижения и успехи, но также и ошибки и просчеты;

- выработать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям;
- показать на конкретных примерах органичную взаимосвязь российской и мировой истории; проанализировать общее и особенное в российской истории;
- усилить акцент в обучении на многонациональном и поликонфессиональном составе населения страны как важнейшей особенности отечественной истории;
- отразить в учебном процессе современное состояние российской исторической науки;
- проанализировать изменения в представлениях об истории, произошедших в России в последнее десятилетие;
- выделить проблемы истории, по которым ведутся дискуссии в российской и зарубежной историографии;
- обратить внимание на тенденции развития мировой историографии, место и роль в ней всеобщей истории;
- показать формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;
- способствовать развитию компетенций обучающихся

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» относится к вариативной части (обязательная дисциплина) учебного плана по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность специализация «Административная деятельность».

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- История государства и права России;
- История государства и права зарубежных стран;
- Теория государства и права.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Философия;
- Конституционное право зарубежных стран;
- История политических и правовых учений.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Приобретаемые знания, умения, навыки
1.	ОК-1	Способностью понимать и	Знать: философские проблемы истории, инструментальный анализа мировоззренческих,

		анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы	социальных и личностных философских проблем истории; Уметь: оценивать философские аспекты исторического процесса, понимать и анализировать с научных позиций мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы исторического знания; Владеть: выделять философские проблемы истории, методами их анализа и оценки, способами применения в профессиональной деятельности и повседневной жизни;
2.	ОК-2	Способностью анализировать основные этапы исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития российского общества и государства, место и роль России в современном мире, важнейшие даты в истории России; нравственные и духовные формы политических и религиозных учений в истории российского общества; понятия и термины сферы исторического знания; Уметь: выявлять и анализировать закономерности исторического развития; объяснить социальные мотивы, определявшие деятельность общественных групп, партий, исторических личностей; критически осмысливать и оценивать исторические факты, явления, события; делать научные и теоретические выводы на основе изученного исторического материала: применять полученные теоретические знания для самостоятельного понимания и усвоения фактов прошлого и современной общественной жизни России; аргументировано отстаивать и доказывать собственную гражданскую позицию в оценках минувшего; извлекать поучительные уроки истории из фактов прошлого; Владеть: навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития мира, российского общества и государства, сбора, обобщения и анализа информации о политических и социально значимых процессах и проблемах развития российского государства в разные исторические периоды: приёмами и способами применения исторических знаний в профессиональной деятельности и общественной жизни, аргументированного отстаивания собственной позиции по дискуссионным вопросам истории России;
3.	ОК-3	Способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах	Знать: политическую, социальную и экономическую историю мира и России; политические, социальные и экономические проблемы на различных этапах мирового развития,

			<p>истории России;</p> <p>Уметь: ориентироваться в политических, социальных и экономических проблемах всеобщей и российской истории, выделять социально-значимые проблемы современного развития мира, российского общества и государства;</p> <p>Владеть: навыками, приёмами, методами ориентации в политических, социальных и экономических процессах прошлого и настоящего;</p>
4.	ОК-5	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	<p>Знать: коммуникативные основы работы в коллективе; знать опыт предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: анализировать коммуникативные аспекты работы в коллективе, демонстрировать толерантность восприятия социальных, этнических, культурных, конфессиональных и иных различий;</p> <p>Владеть: навыками консультирования по установлению толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных, культурных и иных различий;</p>
5.	ОК-7	Способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	<p>Знать: логические операции мышления, операции абстрактного мышления — анализа и синтеза, приёмы использования методов анализа и синтеза в исследовании исторических процессов российского общества; закономерности и нормы правильного построения устной и письменной речи, законы ведения полемики и дискуссий;</p> <p>Уметь: использовать абстрактное мышление, методы анализа и синтеза при выявлении характерных признаков, отличительных черт исторических процессов, явлений и событий; выделять общее и особенное в исторических явлениях и событиях; обнаруживать причины возникновения исторических явлений и событий; раскрывать причинно-следственные связи в мировой истории и истории России; применять нормы грамотного построения устной и письменной речи, законы ведения полемики и дискуссий;</p> <p>Владеть: основными приёмами и методами логических операций, абстрактного мышления, анализа и синтеза при изучении истории мира и России; аналитическими навыками анализа исторических ситуаций; приёмами логического анализа исторического материала, нормами и правилами ведения полемики и дискуссий, в том числе по исторической проблематике.</p>

6.	ПК-29	способностью обобщать и формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты по результатам выполненных исследований	<p>Знать: основные методологические приёмы, формы и методы обобщения исторического материала; методологию подготовки на основе анализа исторических фактов и событий научных выводов; методику обобщения материала в форме докладов, рефератов, сообщений, презентаций по исторической проблематике;</p> <p>Уметь: пользоваться методологическими приёмами, формами и методами обобщения исторического материала; использовать методологию подготовки научных выводов на основе анализа исторических фактов и событий; использовать методику обобщения материала в форме докладов, рефератов, сообщений, презентаций по исторической проблематике;</p> <p>Владеть: методологическими приёмами, формами и методами обобщения исторического материала; методологией подготовки научных выводов на основе анализа исторических фактов и событий; методикой обобщения материала в форме докладов, рефератов, сообщений, презентаций по исторической проблематике.</p>
----	-------	--	--

5. Объем дисциплины

Курс 1. Семестр 2. Форма промежуточной аттестации *зачет*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия		Зачет	Экзамен
3 / 108	46	18	28	62	+	

Заочная форма. Курс 1. Семестр 1. Форма промежуточной аттестации *зачет*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия		Зачет	Экзамен

3/108	10	4	6/2*	94	+ (4 часа)	-
-------	----	---	------	----	------------	---

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное образование, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося).

6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «История России» для очной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля
			Всего часов	в т.ч. лекции	в т.ч. прак-ие (семинарские) занятия		
1.	Введение в учебный курс «История России»	8	4	2	2/1*	4	Теоретический опрос обсуждение докладов, рефератов, сообщений, метод мозгового штурма
2.	Возникновение и развитие Древнерусского государства. Русь в IX-XIII вв.	8	4	2	2	4	Подготовка презентаций и их обсуждение
3.	Российское государство в XIV-XV вв.	8	4	2/2*	2	4	Теоретический опрос, обсуждение докладов, рефератов, сообщений, проблемная лекция
4.	Социально-экономическое и политическое развитие России в XVI-XVII вв.	6	2	0	2	4	Теоретический опрос, обсуждение докладов, рефератов, сообщений

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «История России» для специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность

5.	Складывание абсолютизма. Российская империя в XVIII в.	8	4	2	2/2*	4	Тестирование, круглый стол
6.	Социально-экономические процессы в России в XIX в.	8	4	2	2	4	Обсуждение докладов, рефератов, сообщений
7.	Общественная мысль и общественные движения в России XIX в.	6	2	0	2/2*	4	обсуждение докладов, рефератов, сообщений, дискуссия
8.	Россия в начале XX в.	6	2	0	2	4	Обсуждение докладов, рефератов, сообщений
9.	Российская империя в годы Первой мировой войны	6	2	0	2/2*	4	обсуждение докладов, рефератов, сообщений, круглый стол
10.	Россия в условиях революции 1917 г.	8	4	2	2	4	Подготовка презентаций и их обсуждение
11.	Россия в Гражданской войне (1918-1920 гг.)	6	2	0	2/2*	4	обсуждение докладов, рефератов, сообщений, метод «малых групп»
12.	Формирование и эволюция советской системы в 20-30-е гг. XX в.	8	4	2	2	4	Теоретический опрос, обсуждение докладов, рефератов, сообщений
13.	СССР в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	8	4	2/2*	2/1*	4	Теоретический опрос, круглый стол, проблемная лекция
14.	Советский Союз в условиях холодной войны, кризис советской системы (1946-1991 гг.)	6	2	1	1	4	Теоретический опрос, обсуждение докладов, рефератов, сообщений

15.	Распад СССР и становление демократической России (1991-2016 гг.)	8	2	1	1	6	Теоретический опрос, обсуждение докладов, рефератов, сообщений
Итого		108	46	18/4*	28/10*	62	Зачет

6.2. Тематический план дисциплины «История России» для заочной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля
			Всего часов	в т.ч. лекции	в т.ч. прак-ие (семинарские) занятия		
1.	Введение в учебный курс «История России». Возникновение и развитие Древнерусского государства. Русь в IX-XIII вв. Российское государство в XIV-XV вв.	16	2	2	0	14	Обсуждение докладов, рефератов, сообщений
2.	Социально-экономическое и политическое развитие России в XVI-XVII вв. Складывание абсолютизма. Российская империя в XVIII в.	16	2	0	2	14	Теоретический опрос, обсуждение докладов, рефератов, сообщений
3.	Социально-экономические процессы в России в XIX в. Общественная мысль и общественные движения в России XIX в.	16	2	0	2	14	Теоретический опрос, обсуждение докладов, рефератов, сообщений
4.	Россия в начале XX в. Россия в условиях революции 1917 г. Россия в	16	2	2	0	14	Обсуждение докладов, рефератов, сообщений

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «История России» для специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность

	Гражданской войне (1918-1920 гг.). Формирование и эволюция советской системы в 20-30-е гг. XX в.						
5.	СССР в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	16	2	0	2/2*	14	круглый стол
6.	Советский Союз в условиях холодной войны, кризис советской системы (1946-1991 гг.). Распад СССР и становление демократической России (1991-2016 гг.)	24	0	0	0	24	обсуждение докладов, рефератов, сообщений
Итого		104	10	4	6/2*	94	Зачет

Примечание:

* - Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) в интерактивной форме.

7. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в учебный курс «История России»

Лекция (2 часа): Введение в учебный курс «История России»

1. Место истории в системе гуманитарных наук
2. Функции и методы изучения истории
3. Принципы и источники изучения учебной дисциплины «История России»

Практическое (семинарское) занятие (2/1 часа): Введение в учебный курс «История России»*

Интерактивная форма- метод мозгового штурма

1. Место истории в системе гуманитарных наук
2. Функции и методы изучения истории
3. Принципы и источники изучения учебной дисциплины «История России»

Самостоятельная работа обучающихся (4 часа): подготовка к теоретическому опросу, докладов, рефератов, сообщений по теме «История России как наука».

Контрольные вопросы:

1. Что такое история?
2. Когда возникла история?
3. Кто является «отцом» истории?
4. В чём заключалась ограниченность первых исторических знаний?
5. Когда возникла история как наука в прямом и точном смысле этого слова? Какие причины способствовали этому?
6. Когда история как наука возникла в России?
7. Назовите известных российских историков прошлого.
8. В чём заключаются функции истории. Что такое методы истории?
9. Охарактеризуйте основные принципы исторического знания?
10. Что такое исторические источники? На какие группы делятся исторические источники?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Зуев М.Н. История России: учебное пособие. М.: Юрайт, 2012.
2. Исаев И. А. История Отечества: учебное пособие. М.: Юристъ, 2000.
3. История России: учебник / А.С. Орлов и др. М.: Проспект, 2008.
4. История Российского государства: учебное пособие / под ред. Ш.М. Мунчаева. М.: ЮНИТИ ДАНА, 2001.
5. Мунчаев Ш. М. Политическая история России. От становления самодержавия до падения Советской власти. М: Норма-Инфра-М, 1999.

6. Отечественная история: учебное пособие: в 2 ч. / сост. А.Ф. Бичехвост. Ч. I. Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2008.

Дополнительная:

1. Древняя Русь в свете зарубежных источников: учебное пособие / под ред. Е. А. Мельниковой. М.: Логос, 2000.
2. История России (IX – XX вв.) / под ред. Я.А. Перехова. М.: Гардарика, 2000.
3. История России IX – XIX вв. М.: Московская гос. деловая библиотека, 2000.
4. История России и мировых цивилизаций: учебное пособие / под ред. А.Ф. Бичехвоста. Саратов: СГАП, 2000.
5. История России. С древнейших времен до конца XVII века / под ред. А.Н. Сахарова. М.: АСТ, 2000.
6. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=189388>.
7. Кузнецов И.Н. Отечественная история: учебник. М.: ИНФРА-М, 2013.
8. Личности в истории. Россия: Сборник статей. М.: Издательство «Новый Акрополь», 2014. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522463>.
9. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: учебник. 6-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=200373>.
10. Отечественная история учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, А.И. Ушаков и др.; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., перераб. и доп. М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012.
11. Отечественная история. Учебное пособие для вузов в 2-х частях. Часть I / Под редакцией А.Ф. Бичехвоста, Е.С. Дорофеевой, В.Я. Романченко. Саратов, 2005.
12. Отечественная история: Учебник / Шишова Н.В., Мининкова Л.В., Ушкалов В.А. М.: ИНФРА-М Издательский Дом, 2016. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=541874>.
13. Социально-экономическая история России: учеб. пособие / под ред. А.Г. Худокормова. 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2017. URL: <http://www.znanium.com>. — [www.dx.doi.org/ 10.12737/22377](http://www.dx.doi.org/10.12737/22377).

Тема 2. Возникновение и развитие Древнерусского государства. Русь в IX-XIII вв.

Лекция (2 часа): Возникновение и развитие Древнерусского государства. Русь в IX-XIII вв.

1. Предпосылки возникновения Древнерусской государственности.
2. Образование государства Древняя Русь. Критика несостоятельности норманнской теории
3. Политическое и социально-экономическое развитие Руси в IX-XIV вв.

4. Усиление Московского княжества
5. Развитие Древнерусской культуры

Практическое (семинарское) занятие (2 часа): Возникновение и развитие Древнерусского государства. Русь в IX-XIII вв.

1. Предпосылки возникновения государственности у восточных славян. Концепция возникновения государственности на Руси.
2. Религия и культура Древней Руси. Принятие христианства и его историческое значение
3. Причины и сущность государственной раздробленности древнерусских земель
4. Социально-политическое и культурное состояние русских земель периода раздробленности (Владимири-Суздальское княжество, Галицко-Волынское княжество, Новгородская боярская республика)
5. Усиление Московского княжества

Самостоятельная работа обучающихся (4 часа): подготовка к теоретическому опросу, докладов, рефератов, сообщений по теме «Возникновение и развитие Древнерусского государства. Русь в IX-XIII вв.».

Контрольные вопросы:

1. Какие существовали политические, экономические, социальные и международные предпосылки возникновения государственности у восточных славян?
2. В чём заключается несостоятельность норманнской теории возникновения государства у восточных славян?
3. Кто стоял у истоков норманнской теории? Кто первым из российских учёных подверг резкой критике несостоятельность норманнской теории?
4. Каким был государственный строй Древней Руси? Какие точки зрения существуют в исторической науке по этому вопросу?
5. Почему князь Владимир I в качестве государственной религии избрал христианство в его византийском варианте?
6. Объясните причины раздробленности древнерусских земель.
7. В чём заключалось взаимовлияние древнерусских земель и Золотой Орды.
8. Какие в исторической науке существуют точки зрения на влияние Золотой Орды на древнерусские земли?
9. В чём состоит историческое значение победы войск Александра Невского над немцами и шведами?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Зуев М.Н. История России: учебное пособие. М.: Юрайт, 2012.
2. Исаев И. А. История отечества: учебное пособие. М.: Юристъ, 2000.
3. История России: учебник / А.С. Орлов и др. М.: Проспект, 2008.

4. История Российского государства: учебное пособие / под ред. Ш.М. Мунчаева. М.: ЮНИТИ ДАНА, 2001.
5. Мунчаев Ш. М. Политическая история России. От становления самодержавия до падения Советской власти. М: Норма-Инфра-М, 1999.
6. Отечественная история: учебное пособие: в 2 ч. / сост. А.Ф. Бичехвост. Ч. I. Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2008.

Дополнительная:

1. Древняя Русь в свете зарубежных источников: учебное пособие / под ред. Е. А. Мельниковой. М.: Логос, 2000.
2. История России (IX – XX вв.) / под ред. Я.А. Перехова. М.: Гардарика, 2000.
3. История России IX – XIX вв. М.: Московская гос. деловая библиотека, 2000.
4. История России и мировых цивилизаций: учебное пособие / под ред. А.Ф. Бичехвоста. Саратов: СГАП, 2000.
5. История России. С древнейших времен до конца XVII века / под ред. А.Н. Сахарова. М.: АСТ, 2000.
6. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=189388>.
7. Кузнецов И.Н. Отечественная история: учебник. М.: ИНФРА-М, 2013.
8. Личности в истории. Россия: Сборник статей. М.: Издательство «Новый Акрополь», 2014. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522463>.
9. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: учебник. 6-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=200373>.
10. Отечественная история. Учебное пособие для вузов в 2-х частях. Часть I / Под редакцией А.Ф. Бичехвоста, Е.С. Дорофеевой, В.Я. Романченко. Саратов, 2005.
11. Отечественная история: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, А.И. Ушаков и др.; под ред. А.В. Матюхина. – 2-е изд., перераб. и доп. М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012.
12. Отечественная история: Учебник / Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А. М.: ИНФРА-М Издательский Дом, 2016. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=541874>.
13. Социально-экономическая история России: учеб. пособие / под ред. А.Г. Худокормова. 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2017. URL: <http://www.znanium.com>. — [www.dx.doi.org/ 10.12737/22377](http://www.dx.doi.org/10.12737/22377).

Тема 3. Российское государство в XIV-XV вв.

Лекция (2/2 часа): Российское государство в XIV-XV вв.*

Интерактивная форма - проблемная лекция

1. Особенности объединительного процесса русских земель

2. Роль Москвы и первых московских князей в объединении русских земель
3. Освобождение Московского княжества от зависимости Золотой Орды
4. Роль Русской православной церкви в формировании Московского государства

Практическое (семинарское) занятие (2 часа): Российское государство в XIV-XV вв.

1. Причины и особенности образования единого Московского государства
2. Роль первых московских князей в объединении Руси
3. Основные этапы освобождения Руси от зависимости Золотой Орды
4. Роль Русской православной церкви в формировании Московского государства
5. Развитие культуры единого Русского государства

Самостоятельная работа обучающихся (4 часа): подготовка к теоретическому опросу, докладов, рефератов, сообщений по теме «Российское государство в XIV-XV вв.».

Контрольные вопросы:

1. В чём заключались причины объединения русских земель в рамках единого Московского государства?
2. В чём состояли особенности образования Московского государства по сравнению с аналогичным процессом в странах Западной Европы?
3. Назовите основные причины возвышения Москвы.
4. В чём заключалось политическое и военное значение победы русского народа в Куликовской битве?
5. Что было характерным для каждого этапа объединения русских земель в рамках Московского княжества?
6. В чём заключалось историческое значение образования единого Российского государства?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Зуев М.Н. История России: учебное пособие. М.: Юрайт, 2012.
2. Исаев И. А. История отечества: учебное пособие. М.: Юристъ, 2000.
3. История России: учебник / А.С. Орлов и др. М.: Проспект, 2008.
4. История Российского государства: учебное пособие / под ред. Ш.М. Мунчаева. М.: ЮНИТИ ДАНА, 2001.
5. Мунчаев Ш. М. Политическая история России. От становления самодержавия до падения Советской власти. М: Норма-Инфра-М, 1999.
6. Отечественная история: учебное пособие: в 2 ч. / сост. А.Ф. Бичехвост. Ч. I. Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2008.

Дополнительная:

1. История России (IX – XX вв.) / под ред. Я.А. Перехова. М.: Гардарика, 2000.
2. История России IX – XIX вв. М.: Московская гос. деловая библиотека, 2000.
3. История России и мировых цивилизаций: учебное пособие / под ред. А.Ф. Бичехвоста. Саратов: СГАП, 2000.
4. История России. С древнейших времен до конца XVII века / под ред. А.Н. Сахарова. М.: АСТ, 2000.
5. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=189388>.
6. Кузнецов И.Н. Отечественная история: учебник. М.: ИНФРА-М, 2013.
7. Личности в истории. Россия: Сборник статей. М.: Издательство «Новый Акрополь», 2014. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522463>.
8. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М.. История России: учебник. 6-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=200373>.
9. Отечественная история. Учебное пособие для вузов в 2-х частях. Часть I / Под редакцией А.Ф. Бичехвоста, Е.С. Дорофеевой, В.Я. Романченко. Саратов, 2005.
10. Отечественная история: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, А.И. Ушаков и др.; под ред. А.В. Матюхина. – 2-е изд., перераб. и доп. М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012.
11. Отечественная история: Учебник / Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В.А. М.: ИНФРА-М Издательский Дом, 2016. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=541874>.
12. Социально-экономическая история России: учеб. пособие / под ред. А.Г. Худокормова. 2-е изд. М. : ИНФРА-М, 2017. URL: <http://www.znanium.com>]. — [www.dx.doi.org/ 10.12737/22377](http://www.dx.doi.org/10.12737/22377).

Тема 4. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVI-XVII вв.

Практическое (семинарское) занятие (2 часа): Российское централизованное государство в XVI-XVII вв.

1. Политический и экономический кризис российского общества на рубеже XVI- XVII вв. Феномен самозванства
2. Смутное время в российской истории. Выбор вектора развития страны
3. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых
4. Политические и социально-экономические изменения в российском обществе в XVII вв.
5. Церковь и государство в XVII в. Церковный раскол, его социально-политическая сущность и последствия

Самостоятельная работа обучающихся (4 часа): подготовка к теоретическому опросу, докладов, рефератов, сообщений по теме «Социально-экономическое и политическое развитие России в XVI-XVII вв.».

Контрольные вопросы:

1. В чём заключалось историческое значение образования единого Российского государства в начале XVI в.?
2. Охарактеризуйте основное содержание реформ Избранной рады. Почему они не получили своего завершения?
3. Что такое Смутное время? Назовите его причины и итоги?
4. Какие изменения в политическом строе России произошли в XVII в.?
5. Какие новые явления в экономике России возникли в XVII в.?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Зуев М.Н. История России: учебное пособие. М.: Юрайт, 2012.
2. Исаев И. А. История отечества: учебное пособие. М.: Юристъ, 2000.
3. История России: учебник / А.С. Орлов и др. М.: Проспект, 2008.
4. История Российского государства: учебное пособие / под ред. Ш.М. Мунчаева. М.: ЮНИТИ ДАНА, 2001.
5. Мунчаев Ш. М. Политическая история России. От становления самодержавия до падения Советской власти. М: Норма-Инфра-М, 1999.
6. Отечественная история: учебное пособие: в 2 ч. / сост. А.Ф. Бичехвост. Ч. I. Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2008.

Дополнительная:

1. История России (IX – XX вв.) / под ред. Я.А. Перехова. М.: Гардарики, 2000.
2. История России IX – XIX вв. М.: Московская гос. деловая библиотека, 2000.
3. История России и мировых цивилизаций: учебное пособие / под ред. А.Ф. Бичехвоста. Саратов: СГАП, 2000.
4. История России. С древнейших времен до конца XVII века / под ред. А.Н. Сахарова. М.: АСТ, 2000.
5. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=189388>.
6. Кузнецов И.Н. Отечественная история: учебник. М.: ИНФРА-М, 2013.
7. Личности в истории. Россия: Сборник статей. М.: Издательство «Новый Акрополь», 2014. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522463>.
8. Мунчаев Ш.М., В.М. Устинов. История России: учебник. 6 -е изд.,

перераб. и доп. М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=200373>.

9. Отечественная история. Учебное пособие для вузов в 2-х частях. Часть I / Под редакцией А.Ф. Бичехвоста, Е.С. Дорофеевой, В.Я. Романченко. Саратов, 2005.

10. Отечественная история: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, А.И. Ушаков и др.; под ред. А.В. Матюхина. – 2-е изд., перераб. и доп. М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012.

11. Отечественная история: учебник / Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А. М.: ИНФРА-М Издательский Дом, 2016. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=541874>.

12. Социально-экономическая история России: учеб. пособие / под ред. А.Г. Худокормова. 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2017. URL: <http://www.znanium.com>] — www.dx.doi.org/10.12737/22377.

Тема 5. Складывание абсолютизма. Российская империя в XVIII в.

Лекция (2 часа): Складывание абсолютизма. Российская империя в XVIII в.

1. Россия на рубеже XVII-XVIII вв. Историческая обусловленность петровских реформ

2. Борьба Петра I за преобразование традиционного общества и его модернизацию в России. Провозглашение России империей

3. Эпоха «дворцовых переворотов»: отказ от политики общего служения сословий государству

4. Екатерина II и политика «Просвещённого абсолютизма»

5. Культура, наука и образование в XVIII вв.

Практическое (семинарское) занятие (2/2* часа): Складывание абсолютизма. Российская империя в XVIII в.

Интерактивная форма - круглый стол

1. Основные направления европеизации страны при Петре I. Формирование абсолютизма как апофеоза властной системы

2. Дворцовые перевороты, их социально-политическая сущность и последствия

3. Истоки и сущность дуализма внутренней политики Екатерины II

4. Внешняя политика Екатерины II. Присоединение Крыма и других территорий к России

5. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку Просвещения»

Самостоятельная работа обучающихся (4 часа): подготовка к тестированию по теме «Складывание абсолютизма. Российская империя в XVIII в.».

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте особенности экономического и политического развития России на рубеже XVII-XVIII вв. и объясните причины необходимости петровских преобразований.

2. Раскройте содержание реформ Петра I, проводившихся в стране в начале XVIII в.

3. Какими методами Петр I проводил преобразования и как их оценивает современная отечественная историческая наука?

4. В чём заключались позитивные и негативные итоги преобразовательной деятельности Петра I?

5. Почему в условиях абсолютизма после смерти Петра I высшая государственная власть утратила стабильность и переход власти от одной придворной группировки к другой стал обыденным явлением?

6. В чём заключались особенности «дворцовых переворотов»?

7. Что такое «просвещённый абсолютизм»?

8. Какие внутренние мероприятия, проведённые в России во второй половине XVIII в. позволяют охарактеризовать Екатерину II как сторонницу идей европейского Просвещения?

9. Какие реформы, проведённые Екатериной II позволяли утверждать, что в России начинало формироваться гражданское общество?

10. Можно ли утверждать, что в XVIII в. в России произошёл культурный переворот, равный по значению эпохе Возрождения в Европе?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Зуев М.Н. История России: учебное пособие. М.: Юрайт, 2012.
2. Исаев И. А. История отечества: учебное пособие. М.: Юристъ, 2000.
3. История России: учебник / А.С. Орлов и др. М.: Проспект, 2008.
4. История Российского государства: учебное пособие / под ред. Ш.М. Мунчаева. М.: ЮНИТИ ДАНА, 2001.
5. Мунчаев Ш. М. Политическая история России. От становления самодержавия до падения Советской власти. М: Норма-Инфра-М, 1999.
6. Отечественная история: учебное пособие: в 2 ч. / сост. А.Ф. Бичехвост. Ч. I. Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2008.

Дополнительная:

1. История России (IX – XX вв.) / под ред. Я.А. Перехова. М.: Гардарики, 2000.
2. История России IX – XIX вв. М.: Московская гос. деловая библиотека, 2000.
3. История России XVIII — начала XX века: учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов; под ред. М.Ю. Лачаевой. М.: ИНФРА-М, 2017. URL: <http://www.znaniium.com> www.dx.doi.org/10.12737/25130.
4. История России и мировых цивилизаций: учебное пособие / под ред. А.Ф. Бичехвоста. Саратов: СГАП, 2000.
5. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. URL: <http://znaniium.com/bookread2.php?book=189388>.

6. Кузнецов И.Н. Отечественная история: учебник. М.: ИНФРА-М, 2013.
7. Личности в истории. Россия: Сборник статей. М.: Издательство «Новый Акрополь», 2014. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522463>.
8. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: учебник. 6-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=200373>.
9. Отечественная история. Учебное пособие для вузов в 2-х частях. Часть I / Под редакцией А.Ф. Бичехвоста, Е.С. Дорофеевой, В.Я. Романченко. Саратов, 2005.
10. Отечественная история: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, А.И. Ушаков и др.; под ред. А.В. Матюхина. – 2-е изд., перераб. и доп. М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012.
11. Отечественная история: Учебник / Шишова Н. В., Мининкова Л.В., Ушкалов В.А. М.: ИНФРА-М Издательский Дом, 2016. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=541874>.
12. Социально-экономическая история России: учеб. пособие / под ред. А.Г. Худокормова. 2-е изд. М. : ИНФРА-М, 2017. URL: <http://www.znanium.com>. — [www.dx.doi.org/ 10.12737/22377](http://www.dx.doi.org/10.12737/22377).

Тема 6. Социально-экономические процессы в России в XIX в.

Лекция (2 часа): Социально-экономические процессы в России в XIX в.

1. Масштабные реформы второй половины XIX в. в России и их историческое значение.
2. Развитие капитализма в России во второй половине XIX в. Особенности российского капитализма.
3. Изменение социального строя российского общества во второй половине XIX в.

Практическое (семинарское) занятие (2 часа): Социально-экономические процессы в России в XIX в.

1. Государственная регламентация экономической жизни в годы правления Николая I.
2. Отмена крепостного права и Великие Реформы 1860-1870-х гг. Либерально-консервативная политика и опыт Запада.
3. Модернизация и «догоняющее развитие» России. Форсированное развитие промышленности во второй половине XIX в.

Самостоятельная работа обучающихся (4 часа): подготовка к теоретическому опросу, докладов, рефератов, сообщений по теме «Социально-экономические процессы в XIX в.».

Контрольные вопросы:

1. Какими причинами можно объяснить кардинальные изменения экономической жизни Европы в XIX в.?

2. Объясните, в чём состояла государственная регламентация экономической жизни России в эпоху правления Николая I?
3. В чём состояло историческое значение отмены крепостного права в России?
4. Как повлияла отмена крепостного права на процесс экономического развития России во второй половине XIX в.?
5. В чём заключались особенности российского капитализма?
6. Какие новые социальные слои населения появились в России под влиянием Великих реформ?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Зуев М.Н. История России: учебное пособие. М.: Юрайт, 2012.
2. Исаев И. А. История отечества: учебное пособие. М.: Юристъ, 2000.
3. История России: учебник / А.С. Орлов и др. М.: Проспект, 2008.
4. История Российского государства: учебное пособие / под ред. Ш.М. Мунчаева. М.: ЮНИТИ ДАНА, 2001.
5. Мунчаев Ш. М. Политическая история России. От становления самодержавия до падения Советской власти. М: Норма-Инфра-М, 1999.
6. Отечественная история: учебное пособие: в 2 ч. / сост. А.Ф. Бичехвост. Ч. I. Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2008.

Дополнительная:

1. Деревянко А.П. История России: электронный учебник. М.: КНОРУС, 2009.
2. История России (IX – XX вв.) / под ред. Я.А. Перехова. М.: Гардарика, 2000.
3. История России IX – XIX вв. М.: Московская гос. деловая библиотека, 2000.
4. История России XVIII — начала XX века: учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов; под ред. М.Ю. Лачаевой. М.: ИНФРА-М, 2017. URL: <http://www.znanium.com>]. www.dx.doi.org/10.12737/25130.
5. История России и мировых цивилизаций: учебное пособие / под ред. А.Ф. Бичехвоста. Саратов: СГАП, 2000.
6. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=189388>.
7. Кузнецов И.Н. Отечественная история: учебник. М.: ИНФРА-М, 2013.
8. Личности в истории. Россия: Сборник статей. М.: Издательство «Новый Акрополь», 2014. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522463>.
9. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М.. История России: учебник. 6-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=200373>.
10. Отечественная история. Учебное пособие для вузов в 2-х частях. Часть I / Под редакцией А.Ф. Бичехвоста, Е.С. Дорофеевой, В.Я. Романченко. Саратов, 2005.

11. Отечественная история: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, А.И. Ушаков и др.; под ред. А.В. Матюхина. – 2-е изд., перераб. и доп. М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012.

12. Отечественная история: Учебник / Шишова Н.В., Мининкова Л.В., Ушкалов В.А. М.: ИНФРА-М Издательский Дом, 2016. Электронный ресурс. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=541874>.

13. Социально-экономическая история России: учеб. пособие / под ред. А.Г. Худокормова. 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2017. URL: <http://www.znanium.com>]. — [www.dx.doi.org/ 10.12737/22377](http://www.dx.doi.org/10.12737/22377).

Тема 7. Общественная мысль и общественные движения в России XIX в.

Практическое (семинарское) занятие (2/2* часа): Общественная мысль и общественные движения в России XIX в.

Интерактивная форма- дискуссия

1. Возникновение либеральных и охранительных тенденций в России. Движение декабристов.

2. Российская общественная мысль во второй четверти XIX в. Появление новых течений.

3. Общественно-политическое движение и общественно-политическая мысль в России в 60-90-х гг. XIX в.

4. Культура России XIX в.

Самостоятельная работа обучающихся (4 часа): подготовка к теоретическому опросу, докладов, рефератов, сообщений по теме «Общественная мысль и общественно-политические движения в XIX в.».

Контрольные вопросы:

1. Назовите предпосылки возникновения движения декабристов.

2. В чём заключались особенности движения декабристов?

3. Объясните причины поражения декабристского движения 1825 г.

4. Назовите особенности и основные этапы общественного движения в России 30-50-х гг. XIX в.

5. В чём состояли основные положения идеологии славянофилов, западников и революционных демократов? Что было общего между ними, а чем они отличались друг от друга?

6. К каким результатам привело общественное движение в России во второй четверти XIX в.?

7. В чём заключались причины активизации общественного движения в России в 60-90-х гг. XIX в.?

8. Почему интеллигенция стала ведущей силой общественного движения в пореформенной России?

9. Объясните причины возникновения русского консерватизма, либерализма и народнического движения.

10. В чём заключались основные причины зарождения российского радикализма?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Зуев М.Н. История России: учебное пособие М.: Юрайт, 2012.
2. Исаев И. А. История отечества: учебное пособие. М.: Юристъ, 2000.
3. История России: учебник / А.С. Орлов и др. М.: Проспект, 2008.
4. История Российского государства: учебное пособие / под ред. Ш.М. Мунчаева. М.: ЮНИТИ ДАНА, 2001.
5. Мунчаев Ш. М. Политическая история России. От становления самодержавия до падения Советской власти. М: Норма-Инфра-М, 1999.
6. Отечественная история: учебное пособие: в 2 ч. / сост. А.Ф. Бичехвост. Ч. I. Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2008.

Дополнительная:

1. Деревянко А.П. История России: электронный учебник. М.: КНОРУС, 2009.
2. История России (IX – XX вв.) / под ред. Я.А. Перехова. М.: Гардарика, 2000.
3. История России IX – XIX вв. М.: Московская гос. деловая библиотека, 2000.
4. История России XVIII — начала XX века: учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов; под ред. М.Ю. Лачаевой. М.: ИНФРА-М, 2017. URL: <http://www.znanium.com>]. — www.dx.doi.org/10.12737/25130.
5. История России и мировых цивилизаций: учебное пособие / под ред. А.Ф. Бичехвоста. Саратов: СГАП, 2000.
6. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=189388>.
7. Кузнецов И.Н. Отечественная история: учебник. М.: ИНФРА-М, 2013.
8. Личности в истории. Россия: Сборник статей. М.: Издательство «Новый Акрополь», 2014. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522463>.
9. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: учебник . 6-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=200373>.
10. Отечественная история. Учебное пособие для вузов в 2-х частях. Часть I / Под редакцией А.Ф. Бичехвоста, Е.С. Дорофеевой, В.Я. Романченко. Саратов, 2005.
11. Отечественная история: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, А.И. Ушаков и др.; под ред. А.В. Матюхина. – 2-е изд., перераб. и доп. М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012.
12. Отечественная история: учебник / Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А. М.: ИНФРА-М Издательский Дом, 2016. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=541874>.

13. Социально-экономическая история России: учеб. пособие / под ред. А.Г. Худокормова. 2-е изд. М. : ИНФРА-М, 2017. URL: <http://www.znanium.com>]. — [www.dx.doi.org/ 10.12737/22377](http://www.dx.doi.org/10.12737/22377).

Тема 8. Россия в начале XX в.

Практическое (семинарское) занятие (2 часа): Россия в начале XX в.

1. Кризис Российской империи в начале XX в.
2. Первая российская революция 1905-1907 гг.
3. Русско-японская война 1904-1905 гг.
4. Многопартийность и начало парламентаризма

Самостоятельная работа обучающихся (4 часа): подготовка к контрольной работе по теме «Россия в начале XX в.».

Контрольные вопросы:

1. В чём проявился социально-политический и экономический кризис в России в начале XX в.?
2. Какие политические и социально-экономические причины породили революционный взрыв 1905-1907 гг.?)
3. В чём причины поражения Первой российской революции?
4. Охарактеризуйте причины русско-японской войны 1904-1905 гг.
5. Почему Россия проиграла русско-японскую войну 1904-1905 гг.?
6. Когда и где был подписан мирный договор о прекращении военных действий между Россией и Японией?
7. Почему в многопартийной системе российского общества первыми образовались партии социалистической ориентации?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Зуев М.Н. История России: учебное пособие. М.: Юрайт, 2012.
2. Исаев И. А. История Отечества: учебное пособие. М.: Юристъ, 2000.
3. История России: учебник / А.С. Орлов и др. М.: Проспект, 2008.
4. История Российского государства: учебное пособие / под ред. Ш.М. Мунчаева. М.: ЮНИТИ ДАНА, 2001.
5. Мунчаев Ш. М. Политическая история России. От становления самодержавия до падения Советской власти. М: Норма-Инфра-М, 1999.
6. Отечественная история: учебное пособие: в 2 ч. / сост. А.Ф. Бичехвост. Ч. II. Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2008.

Дополнительная:

1. Бичехвост А.Ф. Политические партии России (зарождение, функционирование, распад). Конец XIX в. – I четв. XX в.: учебное пособие. Саратов: Изд-во Саратовской гос. акад. права, 1995.

2. Бичехвост А.Ф., Варламова Н.Д. Из политической жизни России конца XIX – начала XX вв. Очерки истории общественных движений и политических партий: учебное пособие. Саратов: Изд-во Саратовского юрид. ин-та, 1994.
3. Деревянко А.П. История России: электронный учебник. М.: КНОРУС, 2009.
4. Дмитренко В.П. История России. XX век. М.: АСТ, 2000.
5. История России (IX – XX вв.) / под ред. Я.А. Перехова. М.: Гардарика, 2000.
6. История России XVIII — начала XX века: учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов; под ред. М.Ю. Лачаевой. М.: ИНФРА-М, 2017. URL: <http://www.znaniium.com>]. — www.dx.doi.org/10.12737/25130.
7. История России и мировых цивилизаций: учебное пособие / под ред. А.Ф. Бичехвоста. Саратов: СГАП, 2000.
8. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. URL: <http://znaniium.com/bookread2.php?book=189388>.
9. Кузнецов И.Н. Отечественная история: учебник. М.: ИНФРА-М, 2013.
10. Личности в истории. Россия: Сборник статей. М.: Издательство «Новый Акрополь», 2014. URL: <http://znaniium.com/catalog.php?bookinfo=522463>.
11. Мунчаев Ш.М. , Устинов В.М. История России: учебник. 6-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. URL: <http://znaniium.com/bookread2.php?book=200373>.
12. Отечественная история: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, А.И. Ушаков и др.; под ред. А.В. Матюхина. – 2-е изд., перераб. и доп. М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012.
13. Отечественная история: Учебник / Шишова Н.В., Мининкова Л.В., Ушкалов В.А. М.: ИНФРА-М Издательский Дом, 2016. URL: <http://znaniium.com/bookread2.php?book=541874>.
14. Социально-экономическая история России: учеб. пособие / под ред. А.Г. Худокормова. 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2017. URL: <http://www.znaniium.com>]. — [www.dx.doi.org/ 10.12737/22377](http://www.dx.doi.org/10.12737/22377).

Тема 9. Российская империя в годы Первой мировой войны

Практическое (семинарское) занятие (2/2* часа): Российская империя в годы Первой мировой войны

Интерактивная форма - круглый стол

1. Участие России в Первой мировой войне
2. Многопартийность в годы Первой мировой войны как отражение социальных противоречий в обществе
3. Кризис власти в годы Первой мировой войны и его истоки
4. Влияние войны на приближение общенационального кризиса

Самостоятельная работа обучающихся (4 часа): подготовка к контрольной работе по теме «Российская империя в годы Первой мировой войны».

Контрольные вопросы:

1. Кто входил в Антанту и Четвертной союз в годы Первой мировой войны?
2. Что такое Прогрессивный блок и когда он был образован?
3. В чём проявился кризис власти в годы Первой мировой войны и какими были его последствия?
4. Послужила ли Первая мировая война «ускорителем» Февральской революции 1917 г.?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Зуев М.Н. История России: учебное пособие. М.: Юрайт, 2012.
2. Исаев И. А. История отечества: учебное пособие. М.: Юристъ, 2000.
3. История России: учебник / А.С. Орлов и др. М.: Проспект, 2008.
4. История Российского государства: учебное пособие / под ред. Ш.М. Мунчаева. М.: ЮНИТИ ДАНА, 2001.
5. Мунчаев Ш. М. Политическая история России. От становления самодержавия до падения Советской власти. М: Норма-Инфра-М, 1999.
6. Отечественная история: учебное пособие: в 2 ч. / сост. А.Ф. Бичехвост. Ч. II. Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2008.

Дополнительная:

1. Бичехвост А.Ф. Политические партии России (зарождение, функционирование, распад). Конец XIX в. – I четв. XX в.: учебное пособие. Саратов: Изд-во Саратовской гос. акад. права, 1995.
2. Бичехвост А.Ф., Варламова Н.Д. Из политической жизни России конца XIX – начала XX вв. Очерки истории общественных движений и политических партий: учебное пособие. Саратов: Изд-во Саратовского юрид. Ин-та, 1994.
3. Дервянко А.П. История России): электронный учебник. М.: КНОРУС, 2009.
4. Дмитренко В.П. История России. XX век. М.: АСТ, 2000.
5. История России (IX – XX вв.) / под ред. Я.А. Перехова. М.: Гардарики, 2000.
6. История России XVIII — начала XX века: учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов; под ред. М.Ю. Лачаевой. М.: ИНФРА-М, 2017. URL: <http://www.znaniium.com>]. — www.dx.doi.org/10.12737/25130.
7. История России и мировых цивилизаций: учебное пособие / под ред. А.Ф. Бичехвоста. Саратов: СГАП, 2000.
8. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. URL: <http://znaniium.com/bookread2.php?book=189388>.
9. Кузнецов И.Н. Отечественная история: учебник. М.: ИНФРА-М, 2013.
10. Личности в истории. Россия: Сборник статей. М.: Издательство «Новый

Акрополь», 2014. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522463>.

11. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: учебник. 6-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=200373>.

12. Отечественная история: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, А.И. Ушаков и др.; под ред. А.В. Матюхина. – 2-е изд., перераб. и доп. М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012.

13. Отечественная история: Учебник / Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А. М.: ИНФРА-М Издательский Дом, 2016. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=541874>.

14. Социально-экономическая история России: учеб. пособие / под ред. А.Г. Худокормова. 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2017. URL: <http://www.znanium.com>]. — [www.dx.doi.org/ 10.12737/22377](http://www.dx.doi.org/10.12737/22377).

Тема 10. Россия в условиях революции 1917 г.

Лекция (2 часа): Россия в условиях революции 1917 г.

1. Революционный кризис в стране в политической и экономической сферах
2. Победа Февральской буржуазно-демократической революции. Падение самодержавия и проблема исторического выбора
3. Трансформация партийной системы российского общества
4. Октябрьские переворот в Петрограде. Победа большевиков и её причины

Практическое (семинарское) занятие (2 часа): Политические и экономические преобразования Советской власти

1. Первые преобразования Советской власти в политической и экономической сферах
2. «Военный коммунизм» как военно-мобилизационная и реквизиционная система.
3. Разгон Учредительного собрания. Формирование однопартийной политической системы

Самостоятельная работа обучающихся (4 часа): подготовка презентаций по теме «Россия в условиях революции 1917 г.».

Контрольные вопросы:

1. В чём проявилась кризисная ситуация, сложившаяся в России к началу 1917 г.?
2. Раскройте причины, характер, движущие силы Февральской революции 1917 г.?
3. Под какими лозунгами выступили участники революционного движения Февраля 1917 г.?

4. Охарактеризуйте содержание программ, с которыми выступили политические партии России в 1917 г.?

5. Какими причинами были вызваны три политических кризиса в России в 1917 г.?

6. Почему Временное правительство не могло воспрепятствовать выступлению большевиков в октябре 1917 г.?

7. Какие причины привели к узурпации власти большевиками в октябре 1917 г.?

8. Охарактеризуйте основные причины введения политики «военного коммунизма».

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Зуев М.Н. История России: учебное пособие. М.: Юрайт, 2012.
2. Исаев И. А. История отечества: учебное пособие. М.: Юристъ, 2000.
3. История России: учебник / А.С. Орлов и др. М.: Проспект, 2008.
4. История Российского государства: учебное пособие / под ред. Ш.М. Мунчаева. М.: ЮНИТИ ДАНА, 2001.
5. Мунчаев Ш. М. Политическая история России. От становления самодержавия до падения Советской власти. М: Норма-Инфра-М, 1999.
6. Отечественная история: учебное пособие: в 2 ч. / сост. А.Ф. Бичехвост. Ч. II. Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2008.

Дополнительная:

1. Деревянко А.П. История России: электронный учебник. М.: КНОРУС, 2009.
2. Дмитренко В.П. История России. XX век. М.: АСТ, 2000.
3. История России (IX – XX вв.) / под ред. Я.А. Перехова. М.: Гардарика, 2000.
4. История России и мировых цивилизаций: учебное пособие / под ред. А.Ф. Бичехвоста. Саратов: СГАП, 2000.
5. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=189388>.
6. Личности в истории. Россия: Сборник статей. М.: Издательство «Новый Акрополь», 2014. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522463>.
7. Мунчаев Ш.М. История Советского государства: становление, развитие, падение. Учебник. М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=907494>.
8. Отечественная история: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, А.И. Ушаков и др.; под ред. А.В. Матюхина. – 2-е изд., перераб. и доп. М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012.
9. Отечественная история: Учебник / Шишова Н.В., Мининкова Л.В., Ушкалов В.А. М.: ИНФРА-М Издательский Дом, 2016. URL:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=541874>.

10. Социально-экономическая история России: учеб. пособие / под ред. А.Г. Худокормова. 2-е изд. М. : ИНФРА-М, 2017. URL: <http://www.znanium.com>]. — www.dx.doi.org/10.12737/22377.

11. Чураков Д.О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть I. 1917–1941 годы: учеб. пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история». М.: Прометей, 2013.

Тема 11. Россия в Гражданской войне (1918-1920 гг.)

Практическое (семинарское) занятие (2/2* часа): Россия в Гражданской войне (1918-1920 гг.)

Интерактивная форма- метод «малых групп»

1. Причины, этапы и основные события Гражданской войны.
2. Иностранная интервенция: причины, формы, масштабы
3. Причины победы Красной армии над Белым движением
4. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность

Самостоятельная работа обучающихся (4 часа): подготовка к теоретическому опросу, обсуждению докладов, рефератов, сообщений по теме «Россия в Гражданской войне (1918-1920 гг.)».

Контрольные вопросы:

1. Какие политические силы России столкнулись в Гражданской войне 1918-1920 гг.?
2. Кто составил социальную базу Красной армии и Белого движения?
3. Под какими лозунгами выступили лидеры Белого движения в Гражданской войне?
4. К каким чрезвычайным мерам прибегали советская власть и большевики, комплектуя Красную армию?
5. К каким негативным последствиям привело иностранное вмешательство в Гражданскую войну в России?
6. К каким трагическим последствиям в России привела Гражданская война 1918-1920 гг.?
7. В чём заключалась политическая программа действий лидеров русской эмиграции первой волны?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Зуев М.Н. История России: учебное пособие. М.: Юрайт, 2012.
2. Исаев И. А. История отечества: учебное пособие. М.: Юристъ, 2000.
3. История России: учебник / А.С. Орлов и др. М.: Проспект, 2008.

4. История Российского государства: учебное пособие / под ред. Ш.М. Мунчаева. М.: ЮНИТИ ДАНА, 2001.
5. Мунчаев Ш. М. Политическая история России. От становления самодержавия до падения Советской власти. М: Норма-Инфра-М, 1999.
6. Отечественная история: учебное пособие: в 2 ч. / сост. А.Ф. Бичехвост. Ч. II. Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2008.

Дополнительная:

1. Деревянко А.П. История России: электронный учебник. М.: КНОРУС, 2009.
2. Дмитренко В.П. История России. XX век. М.: АСТ, 2000.
3. История России (IX – XX вв.) / под ред. Я.А. Перехова. М.: Гардарики, 2000.
4. История России и мировых цивилизаций: учебное пособие / под ред. А.Ф. Бичехвоста. Саратов: СГАП, 2000.
5. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=189388>.
6. Личности в истории. Россия: Сборник статей. М.: Издательство «Новый Акрополь», 2014. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522463>.
7. Мунчаев Ш.М. История Советского государства: становление, развитие, падение. Учебник. М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=907494>.
8. Отечественная история: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, А.И. Ушаков и др.; под ред. А.В. Матюхина. – 2-е изд., перераб. и доп. М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012.
9. Отечественная история: Учебник / Шишова Н. В., Мининкова Л.В., Ушкалов В.А. М.: ИНФРА-М Издательский Дом, 2016. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=541874>.
10. Социально-экономическая история России: учеб. пособие / под ред. А.Г. Худокормова. 2-е изд. М. : ИНФРА-М, 2017. URL: <http://www.znanium.com>]. — [www.dx.doi.org/ 10.12737/22377](http://www.dx.doi.org/10.12737/22377).
11. Чураков Д.О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть I. 1917–1941 годы: учеб. пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история». М.: Прометей, 2013.

Тема 12. Формирование и эволюция советской системы в 20-30-е гг. XX в.

Лекция (2 часа): Формирование и эволюция советской системы в 20-30-е гг. XX в.

1. Истоки и предпосылки формирования социалистического строя
2. Переход от «военного коммунизма» к нэпу
3. Борьба в РКП(б)-ВКП(б) по вопросам развития страны

4. Начало формирования культа личности И. Сталина. Массовые репрессии 1937-1938 гг.

Практическое (семинарское) занятие (2 часа): Формирование и эволюция советской системы в 20-30-е гг. XX в.

1. Политический и экономический кризис начала-середины 20-х гг.
2. Сталинская политика форсированной индустриализации
3. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства: экономические и социальные последствия
4. Советская внешняя политика в 30-е гг.
5. «Культурная революция»

Самостоятельная работа обучающихся (4 часа): подготовка к теоретическому опросу, докладов, рефератов, сообщений по теме «Формирование и эволюция советской системы в 20-30-е гг. XX в.».

Контрольные вопросы:

1. Что такое «новая экономическая политика»?
2. Когда и где был введён нэп?
3. Какие точки зрения возникли в РКП(б)-ВКП(б) в первой половине 20-х гг. по вопросу о перспективах построения социализма в СССР?
4. В чём проявлялся культ личности Сталина в 20-30-е гг.?
5. Какие слои населения СССР пострадали от массовых репрессий 1937-1938 гг.?
6. В чём заключался политический и экономический кризис СССР к середине 20-х гг.?
7. Как можно оценить итоги сталинской политики форсированной индустриализации?
8. Каковы последствия политики сплошной коллективизации сельского хозяйства в СССР?
9. Назовите основные направления внешней политики СССР в 30-е гг.
10. Какими были итоги «культурной революции» в СССР?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Зуев М.Н. История России: учебное пособие. М.: Юрайт, 2012.
2. Исаев И. А. История отечества: учебное пособие. М.: Юристъ, 2000.
3. История России и мировых цивилизаций: учебное пособие / под ред. А.Ф. Бичехвоста. Саратов: СГАП, 2000.
4. История России: учебник / А.С. Орлов и др. М.: Проспект, 2008.
5. История Российского государства: учебное пособие / под ред. Ш.М. Мунчаева. М.: ЮНИТИ ДАНА, 2001.
6. Мунчаев Ш. М. Политическая история России. От становления самодержавия до падения Советской власти. М: Норма-Инфра-М, 1999.

Дополнительная:

1. Деревянко А.П. История России: электронный учебник. М.: КНОРУС, 2009.
2. Дмитренко В.П. История России. XX век. М.: АСТ, 2000.
3. История России (IX – XX вв.) / под ред. Я.А. Перехова. М.: Гардарика, 2000.
4. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=189388>.
5. Личности в истории. Россия: Сборник статей. М.: Издательство «Новый Акрополь», 2014. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522463>.
6. Мунчаев Ш.М. История Советского государства: становление, развитие, падение. Учебник. М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=907494>.
7. Отечественная история: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, А.И. Ушаков и др.; под ред. А.В. Матюхина. – 2-е изд., перераб. и доп. М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012.
8. Отечественная история: Учебник / Шишова Н.В., Мининкова Л.В., Ушкалов В.А. М.: ИНФРА-М Издательский Дом, 2016. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=541874>.
9. Отечественная история: учебное пособие: в 2 ч. / сост. А.Ф. Бичехвост. Ч. II. Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2008.
10. Социально-экономическая история России: учеб. пособие / под ред. А.Г. Худокормова. 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2017. URL: <http://www.znanium.com>]. — [www.dx.doi.org/ 10.12737/22377](http://www.dx.doi.org/10.12737/22377).
11. Чураков Д.О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть I. 1917–1941 годы: учеб. пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история». М.: Прометей, 2013.

Тема 13. СССР в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Лекция (2/2* часа): СССР в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Интерактивная форма - проблемная лекция

1. Начало Великой Отечественной войны. Захватнические цели нацистской Германии и общенародный характер войны со стороны СССР
2. Причины неудач Красной армии в начале Великой Отечественной войны
3. Основные этапы, сражения и боевые операции Красной армии в Великой Отечественной войны
4. Завершение коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны
5. Берлинская операция

Практическое (семинарское) занятие 1 (2/1* часа): СССР в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Интерактивная форма - круглый стол

1. Начало Великой Отечественной войны. Цели и характер войны противоборствовавших сторон
2. Оборонительный этап Великой Отечественной войны. Битва под Москвой и её историческое значение
3. Начало и завершение коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны
4. Операции по освобождению территории СССР, Восточной и Центральной Европы от фашизма.
5. Битва за Берлин и окончательный разгром фашистской Германии
6. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны. Единство фронта и тыла
7. Массовое патриотическое движение в годы Великой Отечественной войны и его проявления
8. Партизанское движение в Великой Отечественной войне
9. Международное сотрудничество в годы Второй мировой войны
10. Разгром Квантунской армии Японии и завершение Второй мировой войны
11. Итоги войны, факторы и цена Победы

Самостоятельная работа обучающихся (4 часа):

1. Создание чрезвычайных органов управления в начале войны
2. Перестройка советской экономики на военные рельсы
3. Единство фронта и тыла в Великой Отечественной войне
4. Партизанское движение на оккупированных территориях
5. Национальная и конфессиональная политика
6. Основные итоги, причины и факторы Победы советского народа во Второй мировой и Великой Отечественной войне

Контрольные вопросы:

1. В чём заключались цели советского народа и его вооружённых сил в войне против фашистской Германии?
2. Какой характер носила Великая Отечественная война 1941-1945 гг. для советского народа?
3. В чём заключались причины неудач Красной армии на начальном этапе Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.?
4. На какие этапы делится история Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.?
5. В чём состояло историческое значение итогов битвы под Москвой?
6. Какая битва послужила началом коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.?
7. Когда и где завершился коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.?
8. Когда и где советские войска вышли на государственную границу СССР в ходе Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.?

9. В чём заключалось историческое значение освобождения Советской Армией стран Центральной и Юго-Восточной Европы от германского фашизма?
10. В чём состояли итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Зуев М.Н. История России: учебное пособие. М.: Юрайт, 2012.
2. Исаев И. А. История отечества: учебное пособие. М.: Юристъ, 2000.
3. История России: учебник / А.С. Орлов и др. М.: Проспект, 2008.
4. История Российского государства: учебное пособие / под ред. Ш.М. Мунчаева. М.: ЮНИТИ ДАНА, 2001.
5. Мунчаев Ш. М. Политическая история России. От становления самодержавия до падения Советской власти. М: Норма-Инфра-М, 1999.
6. Отечественная история: учебное пособие: в 2 ч. / сост. А.Ф. Бичехвост. Ч. II. Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2008.

Дополнительная:

1. Деревянко А.П. История России: электронный учебник. М.: КНОРУС, 2009.
2. Дмитренко В.П. История России. XX век. М.: АСТ, 2000.
3. История России и мировых цивилизаций: учебное пособие / под ред. А.Ф. Бичехвоста. Саратов: СГАП, 2000.
4. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=189388>.
5. Личности в истории. Россия: Сборник статей. М.: Издательство «Новый Акрополь», 2014. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522463>.
6. Мунчаев Ш.М. История Советского государства: становление, развитие, падение. Учебник. М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=907494>.
7. Отечественная история: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, А.И. Ушаков и др.; под ред. А.В. Матюхина. – 2-е изд., перераб. и доп. М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=189388>.
8. Отечественная история: Учебник / Шишова Н.В., Мининкова Л.В., Ушкалов В.А. М.: ИНФРА-М Издательский Дом, 2016. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=541874>.
9. Социально-экономическая история России: учеб. пособие / под ред. А.Г. Худокормова. 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2017. URL: <http://www.znanium.com>]. —[www.dx.doi.org/ 10.12737/22377](http://www.dx.doi.org/10.12737/22377).
10. Чураков Д.О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть I. 1917–1941 годы: учеб. пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история». М.: Прометей, 2013.

Тема 14. Советский Союз в условиях холодной войны, кризис советской системы (1946-1991 гг.)

Лекция (1 час): Советский Союз в условиях холодной войны, кризис советской системы (1946-1991 гг.)

1. Начало холодной войны. Восстановление народного хозяйства
2. Первое послевоенное десятилетие. Реформаторские поиски советского руководства
3. «Хрущевская оттепель». Изменения в теории и практике советской внешней политики. Официальная и неофициальная культура
4. Застойные явления и их причины. Внутренняя и внешняя политика СССР 70-е – первой половине 80-х гг. XX в. Основные тенденции в культуре
5. Нарастание кризисных явлений в советском обществе в начале 90-х гг.

Практическое (семинарское) занятие (1 час): Советский Союз в условиях холодной войны, кризис советской системы (1946-1991 гг.)

1. «Холодная война»: причины, содержание
2. Ужесточение политического режима и идеологического контроля в СССР
Новый виток массовых репрессий
2. Десталинизация и «хрущёвская оттепель»
3. Смена власти, политического курса и экономического в 1964 г.
4. Власть и общество в 1964-1984 гг. Экономический и идеологический кризис в СССР
5. Первые попытки реформирования советского общества во второй половине 80-х гг. Истоки, предпосылки и результаты перестройки
6. Крах социалистического реформаторства в СССР

Самостоятельная работа обучающихся (4 часа): подготовка к теоретическому опросу, докладов, рефератов, сообщений по теме «Советский Союз в условиях холодной войны, кризис советской системы (1946-1991 гг.)».

Контрольные вопросы:

1. С какими последствиями Советский Союз вышел из состояния войны?
2. Что такое «холодная война»? Когда она началась и в чём состояли её причины?
3. Реорганизация каких властных структур была проведена в СССР после окончания Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.?
4. Какие основные экономические задачи предстояло решать советскому народу в восстановительный период?
5. Какими факторами сдерживалось развитие сельского хозяйства СССР в послевоенный период?
6. Какую цель преследовали идеологические кампании, развязанные в СССР во второй половине 40-х гг.?

7. В каком году СССР произвёл первое испытание атомной бомбы?

8. В чём проявилось влияние «хрущёвской оттепели» на духовную атмосферу в СССР?

9. Какими причинами были вызваны застойные явления в жизни советского общества в 70-80-е гг.?

10. Что такое «перестройка» и «гласность»? Какое влияние они оказали на политическое и экономическое развитие СССР?

11. Чем был вызван крах социалистического реформаторства в СССР?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Зуев М.Н. История России: учебное пособие. М.: Юрайт, 2012.
2. Исаев И. А. История отечества: учебное пособие. М.: Юристъ, 2000.
3. История России: учебник / А.С. Орлов и др. М.: Проспект, 2008.
4. История Российского государства: учебное пособие / под ред. Ш.М. Мунчаева. М.: ЮНИТИ ДАНА, 2001.
5. Мунчаев Ш. М. Политическая история России. От становления самодержавия до падения Советской власти. М: Норма-Инфра-М, 1999.
6. Отечественная история: учебное пособие: в 2 ч. / сост. А.Ф. Бичехвост. Ч. II. Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2008.

Дополнительная:

1. Деревянко А.П. История России: электронный учебник. М.: КНОРУС, 2009.
2. Дмитренко В.П. История России. XX век. М.: АСТ, 2000.
3. История России в новейшее время (1945 – 1999) / под ред. А.Б. Безбородова. М.: Олимп, 2000.
4. История России и мировых цивилизаций: учебное пособие / под ред. А.Ф. Бичехвоста. Саратов: СГАП, 2000.
5. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=189388>.
6. Личности в истории. Россия: Сборник статей. М.: Издательство «Новый Акрополь», 2014. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522463>.
7. Мунчаев Ш.М. История Советского государства: становление, развитие, падение. Учебник. М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=907494>.
8. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М.. История России: учебник. 6-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015.
9. Отечественная история: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, А.И. Ушаков и др.; под ред. А.В. Матюхина. – 2-е изд., перераб. и доп. М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012.
10. Отечественная история: Учебник / Шишова Н.В., Мининкова Л.В., Ушкалов В.А. М.: ИНФРА-М Издательский Дом, 2016. URL:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=541874>.

11. Социально-экономическая история России: учеб. пособие / под ред. А.Г. Худокормова. 2-е изд. М. : ИНФРА-М, 2017. URL: <http://www.znanium.com>]. — www.dx.doi.org/10.12737/22377.

12. Чураков Д.О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть I. 1917–1941 годы: учеб. пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история». М.: Прометей, 2013.

Тема 15. Распад СССР и становление демократической России (1991-2016 гг.)

Лекция (1 час): Распад СССР и становление демократической России (1991-2016 гг.)

1. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ
2. Либеральная концепция российских реформ. Переход к рынку
3. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов
4. Создание Федерального Собрания и принятие Конституции РФ 1993 г.
5. Становление многопартийности в РФ
6. Образование, наука и культура в условиях реформ.

Практическое (семинарское) занятие (1 час): Распад СССР и становление демократической России (1991-2016 гг.)

1. Власть и общество в начале XXI в.
2. Социально-экономическая модернизация современного российского общества
3. Присоединение Крыма и политика применения к России политики незаконных санкций
4. Внешняя политика России в современных условиях

Самостоятельная работа обучающихся (6 часов): подготовка к теоретическому опросу, докладов, рефератов, сообщений по теме «Распад СССР и становление демократической России (1991-2016 гг.)»

Контрольные вопросы:

1. В чём заключалось историческое значение августовских событий 1991 г.?
2. Какими причинами можно объяснить стремительный распад КПСС и СССР?
3. В чём состояли причины конституционного кризиса в России 1993 г.?
4. Когда был сформирован новый орган власти — Федеральное Собрание?
5. В чём заключался курс «либерально-радикальной модернизации»?
6. Какие экономические и политические реформы были проведены в годы президентства Б.Н. Ельцина?
7. Чем можно объяснить несоответствие рыночно-капиталистической модели современной России либерально-демократическим идеалам?

8. Можно ли назвать современную партийную систему России многопартийной?
9. Какие тенденции характерны для духовного развития современного российского общества?
10. Охарактеризуйте основные направления внешней политики современной России.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Зуев М.Н. История России: учебное пособие. М.: Юрайт, 2012.
2. Исаев И. А. История отечества: учебное пособие. М.: Юристъ, 2000.
3. История России: учебник / А.С. Орлов и др. М.: Проспект, 2008.
4. История Российского государства: учебное пособие / под ред. Ш.М. Мунчаева. М.: ЮНИТИ ДАНА, 2001.
5. Мунчаев Ш. М. Политическая история России. От становления самодержавия до падения Советской власти. М: Норма-Инфра-М, 1999.
6. Отечественная история: учебное пособие: в 2 ч. / сост. А.Ф. Бичехвост. Ч. II. Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2008.

Дополнительная:

1. Бичехвост А.Ф., Дорофеева Е.С., Логинова Л.В., Слобожникова В.С. Этнонациональные процессы в политическом пространстве региона: проблемы и тенденции развития / Под ред. проф. А.Ф. Бичехвоста, проф. Л. В. Логиновой. Саратов: Издательство «КУБиК», 2015.
2. Дмитренко В.П. История России. XX век. М.: АСТ, 2000.
3. История России в новейшее время (1945 – 1999) / под ред. А.Б. Безбородова. М.: Олимп, 2000.
4. История России и мировых цивилизаций: учебное пособие / под ред. А.Ф. Бичехвоста. Саратов: СГАП, 2000.
5. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=189388>.
6. Личности в истории. Россия: Сборник статей. М.: Издательство «Новый Акрополь», 2014. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522463>.
7. Мунчаев Ш.М. История Советского государства: становление, развитие, падение. Учебник. М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=907494>.
8. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М.. История России: учебник. 6-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015.
9. Отечественная история: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, А.И. Ушаков и др.; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., перераб. и доп. М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012.
10. Отечественная история: Учебник / Шишова Н.В., Мининкова Л.В.,

Ушкалов В.А. М.: ИНФРА-М Издательский Дом, 2016. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=541874>.

11. Социально-экономическая история России: учеб. пособие / под ред. А.Г. Худокормова. 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2017. URL: <http://www.znanium.com>. — www.dx.doi.org/10.12737/22377.

12. Чураков Д.О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть I. 1917–1941 годы: учеб. пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история». М.: Прометей, 2013.

8. Методические указания обучающимся

8.1 Методические рекомендации по подготовке к учебным занятиям в интерактивной форме

Интерактивное обучение — специальная форма организации познавательной деятельности. Использование интерактивной модели обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Из объекта воздействия обучающийся становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом.

Проблемная лекция

Суть проблемной лекции заключается в том, что преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучающиеся самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. При этом преподаватель, используя определенные методические приемы включения обучающихся в общение, как бы вынуждает, «подталкивает» их к поиску правильного решения проблемы. На проблемной лекции обучающийся находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на обсуждение всей аудитории. Когда аудитория привыкает работать в диалогических позициях, начинается совместное творчество. Если традиционная лекция не позволяет установить сразу наличие обратной связи между аудиторией и преподавателем, то диалогические формы взаимодействия с обучающимися позволяют контролировать такую связь.

Дискуссия

Под дискуссией понимается как обсуждение проблемы путем обращения обучающихся друг к другу, процесс взаимного выслушивания мнений, суждений, идей при соблюдении определенных норм коммуникаций.

При подготовке дискуссии следует обеспечить организацию пространства (лицом к лицу) и определить регламент обсуждения.

При выборе темы следует учесть, что она должна быть посвящена спорным, допускающим различные позиции проблемам и может иметь различные практические решения.

Опыт проведения дискуссий выработал следующие правила групповой работы:

- каждый имеет право и возможность высказываться;
- высказывания следует аргументировать;
- каждое высказывание необходимо внимательно выслушивать и стараться понять;

- вводится запрет на монополию обсуждения;
- допускается критика идеи, а не личности;
- соблюдать культуру речи и корректность высказываний;
- обеспечивать порядок высказываний.

Проведение дискуссии предполагает следующую последовательность:

- 1) установочное сообщение, определение задач;
- 2) принятие правил дискуссионной работы;
- 3) деление на подгруппы и организация работы в подгруппах;
- 4) пленарное обсуждение: предъявление итогов групповой работы, вопросы на понимание, уточнение, развитие позиций;
- 5) подведение итогов (оценка образовательного эффекта, рефлексия и определение перспектив).

Эффективность использования учебной дискуссии как метода обучения определяется целым рядом факторов: актуальность выбранной проблемы; сопоставление различных позиций участников дискуссии; информированность, компетентность и научная корректность дискуссионщиков; владение преподавателем методикой дискуссионной процедуры; соблюдение правил и регламента и др.

Выделяют следующие виды дискуссий:

- 1) тематическая дискуссия – обсуждаемые вопросы связаны с темой занятия;
- 2) биографическая дискуссия – ориентирована на индивидуальный прошлый опыт участника;
- 3) интеракционная дискуссия – когда обсуждаются структура и содержание отношений, складывающихся «здесь и теперь», например, в условиях взаимодействия группы и т.д.

Вид дискуссии выбирает преподаватель в зависимости от задач, которые он ставит перед собой, возможно сочетание различных видов дискуссий.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая дискуссия, «Круглый стол» и т.п.

Метод работы в малых группах

Работа в малых группах - это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе. Работа в малой группе - неотъемлемая часть многих интерактивных

методов, например таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций и др.

При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие ее аспекты. Нужно убедиться, что обучающиеся обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания. Нехватка знаний очень скоро даст о себе знать - обучающиеся не станут прилагать усилий для выполнения задания. Надо стараться сделать свои инструкции максимально четкими. Маловероятно, что группа сможет воспринять более одной или двух, даже очень четких, инструкций за один раз, поэтому надо записывать инструкции на доске и (или) карточках. Надо предоставлять группе достаточно времени на выполнение задания.

Методика «Мозговой штурм»

«Мозговой штурм» – это метод, при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов.

«Мозговая атака» является эффективным методом при: обсуждении спорных вопросов, стимулировании неуверенных обучающихся для принятия участия в обсуждении, сборе большого количества идей в течение короткого периода времени, выяснении информированности или подготовленности аудитории. Можно применять эту форму работы для получения обратной связи.

«Мозговой штурм» – это простой способ генерирования идей для разрешения проблемы. Во время мозгового штурма участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения, таким образом, что каждый может развивать чужие идеи.

Методика проведения:

1. Задать участникам определенную тему или вопрос для обсуждения.
2. Предложить высказать свои мысли по этому поводу.
3. Записывать все прозвучавшие высказывания (принимать их все без возражений). Допускаются уточнения высказываний, если они кажутся вам неясными.
4. Когда все идеи и суждения высказаны, нужно повторить, какое было дано задание, и перечислить все, что записано вами со слов участников.
5. Завершить работу, спросив участников, какие, по их мнению, выводы можно сделать из получившихся результатов и как это может быть связано с темой тренинга.

После завершения «мозговой атаки» (которая не должна занимать много времени, в среднем 4-5 минут), необходимо обсудить все варианты ответов, выбрать главные и второстепенные.

Круглый стол

Круглый стол - это одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы,

укрепить позиции, научить излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения.

Этот способ характеризуется следующими признаками:

- цель обсуждения - обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы;
- все участники круглого стола выступают в роли оппонентов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников);
- все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

К такому занятию готовятся не только основные докладчики, но все, участвующие в «Круглом столе», так как у них будет также возможность высказывать свое мнение, доказательства, аргументы. В ходе выступления выступающие могут использовать заранее подготовленные схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы.

Выступления специально подготовленных участников обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, участники высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения. Основную часть «Круглого стола» по любой тематике составляет дискуссия.

8.2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в том, чтобы помочь им лучше усвоить учебную программу, сформировать стремление постоянному самообразованию.

Самостоятельная работа студентов включает несколько основных её видов:

- работа с учебной литературой, рекомендованной дополнительной литературой, электронными ресурсами, иными источниками информации;
- подготовка и написание докладов, рефератов;
- подготовка аналитических записок;
- подготовка презентаций
- подготовка к экзамену.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить повторению учебного материала. Повторение помогает лучшему усвоению пройденного, новых сведений, формированию ассоциативных связей и образов.

Важную роль в самостоятельной работе обучающихся играют материалы учебников и учебных пособий. Наряду с лекциями они являются основным источником формирования устойчивых знаний. Работа с учебниками и пособиями продолжается в течение всего семестра, поэтому изучение учебного материала должно распределяться равномерно, в соответствии с тематикой лекций и семинарских занятий.

Рекомендуется знакомиться с учебным материалом перед лекцией, так как в этом случае студент лучше воспринимает содержание лекционного занятия. При подготовке к семинарам повторное чтение учебника позволяет обратить внимание на ключевые проблемы, выделить главное в учебном материале.

Приступая к изучению учебной дисциплины необходимо ознакомиться с

программой курса и её разделами, определить круг вопросов, на изучение которых следует обратить внимание в первую очередь. Важно изучать дополнительную литературу, а также регулярно следить за сообщениями печатных и электронных СМИ.

Немаловажной составной частью при изучении курса является работа над понятиями и категориями. Учитывая многообразие политических процессов и явлений, изучаемых в рамках дисциплины, желательно составлять словарь понятий и категорий.

Самостоятельная работа студента включает подготовку к семинарским занятиям. На семинарских занятиях студенты обсуждают предложенную заранее тематику, а также сообщения, рефераты, доклады, подготовленные аналитические записки и справки, выступают с презентациями. При подготовке к семинару следует ознакомиться с соответствующими разделами учебной и дополнительной литературы, подготовить реферат или доклад. Для лучшего усвоения конкретных тем, к каждому семинарскому занятию целесообразно готовить конспекты ответов.

Итоговой проверкой знаний студента является зачёт. Подготовка к зачёту позволяет повторить и систематизировать изученный ранее материал.

8.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Особое место в профессиональной подготовке студентов-политологов занимают семинарские занятия. Наряду с лекциями семинары являются одной из важнейших форм обучения студентов.

Семинары имеют большое значение для усвоения и закрепления изучаемого учебного материала. В процессе работы на семинарских занятиях студент-политолог совершенствует свои умения и навыки самостоятельного анализа документов, научной литературы. На семинарах студенты приобретают и закрепляют навыки устных выступлений, использования презентаций в процессе обсуждения вопросов по плану семинарского занятия. Они также приобретают навыки привлечения внимания аудитории, вести научные дискуссии, отстаивать собственную точку зрения. Кроме того, семинары способствуют развитию у будущих политологов самостоятельного мышления, умения анализировать и оценивать выступления студентов группы, чётко и аргументировано излагать свои мысли.

Подготовка к семинарским занятиям предполагает серьёзную самостоятельную предварительную работу с источниками, знакомство с содержанием материалов рекомендованных Интернет-сайтов.

В начале семинарского занятия преподаватель в кратком вступительном слове подчёркивает актуальность изучаемой темы, устанавливает связь с предыдущим занятием, формулирует основные проблемные вопросы, на которые следует обратить внимание на семинаре. В процессе семинарского занятия преподаватель задаёт конкретизирующие и уточняющие вопросы, а в заключительном слове подводит итоги семинара, даёт оценку работе группы и каждого выступавшего на занятии, предлагает тему следующего занятия, даёт методические советы, как лучше подготовиться к нему.

Основной формой подготовки к семинарским занятиям по мировой политике и

международным отношениям является самостоятельная работа студентов, которая предполагает написание докладов, рефератов, подготовку оппонентских выступлений, презентаций, аналитических справок и записок и использование других видов обучения.

Так как особое место в ходе проведения семинарских занятий занимает обсуждение докладов и рефератов, то их распределение, как правило, проходит на первом семинаре. В обсуждении рефератов, докладов, презентаций принимают участие все студенты группы, что обязывает их быть готовыми к активному участию в данном виде занятий.

8.4 Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Лекционные занятия — традиционная и ведущая форма учебного процесса, которые обеспечивают высокопрофессиональную подготовку студентов.

Лекции предполагают ведущую роль лектора, преподавателя в организации и проведении данной формы занятия. Однако студенты на лекции не являются пассивными участниками образовательного процесса, они — её активные участники.

Желательно, чтобы перед началом занятий студенты познакомились с содержанием соответствующего раздела учебника, по теме которого будет прочитана лекция. Таким образом, предлагаемый лектором материал для обучаемого не будет являться абсолютно новым, что заметно облегчит восприятие и понимание содержания лекции.

Не следует стремиться к дословной записи текста лекции, это сделать практически невозможно не обладая стенографической подготовкой. Желательно фиксировать в конспекте лекции определения, понятия, важные положения, обосновываемые лектором, рекомендуемую им литературу для самостоятельной работы.

В вузовской педагогике в последние годы значительно изменились формы лекций. Среди них присутствуют лекции-диалоги, лекции-размышления. Их активными участниками становятся студенты, которым по ходу лекции преподавателем адресуются проблемные вопросы. Не следует стесняться высказывать свою позицию, точку зрения, выдвигать собственную аргументацию. Не следует бояться ошибок, помня народную мудрость: «Не ошибается тот, кто ничего не делает». Студенческие ошибки — нередкий атрибут обучения. Преодолеть недочёты можно с помощью активной самостоятельной работы, в том числе на лекционных занятиях.

8.5 Методические рекомендации по выполнению рефератов

Письменная работа, которой является реферат, должна стать итогом изучения и обобщения студентом рекомендованных источников и литературы, в которой он раскрывает своё умение отбирать, анализировать и излагать логично в письменной форме изученный материал, делать из него научные выводы и обобщения. В реферате особенно важна авторская позиция, наличие собственных оценок и выводов.

Реферат, объёмом около 10 страниц формата А4 предусматривает изложение материала по той или иной проблеме на основе нескольких научных работ (монографий, научных статей).

В процессе работы над рефератом необходимо уметь пользоваться справочной литературой, поисковыми системами в ИНТЕРНЕТЕ, рекомендованными сайтами; при необходимости рекомендуется обращаться за консультациями к преподавателю. В реферате непременно должна использоваться новейшая литература по теме.

Работа над рефератом предполагает несколько этапов: 1) ознакомление с темой на основе рекомендованной литературы; 2) составление плана реферата; 3) написание текста и его оформление.

Все академические тексты печатаются в соответствии с принятыми стандартами, 56—60 знаков в строке, в количестве 30—31 строка на странице (1800 знаков), включая пробелы и знаки препинания. Необходимо оставлять поля: левое — 3,5 см, правое — 1 см, верхнее — 2 см, нижнее — 2,5 см.

На титульном листе указываются название министерства, вуза, кафедры по которой выполнялась письменная работа. В центре титульного листа помещается название реферата. В правой части нижней половины титульного листа размещается фамилия и имя автора работы, его курс и группа, учёное звание, фамилия, имя и отчество научного руководителя. Внизу титульного листа указывают город и год написания работы.

При изложении текста желательно следить за тем, чтобы в ходе изложения материала не терялась основная мысль работы. Между каждым абзацем должна быть логическая связь. В заключении необходимо дать краткую формулировку итогов проделанной работы, сделать выводы.

При оформлении работы в соответствии с предъявляемыми требованиями необходимо делать ссылки на использованные материалы, литературу. Завершается работа списком использованных источников и изученной литературы.

8.6 Методические указания по подготовке к сдаче зачёта

Зачёт является формой контроля за усвоением знаний студентами и приобретения ими профессиональных знаний, умений, навыков. Данная форма контроля позволяет систематизировать знания обучающихся, полученные в семестре в процессе самостоятельной работы, на лекциях и семинарских занятиях.

При подготовке к собеседованию с преподавателем следует повторить лекционный материал, записи, сделанные при подготовке к семинару и в ходе его проведения, базовый учебник, рекомендованный преподавателем. Студенты с хорошей зрительной памятью при подготовке могут вести краткие записи ответов, так как лучше запомнят учебный материал. Но такие записи, как известно, запрещено приносить на зачёт, так как за «шпаргалки» студенты удаляются с зачёта.

Если в основе подготовки к зачёту лежит учебник, рекомендованный преподавателем, то желательно оставить один день для повторения его содержания «по диагонали».

В процессе подготовки к зачёту следует соблюдать режим работы и отдыха, умело сочетая их, чтобы не пострадало здоровье. Перед уходом в вуз следует не забыть ручку, бумагу для черновиков, зачётную книжку, без которой могут не допустить к зачёту.

Зачёт может проводиться и в иной форме, например, в форме контрольной работы или с использованием компьютерных средств. В этом случае преподаватель обязан

объяснить особенности подготовки к сдаче зачёта с использованием данных форм.

9. Фонд оценочных средств

9.1. Вопросы для проведения зачета

1. Предмет, функции, методы и источники изучения учебной дисциплины «История России».
2. Этногенез восточных славян. Роль варягов в судьбе древнерусской цивилизации.
3. Образование государства Русь. Особенности социально-экономического развития Древней Руси.
4. Принятие христианства и его историческое значение. Связи Древней Руси с Византией.
5. Эволюция восточнославянской государственности в XI- начале XIII вв. (на примере отдельных княжеств).
6. Памятники культуры Древней Руси.
7. Зависимость русских земель от Золотой Орды: проблемы взаимовлияния.
8. Борьба Руси против немецкой и шведской агрессии. Александр Невский
9. Объединительная политика московских князей. Формирование единого Московского государства.
10. Памятники культуры Руси XIII-XVI вв.
11. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного.
12. Основные этапы закрепощения крестьянства.
13. Причины, основные этапы и итоги Смутного времени.
14. Россия при первых Романовых в XVII в.
15. Церковь и государство в России XVII в. Церковный раскол.
16. Социально-экономическое развитие и культура России XVII в.
17. Модернизация России в эпоху правления Петра I: достижения и противоречия.
18. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762 гг.).
19. «Просвещённый абсолютизм» в России: содержание, особенности, противоречия.
20. Культурная модернизация России XVIII в.
21. Внутренняя политика Александра I.
22. Внешняя политика Александра I.
23. Правление Николая I и его итоги.
24. Истоки, сущность и итоги движения декабристов.
25. Западничество и славянофильство в общественном движении России XIX в.
26. Общественное движение в России во второй половине XIX в.
27. Отмена крепостного права в 1861г.: подготовка и реализация проекта.
28. Реформы и контрреформы второй половине XIX в.
29. Русская культура XIX в.

30. Противоречия социально-экономического развития пореформенной России во второй половине XIX в.
31. Формирование многопартийности в России в конце XIX-начале XX вв..
32. Внутренняя и внешняя политика Николая II в начале XX в.
33. Первая российская революция 1905-1907 гг.
34. Становление российского парламентаризма (1906-1917).
35. Аграрная реформа П.А. Столыпина: причины, сущность, значение.
36. «Серебряный век» российской культуры.
37. Причины, основные события и итоги Первой мировой войны.
38. Падение самодержавия и развитие России от Февраля к Октябрю 1917 г.
39. Октябрьские события 1917 г. Приход к власти большевиков.
40. Причины, основные этапы и итоги Гражданской войны в России.
41. Сущность политики «военного коммунизма».
42. Сущность и итоги НЭПа (1921-1928 гг.).
43. Внешняя политика Советского государства в 1920х гг.
44. Образование СССР и принятие Конституции СССР 1924 г.
45. Культурная революция в СССР в 20-30-гг. XX столетия и её итоги.
46. Сталинская модернизация страны в 30-е гг. XX в.: индустриализация и коллективизация
47. Политические процессы в СССР в 30-е гг. XX в. Укрепление режима личной власти Сталина.
48. Внешняя политика Советского Союза в 30-е гг. XX в.
49. Основные этапы, сражения и боевые операции Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Разгром советскими войсками Квантунской армии Японии и завершение Второй мировой войны.
50. Внутренняя политика в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
51. СССР и страны антигитлеровской коалиции в борьбе против фашистской Германии.
52. Цена, историческое значение и уроки Победы СССР в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
53. Саратовская область/ваш регион в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
54. Причины и начало «холодной войны»
55. СССР в первое послевоенное десятилетие: экономика, политика, культура.
56. Хрущёвская «оттепель»: политика, экономика, культура (середина 1950-х- первая половина 1960-х гг.).
57. Особенности и противоречия развития советского общества в эпоху «застоя» (1970-1980-е гг.).
58. Внешняя политика СССР в 50-70-е гг. XX в.
59. «Перестройка» и её итоги (1985-1991 гг.).
60. «Новое мышление» во внешней политике СССР во второй половине 80-х гг. XX в.

61. Причины, последствия и оценка распада СССР. Формирование российского государства.
62. Россия в 90-е гг. XX в. Изменения в политике и экономике.
63. Власть и общество в России в конце XX-начале XXI вв.
64. Международное положение и внешняя политика России в конце XX-начале XXI вв.

9.2 Тематика курсовых (научно-исследовательских) работ по учебной дисциплине «История России»

1. Методология и современные методы изучения истории
2. Источники изучения истории
3. Проблемы периодизации всеобщей и российской истории
4. Основные этапы развития исторической мысли в России
5. Современные научные дискуссии о прародине восточных славян
6. Расселение славян, время их разделения на три ветви — восточных, западных и южных через призму научных дискуссий
7. Этногенез восточного славянства и формирование восточной ветви славянства: к вопросу о научной дискуссии
8. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация: современный взгляд на историю
9. Влияние геополитических и природно-климатических факторов на процесс формирования Древнерусского государства
10. Династия Рюриковичей и её место в Древнерусской истории
11. Норманская теория происхождения Древнерусского государства и её критики
12. Первые киевские князья и историческая оценка их деятельности
13. К проблеме отношения Древней Руси с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы
14. Взаимоотношения Древней Руси и кочевников европейских степей: проблемы взаимовлияния
15. Л.Н. Гумилёв о проблеме взаимовлияния Древней Руси и степных кочевников
16. Принятие на Руси христианство в православном варианте и его историческое значение
17. Время существования единого Древнерусского государства — время его расцвета
18. Как правильно: «Киевская Русь» или «Древнерусское государство»?
19. Древнерусское государство и международные отношения
20. Роль в общественных отношениях Древнерусского государства князей и военно-служилой знати (дружины)
21. Русь при Ярославе Мудром и Владимире Мономахе
22. Современная дискуссии в исторической науке об общественном строе Руси
23. Культурные центры Древней Руси и их вклад в развитие национальной и мировой культуры

24. О чём рассказывают древнерусские берестяные грамоты: по результатам археологических экспедиций последних лет
25. Произведения летописного жанра Древней Руси
26. Архитектура и живопись Древнерусского государства
27. К вопросу о причинах раздробленности древнерусских земель
28. Древнерусские княжества в период раздробленности
29. Особый статус Новгородской боярской республики и его проявления
30. Завоевание древнерусских земель монголо-татарами: оценка через призму современных дискуссий
31. Система зависимости русских земель от ордынских ханов: дискуссионные вопросы
32. Выражал ли Александр Невский интересы русских земель во взаимоотношениях с Золотой Ордой?
33. Усиление позиций Москвы и Московского княжества и их роль в объединительном процессе русских земель: современная оценка
34. Противостояние Москвы и Твери в объединительном процессе русских земель
35. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский как выражение борьбы за независимость Московского княжества
36. Культура и быт европейских стран в середине XIII-XIV вв.
37. Архитектура и живопись Руси и России XIII-XIV вв.
38. Творчество Феофана Грека и Андрея Рублева
39. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в.
40. Присоединение Новгорода и Твери к Московскому княжеству и его исторические последствия
41. Ликвидация зависимости Московского княжества от Золотой Орды и историческое значение
42. Появление атрибутов Российского государства в XV в.
43. Время правления Елены Глинской через призму оценки современников и потомков
44. Особенности формирования личности Ивана IV Грозного и их влияние на формирование личности царя
45. Опричнина, современная дискуссия о ее характере и последствиях
46. Смутное время и его причины: дискуссия продолжается
47. Самозванство и самозванцы в России: проявления и современная оценка
48. Первое и Второе народные ополчения — спасители России и её национального суверенитета
49. Как начиналась династия Романовых
50. Социальные движения в России во второй половине XVII в. и их последствия
51. Внешняя политика России в XVII в.: новые веяния и тенденции
52. Православная церковь, ислам и языческие верования в России XVII в.
53. Повседневность и картина мира русского человека в XVI – XVII вв.
54. Социальные движения в России в первой четверти XVIII в.: причины и последствия
55. Абсолютизм Петра I — апофеоз российской властной системы

56. Литература, архитектура и изобразительное искусство России XVIII в.
57. Оценки результатов реформ Петра I в современной российской исторической науке
58. Россия при наследниках Петра: сочетание традиционализма, консерватизма и модернизации
59. Внешняя политика России во второй четверти XVIII в. и её влияние на международное положение государства
60. Правление Елизаветы Петровны — время национального возрождения России
61. Особенности внутренней политики Екатерины II и их обусловленность
62. Присоединение Крыма и Причерноморья в эпоху правления Екатерины II и его историческое значение
63. «Гроза 12 года» в истории России начала XIX в.
64. Полководцы Отечественной войны 1812 г. — сочетание таланта и патриотизма
65. Партизанское движение в Отечественной войне 1812 г.
66. Тайные организации декабристов и их политические программы: современная оценка
67. Заграничные походы русской армии 1813-1815 гг. и их влияние на менталитет российского офицерства и зарубежнообывателя
68. Восстание 14 декабря 1825 г. и его современная оценка
69. Реформаторская деятельность М.М. Сперанского
70. «Без лести предан»: А.А. Аракчеев и аракчеевщина
71. Граф А. Х. Бенкендорф и деятельность III Отделения
72. Политические кружки российского общества 20-30-х гг. XIX в.
73. Идеология западничества и славянофильства в 30-50-е гг. XIX в.
74. Поражение России в Крымской войне 1853–1856 годов: причины и следствия
75. Преобразования Александра II: либеральные меры и сильная власть
76. Рабочее и крестьянское движение в России во второй половине XIX в.: причины и последствия
77. Народники и их политические организации, современная оценка
78. Возникновение марксизма в России. Группа «Освобождение труда»
79. Г.В. Плеханов и его роль в распространении марксизма в России
80. Отмена крепостного права в России и его историческое значение
81. Самодержавие Александра III
82. Развитие и особенности российского капитализма во второй половине XIX в.
83. Изменения в социальном строе российского общества во второй половине XIX в.
84. Идеология либералов и консерваторов России на рубеже XIX- XX вв.
85. Новые тенденции в культуре различных социальных страт, жителей города и деревни, центра и различных регионов России XIX в.
86. Зарождение партии эсеров и её политическая программа
87. Возникновение социал-демократического движения в России
88. Трансформация российской системы образования в XIX в.

89. Научно-техническая мысль России XIX в.
90. Историческая наука России в XIX в.
91. Российское музыкальное искусство в XIX в.
92. Театр России в XIX в.
93. Российская живопись в XIX в.
94. Архитектура России в XIX в.
95. Жертвенность и героизм в русско-японской войне 1904-1905 гг.
96. Поражение России в русско-японской войне 1904-1905 гг. как национальная трагедия
97. Первая российская революция 1905-1907 гг. как проявление противоречий российского общества
98. «Король провокаторов»: Е.Ф. Азев и Боевая организация эсеров
99. Возникновение либеральных партий, их стратегия и тактика
100. История возникновения в России монархических партий
101. Многопартийность и начало парламентаризма в России
102. «Серебряный век» российской культуры
103. Власть и общество в годы Первой мировой войны
104. Тактика либеральных партий России в годы Первой мировой войны
105. Первая мировая война и российские социал-демократы
106. Отношение ПСР к Первой мировой войне и раскол партии эсеров
107. Причины, характер и особенности Февральской революции 1917 г.
108. Была ли Февральская революция 1917 г. буржуазно-демократической?
109. Три кризиса Временного правительства: причины и последствия
110. Состоялся ли корниловский мятеж?
111. Феномен А.Ф. Керенского и причины неудачи его правления
112. Почему большевикам удалось узурпировать власть в октябре 1917 г.?
113. Расстрел царской семьи — трагедия России
114. Разгон Учредительного собрания как пролог Гражданской войны
115. Цели и методы политики «военного коммунизма»
116. Утраченные шансы создания советского правительства на многопартийной основе
117. Трагические последствия Гражданской войны 1918-1920 гг.
118. Уроки Гражданской войны 1918-1920 гг.
119. Первая волна российской эмиграции: причины, социальный состав
120. Трагедия мятежного Кронштадта в 1921 г.
121. Формирование однопартийной системы в советской России и СССР: репрессии против вчерашних союзников
122. Перипетии борьбы Сталина и Троцкого за власть
123. Цена сталинской форсированной индустриализации и политики сплошной коллективизации
124. Начало формирования культа личности Сталина
125. Массовые репрессии 30-х гг. в СССР и их последствия
126. «Зимняя война» или «Неизвестная война»: советско-финляндская война 1939-1940 гг.

127. Советско-германский пакт о ненападении и секретные протоколы к нему: военно-политические цели и последствия
128. Причины неудач Красной армии на начальном этапе Великой Отечественной войны
129. Подвиг защитников Брестской крепости
130. Народные мстители: партизанское движение в годы Великой Отечественной войны
131. «Потеряла я колечко»: Сталинградская битва и начало коренного перелома в Великой Отечественной войне
132. Курская битва и завершение коренного перелома в Великой Отечественной войне
133. Блокада Ленинграда: мужество непокоренных
134. Полководцы Великой Отечественной войны: гении военной стратегии и тактики
135. Русские герои зарубежного Сопротивления
136. Из боя не вернулись: судьбы советских военнопленных
137. Трагедия и судьба 2-й Ударной армии
138. Союзники по оружию: антигитлеровская коалиция во Второй мировой войне
139. У войны не женское лицо: участие женщин в Великой Отечественной войне
140. Помощь СССР в годы Великой Отечественной войны по ленд-лизу: правда и вымыслы
141. Братья наши меньшие: животные в войне 1941-1945 гг.
142. Итоги и уроки Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
143. «Апогей сталинизма» и его проявления (1945-1953 гг.)
144. Переход СССР после завершения войны 1941-1945 гг. на мирные рельсы
145. Восстановление индустриального потенциала страны в послевоенный период
146. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции в послевоенный период
147. Репатриация советских и иностранных граждан: как это было
148. Советский атомный проект и его значение
149. Голод 1946-1947 гг. в СССР: объяснение причин
150. Денежная реформа и отмена карточной системы в послевоенные годы в СССР
151. Политика десталинизации
152. Что такое «хрущёвская оттепель»?
153. Реабилитации жертв массовых репрессий в годы «хрущёвской оттепели»
154. Проблемы развития сельского хозяйства СССР и попытки их преодоления (50-е-60-е гг. XX столетия)
155. Запуск первого искусственного спутника, первый пилотируемый полет человека в космос как триумф послевоенного развития СССР
156. Проявления неоднозначности эпохи правления Л.И. Брежнева (1964-1982 гг.)
157. Достижения и просчёты в решении социальных проблем в СССР в 1960-1970-е гг.
158. Качество жизни и динамика потребления советских граждан в 70-гг.: трудности и проблемы

159. Радикальные преобразования в советском обществе в середине 80-х гг.
160. «Перестройка» и политика гласности М.С. Горбачёва: замыслы и реальность
161. Августовский путч 1991 г.: причины и последствия
162. Беловежские соглашения и роспуск СССР в декабре 1991 г.
163. Новая Россия во главе с Б.Н. Ельциным как правопреемник СССР
164. Противостояние президентской и парламентской ветвей власти России в 1993 г.: современная оценка противоборствовавших сторон
165. Разработка проектов и принятие в декабре 1993 г. новой Конституции Российской Федерации, её историческое значение
166. Реформы 2000-х гг.: трудности и противоречия

10. Перечень основной и дополнительной литературы

10.1. Основная литература

1. Зуев М.Н. История России: учебное пособие. М.: Юрайт, 2012.
2. Исаев И. А. История отечества: учебное пособие. М.: Юристъ, 2000.
3. История России: учебник / А.С. Орлов и др. М.: Проспект, 2008.
4. История Российского государства: учебное пособие / под ред. Ш.М. Мунчаева. М.: ЮНИТИ ДАНА, 2001.
5. Мунчаев Ш. М. Политическая история России. От становления самодержавия до падения Советской власти. М: Норма-Инфра-М, 1999.
6. Отечественная история: учебное пособие: в 2 ч. / сост. А.Ф. Бичехвост. Ч. I. Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2008.
7. Отечественная история: учебное пособие: в 2 ч. / сост. А.Ф. Бичехвост. Ч. II. Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2008.

10.2. Дополнительная литература

1. Бичехвост А.Ф. Политические партии России (зарождение, функционирование, распад). Конец XIX в. - I четв. XX в.: учебное пособие. Саратов: Изд-во Саратовской гос. акад. права, 1995.
2. Бичехвост А.Ф., Варламова Н.Д. Из политической жизни России конца XIX - начала XX вв. Очерки истории общественных движений и политических партий: учебное пособие. Саратов: Изд-во Саратовского юрид. ин-та, 1994.
3. Бичехвост А.Ф., Дорофеева Е.С., Логинова Л.В., Слобожникова В.С. Этнонациональные процессы в политическом пространстве региона: проблемы и тенденции развития / Под ред. проф. А.Ф. Бичехвоста, проф. Л. В. Логиновой. Саратов: Издательство «КУБиК», 2015.
4. Дервянко А.П. История России: электронный учебник. М.: КНОРУС, 2009.
5. Дмитренко В.П. История России. XX век. М.: АСТ, 2000.
6. Древняя Русь в свете зарубежных источников: учебное пособие / под ред. Е. А. Мельниковой. М.: Логос, 2000.

7. История России (IX – XX вв.) / под ред. Я.А. Перехова. М.: Гардарика, 2000.
8. История России IX – XIX вв. М.: Московская гос. деловая библиотека, 2000.
9. История России XVIII — начала XX века: учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов; под ред. М.Ю. Лачаевой. М.: ИНФРА-М, 2017. URL: www.znanium.com. www.dx.doi.org/10.12737/25130.
10. История России в новейшее время (1945 – 1999) / под ред. А.Б. Безбородова. М.: Олимп, 2000.
11. История России и мировых цивилизаций: учебное пособие / под ред. А.Ф. Бичехвоста. Саратов: СГАП, 2000.
12. История России. С древнейших времен до конца XVII века / под ред. А.Н. Сахарова. М.: АСТ, 2000.
13. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012.
14. Кузнецов И.Н. Отечественная история: учебник. М.: ИНФРА-М, 2013.
15. Личности в истории. Россия: Сборник статей. М.: Издательство «Новый Акрополь», 2014. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522463>.
16. Мунчаев Ш.М. История Советского государства: становление, развитие, падение. Учебник. М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=907494>.
17. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: учебник. 6-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=200373>.
18. Отечественная история. Учебное пособие для вузов в 2-х частях. Часть I / Под редакцией А.Ф. Бичехвоста, Е.С. Дорофеевой, В.Я. Романченко. Саратов, 2005.
19. Отечественная история: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, А.И. Ушаков и др.; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., перераб. и доп. М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012.
20. Отечественная история: Учебник / Шишова Н.В., Мининкова Л.В., Ушкалов В.А. М.: ИНФРА-М Издательский Дом, 2016. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=541874>.
21. Социально-экономическая история России: учеб. пособие / под ред. А.Г. Худокормова. 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2017. URL: <http://www.znanium.com>.— www.dx.doi.org/10.12737/22377.
22. Чураков Д.О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть I. 1917–1941 годы: учеб. пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история». М.: Прометей, 2013.

11. Информационное и программное обеспечение

11.1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины «История России», обучающийся использует следующие программные средства:

- операционная система Windows или Linux;
- пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.

11.2. Информационно-справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. Ресурсы электронно-библиотечной системы «ИНФРА-М».
4. Виртуальная обучающая среда Moodle.
5. Информационно - правовая система «Lexpro».

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В целях обеспечения учебного процесса при необходимости используется аудитория, оборудованная мультимедийной техникой.