**Направление подготовки 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность**

**специализация «Судебная деятельность»**

**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

* Список вопросов к зачету

1. Предмет, задачи и методы общей психологии.
2. Понятие о психике и её основных функциях.
3. Классификация психических явлений.
4. Методы психологического исследования.
5. Основные психологические школы XX века.
6. Развитие психики в животном мире и становление сознания человека.
7. Отрасли психологии.
8. Рациональный уровень познания.
9. Чувственный уровень познания.
10. Ощущение, восприятие: их роль и значение в профессиональной деятельности юриста.
11. Сквозные познавательные процессы.
12. Характеристика закономерностей и процессов памяти.
13. Закономерности познавательных процессов и их влияние на юридическую практику.
14. Учет влияния основных характеристик памяти в прокурорской (надзорной)деятельности.
15. Речь как форма мыслительной деятельности.
16. Речь в прокурорской (надзорной)деятельности.
17. Эмоциональная и волевая сферы психики.
18. Психическая регуляция поведения и деятельности
19. Роль и значение состояний эмоционального напряжения в уголовном и гражданском процессе.
20. Психологическое значение воли в уголовном и гражданском праве.
21. Учет волевых состояний в судебной практике.
22. Юридически значимые эмоциональные состояния
23. Личность и ее формирование.
24. Этапы («первое» и «второе» рождение личности, по А. Н. Леонтьеву); стихийные механизмы; сдвиг мотива на цель; идентификация, усвоение социальных ролей.
25. Влияние особенностей темперамента на поведение субъектов правоприменительной деятельности.
26. Понятие о темпераменте
27. Характер: Различные степени выраженности: психопатии, их признаки, примеры; акцентуации, их типы, понятие места наименьшего сопротивления.
28. Становление черт характера. Формирование и развитие профессионально значимых качеств юриста.
29. Психологическая характеристика участников прокурорской (надзорной)деятельности.
30. Понятие способностей. Общие и специальные способности.
31. Понятие и строение человеческой деятельности. Виды деятельности человека. Поведение.
32. Психические процессы как формы деятельности. Умения, навыки, привычки.
33. Прокурорская деятельность как один из видов профессиональной деятельности юристов.
34. Общение как категория психологии.
35. Общение: функции, формы.
36. Переговоры как цивилизованное средство разрешения противоречий сторон.
37. Медиация в прокурорской (надзорной) деятельности.
38. Понятие, виды структура малой группы.
39. Современное состояние и перспективы развития юридического образования.
40. Объект и предмет педагогической науки.
41. Классификация основных педагогических явлений.
42. Задачи, система, методология и методы педагогики.
43. Принципы педагогики.
44. Методы педагогического исследования.
45. Сущность, цели, задачи и виды воспитания.
46. Содержательные принципы воспитания. Организационные принципы воспитания. Методические принципы воспитания.
47. Дидактика и воспитание в юридическом ВУЗе.
48. Методы воспитания.
49. Модели образования.
50. Образовательные системы и развитие личности.

**Направление подготовки Правоохранительная деятельность специализация «Административная деятельность»**

**Психология и педагогика**

Список вопросов к зачету

1. Предмет, задачи и методы общей психологии.
2. Понятие о психике и её основных функциях.
3. Классификация психических явлений.
4. Этапы развития психологии.
5. Основные психологические школы и направления XX века.
6. Развитие психики в животном мире и становление сознания человека.
7. Личность и ее формирование.
8. Этапы («первое» и «второе» рождение личности, по А. Н. Леонтьеву); стихийные механизмы; сдвиг мотива на цель; идентификация, усвоение социальных ролей.
9. Характер: Различные степени выраженности: психопатии, их признаки, примеры; акцентуации, их типы, понятие места наименьшего сопротивления.
10. Понятие и строение человеческой деятельности.
11. Виды деятельности человека.
12. Психические процессы как формы деятельности.
13. Умения, навыки, привычки.
14. Первичные, вторичные и третичные волевые качества личности.
15. Волевая регуляция поведения как его переосмысление, волевое действие, его способности и необходимость возникновения.
16. Общение как категория психологии.
17. Общение: функции, формы.
18. История развития педагогики как науки.
19. Объект и предмет педагогической науки.
20. Классификация основных педагогических явлений.
21. Задачи, система, методология и методы педагогики.
22. Процесс обучения: сущность, структура, содержание, закономерности и принципы
23. Методы педагогического исследования.
24. Сущность, цели, задачи и виды воспитания.
25. Содержательные принципы воспитания.
26. Организационные принципы воспитания.
27. Методические принципы воспитания.
28. Методы воспитания.
29. Модели образования.
30. Образовательные системы и развитие личности.
31. Организационные формы и методы обучения.
32. Педагогические технологии: сущность и классификации.
33. Технология педагогического и профессионального общения.
34. Основы коммуникативной культуры преподавателя.
35. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией.
36. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.
37. Психологические техники эффективного коммуникативного взаимодействия субъектов правоохранительной деятельности.
38. Рефлексия в учебной и профессиональной деятельности.
39. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания.
40. Интерактивные методы обучения и воспитания.
41. Акцентуация черт характера.
42. Психологическая структура и психологические процессы в малой группе.

**Направление подготовки 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация «Уголовно-правовая»**

**Психология и педагогика**

Список вопросов к зачету

1. Предмет, задачи и методы общей психологии.
2. Понятие о психике и еѐ основных функциях.
3. Классификация психических явлений.
4. Методы психологического исследования.
5. Основные психологические школы XX века.
6. Развитие психики в животном мире и становление сознания человека.
7. Отрасли психологии.
8. Рациональный уровень познания.
9. Чувственный уровень познания.
10. Ощущение, восприятие: их роль и значение в профессиональной деятельности юриста.
11. Сквозные познавательные процессы.
12. Характеристика закономерностей и процессов памяти.
13. Речь как форма мыслительной деятельности
14. Эмоциональная и волевая сферы психики.
15. Психическая регуляция поведения и деятельности
16. Роль и значение состояний эмоционального напряжения в уголовном процессе.
17. Психологическое значение воли в уголовном праве.
18. Юридически значимые эмоциональные состояния
19. Личность и ее формирование.
20. Этапы («первое» и «второе» рождение личности, по А. Н. Леонтьеву); стихийные механизмы; сдвиг мотива на цель; идентификация, усвоение социальных ролей.
21. Влияние особенностей темперамента на поведение субъектов правоприменительной деятельности.
22. Понятие о темпераменте
23. Характер: Различные степени выраженности: психопатии, их признаки, примеры; акцентуации, их типы, понятие места наименьшего сопротивления.
24. Становление черт характера. Формирование и развитие профессионально значимых качеств юриста.
25. Понятие способностей. Общие и специальные способности.
26. Понятие и строение человеческой деятельности. Виды деятельности человека. Поведение.
27. Психические процессы как формы деятельности. Умения, навыки, привычки.
28. Общение как категория психологии.
29. Общение: функции, формы.
30. Переговоры как цивилизованное средство разрешения противоречий сторон.
31. Понятие, виды структура малой группы.
32. Современное состояние и перспективы развития юридического образования.
33. Объект и предмет педагогической науки.
34. Классификация основных педагогических явлений.
35. Задачи, система, методология и методы педагогики.
36. Принципы педагогики.
37. Методы педагогического исследования.
38. Сущность, цели, задачи и виды воспитания.
39. Содержательные принципы воспитания. Организационные принципы воспитания. Методические принципы воспитания.
40. Дидактика и воспитание в юридическом ВУЗе.
41. Методы воспитания.
42. Модели образования.
43. Образовательные системы и развитие личности.