

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

Кафедра философии

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Первый проректор,
проректор по учебной работе
С.Н. Туманов

« ____ » _____ 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

«Религиоведение»

по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность

специализация «Административная деятельность»

квалификация «юрист»

форма обучения – очная, заочная

Саратов – 2017

Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки.....	3
2. Цель и задачи освоения дисциплины.....	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.....	4
5. Объем дисциплины.....	5
6. Структура учебной дисциплины.....	6
7. Содержание дисциплины.....	8
8. Методические указания обучающимся.....	18
9. Фонд оценочных средств.....	25
10. Перечень основной и дополнительной литературы.....	28
11. Информационное и программное обеспечение.....	30
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	30

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета), изучающих дисциплину «Религиоведение».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности FILLIN * MERGEFORMAT 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета), утвержденным Приказом Министерством образования и науки РФ от 16 ноября 2016 г. № 1424;
Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета) специализация «Административная деятельность»;
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность специализация «Административная деятельность» (уровень специалитета), утвержденным в 2017 г. (для обучающихся 2017 г. набора).

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Религиоведение» является усвоение знаний о религии как форме общественного сознания, социальном феномене; формирование научного гуманистического, толерантного мировоззрения, ценностного отношения к человеку, его правам и свободам, способности к межкультурному и межрелигиозному диалогу; получение профессиональных навыков общения и взаимодействия с представителями разных конфессий, эффективное использование усвоенных знания в решении оперативно – служебных задач.

Задачами дисциплины являются:

- усвоение основного понятийного аппарата современного религиоведения и теоретических знаний в области религиоведения, с целью понимания роли и места религии в истории и культуре человечества;
- изучение особенностей наиболее распространенных религиозных систем, их верований и традиций, выявление общечеловеческих ценностей в различных религиях;
- выявление мировоззренческих, психологических и поведенческих особенностей представителей различных конфессий, для дальнейшего учета их при осуществлении служебной деятельности, а так же криминогенных факторов в религиозной сфере;
- воспитание уважительного отношения к религиозным и нерелигиозным убеждениям личности;
- воспитание уважительного отношения к прошлому своей страны и духовному наследию предков;

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Религиоведение» относится к вариативной части (дисциплина по выбору) учебного плана по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность специализация «Административная деятельность».

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- логика;
- история государства и права России;
- история государства и права зарубежных стран.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- психология и педагогика;
- профессиональная этика;
- философия;
- социология.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Приобретаемые знания, умения, навыки
•	ОК-1	способность уважительно и бережно относиться к историческому	. Знать: эволюцию формирования религиозных норм, особенности содержательной и обрядовой части различных конфессий.

		наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социально-культурные различия	Уметь: аргументировано обосновывать свою точку зрения по религиозной проблематике. Владеть: обучаемыми умениями и навыками научного подхода к анализу и оценке роли и значения религии в обществе и государстве.
•	ОК-5	способностью к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе, кооперации с коллегами, к предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	Знать: нормативно-правовую базу, регламентирующую религиозную политику в российском обществе. Уметь: на основе нормативно-правовых актов анализировать общественные события и явления, вскрывать причинно-следственные связи, определять ценностные ориентации личностного развития; выбирать средства их достижения. Владеть: навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности
•	ПК-28	способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов	Знать: основные понятия современных естественно-научных концепций. Уметь: применять понятийный аппарат естественно-научного исследования в профессиональной деятельности. Владеть: навыками научной работы с учетом современных достижений естественных наук.

5. Объем дисциплины

5.1 Очная форма обучения

Курс 1, семестр 2. Форма промежуточной аттестации – зачет. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, зачетных единиц – 2.

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия		Зачет	Экзамен
2 / 72	44	16/4*	28/10*	28	+	-

5.2 Заочная форма обучения

Курс 2. Форма промежуточной аттестации – зачет. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, зачетных единиц – 2.

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия		Зачет	Экзамен
2/ 72	18	4	6/2*	58	4	-

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное образование, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося).

6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «Религиоведение» для **очной формы обучения**:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля
			Всего часов	в т.ч. лекции	в т.ч. прак-ие (семинарские) занятия		
•	Тема 1: Предмет религиоведения. Религия как форма общественного сознания. Классификация религиозных верований. Первобытные религии.	8	4	2	4/2*	4	Выступления с докладами на семинарах, круглый стол, ответы на контрольные вопросы
•	Тема 2. Ранние национальные религии.(Религии Древнего Египта, Древней Греции и Рима, Вавилона, Шумерского царства)	8	6	2	2	2	конспекты лекций и источников

•	Тема 3. Развитые национальные религии. Иудаизм, индуизм, зороастризм, синтоизм, джайнизм	8	6	2	4	2	конспекты лекций и источников
•	Тема 4. Мировые религии. Буддизм.	8	6	2/2*	2/2*	4	лекция-беседа, круглый стол, конспекты лекций и источников
•	Тема 5: Мировые религии. Христианство	10	8	2	4/2*	4	круглый стол, выступления с докладами на семинарах, ответы на вопросы
•	Тема 6: Мировые религии. Ислам	8	6	2	4/2*	4	круглый стол, конспекты лекций и источников
•	Тема 7: Понятие секты. Опасность деструктивных культов.	8	6	2/2*	4/2*	4	круглый стол, лекция-дискуссия, конспекты лекций и источников
•	Тема 8. Свобода совести. Веротерпимость.	6	4	2	4/2*	4	круглый стол, конспекты лекций и источников
	Итого	72	44	16/4*	28/12*	28	зачет

7. Содержание дисциплины

Тема 1: Предмет религиоведения.

Лекция. (2 часа)

1. Формы общественного сознания: наука, искусство, религия, философия.
2. Специфика религиозного мировоззрения.
3. Классификация религий..
4. Концепции происхождения религии
5. Определение первобытных (племенных) религий.
6. Формы первобытных верований: анимизм, тотемизм, фетишизм.

Семинарское занятие 1. (2 часа/2*)

Интерактивная форма – Круглый стол

1. Понятие сверхъестественного.
2. Отличие мифологии и религии.
3. Структура религии
4. Место религии среди других форм общественного сознания и их взаимоотношения.
5. Основные религиоведческие школы – психологическая, социологическая и др.
6. Функции религии в обществе.

Семинарское занятие 2. (2 часа)

1. Проблема происхождения религии.
2. Исторические свидетельства о первобытных религиях.
3. Одушевление природы как универсальный способ объяснения природных явлений.
4. Страх смерти и культ предков.
5. Тотем как символ единства человека и природы.

Самостоятельная работа студентов.(4 часа)

1. Почему на протяжении 17-19 веков наука и религия считались противоположными по духу формами общественного сознания?
2. В чем причина изменения взглядов на отношение между наукой и религией в 20 веке?

Контрольные вопросы:

1. Противоречат ли друг другу исторический (эволюционный) и логический способы религиозной типологии?
2. Каков религиозный смысл продуцирующего обряда?
3. Как соотносятся магия и наука?
4. Каковы аргументы в пользу теории прамотеизма? Согласны ли Вы с этими аргументами?
5. В чем разница между понятиями «ритуал» и «обряд»?
6. Что такое религиозная догма?
7. Почему интегральная функция религии часто служит разобщению людей?
8. Какие формы верований являются наиболее ранними?
9. Что такое тотем?
10. Что такое анимизм?
11. В чем отличие анимизма и анимализма?
12. Что такое фетишизм?
13. В каких религиозных современных культах проявляются следы фетишизма?
14. Каковы проявления древних верований в современном обществе?

Рекомендуемая литература:

Основная

1. Лобазова О.Ф. Религиоведение. Учебник. М., 2012
2. Яблоков И. Основы религиоведения. М., 1994.

Дополнительная

1. Токарев С.А. Религия в истории народов мира. М., 1986
2. Токарев С.А. Ранние формы религии. М., 1990.
3. Васильев Л.С. История религий Востока. М., 1986
4. Лосев А.Ф. Диалектика мифа. М., 1990
5. Фрэзер Дж. Золотая ветвь. Исследование магии и религии. М., 2001.
6. Леви-Стросс К. Мифологии: сырое и приготовленное. М., 2006

Тема 2. Ранние национальные религии.

Лекция (2 часа)

1. Религия Древнего Египта
2. Религии Ближнего Востока – Вавилон, Шумерское царство
3. Античные религии – Древняя Греция и Древний Рим.

Семинарское занятие (2 часа)

1. Культ Солнца в ранних национальных религиях
2. Культ плодородия в ранних национальных религиях
3. Политеизм ранних национальных религий, причины его возникновения и отличия от анимизма.

Самостоятельная работа студентов.(2 часа)

1. Прочитать и законспектировать отрывки из тибетской и египетской Книги Мертвых, посвященные путешествию души в загробный мир.
2. Написать краткое эссе, посвященное сходству и различию представлений о загробном мире у древних египтян и жителей Тибета.

Контрольные вопросы

1. Назовите основных представителей древнеегипетского пантеона.
2. Каковы верховные боги Вавилона и Шумера?
3. Почему во всех ранних национальных религиях примутствует культ Солнца?
4. Что такое язычество?
5. Назовите основные источники древнегреческой религии.
6. Почему в древнегреческих мифах так часто встречаются различные описания одних и тех же событий?
7. В чем причина значительных совпадений религий Древней Греции и Древнего Рима?

Рекомендуемая литература:

Основная

1. Лобазова О.Ф. Религиоведение. Учебник. М., 2012
2. Яблоков И. Основы религиоведения. М., 1994.

Дополнительная.

1. Токарев С.А. Религия в истории народов мира. М., 1986
2. Васильев Л.С. История религий Востока. М.,1986
3. Фрэзер Дж. Золотая ветвь. Исследование магии и религии. М., 2001.

Тема 3. Развитые национальные религии.

Лекция (2 часа)

1. Религии Индии – ведическая религия, джайнизм.
2. Зороастризм
3. Синтоизм

4. Иудаизм

Семинарское занятие 1 (2 часа)

1. Характерные черты развитых национальных религий
2. Этапы развития ведической религии и ее современное состояние
3. Единый исток зороастризма и ведической религии и причины их последующего расхождения
4. Развитие зороастризма
5. Синтоизм.

Семинарское занятие 2 (2 часа)

1. Ветхий Завет – священная книга иудаизма.
2. Иудаизм – первая монотеистическая религия
3. Образ Бога-творца в Ветхом Завете.
4. Рассказ о сотворении мира и человека.

Самостоятельная работа студентов.(2 часа)

1. Что такое Веды?
2. Назовите ортодоксальные ведические школы.
3. Как связаны индийская философия и ведическая религия?
4. Раскройте понятия «реинкарнация», «карма», «сансара».

Рекомендуемая литература:

Основная

1. Лобазова О.Ф. Религиоведение. Учебник. М., 2012
2. Яблоков И. Основы религиоведения. М., 1994.

Дополнительная.

1. Токарев С.А. Религия в истории народов мира. М., 1986
2. Васильев Л.С. История религий Востока. М.,1986
3. Махабхарата. Рамаяна. М., 1974
4. Библия.

Контрольные вопросы:

1. На сколько частей делятся Веды?
2. Что такое Упанишады?
3. В чем причина трансформации индуизма в брахманизм?
4. Кто такой Заратустра?
5. Что такое монотеизм?

6. Какие книги входят в Пятикнижие Моисея?

Тема 4. Мировые религии. Буддизм.

Лекция (2 часа/2*)

Интерактивная форма – лекция-беседа

1. Понятие мировой религии. Отличия мировых и национальных религий.
2. Ведические истоки буддизма, его особенности.
3. Школы и направления буддизма. Ламаизм
4. Буддизм в России

Семинарское занятие (2 часа)

Интерактивная форма – круглый стол

1. Легенда о Будде
2. Ранний буддизм – этическая и философская система
3. Эволюция буддизма
4. Буддизм сегодня

Самостоятельная работа студентов.(4 часа)

1. Провести сравнительный анализ буддизма и джайнизма и объяснить, почему при достаточном сходстве джайнизм не смог стать мировой религией

Рекомендуемая литература:

Основная

1. Лобазова О.Ф. Религиоведение. Учебник. М., 2012
2. Яблоков И. Основы религиоведения. М., 1994.

Дополнительная.

1. Токарев С.А. Религия в истории народов мира. М., 1986
2. Васильев Л.С. История религий Востока. М.,1986

Контрольные вопросы:

1. Что из ведической религии сохранилось в буддизме?
2. Кто такой Сиддхартха Гаутама?
3. Что послужило поводом для создания буддистской этики?

4. На какие вопросы стремился ответить царевич Сиддхартха?
5. В чем причина страдания?
6. Что такое восьмисоставной путь?
7. Что такое нирвана?

Тема 5. Мировые религии. Христианство.

Лекция (2 часа)

1. Исторические условия формирования христианства
2. Раннее христианство (до 325г.)
3. Символ Веры в христианстве
4. Раскол церкви (католицизм, православие)
5. Реформация. Протестантизм.

Семинарское занятие 1(2 часа/2*)

Интерактивная форма – Круглый стол

1. Новый и Ветхий завет – две части единой книги.
2. Связь христианства с предшествующими религиями – иудаизмом и зороастризмом. Манихейство.
3. Евангелия. Жизненный путь Иисуса Христа.
4. Заповеди раннего христианства.
5. Апостольская церковь.
6. Никейский Символ Веры и проблема тринитарности.

Семинарское занятие 2 (2 часа).

1. Проблема филиокве (исхождения Святого Духа). Восточная и западная трактовки.
2. Средневековое христианство. Становление папства.
3. Великая схизма 1054 года.
4. Причины возникновения реформации. Лютеранство. Кальвинизм.
5. Понятие секуляризации
6. Христианство в 21 веке.

Самостоятельная работа студентов.(4 часа)

1. Проанализировать фразу Христа «Не нарушить я пришел, но исполнить», и объяснить, как согласуются между собой заповеди Ветхого («Око за око») и Нового («ударившему по одной щеке подставь другую») Заветов.
2. Написать эссе на тему «Иуда Искариот: причины предательства и самоубийства»
3. Объяснить требование протестантов о необходимости возвращения к апостольской церкви.

Рекомендуемая литература:

Основная

1. Лобазова О.Ф. Религиоведение. Учебник. М., 2012
2. Яблоков И. Основы религиоведения. М., 1994.

Дополнительная.

1. Токарев С.А. Религия в истории народов мира. М., 1986
2. Васильев Л.С. История религий Востока. М., 1986
3. Библия. (Новый Завет)
4. Энгельс Ф. К истории первоначального христианства. // Маркс К., Энгельс Ф. ПСС, Т.22.
5. Ренан Э. Жизнь Иисуса. // Ренан Э. Жизнь Иисуса. Апостолы. М., 1984
6. Лютер М. 95 тезисов. Диспут о прояснении действительности индульгенции. СПб., 1996

Контрольные вопросы:

1. Из скольких частей состоит Новый Завет?
2. Перечислите основные заповеди, изложенные в Нагорной проповеди.
3. Почему Христос – спаситель?
4. Какие грехи искупает Христос своей жертвой?
5. В чем смысл христианской Троицы?
6. Кто такие апостолы?
7. Что такое апостольская церковь?
8. Кто был первым римским папой?
9. Почему раскололась христианская церковь?

Тема 6. Мировые религии. Ислам.

Лекция (2 часа)

1. Возникновение ислама.
2. Основы религиозно-культурных традиций ислама.
3. Трансформация ислама. Шииты и сунниты.
4. Ислам в современном мире.

Семинарское занятие 1 (2 часа)

1. Истоки мусульманской религии. Ислам и иудаизм. Ислам и христианство.
2. Личность пророка Мохаммеда (Магомета).
3. Коран и сунны – священные тексты ислама.

Семинарское занятие 2 (2 часа/ 2*)

Интерактивная форма – Круглый стол

1. Причины разделения ислама на шиизм и суннизм.
2. Течения и секты современного ислама.
3. Взаимодействие мусульманской и христианской цивилизации.

Самостоятельная работа студентов.(4 часа)

1. Найти в Коране упоминания и трактовку понятия ахль аль-китаб (люди книги), объяснить его значение.
2. Выделить элементы сходства Корана и Библии.

Рекомендуемая литература:

Основная

1. Лобазова О.Ф. Религиоведение. Учебник. М., 2012
2. Яблоков И. Основы религиоведения. М., 1994.

Дополнительная.

1. Токарев С.А. Религия в истории народов мира. М., 1986
2. Васильев Л.С. История религий Востока. М.,1986
3. Пиотровский М. Коранические сказания. М., 1991
4. Коран.

Контрольные вопросы:

1. Назовите причины и условия возникновения ислама.
2. Кто такие шииты?
3. Кто такие сунниты?
4. Кто такие суфии?
5. В каких странах распространен ислам?
6. В чем сходство ваххабизма и протестантизма?
7. Что такое шариат?

Тема 7. Понятие секты. Опасность деструктивных культов.

Лекция (2 часа).

Интерактивная форма – лекция-дискуссия

1. Отличия сект от религий.
2. Индуистские секты.
3. Христианские секты.
4. Секты ислама.
5. Псевдорелигиозные культы.

Семинар 1(2 часа)

1. Причины возникновения сект.

2. Смешение религиозных догматов в .псевдорелигиозных культурах.
3. Классификация сект.

Семинар 2 (2 часа/2*)

Интерактивная форма – круглый стол

1. Цели руководителей сект
2. Приемы психологической обработки сектантов.
3. Коммерческие культы.

Самостоятельная работа студентов.(4 часа)

1. Найти материал по одному из деструктивных культов современной России и на этом примере показать механизм вовлечения в секты.

Рекомендуемая литература:

Основная

1. Дворкин А. Сектоведение. Тоталитарные секты. Нижний Новгород, 2002.

Контрольные вопросы:

1. Что такое секта?
2. Верно ли утверждение, что христианство на раннем этапе тоже было сектой?
3. В чем причины отказа людей от традиционных религий в пользу сект?
4. Почему «Международное общество сознания Кришны» (МОСК) не имеет отношения к индуизму?
5. Для чего людей вовлекают в секты?
6. Что такое «психологическое поглаживание»?
7. Что такое коммерческий культ?

Тема 8. Свобода совести. Веротерпимость.

Лекция (2 часа)

1. Религиозное свободомыслие
2. Религиозная толерантность
3. Свобода совести как конституционное право.

Семинарское занятие 1 (2 часа)

Интерактивная форма – круглый стол

1. Понятие свободы в философии и религии.
2. Свободомыслие и его жертвы в истории.
3. Свобода вероисповедания как частный случай свободы совести

Семинарское занятие 2 (2 часа)

1. Обзор религиозных войн от крестовых походов до наших дней.
2. Веротерпимость.

Самостоятельная работа студентов.(4 часа)

1. Прочитать книгу Ф. Йейтс «Джордано Бруно и герметическая традиция». Написать сообщение на тему «Границы веротерпимости»

Рекомендуемая литература:

Основная

1. Конституция РФ
2. ФЗ от 26 сентября 1997г. № 125 «О свободе совести и о религиозных объединениях»

Дополнительная.

1. Агапов А.Б. Церковь и исполнительная власть// Государство и право, 1998.№4
2. Гольст Г.Р. Религия и закон. М.,1975

Контрольные вопросы:

1. Что такое свобода совести?
2. Чем свобода совести отличается от свободы вероисповедания?
3. Попадают ли атеисты под действие закона о свободе совести?
4. В чем причина религиозных войн?
5. Возможно ли мирное сосуществование различных религий в рамках одного государства?

8. Методические указания обучающимся

8.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной и абстрактной форме, которые в дальнейшем будут расширяться, и детализироваться на практических занятиях. Обучающиеся, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал. Рекомендации по составлению конспектов приведены в разделе 8.3.

Интерактивные лекционные занятия представлены в следующих формах:

- **лекция-беседа**, или **«диалог с аудиторией»** – наиболее распространенная и сравнительно простая форма активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. В ходе лекции преподаватель задает обучающимся вопросы, которые предназначены для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме. Обучающиеся отвечают с мест. Такая лекция позволяет привлекать внимание обучаемых к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории.

- **лекция-дискуссия** отличается тем, что преподаватель не только использует ответы обучающихся на поставленные вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Это оживляет процесс обучения, активизирует познавательную деятельность аудитории, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы и использовать его в целях убеждения. Преподаватель руководит и направляет процесс обсуждения, используя дополнительные и наводящие вопросы, вопросы-провокации, стараясь подвести аудиторию к правильному коллективному выводу или обобщению.

8.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Важной формой самостоятельной работы обучающегося является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические знания, позволят обучающемуся задуматься над прочитанным лекционным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции.

После лекции обучающийся должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую

необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам обучающиеся получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых учебников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

Заключительным этапом в самостоятельной работе обучающегося является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и глубокому овладению материалом. Но эта работа может быть проделана непосредственно накануне семинарского занятия.

Осуществлению внеаудиторной самостоятельной работе способствуют консультации и коллоквиумы (собеседования). Они обеспечивают непосредственную связь между обучающимся и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у обучающихся в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

В течение семестра не реже одного-двух раз в неделю проводятся текущие консультации, в ходе которых обучающемуся предоставляется возможность, с одной стороны, отчитаться за пропуск практического занятия или задолженность, т.е. отработать учебный материал, с другой стороны, задать интересующие вопросы различного характера (учебного, научного, нравственного), рожденные в результате активной самостоятельной работы, осмысления прочитанной лекции, обсуждения вопросов темы на семинаре.

8.3. Методические рекомендации по написанию конспектов

Конспекты лекций и семинарских занятий являются формой отчетности студентов, которые по каким-либо причинам пропускали занятия и желают самостоятельно отработать пропущенный материал. Каждый студент может иметь индивидуальный стиль конспектирования, однако преподавателю целесообразно предъявлять некоторые общеобязательные *требования*.

1. Конспекты должны записываться в отдельную тетрадь, аккуратным почерком, синей шариковой ручкой (допускается и рекомендуется выделение заголовков цветными маркерами или ручками, подчеркивания основных понятий и т.п.).
2. Обязательно в начале или конце конспекта должен быть указан *источник*, с которого сделан конспект. Указание источника оформляется как библиографическая ссылка:

≡ Фамилия И.О. Заглавие статьи // Фамилия, И.О. Заглавие книги, монографии или сборника, откуда взята статья. Подзаголовок / Сведения об ответственности; дополнительные сведения (не обязательно: чей

перевод, под ред. и т.п.). Номер тома. – Город: Издательство, год издания. – Страницы.

≡ Фамилия И.О. Заглавие книги или монографии. Подзаголовок / Сведения об ответственности; дополнительные сведения (не обязательно: чей перевод, под ред. и т.п.). – Город: Издательство, год издания. – Страницы.

≡ Фамилия И.О., Фамилия И.О., Фамилия И.О. и др. Название статьи // Название журнала или другого периодического издания. Год выпуска, № журнала.

Для документа из интернета: URL: адрес документа или сайта (дата обращения: дд.мм.гг.)

Например:

≡ Аристотель. Категории // Аристотель. Сочинения в четырех томах. Т. 2. – М.: Мысль, 1978. – С. 51 – 90.

≡ Хайдеггер, М. Бытие и Время / Перевод В.В. Бибихина. – М.: Издательство «AdMarginem», 1997. С.2 – 19.

≡ Кутырев В.А. Человек и мир: три парадигмы взаимодействия // Философская и социологическая мысль. 1991, № 7.

3. Конспект должен быть кратким, содержать указания на основные структурные элементы текста (название глав, параграфов, разделов статьи и т.п.).

4. Конспект – это не просто переписывание текста, а работа с ним. В нем должны содержаться *основные тезисы*, выраженные автором, *определения понятий*, и другая нетривиальная информация. Конспект представляет собой результат анализа текста и его составляющих.

5. Основной текст конспекта представляет собой *парафраз*, т.е. изложение мысли автора кратко и своими словами. Следует отличать парафраз от цитаты. *Цитата* – это точная (дословная) передача авторского текста; она оформляется кавычками. Парафраз (дается без кавычек) должен быть заметно отличен от конспектируемого текста.

6. Риторические обороты, развернутые описания и прочие детали, которые автор употребляет в тексте, исходя из соображений художественного стиля, в конспекте *не нужны*. *Исключения* составляют те случаи, когда метафоры и образы очень важны для понимания основной идеи автора. В таком случае эти выражения берутся в кавычки и помещаются в конспект как цитаты с указанием страниц, откуда они взяты. Конспект, содержащий такие цитаты удобно использовать для написания собственной статьи (реферата, курсовой работы, диплома и т.п.).

7. Целесообразно использовать в конспекте *сокращения слов* и предложений. Чем короче конспект, тем проще с ним работать. Также нужно везде, где возможно, *разбивать текст* на отдельные абзацы, нумерованные и маркированные списки, схемы и т.п., чтобы упростить его зрительное

восприятие. Чем более структурирован конспект, тем он информативнее. Текст, написанный от руки «сплошняком» от первой до последней строчки тетради, неудобно читать, в нем невозможно быстро найти нужную информацию, и он практически бесполезен.

8.4. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям в интерактивной форме

Интерактивное обучение – это диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и студентов и взаимодействие студентов друг с другом. Особенности этого взаимодействия состоят в следующем:

1. Каждый участник интерактивного занятия понимается как субъект (а не объект) образовательного процесса. Каждый такой субъект либо имеет, либо стремится сформировать свое понимание изучаемого предмета.
2. Участники интерактивного занятия пребывают в одном смысловом пространстве, объединены общей исследовательской проблемой и общими образовательными целями.
3. Участники интерактивного занятия погружены в проблемное поле решаемой задачи, и согласны между собой в выборе средств и методов решения задачи.
4. Участники интерактивного занятия находятся в схожем эмоциональном состоянии, чувствуют свою сопричастность исследовательскому коллективу.

При интерактивном обучении в совместный активный процесс познания должны быть вовлечены практически все участники занятия. Совместная деятельность обучающихся в процессе освоения учебного материала означает, что каждый участник вносит свой индивидуальный вклад в изучение и объяснение выбранного предмета, идет обмен знаниями, идеями, способами решения задач. Обучение происходит в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, которая стимулирует познавательную деятельность и представляет ее как форму кооперации и сотрудничества.

Общие рекомендации

Общие рекомендации по организации интерактивных занятий можно свести к следующим правилам:

1. В работу должны быть вовлечены все участники занятия либо их критическое большинство. С этой целью используются различные технологии, позволяющие включить участников в процесс обсуждения: компьютеры, объединенные локальной сетью; проекторы, транслирующие графическую и текстовую информацию для всех участников;

индивидуальные микрофоны (в случае больших аудиторий), дающие возможность каждому участнику включаться в дискуссию.

2. Участники интерактивного занятия должны быть психологически готовы к нему. В этой связи полезны интеллектуальные разминки, поощрение за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации. Ведущий интерактивного занятия (преподаватель) может начать работу со вступительной речи, подготавливающей участников к обсуждению означенных в повестке занятия вопросов.
3. Обучающихся по технологии интерактива не должно быть много. Слишком большие аудитории исключают возможность продуктивной работы в малых группах. Оптимальное количество участников – 15-20 человек. Желательно, чтобы участники занятия были хорошо друг с другом знакомы, имели доверительные или дружеские отношения.
4. Помещение должно быть подготовлено к работе интерактивного занятия с таким расчетом, чтобы участникам было легко пересаживаться для работы в группах. Для участников должен быть создан физический комфорт.
5. Регламент занятия должен быть четко фиксирован. Нарушения регламента должны строго пресекаться ведущим.
6. Все участники должны проявлять терпимость к любой высказанной точке зрения, уважать право каждого на свободу слова. Поскольку при интерактивной работе возможны споры и конфликты мнений, они не должны выходить за рамки продуктивной дискуссии. Исключаются оскорбления оппонентов, переход на личности и прочие неакадемические формы беседы.
7. Деление участников на группы первоначально лучше построить на основе добровольности. Затем уместно воспользоваться принципом случайного выбора.

Круглый стол

Круглый стол – это форма коллективной дискуссии, которая на сегодняшний день широко используется в образовании, науке, бизнесе и других сферах интеллектуальной активности. Круглый стол предоставляет возможность проводить плодотворные обсуждения одной или нескольких проблем, всесторонне рассматривать различные вопросы и вырабатывать совместные решения. К участию в дискуссии могут приглашаться авторитетные специалисты, теоретики и практики, научные сотрудники, представители властей, общественных организаций и другие заинтересованные лица.

Целью проведения круглого стола является выработка у обучающихся профессиональных умений представлять свои идеи, обосновывать предлагаемые решения, критически анализировать чужие подходы и методы.

Отличие круглого стола от семинара заключается в форме организации и проведения дискуссии. На стандартном семинарском занятии студенты, как правило, лишены возможности комментировать работу друг друга, критиковать чужую позицию или отстаивать свою. Они не мотивированы высказывать точку зрения, отличную от той, которая дана в учебнике или лекциях преподавателя. Занятие в таком случае сводится лишь к демонстрации количества запомненной или найденной информации по теме преподавателю. Форма круглого стола меняет отношение студентов к практическим занятиям по дисциплине.

Выбор темы круглого стола

Перед проведением круглого стола целесообразно устроить организационное совещание, которое может быть проведено в конце лекции или семинара, либо во внеаудиторное время. На этом совещании ведущий и участники определяются с темой круглого стола и распределяются на группы. В качестве темы круглого стола может быть выбрана любая из тем семинарских занятий. Идея круглого стола заключается в равноправии всех участников дискуссии. Поэтому преподаватель не назначает авторитарным образом избранную им тему, а спрашивает студентов об их интересах в изучаемом предмете. Возможно, что в качестве темы будет выбран какой-либо аспект общественной жизни или актуальное событие, освещенное в СМИ, при условии, что этот аспект или это событие имеют отношение к курсу в целом, вписываются в общий цикл семинарских занятий.

Деление на группы

По достижении консенсуса в выборе темы, целесообразно выделить в ней одну-две проблемы, по поводу которых участники будут дискутировать по принципу *pro et contra* («за» и «против»): одна группа участников будет выдвигать тезисы в поддержку какой-либо позиции, другая группа будет предлагать антитезисы. Групп может быть более двух, если для решения выбранной проблемы можно сформулировать трилемму или полилемму. Кроме того, группы не обязательно противостоят друг другу: они могут представлять смежные аспекты одной и той же проблемы, или иллюстрировать разные подходы к решению одного вопроса.

Структура групп может быть следующей:

1. *Методолог* (1 человек, руководитель группы): непосредственно отвечает за координацию действий группы, распределяет в ней роли (назначает докладчиков и экспертов), определяет стратегию аргументации. Главная функция методолога: продумать и спланировать выступление своей группы таким образом, чтобы она оказалась победительницей в дискуссии. Как руководителю методологу не обязательно вмешиваться в дискуссию: в споре он участвует только в том случае, если остальные участники группы не справляются с ситуацией.

2. *Докладчики* (2-3 человека, в зависимости от объема обсуждаемой темы): предоставляют основной материал для обсуждения, излагают проверенную информацию и основные тезисы, которые защищает группа. Основная цель докладчика: максимально понятно и подробно изложить выбранную тему с позиции группы за конкретный промежуток времени (время доклада строго ограничено). Именно докладчику адресуются основная масса вопросов и критики, однако он может порекомендовать защиту своего доклада экспертам или методологу.
3. *Эксперты* (от 2 до 5 человек): имеют двойную задачу. С одной стороны, они должны защищать тезисы своей группы от атак участников других групп. Они могут отвечать на вопросы, адресованные докладчику, приводить дополнительные аргументы в защиту главных тезисов группы, отвечать на критику и проч. С другой стороны, они должны атаковать позиции оппонентов: задавать вопросы докладчикам других групп, выступать с критикой высказанных тезисов. Работа экспертов сложна тем, что они должны хорошо разбираться как в своем аспекте проблемы, так и в вопросах, излагаемых оппонентами.

Не принадлежащие ни к одной из групп участники круглого стола могут составлять экспертное жюри, решающее, чьи аргументы убедительнее. Они участвуют в дискуссии и задают вопросы докладчикам и экспертам. Ведущий круглого стола (преподаватель) должен постараться организовать работу таким образом, чтобы все участники внесли свой вклад в обсуждение темы.

Также возможна такая организация круглого стола, при которой участники делятся только на докладчиков и слушателей, задающих вопросы. Такая «конференционная» форма работы менее интересна и менее эффективна с дидактической точки зрения, но ее проще организовать.

Материальное обеспечение круглого стола

Для круглого стола целесообразно расположить столы аудитории таким образом, чтобы они образовывали кольцо или полукруг. В таком случае возможна организация «живого» общения, когда участники занятия видят лица друг друга и ведут беседу, а не просто комментируют чужие реплики. Для качественной работы круглого стола также следует предусмотреть, чтобы в распоряжении участников дискуссии были необходимые канцелярские принадлежности, чтобы общение было удобным, и выступающий имел возможность наглядно продемонстрировать различный материал, а при многолюдных дискуссиях, чтобы все участники могли слышать выступающих. Для этого необходимо подготовить блокноты, ручки, канцелярскую бумагу, именные бейджики, проектор или магнитно-маркерную доску (флип-чарт), аудио сопровождение, микрофоны и т.д.

9. Фонд оценочных средств

9.1. Вопросы для зачета

1. Религиоведение, предмет и основные разделы
2. Особенности основных подходов к изучению религии. Методы исследования в современном религиоведении.
3. Определение религии, ее сущностные характеристики. Типология религии.
4. Структура религии.
5. Функции религии в обществе.
6. Теории происхождения религии (богословско-теологическая и научная концепции).
7. Особенности эволюции религии.
8. Родоплеменные формы религии.
9. Шаманизм.
10. Религия древних славян.
11. Особенности национальных религий.
12. Синтоизм.
13. Даосизм.
14. Конфуцианство.
15. Индуизм.
16. Иудаизм.
17. Мировые религии. Условия возникновения и характерные признаки.
18. Буддизм: исторические условия возникновения. Сидхартха Гаутама.
19. Буддийское вероучение и культ.
20. Основные направления и школы буддизма.
21. Ислам: исторические условия возникновения. Мухаммед.
22. Особенности вероучения ислама. Коран и Сунна.
23. Культовая практика и традиции в исламе.
24. Социокультурные предпосылки возникновения христианства.
25. Библия – Священное Писание в христианстве.
26. Основы христианского учения и культа.
27. Разделение христианских церквей. Особенности христианских конфессий.
28. Принятие православия на Руси, причины и значение.
29. Русская православная церковь в современном обществе.
30. Особенности религиозной сферы на рубеже 20-21 веков. Современная религиозная ситуация в России.
31. Новые нетрадиционные религии.
32. Деструктивные религиозные объединения и деятельность правоохранительных органов.
33. Свободомыслие и его формы.

34. Свобода совести, ее правовые основы в Российской Федерации.
35. Закон РФ «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997г).
36. Возможность духовной свободы. Диалог религиозного и нерелигиозного мировоззрений.

9.2. Примерная тематика письменных работ (реферат, доклад, эссе, контрольная работа)

1. Задачи, методология и взаимное отношение теоретического и сравнительного отделов религиоведения.
2. Общее и особенное в религиях мира.
3. Структура религии.
4. Проблемы религиозной типологии: история и современность.
5. Жизнь и смерть в элементарной религии.
6. Фетишизм.
7. Шаманство у народов России.
8. Религия, магия и наука.
9. Искусство и элементарные формы духовной жизни.
10. Мифология и религия.
11. Прамонотеизм: аргументы за и против.
12. Главные религиозные идеи «Эпоса о Гильгамеше».
13. Древне-месопотамская космогония (на основе поэмы «Энума элиш»).
14. Религиозная антропология древней Месопотамии.
15. Культ мёртвых в древнем Египте.
16. Религиозная реформа Эхнатона: предпосылки, замыслы и результаты.
17. Синтоизм: история и современность.
18. Религия американских индейцев.
19. Жизнь Заратуштры: традиционные представления и современные гипотезы.
20. Заратуштра авестийской традиции и Заратустра Фридриха Ницше.
21. Зороастрийские очистительные обряды: содержание и смысл.
22. Отношение зороастрийцев к смерти (религиозное учение и практика).
23. Зороастризм и манихейство.
24. Зороастризм и мировые религии: проблема взаимного влияния.
25. Религиозная традиция йезидов.
26. Религия древнего Крита.
27. Древнегреческая теогония по Гесиоду и Аполлодору.
28. Древнегреческие боги в поэмах Гомера.
29. Человек и боги в древнегреческой драме.
30. Элевсинские мистерии: происхождение и смысл.
31. Орфизм как религиозная идеология.
32. Религия поздней Римской империи и христианство.
33. Философия и религия в античной культуре.
34. Даосизм: прошлое и настоящее.

35. Место конфуцианства в культуре традиционного Китая.
36. Религиозные идеи Ригведы.
37. Брахманизм: арийские и доарийские составляющие.
38. Джайнизм как религия.
39. Буддизм: оптимизм или пессимизм?
40. Буддизм: альтруизм или эгоизм?
41. Буддийская логика.
42. Личность в буддизме.
43. Буддийские мотивы в современной западной философии.
44. Буддийские мотивы в современной литературе.
45. Психология праджняпарамитских сутр.
46. Буддизм и добуддийские верования Центральной Азии: пути синкретизма.
47. Ламаизм в России.
48. Чань-буддизм.
49. Дзэн-буддизм.
50. Модернизация индуизма.
51. Религия сикхов.
52. Роль Талмуда в формировании современного иудаизма.
53. История ветхозаветного канона.
54. Библистика: возникновение, основные этапы и школы, современное состояние и перспективы.
55. Традиционная еврейская теократия и современные политические реалии государства Израиль.
56. Понятие Откровения в иудаизме и исламе.
57. Понятие о пророчестве и пророках в иудаизме и исламе.
58. Талмуд: история критики и апологетики.
59. Иудаизм и христианство: догматика и политика.
60. Каббала.
61. Кумранская община: история, тексты, влияния.
62. Караимы и караимизм.
63. Хасидизм: история и доктрина.
64. Доисламские верования арабов и ислам.
65. Мохаммед: психологический портрет пророка.
66. Суфизм: философия и мистическая практика.
67. Религия и философия в мусульманской культуре.
68. Мусульманская эстетика.
69. Исламский экстремизм: догматические основания, история, современность.
70. Исламская демонология.
71. Коран и Библия.
72. Раннее христианство по книгам Нового Завета и по историческим свидетельствам.

73. История канонизации Нового Завета.
74. Этапы развития христианского богословия.
75. Основы христианской этики по Нагорной проповеди.
76. Теология и философия в христианской догматике.
77. Догматические, канонические и этические различия христианских конфессий.
78. Православный культ.
79. Католический культ.
80. Современное экуменическое движение: цели и результаты.
81. Дуалистические движения в христианстве.
82. Русское мистическое сектантство.
83. Рационалистические секты в России.
84. Современное псевдovосточное сектантство.
85. Тоталитарные секты и деструктивные культы.
86. Психология тоталитарного сектантства.
87. Современные секты и политика.
88. Искусство и религия.
89. Религия и нравственность.
90. Религия и политика (история и современность).
91. Наука и религия: история и перспектива взаимных отношений.
92. Культурные функции религии.
93. Особенности религиозной этики.
94. Гуманизм и религия.

10. Перечень основной и дополнительной литературы

10.1. Основная литература

1. Лобазова О.Ф. Религиоведение. Учебник. М., 2012
2. Яблоков И. Основы религиоведения. М., 1994.
3. Дворкин А. Сектоведение. Тоталитарные секты. Нижний Новгород, 2002.

10.2. Дополнительная литература

1. Токарев С.А. Религия в истории народов мира. М., 1986
2. Токарев С.А. Ранние формы религии. М., 1990.
3. Васильев Л.С. История религий Востока. М., 1986
4. Лосев А.Ф. Диалектика мифа. М., 1990
5. Фрэзер Дж. Золотая ветвь. Исследование магии и религии. М., 2001.
6. Леви-Стросс К. Мифологии: сырое и приготовленное. М., 2006
7. Фрейд З Тотем и табу. М., 2009
8. Махабхарата. Рамаяна. М., 1974

9. Библия.
- 10.Энгельс Ф. К истории первоначального христианства. // Маркс К.,
- 11.Энгельс Ф. ПСС, Т.22.
- 12.Ренан Э. Жизнь Иисуса. // Ренан Э. Жизнь Иисуса. Апостолы. М., 1984
- 13.Лютер М. 95 тезисов. Диспут о прояснении действительности индульгенции.
- 14.СПб., 1996
- 15.Пиотровский М. Коранические сказания. М., 1991
- 16.Коран.
- 17.Агапов А.Б. Церковь и исполнительная власть// Государство и право, 18.1998.№4
- 19.Гольст Г.Р. Религия и закон. М.,1975

10.3. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы

1. Конституция РФ, ст. 28: Свобода совести и свобода вероисповедания.
2. ФЗ от 26 сентября 1997г. № 125 «О свободе совести и о религиозных объединениях»

10.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://znanium.com> – Электронная библиотечная система «Знаниум»;
- <http://www.philosophy.ru/> – Философский портал ИФ РАН;
- <http://www.gutenberg.org/catalog/> – Проект «Гутенберг» (тексты гуманитарных наук на европейских языках);
- <http://filosof.historic.ru/> – Цифровая библиотека по философии;
- http://www.gumer.info/bibliotek_Buks – Библиотека «Гумер» (тексты гуманитарных наук на русском языке);
- <http://www.koob.ru/> – «Куб» библиотека;
- <http://psylib.org.ua/books/index.htm> – Библиотека по психологии, философии и саморазвитию;
- <http://www.iep.utm.edu/> – Философская энциклопедия «IEP»;
- <http://plato.stanford.edu/> – Стэндфордская философская энциклопедия;
- <http://www.imwerden.de/index.html> – Электронная Библиотека «ImWerden» (параллельные переводы с немецкого, английского, французского языков);
- <http://athena.vvsu.ru/docs/> – «Афинотека»;

- <http://vostlit.info/> – Средневековые исторические источники Востока и Запада;
- <http://www.thelatinlibrary.com/> – Латинская библиотека;
- <http://incunabula1.narod.ru/temkatrus/antavt.htm> – Античные первоисточники;
- http://anthropology.ru/ru/texts/malinov/history_9.html – Библиотека по философской антропологии.

11. Информационное и программное обеспечение

11.1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины «Религиоведение», обучающейся может использовать следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.

11.2. Информационно-справочные системы

1. справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. Ресурсы электронно-библиотечной системы «ИНФРА-М».
4. Виртуальная обучающая среда Moodle.
5. Информационно - правовая система «Lexpro».

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При проведении практических занятий по дисциплине «Религиоведение» используется аудитория, оборудованная мультимедийной техникой.