

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

Кафедра правовой психологии, судебной экспертизы и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Первый заместитель
проректора по учебной работе
С.Н. Гуманов
«_____» _____ 2017 г.



Рабочая программа дисциплины

«Юридическая психология»

по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность

специализации «Административная деятельность»

квалификация «юрист»

форма обучения – очная, заочная

Саратов – 2017

Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки	3
2. Цель и задачи освоения дисциплины	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ..	4
5. Объем дисциплины	6
6. Структура учебной дисциплины.....	6
7. Содержание дисциплины.....	9
8. Методические указания обучающимся.....	27
9. Фонд оценочных средств.....	39
10. Перечень основной и дополнительной литературы	46
11. Информационное и программное обеспечение	49
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	49

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, изучающих дисциплину «Юридическая психология».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 16 ноября 2017 г. № 1424;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301;
- Образовательной программой по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным в 2017г. (для 2017 года набора).

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Юридическая психология» является заложение основ психолого-правовых знаний будущим юристам, ознакомление обучающихся с фундаментальными понятиями юридической психологии, ее основными теоретическими направлениями и подходами, проблемами и принципами их психологического решения в правоохранительной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний и представлений о явлениях, закономерностях и механизмах психической деятельности человека в юридически значимых ситуациях, в сложных и экстремальных условиях в целях применения этих знаний в профессиональной деятельности для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния;
- создание у обучающихся мотивации профессионально значимого самопознания и саморазвития, эмоциональной и когнитивной регуляции в профессиональной деятельности;
- выработка навыков получения, обработки и обобщения юридически значимой психологической информации о человеке,

группе людей, а также межличностного взаимодействия в сложных и экстремальных условиях при решении профессиональных задач;

- развитие навыков применения при решении профессиональных задач психологических методов, средств и приемов, в том числе методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Юридическая психология» относится к вариативной части (дисциплина по выбору) учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Философия;
- Психология и педагогика;
- Социология;
- Теория государства и права;
- Уголовное право;
- Гражданское право.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Криминология;
- Судебная психиатрия;
- Криминалистика;
- Уголовно-исполнительное право;
- Уголовный процесс;
- Гражданский процесс;
- Арбитражный процесс;
- Семейное право;
- Трудовое право.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Приобретаемые знания, умения, навыки
1.	ОК-6	способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях,	Знать общетеоретические и методологические основы юридической психологии; особенности возникновения, протекания и функционирования конфликтных

		<p>применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния</p>	<p>эмоциональных состояний; особенности проявления психической устойчивости в сложных и экстремальных условиях профессиональной деятельности; методы когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.</p> <p>Уметь применять общетеоретические психолого-юридические знания для решения профессиональных задач в правоохранительной деятельности; диагностировать и квалифицировать конфликтные эмоциональные состояния, определять уровень психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях, применять методы когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.</p> <p>Владеть навыками получения и дальнейшей работы с юридически значимой психологической информацией при решении профессиональных задач; навыками определения, диагностирования и квалификации конфликтных эмоциональных состояний, оптимизации психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях, психотехниками и психотехнологиями эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.</p>
2.	ПК-20	<p>способность применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы</p>	<p>Знать основные психологические методы, средства и приемы изучения психологического генезиса и механизма, мотивации и мотивов преступного поведения, исследования личности преступника индивидуалиста и члена преступной группы, особенности личности потерпевшего, производства следственных действий, работы в пенитенциарных учреждениях.</p> <p>Уметь применять психологические методы, средства и приемы изучения преступного поведения, личности преступника, динамики развития преступных групп, личности потерпевшего, производства следственных действий и судебного разбирательства, работы в пенитенциарных учреждениях при решении профессиональных задач.</p> <p>Владеть навыками использования методов определения внутренней структуры</p>

			преступного поведения, приемами изучения «безмотивной» преступной деятельности, личности преступника индивидуалиста и члена преступной группы, личности потерпевшего, психотехнологиями и психотехниками производства следственных действий, установления психологического контакта, выявления и разоблачения ложных показаний, методами психического воздействия и рефлексивного управления, осуществления судопроизводства, воспитательного воздействия в пенитенциарных учреждениях.
--	--	--	---

5. Объем дисциплины

Курс 3. Семестр 6. Форма промежуточной аттестации – зачет. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия		Зачет	Экзамен
3 / 108	44	16/4*	28/12*	64	зачет	-

6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «Юридическая психология» для **очной** формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля
			Всего часов	в т.ч. лекции	в т.ч. прак-ие (семинарские) занятия		
Раздел 1. Введение в юридическую психологию							
1.	Тема 1. Теоретико-методологические основы юридической психологии	8	4	2 / 1*	2 / 1*	4	Проблемная лекция Дискуссия
Раздел 2. Правовая психология							

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Юридическая психология» специальности 40.05.02 Правоохранительная
 деятельность

2.	Тема 2. Общетеоретические основы правовой психологии	12	2	0	2 / 1*	10	Просмотр и обсуждение видеофильма Публичная презентация проекта
Раздел 3. Психология личности юриста и его профессиональной деятельности							
3.	Тема 3. Психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста	8	4	2	2	4	Теоретический опрос
Раздел 4. Криминальная психология							
4.	Тема 4. Психология преступного поведения	10	6	2 / 1*	4 / 2*	4	Проблемная лекция Дискуссия Просмотр и обсуждение видеофильма
5.	Тема 5. Психология личности преступника	10	6	2	4 / 2*	4	Круглый стол Просмотр и обсуждение видеофильма
6.	Тема 6. Психология преступных групп	8	4	2	2 / 2*	4	Дискуссия Просмотр и обсуждение видеофильма
Раздел 5. Психология предварительного и судебного следствия							
7.	Тема 7. Психологическая характеристика предварительного следствия	20	10	4 / 1*	6 / 2*	10	Лекция с разбором конкретных ситуаций Круглый стол Публичная презентация проекта
8.	Тема 8. Психология судебного разбирательства	6	2	0	2	4	Просмотр и обсуждение видеофильма
9.	Тема 9. Проблемы судебно-психологической экспертизы	8	4	2 / 1*	2	4	Проблемная лекция Теоретический опрос
Раздел 6. Пенитенциарная психология							

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Юридическая психология» специальности 40.05.02 Правоохранительная
 деятельность

10.	Тема 10. Общетеоретическ е основы пенитенциарной психологии	12	2	0	2 / 2*	10	Дискуссия Просмотр и обсуждение видеофильма
Итого		102	44	16 / 4*	28 / 12*	64	Зачет

Примечание:

* - Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) в интерактивной форме. Все лекции и семинары проводятся в интерактивной форме.

7. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в юридическую психологию

Тема 1. Теоретико-методологические основы юридической психологии

Лекция (2 часа / 1*)

Интерактивная форма проведения занятия – проблемная лекция.

В ходе проведения лекция новые для обучающихся понятия вводятся через постановку вопросов, ответы на которые позволяют сформулировать и обосновать психологические особенности профессиональной деятельности с учетом принципов этики юристов.

1. Понятие, предмет и задачи юридической психологии.
2. Структура юридической психологии.
3. Место юридической психологии в системе научных знаний.
4. Методологические основы и принципы юридической психологии.
5. Методы юридической психологии.

Практическое (семинарское) занятие (2 часа/ 1*)

Интерактивная форма проведения занятия – дискуссия.

Учебная дискуссия по актуальным проблемам теоретико-методологических основ юридической психологии проводится как целенаправленное, коллективное обсуждение особенностей использования общенаучной и частнонаучной методологии в исследованиях по юридической психологии, формирования на их основе принципов юридико-психологических знаний, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе. При проведении учебной дискуссии по проблемам теоретико-методологических основ юридической психологии у обучающихся вырабатываются умения выявлять психологическое содержание отдельных элементов профессиональной деятельности с учетом принципов этики юристов, а также навыки использования психологических знаний, психотехник и психотехнологий при осуществлении профессиональной деятельности.

1. Понятие, предмет и задачи юридической психологии.
2. Структура юридической психологии.
3. Место юридической психологии в системе научных знаний.
4. Методологические основы и принципы юридической психологии.
5. Методы юридической психологии.
6. История возникновения и перспективы развития юридической психологии.

Самостоятельная работа обучающихся (4 часа)

1. История возникновения и развития юридической психологии.
2. Место юридической психологии в системе научных знаний.
3. Перспективы развития юридической психологии в России и за рубежом.

Контрольные вопросы

1. Раскройте понятие и особенности предмета юридической психологии.
2. Какие задачи юридической психологии можно выделить?

3. Каковы отрасли современной юридической психологии?
4. Определите взаимосвязь юридической психологии с психологическими науками и отраслями права.
5. Определите методологические основы юридической психологии.
6. Какие принципы юридической психологии Вы знаете?
7. Раскройте содержание методов юридической психологии.
8. Опишите основные этапы становления и развития юридической психологии в России и за рубежом.

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Аминов И.И. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности (030501) «Юриспруденция»/И.И. Аминов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=396431>.
2. Васильев В. Л. Юридическая психология: учебник – СПб: Питер, 2004.– 480 с.
3. Еникеев М. И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии: Учебник для вузов / Еникеев М.И. - М.: Юр.Норма, ИНФРА-М Издательский Дом, 2017. - 640 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=754422>.
4. Романов В. В. Юридическая психология: учебник – М.: Юристъ, 2005. – 588 с.
5. Шевченко А.М. Юридическая психология - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 270 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=594535>.

Дополнительная:

1. Антонян Ю.М., Еникеев М.И., Эминов В.Е. Психология преступления и наказания [Электронный ресурс] / Ю.М. Антонян, М.И. Еникеев, В.Е. Эминов. - М.: Пенатес - Пенаты, 2000. - 451 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=463010>.
2. Еникеев М.И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии: Учебник для вузов / М.И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2016. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=211307>.
3. Михайлова В. П. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пос. / В. П. Михайлова, Н. И. Корытченкова, Л. А. Александрова. - М.: Флинта, 2013. - 392 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=466209>.
4. Смирнов В. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Психология» / В.Н. Смирнов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 319 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=396447>.
5. Юридическая психология: Учебное пособие / И.В. Хамидова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=350987>.

Раздел 2. Правовая психология

Тема 2. Общетеоретические основы правовой психологии

Практическое (семинарское) занятие (2 часа / 1*)

Интерактивная форма проведения занятия – просмотр и обсуждение видеofilьма; публичная презентация проекта.

Просмотр и обсуждение видеofilьма по актуальным проблемам формирования и деформации правосознания, а также особенностям правовой социализации личности позволяет не только познакомить обучающихся с альтернативным способом передачи информации, но и стимулирует мыслительную деятельность, создает атмосферу эмоционального восприятия, сопереживания, позволяет в наглядной форме отследить процессы деформации личности, сбой в системе социализации. Использование данной интерактивной формы обучения формирует навыки исследования содержания правового сознания, правового мышления и правовой культуры, профессиональной деформации. Публичная презентация проекта по проблемам деморализации с последующей криминализацией (дефекты социализации) детей и подростков, позволяет сформировать представление обучающихся о дефектах семейной социализации, дефектах социализации в школе и в группах сверстников. При проведении занятия по проблемам правовой психологии у обучающихся формируются навыки выявления психологической составляющей в юридических понятиях, нормах и категориях, а также использования психологических категорий и понятий при разработке нормативных правовых актов.

1. Понятие, предмет и задачи правовой психологии.
2. Понятие, структура, социальная и психологическая характеристика сознания и правосознания.
3. Деформация правосознания.
4. Понятие и психологическое содержание правовой социализации.
5. Дефекты правовой социализации.

Самостоятельная работа (10 часов)

1. Понятие групп и общностей. Правовая психология общностей.
2. Факторы, влияющие на правовую психологию общностей.
3. Правовая психология личности.

Контрольные вопросы

1. Раскройте содержание предмета правовой психологии.
2. Какие задачи правовой психологии Вы знаете?
3. Дайте определение, раскройте социальную и психологическую характеристику сознания как высшей форме развития психики.
4. Дайте определение, раскройте социальную и психологическую характеристику правосознания.
5. Какова структура правосознания?
6. В чем проявляется деформация правосознания?
7. Каковы факторы, влияющие на правовую психологию общностей?
8. Охарактеризуйте психологическое содержание правовой социализации.
9. В чем проявляются дефекты правовой социализации?

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Васильев В. Л. Юридическая психология: учебник – СПб: Питер, 2008.– 654 с.
 2. Еникеев М. И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии: Учебник для вузов / Еникеев М.И. - М.: Юр.Норма, ИНФРА-М Издательский Дом, 2017. - 640 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=754422>.
 3. Романов В. В. Юридическая психология: учебник – М.: Юристъ, 2005. – 588 с.
 4. Шевченко А.М. Юридическая психология - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 270 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=594535>.
 5. Юридическая психология: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Волков В. Н., - М.:ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 368 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=883975>.
- Дополнительная:**
1. Антонян Ю.М., Еникеев М.И., Эминов В.Е. Психология преступления и наказания [Электронный ресурс] / Ю.М. Антонян, М.И. Еникеев, В.Е. Эминов. - М.: Пенатес - Пенаты, 2000. - 451 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=463010>.
 2. Дриль Д.А. Преступность и преступники. Учение о преступности и мерах борьбы с нею/Д.А. Дриль; Сост. и предисл. В.С. Овчинского. - М.: ИНФРА-М, 2006. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=107844>.
 3. Михайлова В. П. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пос. / В. П. Михайлова, Н. И. Корытченкова, Л. А. Александрова. - М.: Флинта, 2013. - 392 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=466209>.
 4. Смирнов В. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Психология» / В.Н. Смирнов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 319 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=396447>.
 5. Юридическая психология: Учебное пособие / И.В. Хамидова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=350987>.

Раздел 3. Психология личности юриста и его профессиональной деятельности

Тема 3. Психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста

Лекция (2 часа)

1. Понятие деятельности и поведения.
2. Психологические особенности профессиональной деятельности юриста.
3. Профессионально значимые качества юриста.
4. Индивидуальный стиль деятельности юриста.

Практическое (семинарское) занятие (2 часа)

1. Понятие деятельности и поведения.
2. Психологические особенности профессиональной деятельности юриста.
3. Психологическая структура профессиональной деятельности юриста.

4. Профессионально значимые качества, навыки и умения юриста.

5. Индивидуальный стиль деятельности юриста.

Самостоятельная работа (4 часа)

1. Психологическая структура профессиональной деятельности юриста.

2. Процессы эмоционального выгорания и профессиональной деформации личности юриста.

Контрольные вопросы

1. Раскройте содержание понятия деятельности.

2. Каковы структурные элементы деятельности?

3. Раскройте содержание понятия поведения. Каковы основные формы поведения?

4. Каковы психологические особенности правоохранительной деятельности Вы знаете?

5. Какие компоненты входят в структуру правоохранительной деятельности?

6. Какими профессионально значимыми качествами, навыками и умениями должен обладать сотрудник правоохранительных органов?

7. Раскройте особенности формирования и проявления индивидуального стиля деятельности юриста.

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Васильев В. Л. Юридическая психология: учебник – СПб: Питер, 2008.– 654 с.

2. Еникеев М. И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии: Учебник для вузов / Еникеев М.И. - М.: Юр.Норма, ИНФРА-М Издательский Дом, 2017. - 640 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=754422>.

3. Михайлова В. П. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пос. / В. П. Михайлова, Н. И. Корытченкова, Л. А. Александрова. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=466209>.

4. Романов В. В. Юридическая психология: учебник – М.: Юрист, 2005. – 588 с.

5. Шевченко А.М. Юридическая психология - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 270 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=594535>.

Дополнительная:

1. Еникеев М.И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии: Учебник для вузов / М.И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2016. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=211307>.

2. Антонян Ю.М., Еникеев М.И., Эминов В.Е. Психология преступления и наказания [Электронный ресурс] / Ю.М. Антонян, М.И. Еникеев, В.Е. Эминов. - М.: Пенатес - Пенаты, 2000. - 451 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=463010>.

3. Теория оперативно-розыскной деятельности: Учебник / Под ред. К.К. Горяинов и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=405636>.

4. Смирнов В. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Психология» / В.Н. Смирнов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 319 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=396447>.

5. Юридическая психология: Учебное пособие / И.В. Хамидова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=350987>.

Раздел 4. Криминальная психология

Тема 4. Психология преступного поведения

Лекция (2 часа / 1*)

Интерактивная форма проведения занятия – проблемная лекция.

В ходе проведения лекции устанавливаются причинно-следственные связи между личностными особенностями преступника, мотивами и мотивацией его поведения, психологического механизма и генезиса преступного поведения, что позволяет овладеть навыками работы с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, влияющих на поведение, а также использования психологических знаний, психотехник и психотехнологий при осуществлении профессиональной деятельности с учетом принципов этики юристов.

1. Понятие и психологическая характеристика преступного поведения.
2. Психологический механизм преступного поведения.
3. Психологический генезис преступного поведения.
4. Мотивация и мотивы преступного поведения.
5. «Безмотивная» преступная деятельность.

Практическое (семинарское) занятие (4 часа / 2*)

Интерактивная форма проведения занятия – дискуссия, просмотр и обсуждение видеофильма.

Учебная дискуссия по актуальным проблемам преступного поведения проводится как целенаправленное, коллективное обсуждение особенностей целеполагания и мотивообразования преступного поведения, особенностей психологических механизма и генезиса преступленного поведения, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе. Просмотр и обсуждение видеофильма способствует формированию умения получения и дальнейшей работы с юридически значимой психологической информацией при решении профессиональных задач, навыков использования психологических методов определения внутренней структуры преступного поведения, приемов изучения «безмотивной» преступной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

1. Понятие и психологическая характеристика преступного поведения.
2. Психологический механизм преступного поведения.
3. Психологический генезис преступного поведения.
4. Мотивация и мотивы преступного поведения.
5. «Безмотивная» преступная деятельность.
6. Понятие агрессивности. Агрессивность как основа преступного поведения.

7. Позиция и поведение правонарушителя в послепреступный период.

Самостоятельная работа (4 часа)

1. Психологические особенности поведения преступника в послепреступный период.

2. Понятие о защитной позиции правонарушителя.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение и раскройте психологическое содержание преступного поведения.

2. Опишите составные элементы психологического механизма преступного поведения.

3. Определите психологический генезис насильственного преступления (например, убийства).

4. Какие мотивы преступного поведения Вы можете назвать?

5. Что такое «безмотивная» преступная деятельность?

6. Что такое агрессивность? Раскройте понятие агрессивности как основы преступного поведения.

7. Каковы позиция и поведение правонарушителя в послепреступный период?

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Еникеев М. И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии: Учебник для вузов / Еникеев М.И. - М.: Юр.Норма, ИНФРА-М Издательский Дом, 2017. - 640 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=754422>.

2. Михайлова В. П. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пос. / В. П. Михайлова, Н. И. Корытченкова, Л. А. Александрова. - М.: Флинта, 2013. - 392 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=466209>.

3. Ратинов А. Р. Судебная психология для следователей – М.: Юрлитинформ, 2008. -349 с.

4. Романов В. В. Юридическая психология: учебник – М.: Юристъ, 2005. – 588 с.

5. Шевченко А.М. Юридическая психология - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 270 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=594535>.

Дополнительная:

1. Антонян Ю.М., Еникеев М.И., Эминов В.Е. Психология преступления и наказания [Электронный ресурс] / Ю.М. Антонян, М.И. Еникеев, В.Е. Эминов. - М.: Пенатес - Пенаты, 2000. - 451 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=463010>.

2. Дриль Д.А. Преступность и преступники. Учение о преступности и мерах борьбы с нею/Д.А. Дриль; Сост. и предисл. В.С. Овчинского. - М.: ИНФРА-М, 2006. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=107844>.

3. Мавренкова Е.А. Криминальная психология: учебное пособие / Е.А. Мавренкова. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2011. - 96 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550627>.

4. Михайлова В. П. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пос. / В. П. Михайлова, Н. И. Корытченкова, Л. А. Александрова. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 392 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=466209>.

5. Основы криминальной психологии / Собольников В.В., 2-е изд. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 340 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=517068>.

Тема 5. Психология личности преступника

Лекция (2 часа)

1. Понятие личности преступника.
2. Психологические особенности личности преступника.
3. Психологическая характеристика отдельных категорий преступников.

Практическое (семинарское) занятие (4 часа / 2*)

Интерактивная форма проведения занятия – круглый стол, просмотр и обсуждение видеофильма.

Обсуждение психологических особенностей отдельных категорий преступников в рамках круглого стола позволяет обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы, сформировать умение и навыки выбора адекватных ситуации психологических приемов, метод и средств изучения личности преступника и потерпевшего с учетом принципов этики юристов, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Просмотр и обсуждение видеофильма формирует умения получения и дальнейшей работы с юридически значимой психологической информацией о личности преступника и личности потерпевшего при решении профессиональных задач, навыки использования психологических методов, приемов и средств определения внутренней структуры личности преступника, особенностей формирования его личности с учетом принципов этики юристов, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

1. Понятие и психологические особенности личности преступника.
2. Психологическая характеристика отдельных категорий преступников.
3. Использование информации психологического характера о субъекте преступления в ходе предварительного расследования.
4. Психология потерпевшего. Виктимологический аспект поведения потерпевших.

Самостоятельная работа (4 часа)

1. Использование информации психологического характера о субъекте преступления в ходе предварительного расследования.
2. Психически беспомощное состояние потерпевших.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение личности преступника.
2. Какие психологические особенности отличают личность преступника от личности законопослушного гражданина?
3. Определите структуру личности преступника.
4. Какие типологии личности преступника Вы знаете?
5. Как в правоохранительной деятельности может использоваться информация психологического характера о личности преступника в ходе предварительного расследования?
6. Каковы особенности личности потерпевшего?
7. Раскройте виктимологический аспект поведения потерпевших.

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Антонян Ю.М. Личность преступника. Криминолого-психологическое исследование: Монография/Ю.М. Антонян, В.Е. Эминов. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=435940>.
2. Антонян Ю.М. Портреты преступников: криминолого-психологический анализ: Монография/Ю.М. Антонян, В.Е. Эминов.- М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=433820>.
3. Романов В. В. Юридическая психология: учебник – М.: Юристъ, 2005. – 588 с.
4. Шевченко А.М. Юридическая психология - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 270 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=594535>.
5. Юридическая психология: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / Волков В. Н., - М.:ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 368 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=883975>.

Дополнительная:

1. Антонян Ю.М. Личность преступника. Криминолого-психологическое исследование: Монография/Ю.М. Антонян, В.Е. Эминов. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=435940>.
2. Антонян Ю.М. Портреты преступников: криминолого-психологический анализ: Монография/Ю.М. Антонян, В.Е. Эминов. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=433820>.
3. Гриб В.Г. Основы обеспечения виктимологической безопасности жертв преступного насилия [Электронный ресурс]: учеб. пособие/В.Г. Гриб, И.Р. Шидула, А.В. Мажников. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=451151>.
4. Мавренкова Е.А. Криминальная психология: учебное пособие / Е.А. Мавренкова. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2011. - 96 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550627>.
5. Познышев С.В. Криминальная психология: Преступные типы. О психологическом исследовании личности как субъекта поведения вообще и об изучении личности преступника в частности / С.В.Познышев; Сост. и предисл. В.С. Овчинского, А.В.Федорова - М.: ИНФРА-М, 2011. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=279375>.

Тема 6. Психология преступных групп

Лекция (2 часа)

1. Понятие преступной группы, ее социально-психологические особенности.
2. Психологическая типология преступных групп (образований).
3. Структура преступной группы.
4. Межличностные отношения в преступных группах.

Практическое (семинарское) занятие (4 часа / 2*)

Интерактивная форма проведения занятия – дискуссия, просмотр и обсуждение видеофильма.

Учебная дискуссия по актуальным проблемам психологии преступных групп проводится как целенаправленное, коллективное обсуждение социально-психологических особенностей формирования и функционирования преступных групп (образований), особенностей внутригрупповых процессов, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в учебной группе. Просмотр и обсуждение видеофильма формирует умения получения и дальнейшей работы с юридически значимой психологической информацией о функционировании преступных групп, навыки использования психологических методов, приемов и средств определения внутренней структуры преступных групп (образований), личностных характеристик членов преступной группы в зависимости от уровня ее развития с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

1. Понятие преступной группы, ее социально-психологические особенности.
2. Психологическая типология преступных групп (образований).
3. Структура преступной группы.
4. Межличностные отношения в преступных группах.

Самостоятельная работа (4 часа)

1. Межличностные отношения в случайных преступных группах.
2. Межличностные отношения в организованных преступных группах.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение преступной группы.
2. Раскройте психологическую типологию преступных групп (формирований).
3. Какие звенья составляют психологическую структуру преступной группы?
4. Какие межличностные отношения существуют в преступных группах?

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Еникеев М. И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии: Учебник для вузов / Еникеев М.И. - М.: Юр.Норма, ИНФРА-М Издательский Дом, 2017. - 640 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=754422>.

2. Михайлова В. П. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пос. / В. П. Михайлова, Н. И. Корытченкова, Л. А. Александрова. - М.: Флинта, 2013. - 392 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=466209>.

3. Романов В. В. Юридическая психология: учебник – М.: Юрист, 2005. – 588 с.

4. Чуфаровский Ю. В. Юридическая психология: учебник – М.: Проспект, 2013. – 470 с.

5. Шевченко А.М. Юридическая психология - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 270 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=594535>.

Дополнительная:

1. Антонян Ю.М. Личность преступника. Криминологическое исследование: Монография/Ю.М. Антонян, В.Е. Эминов. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=435940>.

2. Долгова А.И. Личность организованного преступника: криминологическое исследование: Монография / С.Д.Белоцерковский и др., Под ред. А.И.Долговой; Академия Генеральной прокуратуры РФ. - М.: Норма:НИЦ Инфра-М, 2013. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=371842>.

3. Клейменов И.М. Сравнительная криминология: Монография/И.М. Клейменов. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2012. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=367420>.

4. Мавренкова Е.А. Криминальная психология: учебное пособие / Е.А. Мавренкова. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2011. - 96 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550627>.

5. Основы криминальной психологии / Собольников В.В., 2-е изд. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 340 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=517068>.

Раздел 5. Психология предварительного и судебного следствия

Тема 7. Психологическая характеристика предварительного следствия

Лекция (4 часа / 1*)

Интерактивная форма проведения занятия – лекция с разбором конкретных ситуаций.

В ходе проведения лекции на обсуждение обучающихся выносятся конкретные ситуации, связанные с проблемой установления и поддержания психологического контакта, с психодиагностикой выявления и разоблачения лжи. Исследуемые ситуации предоставляются в видеозаписи и диафильме. Использование подобного рода лекции вырабатывает у обучающихся навыки добросовестного исполнения профессиональных обязанностей, соблюдение принципов этики юриста, а также умение при осуществлении профессиональной деятельности в целом и проведении следственных действий в частности грамотно применять знания закономерностей психики и поведения людей в юридически значимых ситуациях для правильной квалификации юридических фактов и обстоятельств.

1. Особенности предмета психологии предварительного следствия.
2. Психологические особенности допроса: общая характеристика.
3. Понятие психологического контакта и способы его установления.
4. Психология лжи. Виды ложных показаний.

5. Психотехники выявления и разоблачения лжи при допросе.

6. Психическое воздействие в правоохранительной деятельности: понятие, виды, методы.

7. Рефлексия и рефлексивное управление.

Практическое (семинарское) занятие (6 часов / 2*)

Интерактивная форма проведения занятия – круглый стол, публичная презентация проекта.

Обсуждение психологических особенностей производства отдельных следственных действий в рамках круглого стола позволяет обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы, сформировать умение и навыки выбора адекватных ситуации психологических приемов, методов и средств проведения осмотра места происшествия, обыска, очной ставки, предъявления для опознания, следственного эксперимента, проверки показаний на месте, а также умение при осуществлении профессиональной деятельности в целом и проведении следственных действий в частности грамотно применять знания закономерностей психики и поведения людей в юридически значимых ситуациях для правильной квалификации юридических фактов и обстоятельств. Публичная презентация проекта по проблемам установления и поддержания психологического контакта, психодиагностики выявления и разоблачения лжи, оказания психического воздействия на участвующих в допросе лиц, позволяет выработать у обучающихся умения и навыки выбора адекватных ситуации допроса психотехник и психотехнологий разоблачения ложных показаний, воспитательного воздействия.

1. Особенности предмета психологии предварительного следствия.

2. Психологические особенности допроса: общая характеристика.

3. Понятие психологического контакта и способы его установления.

4. Психология лжи. Виды ложных показаний.

5. Психотехники выявления и разоблачения лжи при допросе.

6. Психическое воздействие в правоохранительной деятельности: понятие, виды, методы.

7. Рефлексия и рефлексивное управление.

8. Психологические особенности производства иных следственных действий (осмотр места происшествия, обыск, очная ставка, предъявление для опознания, следственный эксперимент, проверка показаний на месте).

9. Психологические аспекты использования нетрадиционных методов раскрытия преступления: возможности и ограничения.

Самостоятельная работа (10 часов)

1. Психологические особенности выемки.

2. Психологические особенности допроса в конфликтной ситуации.

3. Психологические особенности допроса на очной ставке.

4. Психологические особенности обыска.

5. Психологические особенности формирования свидетельских показаний.

6. Психологические особенности сопряжения признаков криминального события с признаками преступника.

7. Психологические приемы допроса подозреваемого (обвиняемого).
8. Психологический аспект допроса несовершеннолетнего подозреваемого (обвиняемого).
9. Психологический аспект допроса несовершеннолетнего свидетеля, потерпевшего.
10. Психологический аспект получения признания в совершенном преступлении.
11. Психологический аспект склонение виновного к даче правдивых показаний.
12. Психологический аспект следственного освидетельствования.
13. Психология задержания подозреваемого.
14. Психология лжесвидетельства при допросе.
15. Психология осмотра места происшествия.
16. Психология очной ставки.
17. Психология предъявления для опознания.
18. Психология преступной инсценировки на месте происшествия.
19. Психология проверки показаний на месте.
20. Психология следственного эксперимента.

Контрольные вопросы

1. Раскройте особенности предмета психологии предварительного следствия.
2. В чем заключаются психологические особенности допроса?
3. Дайте определение психологического контакта, укажите способы его установления и поддержания.
4. Дайте определение лжи, какие виды лжи Вы знаете?
5. Какие тактико-психологические приемы разоблачения ложных показаний Вы знаете?
6. Какие психологические особенности осмотра места происшествия Вы знаете?
7. Какие психологические особенности обыскиваемого и обыскивающего Вы можете назвать?
8. В чем заключаются психологические особенности очной ставки?
9. В чем выражается психологическая сущность следственного эксперимента и предъявления для опознания?
10. Какие психологические особенности проверки показаний на месте Вы знаете?
11. Раскройте возможности и ограничения использования нетрадиционных методов раскрытия преступления.

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Аминов И. И. Юридическая психология: учебное пособие – М.: ЮНИТИ, 2008. – 415 с.
2. Еникеев М. И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии: Учебник для вузов / Еникеев М.И. - М.: Юр.Норма, ИНФРА-М

Издательский Дом, 2017. - 640 с. - URL:
<http://znanium.com/bookread2.php?book=754422>.

3. Михайлова В. П. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пос. / В. П. Михайлова, Н. И. Корытченкова, Л. А. Александрова. - М.: Флинта, 2013. - 392 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=466209>.

4. Ратинов А. Р. Судебная психология для следователей – М.: Юрлитинформ, 2008. -349 с.

5. Шевченко А.М. Юридическая психология - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 270 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=594535>.

Дополнительная:

1. Дриль Д.А. Преступность и преступники. Учение о преступности и мерах борьбы с нею/Д.А. Дриль; Сост. и предисл. В.С. Овчинского. - М.: ИНФРА-М, 2006. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=107844>.

2. Смирнов В. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Психология» / В.Н. Смирнов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 319 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=396447>.

3. Хамидова И.В. Юридическая психология: Учебное пособие / И.В. Хамидова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=350987>.

4. Юридическая психология: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Волков В. Н., - М.:ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 368 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=883975>.

5. Юридическая психология: Учебное пособие / И.В. Хамидова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=350987>.

Тема 8. Психология судебного разбирательства

Практическое (семинарское) занятие (2 часа)

1. Общая характеристика психологической структуры судебной деятельности.

2. Психологические особенности судопроизводства на отдельных его этапах.

Самостоятельная работа (4 часа)

1. Психологические особенности судопроизводства с участием присяжных заседателей.

Контрольные вопросы

1. Какова психологическая структура судебной деятельности?

2. Охарактеризуйте психологические особенности судопроизводства на отдельных его этапах.

3. Какие психологические особенности судопроизводства с участием присяжных заседателей можно обозначить?

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Еникеев М. И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии: Учебник для вузов / Еникеев М.И. - М.: Юр.Норма, ИНФРА-М

Издательский Дом, 2017. - 640 с. - URL:
<http://znanium.com/bookread2.php?book=754422>.

2. Романов В. В. Юридическая психология: учебник – М.: Юристъ, 2005. – 588 с.

3. Чуфаровский Ю. В. Юридическая психология: учебник – М.: Проспект, 2013. – 470 с.

4. Шевченко А.М. Юридическая психология - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 270 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=594535>.

5. Юридическая психология: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / Волков В. Н., - М.:ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 368 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=883975>.

Дополнительная:

1. Антонян Ю.М. Личность преступника. Криминолого-психологическое исследование: Монография/Ю.М. Антонян, В.Е. Эминов. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=435940>.

2. Лебедев И. Б. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России юридического профиля / [И. Б. Лебедев и др.]; под ред. В. Я. Кикотя. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=396441>.

3. Михайлова В. П. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пос. / В. П. Михайлова, Н. И. Корытченкова, Л. А. Александрова. - М.: Флинта, 2013. - 392 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=466209>.

4. Смирнов В. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Психология» / В.Н. Смирнов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 319 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=396447>.

5. Юридическая психология: Учебное пособие / И.В. Хамидова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=350987>.

Тема 9. Проблемы судебно-психологической экспертизы

Лекция (2 часа / 1*)

Интерактивная форма проведения занятия – проблемная лекция.

Приемами построения проблемной лекции является ознакомление с видами и методами СПЭ, освещение проблемы оценки результатов СПЭ в уголовном и гражданском процессах, а также формулирования вопросов для экспертов-психологов путем организации суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения. Раскрытие проблем СПЭ с использованием проблемной лекции формирует у обучающихся умение при осуществлении профессиональной деятельности грамотно применять знания закономерностей психики и поведения людей в юридически значимых ситуациях для правильной квалификации юридических фактов и обстоятельств, а также вырабатывает навыки использования психологических знаний, психотехник и

психотехнологий при осуществлении профессиональной деятельности с учетом принципов этики юристов.

1. Судебно-психологическая экспертиза: понятие, виды, предмет, компетенция, основания для назначения.

2. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.

3. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе.

Практическое (семинарское) занятие (2 часа)

1. Судебно-психологическая экспертиза: понятие, виды, предмет, компетенция, основания для назначения.

2. Организация и назначение судебно-психологической экспертизы. Оценка судебно-психологического экспертного заключения.

3. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.

4. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе.

Самостоятельная работа (4 часа)

1. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний, физиологического аффекта.

2. Судебно-психологическая экспертиза установления умственного развития несовершеннолетних.

3. Судебно-психологическая экспертиза свидетелей, потерпевших.

4. Судебно-психологическая экспертиза беспомощного состояния»

Контрольные вопросы

1. Дайте определение судебно-психологической экспертизы. Рассмотрите виды существующих судебно-психологических экспертиз.

2. Определите предмет, компетенцию, поводы и основания для назначения судебно-психологической экспертизы

3. Расскажите порядок организации, проведения, оформления судебно-психологической экспертизы.

4. Какие виды судебно-психологической экспертизы могут быть назначены в уголовном процессе?

5. Какие виды судебно-психологической экспертизы назначаются при рассмотрении гражданско-правовых споров?

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Еникеев М. И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии: Учебник для вузов / Еникеев М.И. - М.: Юр.Норма, ИНФРА-М Издательский Дом, 2017. - 640 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=754422>.

2. Михайлова В. П. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пос. / В. П. Михайлова, Н. И. Корытченкова, Л. А. Александрова. - М.: Флинта, 2013. - 392 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=466209>.

3. Романов В. В. Юридическая психология: учебник – М.: Юрист, 2005. – 588 с.

4. Чуфаровский Ю. В. Юридическая психология: учебник – М.: Проспект, 2013. – 470 с.

5. Шевченко А.М. Юридическая психология - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 270 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=594535>.

Дополнительная:

1. Антонян Ю.М. Личность преступника. Криминолого-психологическое исследование: Монография/Ю.М. Антонян, В.Е. Эминов. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=435940>.

2. Антонян Ю.М. Портреты преступников: криминолого-психологический анализ: Монография/Ю.М. Антонян, В.Е. Эминов. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=433820>.

3. Смирнов В. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Психология» / В.Н. Смирнов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 319 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=396447>.

4. Юридическая психология: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Волков В. Н., - М.:ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 368 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=883975>.

5. Юридическая психология: Учебное пособие / И.В. Хамидова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=350987>.

Раздел 6. Пенитенциарная психология

Тема 10. Общетеоретические основы пенитенциарной психологии

Практическое (семинарское) занятие (2 часа / 2*)

Интерактивная форма проведения занятия – дискуссия, просмотр и обсуждение видеофильма.

Учебная дискуссия по актуальным проблемам пенитенциарной психологии проводится как целенаправленное, коллективное обсуждение социально-психологических особенностей личности осужденного, средств исправления, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в учебной группе, что позволяет сформировать навыки толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия осужденных, с учетом принципов этики юристов. Просмотр и обсуждение видеофильма вырабатывает навыки добросовестного исполнения профессиональных обязанностей, а также использования психологических методов, приемов и средств определения динамических, динамико-статичных и статичных психологических явлений в среде осужденных, влияющих на процесс ресоциализации, разрешения конфликтов и групповых эксцессов в среде осужденных с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, с учетом принципов этики юристов.

1. Предмет, задачи и структура пенитенциарной психологии.

2. Психологические особенности личности осужденных.

3. Психология тюремной среды.

4. Конфликты и групповые эксцессы в среде осужденных.

Самостоятельная работа (10 часов)

1. Классификации и типологии осужденных в исправительных учреждениях.

2. Тюремная субкультура в среде осужденных.

3. Динамические, динамико-статичные и статичные социально-психологические явления в среде осужденных.

4. Характеристика криминогенного общения в среде осужденных.

5. Психология групп осужденных.

Контрольные вопросы

1. Определите предмет и задачи пенитенциарной психологии.

2. Какова структура пенитенциарной психологии?

3. В чем заключаются индивидуально-психологические особенности осужденных?

4. Каковы социально-психологические особенности тюремной среды?

5. Каковы особенности конфликтов в среде осужденных?

6. Раскройте социально-психологические особенности групповых эксцессов в пенитенциарной среде.

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Васильев В. Л. Юридическая психология: учебник – СПб: Питер, 2008.– 654 с.

2. Еникеев М. И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии: Учебник для вузов / Еникеев М.И. - М.: Юр.Норма, ИНФРА-М Издательский Дом, 2017. - 640 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=754422>.

3. Михайлова В. П. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пос. / В. П. Михайлова, Н. И. Корытченкова, Л. А. Александрова. - М.: Флинта, 2013. - 392 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=466209>.

4. Шевченко А.М. Юридическая психология - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 270 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=594535>.

5. Юридическая психология: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / Волков В. Н., - М.:ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 368 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=883975>.

Дополнительная:

1. Антонян Ю.М. Личность преступника. Криминолого-психологическое исследование: Монография/Ю.М. Антонян, В.Е. Эминов. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=435940>.

2. Антонян Ю.М. Портреты преступников: криминолого-психологический анализ: Монография/Ю.М. Антонян, В.Е. Эминов. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=433820>.

3. Дриль Д.А. Преступность и преступники. Учение о преступности и мерах борьбы с нею/Д.А. Дриль; Сост. и предисл. В.С. Овчинского. - М.: ИНФРА-М, 2006. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=107844>.

4. Смирнов В. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Психология» / В.Н. Смирнов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 319 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=396447>.

5. Смирнов В. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Психология» / В.Н. Смирнов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 319 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=396447> .

8. Методические указания обучающимся

8.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

В ходе лекционных занятий по дисциплине «Юридическая психология» обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных психических явлений в системе «человек-право», научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых впоследствии можно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений современной юридической психологии. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Интерактивные формы проведения лекционных занятий по курсу «Юридическая психология» предусмотрены по следующим темам: «Теоретико-методологические основы юридической психологии», «Психология преступного поведения», «Психологическая характеристика предварительного следствия», «Проблемы судебно-психологической экспертизы».

При изучении дисциплины «Юридическая психология» проводятся следующие виды интерактивных форм обучения: эвристическая беседа, как разновидность проблемной лекции; объяснительная лекция, раскрывающая причинно-следственные связи излагаемых явлений, понятий, законов; лекция с разбором конкретных ситуаций; проблемная лекция.

Эвристическая беседа является той разновидностью проблемной лекции, которая позволяет наиболее полно продемонстрировать различные аспекты управления процессом формирования у обучающихся всех структурных компонентов анализа и решения проблемы. Диалогизация проблемной ситуации в эвристической беседе - это своеобразный прием, рассчитанный на перестройку внутреннего плана действия, образа мышления и личностной позиции субъекта мышления.

Основными структурными элементами эвристической беседы становятся вопрос и ответ, причем ведущим элементом является вопрос. Движение в эвристической беседе к последующему, новому шагу возможно, если завершен процесс предыдущего шага, то есть каждый новый вопрос возможен в том случае, если поступил ответ на предыдущий вопрос. Если на вопрос преподавателя следует ошибочный ответ, то он с помощью контрвопросов вскрывает в ответе обучающегося ошибку, подводит к самостоятельному отысканию верного ответа и только потом ставит новый вопрос. Задавая новые вопросы, уточняя и дополняя

ответы (но, не критикуя неудачные), преподаватель структурирует, систематизирует высказывания и подводит к общим выводам по отдельным разделам лекции.

Объяснительная лекция, раскрывающая причинно-следственные связи излагаемых явлений, понятий, законов - это лекция информационного типа, на которой обучающимся вводится и объясняется готовая информация, подлежащая запоминанию. Она предполагает чтение лекции в умеренном темпе, диктовку основных позиций (понятий, сущности феномена, его функций, структуры, факторов, особенностей и др.), разъяснение основных положений, четкую (однозначную) терминологию. Ответы на вопросы слушателей по всему ходу лекций. Материал строится в основном на учебниках, дополнен монографиями и статьями. Данный тип лекции раскрывает причинно-следственные связи излагаемых явлений, понятий, законов, т.е. наряду с процессами восприятия и памяти слушатели включаются в процесс осмысливания и понимания сообщаемых знаний.

Лекция с разбором конкретных ситуаций по форме похожа на лекцию-дискуссию, однако, на обсуждение преподаватель выносит не вопросы, а конкретную ситуацию. Обычно, такая ситуация представляется устно или в видеозаписи, диафильме. Изложение ее должно быть кратким, но содержать достаточную информацию для оценки явления и его обсуждения. Обучающиеся анализируют и обсуждают эти микроситуации, обсуждают их сообща, всей аудиторией. Преподаватель старается активизировать участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным обучающимся, представляет различные мнения, чтобы развить дискуссию, стремясь направить ее в нужное направление. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, подводит обучающихся к коллективному выводу или обобщению. Конспектируются основные положения, высказанные на лекции, а также, по желанию обучающегося (с большой пользой) – основные этапы и мысли дискуссии.

Проблемная лекция – это рассмотрение в поисковом плане одной или нескольких научных проблем на основе анализирующего рассуждения, описания истории открытий, разбора и анализа какой-либо точки зрения и т.д. Первичные логические звенья проблемной лекции – это создание проблемной ситуации, анализ проблемы, выдвижение гипотезы. Основным типом проблемной лекции при изучении курса «Юридическая психология» является объяснительно-иллюстративная лекция с элементами проблемного изложения. Приемами построения проблемной лекции является ознакомление с методами науки, обращение к обучающимся с вопросом об их отношении к рассматриваемым явлениям и фактам, привлечение их к исследованию недостаточно изученных реальных научных проблем, освещение в лекции особенно интересного для обучающихся материала не в полном объеме и предоставление им возможности глубже изучить этот вопрос самостоятельно, создание в самом начале лекции проблемной ситуации.

Результатами изучения эффективности проблемной лекций являются психические новообразования обучающихся, выраженные не только в форме усвоения знаний, но и в уровне сформированности продуктивного мышления, в овладении умениями умственной деятельности, в уровне мотивации.

Для продуктивного участия в лекциях, проводимых в интерактивной форме, обучающимся необходимо предварительно ознакомиться с темой лекционного занятия и сформулировать вопросы информационного и проблемного характера для аудитории. Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание аудитории на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Обучающиеся, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес и степень восприятия учебного материала слушателями.

8.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Семинарское занятие (семинар) (лат. *seminarium* - буквально: «рассадник») - одно из видов учебных занятий, для которого характерно: активность, самостоятельность, проверка своих способностей, вооружение знаниями необходимыми в практической деятельности.

При подготовке к семинарским занятиям от обучающегося требуется владение различными видами изложения текста. По отношению к объему исходного текста изложение может быть подробным или сжатым, по отношению к содержанию исходного текста - полным или выборочным. При подготовке сжатого изложения содержания текста необходимо: прочитать текст, определить его тему и главную мысль, отметить изобразительно-выразительные средства; подумать, кому будет адресовано сжатое изложение, какова его цель; выделить в тексте все части; определить, какие части можно исключить, объединить, попытаться объяснить, почему; составить план сжатого изложения; в каждой части текста отметить главное; отметить то, что возможно объединить; подобрать обобщающие слова и предложения; изложить устно или письменно сжато каждую часть; подумать, как связать части между собой; пересказать подготовленный текст, постараться определить, все ли в нем будет понятно тому, кому оно адресовано.

При подготовке полного (подробного) пересказа текста необходимо: внимательно прочитать текст; выяснить значение непонятных слов; сформулировать тему и основную мысль текста; внимательно перечитать текст; выбрать то, что относится к теме, разделить текст на смысловые и композиционные части, желательно составить план, сделать необходимые выписки, закладки в книге; продумать, как лучше связать смысловые части изложения; какие слова, обороты, предложения для этого использовать; прочитать текст снова, разделяя смысловые и композиционные части его значительными паузами; написать или пересказать анализируемый текст.

В целом, в целях повышения продуктивности подготовки обучающихся к семинарским занятиям по дисциплине «Юридическая психология», можно предложить алгоритм, т.е. систему последовательных действий, выполняя которые можно постепенно грамотно и легко продвигаться к поставленной цели при подготовке к выступлению на семинаре:

1. Четко уяснить тему, цель работы, внимательно прочитать, продумать предложенный преподавателем план к изучаемой теме, осмыслить содержание каждого вопроса плана;
2. Внимательно изучить указанную основную и дополнительную литературу, затем найти ее в фонде библиотеки или в читальном зале;
3. После внимательного изучения указанной основной и дополнительной литературы, проработать конспект лекции, определить, какие вопросы получили детальное рассмотрение, а какие затронуты обзорно или вообще не нашли отражение в тексте лекции;
4. Просмотреть материал учебника, обратив особое внимание на изучение вопросов, которые составят предмет рассмотрения на семинаре; основные положения, раскрытые в учебнике, записать в свои рабочие тетради;
5. После просмотра материала учебника, обращения особого внимания на изучение вопросов, которые составят предмет рассмотрения на семинаре; основные положения, раскрытые в учебнике, записи в свои рабочие тетради, необходимо приступить к работе с текстом источника. По каждому вопросу подобрать фактический текстовый материал, иллюстрирующий определенные теоретические положения, взятые из текста лекции, учебника или самостоятельно выделенные обучающимся;
6. На основе осмысления материала всех изученных источников по теме продумать логику ответа по каждому вопросу плана, сделав соответствующие записи в рабочих тетрадях;
7. Записать вопросы, отметив отдельные места текста источника, которые вызвали затруднения, чтобы выяснить их на семинарском занятии.

8.3. Методические рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям в интерактивной форме

Интерактивные формы обучения рассматриваются как способ познания, осуществляемый в виде совместной деятельности обучающихся. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

При изучении дисциплины «Юридическая психология» проводятся следующие виды интерактивных форм обучения: дискуссия, просмотр и обсуждение видеофильма, публичная презентация проекта, круглый стол.

Дискуссия как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Учебной дискуссией называется целенаправленное, коллективное

обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе.

Эффективность использования учебной дискуссии как метода обучения по дисциплине «Юридическая психология» определяется целым рядом факторов: актуальность выбранной проблемы; сопоставление различных позиций участников дискуссии; информированность, компетентность и научная корректность дискуссионных участников; владение учителем методикой дискуссионной процедуры; соблюдение правил и регламента и др.

Каждая дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволило выделить следующие их особенности. Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии. В стадию оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей, предложений, пресечение учителем личных амбиций отклонений от темы дискуссии. Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

При подготовке к дискуссии обучающийся должен обратить внимание на вопросы, вынесенные на дискуссию, подобрать литературу, подтверждающую положения, которые он хочет отстаивать в ходе дискуссии, выработать стратегию отстаивания своей точки зрения.

При подготовке обучающихся к просмотру и обсуждению видеофильма по дисциплине «Юридическая психология» необходимо помнить, что при работе с видеофильмом большое значение имеет подготовительный этап перед просмотром фильма, который организуется преподавателем. Обучающиеся заранее подготавливаются к просмотру фильма – им дается тема домашнего задания, которая раскрывает основные положения или основную научную терминологию, отраженную в фильме, если необходимо создается юридико-психологический комментарий, словарь, содержащий объяснение закономерностей формирования и протекания психических явлений, которые могут быть для них интересны и полезны в дальнейшей профессиональной деятельности. Традиционно просмотр видеофильма включает в себя три этапа: допросмотровый, просмотрный, послепросмотровый.

Допросмотровый этап представляет весь объем информации, необходимой для восприятия, интерпретации и, в конечном этапе адекватного понимания фильма. На данном этапе должно уделяться внимание сложной научной терминологии, используемой в дисциплине «Юридическая психология». Чтобы выявить уровень подготовки преподаватель может провести опрос обучающихся по заданной ранее теме. Если уровень подготовки низкий, соответственно преподаватель кратко еще раз разъясняет сложные моменты из темы.

Просмотровый этап подразделяется на первоначальный просмотр (для общего понимания сюжета, содержания фильма) и детальный просмотр (направленный на формирование и оптимизацию навыков). При первичном просмотре обучающиеся

выражают свою позицию и оценку увиденного, комментируют проблемы, затронутые в фильме. При вторичном (детальном просмотре) важно учитывать временной критерий, поэтому рекомендуется просматривать фильм небольшими отрывками для снятия возможных трудностей и лучшего понимания увиденного.

Основная цель послепросмотрового этапа – подведение итогов просмотра, анализ и обсуждение фильма. На данном этапе предлагаются такие упражнения как: дискуссия, обсуждение, обмен мнениями.

При подготовке обучающихся к публичной презентации проекта необходимо помнить, что презентация - эффективный способ донесения информации, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции. Презентация (от английского слова - представление) – это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата с расширением РР. Термин «презентация» (иногда говорят «слайд-фильм») связывают, прежде всего, с информационными и рекламными функциями картинок, которые рассчитаны на определенную категорию зрителей (пользователей).

К основным правилам создания презентаций по дисциплине «Юридическая психология» относятся следующие положения:

1. Прежде чем приступить к созданию презентации, следует четко представлять (понимать), что вы собираетесь донести до аудитории, что вы собираетесь ей (аудитории) рассказать. Поэтому необходимо просмотреть как можно больше литературы по данной теме, составить список материалов и иллюстраций, которые вам необходимы. Определить, какие материалы и иллюстрации необходимо отсканировать, найти в Интернете или, наконец, нарисовать самим.

2. В презентации не должно быть ничего лишнего. Каждый слайд должен представлять собой звено, логически связанное с темой повествования, и работать на общую идею презентации.

3. Не перегружайте слайды лишними деталями (не увлекайтесь анимацией). Анимацию следует использовать только с целью привлечения внимания к основным, ключевым моментам слайда. Не забывайте, что звуковые и визуальные эффекты не должны отвлекать внимание от основной (важной) информации.

«Круглый стол» в современном значении выражение употребляется как название одного из способов организации обсуждения некоторого вопроса. Этот способ характеризуется тем, что: цель обсуждения — обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы; все участники круглого стола выступают в роли проponentов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников); отсутствие набора нескольких ролей характерно не для всех круглых столов; все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

При подготовке к круглому столу обучающийся должен проанализировать тематику мероприятия, подобрать литературу, соответствующую данной проблеме, оценить мнения и высказывания разных авторов, составить свое мнение. Важным моментом при подготовке к участию в круглом столе обучающийся должен

составить конспект выступления и проработать возможные варианты доказывания своей точки зрения.

8.4. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый обучающимися без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее, прежде всего индивидуальную работу обучающихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения. Типами самостоятельной работы обучающихся при изучении курса «Юридическая психология» являются: формирование умений выявлять во внешнем плане то, что от них требуется, на основе данного им алгоритма деятельности и посылок на эту деятельность, содержащихся в условии задания (например, работа с учебником, конспектом лекций и др.); формирование знаний-копий и знаний, позволяющих решать типовые задачи (например, доклады и рефераты); формирование у обучающихся знаний, лежащих в основе нетиповых задач (например, курсовые работы); создание предпосылок для творческой деятельности (например, дипломные работы).

Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя протекает в форме делового взаимодействия: обучающийся получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль, коррекцию ошибочных действий.

Непосредственная организация самостоятельной работы обучающихся протекает в два этапа. Первый этап – это период начальной организации, требующий от преподавателя непосредственного участия в деятельности обучаемых, с обнаружением и указанием причин появления ошибок. Второй этап – период самоорганизации, когда не требуется непосредственного участия преподавателя в процессе самостоятельного формирования знаний обучающихся.

В процессе самостоятельного изучения тем и разделов курса «Юридическая психология», а также при самостоятельном выполнении заданий по дисциплине «Юридическая психология» обучающимся рекомендуется:

- 1) более глубоко изучить понятийно-категориальный аппарат (основные общие и частные понятия, с помощью которых описываются изучаемые явления);
- 2) изучаемые явления и феномены точно классифицировать и выявить зависимость между ними;
- 3) обобщить и представить эти зависимости в наиболее рациональном для восприятия и запоминания виде (наглядное изображение систематизированных представлений дает возможность более продуктивно и на длительный срок запечатлеть в сознании усвоенные знания);
- 4) закреплять знания в области дисциплины «Юридическая психология» практическим их применением в процессе коммуникативного общения, принятия решений.

8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Итоговым контролем знаний обучающихся по дисциплине «Юридическая психология» является зачет.

Подготовка обучающихся к зачету включает три стадии: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

На непосредственную подготовку к зачету обучающемуся необходимо отводить один-два дня. Ее целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Предложенная методика непосредственной подготовки к зачету может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

Литература для подготовки к зачету обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в программе курса и учебно-методических пособиях.

Однозначно сказать, каким именно учебником нужно пользоваться для подготовки к зачету, нельзя, потому что учебники пишутся разными авторами, представляющими свою, иногда отличную от других, точку зрения по различным научным проблемам. Поэтому для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий). Обучающийся сам вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от позиции преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого обучающийся сможет представить себе весь учебный материал.

Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

В ходе подготовки к зачету обучающимся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий и реальных психолого-юридических проблем. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к зачету должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

Зачет принимается в устной форме.

Зачет, как правило, проводится по билетам, каждый из которых содержит два вопроса. При этом количество билетов разрабатывается на 10—20 % больше от количества, сдающих зачет в учебной группе. Содержание билетов охватывает весь пройденный материал. По окончании ответа лица, принимающие зачет, могут задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметкой «зачтено», «не зачтено».

При определении требований к зачетным оценкам по дисциплине «Юридическая психология» преподаватель руководствуется следующим:

- оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины с основами профессиональной деятельности, проявившим творческие способности в понимании, изложении, использовании учебно-программного материала по курсу; обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в учебной программе, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; допустившим погрешности в ответе на зачете, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценку «не зачтено» проставляют обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Оценка «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по дисциплине «Юридическая психология».

8.7. Рекомендации по написанию докладов, рефератов

Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Доклад - это устный текст, значительный по объему, представляющий собой развернутое, глубокое изложение определенной темы.

Подготовка доклада включает в себя следующие этапы: определение цели доклада; подбор необходимого материала содержания доклада; составление плана доклада, работа над текстом: распределение собранного материала в необходимой

логической последовательности; композиционное оформление доклада: вступление, основная часть и заключение; запоминание текста доклада, подготовка тезисов выступления (текст небольшого объема, в котором кратко сформулированы основные положения доклада); «разыгрывание доклада», т.е. произнесение доклада с соответствующей интонацией, мимикой, жестами.

Изучение литературы по выбранной теме желательно начинать с просмотра нескольких учебников по изучаемой дисциплине. Это позволит получить общее представление о вопросах исследования. Дальнейший поиск необходимой информации предполагает знакомство с тремя группами источников. Первая группа - это официальные документы российского Правительства. Вторая группа включает монографии, научные сборники, справочники. К третьей группе относятся материалы периодической печати - журнальные и газетные статьи. Именно в этой группе в основном содержатся новые сведения и факты, приводятся последние цифровые данные. В список вносится литература за последние 5 лет (старше – в виде исключения).

После того, как работа по подбору источников завершена и имеется определенное представление об избранной теме, можно составить предварительный план. При этом необходимо учесть, что предварительно составленный план будет изменяться и корректироваться в процессе дальнейшего изучения темы. И хотя этот план не имеет конкретно обозначенных границ, его составление позволит сформировать основу создаваемого доклада и уже на этом этапе обозначить контуры будущего выступления. В дальнейшем, по мере овладения изучаемым материалом, начальный план можно будет дополнять, совершенствовать и конкретизировать. Работу над текстом будущего выступления можно отнести к наиболее сложному и ответственному этапу подготовки научного доклада. Именно на этом этапе необходимо произвести анализ и оценку собранного материала, сформулировать окончательный план. Приступая к работе над текстом доклада, следует учитывать структуру его построения.

Научный доклад должен включать три основные части: вступление, основную часть, заключение.

Вступление представляет собой краткое знакомство слушателей с обсуждаемой в докладе проблемой. Необходимо начать с главной мысли, которая затем займет центральное место. Удачно сформулированные во вступлении несколько фраз способны обеспечить успех всего доклада.

Основная часть является логическим продолжением вопросов, обозначенных автором во введении. Именно в этой части доклада предстоит раскрыть тему выступления, привести необходимые доказательства и аргументы. Выбор аргументов и их расположение зависят от характеристики аудитории. Аргументы - это высказывания, приводимые в подтверждение тезиса и свидетельствующие о его истинности, справедливости.

Тезис - это главное утверждение докладчика, которое он старается обосновать и доказать. Требования к основному тезису выступления: фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления; суждение должно быть

кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти; мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

Для того чтобы правильно построить основную часть своего доклада, необходимо составить ее подробный план. Важность составления такого плана связана с основной задачей автора. Он должен в течение 10 минут, отведенных на основную часть, суметь представить и изложить авторскую точку зрения по обозначенной в теме доклада проблеме.

План развития основной части должен быть ясным. Предмет выступления должен раскрываться конкретно и стройно. Должно быть подобрано как можно больше фактологических материалов и необходимых примеров.

При подготовке к выступлению необходимо учесть особенности устной речи. Устная речь творится непосредственно, не терпит задержки, промедления. Это заставляет говорящего (отвечающего) выражать свои мысли относительно несложными по структуре предложениями и ограничивать длину фраз, иначе слушатель к концу фразы забудет ее начало.

Реферат (нем. Referat, от лат. refere - докладывать, сообщать) - письменный доклад или выступление по определенной теме, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда, литературы по определенной теме.

Реферат по дисциплине «Юридическая психология» включает следующие аспекты содержания исходного документа (оптимальная последовательность аспектов зависит от назначения реферата):

- предмет, тема, цель работы (указываются в том случае, если они не ясны из заглавия документа);

- метод или методология проведения работы (целесообразно описывать в том случае, если они отличаются новизной или представляют интерес с точки зрения данной работы. Широко известные методы только называются. В рефератах документов, описывающих экспериментальные работы, указывают источники данных и характер их обработки);

- результаты работы (описываются предельно точно и информативно). Приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, фактические данные, обнаруженные взаимосвязи и закономерности. При этом отдается предпочтение новым результатам и данным долгосрочного значения, важным открытиям, выводам, которые опровергают существующие теории, а также данным, которые, по мнению автора документа, имеют практическое значение. Следует указывать пределы точности и надежности данных, а также степень их обоснованности);

- область применения результатов (важно указывать для патентных и т. п. документов);

- выводы (могут сопровождаться рекомендациями, оценками, предложениями, гипотезами, описанными в исходном документе);

- дополнительная информация (включает данные, не существенные для основной цели исследования, но имеющие значение вне его основной темы. Можно

указывать название организации, в которой выполнена работа, сведения об авторе исходного документа, ссылки на ранее опубликованные документы и т. п. При наличии в исходном документе серьезных ошибок и противоречий могут даваться примечания автора реферата и редактора).

Этапы подготовки реферата по дисциплине «Юридическая психология» тесно связаны с его ролью и местом в учебном процессе. Работа над рефератом предполагает достаточно длительную подготовительную деятельность:

Прежде всего, необходимо выбрать тему. Тема реферата, как правило, предлагается преподавателем. В тех случаях, когда обучающемуся дается возможность самому сформулировать тему предстоящего реферата, необходимо обратить особое внимание на четкую формулировку темы, которая не должна быть ни слишком абстрактной и обширной, ни слишком узкой, т.к. могут возникнуть проблемы с поиском литературы.

После выбора темы необходимо приступить к знакомству с литературой. В большинстве случаев преподаватель предоставляет обучающимся список рекомендованной литературы, из которого следует выбрать подходящую по теме литературу.

Выбрав подходящую литературу и прочитав ее, следует сделать выписки.

Прочитав основную литературу и законспектировав ее, необходимо составить план реферата. План реферата в подавляющем большинстве включает в себя: введение, основную часть, разделенную на пункты, заключение. В тексте обязательны ссылки на использованную литературу, особенно при оформлении цитат.

Структура реферата должна полностью соответствовать плану работы. Введение должно составлять 2-3 страницы. В нем должна быть обоснована актуальность темы, определены, вопросы, которые будут рассмотрены в реферате. В основной части реферата в соответствии с планом должны быть разобраны поставленные вопросы. И, наконец, в заключении, которое, как правило, составляет 2 страницы, должны быть сформулированы основные выводы по сделанной работе.

Написание доклада и реферата является завершающим этапом при работе над заявленной темой. Работа выполняется на листах бумаги формата А-4, которые следует сброшюровать. Объем текста доклада и реферата определяется содержанием документа (количеством сведений, их научной ценностью и/или практическим значением), а также доступностью и языком реферируемого документа. Рекомендуемый средний объем текста доклада и реферата 850 печатных знаков. Как правило, объем доклада и реферата может составлять от 5 до 25 страниц компьютерного текста 14 кеглем при полуторном интервале. Допускается оформление докладов и рефератов в рукописном варианте, по своему объему примерно соответствующему печатному (в большинстве случаев 20-25 страниц рукописного текста соответствует 15 машинописным).

Доклад и реферат должны включать в себя титульный лист (с указанием организации, где выполнена работа, кафедры, дисциплины, автора, полного названия доклада и реферата, преподавателя, места и года написания), план работы, текст (который должен соответствовать плану), список использованной литературы.

В докладе и реферате в обязательном порядке должны присутствовать сноски, оформленные с общепринятыми правилами.

Текст работы может быть написан от руки, напечатан на машинке или компьютере. В любом случае он должен быть доступным для прочтения и аккуратным. Страницы должны быть пронумерованы. Основные части реферата необходимо выделить в самом тексте реферата, а не только в плане.

Оценка подготовленного доклада и реферата основывается на критериях оценки курсовых работ с выставлением дополнительных баллов без занесения их в ведомость и зачетную книжку обучающегося. Оценка реферата имеет значение для научного руководителя при оценке знаний обучающегося в целом по итогам изучения курса «Юридическая психология».

8.9. Рекомендации по выполнению тестовых заданий

Критериально-ориентированные тесты – тип тестов, предназначенных для определения уровня индивидуальных достижений относительно некоторого критерия на основе логико-функционального анализа содержания заданий. В качестве критерия (или объективного эталона) рассматриваются конкретные знания, умения, навыки, необходимые для успешного освоения изучаемого материала и последующего выполнения профессиональной деятельности.

По дисциплине «Юридическая психология» для обучающихся в качестве контроля освоения изучаемого материала могут быть проведены тестовые работы по следующим разделам изучаемого курса: «Введение в юридическую психологию», «Правовая психология», «Криминальная психология», «Пенитенциарная психология».

Перед каждым тестированием обучающийся получает от преподавателя методические рекомендации по выполнению данной работы. Выполнение тестовой работы предполагает конкретное теоретическое и практическое применение знаний по юридической психологии. Для ее выполнения необходимо, прежде всего, усвоить основной понятийный аппарат и основные программные вопросы по курсу «Юридическая психология», используя при этом литературные источники, указанные в качестве основных и дополнительных.

Работа оценивается в зависимости от правильности ответов на поставленные в тесте вопросы. Каждый обучающийся выполняет одну тестовую работу по каждому обозначенному разделу курса.

9. Фонд оценочных средств

9.1. Вопросы для проведения зачета

1. Понятие, предмет и задачи юридической психологии.
2. Структура юридической психологии.
3. Место юридической психологии в системе научных знаний.
4. Методы юридической психологии.
5. История юридической психологии.
6. Понятие, предмет и задачи правовой психологии.

7. Понятие, структура, психологическая характеристика сознания и правосознания.
8. Деформация правосознания.
9. Понятие групп и общностей. Правовая психология общностей.
10. Факторы, влияющие на правовую психологию общностей.
11. Правовая психология личности.
12. Понятие и психологическое содержание правовой социализации.
13. Дефекты правовой социализации.
14. Понятие деятельности и поведения.
15. Психологические особенности профессиональной деятельности юриста.
16. Психологическая структура профессиональной деятельности юриста.
17. Профессионально значимые качества юриста.
18. Процессы эмоционального выгорания и профессиональной деформации личности юриста.
19. Индивидуальный стиль деятельности юриста.
20. Понятие и психологическая характеристика преступного поведения.
21. Психологический механизм преступного поведения.
22. Психологический генезис преступного поведения.
23. Мотивация и мотивы преступного поведения.
24. «Безмотивная» преступная деятельность.
25. Психологические особенности поведения преступника в послепреступный период.
26. Понятие и психологические особенности личности преступника.
27. Психологическая характеристика отдельных категорий преступников.
28. Использование информации психологического характера о субъекте преступления в ходе предварительного расследования.
29. Психология потерпевшего. Виктимологический аспект поведения потерпевших. Психически беспомощное состояние потерпевших.
30. Понятие преступной группы, ее социально-психологические особенности.
31. Психологическая типология преступных групп (образований).
32. Структура преступной группы.
33. Межличностные отношения в преступных группах.
34. Особенности предмета психологии предварительного следствия.
35. Психологические особенности допроса: общая характеристика.
36. Понятие психологического контакта и способы его установления.
37. Психология лжи. Виды ложных показаний.
38. Психотехники выявления и разоблачения лжи при допросе.
39. Психическое воздействие в правоохранительной деятельности: понятие, виды, методы.
40. Рефлексия и рефлексивное управление.
41. Психологические особенности производства осмотра места происшествия,
42. Психологическая характеристика обыска.
43. Психологические аспекты производства очной ставки.
44. Психологические особенности предъявление для опознания.

45. Психологическая сущность следственного эксперимента.
46. Психологический аспект проведения проверки показаний на месте.
47. Психологические аспекты использования нетрадиционных методов раскрытия преступления: возможности и ограничения.
48. Общая характеристика психологической структуры судебной деятельности.
49. Психологические особенности судопроизводства на отдельных его этапах.
50. Психологические особенности судопроизводства с участием присяжных заседателей.
51. Судебно-психологическая экспертиза: понятие, виды, предмет, компетенция, основания для назначения.
52. Организация и назначение судебно-психологической экспертизы. Оценка судебно-психологического экспертного заключения.
53. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.
54. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе.
55. Предмет, задачи и структура пенитенциарной психологии.
56. Психологические особенности личности осужденных.
57. Психология тюремной среды.
58. Конфликты и групповые эксцессы в среде осужденных.

9.3. Примерная тематика письменных работ (реферат, доклад и др.)

РАЗДЕЛ 1. Введение в юридическую психологию

Тема 1. Теоретико-методологические основы юридической психологии

1. Гендерные исследования в юридической психологии.
2. Истоки юридической психологии как науки и психопрактики.
3. Историко-психологические исследования в юридической психологии.
4. История зарубежной юридической психологии в XX веке.
5. История юридической психологии в России в XX веке.
6. Личностные подходы в юридической психологии.
7. Методические основания психопрактики в правовой сфере.
8. Мышление как категория в юридической психологии.
9. Направленность личности как категория в юридической психологии.
10. Перспективные направления в развитии теоретико-методологических основ юридической психологии.

РАЗДЕЛ 2. Правовая психология

Тема 2. Общетеоретические основы правовой психологии

1. Возможности целенаправленных влияний на правовую психологию населения.
2. Информационно-психологическое воздействие в правовой социализации.
3. Мотивация правомерного поведения.
4. Образ состояния законности и правопорядка в общественном мнении.
5. Правовая психология личности.
6. Психологический аспект правового регулирования общественных отношений.
7. Правовое общественное мнение группы.

8. Психологический механизм правовых норм.
9. Психология профессионального правосознания.
10. Факторы, влияющие на правовую психологию населения.

РАЗДЕЛ 3. Психология личности юриста и его профессиональной деятельности

Тема 3. Психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста

1. Психологическая пригодность личности к юридической деятельности.
2. Формирование профессионально необходимых психологических качеств юриста.
3. Профессиональная деформация личности юриста и пути ее предупреждения.
4. Профессиональная виктимность сотрудника правоохранительных органов.

РАЗДЕЛ 4. Криминальная психология

Тема 4. Психология преступного поведения

1. Агрессивность как основа преступного поведения.
2. Колебание перед совершением преступления как борьба мотивов.
3. Концепция конституциональной предрасположенности к преступлениям.
4. Концепция поиска гена преступности.
5. Криминально-психологическое значение конкретной ситуации в преступлении.
6. Криминогенная мотивация и социальная перцепция в преступном поведении.
7. Мотивация и воля в преступном деянии.
8. Мотивация преступления личности с психическими отклонениями.
9. Особенности мотивации преступлений, совершенных в группе.
10. Психоаналитические концепции причин преступности.
11. Психология индивидуальной преювентности совершения преступного деяния.
12. Социальная теория деструктивности.
13. Теории причин преступности в зарубежной криминальной психологии: теория стигмы, теория У. Уайта.

Тема 5. Психология личности преступника

1. Механизмы психологической защиты личности в правоприменительной практике.
2. Недостатки правовой социализации как криминогенный и профилактирующий фактор.
3. Психологическая характеристика несовершеннолетних правонарушителей.
4. Психологическая характеристика отдельных категорий преступников.
5. Психологические особенности снижения виктимности.
6. Психологический анализ личности потерпевшего.
7. Психология женской преступности.
8. Психология преступности лиц пожилого возраста.
9. Самооправдание преступного поведения.
10. Сравнительный анализ различных категорий преступников.

Тема 6. Психология преступных групп

1. Индивидуально-личностные особенности как детерминанта группового преступного поведения.
2. Криминальная субкультура: понятие, виды, особенности, характеристика.
3. Методология психологического изучения личности преступника – участника преступной группы.
4. Организованная преступность как криминально-психологический феномен.
5. Психологические аспекты борьбы с организованной преступностью.
6. Психологический аспект неформальных объединений молодежи асоциальной направленности.
7. Психология групповой профилактики преступности.
8. Социально-психологические особенности профессиональной преступности.

РАЗДЕЛ 5. Психология предварительного и судебного следствия

Тема 7. Психологическая характеристика предварительного следствия

1. Визуальная диагностика сотрудниками правоохранительных органов индивидуально-личностных особенностей собеседника.
2. Личностно-регуляционный след на месте происшествия (след поведения).
3. Механизмы психологической защиты личности в юридически значимых ситуациях.
4. Невербальные средства общения в правоохранительной деятельности.
5. Общая психотехника профессионального мышления юриста.
6. Общая психотехника профессионального общения юриста.
7. Общие психологические приемы составления психологического портрета преступника.
8. Противодействие участников уголовного дела сотрудникам правоохранительной деятельности.
9. Психическое воздействие сотрудников правоохранительных органов на участников уголовного дела.
10. Психологическая характеристика следственной деятельности.
11. Психологические методы диагностики скрываемой причастности к преступлению.
12. Психологические основы ведения переговоров с преступниками.
13. Психологические особенности выемки.
14. Психологические особенности допроса в конфликтной ситуации.
15. Психологические особенности допроса на очной ставке.
16. Психологические особенности обыска.
17. Психологические особенности сопряжения признаков криминального события с признаками преступника.
18. Психологические особенности формирования свидетельских показаний.
19. Психологические приемы допроса подозреваемого (обвиняемого).
20. Психологические приемы разоблачения ложных показаний в правоохранительной деятельности.
21. Психологические состояния следователя при осмотре трупа.
22. Психологический аспект допроса несовершеннолетнего подозреваемого (обвиняемого).

23. Психологический аспект допроса несовершеннолетнего свидетеля, потерпевшего.

24. Психологический аспект получения признания в совершенном преступлении.

25. Психологический аспект склонение виновного к даче правдивых показаний.

26. Психологический аспект следственного освидетельствования.

27. Психология задержания подозреваемого.

28. Психология лжесвидетельства при допросе.

29. Психология осмотра места происшествия.

30. Психология очной ставки.

31. Психология предъявления для опознания.

32. Психология преступной инсценировки на месте происшествия.

33. Психология проверки показаний на месте.

34. Психология следственного эксперимента.

35. Психолого-диагностические признаки скрываемой причастности человека к преступлению.

36. Психотехника изучения партнера по общению при производстве следственных действий.

37. Распознавание психологических характеристик личности по почерку.

38. Следственные версии, основанные на психологическом анализе личности.

38. Тактико-психологические особенности расследования преступлений, совершенных психопатическими личностями.

Тема 8. Психология судебного разбирательства

1. Психологический аспект отношений участников уголовного процесса.

2. Поведение потерпевшего на суде.

3. Психологическая характеристика вынесения приговора.

1. Психологические аспекты деятельности арбитражного суда.

2. Психологические аспекты изучения материалов дела.

3. Психологические аспекты культуры судебного процесса.

4. Психологические особенности воспитательного воздействия суда.

5. Психологические особенности защитительной (адвокатской) деятельности в гражданском судопроизводстве.

6. Психологические особенности суда присяжных.

7. Психологические особенности судебного решения.

8. Психологические особенности судебных прений.

9. Психологический аспект изучения судом измененных показаний подсудимого.

10. Психология деятельности адвоката в уголовном процессе.

11. Психология деятельности прокурора в гражданском судопроизводстве.

12. Психология деятельности прокурора в уголовном судопроизводстве.

13. Психология защитительной речи адвоката.

14. Психология общественного мнения в уголовном процессе.

15. Психология поведения подсудимого.

16. Психология последнего слова подсудимого.

17. Психология речи прокурора.
18. Психология свидетеля на суде.
19. Тактико-психологические особенности допроса подсудимого.
20. Тактико-психологические особенности допроса потерпевшего (свидетеля) в суде.
21. Учет психологии личности подсудимого при назначении меры наказания.

Тема 9. Проблемы судебно-психологической экспертизы

1. Экспертная оценка способности к достоверным показаниям.
2. Экспертная оценка мотивов преступного поведения.
3. Экспертная оценка потерпевшего понимать характер и значение совершаемых с ним действий, оказывать сопротивление.
4. Экспертная оценка способности обвиняемого понимания психического состояния жертвы.
5. Экспертная оценка способности свидетеля давать правильные показания.
6. Судебно-психологическая экспертиза: предмет, компетенция, методы, основания, поводы назначения.
7. Посмертная судебно-психологическая экспертиза.
8. Внеэкспертные формы использования специальных знаний психолога в уголовном судопроизводстве.
9. Нетрадиционные психологические методы раскрытия и расследования преступлений.
10. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.
11. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе.
12. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних правонарушителей.
13. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших.
14. Судебно-психологическая экспертиза аффекта.
15. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза.
16. Виды судебных комплексных психологических экспертиз.

РАЗДЕЛ 6. Пенитенциарная психология

Тема 10. Общеетеоретические основы пенитенциарной психологии

1. Групповые эксцессы в среде осужденных.
2. Консолидация осужденных в исправительных учреждениях.
3. Концепция стимулирования правомерного поведения осужденных, психологическая характеристика поощрительных норм уголовно-исполнительного законодательства.
4. Лидерство в малых группах в среде осужденных.
5. Невербальные средства криминогенного общения осужденных.
6. Особенности изучения личности осужденных в процессе их ресоциализации.
7. Психические состояния лиц, отбывающее пожизненное лишение свободы.
8. Психологические аспекты изучения мотивации агрессивного поведения женщин осужденных к лишению свободы.
9. Психология и психопатология одиночества и групповой изоляции.

10. Психофизиологическое функционирование человека в местах лишения свободы.
11. Современное состояние научной разработки проблемы ресоциализации личности осужденных.
12. Социально-психологическая динамика конфликта, его разрешение и профилактика.
13. Социально-психологический аспект целей наказания в России и в западных странах.
14. Характеристика криминогенного общения в среде осужденных.

10. Перечень основной и дополнительной литературы

10.1. Основная литература

1. Аминов И. И. Юридическая психология: учебное пособие – М.: ЮНИТИ, 2008. – 415 с.
2. Еникеев М. И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии: Учебник для вузов / Еникеев М.И. - М.: Юр.Норма, ИНФРА-М Издательский Дом, 2017. - 640 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=754422>.
3. Михайлова В. П. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пос. / В. П. Михайлова, Н. И. Корытченкова, Л. А. Александрова. - М.: Флинта, 2013. - 392 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=466209>.
4. Шевченко А.М. Юридическая психология - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 270 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=594535>.
5. Юридическая психология: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / Волков В. Н., - М.:ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 368 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=883975>.

10.2 Дополнительная литература

1. Антонян Ю.М. Личность преступника. Криминолого-психологическое исследование: Монография/Ю.М. Антонян, В.Е. Эминов. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=435940>.
2. Антонян Ю.М. Портреты преступников: криминолого-психологический анализ: Монография/Ю.М. Антонян, В.Е. Эминов. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=433820>.
3. Антонян Ю.М., Еникеев М.И., Эминов В.Е. Психология преступления и наказания [Электронный ресурс] / Ю.М. Антонян, М.И. Еникеев, В.Е. Эминов. - М.: Пенатес - Пенаты, 2000. - 451 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=463010>.
4. Гриб В.Г. Основы обеспечения виктимологической безопасности жертв преступного насилия [Электронный ресурс]: учеб. пособие/В.Г. Гриб, И.Р. Шидула, А.В. Мажников. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=451151>.

5. Дриль Д.А. Преступность и преступники. Учение о преступности и мерах борьбы с нею/Д.А. Дриль; Сост. и предисл. В.С. Овчинского. - М.: ИНФРА-М, 2006. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=107844>.

6. Мавренкова Е.А. Криминальная психология: учебное пособие / Е.А. Мавренкова. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2011. - 96 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550627>.

7. Основы криминальной психологии / Собольников В.В., 2-е изд. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 340 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=517068>.

8. Познышев С.В. Криминальная психология: Преступные типы. О психологическом исследовании личности как субъекта поведения вообще и об изучении личности преступника в частности/С.В.Познышев; Сост. и предисл. В.С. Овчинского, А.В.Федорова - М.: ИНФРА-М, 2011. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=279375>.

9. Смирнов В. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Психология» / В.Н. Смирнов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 319 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=396447>.

10. Юридическая психология: Учебное пособие / И.В. Хамидова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=350987>.

10.3. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.). URL: <http://constitution.garant.ru/>

2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 г. N 51-ФЗ (действующая редакция от 01.06.2017 г.). URL: <http://base.garant.ru/10164072/>.

3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 г. N 138-ФЗ (действующая редакция от 21.07.2017 г.). URL: <http://base.garant.ru/12128809/>.

4. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 г. N 1-ФЗ (действующая редакция от 09.06.2017 г.). URL: <http://base.garant.ru/1306500/>.

5. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 г. N 174-ФЗ (действующая редакция от 01.07.2017 г.). URL: <http://base.garant.ru/12125178/>.

6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63 – ФЗ (действующая редакция от 07.06.2017 г.). URL: <http://base.garant.ru/10108000/>.

7. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 г. N 95-ФЗ (действующая редакция от 01.07.2017 г.). URL: <http://base.garant.ru/12127526/>.

8. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. N 195-ФЗ (действующая редакция от 01.07.2017 г.). URL: <http://base.garant.ru/12125267/>.

9. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 8 марта 2015 г. N 21-ФЗ (действующая редакция от 01.07.2017 г.). URL: <http://base.garant.ru/70885220/>.

10. Федеральный закон РФ «О статусе судей в Российской Федерации» от 26.06.1992 N 3132-1 (действующая редакция от 28.12.2016 г.). URL: <http://base.garant.ru/10103670/>.

11. Федеральный закон РФ «О Федеральной службе безопасности» от 03.04.1995 N 40-ФЗ (действующая редакция от 28.06.2017 г.). URL: <http://base.garant.ru/10104197/>.

12. Федеральный закон РФ «О полиции» от 07.02.2011 г. N 3-ФЗ (действующая редакция от 21.06.2017 г.). URL: <http://base.garant.ru/12182530/>.

13. Федеральный закон РФ «О прокуратуре Российской Федерации» от 17.01.1992 г. N 2202-1-ФЗ (действующая редакция от 07.03.2017 г.). URL: <http://base.garant.ru/10164358/>.

14. Федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности» от 12 августа 1995 г. N 144-ФЗ (действующая редакция от 21 06.2017 г.). URL: <http://base.garant.ru/10104229/>.

15. Федеральный закон РФ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31.05.2002 N 63-ФЗ (действующая редакция от 12 07.2017 г.). URL: <http://base.garant.ru/12126961/>.

16. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 15 июня 2004 г. N 11 «О судебной практике по делам о преступлениях, предусмотренных статьями 131 и 132 Уголовного кодекса Российской Федерации»/ URL: <http://base.garant.ru/1353563/>.

17. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 14 февраля 2000 г. «О судебной практике по делам о преступлениях несовершеннолетних». URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/1252078/>.

10.4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

1. Еникеев М. И. Практикум по юридической психологии: учебное пособие – М.: Норма-Инфра-М, 2001. – 592 с.

2. Лисовцева В. М. Юридическая психология: учебно-методическое пособие для студентов вечерней формы обучения. – Саратов: Изд-во СГАП, 2010. – 53 с.

3. Общая и юридическая психология: учебно-методическое пособие / под ред. А. Л. Южаниновой. – Саратов: Изд-во СГАП, 2006. – 65 с.

4. Петрова Л. Г. Юридическая психология: учебно-методическое пособие для студентов заочной формы обучения. – Саратов: Изд-во СГАП, 2010. – 51 с.

5. Сорокотяпина Д. А. Практикум по юридической психологии: учебное пособие – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 221 с.

6. Составление психологического портрета преступника: учебно-методическое пособие – М.: ВНИИ МВД, 2000. - 112 с.

7. Стрельцова Е. В. Юридическая психология: учебное пособие. – Саратов: РАТА, 2010. – 267 с.

8. Чуфаровский Ю. В. Юридическая психология: вопросы и ответы – М.: Проспект, 2009. – 256 с.

9. Юдина Е. В. Юридическая психология : учебное пособие – Ростов н/Д:Феникс, 2007. – 255 с.

10. Юридическая психология: учебно-методическое пособие – Саратов: Изд-во СГАП, 2005. – 56 с.

10.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (тексты по юридической психологии на русском языке) - URL: <https://cyberleninka.ru/search?q=%D1%8E%D1%80%D0%B8%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F>.
2. Юридическая научная библиотека издательства «СПАРК» - URL: <http://www.lawlibrary.ru/>.
3. Большая психологическая энциклопедия - URL: <http://psychology.academic.ru/>.
4. Словари, справочники, энциклопедии - URL: <http://www.lebed.com/slovo.html>.
5. Электронно-библиотечная система Znanium.com - URL: <http://znanium.com>.
6. Вопросы психологии – URL: <http://www.voppsy.ru>.
7. Мир психологии – URL: <http://psychology.net.ru/articles/>.
8. Портал психологических изданий – URL: <http://psyjournals.ru>.
9. Психологический журнал – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7972>.

11. Информационное и программное обеспечение

11.1 Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины, обучающейся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.

11.2. Информационно-справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. Ресурсы электронно-библиотечной системы «ИНФРА-М».
4. Виртуальная обучающая среда Moodle.
5. Информационно - правовая система «Lexpro».

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В целях обеспечения учебного процесса при необходимости используется аудитория, оборудованная мультимедийной техникой.

