

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

**Кафедра истории, политологии, социологии и сервиса**

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор,  
проректор по учебной работе

С.Н. Туманов



«11» *Сентябрь* 2017 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **«Социология»**

по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность

специализация «Административная деятельность»

квалификация «юрист»

форма обучения – очная, заочная

## Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки .....	3
2. Цель и задачи освоения дисциплины .....	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. .	4
5. Объем дисциплины .....	5
6. Структура учебной дисциплины.....	5
7. Содержание дисциплины.....	8
8. Методические указания обучающимся.....	18
9. Фонд оценочных средств.....	23
10. Перечень основной и дополнительной литературы. ....	25
11. Информационное и программное обеспечение .....	29
12. Материально- техническое обеспечение дисциплины.....	29

## **1. Область применения и нормативные ссылки**

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета), изучающих дисциплину «Социология».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 ноября 2016 г.;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета) специализация «Административная деятельность»;
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета), утвержденным в 2017 г. (для обучающихся 2017 года набора).

## **2. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Социология» является формирование у обучающихся соответствующих современным научным представлениям знаний о природе общества, закономерностях его функционирования и развития.

Задачи дисциплины:

- дать представления об обществе как о социокультурной системе;
- познакомить с основами подготовки и проведения эмпирических социологических исследований;
- раскрыть механизмы социального поведения.

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Социология» относится к базовой части учебного плана по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность специализация «Административная деятельность».

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в общеобразовательных учреждениях.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- история России,
- история политических и правовых учений,
- философия.

#### 4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Приобретаемые знания, умения, навыки
1.	ОК-3	Способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах	<b>Знать:</b> научное объяснение основных процессов, протекающих в современном обществе. <b>Уметь:</b> выявлять социальные аспекты решений, принимаемых в профессиональной деятельности юриста. <b>Владеть:</b> навыками анализа социальных факторов и социальных последствий решений, принимаемых в юридической сфере.
2.	ОК-5	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;	<b>Знать:</b> современные научные подходы к культурному многообразию общества. <b>Уметь:</b> выявлять значимые для эффективного взаимодействия культурные различия людей. <b>Владеть:</b> навыками толерантного отношения к представителями других культур.
3.	ПК-28	Способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов	<b>Знать:</b> основные социологические методы сбора эмпирической информации. <b>Уметь:</b> подобрать эффективные методы сбора эмпирической информации. <b>Владеть:</b> навыками разработки социологической анкеты.
4.	ПК-29	Способность обобщать и формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты по результатам выполненных научных исследований	<b>Знать:</b> структуру отчета о результатах социологического исследования. <b>Уметь:</b> анализировать полученные данные в соответствии с задачами исследования. <b>Владеть:</b> навыками проверки гипотез исследования с помощью полученных данных.

## 5. Объем дисциплины

Курс 1. Семестр 1. Форма промежуточной аттестации зачет. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия		Зачет	Экзамен
2/72	46	18	28	26	+	-

Заочная форма. Курс 1. Семестр 1. Форма промежуточной аттестации зачет. Общая трудоемкость дисциплины 2 составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия		Зачет	Экзамен
2/72	72	4	6/2*	58	+ (4 часа)	-

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное образование, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося).

## 6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «Социология» для **очной формы обучения**:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля
			Всего часов	в т.ч. лекции	в т.ч. прак-ие (семинарские) занятия		

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»  
Программа дисциплины «Социология» для специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность

1.	Социология как наука	6	4	4	2	2	Собеседование Доклад
2.	Социологические исследования	14	10	2	4/4*	4	Дискуссия Доклады
3.	История развития социологии	12	8	2	4	4	Теоретический опрос, доклады
4.	Общество как социокультурная система	8	6	2/2*	4/4*	4	Лекция-беседа Дискуссия Доклады
5.	Социальное поведение	8	6	2	4	4	Собеседование Доклад
6.	Социальная девиация	8	6	2/2*	4	4	Лекция-беседа Собеседование Доклады
7.	Социальная структура	8	6	2	4/2*	2	Теоретический опрос, Дискуссия Доклады
8.	Социология права	8	6	2	2	2	Теоретический опрос, доклады
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>52</b>	<b>18/4*</b>	<b>28/10*</b>	<b>26</b>	<b>Зачет</b>

**Примечание:**

\* - Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) в интерактивной форме.

**6.2. Тематический план дисциплины «Социология» для заочной формы обучения:**

Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Кол-во час. на самостоятельную работу	Форма контроля
		Всего часов	в т.ч. лекции	в т.ч. прак-ие (семинарские) занятия		

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»  
 Программа дисциплины «Социология» для специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность

Социология как наука					8	Доклады
Социологические исследования		2		2	8	Собеседование, доклады
История развития социологии					8	Доклады
Общество как социокультурная система		2	2		6	Доклады
Социальное поведение		2		2	6	Собеседование, доклады
Социальная девиация		2	2		8	Доклады
Социальная структура		2		2/2*	6	Дискуссия, доклады
Социология права					8	доклады
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6/2*</b>	<b>58</b>	<b>Зачет (+4)</b>

## **7. Содержание дисциплины**

### **Тема 1. Социология как наука.**

#### ***Лекция (4 часа) .***

1. Объект и предмет социологии.
2. Методы научного познания, используемые в социологии.
3. Структура социологии.

#### ***Практическое (семинарское) занятие (2 часа).***

1. Объект и предмет социологии.
2. Методы научного познания, используемые в социологии.
3. Структура социологии.

#### ***Самостоятельная работа обучающихся (2 часа).***

1. Подготовка к семинарским занятиям.
2. Подготовка докладов.

#### ***Контрольные вопросы:***

1. Кто является основоположником социологии?
2. Какой смысл О. Конт вкладывал в понятие «позитивная философия»?
3. Что является объектом социологии?
4. Что является предметом социологии?
5. Перечислите общенаучные методы, используемые в социологии.
6. Перечислите частнонаучные методы, используемые в социологии.
7. Чем отличаются общая социология и отрасли социологии?
8. Перечислите какие уровни принято выделять в социологии.

#### ***Рекомендуемая литература:***

##### **Основная литература:**

1. Волков Ю.Г. Социология: Учебник. М., 2011.
2. Социология / Добренъков В.И., Кравченко А.И. М., 2017 // URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=553436>.
3. Оришев А.Б. Социология: Учеб. пособие. М., 2016. // URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515523>.
4. Социология: Учебник для бакалавров/ С.Б. Суоров, Л.В. Логинова, А.В. Донскова и др. Под ред. С.Б. Суорова, Л.В. Логиновой. Саратов, 2016.

##### **Дополнительная литература:**

1. Бауман З. Мыслить социологически: учеб. пособие. М., 1996.
2. Киященко Л.П. Междисциплинарность – область взаимодействия философии и социологии // Социс, 2016, № 2.
3. Кравченко С.А. Динамика социологического мышления и воображения // Социс, 2009. №8.

4. Лапин Н.И. Когда и как Огюст Конт ввел термин «sociologie» // Социс. 2003 № 4.
5. Миллс Ч.Р. Социологическое воображение. М., 2001.
6. Тезаурус по социологии: темат. словарь-справочник [Электронный ресурс] /Под ред. Ж.Т. Тощенко. М., 2012 // URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394902> .
7. Тощенко Ж.Т. Чему учить социолога и с чего начинать // Социс. 2008. №7.

## **Тема 2. Социологические исследования.**

### ***Лекция (2 часа) .***

1. Понятие и виды социологических исследований.
2. Этапы социологического исследования.
3. Метод массового опроса.
4. Метод анализа документов.
5. Метод опроса экспертов.
6. Метод социального эксперимента.

### ***Практическое (семинарское) занятие (4 часа/4\*).***

#### ***Интерактивная форма – дискуссия***

1. Понятие и виды социологических исследований.
2. Этапы социологического исследования.
3. Метод массового опроса.
4. Метод анализа документов.
5. Метод опроса экспертов.
6. Метод социального эксперимента.
7. Качественные методы в социологическом исследовании.

### ***Самостоятельная работа обучающихся (4 часа).***

1. Подготовка к семинарским занятиям.
2. Подготовка докладов.
3. Выполнение практического задания.

### ***Контрольные вопросы:***

1. Какие существуют виды социологических исследований по масштабу проведения?
2. Какие существуют виды социологических исследований по частоте проведения?
3. Какие существуют виды социологических исследований по характеру задач?
4. Перечислите основные этапы социологического исследования.
5. Какова структура программы социологического исследования?
6. Перечислите элементы методологического раздела программы исследования.
7. Что такое гипотеза исследования?
8. Что такое репрезентативность исследования?
9. Сколько методов должно быть использовано в социологическом исследовании?
10. Перечислите основные методы сбора эмпирической информации.

11. Какова структура социологической анкеты?
12. Что такое открытые и закрытые вопросы в анкете?
13. Что считается документом в социологическом исследовании?
14. Каковы методы получения экспертных оценок?
15. Как проводятся параллельный и последовательный эксперименты?

*Рекомендуемая литература:*

Основная литература:

1. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. М., 2014 // URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450818>.
2. Социология / Добренъков В.И., Кравченко А.И. М., 2017 // URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=553436>.
3. Оришев А.Б. Социология: Учеб. пособие. М., 2016. // URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515523>.
4. Социология: Учебник для бакалавров/ С.Б. Сууров, Л.В. Логинова, А.В. Донскова и др. Под ред. С.Б. Суурова, Л.В. Логиновой. Саратов, 2016.

Дополнительная литература:

1. Абуруков В.С., Николаев Я.Г. Количественные и качественные методы: соединяем и властвуем! // Социс, 2010, №1.
2. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований: учебник. М., 1995.
3. Бауман З. Рассказанные жизни и прожитые истории // Социс. 2004. № 1.
4. Козлова Н.Н. Методология анализа человеческих документов // Социс. 2004. № 1.
5. Кузнецова И.О., Ромащенко Л.С. Методика проведения и оформления документов социологического исследования: учебно-методическое пособие. Саратов, 2007.
6. Мягков А.Ю., Журавлева С.Л. О достоверности ответов респондентов в телефонном интервью // Социс, 2010, 10.
7. Сивова С.А. Эмпирические социологические исследования. Введение в методологию и методику: учебное пособие. Саратов, 2009.
8. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. М., 2009 // URL: <http://robotlibrary.com/book/258-strategiya-sociologicheskogo-issledovaniya-yadov-va.html>.

**Тема 3. История развития социологии.**

**Лекция (2 часа).**

1. Зарождение социологии как науки.
2. Классическая социология.
3. Современные социологические концепции.

**Практическое (семинарское) занятие (4 часа).**

1. Зарождение социологии как науки.
2. Классическая социология.
3. Современные социологические концепции.

**Самостоятельная работа обучающихся (4 часа).**

1. Подготовка к семинарским занятиям.
2. Подготовка докладов.

**Контрольные вопросы:**

1. Почему О. Конт предложил создать новую науку об обществе?
2. Что такое социальные факты по Э. Дюркгейму?
3. Охарактеризуйте материалистическое понимание общества, представленное в марксизме.
4. Какой смысл М. Вебер вкладывал в термин «понимающая социология»?
5. Каким образом М. Вебер объясняет возникновение капитализма западно-европейского типа?
6. Каковы основные идеи теории «зеркального Я» Ч. Кули?
7. Охарактеризуйте вклад П. Сорокина в развитие социологии.
8. Как Т. Парсонс применил структурно-функциональный подход в анализе общества?
9. Что такое этнометодология?
10. Охарактеризуйте основные идеи теории структуризации Э. Гидденса.
11. Перечислите основные понятия, с помощью которых П. Бурдьё выстраивает свою концепцию общества.

**Рекомендуемая литература:**

**Основная литература:**

1. Афанасьев В.В. Западная социология XX века: Учеб. пособие. М., 2017 // URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=661262>.
2. Батыгин Г.С. История социологии. М., 2007.
3. История социологии: Учебник / Е.И. Кукушкина. М., 2013 // URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=363553>.
4. История социологии в Западной Европе и США: учебник / Под ред. Г.В. Осипова. М., 2001.
5. Социология: Учебник для бакалавров/ С.Б. Суровов, Л.В. Логинова, А.В. Донскова и др. Под ред. С.Б. Суровой, Л.В. Логиновой. Саратов: Изд-во ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», 2016.

**Дополнительная литература:**

1. Бурдьё П. Социология социального пространства. СПб., 2007 // URL:
2. <http://bourdieu.name/content/burde-sociologija-socialnogo-prostranstva>.
3. Вебер М. Избранное. Образ общества. М., 1994.

4. Гидденс Э. Социология. М., 1999.
5. Кули Ч. Человеческая природа и социальный порядок. М., 2000 // URL: <http://padaread.com/?book=209897>.
6. Маркс К. Капитал. Т.1 // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 23.
7. Парсонс Т. Система современных обществ. М., 1998.
8. Сорокин П. Социальная и культурная динамика. Исследование изменений в больших системах искусства, истины, этики, права и общественных отношений. СПб., 2000.

#### **Тема 4. Общество как социокультурная система.**

##### ***Лекция (2 часа/2\*).***

##### ***Интерактивная форма – лекция- беседа***

1. Культура как социологическая категория.
2. Культурное единство и культурное многообразие мира.
3. Дифференциация культуры.

##### ***Практическое (семинарское) занятие (4 часа/4\*).***

##### ***Интерактивная форма – дискуссия***

1. Культура как социологическая категория.
2. Культурное единство и культурное многообразие мира.
3. Дифференциация культуры.

##### ***Самостоятельная работа обучающихся (4 часа).***

1. Подготовка к семинарским занятиям.
2. Подготовка докладов.
3. Подготовка к дискуссии.

##### ***Контрольные вопросы:***

1. Что такое культура?
2. Перечислите основные компоненты культуры.
3. Как Вы понимаете положение о том, что общество – это социокультурная система?
4. Какие функции культура выполняет в обществе?
5. Что такое культурные универсалии?
6. Что такое культурные суперсистемы?
7. Какое место в мировом культурном пространстве занимает Россия?
8. Что такое этноцентризм и культурный релятивизм?
9. Какую роль субкультуры играют в обществе?

##### ***Рекомендуемая литература:***

##### **Основная литература:**

1. Волков Ю.Г. Социология: Учебник. М., 2011.
2. Социология / Добренъков В.И., Кравченко А.И. М., 2017 // URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=553436>.

3. Оришев А.Б. Социология: Учеб. пособие. М., 2016. // URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515523>.
4. Социология: Учебник для бакалавров/ С.Б. Сууров, Л.В. Логинова, А.В. Донскова и др. Под ред. С.Б. Суурова, Л.В. Логиновой. Саратов, 2016.

#### Дополнительная литература:

1. Горшков М.К. Российский менталитет в социологическом измерении // Социс. 2008. №6.
2. Ильин А.Н. Массовая культура и субкультуры: общее и особенное // Социс. 2010. № 2.
3. Касамаpa В.А., Сорокина А.А. «С чего начинается Родина»: патриотизм в представлениях студенческой молодежи // ОНС, 2016, 6.
4. Клеймёнова Е.Г. Тюремная субкультура как особый вид социального взаимодействия / Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 4, 2012. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=525864>.
5. Латышева Т.В. Феномен молодежной субкультуры: сущность, типы // Социс. 2010. №6.
6. Олейник А.Н. Тюремная субкультура в России: от повседневной жизни до государственной власти. М., 2001.
7. Сорокин П. Социальная и культурная динамика. Исследование изменений в больших системах искусства, истины, этики, права и общественных отношений. СПб., 2000.
8. Тихонова Е.Е. Динамика нормативно-ценностной системы российского общества (1995-2010 годы) // ОНС. 2011. №1.

#### **Тема 5. Социальное поведение.**

##### ***Лекция (2 часа).***

1. Социальное действие.
2. Социальное взаимодействие.
3. Социальный контроль.
4. Социальные конфликты.

##### ***Практическое (семинарское) занятие (4 часа).***

1. Социальное действие.
2. Социальные взаимодействия.
3. Социальный контроль.
4. Социальные конфликты.

##### ***Самостоятельная работа обучающихся (4 часа).***

1. Подготовка к семинарским занятиям.
2. Подготовка докладов.

##### ***Контрольные вопросы:***

1. Что такое социальное действие?
2. Что такое социальное взаимодействие?
3. Каковы этапы процесса коммуникации в социальном взаимодействии?
4. Что такое социальный контроль?
5. Какие виды норм поддерживаются с помощью социального контроля?
6. Кто осуществляет социальный контроль?
7. Назовите виды социальных санкций.
8. Что такое социальный конфликт?
9. Какую роль играют конфликты в обществе?

*Рекомендуемая литература:*

Основная литература:

1. Волков Ю.Г. Социология: Учебник. М., 2011.
2. Социология / Добренков В.И., Кравченко А.И. М., 2017 // URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=553436>.
3. Оришев А.Б. Социология: Учеб. пособие. М., 2016. // URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515523>.
4. Социология: Учебник для бакалавров/ С.Б. Сууров, Л.В. Логинова, А.В. Донскова и др. Под ред. С.Б. Суурова, Л.В. Логиновой. Саратов, 2016.

Дополнительная литература:

1. Вебер М. Избранное. Образ общества. М., 1994.
2. Гофман Э. Ритуал взаимодействия: очерки поведения лицом к лицу. М., 2009 // URL: <http://padaread.com/?book=47173>.
3. Зубанова Л.Б. Театрализация повседневности: социологический анализ истории жизненного события // Социс. 2013. № 4.
4. Козер Л. Функции социального конфликта. М., 2000.
5. Парсонс Т. О структуре социального действия. М., 2000.
6. Смелзер Н. Социология. М., 1994.
7. Социология права: учеб. пособие / Под ред. С.А. Сивовой. Саратов, 2009.
8. Тезаурус по социологии: темат. словарь-справочник [Электронный ресурс] /Под ред Ж.Т. Тощенко. М., 2012 // URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394902> .

**Тема 6. Социальная девиация.**

**Лекция (2 часа/2\*).**

**Интерактивная форма – лекция-беседа**

1. Девиация как социологическая категория.
2. Социологические концепции девиантного поведения.

**Практическое (семинарское) занятие (4 часа).**

1. Девиация как социологическая категория.

## 2. Социологические концепции девиантного поведения.

### **Самостоятельная работа обучающихся (4 часа).**

1. Подготовка к семинарским занятиям.
2. Подготовка докладов.

### **Контрольные вопросы:**

1. Какое поведение называется девиантным?
2. Кто может быть субъектом девиантного поведения?
3. Какую роль в обществе играет девиация?
4. Какие формы социальной адаптации выделены Р. Мертоном?
5. Когда в обществе возникает аномия?
6. Какими причинами объясняют девиантное поведение культурологические теории?
7. Как описан механизм закрепления девиантного поведения в теориях лейблинга?
8. Как объясняет девиантное поведение радикальная криминология?

### **Рекомендуемая литература:**

#### Основная литература:

1. Волков Ю.Г. Социология: Учебник. М., 2011.
2. Социология / Добренков В.И., Кравченко А.И. М., 2017 // URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=553436>.
3. Оришев А.Б. Социология: Учеб. пособие. М., 2016. // URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515523>.
4. Социология: Учебник для бакалавров/ С.Б. Сууров, Л.В. Логинова, А.В. Донскова и др. Под ред. С.Б. Суурова, Л.В. Логиновой. Саратов, 2016.

#### Дополнительная литература:

1. Гишинский Я.И. Социология девиантного поведения (новеллы и перспективы) // Социс. 2009. №8.
2. Горшков М.К. Фобии, угрозы, страхи: социально-психологическое состояние российского общества // Социс. 2009. №7.
3. Гревцов Ю.И. Социология права: Курс лекций. СПб., 2001.
4. Грошева И.А. Социальный контроль в практиках профилактики девиации // Социс. 2008. №2.
5. Заиграев Г.Г. Алкоголизм и пьянство в России. Пути выхода из кризисной ситуации // Социс. 2009. №8.
6. Кривошеев В.В. Короткие жизненные перспективы: проявление аномии в современном обществе // ОНС, 2009. №3.
7. Мертон Р. Социальная структура и аномия // URL: [http://scepis.net/library/id\\_632.html](http://scepis.net/library/id_632.html) (дата обращения 29.08.2016).
8. Тапилина В.С. Сколько пьет Россия? Объем, динамика и дифференциация потребления алкоголя // Социс. 2006. №2.

9. Тезаурус по социологии: темат. словарь-справочник [Электронный ресурс] /Под ред Ж.Т. Тощенко. М., 2012 // URL:  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394902> .

## **Тема 7. Социальная структура.**

### ***Лекция (2 часа).***

1. Социальные общности.
2. Социальная стратификация.

### ***Практическое (семинарское) занятие (4 часа/2\*).***

#### ***Интерактивная форма – дискуссия***

1. Массовые социальные общности.
2. Групповые социальные общности.
3. Социальная стратификация.
4. Социальная мобильность.

### ***Самостоятельная работа обучающихся (2 часа).***

1. Подготовка к семинарским занятиям.
2. Подготовка докладов.
3. Подготовка к дискуссии.

### ***Контрольные вопросы:***

1. Перечислите основные разновидности массовых общностей.
2. Какие виды аудитории выделяют в социологии?
3. Выделите основные отличительные особенности толпы.
4. Что такое социальные круги?
5. Перечислите основные разновидности больших социальных групп.
6. Что такое первичные и вторичные социальные группы?
7. Что такое социальная стратификация?
8. Как соотносятся понятия социальные классы и страты?
9. Что такое социальная мобильность?
10. Охарактеризуйте основные виды социальной мобильности.

### ***Рекомендуемая литература:***

#### **Основная литература:**

1. Волков Ю.Г. Социология: Учебник. М., 2011.
2. Социология / Добренков В.И., Кравченко А.И. М., 2017 // URL:  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=553436>.
3. Оришев А.Б. Социология: Учеб. пособие. М., 2016. // URL:  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515523>.
4. Социология: Учебник для бакалавров/ С.Б. Сууров, Л.В. Логинова, А.В. Донскова и др. Под ред. С.Б. Суурова, Л.В. Логиновой. Саратов, 2016.

**Дополнительная литература:**

1. Голенкова З.Т., Игитханян Е.Д. Социальная структура общества: в поиске адекватных ответов // Социс. 2008. №7.
2. Загребина А.В. Публика как социальная общность: пионерские исследования Г. Тарда // Социс. 2010. №3
3. Колбановский В.В. Средний класс - социальная реальность, "класс на бумаге" или "обман трудящихся"? // Социс. 2013. № 2.
4. Мареева С.В. Ценности и установки российского среднего класса в период экономического кризиса // ОНС, 2016, № 4.
5. Назаретян А.П. Агрессивная толпа, массовая паника, слухи. Лекции по социальной и политической психологии. СПб., 2003 // URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/Naz/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Naz/index.php).
6. Тезаурус по социологии: темат. словарь-справочник [Электронный ресурс] /Под ред Ж.Т. Тощенко. М., 2012 // URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394902> .
7. Тихонова Н.Е. Особенности российского низшего класса // ОНС. 2010. №5.
8. Шкаратан О.Н., Ястребов Г.А. Сравнительный анализ процессов социальной мобильности в СССР и современной России // ОНС. 2011. №2.

**Тема 8. Социология права.**

***Лекция (2 часа).***

1. Социология права как отрасль социологии.
2. История развития социологии права.
3. Право как социальный институт.
4. Социологический анализ правового поведения.

***Практическое (семинарское) занятие (2 часа).***

1. Социология права как отрасли социологии.
2. История развития социологического подхода к изучению права.
3. Право как социальный институт.
4. Социологический анализ правового поведения.

***Самостоятельная работа обучающихся (2 часа).***

1. Подготовка к семинарским занятиям.
2. Подготовка докладов.

***Контрольные вопросы:***

1. Что изучает социология права?
2. Какова роль социологии права в научном познании правовых явлений?
3. Каков вклад Е. Эрлиха в развитии социологического подхода к изучению права?
4. Охарактеризуйте идеи о «социальном праве» Ж. Гурвича.
5. Как понимал роль права в обществе П. Сорокин?
6. Перечислите виды социальных норм.
7. Выделите основные компоненты социального механизма действия права.

8. Как соотносятся понятия «девиантное поведение» и «правонарушение».
9. Что такое социально-правовой конфликт?

*Рекомендуемая литература:*

Основная литература:

1. Гревцов Ю.И. Социология права: Курс лекций. СПб., 2001.
2. Казимирчук В.П., Кудрявцев В.Н. Современная социология права. М., 1995.
3. Касьянов В.В., Нечипуренко В.Н. Социология права. Ростов н/Д., 2002.
4. Лапаева В.В. Социология права. М., 2011.
5. Медушевский А.Н. Социология права. М., 2006.

Дополнительная литература:

1. Бирюков С.В. О структуре социологии права (направления исследований в отечественной науке) // Социс, 2015, 9.
2. Карбонье Ж. Юридическая социология: Пер. с фр. М., 1986.
3. Масловская Е.В. Становление и современные тенденции развития социологии права в США и Великобритании // Социс, 2015, 4.
4. Тезаурус по социологии: темат. словарь-справочник [Электронный ресурс] /Под ред Ж.Т. Тощенко. М., 2012 // URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394902> .

## **8. Методические указания обучающимся**

### **8.1 Методические рекомендации для обучающихся по самостоятельной работе.**

Самостоятельная работа – неотъемлемая часть процесса обучения. Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, нацеливающий на формирование необходимых компетенций, развитие навыков по самостоятельному поиску и осмыслению информации, развитие личностного потенциала студентов.

Основными направлениями самостоятельной внеаудиторной работы студентов являются: подготовка к аудиторным занятиям, работа с учебной и дополнительной литературой, подготовка докладов (рефератов), составление словаря из основных понятий по курсу, выполнение заданий по конкретным темам, подготовка презентации по теме.

Важнейшим слагаемым изучения дисциплины является работа с учебной и научной литературой. Работа с литературой осуществляется поэтапно. Начинается процесс с подбора необходимой литературы. При этом обучающийся ориентируется на:

прямые рекомендации преподавателя,  
самостоятельный поиск по ключевым словам,  
информацию, почерпнутую в уже найденных источниках (сноски, библиографические списки и т.д.).

При подборе литературы важно учитывать ее статус (учебная, научная, научно-популярная, публицистическая и т.д.) и степень новизны (многие теоретические, управленческие и государственно-политические реалии могут устаревать – появляются новые теории, изменяется нормативное регулирование, устаревают эмпирические данные).

Чтение научной литературы должно сопровождаться работой со словарями, учебниками, записями лекций. Это помогает адекватно понимать научную терминологию, актуализировать знания и полнее их использовать. Целесообразно начать изучение литературы по теме с источника, в котором интересующая проблема представлена более широко или даже целиком. Вы получите общее представление о теме и вопросах, её касающихся. Таким источником может быть даже учебник или учебное пособие.

Важной формой работы с литературой является составление конспекта. Конспект – это краткое изложение текста, приспособленное к тем задачам, для решения которых с этим текстом работают.

Теоретический текст конспектируется с учётом структуры его содержания. В процессе конспектирования выделяются понятия, категории, законы, принципы, идеи, определения, теории, гипотезы, выводы, факты и т. д. Затем выявляются связи и отношения между этими компонентами текста.

В эмпирическом тексте чаще всего представлены факты, события, ситуации, даты, статистические данные, конкретные свойства явлений и т. д.

Виды конспектирования:

- выборочное и сквозное;
- репродуктивное и продуктивное.

Каждый вид конспектирования отличается особенностями, определяющими пригодность для решения разных задач.

Формы конспектирования:

- выписки;
- составление плана;
- тезисы;
- аннотация;
- рецензия.

Технологические приёмы конспектирования:

- выписка цитат;
- пересказ "своими словами";
- выделение идей и теорий;
- критические замечания;
- собственные разъяснения;
- сравнение позиций;
- реконструкция текста в виде создания таблиц, рисунков, схем;
- описание связей и отношений и др.

## **8.2 Методические рекомендации обучающимся по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.**

Семинарские (практические) занятия являются одной из форм аудиторной работы студентов. В комплексе с другими формами аудиторной и внеаудиторной работы семинарские (практические) занятия позволяют эффективно осваивать материал курса, целенаправленно формировать необходимые компетенции.

Подготовка к семинарскому (практическому) занятию начинается с ознакомления с методическими материалами к занятию, разрабатываемыми кафедрой: тема, перечень вопросов, основная и дополнительная литература, вопросы для самостоятельного анализа, темы докладов (рефератов).

Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения тем, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующие разделы в учебной литературе. Для более углубленного понимания темы рекомендуется изучение дополнительной литературы.

В результате подготовки к семинарским (практическим) занятиям студент должен:

- быть готов дать развернутый ответ по любому вопросу, включенному в план семинарского (практического) занятия,
- знать основные понятия, относящиеся к изучаемой теме,
- дополнять ответы других учащихся,
- быть осведомленным о различных точках зрения по программным вопросам, относящимся к теме занятия,
- участвовать в коллективных обсуждениях и дискуссиях.

### **8.3 Методические рекомендации обучающимся по работе на лекционных занятиях.**

Работа на лекциях является важной составной частью освоения учебной дисциплины. Этот вид деятельности предполагает не пассивное прослушивание материала, а активную, целенаправленную работу обучающегося. Данную работу можно разделить на три этапа: подготовительный, работа на лекции, обработка материала лекции.

На подготовительном этапе рекомендуется ознакомиться, исходя из программы дисциплины, с темой предстоящей лекции, уточнить соотношение темы учебной дисциплины, темы лекции и темы семинарского занятия. Эффективность восприятия лекционного материала существенно повысится, если обучающийся предварительно ознакомится с материалами из рекомендованной основной литературы. Это позволит сориентироваться в круге затрагиваемых вопросов, основных проблемах и наиболее сложных фрагментах темы.

Вторым этапом является собственно работа на лекционном занятии. Классической формой такой работы является конспектирование лекционного материала. Каждый вырабатывает свой собственный стиль конспектирования. Вместе с тем, существуют некоторые универсальные приемы, повышающие эффективность этой работы. Прежде всего нужно учитывать, что конспект – это не

стенограмма лекции. Задача не в том, чтобы дословно записывать все, что говорится преподавателем, а в том, чтобы фиксировать наиболее важные моменты. Необходимо записывать тему и план лекции, рекомендации по источникам и литературе, основные понятия, а также иные дидактические элементы материала (принципы, классификации, персоналии, этапы развития и т.д.).

Важным слагаемым хорошего конспекта является организация материала. Рекомендуется единообразно оформлять и выстраивать записи. Это позволит легко ориентироваться в своих конспектах. Распространенными приемами здесь являются выделение цветом, подчеркивание (например, красным цветом выделяются основные понятия, желтым классификации, зеленым персоналии и т.д.). Желательно продумать систему сокращений наиболее часто встречающихся понятий. Важным слагаемым конспекта являются поля. Они необходимы для того, чтобы делать пометки по ходу записи, выделяя моменты, на которые необходимо обратить внимание (важные, спорные, трудные для изучения), а также записывать свои идеи и вопросы, возникшие по ходу лекции.

Следующим этапом является обработка конспекта лекции. Рекомендуется не откладывать этот этап надолго, пока в памяти сохраняется часть информации и свежи впечатления от услышанного. На этом этапе можно закончить оформление текста, дописать плохо законспектированные места, еще раз вспомнить возникшие вопросы и наметить план своей дальнейшей работы над прослушанной темой.

#### **8.4 Методические рекомендации обучающимся по работе на занятиях в интерактивной форме.**

Современное высшее образование нацелено на формирование у обучающихся навыков по применению полученных теоретических знаний, умений творчески решать поставленные задачи, вырабатывать и аргументировано отстаивать собственную позицию по спорным вопросам. Это достигается за счет использования в обучении не только пассивных, но и интерактивных форм работы. Интерактивные формы предполагают многостороннюю коммуникацию в образовательном процессе, равную возможность каждого участника повлиять на решение рассматриваемой проблемы.

При изучении дисциплины «Социология» предусмотрено использование следующих интерактивных форм: лекция-беседа, дискуссия, выполнение практического задания. Лекция-беседа предполагает, что преподаватель будет поддерживать активную связь с аудиторией, ставя перед ней вопросы по ходу раскрытия материала. Работа обучающихся на такой лекции будет эффективнее, если они заранее подготовятся, выяснив из программы дисциплины тему лекции и предполагаемый круг рассматриваемых вопросов, а также ознакомятся с основными проблемами, работая с учебной литературой.

На семинарских занятиях предусмотрена работа в форме дискуссии. Дискуссия предполагает коллективное обсуждение спорных моментов под руководством преподавателя. Готовясь к семинарскому занятию, необходимо выяснить тему дискуссии и пополнить свои знания в этой области, обратившись к рекомендуемой литературе. Участвуя в дискуссии, следует обратить внимание не только на содержание, но и на процедуры обсуждения. Дискуссия – это групповая работа,

которая строится в соответствии с регламентом, объявляемом в начале, и с соблюдением определенных правил, обеспечивающих эффективное, корректное взаимодействие участников. Участвуя в дискуссии, следует высказывать и аргументировать свою точку зрения, активно использовать конструктивные идеи, предложенные другими участниками, вести обсуждение в соответствии с поставленными целями и задачами.

Выполнение творческого задания по дисциплине «Социология» предполагает формирование навыков и умений по подготовке и проведению пилотажного социологического исследования. Выполнение этого задания включает три крупных этапа: подготовительный, основной и завершающий. На подготовительном этапе обучающимся необходимо в соответствии с рекомендациями преподавателя выбрать тему исследования и сформировать команды. Основным этапом предполагается непосредственную работу по подготовке и проведению исследования. Эта работа складывается из следующих этапов: разработка программы исследования, полевой этап (сбор эмпирического материала), обработка полученных данных, анализ и обобщение. Завершающий этап включает в себя составление отчета о результатах исследования и выступление с презентацией полученных результатов. Вся деятельность по выполнению практического задания проходит в тесном контакте с преподавателем, под его непосредственным руководством, в режиме поэтапного консультирования.

### **8.5 Методические рекомендации по подготовке к докладам.**

Доклад – это одна из форм научной работы, активно используемая на семинарских занятиях по социологии. Доклад предполагает развернутое, углубленное изложение темы на основе изучения научных источников (научной литературы, документальных источников, данных социологических исследований). Доклад может иметь устную и письменную форму. Форма доклада определяется преподавателем.

Методические рекомендации к семинарским занятиям содержат не только темы докладов, но и список литературы, опираясь на которую можно подготовить качественную работу. Помимо указанной литературы Вы можете пользоваться и другими источниками, что сделает Ваши материалы более интересными и самостоятельными.

Материал доклада можно условно разделить на три части: вводная, основная и заключительная. Во вводной части обосновывается актуальность выбранной темы, ставятся цели и задачи, характеризуется круг используемых источников. В основной части раскрывается выбранная тема. Для того чтобы материал был более логичен и хорошо воспринимался аудиторией, необходимо выделить структурные части (параграфы, разделы). В заключительной части подводятся итоги, отражающие степень выполнения поставленных задач; могут быть выделены нерешенные на данный момент проблемы, представляющие теоретический или практический интерес.

Если доклад представляется письменно, то необходимо обратить внимание на соблюдение требований к его оформлению. Письменный материал должен

включать: титульный лист, содержащий все необходимые реквизиты (наименование учебного заведения; наименование кафедры, по которой подготовлен доклад; название вида данной работы («доклад»); тема доклада; учебная дисциплина, по которой подготовлен доклад; фамилия и инициалы автора, группа и факультет, где он обучается; научный руководитель, год написания); содержание (отражающее все структурные элементы материала), текст, список использованной литературы. Важным слагаемым, обеспечивающим научность представленного материала, является наличие сносок, указывающих на источники приводимой информации (мнения ученых, фактические данные). Сноски оформляются в соответствии с общими стандартными требованиями. Рекомендуемый объем текста – 5-8 страниц, выполненных на компьютере 14 кеглем через 1,5 интервал.

Подготовка доклада предполагает выступление с материалом на семинаре. Рекомендуемое время выступления – 10-15 мин. При наличии технических возможностей целесообразно подготовить презентацию материала.

### **8.6 Методические рекомендации по подготовке к зачету.**

Зачет – это форма промежуточной аттестации, с помощью которой проверяется степень освоения учащимися программы курса. Зачет по дисциплине «Социология» проводится в устной форме (собеседование).

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на программу дисциплины и примерные вопросы к зачету, предлагаемые кафедрой.

При подготовке к зачету необходимо использовать разнообразный материал, наработанный в процессе освоения дисциплины (учебную литературу, конспекты лекций, записи с семинарских занятий, материалы по выполнению конкретных заданий). Для эффективного усвоения материала целесообразно по каждому вопросу составить краткие конспекты, отразив в них основные понятия, конструктивные элементы (классификации, принципы, персоналии, даты и т.д.). Эффективным приемом может стать запись в форме схем. Запись не только поможет систематизировать материал, но и включает моторные ресурсы памяти.

На подготовку к зачету необходимо отвести достаточное время, рассчитав свои возможности и силы. Однако самым лучшим вариантом является тот, при котором подготовка ведется систематически, с самого начала изучения дисциплины. В этом случае изучение каждой темы должно завершаться составлением описанного выше плана-схемы. Это помогает лучше усваивать тему и существенно облегчит работу на заключительном этапе.

## **9. Фонд оценочных средств.**

### **9.1. Вопросы к зачету.**

1. Объект и предмет социологии.
2. Организация современной социологической науки.
3. Общенаучные методы познания, используемые в социологии.
4. Частнонаучные методы познания, используемые в социологии.
5. Социологическое исследование: понятие, виды.

6. Этапы социологического исследования.
7. Общая характеристика программы социологического исследования: понятие, структура, функции.
8. Анализ документов как метод социологического исследования.
9. Наблюдение как метод социологического исследования.
10. Анкетирование как метод социологического исследования.
11. Интервьюирование как метод социологического исследования.
12. Правила составления социологической анкеты.
13. Опрос экспертов как метод социологического исследования.
14. Эксперимент как метод социологического исследования.
15. Социологические идеи О. Конта.
16. Вклад в развитие социологии Э. Дюркгейма.
17. Социологические идеи К. Маркса.
18. Социология М. Вебера.
19. Социологическая теория Т. Парсонса.
20. Вклад в развитие социологии П. Сорокина.
21. Этнометодологическая парадигма в социологии (Г. Гарфинкель).
22. Феноменологическая социология (А. Шюц).
23. Теория социального пространства П. Бурдьё.
24. Культура как социологическая категория.
25. Культурное многообразие в обществе.
26. Массовые социальные общности: понятие, виды.
27. Групповые социальные общности: понятие, виды.
28. Социальная стратификация: понятие, виды.
29. Социальная мобильность, понятие, виды.
30. Социальное действие: понятие, признаки.
31. Социальное взаимодействие.
32. Социальная девиация.
33. Многообразие девиантного поведения. Классификация форм социальной адаптации по Р. Мертону.
34. Теории аномии.
35. Культурологические теории девиации, теория подражания.
36. Объяснение девиантного поведения в теориях рационального выбора, радикальной криминологии.
37. Объяснение девиантного поведения в теории лейблинга.
38. Понятие и стадии социальных конфликтов.
39. Типология социальных конфликтов.
40. Роль социологии права в научном познании права.
41. Социальный механизм действия права.
42. История развития социологического изучения права.
43. Социально-правовые конфликты.

### **9.3. Примерная тематика докладов**

1. Социологическое воображение.

2. Макро-и микросоциологические подходы.
3. Идеи О. Конта о создании позитивной науки об обществе.
4. Сплошное и выборочное социологическое исследование.
5. Обработка и анализ эмпирических данных, полученных в результате социологического исследования.
6. Метод фокус-групп.
7. Качественные методы в эмпирических социологических исследованиях.
8. Метод контент-анализа.
9. Роль Э. Дюркгейма в становлении социологии.
10. Марксистская концепция общества.
11. Социологическое наследие Ч. Кули.
12. Роль М. Вебера в развитии социологии.
13. Социологические идеи П. Сорокина.
14. Вклад Т. Парсонса в развитие социологии.
15. Этнометодологическая парадигма в социологии.
16. Феноменологическая социология А. Шюца.
17. Социологическая концепция Э. Гидденса.
18. Социологическая концепция общества П. Бурдьё.
19. Переговорные техники в разрешении социальных конфликтов.
20. Модели поведения сторон в конфликтах.
21. Теория социального действия Т. Парсонса.
22. Употребление наркотиков как социальная проблема современного российского общества.
23. Злоупотребление алкоголем как социальная проблема современной России.
24. Самоубийства как социальный феномен.
25. Социальная мобильность в современной России.
26. Публика как социальная общность.
27. Социальная структура современного российского общества.
28. Социология права как область научного знания.
29. Социологическая концепция права Н. Лумана.

## **10. Перечень основной и дополнительной литературы.**

### **10.1. Основная литература.**

1. Афанасьев В.В. Западная социология XX века: Учеб. пособие. М., 2017. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=661262>.
2. Волков Ю.Г. Социология: Учебник. Изд. 3-е, перераб и доп. М., 2011.
3. История социологии: Учебник / Е.И. Кукушкина. М., 2013 // URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=363553>.
4. История социологии в Западной Европе и США: учебник / Под ред. Г.В. Осипова. М., 2001.
5. Оришев А.Б. Социология: Учеб. пособие. М., 2016. 224 с. // URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515523>.

6. Сивова С.А. Эмпирические социологические исследования. Введение в методологию и методiku: учебное пособие. Саратов, 2009.
7. Социология / Добренков В.И., Кравченко А.И. М., 2017 // URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=553436>.
8. Социология: Учебник для бакалавров/ С.Б. Сууров, Л.В. Логинова, А.В. Донскова и др. Под ред. С.Б. Суурова, Л.В. Логиновой. Саратов, 2016.

## 10.2. Дополнительная литература.

1. Абрамова Е.М. Направления вертикальной мобильности молодых специалистов // ОНС. 2009. №6.
2. Абрुकoв В.С., Николаев Я.Г. Количественные и качественные методы: соединяем и властвуем! // Социс, 2010, №1.
3. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований: учебник. М., 1995.
4. Бауман З. Рассказанные жизни и прожитые истории // Социс. 2004. № 1.
5. Богоявленский Д.Д. Российские самоубийства и российские реформы // Социс. 2002. № 5.
6. Бирюков С.В. О структуре социологии права (направления исследований в отечественной науке) // Социс, 2015, 9.
7. Бурдые П. Социология социального пространства. СПб., 2007 // URL:
8. Вебер М. Избранное. Образ общества. М., 1994.
9. Вишневикий Ю.Р., Трынов Д.В., Шапко В.Т. Гражданская культура студентов. Тенденции и проблемы формирования // Социс. 2009. №4.
10. Гидденс Э. Социология. М., 1999.
11. Гилинский Я.И. Социология девиантного поведения (новеллы и перспективы) // Социс. 2009. №8.
12. Голенкова З.Т., Игитхян Е.Д. Социальная структура общества: в поиске адекватных ответов // Социс. 2008. №7.
13. Горшков М.К. Российский менталитет в социологическом измерении // Социс. 2008. №6.
14. Горшков М.К. Фобии, угрозы, страхи: социально-психологическое состояние российского общества // Социс. 2009. №7.
15. Гофман Э. Ритуал взаимодействия: очерки поведения лицом к лицу. М., 2009 // URL: <http://padaread.com/?book=47173>.
16. Гревцов Ю.И. Социология права: Курс лекций. СПб., 2001.
17. Грошева И.А. Социальный контроль в практиках профилактики девиации // Социс. 2008. №2.
18. Загребина А.В. Публика как социальная общность: пионерские исследования Г. Тарда // Социс. 2010. №1.
19. Заиграев Г.Г. Алкоголизм и пьянство в России. Пути выхода из кризисной ситуации // Социс. 2009. №8.
20. Зубанова Л.Б. Театрализация повседневности: социологический анализ истории жизненного события // Социс. 2013. № 4.

- 21.Зубок Ю.А., Чупров В.И. Правовая культура молодежи в ракурсе трансформационных стратегий // Социс. 2006. №6.
- 22.Ильин А.Н. Массовая культура и субкультуры современного российского общества // ОНС, 2011, 4.
- 23.История социологии в Западной Европе и США: учебник / Под ред. Г.В. Осипова. М., 2001.
- 24.Казарина-Волшебная Е.К., Комиссарова И.Г., Турченко В.Н. Парадоксы трансформации ценностных ориентаций российской молодежи // Социс. 2012. №6.
- 25.Казимирчук В.П., Кудрявцев В.Н. Современная социология права. М., 1995.
- 26.Карбонье Ж. Юридическая социология: Пер. с фр. М., 1986.
- 27.Касьянов В.В., Нечипуренко В.Н. Социология права. Ростов н/Д., 2002.
- 28.Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. М., 2014 // URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450818>.
- 29.Козер Л. Функции социального конфликта /Под ред. Л.Г. Ионина. М., 2000.
- 30.Козлова Н.Н. Методология анализа человеческих документов // Социс. 2004. № 1.
- 31.Колбановский В.В. Средний класс - социальная реальность, "класс на бумаге" или "обман трудящихся"? // Социс. 2013. № 2.
- 32.Коновалов И.Н., Прохорова М.Л., Ромащенко Л.С. Наркомания и ее профилактика. Опыт исследования проблемы в школах, средних специальных учебных заведениях, вузах Саратова и области: Социологический очерк. Саратов, 2001.
- 33.Кравченко С.А. Динамика социологического мышления и воображения // Социс, 2009. №8.
- 34.Кривошеев В.В. Короткие жизненные проекты: проявление аномии в современном обществе // ОНС. 2009. №3.
- 35.Кривошеев В.В. Особенности аномии в современном российском обществе // Социс. 2004. № 3.
- 36.Кузнецова И.О., Ромащенко Л.С. Методика проведения и оформления документов социологического исследования: учебно-методическое пособие. Саратов, 2007.
- 37.Кули Ч. Человеческая природа и социальный порядок. М., 2000 // URL: <http://padaread.com/?book=209897>.
- 38.Козер Л. Функции социального конфликта. М., 2000.
- 39.Лагун А.Е. Невербальное поведение: к методике использования в социологическом исследовании // Социс. 2004. № 2.
- 40.Лапаева В.В. Социология права. М., 2011.
- 41.Лапин Н.И. Когда и как Огюст Конт ввел термин «sociologie» // Социс. 2003 № 4.
- 42.Латышева Т.В. Феномен молодежной субкультуры: сущность, типы // Социс. 2010. №6.

43. Маркс К. Капитал. Т.1 // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 23.
44. Масловская Е.В. Становление и современные тенденции развития социологии права в США и Великобритании // Социс, 2015, 4.
45. Мейнард Д.В. Памяти Гарольда Гарфинкеля (1917-2011) социолога на века // Социс. 2013. № 5.
46. Медушевский А.Н. Социология права. М., 2006.
47. Миллс Ч.Р. Социологическое воображение. М., 2001.
48. Мягков А.Ю., Журавлева С.Л. О достоверности ответов респондентов в телефонном интервью // Социс, 2010, 10.
49. Назаретян А.П. Агрессивная толпа, массовая паника, слухи. Лекции по социальной и политической психологии. СПб., 2003 // URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/Naz/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Naz/index.php).
50. Олейник А.Н. Тюремная субкультура в России: от повседневной жизни до государственной власти. М., 2001.
51. Парсонс Т. О структуре социального действия. М., 2000 // URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/pars/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/pars/).
52. Парсонс Т. Система современных обществ. М., 1998.
53. Сивова С.А. Социология права: Учебный курс в схемах. Саратов, 2003.
54. Сорокин П. Социальная и культурная динамика. Исследование изменений в больших системах искусства, истины, этики, права и общественных отношений. СПб., 2000.
55. Сорокин П.А. Самоубийство как общественное явление // Социс. 2003. № 2.
56. Социология права: учеб. пособие /Под общ. ред. С.А. Сивовой. Саратов, 2009.
57. Тайбаков А.А. Преступная субкультура // Социс. 2001. № 3.
58. Тапилина В.С. Сколько пьет Россия? Объем, динамика и дифференциация потребления алкоголя // Социс. 2006. №2.
59. Тихонова Е.Е. Динамика нормативно-ценностной системы российского общества (1995-2010 годы) // ОНС, 2011, 1.
60. Тихонова Н.Е. особенности российского низшего класса // ОНС. 2010. №5.
61. Тезаурус по социологии: темат. словарь-справочник [Электронный ресурс] /Под ред Ж.Т. Тощенко. М., 2012 // URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394902>.
62. Тощенко Ж.Т. Чему учить социолога и с чего начинать // Социс. 2008. №7.
63. Филоненко В.И., Лепин А.П. Семья как основной агент базовой социализации студентов вузов // Социс. 2013. № 6.
64. Хагуров Т.А. Учащаяся молодежь в кризисном обществе // Социс, 2010, №11.
65. Шкаратан О.Н., Ястребов Г.А. Сравнительный анализ процессов социальной мобильности в СССР и современной России // ОНС. 2011. №2.
66. Щеглова С.Н. «Своя» комната как артефакт молодежной субкультуры // Социс. 2003. № 3.
67. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. М., 2009 // URL: <http://robotlibrary.com/book/258-strategiya-sociologicheskogo-issledovaniya-yadov-va.html>.

68. Янков А.Г. Синофобия-русофобия: реальность и иллюзии // Социс. 2010. №3

## **10.5. Ресурсы информационной телекоммуникационной сети Интернет.**

1. Большая научная библиотека [Электронный ресурс] // URL: <http://sci-lib.com/>
2. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс] // URL: <http://wciom.ru/>
3. Журнал «Социологические исследования» (СоцИс) [Электронный ресурс] // URL: <http://www.isras.ru/socis.html>
4. Федеральный образовательный портал EGM [Электронный ресурс] // URL: <http://ecsocman.hse.ru/net/16000257/>
5. Центр социологического и политологического образования [Электронный ресурс] // URL: <http://www.isras.ru/CSE.html>
6. Электронная библиотека Ихтика [Электронный ресурс] // URL: <http://ihtika.net/>
7. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) [Электронный ресурс] // URL: <http://elibrary.rsl.ru/>
8. Электронная библиотека учебников [Электронный ресурс] // URL: <http://studentam.net/>
9. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс] // URL: <http://znanium.com>
10. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс] // URL: <http://www.biblioclub.ru/>
11. Online библиотека padaread.com [Электронный ресурс] // URL: <http://padaread.com>

## **11. Информационное и программное обеспечение**

### **11.1. Программное обеспечение**

Для успешного освоения дисциплины «Социология», обучающийся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.

### **11.2. Информационно-справочные системы**

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. Ресурсы электронно-библиотечной системы «ИНФРА-М».
4. Виртуальная обучающая среда Moodle.
5. Информационно - правовая система «Lexpro».

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В целях обеспечения учебного процесса при необходимости используется аудитория, оборудованная мультимедийной техникой.