

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор,
проректор по учебной работе
С.Н. Туманов



« » _____ 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

«Профессиональная этика»

по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность

специализация «Административная деятельность»

квалификация «юрист»

форма обучения – очная, заочная

Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки	3
2. Цель и задачи освоения дисциплины	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ..	4
5. Объем дисциплины	5
6. Структура учебной дисциплины.....	5
7. Содержание дисциплины.....	8
8. Методические указания обучающимся.....	27
9. Фонд оценочных средств.....	34
10. Перечень основной и дополнительной литературы	36
11. Информационное и программное обеспечение	39
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	40

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся специалистов по специальности 40.05.02. Правоохранительная деятельность (уровень специалитета) специализация «Административная деятельность», изучающих дисциплину «Профессиональная этика».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерством образования и науки РФ от 16 ноября 2016 г. №1424;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301;

- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета) специализация «Административная деятельность»;

- Учебным планом Академии по специальности 40.05.02. Правоохранительная деятельность (уровень специалитета), утвержденным в 2016 г. (для обучающихся 2016 г. набора).

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Профессиональная этика» является формирование у обучающихся целостного представления о характере и механизме действия норм профессиональной этики, их единстве и взаимодействии с требованиями общественной морали.

Задачи дисциплины:

- сформировать общее представление о роли морали в жизни человека и общества, нравственной ценности права;
- изучить типологию, содержание и роль основных этических систем;
- проанализировать основные исторические этапы развития философии морали, нравственности;
- помочь обучающимся выработать собственную нравственную позицию относительно проблем, имеющих большую социальную значимость.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к базовой части учебного плана по специальности 40.05.02. Правоохранительная деятельность.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- история;
- русский язык и культура речи;
- история экономических учений.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- история;
- психология.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Приобретаемые знания, умения, навыки
1.	ОК-4	Способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Знать: содержание таких феноменов настоящего этапа развития экономики, политики, общества в целом, как современная этическая культура и современная мораль, их влияние на все социокультурные процессы общественной жизни; Уметь: применять полученные знания для самопозиционирования в изменяющихся социально-политических условиях; Владеть: навыками организации работы в соответствии с нормами морали и этикета навыками гуманитарного анализа социокультурной среды;
2.	ОК-5	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и	Знать: основные этические принципы современной правоохранительной деятельности, требования, предъявляемые к внешнему виду, личностной культуре, этике делового поведения Уметь: применять на практике требования к

	конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	служебному поведению федеральных государственных служащих, руководствуясь принципами законности и патриотизма. Владеть: знать этические принципы эффективного взаимодействия в коллективе.
--	---	--

5. Объем дисциплины

5.1 Очная форма обучения

Курс 2 Семестр 4. Форма промежуточной аттестации – зачет. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самостоятельная самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	практические (семинарские) занятия		Зачет	Экзамен
2/ 72	44	16/4*	28/10*	28	+	-

5.2. Заочная форма обучения:

Курс 3. Форма промежуточной аттестации – зачет. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часов).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самостоятельная самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	практические (семинарские) занятия		Зачет	Экзамен
2/ 72	12	4	8/2*	56	4	-

6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет» для очной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во	Контактная работа обучающихся с	Кол-во час. на	Форма контроля
-------	-----------------------------	--------------	---------------------------------	----------------	----------------

		часов	преподавателем (аудиторные занятия)			самост. работу	
			Всего часов	в т.ч. лекции	в т.ч. прак-ие (семинарские) занятия		
1.	Мораль, право, этикет как сферы регуляции социальной жизни	3	1	1	-	2	
2.	Этика счастья, удовольствия, пользы.	5	3	1	2	2	Теоретический опрос Рефераты
3.	Моральный императив. Долг и совесть	6	4	2	2	2	Теоретический опрос Рефераты
4.	Основные категории этики: добро и зло, стыд и совесть, ответственность, достоинство и честь.	8	6	2	4	2	Теоретический опрос Рефераты
5.	Справедливость и равенство	10	6	2	4/2*	4	Теоретический опрос Круглый стол
6.	Проблемы прикладной этики	10	6	2	4/4*	4	Теоретический опрос Круглый стол
7.	Профессиональная этика специалиста в области судебной экспертизы как вид профессиональной этики	10	6	2/2*	4/4*	4	Теоретический опрос Интерактивная лекция-дискуссия Круглый стол
8.	Нравственные основы деятельности в сфере судебной экспертизы	10	6	2	4	4	Теоретический опрос Рефераты

9.	Этикет как форма человеческого общения и поведения	10	6	2/2*	4	4	Теоретический опрос Интерактивная лекция-дискуссия
Итого		72	44	16/4*	28/10*	28	зачет

6.1. Тематический план дисциплины «Профессиональная этика» для заочной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля
			Всего часов	в т.ч. лекции	в т.ч. прак-ие (семинарские) занятия		
10.	Мораль, право, этикет как сферы регуляции социальной жизни	8	2	-	2	6	Теоретический опрос
11.	Этика счастья, удовольствия, пользы.	8	2	-	2	6	Теоретический опрос Рефераты
12.	Моральный императив. Долг и совесть	8	2	-	2	6	Теоретический опрос Рефераты
13.	Основные категории этики: добро и зло, стыд и совесть, ответственность, достоинство и честь.	6	-	-	-	6	Теоретический опрос Рефераты
14.	Справедливость и равенство	6	-	-	-	6	Теоретический опрос

15.	Проблемы прикладной этики	6	-	-	-	6	Теоретический опрос
16.	Профессиональная этика специалиста в области правоохранительной деятельности как вид профессиональной этики	12	4	2	2/2*	8	Теоретический опрос Интерактивная лекция-дискуссия Круглый стол
17.	Нравственные основы правоохранительной деятельности	8	2	2	-	6	Теоретический опрос Рефераты
18.	Этикет как форма человеческого общения и поведения	6	-	-	-	6	Теоретический опрос
Итого		72	12	4	8/2*	56	зачет (4 часа)

Примечание:

* - Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) в интерактивной форме.

7. Содержание дисциплины

Тема 1. Мораль, право, этикет как сферы регуляции социальной жизни

Лекция (1 час)

1. Этика как наука о морали
2. Мораль: понятие, функции, структура.
3. Проблема соотношения морали и права.
4. Этикет как особая сфера социальной регуляции.

Самостоятельная работа (2 часа):

1. Этика как наука о морали
2. Мораль: понятие, функции, структура.
3. Проблема соотношения морали и права.
4. Этикет как особая сфера социальной регуляции

Контрольные вопросы и задания:

1. Как возникли термины «этика» и «мораль»?
2. Совпадают ли теоретическое содержание терминов «этика», «мораль», «нравственность» с их повседневным употреблением?
3. Какое обобщающее определение можно дать морали?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Brentano Ф. О происхождении нравственного сознания. СПб.: Алетейя, 2000. С. 198-199.
2. Гольбах П.А. Здравый смысл (Предисловие, §§ 139, 155, 160, 163, 168, 170-171, 178).
3. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. - М., 1999. С.7-40.
4. Гусейнов А.А., Дубко Е.Л. Этика. – М., 1999. С.289-393.
5. Горский Г.Ф., Кокорев Л.Ж., Котов Л.Д. Судебная этика. - Воронеж, 1973.
6. Дробницкий О.Г. Моральная философия: Избранные труды. М.: Гардарики, 2001. С. 117-135, 199-215.
7. МанDEVиль Б. Басня о пчелах (Исследование о происхождении моральной добродетели). М.: Мысль, 1974. С. 65-76.

Дополнительная:

1. Бердяев Н.А. Философия свободы. Смысл творчества. - М., 1989.
2. Кессиди Ф.Х. Сократ. - М., 1976.
3. Лосев А. Ф. Жизненный и творческий путь Платона. - М., 1968.
4. Согомонов Ю.В. Моральный феномен: трудности определения // Что такое мораль? – М. 1988. - С. 79-90.
5. Соловьев В.С. Жизненная драма Платона // Соч. - Т. 2. - М., 1988.-С. 582-625.
6. Соловьев В.С. Оправдание добра. Нравственная философия // Соч.: В 2-х т.-Т. 1.-М., 1988.

Тема 2. Этика счастья, удовольствия, пользы.

Лекция (1 час)

1. Счастье и его парадоксы.
2. Удовольствие как этическое понятие.
3. Польза как моральный принцип.
4. Милосердие и отношение к нему.

Семинарские занятия (2 часа)

1. Счастье и мудрость. Счастье и судьба. Счастье и страдание.
2. Польза и её этическая история.
3. Польза и соотношение общих и частных интересов.
4. Милосердие как этическое понятие.
5. Милосердие и справедливость. Мнимые формы милосердия.
6. Милосердие и благотворительность.

Самостоятельная работа (2 часа)

1. Обоснование вменения требований нравственного характера . предпринимателю в его профессиональной деятельности
2. Этика утилитаризма, в прошлом и сегодня
3. Неогедонизм в современной России

Контрольные вопросы и задания:

1. Раскройте смысл понятий «обида», «прощение», «раскаяние» и объясните их связь между собой.
2. Почему ответственность личности возрастает вместе с ростом свободы? Существует ли предел ответственности? Справедлива ли формула «Ты отвечаешь за всё»
3. «Ты навсегда в ответе за тех, кого ты приручил» (А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»). Согласны вы с этим?
4. Что такое судьба и как соотносится с ней свобода воли?
5. Действительно ли «человек – кузнец своего счастья»?
6. Почему требование милосердия предполагает одновременно и определённый уровень нравственной зрелости человека?

7. Сформулируйте принцип наслаждения и раскройте его содержание

Рекомендуемая литература:

Основная

1. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. Учебник. М., 1998. Темы 20, 21, 22, 28
2. Бачинин В.А. Этика. Энциклопедический словарь. СПб., 2005. С. 18, 270
3. Этика. Уч. пособие / Под ред. Т.В. Мишаткиной, Я.С. Яскевич. Мн. 2006. Глава 8. Раздел «Сострадание - страдание с Другим»
4. Гусейнова А.А., Дубко Е.Л. Этика. Учебник / Под ред.. М., 2003
5. Этика. Энциклопедический словарь / Под ред. Р.Г.Апресяна и А.А. Гусейнова. М., 2001

Дополнительная:

1. Аристотель. Никомахова этика // Соч. в 4-х т. М.,1983. Т.4. Кн. 7, 9. С. 191-218, 244-266
2. Благотворительность и милосердие. Саратов, 1997
3. Бонхёффер Д. Соппротивление и покорность. М., 1994
4. Иванов В.Г. Этика. В 2-х Ч. СПб.,2004
5. Гусейнов А.А., Иррлитц Г. Краткая история Этики М. 1987
6. Смит А. Исследование о природе и причинах богатства // Смит А. Соч. в 2-х т. М. 1993. Т. 1. С. 331332
7. Татаркевич В.О. О счастье и совершенстве человека. М., 1981

Тема 3. Моральный императив. Долг и совесть

Лекция (2 часа)

1. Понятие регуляции поведения. Структура нормативной регуляции
2. поведения.
3. Императивность морали. Моральный долг как научное понятие
4. Категорический императив И. Канта.
5. Долг и идеал.

Семинарские занятия (2 часа)

1. Сравнительные характеристики моральной и правовой регуляции.
2. Сравнительные характеристики категорического императива
3. И. Канта и «золотого правила» нравственности.

4. Понятие долга в этике И. Канта.
5. Должное и сущее в морали. Долг и идеал.
6. Моральный выбор и способность человека к нему.
7. Роль совести в формировании человеческой способности выбора.

Самостоятельная работа (2 часа)

1. 1. Нормы права и нормы морали: общее и различие
2. 2. Происхождение права и происхождение морали – сравнительный анализ.
3. Различные акценты понимания императивности морали в истории этики.
4. Критика Гегелем универсалистского подхода к моральным требованиям.
5. Абсолютное и относительное в морали.

Контрольные вопросы и задания:

1. Сформулируйте категорический императив И. Канта
2. Как соотносятся долг и обязанность?
3. Почему «Не полюбивши долг, нельзя его исполнить» (И.А. Гончаров)
4. Каково соотношение между долгом и совестью? В каких ситуациях возникают конфликты между ними?
5. Как соотносятся долг и идеал?
6. Откуда «берётся» совесть? Она воспитывается родителями или формируется природой?
7. Как вы считаете, существует ли реальное основание для такого высказывания: «Совесть есть порождение страха».

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. Учебник. М., 1998, тема 17,
2. Бачинин В.А. Этика. Энциклопедический словарь. СПб., 2005. С. 13, 46, 127, 190,
3. Зелепукин А.В. Этика в кратком изложении. Уч. пособие. Саратов, 2009. Глава 2. Раздел «Долг и совесть».
4. Этика. Энциклопедический словарь / Под ред. Р.Г. Апресяна и А.А. Гусейнова. М., 2001

Дополнительная:

1. Вардомацкий А.П. Моральная регуляция поведения личности. Мн., 1987

2. Дробницкий О.Г. Понятие морали. М., 1974. С. 214-247, 254-276, 297-306
3. Кант И. Основоположения к метафизике нравов // Кант И. Соч.М., 1997.
4. Милтс А.А. Совесть. М., 1994.
5. Новгородцев П.И. право и нравственность // Правоведение. 1995. № 6
6. Прокофьев А.В. Идея нравственного совершенства в социальной этике // Человек. 2004. №4
7. Шишкин А.Ф. Человеческая природа и нравственность. М., 1979

Тема 4. Основные категории этики: добро и зло, стыд и совесть, ответственность, достоинство и честь

Лекция (2 часа)

1. Добро и зло как исходные (определяющие) категории этики.
2. Стыд и совесть. Ответственность.
3. Достоинство и честь.

Семинарские занятия (4 часа)

1. 1.Понятие добра. Разнообразие толкований добра и зла в истории этической мысли
2. 2. Понятие зла, виды зла. Основные концепции взаимосвязи добра и зла.
3. Добродетель и порок (достоинства и недостатки ?) в человеке.
4. Совесть как этическое понятие. Процесс формирования совести.
5. 5.Стыд как переживание своего несоответствия требованиям Других
6. Понятие и уровни ответственности.

Самостоятельная работа (2 часа)

1. Эволюция взглядов на сущность добра и зла.
2. Добродетель и порок в истории этической мысли.
3. Принцип «золотой середины» Аристотеля.
4. Негативная и позитивная трактовки совести.
5. Взаимосвязь достоинства и чести.

Контрольные вопросы и задания:

1. Существует ли Абсолютное Добро и Абсолютное Зло?
2. Что побуждает человека делать зло?
3. Возможны ли добродетели без пороков?

4. Раскройте содержание понятия «совесть». Как соотносятся совесть и разум?
5. В каких ситуациях человек стыдится?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. Учебник. М., 1998, темы 16, 17, 18
2. Бачинин В.А. Этика. Энциклопедический словарь. СПб., 2005. С. 45, 46, 50, 63, 89, 107, 155
3. Золотухина-Аболина Е.В. Современная этика. Уч. пособие. М., 2005. Часть 3. Раздел «Стыд»
4. Медведева А.Г. Этика. Беседы о морали и нравственности. Уч. пособие. Саратов. 2009. Темы 2, 3, раздел «Человек – животное стыдящееся», тема 9
5. Этика. Уч пособие / Под ред. Т.В. Мишаткиной, Я.С. Яскевич. Мн. 2006. Раздел 3. Главы 6, 7, 9, 10
6. Этика. Энциклопедический словарь / Под ред. Р.Г. Апресяна и А.А. Гусейнова. М., 2001

Дополнительная:

1. Апресян Р.Г. Добро и польза // Этическая мысль: научно-публицистические чтения 1991 года. М., 1992
2. Бердяев Н.А. О назначении человека. М., 1993. С. 37-54, 85-87, 100-103, 241-252
3. Дубов Г.В. Проблема свободы и ответственности в общественной мысли современности. М., 1992
4. Васильева В.А. И.А. Ильин о добродетелях, пороках и сопротивлении злу // Специально-гуманитарное знание. 2006. №1
5. Карсавин А.П. Добро и зло // Карсавин А.П. Малые сочинения. СПб., 1994. С. 250-284
6. Кузнецова Г.В. Природа моральных абсолютов. М., 1996.

Тема 5. Справедливость и равенство

Лекция (2 часа)

1. Моральные, правовые и социально-экономические аспекты проблемы справедливости.
2. Аристотель об обменивающей (коммутативной) и распределительной (дистрибутивной) справедливости.

3. Основные типы общей теории справедливости (теория распределительной справедливости Джона Ролза, теория обменивающей справедливости Роберта Нозика, Фридриха Хайека и Давид Готиера, теория воздающей справедливости Герберта Харта Теория справедливости Дж. Роулса).
4. Ретрибутивная (воздающая) справедливость как основа теории права и теории наказания.
5. Справедливость в свете конституционных прав, свобод и обязанностей граждан

Семинарское занятие (4/2* часа)

Интерактивная форма - Круглый стол

1. Аристотель об обменивающей (коммутативной) и распределительной (дистрибутивной) справедливости.
2. Справедливость как мера соотношения прав и обязанностей, деяния и воздаяния.
3. Дж. Ролз о двух принципах справедливости. Справедливость и равенство, их соотношение.
4. Справедливость как принцип индивидуального поведения.
5. Принцип справедливости в требованиях: "Не обижай", "Не вреди", "Не нарушай чужих прав". Понятие "двойной несправедливости".
6. Справедливость и проблема наказания, в частности, уголовного.

Самостоятельная работа (4 часа)

1. Справедливость как социальная проблема; универсальные и конвенциональные элементы справедливости.
2. Современные либеральные концепции справедливости

Контрольные вопросы и задания:

1. Какие виды справедливости выделял Аристотель?
2. Каковы возможные представления о справедливости в сфере морали, права и социально-экономических отношений?
3. Как соотносится справедливость с другими добродетелями?
4. Каково содержание принципа «От каждого – по способностям, каждому по потребности» с точки зрения теории справедливости?
5. Какие возможны иные принципы распределительной справедливости?

6. Какова возможная аргументация положения о том, что лучше быть объектом несправедливого отношения, чем самому творить несправедливость?
7. Проанализируйте фрагмент произведения Д. Юма «Трактат о человеческой природе» (Юм Д. Трактат о человеческой природе. М: Канон, 1995. С. 246-266).

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Платон. Горгий // Платон. Собр. соч. в 4 т. Т. 1. М.: Мысль, 1990. С. 477-574.
2. Аристотель. Никомахова этика (V) // Аристотель. Соч. в 4 т. Т. 4. М.: Мысль, 1984. С. 145-171.
3. Гусейнов А.А. Справедливость // Этика: Энциклопедический словарь.
4. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. – М., 199. С. 71-75, 336-348.
5. Гусейнов А.А., Дубко Е.Л. Этика. – М., 1999. С. 137-156.
6. Б.Н.Кашников. Концепция общей справедливости Аристотеля: Опыт реконструкции. // Этическая мысль. Вып. 2. М.: ИФ РАН, 2001.
7. Ролз Дж. Теория справедливости. Новосибирск: Изд-во Новосибирского ун-та, 1995. С. 20-64, 66-77, 177-231, 349-352, 447-460, 469-475, 489-506.
8. Соловьев В.С. Оправдание добра. Нравственная философия // Соч.: В 2-х т.-Т. 1.-М., 1988. С. 188-191.

Дополнительная:

1. Бытко Ю.И. Справедливость и право. – Саратов, 2005.
2. Кашников Б.Н. Либеральные теории справедливости и политическая практика России. Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2004. С. 8-55.
3. Клодий А.Ф. Социальная справедливость и равенство: проблемы теории и практики. – Л., 1991.
4. Прокофьев А.В. Справедливость или преодоление человеческой природы? // Этическая мысль: Ежегодник. – Вып. 4. – М.: ИФ РАН, 2003. – С. 24-49.
5. Прокофьев А.В. Человеческая природа и социальная справедливость в современном этическом аристотелианстве // Этическая мысль: Ежегодник. – Вып. 2. – М.: ИФ РАН, 2001. – С. 42-69.
6. Прокофьев А.В. Справедливость социальная // Этика: Энциклопедический словарь.
7. Хёффе О. Политика, право, справедливость. Основоположения критической философии права и государства. М.: Гнозис, 1994.

Тема 6. Проблемы прикладной этики

Лекция (2 часа)

1. Свобода, долг, насилие. Легальное и нелегальное насилие. Социальный мир и отклонения от него.
2. Свобода и её ограничения. Исторические формы ограничения и лишения свободы.
3. Смертная казнь как проблема прикладной этики. Историческая социология смертной казни.
4. Аргументы «за» и «против» смертной казни: религиозные, исторические, цивилизационные, прагматические.
5. Понятие эвтаназии. Добровольная и активная эвтаназия, недобровольная и пассивная эвтаназия. Практика эвтаназии в различных странах и культурах.
6. Моральные проблемы на грани антропологического/криминального: гендерное насилие, проституция, суррогатное материнство, торговля органами.

Семинарское занятие (4/4* часа)

Интерактивная форма - Круглый стол

1. Социальный мир как относительное и идеальное понятие. Девиации социального мира: «война всех против всех» (период гражданской войны в её собственной форме) и латентное «война каждого против каждого».
2. Социальная структура общества как обладание правами. Правовишения, ограничения прав и лишения свободы: исторические и современные формы.
3. Человек как преступник. Криминальная социальность и её место в обществе.
4. Место смерти в истории и в обществе.
5. Правовое регулирование военных конфликтов: комбатанты и нон-комбатанты.
6. Смерть как волевой акт: казнь, суицид, эвтаназия. Феномен терроризма.

Самостоятельная работа (4 часа)

1. Добровольное и насильственное в обществе: социальные группы и «возрасты жизни».
2. Виды и формы лишения свободы исторически в России и РФ.
3. Место смерти в природе и человеческом обществе. Мировые религии о смерти и посмертном существовании.

4. Медицинские и антропологические детерминанты криминального: наркомания, гендерное насилие, проституция, суррогатное материнство, торговля органами.

Контрольные вопросы и задания:

1. Понятие и содержание основных категорий этики.
2. Общечеловеческие начала этики.
3. Категории «добра» и «зла» в деятельности юриста.
4. Долг, совесть, ответственность в работе юриста.
5. Профессионально необходимые качества юриста, их нравственное содержание.
6. Понятие и сущность морали.
7. Структура и функции морали.
8. Нравственная свобода выбора.
9. Соотношение императивности и нравственной свободы выбора.
10. Моральное сознание и моральная практика.
11. Мораль и социальность как регуляторы человеческого поведения.
12. Понятие, предмет и содержание профессиональной этики юриста.
13. Нравственные начала использования помощи общественности в правоприменительной практике.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Аракелов, Ю. Профессиональная этика юриста: ответы на экзаменационные билеты/ Ю. Аракелов, Б. Джегутанов, В. Олейников. - СПб.: Питер, 2006. - 128 с.
2. Ариес Ф. Человек перед лицом смерти. М., Наука 1989.
3. Букреев В.И. Этика права: От истоков этики и права к мировоззрению: Учеб. пособие /В.И. Букреев, И.Н. Римская. - М.: Юрайт, 1998.- 335 с
4. Кобликов, А.С. Юридическая этика: учебник для вузов/ А.С. Кобликов. - 3-е изд., изм. - М.: Норма, 2005. - 176 с.
5. Красникова, Е.А. Этика и психология профессиональной деятельности: учебник – 2-е изд., испр. и доп./ Е.А. Красникова. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М, 2009. – 223с.
6. Григорьев Д.А. Профессиональная этика: учебное пособие — М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015.— 56 с. (ЭБС IPRbooks)
7. Кодекс профессиональной этики адвоката /принят 31.01.03 г., (ред. от 08.04.2005) "Российская газета", N 222, 05.10.2005

8. Кодекс судейской этики /утвержден VI Всероссийским съездом судей 02.12.04г./ "Российская юстиция", N 1-2, 2005
9. Кодекс профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации/ Приложение к Приказу МВД России от 24.12.2008 N 1138

Дополнительная:

1. Адвокатская тайна: пер. с англ. / Под общ. ред. В.Н. Буробина. - М. : Статут, 2006. - 255 с.
2. Барщевский М.Ю. Адвокатская этика /М.Ю. Барщевский. - 2-е изд., испр. - М., 2000.- 311с.
3. Булденко К.А. Профессиональная этика и эстетическая культура сотрудников органов внутренних дел: Учеб. пособие /К.А. Булденко; М-во внутр. дел РФ, Хабар. высш. шк. - Хабаровск, 1993.- 54 с.
4. Власов А.А. Проблемы судебной защиты чести, достоинства и деловой репутации /А.А. Власов. - М.: Изд-во им. Сабашниковых, 2000.- 344 с.
5. Гессен И.В. Адвокатура, общество и государство (1864-1914) /И.В. Гессен. - М.: Юристъ, 1997.- 375 с.
6. Горский, Г.Ф. Судебная этика. Некоторые проблемы нравственных начал советского уголовного процесса/ Г.Ф. Горский, Л.Д. Кокорев, Д.П. Котов. - Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1973.
7. Гусейнов А.А. Философия. Мораль. Политика: [Сб. ст.] /А.А. Гусейнов. - М.: Академкнига, 2002.- 300 с.

Тема 7. Профессиональная этика специалиста в области правоохранительной деятельности как вид профессиональной этики

Лекция (2/2*часа)

Интерактивная форма – лекция-дискуссия

1. Институционализация профессиональной этики: ее соотношение с моралью и правом. Конкретизация общеморальных представлений в требованиях профессиональной этики. Корпоративность и корпоративная мораль.
2. Понятие профессиональной этики. Содержание профессиональной этики. Профессиональные моральные нормы.
3. Профессиональная этика и профессиональная мораль: соотношение и различие, объективная обусловленность их возникновения и развития.
4. Виды профессиональной этики. Специфические понятия профессиональной этики и профессионального нравственного сознания.

5. Профессиональный этический кодекс: понятие и назначение. Виды кодексов.
Структура кодекса.

Семинарские занятия (4/4* часа)

Интерактивная форма – Круглый стол

1. Корпоративность и корпоративные кодексы. Зарождение и профессионализация судебной и правоохранительной деятельности.
2. Особенности профессии сотрудников правоохранительной деятельности и ее нравственная миссия.
3. Основные принципы деятельности в правоохранительной сфере: порядочность, объективность, профессиональная компетентность, конфиденциальность, профессиональное поведение.
4. Соотношение общей и профессиональной этики.
5. Профессионально необходимые качества специалиста
6. Специфика нравственных проблем при выполнении профессиональных задач по обеспечению безопасности личности, общества и государства в экономической сфере.
7. Нравственный конфликт и моральный выбор в профессиональной деятельности. Способы предотвращения конфликтных ситуаций.

Самостоятельная работа (4 часа)

1. Нравственный конфликт: понятие, содержание, виды.
2. Профессиональная этика: понятие, признаки.
3. Структура и функции профессиональной этики.
4. Профессиональный этический кодекс: назначение, структура, виды.
5. Особенности профессии юриста и ее нравственное значение.
6. Криминологический подход к феномену наказания. Альтернативная, неуголовная юстиция, переход от «возмездной» к «восстановительной», «возмещающей» юстиции.
7. Современный кризис наказания как проявление общего социального, антропологического и морального кризиса.

Контрольные вопросы и задания:

1. Когда возникла развитая корпоративность, корпоративные интересы и регуляторы?
2. Как развивается в истории первоначально патерналистская концепция кары и наказания?

3. Почему профессиональные качества сотрудников правоохранительной деятельности неизбежно отражают нравственные проблемы общества?
4. Как совместить профессиональный долг и миссию с социальным существованием «здесь и сейчас»?
5. Совместима ли профессиональная позиция сотрудников правоохранительной сферы с правовым, политическим и социальным радикализмом?
6. Экзистенциальные противоречия юридического и человеческого.
7. Наказание и милосердие: право личности и право общества.

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Аракелов, Ю. Профессиональная этика юриста: ответы на экзаменационные билеты/ Ю. Аракелов, Б. Дзегуганов, В. Олейников. - СПб.: Питер, 2006. - 128 с.
2. Букреев В.И. Этика права: От истоков этики и права к мировоззрению: Учеб. пособие /В.И. Букреев, И.Н. Римская. - М.: Юрайт, 1998.- 335 с
3. Кобликов, А.С. Юридическая этика: учебник для вузов/ А.С. Кобликов. - 3-е изд., изм. - М.: Норма, 2005. - 176 с.
4. Красникова, Е.А. Этика и психология профессиональной деятельности: учебник – 2-е изд., испр. и доп./ Е.А. Красникова. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М, 2009. – 223с.
5. Григорьев Д.А. Профессиональная этика: учебное пособие — М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015.— 56 с. (ЭБС IPRbooks)
6. Кодекс профессиональной этики адвоката /принят 31.01.03 г., (ред. от 08.04.2005) "Российская газета", N 222, 05.10.2005
7. Кодекс судейской этики /утвержден VI Всероссийским съездом судей 02.12.04г./ "Российская юстиция", N 1-2, 2005
8. Кодекс профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации/ Приложение к Приказу МВД России от 24.12.2008 N 1138
9. Этика: [Учебник для вузов] /[А. А. Гусейнов и др.] ; под общ. ред. А. А. Гусейнова, Е.Л. Дубко. - М.: Гардарики, 2003.- 470 с..

Дополнительная:

1. Адвокатская тайна: пер. с англ. / Под общ. ред. В.Н. Буробина. - М. : Статут, 2006. - 255 с.

2. Барщевский М.Ю. Адвокатская этика /М.Ю. Барщевский. - 2-е изд., испр. - М., 2000.- 311с.
3. Булденко К.А. Профессиональная этика и эстетическая культура сотрудников органов внутренних дел: Учеб. пособие /К.А. Булденко; М-во внутр. дел РФ, Хабар. высш. шк. - Хабаровск, 1993.- 54 с.
4. Власов А.А. Проблемы судебной защиты чести, достоинства и деловой репутации /А.А. Власов. - М.: Изд-во им. Сабашниковых, 2000.- 344 с.
5. Гессен И.В. Адвокатура, общество и государство (1864-1914) /И.В. Гессен. - М.: Юристъ, 1997.- 375 с.
6. Горский, Г.Ф. Судебная этика. Некоторые проблемы нравственных начал советского уголовного процесса/ Г.Ф. Горский, Л.Д. Кокорев, Д.П. Котов. - Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1973.
7. Гусейнов А.А. Философия. Мораль. Политика: [Сб. ст.] /А.А. Гусейнов. - М.: Академкнига, 2002.- 300 с.

Тема 8. Нравственные основы правоохранительной деятельности

Лекция (2 часа)

1. Презумпция невиновности и обязанность доказывания в нравственном аспекте как признание достоинства и ценности личности.
2. Общие нравственные требования к деятельности следователя. Этика производства следственных действий.
3. Нравственные требования к деятельности судебной власти. Справедливость как важнейшее требование к судебной власти.
4. Судебные прения как самостоятельный этап судебного разбирательства: общая характеристика, состав профессиональных участников судебных прений, порядок выступления в прениях, общие нравственные требования к участникам прений. Этика обвинительной речи прокурора. Этика речи защитника.

Семинарские занятия (4 часа)

1. Нравственное содержание презумпции невиновности. Нарушение принципа презумпции невиновности и исторические примеры последствий этого: а) инквизиционные процессы Средневековья и Ренессанса; б) репрессии 30-х гг в СССР: «тройки» и «особые совещания».
2. Понятие служебного этикета, его основные принципы и формы. Стандарты корректности в профессиональном поведении.

3. Анализ Кодексов профессиональной этики должностных лиц судопроизводства. Нравственные начала судебного процесса.
4. Нравственные аспекты процессуального принуждения.
5. Соотношение целей и средств в профессиональной деятельности сотрудников правоохранительной сферы.

Самостоятельная работа (4 часа)

1. Обучающимся предлагается оценить этическую дифференциацию ситуаций: состязательный судебный процесс, где решает профессионал (судья) и/или присяжные (ответственные дилетанты).
2. Модельная ситуация судебного процесса в пьесе К.Галчинского «Адам женится на Еве».
3. Модельная ситуация судебного процесса в произведении Ф.Дюрренмата «Авария».
4. Модельная ситуация судебного процесса в произведении Ф.Дюрренмата «Инспектор Гулл».

Контрольные вопросы и задания:

1. Каковы нравственные основы избрания мер пресечения?
2. Каковы нравственные основы обыска?
3. Укажите этические основы допроса потерпевшего.
4. Особенности этических основ допроса несовершеннолетнего.
5. Этические аспекты использования следователем предоставленных ему властных полномочий.
6. Нравственные основы очной ставки.
7. Нравственные основы использования гипноза, полиграфа.
8. Этические начала взаимодействия следователя со средствами массовой информации.
9. Нравственные основы деятельности судьи.
10. Нравственные основы деятельности прокурора.
11. Нравственные основы деятельности адвоката.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Аракелов, Ю. Профессиональная этика юриста: ответы на экзаменационные билеты/ Ю. Аракелов, Б. Дзегутанов, В. Олейников. - СПб.: Питер, 2006. - 128 с.

2. Букреев В.И. Этика права: От истоков этики и права к мировоззрению: Учеб. пособие /В.И. Букреев, И.Н. Римская. - М.: Юрайт, 1998.- 335 с
3. Кобликов, А.С. Юридическая этика: учебник для вузов/ А.С. Кобликов. - 3-е изд., изм. - М.: Норма, 2005. - 176 с.
4. Красникова, Е.А. Этика и психология профессиональной деятельности: учебник – 2-е изд., испр. и доп./ Е.А. Красникова. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М, 2009. – 223с.
5. Кодекс профессиональной этики адвоката /принят 31.01.03 г., (ред. от 08.04.2005) "Российская газета", N 222, 05.10.2005
6. Кодекс судейской этики /утвержден VI Всероссийским съездом судей 02.12.04г./ "Российская юстиция", N 1-2, 2005
7. Кодекс профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации/ Приложение к Приказу МВД России от 24.12.2008 N 1138

Дополнительная:

1. Адвокатская тайна: пер. с англ. / Под общ. ред. В.Н. Буробина. - М. : Статут, 2006. - 255 с.
2. Барщевский М.Ю. Адвокатская этика /М.Ю. Барщевский. - 2-е изд., испр. - М., 2000.- 311с.
3. Булденко К.А. Профессиональная этика и эстетическая культура сотрудников органов внутренних дел: Учеб. пособие /К.А. Булденко; М-во внутр. дел РФ, Хабар. высш. шк. - Хабаровск, 1993.- 54 с.
4. Власов А.А. Проблемы судебной защиты чести, достоинства и деловой репутации /А.А. Власов. - М.: Изд-во им. Сабашниковых, 2000.- 344 с.
5. Гессен И.В. Адвокатура, общество и государство (1864-1914) /И.В. Гессен. - М.: Юристъ, 1997.- 375 с.
6. Горский, Г.Ф. Судебная этика. Некоторые проблемы нравственных начал советского уголовного процесса/ Г.Ф. Горский, Л.Д. Кокорев, Д.П. Котов. - Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1973.
7. Гусейнов А.А. Философия. Мораль. Политика: [Сб. ст.] /А.А. Гусейнов. - М.: Академкнига, 2002.- 300 с.

Тема 9. Этикет как форма человеческого поведения и общения

Лекция (2/2* часа)

Интерактивная форма лекция-дискуссия

1. Понятие этикета. Психология общения и этикет.

2. Правила и технические приемы позитивного общения.
3. Этикетные правила приветствия, знакомства, представления, приглашения.
4. Понятие имиджа.
5. Поведение в общественных местах.

Семинарское занятие (4 часа)

1. Понятие этикета. Психология общения и этикет.
2. Правила и приемы позитивного общения. Основные потребности, удовлетворяемые в общении (Э. Фромм)
3. Средства этикетного общения: внешность, мимика, жесты, взгляды и прочие невербальные компоненты.
4. Формы проявления эстетической культуры. Понятие имиджа.
5. Этикетные правила приветствия, знакомства, представления, приглашения.
6. Управление общением, психологические барьеры.
7. Служебный этикет и его принципы. Деловой стиль. Отношения с партнером и оппонентом. Просьбы, приказы, наказания, поощрения, оптимизация служебного общения, трудности коммуникации.
8. Речевые средства общения; официально-деловой стиль речи, речевые шаблоны для делового взаимодействия; научный стиль речи; публицистический стиль речи, разговорная речь, речевой этикет.
9. Этикет в общественных местах. Ролевое взаимодействие. Эмоции. Поведение на улице, в транспорте, магазине, ресторане, а также на выставке, в музее и библиотеке.

Самостоятельная работа (4 часа)

1. Характеристики и содержание делового общения; встреча, прием – первые минуты общения; нормы и правила поведения с коллегами и подчиненными.
2. Телефонный этикет. Особые возможности телефона. Деловые ситуации по телефону. Телефон как средство информационных потоков, их содержание и роль в деятельности юридических фирм.
3. Различные способы коммуникации. Этикет коммуникаций. Невербальные средства в деловой коммуникации; расшифровка различных сигналов невербальной коммуникации. Ролевые и манипулятивные классификации.
4. Трапезный этикет. Деловые трапезы: завтрак, обед, ужин. Костюм и аксессуары на деловом приеме. Порядок размещения гостей на официальном обеде. Меню, порядок обслуживания, сервировка стола, правила поведения за столом, как есть те или иные продукты, затруднительные ситуации за столом. Каковы различия стратегий ведения переговоров?

Контрольные вопросы и задания:

1. Дайте определение этикета
2. Какие основные принципы этикета вы знаете? Дайте расшифровку этих принципов.
3. Какие истины общения вам известны?
4. Какие аспекты восприятия существуют?
5. Каковы составляющие первого впечатления?
6. Какие альтернативы выбора делового костюма вы знаете?
7. Каковы составляющие имиджа?
8. Каковы аксессуары мужского и женского делового костюма?
9. Какова роль костюма в создании имиджа специалиста?
10. Каково воздействие цвета костюма на восприятие человека?
11. Каковы требования к публичной речи?
12. Какие виды речи вы знаете?
13. В чем специфика информационной речи?
14. Каковы особенности речи по специальному поводу?
15. Что такое грамотная речь?
16. Что влияет на эффективность речи?
17. Как произвести положительное впечатление?
18. Каковы правила речевого этикета?
19. Каковы основные правила телефонного этикета?
20. Каковы особенности ведения деловых разговоров по телефону?
21. Что и как не следует говорить по служебному телефону?
22. Как грамотно оставить сообщение на автоответчик?
23. Каковы основные стандарты делового телефонного разговора?
24. Каковы структура и оформление делового письма?
25. Что такое служебная записка?
26. Каковы особенности электронной почты?
27. Как выражаются эмоции в электронной почте?
28. Какие правила деловой переписки вы знаете?
29. Какова роль трапезного этикета в решении профессиональных проблем?
30. Каковы особенности делового обеда?
31. Каковы особенности делового ужина?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Алехина И.Я. Имидж и этикет в бизнесе. – М.: Дело, 2003. – 112 с.

2. Аминов И. И. Юридическая психология. М., 2007. С. 416.
3. Андреевский С. А. Избранные труды и речи. М., 2007. С. 424.
4. Афанасьева О. В., Пищелко А. В. Этика и психология профессиональной деятельности юриста. М., 2007. С. 23
5. Баева О. А. Ораторское искусство и деловое общение. М., 2007. С. 195
6. Васильев В. Л. Юридическая психология. М., 2008. С. 656.
7. Введенская Л. А., Павлова Л. Г. Деловая риторика. Ростов-на-Дону, 2007. С. 284.
8. Демиденко Л. П. Речевые ошибки. М., 2006. С. 316.

Дополнительная:

1. Архангельская М.Д. Бизнес-этикет, или Игра по правилам. – М.: Изд-во Эксмо, 2002. – 160 с.
2. Соловьев Э.Я. Современный этикет. Деловой протокол. – М., 2001.
3. Красникова Е.А. Этика и психология профессиональной деятельности: учебник, - М.: Форум: Инфра-М, 2007.
4. Кузин Ф.А. Культура делового общения: Практическое пособие. – М., 2000.

8. Методические указания обучающимся

8.1.Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические (семинарские) занятия. Обучаемые не имеют права пропускать занятия без уважительных причин, в противном случае они могут быть не допущены к зачету.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации к самостоятельной работе. Обязанность обучающихся – внимательно слушать и конспектировать лекционный материал; в конспекте рекомендуется оставлять поля для последующей самостоятельной работы над темой.

8.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Для лучшего усвоения курса «Профессиональная этика» необходимо уделять достаточно времени на самостоятельное изучение дисциплины. Фундаментальная особенность изучения курса предполагает многообразие видения мира, возможность

Программа дисциплины «Профессиональная этика» для специальности 40.05.02. Правоохранительная деятельность иначе и по-своему взглянуть на знакомый предмет, событие, явление. Для того чтобы разобраться и не заблудиться в мире многочисленных пособий, словарей и хрестоматий по профессиональной этике и служебному этикету, необходимо иметь четкий план работы, обеспечивающий систематический взгляд на вещи. Для лучшего усвоения лекционного курса «Профессиональная этика» необходимым частью времени отводить чтению первоисточников – философских произведений, посвященных анализу изучаемой проблемы, работ выдающихся мыслителей прошлого и настоящего, создавших оригинальные социально-культурологические учения. Нужно научиться ориентироваться в современных этических теориях, уметь анализировать этические нормативные системы того или иного исторического периода и региона.

Для лучшего понимания и запоминания первоисточников следует вести записи (конспекты). Они могут быть произвольной формы: краткие выписки-цитаты, составление развернутых планов прочитанного, изложение основных идей, аргументации выводов текстов и т.п. Не забывайте отметить время создания текста, его автора, это поможет лучше уяснить суть. Не лишне указать выходные данные книги или статьи. Целесообразно при ведении записей оставлять “поля” - свободное место для возможных дополнений в записях при последующей работе с литературой или при обсуждении на семинарах. Хороший конспект позволяет быстро повторить изученное, систематизировать знания.

В качестве помощи в организации самостоятельной работы обучающимися могут быть организованы собеседования, проводимые преподавателями. Собеседования могут быть как групповые, так и индивидуальными. Характер подготовки к ним одинаков. *Групповые собеседования* проходят по расписанию, как правило, после лекции по одному из разделов курса «Профессиональная этика». Обучающиеся выступают по избранному первоисточнику (7 – 10 минут на выступление), они заблаговременно уведомляются о сроках собеседования. После выступления следуют ответы на вопросы сокурсников и преподавателя. Обучаемые, которые на данном занятии сообщений не делают, готовятся по хрестоматии, знакомясь с фрагментами текстов обозначенного раздела курса. Это необходимо, чтобы принять участие в обсуждении.

Если по какой-либо причине намеченное в группе собеседование не состоялось или не было зачтено, то вне расписания, в оговоренное с преподавателем время, проходит индивидуальное собеседование.

Индивидуальное собеседование по первоисточнику – вид работы, который выполняет каждый обучающийся дневной формы обучения один раз в семестр. Собственно собеседование с преподавателем (в консультационное время, вне расписания) – важный этап самостоятельной работы с оригинальным философским текстом. Обучающийся сам выбирает из предложенного списка любое произведение для чтения и последующей беседы. Объем текста, по которому ведется собеседование, не менее 100 страниц.

Основная задача, которую решает обучающийся в этом виде работы, – научиться грамотно работать с книгой, осмыслить ее, сформировать собственное мнение по поводу научной позиции автора и уметь его высказать.

Естественно, прежде всего надо понять прочитанное, уметь воспроизвести содержание. Однако к этому не должна сводиться работа над текстом. Главное для студента – анализ текста, собственное отношение к высказываемым в нем идеям, выводам, аргументам. Надо попытаться определить, какое направление (течение) культурологической мысли представлено данным автором. Надо хорошо усвоить материалы курса и использовать при анализе известные принципы и понятия.

8.3 Методические рекомендации по подготовке к учебным занятиям в интерактивной форме

Интерактивное обучение – это диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающихся и их взаимодействие друг с другом. Особенности этого взаимодействия состоят в следующем:

Каждый участник интерактивного занятия понимается как субъект (а не объект) образовательного процесса. Каждый такой субъект либо имеет, либо стремится сформировать свое понимание изучаемого предмета.

Участники интерактивного занятия пребывают в одном смысловом пространстве, объединены общей исследовательской проблемой и общими образовательными целями.

Участники интерактивного занятия погружены в проблемное поле решаемой задачи, и согласны между собой в выборе средств и методов решения задачи.

Участники интерактивного занятия находятся в схожем эмоциональном состоянии, чувствуют свою сопричастность исследовательскому коллективу.

При интерактивном обучении в совместный активный процесс познания должны быть вовлечены практически все участники занятия. Совместная деятельность обучающихся в процессе освоения учебного материала означает, что каждый участник вносит свой индивидуальный вклад в изучение и объяснение выбранного предмета, идет обмен знаниями, идеями, способами решения задач. Обучение происходит в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, которая стимулирует познавательную деятельность и представляет ее как форму кооперации и сотрудничества.

Общие рекомендации по организации интерактивных занятий можно свести к следующим правилам.

В работу должны быть вовлечены все участники занятия либо их критическое большинство. С этой целью используются различные технологии, позволяющие включить участников в процесс обсуждения: компьютеры, объединенные локальной сетью; проекторы, транслирующие графическую и текстовую информацию для всех участников; индивидуальные микрофоны (в случае больших аудиторий), дающие возможность каждому участнику включаться в дискуссию.

Участники интерактивного занятия должны быть психологически готовы к нему. В этой связи полезны интеллектуальные разминки, поощрение за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации. Ведущий интерактивного занятия (преподаватель) может начать работу со вступительной речи, подготавливающей участников к обсуждению означенных в повестке занятия вопросов.

Обучающихся по технологии интерактива не должно быть много. Слишком большие аудитории исключают возможность продуктивной работы в малых группах. Оптимальное количество участников – 15-20 человек. Желательно, чтобы участники занятия были хорошо друг с другом знакомы, имели доверительные или дружеские отношения.

Помещение должно быть подготовлено к работе интерактивного занятия с таким расчетом, чтобы участникам было легко пересаживаться для работы в группах. Для участников должен быть создан физический комфорт.

Регламент занятия должен быть четко фиксирован. Нарушения регламента должны строго пресекаться ведущим.

Все участники должны проявлять терпимость к любой высказанной точке зрения, уважать право каждого на свободу слова. Поскольку при интерактивной работе возможны споры и конфликты мнений, они не должны выходить за рамки

Программа дисциплины «Профессиональная этика» для специальности 40.05.02. Правоохранительная деятельность
продуктивной дискуссии. Исключаются оскорбления оппонентов, переход на личности и прочие неакадемические формы беседы.

Деление участников на группы первоначально лучше построить на основе добровольности. Затем уместно воспользоваться принципом случайного выбора.

Интерактивная лекция-дискуссия предполагает, что преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы обучающихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами лекции. Заметим, что дискуссия – это взаимодействие преподавателя и обучающихся, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Такой подход оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что особенно важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений отдельных слушателей. Разумеется, эффект достигается лишь при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею.

Интерактивные семинары в виде круглого стола — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у обучающихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

8.4. Методические рекомендации по самостоятельной работе

Приступая к изучению курса, в первой установочной лекции преподавателям необходимо указать, прежде всего, на статус «Профессиональной этики» как отдельной области знания, самостоятельной науки, относящейся к комплексу наук гуманитарного профиля. Отсюда специфика этического знания, основой которого выступает единство понимания и объяснения морали как предмета этики, так и различных форм ее исторического проявления.

Для дисциплины «Профессиональная этика» характерно разнообразие методов и гибкость методик, которые по принципу взаимного отражения изучают сложность и многогранность содержания морали как непосредственного и целостного социального объекта.

Для преподавателя очень важно уже в первых лекциях определить роль профессиональной этики в гуманитарном знании, выявить особенность связей, объединяющих ее с такими науками указанного профиля, как социология, философия, антропология. Необходимо отметить продолжающийся и сегодня процесс формирования этики как науки, процесс, определяющий ее неоднородность и отсутствие внутреннего единства.

Следует особенно выделить значимость такой темы, как «Мораль, право, этикет как сферы регуляции социальной жизни», содержащую базисные понятия для понимания содержания курса. Нужно научиться разбираться в современных этических проблемах, знать когда, где и как применять нормы этикета, принятые в обществе, иметь четкое представление о том, каким внутренним и внешним качествам должен соответствовать профессионал в сфере правоохранительной деятельности, ориентирующийся на гармоничное сочетание в своей деятельности единства формы и содержания, профессиональных качеств и умения строить свои отношения с людьми в соответствии с принципами морали и этикета.

8.5. Методические указания по выполнению рефератов

При написании реферата обучающийся должен руководствоваться следующими требованиями.

1. Исследование должно быть написано точным, ясным языком, с использованием научной терминологии, избегая чрезмерного употребления «научообразных» слов. При этом реферат может быть как самостоятельным исследованием, так и компиляцией уже опубликованных работ; реферат должен содержать обобщения, собственные выводы.

2. Обучающийся как автор представленного исследования несет полную ответственность за опечатки, как в собственном тексте, так и в цитатах и в научном аппарате, которые создают неблагоприятное впечатление об авторе работы, характеризуя его небрежностью, подчас граничащую с научной недобросовестностью.

3. Заголовки и подзаголовки в тексте работы выделяются шрифтом, который отличается от шрифта основного текста. В заголовках и подзаголовках точки не ставятся. Деление производится на главы и параграфы.

4. Введение, каждая глава, заключение начинаются с новой страницы. Наименование глав и параграфов должно быть по возможности коротким, при этом переносы слов в заголовках не допускаются. Текст разбивается на абзацы. Абзацами выделяются примерно равные по объему, тесно связанные между собой и объединенные по смыслу части текста. Они могут включать несколько предложений. В каждом абзаце должны содержаться положения, объединенные общей мыслью. Сокращение слов в тексте не допускается, за исключением общепринятых.

5. Цитаты и недословные приведения выдержек из какого-либо произведения с целью подкрепления собственной мысли снабжается сноской на источник.

6. Реферат должен быть напечатан полуторным интервалом, 14 кеглем шрифтом Times New Roman. Все листы работы должны быть сброшюрованы в скоросшивателе. Объем реферата – около 1 авторского листа (40 тысяч печатных знаков, примерно 15 страниц формата А4, распечатанных на принтере). С левой стороны страницы оставляется поле шириной 3 см, с правой стороны – 1,5 см; сверху – 2 см и внизу страницы – 2 см. Нумерация страниц выставляется со второго листа, снизу в правом нижнем углу.

8.6. Методические рекомендации по подготовке к зачету

Изучение дисциплины заканчивается зачетом, проводимым по всему ее содержанию. Форма зачета может быть различной: выставление итоговой оценки накоплением с учетом текущих оценок, собеседование по всему курсу, ответ по билету, защита реферата по оригинальной этической проблематике – в зависимости от решения кафедры, утверждаемого руководством СГЮА.

К зачету допускаются обучающиеся, которые систематически работали на протяжении семестра и показали уверенные знания на семинарских занятиях.

Непосредственная подготовка к зачету осуществляется по вопросам, представленным в данной Рабочей программе. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, вникните в его суть. Затем составьте план ответа, обычно он включает:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса в истории философско-правовой мысли;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структура предмета рассмотрения;

- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;

- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники, характерные цитаты. Следует отметить для себя пробелы в знаниях, которые нужно ликвидировать в ходе учебного сбора, а также вопросы, требующие уточнения у преподавателя.

При непосредственной подготовке к зачету необходимо вспомнить разработанный план ответа и усовершенствовать его с использованием материала других, пересекающихся вопросов.

9. Фонд оценочных средств

9.1. Вопросы для проведения зачета

1. Понятие этики и ее характеристика.
2. Генезис и оформление философско-этического мировоззрения.
3. Основные разделы этики.
4. Функции морали и их характеристика.
5. Понятие морали и ее структура.
6. Сущность и специфика морального сознания.
7. Сущность и специфика нравственных отношений.
8. Понятие нравственной деятельности.
9. Содержание и классификация моральных норм.
10. Характеристика моральных принципов.
11. Понятие нравственного идеала.
12. Соотношение морали и права.
13. Понятие категорий этики и их характеристика.
14. Классификация этических категорий.
15. Благо: содержание и специфика.
16. Добро и зло как этические категории.
17. Понятие добродетели.
18. Справедливость: сущность и содержание.
19. Долг как этическая категория.
20. Совесть как этическая категория.
21. Моральная ответственность: сущность, содержание, особенности.
22. Содержание и специфика достоинства как этической категории.
23. Честь как этическая категория.
24. Понятие честолюбия.

25. Общая характеристика моральных принципов.
26. Принцип гуманизма: эволюция взглядов и их характеристика.
27. Патриотизм как важнейший этический принцип.
28. Понятие и виды профессиональной этики.
29. Психология общения и этикет.
30. Этикет в общественных местах.
31. Деловой этикет.
32. Служебный этикет.

9.2. Примерная тематика рефератов

1. Мораль и право, их соотношение и взаимодействие.
2. Основные этические категории, их значение.
3. Особенности профессии юриста с точки зрения нравственности.
4. Судебная этика, ее содержание и значение.
5. Моральный выбор: его сущность и структура.
6. Проблема соотношения целей и средств в правоохранительной деятельности.
7. Нравственная допустимость правового принуждения.
8. Установление истины по уголовному делу как нравственная цель доказывания.
9. Презумпция невиновности и обязанность доказывания: нравственный аспект.
10. Этические основы использования отдельных видов доказательств.
11. Нравственные особенности в деятельности органов предварительного следствия.
12. Этические особенности допроса подсудимого.
13. Проблема свидетельского иммунитета и стремления к достижению истины.
14. Основные принципы и формы служебного этикета.
15. Нравственные основы делового общения.
16. Культура процессуальных документов.
17. Претворение в жизнь требований социальной справедливости.
18. Нравственная сущность служения обществу и государству.
19. Следственная этика: понятие и содержание. Специфика взаимоотношений следователя с лицами, вовлеченными в уголовный процесс.
20. Происхождение морали. Соотношение права и морали.
21. Нравственность в судопроизводстве.
22. Нравственные аспекты в деятельности прокурора.
23. Адвокатская этика.
24. Этика судебных приставов.
25. Профессиональная этика: понятие, виды.
26. Основные нравственные аспекты Всеобщей декларации прав человека.

27. Проблемы соотношения целей и средств в уголовном процессе.
28. Установление истины по делу как нравственная цель доказывания.
29. Нравственное содержание оценки доказательств по внутреннему убеждению.
30. Нравственные аспекты обеспечения процесса доказывания.
31. Понятие, сущность и средства защиты основных моральных ценностей в процессе доказывания.
32. Этические характеристики процесса проверки доказательств.
33. Этические характеристики принципа равенства сторон в процессе.
34. Степень зависимости позиции адвоката от мнения подзащитного.
35. Деловое общение: понятие и содержание.
36. Служебный этикет: основные составляющие.

10. Перечень основной и дополнительной литературы

10.1. Основная литература

1. Букреев В.И., Римская И.Н. Этика права: от истоков этики и права к мировоззрению: учебное пособие – М: Юрайт, 1998.
2. Ватман Д.П. Адвокатская этика. - М., 1977.
3. Горский Г.Ф., Кокорев Л.Ж., Котов Л.Д. Судебная этика. -Воронеж, 1973.
4. Гуревич, П. С. Этика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 416 с. - (Серия «Учебники профессора П. С. Гуревича»). - ISBN 978-5-238-01023-6.
<http://znanium.com/bookread.php?book=396241>
5. Губин В.Д. Основы этики: Учебник / В.Д. Губин, Е.Н. Некрасова. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2008. - 224 с. ISBN 978-5-91134-200-5
<http://znanium.com/bookread.php?book=152529>
7. Гусейнов А.А. Этика: учебник – М: Гардарики, 2004
8. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. - М.: Гардарики, 1999.
9. Мораль: разнообразие понятий и смыслов: Сборник научных трудов. К 75-летию академика А.А. Гусейнова / Российская академия наук. Институт философии. - М.: Альфа-М, 2014. - 448 с.: ISBN 978-5-98281-378-7
<http://znanium.com/bookread.php?book=443547>
13. Кобликов А.С. Юридическая этика: Учебник для вузов. - М.: НОРМА-ИНФРА, 1999.
17. Григорьев Д.А. Профессиональная этика: учебное пособие — М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015.— 56 с. (ЭБС IPRbooks)
19. Этика сотрудников правоохранительных органов: учебник /под ред. Г.В.Дубова – М: 2003.

21. Шрейдер Ю.А. Этика. Введение в предмет: учебное пособие для высших учебных заведений – М: Текст, 1998.

22. Разин А.В. Основы этики: Учебник / А.В. Разин. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 304 с. ISBN 978-5-8199-0261-5

<http://znanium.com/bookread.php?book=314931>

23. Разин А.В. Этика: Учебник / А.В. Разин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 416 с. ISBN 978-5-16-004997-7

<http://znanium.com/bookread.php?book=328047>

10.2. Дополнительная литература

1. Алексеев С.С. Общая теория права. - М., 1981.
2. Аристотель. Никомахова этика // Соч.: В 4-х т. - Т. 4. - М., 1984.
3. Бекаррия Ч. О преступлениях и наказаниях. - М., 1995.
4. Бербешкина З.А. Совесть как этическая категория. - М., 1986.
5. Бердяев Н.А. Самопознание. - Л., 1991.
6. Гусейнов А.А. Социальная природа нравственности. - М., 1974.
7. Дробницкий О.Г. Понятие морали. - М., 1974.
8. Закомлистов А.Ф. Судебная этика – СПб: Юридический центр Пресс, 2002.
9. Зеленкова И.Л. Основы этики: учебное пособие – Минск: Тера Системс, 1998.
10. Златопольский А.А. Некоторые методологические вопросы взаимоотношений личности и государства// Права человека: время трудных решений. - М., 1991.
11. История этических учений: учебник /под ред. А.А.Гусейнова – М: Гардарики, 2003
12. Кессиди Ф.Х. Сократ. - М., 1976.
13. Кони А.Ф. Нравственные начала в уголовном процессе // Соч.: В 8-ми т. - Т. 4. - М., 1967.
14. Круглый стол: Конституция Российской Федерации и совершенствование юридических механизмов защиты прав человека // Государство и право. - 1994. - № 10.
15. Лосев А.Ф. Жизненный путь Платона // Соч. - Т. 2. - М., 1988.
16. Лукашева Е.А. Право. Мораль. Личность. - М., 1986.
17. Международное сотрудничество в области прав человека: Документы и материалы. - М., 1993.
18. Москалькова Т.Н. Этика уголовно-процессуального доказывания. - М., 1996.
19. Наумов А.В. Уголовный закон и права человека // Сов. государство и право. - 1990. - № 1.
20. Нерсесянц В.С. Сократ. - М., 1977.
21. Огурцов А.П. Этика жизни или биоэтика: аксиологические альтернативы // Вопросы философии. - 1994. - № 3.

22. Освобождение духа / Под ред. А.А. Гусейнова и В.И. Толстых. - М., 1991.
23. Петрухин И.Л. Свобода личности и уголовно-процессуальное принуждение. - М., 1985.
24. Проблемы судебной этики / Под ред. М.С. Строговича. - М., 1974.
25. Профессиональная этика участников уголовного судопроизводства. - Киев, 1981.
26. Воздавать каждому должно. Введение в теорию справедливости: Монография / А.В. Прокофьев; Учреждение Российской Академии Наук. Институт философии. - М.: Альфа-М, 2013. - 512 с. ISBN 978-5-98281-359-6 <http://znanium.com/bookread.php?book=418093>
27. Профессиональная этика: программа курса / авт. сост. В.А. Васильев – СПб: Изд-во СПб юридического ин-та ген. Прокуратуры РФ, 2003.
28. Психология и этика делового общения: учебник для вузов / В.Ю. Дорошенко и др. – М: Культура и спорт: Юнити, 1997.
29. Смертная казнь: за и против / Сост. О.Ф. Шишов, Т.С. Парфенов. - М., 1989.
30. Смолярчук В. Гиганты и чародеи слова. - М., 1984.
31. Соловьев В.С. Жизненная драма Платона // Соч. - Т. 2. - М., 1988.-С. 582-625.
32. Соловьев В.С. Оправдание добра. Нравственная философия // Соч.: В 2-х т.-Т. 1.-М., 1986.
33. Стецовский Ю.И. Уголовно-процессуальная деятельность защитника. - М., 1982.
34. Суд присяжных в России. - М., 1991.
35. Уголовный процесс: Учебник для вузов / Под. общ. ред. П.А. Лупинской. - М., 1995.
36. Фромм Э. Духовная сущность человека, способность к добру и злу // Философские науки. - 1990. - № 8.
37. Фут Ф. Эвтаназия // Философские науки. - 1990. - № 6.
38. Юношев С. Укрепление правового статуса потерпевшего и его представителя // Российская юстиция. - 1998. - № 11.

10.3. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы

1. Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. От 05.05.2014, с изм. От 23.06.2014) (с изм. и доп., вступ. В силу с 01.07.2014) <http://www.consultant.ru/popular/gkrfl/> © Консультант Плюс, 1992-2014
2. Кодекс профессиональной этики адвоката (принят Первым Всероссийским съездом адвокатов 31.01.2003) <http://advpalatakomi.ru/box/1394102868>
3. Кодекс судейской этики от 19 декабря 2012 г. (утв. VIII Всероссийским съездом судей 19 декабря 2012 г.) ИА "ГАРАНТ": <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70201432/#ixzz362wX3Ukj>

4. Кодекс этики прокурорского работника: Утв. Приказом Генпрокуратуры РФ от 17 марта 2010 г. № 114 // Законность. 2010. № 6.
5. Кодекс профессиональной этики нотариусов в Российской Федерации. Принят решением Собрания представителей нотариальных палат субъектов Российской Федерации (протокол от 16 ноября 2015 г № 33)
<http://legalacts.ru/doc/kodeks-professionalnoi-etiki-notariusov-v-rossiiskoi-federatsii/>

10.4. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

1. Зелепукин А.В. Предмет и категории этики: Учебно-методическое пособие. Саратов, 2002.
2. Медведева А.Г. Лекции по этике: Учебно-методическое пособие. Саратов, 2002.

10.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
2. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
3. Новая философская энциклопедия <http://iph.ras.ru/enc.htm>
4. Библиотека Гумер
http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php?mode=author

11. Информационное и программное обеспечение

11.1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины «Профессиональная этика», обучающейся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.

11.2. Информационно-справочные системы

1. справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. Ресурсы электронно-библиотечной системы «ИНФРА-М».
4. Виртуальная обучающая среда Moodle.
5. Информационно - правовая система «Lexpro».

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В целях обеспечения учебного процесса при необходимости используется аудитория, оборудованная мультимедийной техникой.