

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

Кафедра криминалистики

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор по учебной работе
С.Н. Машков



« 11 » 2017 г.

Рабочая программа дисциплины
«Организация деятельности
правоохранительных органов по
противодействию экстремизму и терроризму

по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность

специализация «Административная деятельность»

квалификация «юрист»

форма обучения – очная, заочная

Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки	3
2. Цель и задачи освоения дисциплины	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ..	4
5. Объем дисциплины	5
6. Структура учебной дисциплины.....	6
7. Содержание дисциплины.....	9
8. Методические указания обучающимся.....	20
9. Фонд оценочных средств.....	27
10. Перечень основной и дополнительной литературы	29
11. Информационное и программное обеспечение	33
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	33

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета), изучающих дисциплину «Организация деятельности правоохранительных органов по противодействию экстремизму и терроризму».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 16 ноября 2016 г. №1424;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301;
- Основной профессиональной образовательной программой 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалиста) специализация «Административная деятельность»;
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета), утвержденным в 2017 г. (для обучающихся 2017 года набора).

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация деятельности правоохранительных органов по противодействию экстремизму и терроризму» является приобретение обучающимися знаний, умений и выработка навыков, связанных с применением и использованием технико-криминалистических средств, а также организационных, тактических и методических положений науки в целях раскрытия, расследования и предупреждения преступлений экстремистской направленности и террористических актов.

Задачи дисциплины:

изучение международных и российских нормативных правовых актов, направленных на противодействие экстремизма и терроризма;

- изучение уголовно-процессуальных и криминалистических основ выявления, расследования и предупреждения экстремизма и терроризма;
- овладение современными методиками расследования и средствами доказывания экстремизма и терроризма.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация деятельности правоохранительных органов по противодействию экстремизму и терроризму» относится к вариативной части (дисциплина по выбору) учебного плана по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность специализация «Административная деятельность».

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Уголовное право (общая часть);
- Уголовное право (особенная часть);
- Судебная медицина;
- Уголовно-процессуальное право (уголовный процесс).

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Использование полиграфа в раскрытии и расследовании преступлений;
- Теория доказательств и др.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Приобретаемые знания, умения, навыки
• 1	ПК-10	Способностью расследовать преступления	Знать: положения и рекомендации по расследованию экстремизма и терроризма Уметь: применять технико-криминалистические средства при расследовании преступлений экстремистской направленности и терроризма. Владеть: навыками по расследованию преступлений коррупционной направленности и терроризма.
• 2	ПК-12	способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению	Знать: положения и рекомендации по выявлению и оценке преступлений коррупционной направленности и терроризма. Уметь: применять криминалистические рекомендации с целью выявления и дачи оценки коррупционного и экстремистского поведения.

			Владеть: навыками выявления, дачи оценки коррупционному и экстремистскому поведению.
•	ПК-17	способностью использовать при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности	Знать: тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности. Уметь: применять различные методы и тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности. Владеть: навыками применения передового опыта в проведении оперативно- служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности.
•	ПК-18	способностью осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, правомерно и эффективно применять и использовать табельное оружие, специальные средства, применяемые в деятельности правоохранительных органов, по линии которых осуществляется подготовка специалистов	Знать: принципы действий по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, нормативно правовое регулирование применения и использования табельного оружия, специальных средств. Уметь: осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, правомерно и эффективно применять и использовать табельное оружие, специальные средства. Владеть: методами осуществления действий по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, правомерному и эффективному применению и использованию табельного оружия, специальных средств.
•	ПК-21	способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации	Знать: правила оформления профессиональной документации. Уметь: правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации. Владеть: приемами правильного и полного отражения результатов профессиональной деятельности.

5. Объем дисциплины

Курс 4. Семестр 8. Форма промежуточной аттестации зачет. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия		Зачет	Экзамен
2/ 72	46	20/6*	18/6*	34	+	-

Курс 6 Форма промежуточной аттестации зачет. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа). Заочная форма обучения

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия		Зачет	Экзамен
2/ 72	20	8/2	12/4*	48	+	-

6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «Организация деятельности правоохранительных органов по противодействию экстремизму и терроризму» для очной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля
			Всего часов	в т.ч. лекции	в т.ч. прак-ие (семинарские) занятия		
Раздел 1. Организация деятельности правоохранительных органов по борьбе с экстремизмом							
1.	Тема 1. Экстремизм: история, сущность, виды и формы	10	6	2/2*	4/4*	4	Лекция-беседа, Коллоквиум, доклады
2.	Тема 2. Обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании преступлений экстремистской направленности	8	4	2	2	4	Доклады, теоретический опрос

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Организация деятельности правоохранительных органов по противодействию
 экстремизму и терроризму» для специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность

3.	Тема 3.особенности возбуждения уголовных дел по преступлениям экстремистской направленности	7	3	2	1	4	Доклады, теоретический опрос
4.	Тема 4. Тактика Отдельных следственных действий при расследовании основных преступлений экстремистской направленности	7	3	2/2*	1	4	Лекция-беседа, доклады, теоретический опрос
5.	Тема 5. Расследование иных видов экстремизма	8	4	2	2	4	Доклады, теоретический опрос
Раздел 2. Организация деятельности правоохранительных органов по борьбе с терроризмом							
6.	Тема 6.Терроризм: зарождение, терроризм в россии; история формирования нормативно-правовой базы по борьбе с терроризмом	10	6	4/2*	2	4	Лекция-беседа, доклады, теоретический опрос
7.	Тема 7. Обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании террористических актов	8	4	2	2	4	Доклады, теоретический опрос
8.	Тема 8. Основания для возбуждения уголовных дел по терроризму	6	4	2	2	2	Доклады, теоретический опрос
9.	Тема 9. Тактика отдельных следственных действий при расследовании террористических актов	8	4	2	2/2*	4	Доклады, коллоквиум

Итого:	72	46	20/6*	18/6*	34	-
---------------	----	----	-------	-------	----	---

6.1. Тематический план дисциплины «Организация деятельности правоохранительных органов по противодействию экстремизму и терроризму» для заочной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля
			Всего часов	в т.ч. лекции	в т.ч. прак-ие (семинарские) занятия		
Раздел 1. Организация деятельности правоохранительных органов по борьбе с экстремизмом							
1.	Тема 1. Экстремизм: история, сущность, виды и формы	8	3	1/1*	2/2*	5	Лекция-беседа, Коллоквиум, доклады
2.	Тема 2. Обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании преступлений экстремистской направленности	7	2	1	1	5	Доклады, теоретический опрос
3.	Тема 3. особенности возбуждения уголовных дел по преступлениям экстремистской направленности	7	2	1	1	5	Доклады, теоретический опрос
4.	Тема 4. Тактика отдельных следственных действий при расследовании основных преступлений экстремистской направленности	7	2	1/1*	1	5	Лекция-беседа, доклады, теоретический опрос
5.	Тема 5. Расследование иных видов экстремизма	8	3	1	2	5	Доклады, теоретический опрос
Раздел 2. Организация деятельности правоохранительных органов по борьбе с терроризмом							

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Организация деятельности правоохранительных органов по противодействию экстремизму и терроризму» для специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность

6.	Тема 6.Терроризм: зарождение, терроризм в россии; история формирования нормативно-правовой базы по борьбе с терроризмом	7	2	1/1*	1	5	Лекция-беседа, доклады, теоретический опрос
7.	Тема 7. Обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании террористических актов	7	2	1	1	5	Доклады, теоретический опрос
8.	Тема 8. Основания для возбуждения уголовных дел по терроризму	7	2	1	1	5	Доклады, теоретический опрос
9.	Тема 9. Тактика отдельных следственных действий при расследовании террористических актов	10	2	-	2/2*	8	Доклады, коллоквиум
	Итого: 72	68	20	8/2*	12/4*	48	зачет

Примечание:

* - Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) в интерактивной форме.

7. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Организация деятельности правоохранительных органов по противодействию экстремизму

Тема 1 Экстремизм: история, сущность, виды и формы

Лекция (2/2 часа):*

Интерактивная форма проведения занятия - лекция – беседа

1. История и сущность экстремизма как социального явления.
2. Виды и формы экстремизма.
3. Правовые основы борьбы с экстремизмом.

Семинарское (практическое) занятие (4/4* часа):

Интерактивная форма проведения занятия - коллоквиум

1. Понятие экстремизма.
2. Правовые основы борьбы с экстремизмом.
3. Признаки экстремизма.
4. Принципы противодействия экстремистской деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся (4 часа):

1. Значение термина экстремизм.
2. Причины и условия возникновения и существования экстремизма.
3. Период зарождения экстремизма как социального явления.
4. Возникновение термина «экстремизм».

Контрольные вопросы:

1. первое употребление слова «extremus» в негативном смысле;
2. Этапы развития экстремистской деятельности в России;
3. Разновидности экстремизма;
4. Законодательные акты, регламентирующие борьбу с экстремизмом;

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Криминалистика: Учебник / Т.В. Аверьянова, Е.Р. Россинская, Р.С. Белкин, Ю.Г. Корухов. - 4-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. 928 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=373241>
2. Криминалистика / Под ред. проф. Т.А.Седовой и проф. А.А.Эксархопуло. СПб. 2001.
3. Курс криминалистики / Под ред. О.Н.Коршуновой и А.А.Степанова. Т.3. СПб: Юридический центр Пресс. 2004.
4. Криминалистика: Учебник / Под ред. Н.П. Яблокова. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: ИНФРА-М, 2010. 752 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=236192>

Дополнительная:

1. Головин А.Ю., Яблоков Н.П. Криминалистика: природа, система, методологические основы. М.: Норма, 2009. 288 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=205354>

Тема 2. Обстоятельства, подлежащие установлению

Лекция (2 часа):

1. Установление мотива совершения преступления.
2. Время и место совершения преступления.
3. Способы совершения преступления.

Семинарское (практическое) занятие (2 часа):

1. Установление мотива и психической деятельности субъекта.
2. Время и место совершения преступления.
3. Способы совершения преступления.

Самостоятельная работа обучающихся (4 часа):

1. Мотивационно-ролевые типы экстремистов.
2. Особенности установления мотива преступлений против жизни и здоровья, совершенные по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы.
3. Виды (уровни) побуждающих мотивов.
4. Способы совершения преступлений и их связь с мотивом.

Контрольные вопросы:

1. Роль мотива и психической деятельности субъекта преступления в раскрытии и расследовании экстремизма.
2. Процесс формирования мотива.
3. Целевые, ориентирующие и технические мотивы.
4. Мотивационно-ролевые типы экстремистов.

Рекомендуемая литература:

Основная:

Криминалистика: Учебник / Т.В. Аверьянова, Е.Р. Россинская, Р.С. Белкин, Ю.Г. Корухов. - 4-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. 928 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=373241>

2.Криминалистика / Под ред. проф. Т.А.Седовой и проф. А.А.Эксархопуло. СПб. 2001.

3.Курс криминалистики / Под ред. О.Н.Коршуновой и А.А.Степанова. Т.3. СПб: Юридический центр Пресс. 2004.

4.Криминалистика: Учебник / Под ред. Н.П. Яблокова. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: ИНФРА-М, 2010. 752 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=236192>

Дополнительная:

1.Головин А.Ю., Яблоков Н.П. Криминалистика: природа, система, методологические основы. М.: Норма, 2009. 288 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=205354>

Тема 3. Возбуждение уголовного дела по признакам преступлений экстремистской направленности

Лекция (2 часа):

1. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела.
2. Следственные ситуации и особенности планирования расследования.

Семинарское (практическое) занятие (1 часа):

1. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела.
2. Следственные ситуации и особенности планирования расследования.

Самостоятельная работа обучающихся (4 часа):

1. Проверочные действия в стадии возбуждения уголовного дела.
2. Оперативно-розыскные мероприятия и их роль в принятии решения о возбуждении уголовного дела.

Контрольные вопросы:

1. Типичные следственные ситуации на начальном этапе расследования.
2. Алгоритм действий следователя в различных следственных ситуациях.

Рекомендуемая литература

Основная:

Криминалистика: Учебник / Т.В. Аверьянова, Е.Р. Россинская, Р.С. Белкин, Ю.Г. Корухов. - 4-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. 928 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=373241>

2.Криминалистика / Под ред. проф. Т.А.Седовой и проф. А.А.Эксархопуло. СПб. 2001.

3.Курс криминалистики / Под ред. О.Н.Коршуновой и А.А.Степанова. Т.3. СПб: Юридический центр Пресс. 2004.

4.Криминалистика: Учебник / Под ред. Н.П. Яблокова. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: ИНФРА-М, 2010. 752 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=236192>

Дополнительная:

1.Головин А.Ю., Яблоков Н.П. Криминалистика: природа, система, методологические основы. М.: Норма, 2009. 288 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=205354>

Тема 4. Тактика отдельных следственных действий при расследовании основных преступлений экстремистской направленности

Лекция (2 часа/2*)

Интерактивная форма проведения занятия– лекция – беседа

1. Первоначальный этап расследования.
2. Использование специальных знаний при расследовании преступлений экстремистского характера.

Практическое (семинарское) занятие (1час):

1. Первоначальный этап расследования.
2. Использование специальных знаний при расследовании преступлений экстремистского характера.

Самостоятельная работа обучающихся (4 часа):

1. Особенности осмотра места происшествия.
2. Особенности допроса свидетелей и потерпевших.
3. Тактика допроса подозреваемых (обвиняемых).
4. Формы и виды применения специальных знаний на стадии предварительного расследования.
5. Возможности судебно-лингвистической экспертизы.

Контрольные вопросы:

1. Вопросы, подлежащие выяснению при производстве допроса;
2. Тактические особенности производства обыска;
3. Виды судебных экспертиз, наиболее часто назначаемых при расследовании преступлений экстремистской направленности.

Рекомендуемая литература:

Основная:

Криминалистика: Учебник / Т.В. Аверьянова, Е.Р. Россинская, Р.С. Белкин, Ю.Г. Корухов. - 4-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. 928 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=373241>

2.Криминалистика / Под ред. проф. Т.А.Седовой и проф. А.А.Эксархопуло. СПб. 2001.

3.Курс криминалистики / Под ред. О.Н.Коршуновой и А.А.Степанова. Т.3. СПб: Юридический центр Пресс. 2004.

4.Криминалистика: Учебник / Под ред. Н.П. Яблокова. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: ИНФРА-М, 2010. 752 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=236192>

Дополнительная:

1.Головин А.Ю., Яблоков Н.П. Криминалистика: природа, система, методологические основы. М.: Норма, 2009. 288 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=205354>

Тема 5. Расследование иных видов экстремизма

Лекция(2 часа):

1. Особенности расследования иных видов преступлений экстремистской направленности.
2. Борьба с экстремистскими правонарушениями.

Практическое (семинарское) занятие (2 часа):

1. Особенности расследования иных видов преступлений экстремистской направленности.
2. Борьба с экстремистскими правонарушениями.

Самостоятельная работа обучающихся (4 часа):

1. Алгоритм действий следователя при расследовании публичного заведомо ложного обвинения лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в Федеральном законе и являющихся преступлением.
2. Обстоятельства, подлежащие установлению по делам о публичных призывах к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма; публичные призывы к осуществлению экстремистской

деятельности; публичные призывы к осуществлению действий, направленных на нарушение территориальной целостности Российской Федерации.

3. Понятие и доказывание факта дискриминации.
4. Обстоятельства, подлежащие установлению, по делам о пропаганде либо публичном демонстрировании нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики экстремистских организаций, либо иных атрибутики или символики, пропаганда либо публичное демонстрирование которых запрещены.
5. Обстоятельства, подлежащие установлению, по делам о производстве и распространении экстремистских материалов.
6. Обстоятельства, подлежащие установлению, по делам о пропаганде исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии.
7. Обстоятельства, подлежащие установлению, по делам о воспрепятствовании законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения.

Контрольные вопросы:

1. Что относится к иным преступлениям экстремистской направленности?
2. Следственные ситуации по делам о публичных призывах к осуществлению террористической деятельности или публичному оправданию терроризма; публичных призывах к осуществлению экстремистской деятельности; публичных призывах к осуществлению действий, направленных на нарушение территориальной целостности Российской Федерации.
3. Соотношение административных и уголовных правонарушений экстремистского характера.

Рекомендуемая литература:

Основная:

Криминалистика: Учебник / Т.В. Аверьянова, Е.Р. Россинская, Р.С. Белкин, Ю.Г. Корухов. - 4-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. 928 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=373241>

2.Криминалистика / Под ред. проф. Т.А.Седовой и проф. А.А.Эксархопуло. СПб. 2001.

3.Курс криминалистики / Под ред. О.Н.Коршуновой и А.А.Степанова. Т.3. СПб: Юридический центр Пресс. 2004.

4.Криминалистика: Учебник / Под ред. Н.П. Яблокова. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: ИНФРА-М, 2010. 752 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=236192>

Дополнительная:

1.Головин А.Ю., Яблоков Н.П. Криминалистика: природа, система, методологические основы. М.: Норма, 2009. 288 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=205354>

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ ПО БОРЬБЕ С ТЕРРОРИЗМОМ

Тема 6. Терроризм: зарождение, терроризм в России, история формирования нормативно-правовой базы по борьбе с терроризмом

Лекция (4 часа/2*):

Интерактивная форма проведения занятия– лекция – беседа

1. Зарождение терроризма
2. Терроризм в России
3. История формирования нормативно-правовой базы по борьбе с терроризмом.

Практическое (семинарское) занятие (2 часа):

- 1.Зарождение терроризма
- 2.Терроризм в России
- 3.История формирования нормативно-правовой базы по борьбе с терроризмом.

Самостоятельная работа обучающихся (4 часа):

1. Значения слова «терроризм»

Контрольные вопросы:

1. Где и когда зародился терроризм?
2. В каком отечественном нормативно-правовом акте терроризм впервые был закреплен как преступление?
3. Назовите нормативно-правовые акты, регламентирующие борьбу с терроризмом.

Рекомендуемая литература:

Основная:

Криминалистика: Учебник / Т.В. Аверьянова, Е.Р. Россинская, Р.С. Белкин, Ю.Г. Корухов. - 4-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. 928 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=373241>

2.Криминалистика / Под ред. проф. Т.А.Седовой и проф. А.А.Эксархопуло. СПб. 2001.

3.Курс криминалистики / Под ред. О.Н.Коршуновой и А.А.Степанова. Т.3. СПб: Юридический центр Пресс. 2004.

4.Криминалистика: Учебник / Под ред. Н.П. Яблокова. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: ИНФРА-М, 2010. 752 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=236192>

Дополнительная:

1.Головин А.Ю., Яблоков Н.П. Криминалистика: природа, система, методологические основы. М.: Норма, 2009. 288 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=205354>

Тема 7. Обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании террористических актов

Лекция (2 часа):

1. Время, место и способы совершения террористических актов.
2. Установление мотива совершения террористического акта.
3. Обстоятельства, подлежащие установлению, при совершении теракта путем взрыва.
4. Обстоятельства, подлежащие установлению, при совершении теракта путем поджога.

Практическое (семинарское) занятие (2 часа):

1. Время, место и способы совершения террористических актов.
2. Установление мотива совершения террористического акта.
3. Обстоятельства, подлежащие установлению, при совершении теракта путем взрыва.
4. Обстоятельства, подлежащие установлению, при совершении теракта путем поджога.

Самостоятельная работа обучающихся (4 часа):

1. Установление целей и мотивов террористических актов.

Контрольные вопросы:

1. Какие обстоятельства подлежат установлению при расследовании террористических актов? (подробно с учетом особенностей преступлений рассматриваемой категории)

Рекомендуемая литература:

Основная:

Криминалистика: Учебник / Т.В. Аверьянова, Е.Р. Россинская, Р.С. Белкин, Ю.Г. Корухов. - 4-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. 928 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=373241>

2.Криминалистика / Под ред. проф. Т.А.Седовой и проф. А.А.Эксархопуло. СПб. 2001.

3.Курс криминалистики / Под ред. О.Н.Коршуновой и А.А.Степанова. Т.3. СПб: Юридический центр Пресс. 2004.

4.Криминалистика: Учебник / Под ред. Н.П. Яблокова. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: ИНФРА-М, 2010. 752 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=236192>

Дополнительная:

1.Головин А.Ю., Яблоков Н.П. Криминалистика: природа, система, методологические основы. М.: Норма, 2009. 288 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=205354>

Тема 8. Основания для возбуждения уголовных дел по терроризму

Лекция (2 часа):

1. Проверочные действия в стадии возбуждения уголовного дела.
2. Типичные следственные ситуации расследования терроризма. Особенности планирования расследования.

Практическое (семинарское) занятие (2 часа):

1. Проверочные действия в стадии возбуждения уголовного дела.
2. Типичные следственные ситуации расследования терроризма. Особенности планирования расследования.

Самостоятельная работа обучающихся (2 часа):

1. Формы терроризма.

Контрольные вопросы:

1. Назовите основания для возбуждения уголовного дела по терроризму.
2. Типичные следственные ситуации расследования терроризма. Особенности планирования расследования.

Рекомендуемая литература:

Основная:

Криминалистика: Учебник / Т.В. Аверьянова, Е.Р. Россинская, Р.С. Белкин, Ю.Г. Корухов. - 4-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. 928 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=373241>

2.Криминалистика / Под ред. проф. Т.А.Седовой и проф. А.А.Эксархопуло. СПб. 2001.

3.Курс криминалистики / Под ред. О.Н.Коршуновой и А.А.Степанова. Т.3. СПб: Юридический центр Пресс. 2004.

4.Криминалистика: Учебник / Под ред. Н.П. Яблокова. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: ИНФРА-М, 2010. 752 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=236192>

Дополнительная:

1.Головин А.Ю., Яблоков Н.П. Криминалистика: природа, система, методологические основы. М.: Норма, 2009. 288 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=205354>

9. Тактика отдельных следственных действий при расследовании террористических актов

Лекция (2 часа):

1. Осмотр места происшествия.
2. Допрос свидетелей и потерпевших.
3. Допрос подозреваемых (обвиняемых)
4. Особенности назначения судебных экспертиз

Практическое (семинарское) занятие (2 часа/2*):

Интерактивная форма проведения занятия– коллоквиум

1. Осмотр места происшествия.
2. Допрос свидетелей и потерпевших.
3. Допрос подозреваемых (обвиняемых)
4. Особенности назначения судебных экспертиз

Самостоятельная работа обучающихся (4 час):

1. Осмотр места происшествия.
2. Допрос свидетелей и потерпевших.
3. Возможности взрыво-технической экспертизы при расследовании террористических актов.
4. Возможности пожарно-технической экспертизы при расследовании террористических актов.
5. Возможности судебно-медицинской экспертизы при расследовании терактов.

Контрольные вопросы:

1. Задачи осмотра места происшествия, связанного со взрывом.

2. Обстоятельства, подлежащие выявлению при допросе потерпевшего.
3. Какие виды судебных экспертиз назначаются наиболее часто при расследовании террористических актов?

Рекомендуемая литература:

Основная:

- 1.Криминалистика: Учебник / Т.В. Аверьянова, Е.Р. Россинская, Р.С. Белкин, Ю.Г. Корухов. - 4-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. 928 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=373241>.
- 2.Криминалистика / Под ред. проф. Т.А.Седовой и проф. А.А.Эксархопуло. СПб. 2001.
- 3.Курс криминалистики / Под ред. О.Н.Коршуновой и А.А.Степанова. Т.3. СПб: Юридический центр Пресс. 2004.
- 4.Криминалистика: Учебник / Под ред. Н.П. Яблокова. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: ИНФРА-М, 2010. 752 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=236192>.

Дополнительная:

- 1.Головин А.Ю., Яблоков Н.П. Криминалистика: природа, система, методологические основы. М.: Норма, 2009. 288 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=205354>

8. Методические указания обучающимся

8.1. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Практическое (семинарское) занятие – это форма учебного процесса, представляющая собой обсуждение обучающимися вопросов темы учебной программы под руководством преподавателя. На практических (семинарских) занятиях решаются вопросы теоретической направленности, а также могут быть рассмотрены вопросы, имеющие практическое значение. В ходе проведения семинара обучающиеся должны стремиться к тому, чтобы получить не только теоретические знания, но также приобрести умения и навыки применять полученные знания на практике.

Семинарское занятие должно обеспечивать углубленное изучение наиболее сложных и важных вопросов по теме. Это должно способствовать углублению и расширению имеющихся у обучающихся знаний, получению навыков творчески мыслить, рассуждать, спорить, опираясь на научные аргументы.

При подготовке к семинарскому занятию обучающемуся следует, прежде всего, уяснить цель данного занятия; изучить соответствующую литературу по теме занятия; определить, какие именно идеи (концепции) он должен усвоить в результате занятия, какие умения и навыки приобрести; подготовить таблицы, презентации; изучить раздаточные материалы и материалы правоприменительной практики.

Структура практического (семинарского) занятия условно может быть представлена в виде четырех частей:

- 1) вступительное слово преподавателя;
- 2) обсуждение обучающимися вопросов темы практического (семинарского) занятия;
- 3) заключительное слово преподавателя;
- 4) определение преподавателем задания на следующее практическое (семинарское) занятие.

Обучающиеся должны внимательно выслушать вступительное слово преподавателя, поскольку во вступительном слове он акцентирует внимание на научном и практическом значении обсуждаемой на занятии темы, выделяет основную идею (концепцию), которую должны обсудить, разобрать и уяснить обучающиеся.

Обсуждение обучающимися вопросов темы семинарского занятия возможно в различных формах:

- устное рассмотрение отдельных вопросов темы;
- обсуждение заранее подготовленных обучающимися докладов (рефератов) по теме занятия;
- смешанный вид обсуждения, при котором рассмотрение отдельных вопросов сочетается с обсуждением подготовленного реферата (доклада) по сравнительно узкому вопросу темы семинара.

Во время ответа обучающийся не должен предпринимать попытки чтения вслух учебника или текста записанной лекции, так как это не укрепляет знания выступающего и слушателей. Но при этом выступающий может пользоваться текстами нормативно-правовых актов.

После выступления одного из обучающихся остальные могут уточнить и дополнить ответ выступавшего.

После доклада основных положений реферата, слушателям должна быть предоставлена возможность задать вопросы докладчику по теме выступления.

Обучающиеся должны развивать в себе навыки ведения научной дискуссии. При этом необходимо уметь отстаивать свои взгляды, не оскорбляя противоположную сторону, а приводя соответствующие доводы.

В ходе проведения практических (семинарских) занятий все участники должны доброжелательно, уважительно и объективно относиться друг к другу. Учебный и нравственный микроклимат, создаваемый в группе, существенно влияет на характер практического (семинарского) занятия.

Обучающиеся должны внимательно выслушать заключительное слово преподавателя, поскольку в нем он указывает на ошибки принципиального характера, если они были допущены в ходе занятия, разъясняет отдельные спорные моменты и подводит общую оценку занятия. Обучающиеся в завершении занятия могут задать преподавателю вопросы.

В конце занятия обучающиеся должны выслушать и зафиксировать задание на следующее практическое (семинарское) занятие, а также темы рефератов и докладов.

8.2. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям

Лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной и абстрактной форме, которые в дальнейшем будут расширяться и детализироваться на практических занятиях. Обязательным условием получения высшего юридического образования является посещение лекции, ибо специфика данной формы обучения состоит в речевом общении со студенческой аудиторией. Устная, свободная, живая речь, точное, образное слово – главное и определяющее оружие преподавателя вуза и лектора в частности.

Обучающиеся, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, нормативных материалов, излагаемых лектором. Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям конспекты лекций занимают особое место. Их наличие – непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала, специально предназначенного для аудиторных занятий. Обучающийся обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания.

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции.

Необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков записывающего и от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподаваемое преподавателем своими словами и от многих других факторов чисто индивидуального характера.

Эффективными формами учебной работы, способствующими формированию ключевых профессиональных компетенций будущих специалистов и реализуемыми на настоящий период в учебном процессе кафедры, выступают такие активные формы и методы обучения как: проблемная и игровая технологии, технологии коллективной и групповой деятельности, дискуссионное обсуждение профессионально важных проблем, имитационные методы активного обучения, методы анализа конкретных ситуаций, метод проектов, обучение в сотрудничестве, подготовка профессионально направленных видеофильмов и презентаций, встречи с представителями российских компаний, государственных и общественных организаций и т. д.

Лекционные занятия в интерактивной форме могут быть представлены в следующих формах:

- лекция-беседа, или «диалог с аудиторией» – наиболее распространенная и сравнительно простая форма активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. В ходе лекции преподаватель задает обучающимся вопросы, которые

предназначены для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме. Обучающиеся отвечают с мест.

Такая лекция позволяет привлекать внимание обучаемых к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории.

- лекция-дискуссия отличается тем, что преподаватель не только использует ответы обучающихся на поставленные вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Это оживляет процесс обучения, активизирует познавательную деятельность аудитории, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы и использовать его в целях убеждения.

- лекция с разбором конкретных ситуаций по форме аналогична лекции-дискуссии, однако на обсуждение преподаватель выносит не задачу, а конкретную проблемную ситуацию. Обучающиеся анализируют и обсуждают ее всей аудиторией. Преподаватель руководит и направляет процесс обсуждения, используя дополнительные и наводящие вопросы, вопросы-провокации, стараясь подвести аудиторию к правильному коллективному выводу или обобщению. Иногда обсуждение проблемной ситуации используется в качестве пролога к последующей части лекции с целью заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных аспектах, подготовить к творческому восприятию учебного материала.

8.3. Методические рекомендации обучающимся по осуществлению самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, а ее объем определяется учебным планом. Добросовестная самостоятельная работа и активная научно-исследовательская работа обучающегося являются важнейшими предпосылками успешного овладения дисциплиной.

Самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Видами самостоятельной работы обучающихся являются: выполнение заданий поискового исследовательского характера; углубленный анализ научно-методической, научной и учебной литературы; проработка конспекта лекции; дополнение конспекта рекомендованной литературой; подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов; подготовка схем, таблиц, слайдов; выполнение заданий по наблюдению и сбору материалов правоприменительной практики.

Формой руководства самостоятельной работой обучающегося является консультация, задача которой заключается в оказании ему помощи при освоении

учебного материала. Консультации могут носить индивидуальный характер (проводиться в устной и письменной форме) и групповой. Консультации проводятся с учетом норм времени, установленных в Академии.

8.4. Методические рекомендации по проведению занятий в интерактивной форме

Учебным планом по дисциплине «Организация деятельности правоохранительных органов по противодействию экстремизму и терроризму» предусмотрено проведение занятий в интерактивной форме.

Лекция-беседа

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание обучающихся к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучающихся.

Беседа как метод обучения известна еще со времен Сократа. Это самый простой способ индивидуального обучения, построенный на непосредственном контакте сторон. Эффективность лекции-беседы в условиях группового обучения снижается из-за того, что не всегда удается каждого обучающегося вовлечь в двусторонний обмен мнениями. В первую очередь это связано с недостатком времени, даже если группа малочисленна. В то же время групповая беседа позволяет расширить круг мнений сторон, привлечь коллективный опыт и знания, что имеет большое значение в активизации мышления обучающихся.

Участие слушателей в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, так, например, озадачивание обучающихся вопросами в начале лекции и по ее ходу, как уже описывалось в проблемной лекции, вопросы могут, быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Обучающиеся отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из них не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому обучающемуся, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание обучающихся на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Обучающиеся, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить

им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала обучающимися.

Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления обучающихся.

Коллоквиум

Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Одновременно это и форма контроля, разновидность устного экзамена, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний обучающихся целой академической группы по данному разделу курса.

Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее.

Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

В качестве интерактивных форм обучения могут использоваться коллоквиум и собеседование.

Применение той или иной формы активного обучения или их сочетаний зависит от учебного материала, подлежащего изучению, уровня общей подготовки группы и степени владения обучающимися материалом по конкретной теме, интеллектуальных, характерологических, личностных и иных качеств обучающихся, входящих в состав группы.

В ходе использования любой из данных трех форм активного обучения для подготовки до сведения обучающихся должен быть доведен список основной и дополнительной литературы, необходимой для полноценного участия занятии. Кроме того, с внедрением Интернет-технологий в образовательную сферу возникла необходимость упорядочивания обращения обучающихся к этому ресурсу в процессе подготовки к занятиям, которое бы дало возможность эффективно использовать Интернет для учебной деятельности. В связи с этим, важным с методической точки зрения представляется систематическое информирование преподавателем обучающихся о Интернет-ресурсах, которые могут быть полезными при подготовке к занятию по конкретной теме. Это позволит снизить число случаев использования обучающимися при подготовке к занятиям некачественных источников информации.

При применении активной формы обучения преподаватель должен проявлять активность, контролировать процесс обучения, помогать обучающимся разрешать возникшие затруднения.

При подведении итогов занятия и оценке готовности к занятию всей группы в целом и каждого из обучающихся в отдельности необходимо применять такой метод

как «экспертная система». Сущность данного метода заключается в том, что вывод о готовности к занятию делается преподавателем на основе анализа готовности обучающихся не по одному, а по нескольким критериям, что позволяет получить более полную и объективную картину об усвоении материала на занятии. Оценки критериев определяются как результат логического вывода, выполняемого преподавателем. При этом общая оценка готовности группы к занятию может быть многоплановой, т.е. содержать несколько оценок по различным аспектам проверки обучающихся.

Представленный перечень методик применения активных форм обучения представляют собой основной минимум, который может быть реализован в ходе проведения занятий по дисциплине «Организация деятельности правоохранительных органов по противодействию экстремизму и терроризму». При необходимости преподавателем данные методы могут применяться в сочетании друг с другом или с иными методами проведения занятий.

8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Зачет – конечная форма изучения дисциплины, механизм выявления и оценки результатов учебного процесса.

Цель зачета сводится к тому, чтобы завершить курс изучения данной дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний и оценить степень ее усвоения. Тем самым зачет содействует решению главной задачи учебного процесса – подготовке высококвалифицированных кадров.

Основными функциями зачета являются:

- обучающая;
- оценивающая;
- воспитательная.

Обучающее значение зачета проявляется, прежде всего, в том, что обучающийся обращается к пройденному материалу, сосредоточенному в конспектах лекций, учебниках и других источниках информации. Организуя работу обучающихся по повтору, обобщению, закреплению и дополнению полученных знаний, преподаватель поднимает их на качественно-новый уровень – уровень системы совокупных данных, что позволяет ему понять логику всего предмета в целом. Новые знания обучающийся получает в ходе самостоятельного изучения того, что не было изложено в лекциях и на практических (семинарских) занятиях.

Оценивающая функция зачета состоит в том, что он подводит итоги не только конкретным знаниям обучающихся, но и в определенной мере всей системе учебной работы по курсу.

Если зачет проводится объективно, доброжелательно, с уважительным отношением к личности и мнению обучающегося, то он имеет и большое воспитательное значение. В этом случае зачет стимулируют у обучающихся трудолюбие, принципиальность, ответственное отношение к делу, развивают чувство справедливости, собственного достоинства, уважения к науке и преподаванию.

Подготовка к зачету заключается в тщательном изучении и анализе обучающимися учебного материала дисциплины с учетом учебной литературы, лекционных материалов и практических (семинарских) занятий.

Зачет по дисциплине проводится в виде ответа обучающегося на вопросы в количестве двух из соответствующего списка по выбору преподавателя. При этом обучающийся даёт ответы на вопросы после предварительной подготовки (не более 15 минут). Обучающемуся предоставляется право отвечать на обозначенные преподавателем вопросы без подготовки по его желанию.

Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если обучающийся недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если не может ответить на вопрос, либо если обучающийся отсутствовал (вне зависимости от причин) на 20% и более от общего количества практических (семинарских) занятий в семестре. Количество дополнительных вопросов определяется преподавателем самостоятельно с учетом индивидуальной ситуации каждого обучающегося.

9. Фонд оценочных средств

9.1. Вопросы для проведения зачета

1. Понятие экстремизма.
2. Правовые основы борьбы с экстремизмом.
3. Признаки экстремизма.
4. Принципы противодействия экстремистской деятельности.
5. История и сущность экстремизма как социального явления.
6. Виды и формы экстремизма.
7. Правовые основы борьбы с экстремизмом.
8. Установление мотива и психической деятельности субъекта.
9. Время и место совершения преступления.
10. Способы совершения преступления.
11. Процесс формирования мотива.
12. Целевые, ориентирующие и технические мотивы.
13. Мотивационно-ролевые типы экстремистов.
14. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела.
15. Следственные ситуации и особенности планирования расследования.
16. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела.
17. Следственные ситуации и особенности планирования расследования.
18. Проверочные действия в стадии возбуждения уголовного дела.
19. Оперативно-розыскные мероприятия и их роль в принятии решения о возбуждении уголовного дела.
20. Особенности осмотра места происшествия.
21. Особенности допроса свидетелей и потерпевших.

22. Тактика допроса подозреваемых (обвиняемых).
23. Формы и виды применения специальных знаний на стадии предварительного расследования.
24. Возможности судебно-лингвистической экспертизы.
25. Виды судебных экспертиз, наиболее часто назначаемых при расследовании преступлений экстремистской направленности.
26. Алгоритм действий следователя при расследовании публичного заведомо ложного обвинения лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в Федеральном законе и являющихся преступлением.
27. Обстоятельства, подлежащие установлению по делам о публичных призывах к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма; публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности; публичные призывы к осуществлению действий, направленных на нарушение территориальной целостности Российской Федерации.
28. Понятие и доказывание факта дискриминации.
29. Обстоятельства, подлежащие установлению, по делам о пропаганде либо публичном демонстрировании нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики экстремистских организаций, либо иных атрибутики или символики, пропаганда либо публичное демонстрирование которых запрещены.
30. Обстоятельства, подлежащие установлению, по делам о производстве и распространении экстремистских материалов.
31. Обстоятельства, подлежащие установлению, по делам о пропаганде исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии.
32. Обстоятельства, подлежащие установлению, по делам о воспрепятствовании законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения.
33. Зарождение терроризма
34. Терроризм в России
35. История формирования нормативно-правовой базы по борьбе с терроризмом
36. Нормативно-правовые акты, регламентирующие борьбу с терроризмом.
37. Время, место и способы совершения террористических актов.
38. Установление мотива совершения террористического акта.
39. Обстоятельства, подлежащие установлению, при совершении теракта путем взрыва.
40. Обстоятельства, подлежащие установлению, при совершении теракта путем поджога.
41. Проверочные действия в стадии возбуждения уголовного дела, связанного с совершением террористического акта.

42. Типичные следственные ситуации расследования терроризма. Особенности планирования расследования.
43. Осмотр места теракта.
44. Допрос свидетелей и потерпевших по преступлениям террористической направленности.
45. Допрос подозреваемых (обвиняемых) по делам, связанным с расследованием терроризма.
46. Особенности назначения судебных экспертиз, назначаемых при расследовании террористических актов.

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

- 1 История возникновения экстремизма как социального явления
- 2 Понятие и сущность экстремизма
- 3 Личностные типы экстремистов
4. Способы совершения преступлений экстремистской направленности
5. История формирования нормативно-правовой базы по борьбе с терроризмом
6. Психологический портрет личности террориста
7. Тактика осмотра места террористического акта.
8. тактика допроса лица, совершившего террористический акт.

10. Перечень основной и дополнительной литературы

10.1. Основная литература

1. 4. Иншаков С.М. Криминология: учебник для вузов. М., 2002.
2. 8. Политология: Словарь-справочник / Сост. М.А. Василик, М.С. Вершинин и др. М., 2001.
3. 9. Политический экстремизм и его профилактика у студенческой молодежи Дона / Под ред. А.С. Зайналабидова и В.В. Черноуса. Ростов н/Д, 2003.
4. 11. Сергун Е.П. Экстремизм в Российской Федерации: уголовно-правовые и криминологические аспекты. Саратов, 2005.
5. 12. Тимофеев М.Т. Методика установления случаев или практики дискриминации (вступительная статья)//Защита личности от дискриминации. В 3 томах. Том 1 / [Дикман С.С. и др.]. – М.: Новая юстиция, 2009.
6. 14. Что такое потребительский экстремизм и как с ним бороться. Ростов –на –Дону, 2011.

10.2. Дополнительная литература

1. Волынский, А. Ф. Криминалистика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / А. Ф. Волынский; под ред. А. Ф. Волынского, В. П. Лаврова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2012. - 943 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391671>
3. Головин А.Ю., Яблоков Н.П. Криминалистика: природа, система, методологические основы. М.: Норма, 2009. 288 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=205354>
4. Гарига О. А. Расследование коррупционной направленности: учебное пособие. – Саратов: Наука, 2015. - 127с.
5. Гаухман Л. Коррупция и коррупционные преступления // Законность. 2000. № 6.
8. Малышкин П.В., Подольный Н.А. Значение операции «задержание с поличным» при расследовании взяточничества // Следователь. 2002. № 12. С.28-33.
9. Порубов, Н.И. Криминалистика [Электронный ресурс] : учебник / Н.И. Порубов, Г.И. Грамович, А.Н. Порубов, Г.В. Фёдоров; под.общ. ред. Н.И. Порубова, Г.В. Фёдорова. – Минск: Выш. шк., 2011. – 639 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507779>
10. Трунцевский Ю. В. Полномочия подразделений органов внутренних дел (полиции) в противодействии коррупции [Электронный ресурс]: учебно-практич. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / [О. Г. Карпович, И. Б. Малиновский, Ю. В. Трунцевский и др.]. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право. 2012.
11. Чупахин Р.В. Особенности производства контроля и записи переговоров при расследовании взяточничества // Юридический мир. 2006. № 10. С.49-57
12. Шайков А. Личность взяточполучателя // Законность, 2003, №8.

10.3. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы

1. Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации" (Принята 21.12.1965 Резолюцией 2106 (XX) Генеральной Ассамблеи ООН)// Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных СССР с иностранными государствами. Вып. XXVI.- М., 1973 г.
2. Международный Пакт от 16.12.1966 «О гражданских и политических правах»// «Бюллетень Верховного Суда РФ», № 12, 1994 г.
3. Директива N 2000/43/ЕС Совета Европейского Союза "Имплементирующая принцип равного обращения с людьми, независимо от их расового или этнического происхождения". (Принята в г. Люксембурге 29.06.2000). Текст перевода официально опубликован не был; текст Директивы на английском языке опубликован в Официальном журнале, № L180, 19.07.2000 г.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ. Ч. 1 ст. 10 // СЗ РФ. 1994. № 32.
5. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»// Собрание законодательства Российской Федерации от 29 июля 2002 г. № 30.

6. Федеральный закон от 31 мая 2001 г. N 73-ФЗ "О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации"// Собрание законодательства РФ, 04.06.2001 г. №23.
7. Федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации»// Собрание законодательства РФ, 02.08.2004, №1.
8. Федеральная закон от 19 мая 1995 г. № 80-ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной Войне 1941 - 1945 годов»// Собрание законодательства Российской Федерации от 22 мая 1995 г. № 21.
9. Указ Президента РФ от 11 января 1995 г.№32 «О государственных должностях Российской Федерации» // Собрании законодательства Российской Федерации от 16 января 1995 г., N 3.
10. Указ Президента РФ от 23 марта 1995 г.№ 310 «О мерах по обеспечению согласованных действий органов государственной власти в борьбе с проявлениями фашизма и иных форм политического экстремизма в Российской Федерации» (с изменениями от 3 ноября 2004 г.)//Собрание законодательства РФ, 27.03.1995, № 13.
11. Распоряжение Президента РФ от 07.06.2001 г. N 312-рп «О подписании Шанхайской конвенции о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом». П.3 ч.1 ст.1 // СЗ РФ. 2001. № 24.
12. Международная конвенция о борьбе с бомбовым терроризмом от 15 декабря 1997 г. Ратифицирована Федеральным законом от 13.02.2001 № 19-ФЗ // СЗ РФ. 2001. № 8. Ст. 702.
13. Европейская конвенция о пресечении терроризма от 27 января 1977 г. Ратифицирована Федеральным законом от 07.08.2000 № 121-ФЗ // СЗ РФ. 2000. № 33. Ст. 3347.
14. Договор о сотрудничестве государств — участников Содружества Независимых Государств в борьбе с терроризмом от 4 июня 1999 г. Ратифицирован Федеральным законом 28.12.2004 № 176-ФЗ // СЗ РФ. 2005. № 1 (ч. 1). Ст. 2.
15. Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом от 15 июня 2001 г. Ратифицирована Федеральным законом от 10.01.2003 № 3-ФЗ // СЗ РФ. 2003. № 2. Ст. 155.
16. Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ // "Собрание законодательства РФ", 24.12.2001, N 52 (ч. I), ст. 4921.
17. Федеральный закон от 25.07.1998 № 130-ФЗ «О борьбе с терроризмом» // СЗ РФ. 1998. № 31. Ст. 3808; 2000. № 33. Ст. 3348; 2003. № 27 (ч. 1). Ст. 2700; 2004. № 35. Ст.3607; 2005. № 10. Ст. 763; 2006. № 11.Ст. 1146.
18. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» // СЗ РФ. 2002. № 30. Ст. 3031; 2006. № 31 (ч. 1). Ст. 3447; Ст. 3452; 2007. № 21. Ст. 2457; № 31. Ст. 4008.
19. Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» // СЗ РФ. 2006. № 11. Ст. 1146; № 31 (ч. 1). Ст. 3452.
20. Федеральный закон от 20.04.2006 № 56-ФЗ «О ратификации Конвенции Совета Европы о предупреждении терроризма» // СЗ РФ. 2006. № 17 (ч. 1). Ст. 1785.

10.4. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

1. Баева Л.В. Проблема противостояния молодежному экстремизму в современной России // Информационное сопровождение геополитической безопасности территорий Юга России и прикаспийского региона: Материалы Международной научно-практической конференции (г. Астрахань, 28 мая 2010 г.) Астрахань, 2010.
2. Баева Л. В. Экстремизм: природа и формы проявления // Каспийский регион: политика, экономика, культура. 2008. № 3 (16).
3. Воронцов С.А. Понятие экстремизма и его сущностные признаки // Философия права. 2007. № 4.
4. Горбунов Ю. С. Что такое терроризм // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2006. № 4 (32).
5. Грушихина В.А. Особенности формулирования вопросов при назначении судебных экспертиз при расследовании преступлений связанных с распространением экстремистских материалов// Вестник Восточно-Сибирского института МВД России, 2014, № 3(70).
6. Еремин Д.Н. Политический экстремизм в России: криминалистические аспекты (на примере Северо-Кавказского региона) // Вестник Российского государственного университета им. И. Канта. 2010. № 9.
7. Клейменов М.П. Соотношение административных и уголовных правонарушений экстремистской направленности//Вестник Омского Университета: Серия «Право». - 2012. - № 2.
8. Кулешов, Р. В. Соотношение понятий пресечения и противодействия экстремистской и террористической деятельности /Р. В. Кулешов. //Пробелы в российском законодательстве. -2013. - № 4.
9. Лунеев В. В. Российский экстремизм: политика и реалии // Криминологический журнал Байкальского государственного университета экономики и права. 1998. № 2.
10. Петрянин А.В. Личность экстремиста: криминологический аспект // Вестник Нижегородской академии МВД России. 2012. № 20.
11. Миронов А.В. Оперативно-профилактические меры противодействия молодежному экстремизму // Вестник Краснодарского университета МВД России. - Краснодар: ФГОУ ВПО Краснодар. ун-т МВД России, 2011, № 2 (12).
12. Рыдченко К.Д. Некоторые особенности обеспечения запрета пропаганды и публичного демонстрирования нацистской атрибутики и символики//Вестник Воронежского института МВД России. – 2009. - №2.
13. Рыдченко, К. Д., Соловьев, В. С. Правовые меры противодействия экстремизму в молодежной среде [Текст] / К. Д. Рыдченко, В. С. Соловьев.//Вестник Воронежского института МВД России.-2013. - № 4.
14. Халиков М.И. Социальный экстремизм // Вестник Удмуртского университета. 2010. № 3.
15. Гончарова Т.А. Первоначальный этап расследования терроризма: Автореф... дисс. канд. юрид. наук. Москва. 2006 г.

16. Давыдов Е.В. Техничко-криминалистическое обеспечение раскрытия и расследования актов терроризма, совершенных с применением взрывных устройств: Автореф... дисс. канд. юрид. наук. Волгоград. 2004 г.
17. Ильин А.Н. Тактика предварительной проверки сообщения о преступлении. Автореф... дисс. канд. юрид. наук. М. 2009 г.
18. Салимов К.Н. Современные проблемы терроризма. Автореф... дисс. д-ра юрид. наук. М., 1999 г.
- 1.23. Хромых Д.Н.. Методика расследования актов терроризма с использованием взрывных устройств: Автореф... дис. канд. юрид. наук. СПб. 2002 г.

11. Информационное и программное обеспечение

11.1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины, обучающейся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.

11.2. Информационно-справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. Ресурсы электронно-библиотечной системы «ИНФРА-М».
4. Виртуальная обучающая среда Moodle.
5. Информационно - правовая система «Lexpro».

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В целях обеспечения учебного процесса при необходимости используется аудитория, оборудованная мультимедийной техникой.

При подготовке к практическим занятиям у обучающихся имеется возможность использования кафедрального фонда научно-практической и учебной литературы.