Министерство науки И ВЫСШЕГО образования российской федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«Саратовская государственная юридическая академия»**

**Кафедра [название кафедры]**

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор,

проректор по учебной работе

И.О. Фамилия

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**

**«[Название дисциплины]»**

по направлению подготовки / специальности [код направления подготовки (специальности) и Название направления подготовки (специальности)]

Профиль подготовки/специализация

[Квалификация выпускника бакалавр/юрист/судебный эксперт/магистр]

форма обучения – [очная, заочная]

Саратов – 201\_\_

Рабочая программа дисциплины «[Название дисциплины]» разработана на основании ФГОС и учебного плана по направлению подготовки (специальности) [код направления подготовки (специальности) и название направления подготовки (специальности), профиль подготовки (специализация)], одобренного ученым советом «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. протокол № \_\_ и утвержденного ректором ФГБОУ ВО «СГЮА»

**Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена**

на заседании кафедры [Название кафедры]

от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г. протокол № \_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [Введите И.О. Фамилию заведующего]

(*подпись*)

**Рабочая программа дисциплины согласована** с управлением контроля качества образования «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Начальник управления \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Комбарова

*(подпись)*

**Рабочая программа дисциплины рекомендована**

Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «СГЮА»

от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г. протокол № \_\_\_

**Разработчик (ки) программы:**

[Должность, ученая степень, ученое звание И.О. Фамилия]

**Содержание**

[1. Область применения и нормативные ссылки 4](#_Toc20387710)

[2. Цель и задачи освоения дисциплины 4](#_Toc20387711)

[3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4](#_Toc20387712)

[4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины 5](#_Toc20387713)

[5. Объем дисциплины 5](#_Toc20387714)

[6. Структура учебной дисциплины 6](#_Toc20387715)

[7. Содержание дисциплины 7](#_Toc20387716)

[8. Методические указания обучающимся 8](#_Toc20387717)

[9. Фонд оценочных средств 10](#_Toc20387718)

[10. Перечень основной и дополнительной литературы 12](#_Toc20387719)

[11. Информационное и программное обеспечение 14](#_Toc20387720)

[12. Материально-техническое обеспечение дисциплины 15](#_Toc20387721)

# 1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплин адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по направлению подготовки / специальности [Введите код и название направления подготовки / специальности], специализация / профиль подготовки / [Введите название профиля подготовки / специализации ] обучающихся, изучающих дисциплину «[Введите название дисциплины]».

Программа разработана в соответствии с:

* [Введите ссылку на образовательный стандарт и его реквизиты];
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301;
* Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки / специальности [Введите код и название направления подготовки / специальности]. Специализация / Профиль подготовки [Введите название профиля подготовки / специализации];
* Учебным планом Академии по направлению подготовки / специальности [Введите код и название направления подготовки / специальности]. Специализация / Профиль подготовки [Введите название профиля подготовки / специализации], утвержденным в 201\_г. (для обучающихся 201\_г. набора).

# 2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «[Введите название дисциплины]» является [Укажите цели освоения дисциплины, соотнесенные с общими целями образовательной программы].

Задачи дисциплины:

* …
* …

# 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «[Введите название дисциплины]» относится к [Укажите часть учебного плана, к которому относится данная дисциплина (базовая, вариативная, (дисциплина по выбору, обязательная дисциплина)].

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

* [Перечислите дисциплины из учебного плана]
* …

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

* [Перечислите дисциплины из учебного плана]
* …

# 4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Код по**  **ФГОС** | **Компетенция** | **Приобретаемые знания, умения, навыки** |
|  | ОК-4 | способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь | **Знать** …  **Уметь** …..  **Владеть** … |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

# 5. Объем дисциплины

Курс \_\_\_\_. Семестр \_\_\_. Форма промежуточной аттестации (*зачет, дифференцированный зачет, экзамен*). \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_\_\_\_\_ зачетных единиц (\_\_\_\_\_\_\_\_\_часов).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общая трудоемкость  (зач. ед / часы) | Контактная работа обучающихся с преподавателем  (аудиторные занятия) | | | Самосто-ятельная работа  (часы) | Промежуточная аттестация | |
| Всего  (часы) | Лекционные занятия | Практические (семинарские)  занятия | Зачет | Экзамен |
| - / - | - | - | - | - | - | - |

**Примечание:**

[В случае если курс читается и на заочной форме обучения вышеприведенная таблица заполняется для заочной формы отдельно]

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося).

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

Курсовые работы выполняются в рамках часов, выделенных на самостоятельную работу по соответствующей учебной дисциплине в соответствии с учебным планом.

# 6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «[Введите название дисциплины]» для **очной формы обучения**:

[В случае если курс читается и на заочной форме обучения нижеприведенная таблица заполняется для заочной формы отдельно]

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование  разделов и тем | Общее  кол-во  часов | Контактная работа обучающихся с преподавателем  (аудиторные занятия) | | | Кол-во час. на  самост.  работу | Форма контроля / наименование оценочного средства | Код, осваиваемой компетенции |
| Всего часов | в т.ч. лекции | в т.ч. практ. (семинарские) занятия |
| **Раздел 1. Название раздела** | | | | | | | |  |
|  | Тема 1. | 8 | 6 | 2 | 4 | 2 | (**Например:** лекция-дискуссия, теоретический опрос, деловая игра, решение задач, тестирование) |  |
|  | Тема 2 | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 2. Название раздела** | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Итоговое тестирование |  |
| **Итого** | |  |  | **\_** | **\_** |  | **Экзамен / зачет *(****выбрать нужное и указать количество часов)* |  |

**Примечание:**

1. Количество часов в столбце «Итого» указывается в соответствии с учебным планом образовательной программы.)

2. **Количество часов на экзамен рассчитывается:** **общее количество часов - (всего аудиторных часов + самостоятельная работа)**

3.1 зачетная единица равна 36 академическим часам.

4. В столбце «Форма контроля / наименование оценочного средства» необходимо указать тот оценочный материал, с помощью которого можно освоить ту или иную компетенцию.

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

# 7. Содержание дисциплины

[В данном разделе должно быть раскрыто содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий].

1. Раздел 1 Название раздела

Тема 1. Название темы

Содержание тем (для лекции, семинара)

Количество часов аудиторной работы – по темам.

Общий объем самостоятельной работы и распределение самостоятельной работы для разных видов подготовки обучающегося: для выполнения заданий по текущему контролю, подготовки к семинарским занятиям и другое.

Например:

**Раздел 1. ……………**

**Тема 1. …………………….**

***Лекция (2 часа):***

1. …

2. …

…

Интерактивная форма проведения занятия – ***лекция-дискуссия***.

***Практическое (семинарское) занятие (4 часа):***

1. …

2. …

…

Интерактивная форма проведения занятия – ***деловая игра***.

***Самостоятельная работа обучающихся (4 часа):***

1. …

2. …

…

***Контрольные вопросы:***

1. …

2. …

**Тема 2. …………………….**

# 8. Методические указания обучающимся

Методические указания обучающимся должны отразить рекомендации по: подготовке к практическим (семинарским), лекционным занятиям, самостоятельной работе, занятиям в интерактивной форме, сдаче зачета (дифференцированного зачета) или экзамена; выполнению контрольных и курсовых работ, процессуальных документов (***не более 7 стр***.). Последним пунктом в методических рекомендациях отражаются Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В данном разделе должны быть отражены следующие рекомендации для обучающихся необходимые при подготовки к занятиям:

* **8.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**;
* **8.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям**;
* **8.3. Методические рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям в интерактивной форме;**

В данном подразделе указываются формы интерактива, которые непосредственно используются при проведении учебной дисциплины с целью освоения той или иной компетенции, подробное их описание.

* **8.4. Методические рекомендации по самостоятельной работе;**
* **8.5.** **Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета** (если зачет является промежуточной или итоговой формой контроля);
* **8.6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена** (если экзамен является итоговой формой контроля);
* **8.7. Методические рекомендации по подготовке письменных работ** **(рефератов, докладов)** (если это предусмотрено **в разделе 6.** «Структура учебной дисциплины» в графе Форма контроля / наименование оценочного средства);
* **8.8. Методические рекомендации по подготовке курсовых работ** (если это предусмотрено учебным планом);
* **8.9.** **Методические рекомендации обучающимся** **по решению тестовых заданий**;
* **8.10. Методические рекомендации по подготовке контрольных работ** (если это предусмотрено учебным планом (для заочной формы обучения)).
* **8.11. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиаматериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

* в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
* в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
* методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

* письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
* выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
* устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

# 9. Фонд оценочных средств

[Указываются темы рефератов, курсовых работ и др. Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины). Для заочной формы обучения должны быть приведены варианты контрольных работ.].

*Вопросы к зачету/экзамену должны отражать профиль или специализацию, а не саму дисциплину или специальность.*

*Тематика курсовых работ и тематика рефератов* *должны отражать профиль или специализацию, а не саму дисциплину или специальность.*

*Тема ВКР должна быть актуальной, иметь научно-практическую направленность, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки.*

**9.1. Вопросы для проведения зачета (экзамена)**

1. …

**9.2. Примерная тематика курсовых работ (*если они предусмотрены учебным планом и должны соответствовать профилю подготовки и специализации*)**

1. …

**9.3. Примерная тематика письменных работ (реферат, доклад и др.)**

1. …

**9.4. Контрольные работы для обучающихся по очной и заочной формам обучения (*если они предусмотрены учебным планом*)**

…………………..

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категории обучающихся по нозологиям** | **Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ** | **Вилы оценочных средств** |
| с нарушениями зрения | * в печатной форме увеличенным шрифтом, * в форме электронного документа, * в печатной форме шрифтом Брайля. | * собеседование |
| с нарушениями слуха | * в печатной форме, * в форме электронного документа. | * тестирование |
| с нарушениями опорно-двигательного аппарата | * в печатной форме, * в форме электронного документа. | * решение дистанционных тестов, контрольные вопросы |

# 10. Перечень основной и дополнительной литературы

Образец: ***По российскому стандарту:***

Книга:

Кулапов В.Л., Малько А.В. Теория государства и права: учебник. М.: Норма: ИНФРА-М, 2011. 384 c.

Глава в книге (сборнике):

Тихомиров Ю.А. Правовой суверенитет: мера «внешнего» влияния и риски / / Тихомиров Ю.А., Лафитский В.И. Сравнительное правоведение в условиях интеграции государств: материалы II Международного конгресса сравнительного правоведения. М.: НИЦ ИНФРА-М: ИЗиСП, 2013. С. 16-22.

Статья в журнале:

Макарова О.В. Конституционные гарантии правового положения судей // Журнал российского права. 2013. № 9 (201). С 17-23.

***По западному стандарту:***

Книга:

Polloсk, Joycelyn (2006), Criminal law. 9th ed. 358 p.

Глава в книге (сборнике):

Robert D. Taylor, Ancient tradition – the relationship of science and law. / / in: H. Wecht, John T. Rago, Forensic science and law: investigative applications in criminal, civil, and family justice. T&F Informa plc. 2006. P. 4-8.

Статья в журнале:

Underhill Diana, Government health insurance: An analysis of division, Michigan journal of political science. Vol. 1, № 1 (winter). 1981. P. 26-38.

Источник в Интернете:

Актуальные проблемы истории политических и правовых учений : учеб. пособие / Т.А. Желдыбина. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 88 с. URL: https://new.znanium.com/catalog/product/953303

В списке источников в разделах основная и дополнительная литература должна быть ссылка **(не менее 5 ссылок)** на конкретный учебник (учебно-методическое пособие) и др. в **ЭБС** **NEW.ZNANIUM**.**COM, Университетская библиотека ONLAIN). Например:** Актуальные проблемы истории политических и правовых учений : учеб. пособие / Т.А. Желдыбина. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 88 с. URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/953303>.

Шахрай С.М. Конституционное право Российской Федерации: учебник для академического бакалавриата и магистратуры / С.М. Шахрай. – 4-е изд., изм. и доп. – Москва: Статут, 2017. – 624 с.

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486606>

Ссылка должна быть рабочей. Старайтесь в электронной библиотечной системе искать обновленные источники (2019, 2018, 2017, 2016 годов выпуска).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья необходимо наличие не менее одного наименования основной учебной литературы и не менее трех источников дополнительной литературы в виде электронного документа в фонде библиотеки или электронно-библиотечных системах.

**10.1. Основная литература**

1. ….

**10.2. Дополнительная литература**

1. ….

**10.3. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы (*при необходимости*)**

1. ….

**10.4. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся (указываются учебно-методические пособия, кафедры содержащие рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся или ссылки на пособия в ЭБС *не должен повторять пп. 10.1. 10.2.*)**

1. ….

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**10.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. ….

# 11. Информационное и программное обеспечение

**11.1. Программное обеспечение** …

[Укажите, если используются, обучающие компьютерные программы по отдельным разделам или темам]

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* [Укажите профессиональные пакеты программных средств (информационно-справочные системы), которые студент должен использовать на аудиторных занятиях или при самостоятельной работе (при необходимости)]
* [Укажите специальные программные средства для научных исследований, если такие используются]

Для успешного освоения дисциплины, обучающейся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.

**11.2. Информационно-справочные системы**

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс».

2.Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.

3. Ресурсы электронно-библиотечной системы «ИНФРА-М».

4. Университетская библиотека ONLAIN.

5. Виртуальная обучающая среда Moodle.

6. Информационно - правовая система «Lexpro».

# 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

[Укажите, если используется, оборудование для лабораторных работ, практических занятий или других занятий, например, профессиональная аудио и видео аппаратура, проектор (для лекций или семинаров), подсобные материалы для проведения тестов и другое].

*Например,* Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа включают в себя преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам лекций читаемых дисциплин

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся включают в себя преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернет; учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам семинарских дисциплин, наглядно-дидактические материалы, стенды, плакаты.

Не забывайте указывать Учебный зал судебных заседаний по тем дисциплинам, по которым при проведении семинарских занятий он используется.

Учебный зал судебных заседаний включает в себя преподавательский стол (стол для судьи), мебель для зала судебных заседаний: кафедра для свидетеля; место для подсудимого; стол секретаря судебного заседания; места для присяжных заседателей, места для участников судебного заседания, места для судей, мультимедийный комплекс (телевизоры, компьютер), видеокамеры

*При необходимости должны быть указаны специализированные кабинеты (они перечислены в ФГОС ВО, также название кабинетов Вы можете найти на сайте сгюа.рф в разделе образование – образовательные программы (документы) - Ссылка на методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса – материально-техническое обеспечение, например,* <http://сгюа.рф/documents/oop/high/40.03.01/40.03.01_urispun.pdf> *) + обязательно указывать «кабинет для самостоятельной работы обучающихся» (для всех дисциплин).*

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенным специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

|  |  |
| --- | --- |
| **Категории обучающихся по нозологиям** | **Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** |
| С нарушениями зрения | ***Тифлотехнические средства:***  - тактильный (брайлевский) дисплей;  - ручной и стационарный видео увеличитель;  - тифлоплеер  - - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефно-графических изображений.  ***Программное обеспечение:***  - Программное обеспечение экранного доступа "Jaws for Windows"  - Экранный увеличитель MAGic 13.0 Pro с речевой поддержкой |
| С нарушениями слуха | ***Специальные технические средства:***  - беспроводная система линейного акустического излучения;  - радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система);  - звукоусиливающее оборудование;  - компьютер;  - средства отображения информации. |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | ***Специальные технические средства:***  - специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, использование голосовой команды);  - специальные мыши (джойстики, роллеры) |