

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор,
проректор по учебной работе

С.Н. Туманов

«11» *Сентября* 2017 г.



Программа научно-исследовательской работы

по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность

специализация «Административная деятельность»

квалификация «юрист»

форма обучения – очная, заочная

Саратов – 2017

Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки	3
2. Цель и задачи научно-исследовательской работы и научно-исследовательского семинара	3
3. Место в структуре образовательной программы	4
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения научно-исследовательской работы	4
5. Объем научно-исследовательской работы	8
6. Структура и содержание научно-исследовательской работы	9
7. Содержание научно-исследовательской работы.....	9
8. Методические указания обучающимся	11
9. Фонд оценочных средств.....	15
10. Перечень основной и дополнительной литературы	19
11. Информационное и программное обеспечение	21
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	22

1. Область применения и нормативные ссылки

Научно-исследовательская работа является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета) и представляет собой вид обучения, непосредственно ориентированный на научную подготовку обучающихся.

Программа научно-исследовательской работы устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание, виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающихся. Содержание программы охватывает круг вопросов, связанных с получением профессиональных умений и навыков в научно-исследовательской деятельности.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета) от 16 ноября 2016 г. № 1424;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. № 301;
- Положением «О подготовке письменных работ обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «СГЮА» от 30 августа 2016 года №1;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета) специализация «Административная деятельность»;
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета), утвержденным в 2017 г. (для обучающихся 2017 года набора).

2. Цель и задачи научно-исследовательской работы и научно-исследовательского семинара

Целями научно-исследовательской работы являются:

- развитие способности обучающегося к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в области юридической деятельности;

- выработка практических навыков осуществления научно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления обучающихся;
- формирование способности обучающихся к самостоятельному формулированию и решению задач, возникающих в ходе научно-исследовательской работы;
- обеспечение готовности обучающихся к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства.

3. Место в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская работа входит в цикл «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» учебного плана по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность специализация «Административная деятельность».

Освоение научно-исследовательской работы опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний, а также на приобретенные ранее навыки и умения, полученные при изучении дисциплин:

- Административное право;
- Основы управления в правоохранительных органах;
- Административная ответственность.

Знания, полученные в ходе научно-исследовательской работы могут быть полезны при изучении дисциплин:

- Административная деятельность органов внутренних дел;
- Предупреждение преступлений и административных правонарушений правоохранительными органами;
- Производственная практика (преддипломная практика).

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения научно-исследовательской работы

В результате освоения научно-исследовательской работы обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Приобретаемые знания, умения, навыки
1.	ОК-3	способность	Знать: исторический генезис и современное состояние

		ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах	и в процессах становления и развития понятий и институтов административного права и их взаимосвязь и зависимость от социальных, политических и экономических процессов развития современного Российского государства и общества, а также аналогичные административно-правовые процессы и проблемы в зарубежных странах в целях сравнительного анализа данных процессов. Уметь: анализировать политические, социальные и экономические процессы современного Российского государства и общества в целях определения их влияния на развитие институтов административного права России. Владеть: навыками сбора, обобщения и анализа информации о политических, социальных и экономических процессах и проблемах развития России и зарубежных государств для решения профессиональных задач.
2.	ОК-4	способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Знать: основные правила этики, эстетики, нормы права, определяющие правосознание юриста высокого уровня, положения логики, а также теории аргументации с учетом особенностей профессиональной деятельности; основные этические понятия и категории; возможные пути и способы разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста; понятие этикета и его особенности в административных взаимоотношениях; приемы и особенности организации труда в коллективе. Уметь: применять приемы публичного выступления, направленным на предотвращение конфессиональных, социальных, этнических, культурных и других различий граждан; взаимодействовать с общественными, религиозными и другими некоммерческими организациями в условиях толерантного отношения к ним; решать культурные религиозные, национальные и другие вопросы. Владеть: навыками работы в команде; навыками работы с информацией (ее восприятия, обобщения, анализа) в целях эффективного выполнения профессиональных обязанностей; навыками публичных выступлений.
3.	ОК-7	способность логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	Знать: основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов; Уметь: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-

			значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.
4.	ОК-10	способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке	<p>Знать: правила устной и письменной организации текста на русском и иностранном языке; объем лексических единиц, необходимых для профессионального международного общения, чтения и перевода иноязычных текстов; основные коммуникативные грамматические структуры, наиболее употребительные в устной и письменной речи.</p> <p>Уметь: использовать русский и иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; оформлять письменный текст в логической последовательности в соответствии с действующими в данной культуре нормами письменной речи; высказывать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Владеть: навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на русском и иностранном языке; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам юриспруденции; приемами аннотирования, реферирования, письменного перевода.</p>
5.	ОК-12	способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	<p>Знать: основные положения дисциплины и возможные направления развития информационных технологий в области сопровождения выступлений и представления продукции или услуг;</p> <p>Уметь: проанализировать информацию, сделать выводы; применять полученные знания в своей профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками и технологиями обработки информации для дальнейшего ее презентационного представления.</p>
6.	ПК-3	способность разрабатывать и правильно оформлять юридические и служебные документы	<p>Знать: сущность и содержание административных правоотношений, основных категорий и понятий административного права.</p> <p>Уметь: оперировать юридическими понятиями, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними административные правоотношения.</p> <p>Владеть: навыками работы с правовыми актами, навыками анализа правовых норм, необходимых для принятия решений и оформления соответствующих юридических и служебных документов.</p>
7.	ПК-5	способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты	<p>Знать: содержание понятий, принципов, источников и норм российского административного права, форм и способов его реализации.</p> <p>Уметь: анализировать, толковать и правильно применять нормы административного права для решения конкретных ситуаций и казусов.</p>

			Владеть: навыками правильной квалификации юридических фактов и обстоятельств, возникающих в области административно-правового регулирования, и толкования соответствующих нормативных правовых актов.
8.	ПК-21	способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности процессуальной и служебной документации	Знать: содержание основных положений действующего административного законодательства и процессуальных форм его реализации, юридических фактов как необходимых предпосылок административно-правовых отношений, их субъектного состава, объектов и содержания, мер административно-правовой ответственности за нарушение административного законодательства. Уметь: давать толкование норм и квалифицированные консультации по вопросам российского административного законодательства, оперировать юридическими понятиями и категориями, выявлять обстоятельства, способствующие нарушению норм административного права. Владеть: навыками анализа правоприменительной практики.
9.	ПК-27	способность анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	Знать: исторический генезис и современное состояние процессов становления и развития понятий и институтов административного права и их взаимосвязь и зависимость от социальных, политических и экономических процессов развития современного Российского государства и общества, а также аналогичные административно-правовые процессы и проблемы в зарубежных странах в целях сравнительного анализа данных процессов. Уметь: анализировать социально значимые процессы и проблемы современного Российского государства общества в целях определения их влияния на развитие институтов административного права России. Владеть: навыками сбора, обобщения и анализа информации о социально значимых процессах и проблемах развития России и зарубежных государств для решения профессиональных задач.
10.	ПК-28	способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов	Знать: содержание основных положений методов исследований, законодательство об авторском праве РФ. Уметь: проводить сравнительный анализ существующих методов исследований, давать толкование норм и квалифицированные консультации по вопросам российского авторского законодательства. Владеть: навыками реализации авторского законодательства, его толкования и применения в точном соответствии с законом.
11.	ПК-29	способность обобщать и формулировать выводы по теме	Знать: содержание основных положений, приемов научно-исследовательской работы. Уметь: применять основные правила, навыки научно-

	исследования, готовить отчеты по результатам выполненных исследований	исследовательской работы. Владеть: навыками реализации приемов научно-исследовательской работы.
--	---	---

5. Объем научно-исследовательской работы

Очная форма обучения.

Научно-исследовательская работа на 5 курсе для обучающихся очной формы обучения.

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Этап НИР	Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Самостоятельная работа (часы)		Форма контроля	
		9 семестр			
9 семестр	3 / 108	108	108	Защита НИР	Отчет о научно-исследовательской работе
Итого:	3 / 108	108	108	Защита НИР	Отчет о научно-исследовательской работе

Заочная форма обучения.

Научно-исследовательская работа на 5 курсе для обучающихся заочной формы обучения.

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Этап НИР	Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Самостоятельная работа (часы)		Форма контроля	
		9 семестр			
9 семестр	3 / 108	108	108	Защита НИР	Отчет о научно-исследовательской работе
Итого:	3 / 108	108	108	Защита НИР	Отчет о научно-исследовательской работе

6. Структура и содержание научно-исследовательской работы

К видам и этапам выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающихся относятся:

- выбор, обоснование и формулировка темы научно-исследовательской работы;
- постановка цели и задач научно-исследовательской работы, ее научной новизны и теоретико-прикладной значимости;
- планирование научно-исследовательской работы;
- осуществление научно-исследовательской деятельности;
- публичная защита выполненной работы.

Структура научно-исследовательской работы

№ п/п	Этап НИР	Виды выполняемых работ	Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля
1.	9 семестр	Выбор, обоснование и формулировка темы научно-исследовательской работы	10	Утверждение темы
2	9 семестр	Постановка цели и задач научно-исследовательской работы, ее научной новизны и теоретико-прикладной значимости	8	Подготовка проекта введения НИР
3	9 семестр	Планирование научно-исследовательской работы	4	Подготовка и утверждение плана
4	9 семестр	Осуществление научно-исследовательской деятельности	76	Отчет НИР
5	9 семестр	Подготовка к публичной защите НИР	10	Защита НИР
Итого:			108	

7. Содержание научно-исследовательской работы

1. Выбор, обоснование и формулировка темы научно-исследовательской работы (10 часов):

1. Ознакомление с тематикой научно-исследовательской работы.
2. Общее знакомство с проблемой, по которой предстоит выполнять исследования.
3. Предварительное ознакомление с источниками информации в рамках этой проблемы.
4. Обсуждение с научным руководителем направления научного исследования.
5. Формулирование темы научно-исследовательской работы.

2. Постановка цели и задач научно-исследовательской работы, ее научной новизны и теоретико-прикладной значимости (8 часов):

1. Обсуждение с научным руководителем темы научно-исследовательской работы.
2. Определение цели и задач научно-исследовательской работы.

Раздел 3. Планирование научно-исследовательской работы (4 часа):

1. Заполнение индивидуального плана научно-исследовательской работы обучающегося.
2. Составление плана научно-исследовательской работы.

Раздел 4. Осуществление научно-исследовательской деятельности (86 часов):

1. Изучение литературных источников и правовых документов по избранной теме.
2. Составление плана проведения экспериментального исследования.
3. Производство эксперимента с фиксацией полученных результатов.
4. Обработка полученных результатов с формированием выводов.
5. Оформление отчета о НИР.
6. Подготовка материалов к защите выполненной работы.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Гаврилов М. В., Касаткина Е.Г., Никитина О.В. Теория и практика научного труда / под ред. М. В. Гаврилова, Н. Ю. Тяпугиной. Саратов: ИЦ «Наука», 2009. 270с
2. Гаврилов М. В., Никитина О.В. Вы пишете научную работу. Как подготовить курсовую, дипломную работу, диссертацию. Изд.2-е, доп. Саратов: Аквариус, 2005. 134 с.

Дополнительная:

1. Кравцова Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. 168 с.
2. Кузнецов И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: Учебное пособие для бакалавров / И.Н. Кузнецов. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. 284 с.

3. Овчаров А. О. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 304 с.

4. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: Учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. 5-е изд. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. 244 с.

5. Щукин С. Г. Основы научных исследований и патентование [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост.: С.Г. Щукин, В.И. Кочергин, В.А. Головатюк, В.А. Вальков. Новосибирск: Изд-во НГАУ. 2013. 228 с.

8. Методические указания обучающимся

Проведение научных исследований предполагает наличие основных этапов, характерных для научного поиска:

Формулировка темы. Подготовительная работа над научно-исследовательской работой начинается с формулировки темы. Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Для того чтобы работа над научно-исследовательской работой была успешной, необходимо, чтобы тема заключала в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, обучающийся, только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления).

Поиск источников. Грамотно сформулированная тема зафиксировала предмет изучения; задача обучающегося – найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему. Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе необходимо вспомнить, как работать с энциклопедиями и энциклопедическими словарями (обращать особое внимание на список литературы, приведенный в конце тематической статьи); как работать с систематическими и алфавитными каталогами библиотек; как оформлять список литературы (выписывая выходные данные книги и отмечая библиотечный шифр).

Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в

тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого обучающийся знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Создание конспектов для написания научно-исследовательской работы. Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста научно-исследовательской работы.

Создание текста. Общие требования к тексту: текст научно-исследовательской работы должен подчиняться определенным требованиям – он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте научно-исследовательской работы излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность – смысловую законченность текста. С точки зрения связности все тексты делятся на тексты- констатации и тексты-рассуждения. Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения. В текстах-рассуждениях одни мысли извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, дается им оценка, выдвигаются различные предположения.

План научно-исследовательской работы. Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану – мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения. Все научные работы – от реферата до докторской диссертации – строятся по этому плану, поэтому важно с самого начала научиться придерживаться данной схемы.

Требования к введению. Введение – начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны

быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи научно-исследовательской работы. Объем введения – в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть. Основная часть раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов – компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Заключение. Заключение – последняя часть научного текста. В ней в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы.

Список использованной литературы.

Список использованной литературы и источников рекомендуется формировать по разделам:

– нормативно-правовые акты (располагаются в зависимости от их юридической силы, при этом нормативные акты, обладающие равной юридической силой, располагаются в соответствии с календарной очередностью их принятия);

- научная литература;
- учебная и справочная литература;
- статьи в научных журналах и сборниках;
- диссертации и авторефераты диссертаций;
- материалы правоприменительной практики;
- интернет-ресурсы.

Монографии, учебники, учебные пособия, статьи, диссертации, авторефераты диссертаций рекомендуется располагать в алфавитном порядке по авторам, а если автор на титульном листе не указан, то по названию книги, учебника, учебного пособия, статьи.

Научно-исследовательская работа должна представлять собой законченное научное исследование. Каждый раздел (вопрос) плана — это исследование определенной части темы. В то же время каждый последующий раздел (вопрос) должен вытекать из предыдущих и быть их логическим продолжением. При этом

через всю работу должна проходить основная идея, которая была выдвинута во введении.

Писать следует конкретно, содержательно, строгим научным языком. Не допускаются сокращения, конспективная форма изложения. Кроме того, следует избегать длинных цитат или подробного пересказа положений, взятых из литературы. Работа должна быть выполнена грамотно, хорошим литературным языком, без ошибок и стилистических погрешностей.

Всего этого можно достигнуть только в результате кропотливой, длительной, вдумчивой работы, глубокого обдумывания и переработки написанного, если не всего текста, то большинства разделов, абзацев и выражений.

Обучающийся самостоятельно проверяет научно-исследовательскую работу на объем заимствований с использованием общедоступных интернет-ресурсов в соответствии с Положением о проверке письменных работ обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры на объем заимствований в ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия».

Доля оригинальности должна быть не менее 40 % для научно-исследовательской работы, о чем должна свидетельствовать справка о результатах проверки на объем заимствований (далее – справка), подготовленная обучающимся самостоятельно (Приложение 2).

Проверенная на объем заимствований научно-исследовательская работа вместе со справкой представляется обучающимся на кафедру для рецензирования не позднее, чем за месяц до начала зачетно-экзаменационной сессии

Требования, предъявляемые к техническому оформлению научно-исследовательской работы, более подробно закреплены в Фонде оценочных средств и Положении «О подготовке письменных работ обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «СГЮА» от 30 августа 2016 года №1.

Защита научно-исследовательской работы обучающихся состоит в изложении ее основных положений, мотивированном обосновании своих выводов, обсуждении автором и присутствующими возникших в ходе рецензирования вопросов и возможном устранении, имеющих в работе недостатков.

Защита научно-исследовательской работ обучающимся проводится с целью выяснения глубины его знаний по избранной теме, уровня владения материалом, способности обосновывать выдвинутые суждения и выводы юридически грамотным профессиональным языком.

Выступление в ходе защиты должно быть четким и лаконичным, содержать основные направления работы над темой научно-исследовательской работы, выводы и результаты проведенного исследования.

Основные критерии оценки научно-исследовательской работы: полнота содержания, актуальность, степень самостоятельности, обоснованность выводов и

предложений, исследовательский характер, качество представленного материала, уровень грамотности и логическая завершенность.

На защите проверяется не только уровень запоминания и воспроизведения обучающимся учебного материала, но и понимание им тех или иных правовых категорий и реальных правовых проблем, способность, мыслить, аргументировать, отстаивать свою позицию, объяснять юридическим языком правовую проблему.

Отвечая на заданные вопросы, необходимо исходить из принципа многообразия мнений, суждений, позиций, что позволяет обучающемуся по дискуссионным вопросам придерживаться любого из высказанных мнений по проблематике, но любая правовая позиция обучающегося должна быть им достаточно аргументирована и обоснована. Обучающемуся могут быть заданы уточняющие и дополнительные вопросы. Уточняющие вопросы направлены на уточнение мысли обучающегося. Дополнительные вопросы задаются по всему курсу и, как правило, связаны с плохим ответом обучающегося.

Учитывая выступление обучающегося и ответы на вопросы в ходе защиты, члены комиссии выставляют оценку – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

9. Фонд оценочных средств

9.1. Примерная тематика научно-исследовательской работы

1. Исполнительная власть в Российской Федерации: понятие, признаки, принципы и тенденции развития.
2. Президент Российской Федерации и исполнительная власть.
3. Задачи и структура Правительства РФ как высшего органа исполнительной власти.
4. Компетенция Правительства РФ как высшего органа исполнительной власти.
5. Исполнительная власть в субъектах Российской Федерации.
6. Государственное регулирование и управление в области экономики.
7. Государственное регулирование и управление юстицией.
8. Государственное управление обороной.
9. Государственное регулирование и управление образованием и наукой.
10. Государственное регулирование и управление здравоохранением.
11. Государственное регулирование и управление культурой.
12. Отрасль административного права: история, современность и тенденции развития.
13. Механизм административно-правового регулирования: понятие, значение и элементы.
14. Понятие и виды субъектов административного права.

15. Система органов исполнительной власти.
16. Федеральные министерства России: вопросы правового установления, организации и деятельности.
17. Административно - правовой статус государственных учреждений.
18. Федеральные службы в системе исполнительной власти Российской Федерации.
19. Служба и служащий: понятие и виды.
20. Государственная служба как вид социальной деятельности.
21. Государственная должность: понятие и основные положения теории.
22. Основы правового статуса государственного служащего.
23. Административно-правовой статус должностного лица.
24. Прохождение государственной службы.
25. Дисциплинарная ответственность государственных и муниципальных служащих.
26. Дисциплинарное производство: стадии, принципы, сроки, санкции.
27. Административно-правовой статус коммерческих организаций.
28. Административно-правовой статус общественных объединений.
29. Понятие и виды правовых актов управления, требования к ним предъявляемые.
30. Административный договор: понятие, сущность, перспективы развития.
31. Административное принуждение как метод государственного управления.
32. Чрезвычайное положение как особый административно-правовой режим.
33. Организация полиции в РФ.
34. Войска национальной гвардии РФ: структура, управление, функции, правовой статус.
35. Особенности прохождения службы в органах внутренних дел.
36. Частная детективная и охранная деятельность: административно-правовые вопросы организации и осуществления.
37. Паспортная система: понятие, социально-правовое значение и современное правовое регулирование.
38. Административная юстиция в Российской Федерации: проблемы теоретического развития и современная практика правового регулирования.
39. Понятие и виды способов обеспечения законности и дисциплины в сфере реализации исполнительной власти (управленческой деятельности).
40. Административный надзор: понятие и виды.
41. Судебный контроль как способ обеспечения законности и дисциплины в государственном управлении.
42. Обращения граждан как правовое средство контрольной деятельности.
43. Понятие, цели и формы прокурорского надзора как способа обеспечения законности и дисциплины в государственном управлении.
44. Порядок и безопасность: понятие и виды, силы и средства обеспечения.
45. Административно-правовое регулирование в сфере миграции.

46. Понятие и виды форм управленческой деятельности субъектов исполнительной власти.

47. Министерство внутренних дел Российской Федерации: правовое положение, структура, компетенция, ответственность.

48. Понятие, особенности законности и дисциплины в сфере управленческой деятельности и административно-правового регулирования.

49. Система Министерства юстиции РФ и компетенция органов и учреждений юстиции.

50. Понятие и содержание защиты и охраны государственной границы Российской Федерации.

51. Государственная гражданская служба как вид государственной службы в Российской Федерации.

52. Административно-правовое принуждение, применяемое при нарушении таможенных правил.

53. Административно - правовой институт разрешительной системы в механизме государственного управления.

54. Административная ответственность в системе административного принуждения: понятие, признаки, структура.

55. Административная ответственность: понятие, цели, основания, функции, специфические особенности.

56. Освобождение от административной ответственности и ее ограничение.

57. Административные наказания: понятие, цели, система.

58. Понятие административного правонарушения, его признаки и состав.

59. Применение физической силы, специальных средств и оружия как особых мер административного пресечения.

60. Информационное обеспечение органов исполнительной власти.

61. Производство по делам об административных правонарушениях: общая характеристика и виды.

62. Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях: значение, сущность, проблемы теории и практики.

63. Стадии производства по делам об административных правонарушениях: общая характеристика.

64. Административная ответственность за экологические правонарушения.

65. Административная ответственность в области обеспечения общественного порядка.

66. Административная ответственность в области обеспечения здоровья населения, прав и интересов граждан.

67. Административная ответственность за нарушения антимонопольного законодательства.

68. Административная ответственность за нарушения законодательства о труде и об охране труда.

69. Административная ответственность за правонарушения в области законодательства об избирательных правах и права на участие в референдуме граждан РФ.

70. Административная ответственность за правонарушения, посягающие на здоровье, санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и общественную нравственность.

71. Административная ответственность за правонарушения на транспорте.

72. Административная ответственность за правонарушения в области охраны собственности.

73. Административная ответственность за правонарушения в области охраны окружающей природной среды и природопользования.

74. Административная ответственность за нарушения санитарных правил.

75. Административная ответственность за нарушения в области строительства.

76. Административная ответственность за нарушения таможенных правил.

77. Административная ответственность за правонарушения в области связи и информации.

78. Административная ответственность за правонарушения в области дорожного движения.

79. Административная ответственность за правонарушения в области предпринимательской деятельности.

80. Административная ответственность за правонарушения в области налогов и сборов.

81. Административная ответственность за правонарушения на рынке ценных бумаг.

82. Административная ответственность за правонарушения в сфере рекламы.

83. Административная ответственность за правонарушения, посягающие на институты государственной власти.

84. Административная ответственность за правонарушения против порядка управления.

85. Административная ответственность за правонарушения, посягающие на общественный порядок и общественную безопасность.

86. Административная ответственность за правонарушения в области воинского учета.

87. Военная служба как вид государственной службы в Российской Федерации.

10. Перечень основной и дополнительной литературы

10.1. Основная литература

1. Гаврилов М. В., Касаткина Е. Г., Никитина О. В. Теория и практика научного труда / под ред. М. В. Гаврилова, Н. Ю. Тяпугиной - Саратов: ИЦ «Наука», 2009. 270. с
2. Гаврилов М. В., Никитина О.В. Вы пишете научную работу. Как подготовить курсовую, дипломную работу, диссертацию. - изд.2-е, доп. – Саратов: Аквариус, 2005. 134 с.
3. Ивакина Н. Н. Профессиональная речь юриста. - М.: Издательство БЕК, 1997. 348 с.
4. Рузавин Г. И. Методология научного познания: учебное пособие для вузов - М.: ЮНИТИ, 2005. 287 с.
5. Резник С. Д. Управление кафедрой: учебник - 2-е изд. - М.: Инфра-М, 2004. 635 с.
6. Гребенюк О. С. Общие основы педагогики - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. 160 с.
7. Воронцов Г. А. Письменные работы в вузе: учебное пособие для студентов - 2-е изд. - Ростов- на Дону: Март, 2002. 192 с.
8. Русский язык и культура речи: учебно-методическое пособие / под ред. Н. Ю. Тяпугиной. - Саратов: Изд-во ГОУ ВПО СГАП, 2006. 216 с.

10.2. Дополнительная литература

1. Андреев Г. И. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности. В помощь написания диссертации и рефератов: учебное пособие. - М.: Финансы и статистика, 2003. 272 с.
2. Андреев И. Д. Пути повышения эффективности научного труда - М.: Наука, 1985. 176 с.
3. Ануфриев А. Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. - М.: Ось-89, 2004. 112 с.
4. Волков Ю. Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: практическое пособие - 3-е изд. - М.: Гардарики, 2005. 185 с.
5. Волков Ю. Г. Как стать ученым: практическое пособие - М.: Современный гуманитар.ун-т, 2001. 211 с.
6. Гордеева Н. А. Право и реформирование науки. Проблемы и решения – М.: Новая правовая культура, 2005. 272 с.
7. Колесникова Н. И. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи - 2-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2003. 288 с.
8. Константиновский Д. Л. Совершенствование социологического образования: аналитический доклад - М.: Логос, 2005. 84 с.

9. Кузнецов И. Н. Диссертационные работы: методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов, под общ. ред. Н. П. Иващенко. - М.: Дашков и К, 2003. 426 с.
10. Майоров А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования - М.: Интеллект-Центр, 2002. 296 с.
11. Министерство образования Российской Федерации. Наука в системе образования. - М.: ч.7: Организация и нормативно-правовое регулирование научных исследований вузов, 2004. 162 с.
12. Нехорошев А. Б. Порядок защиты кандидатских диссертаций: учебно-методическое пособие - Саратов, 2001. 41 с.
13. Райзберг Б. А. Диссертация и ученая степень: пособие для соискателей - 3-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2003. 411 с.
14. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: учебное пособие - М.: Народное образование, 1998. 256 с.
15. Степин В. С. Теоретическое знание. Структура, историческая эволюция - М.: Прогресс-Традиция, 2000. 744 с.
16. Эко У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки: учебно-методическое пособие - 2-е изд. - М.: Книж.дом «Университет», 2003. 240 с.
17. Ярская В. Н. Методология диссертационного исследования: как защитить диссертацию: полезно молодому ученому, соискателю ученой степени - М.: ЦСПГИ, 2011. 175 с.
18. Овчаров А. О. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 304 с.
19. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. 244 с.
20. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. - 284 с.
21. Щукин С. Г. Основы научных исследований и патентование [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост.: С. Г. Щукин, В. И. Кочергин, В. А. Головатюк, В. А. Вальков.— Новосибирск: Изд-во НГАУ. 2013. 228 с.
22. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. 168 с.
23. Научные исследования и разработки. Право. Том 1. Выпуск 5. Октябрь 2013: Научно-практический журнал / гл. ред. А.Я. Капустин. - М.: ИЦ РИОР, 2013. 49 с.
24. Научные исследования и разработки. Право. Том 1. Выпуск 6. Декабрь 2013: Научно-теоретический журнал / Гл. ред. А.Я. Капустин. - М.: ИЦ РИОР, 2013. – 51 с.

10.3. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность от 14 января 2011 г. № 20.

10.4. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

1. Асташкина Е.Н, Курохтина Е.С. Теория и практика организации научного исследования (Правовое регулирование и организационно-методические основы прокурорской деятельности): учебное пособие / Е.Н. Асташкина, Е.С. Курохтина; ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия». Саратов: Изд-во ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», 2017.

10.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный интернет-сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации - <http://www.genproc.gov.ru/>
2. Официальный интернет-сайт ежемесячного правового научно-практического журнала «Законность» - <http://pressa-lex.ru/>
3. Официальный интернет-сайт ФГКОУ ВПО «Академия Генеральной прокуратуры Российской Федерации» - <http://www.agprf.org/index.html>
4. Официальный интернет-сайт прокуратуры Саратовской области - <http://www.sarprok.ru/>
5. Официальный интернет - сайт Президента РФ - <http://www.kremlin.ru/>
6. Официальный сайт Государственной Думы РФ - [Электронный ресурс]. Режим доступа: duma.gov.ru
7. Официальный сайт Правительства РФ - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [правительство.рф](http://pravительство.рф)
8. Официальный сайт Совета Федерации - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: council.gov.ru

11. Информационное и программное обеспечение

11.1. Программное обеспечение.

Для успешного освоения дисциплины, обучающейся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.

11.2. Информационно-справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. Ресурсы электронно-библиотечной системы «ИНФРА-М».
4. Виртуальная обучающая среда Moodle.
5. Информационно - правовая система «Lexpro».

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины необходимы аудитория для представления обучающимся результатов научно-исследовательской деятельности и подготовки НИР, методический кабинет.

В целях обеспечения обучающимся условий для научно-исследовательской работы, аудитории для представления обучающимся результатов научно-исследовательской деятельности и подготовки НИР должны быть оборудованы следующими техническими средствами обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран проекционный (доска);
- стенд для графических работ с комплектом цветных маркеров.