Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология и педагогика»

Цель изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины «Психология и педагогика» является формирование у обучающихся системы знаний о психологических закономерностях процессов обучения, воспитания и сущности педагогической деятельности и личности педагога.
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Дисциплина «Психология и педагогика» относится к вариативной части (обязательная дисциплина) учебного плана по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция Гражданско-правовой профиль, для обучающихся 2018 года набора.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями: - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия(ОК-6); - способность повышать уровень своей профессиональной компетентности (ОПК-6); - способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2)
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **Знать**: основные категории и понятия психологии и педагогики; структуру и свойства личности; социально-психологические явления в группах; поведенческие возможности субъектов; принципы функционирования профессионального коллектива; об особенностях представителей тех или иных социальных общностей; место и роль психологии и педагогики в общей системе гуманитарных наук, а также их связи со смежными отраслями психологии и педагогики; условия реализации устойчивых психологических в процессе осуществления гражданско-правовой деятельности; психологическую специфику процессов обучения, развития, образования, воспитания; технологии подготовки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; нравственно-психологическое содержание правовых норм; правила осуществления профессиональной гражданско-правовой деятельности в соответствии с принципами верховенства права, уважения и соблюдении прав и свобод человека, недопущения злоупотребления правом. **Уметь**: применять психологические знания в общении и профессиональной деятельности; использовать на практике методы психологии в различных видах профессиональной деятельности; составлять программу и проводить социально-психологическое наблюдение и прогнозирование; устанавливать психологический контакт в ситуациях профессионального общения; взаимодействовать различными способами, проявлять различные стили поведения в спорных ситуациях; уметь взаимодействовать в профессиональном коллективе, толерантно воспринимая особенности представителей различных социальных общностей в процессе гражданско-правовой деятельности; использовать теоретический материал для понимания психологических закономерностей профессиональной деятельности; правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в документации; применять методы постоянного обновления психологических и педагогических знаний и практических умений в процессе осуществления гражданско-правовой деятельности; излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, который осваивается обучающимися; использовать в учебном процессе знание

	фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей и научной области, её взаимосвязей с другими науками; учитывать психические состояния сторон в уголовном и гражданском процессе; анализировать, формировать и развивать в процессе учебной и профессиональной гражданско-правовой деятельности правосознание, правовую культуру и правовое мышление. **Владеть**: методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы в системе развития образовательного процесса; исследовательскими навыками; способами психической саморегуляции; способами коммуникативного контакта с проходящими по делу лицами, привлечение их к конструктивному сотрудничеству с учетом социальных и культурных различий; приемами взаимодействия и этическими нормами, касающимися социальных и других различай в процессе осуществления гражданско-правовой деятельности; навыками использования системы категорий и методов, необходимых для решения задач в различных областях профессиональной практики при изучении закономерностей и освоения или совершенствования преподавания на научной основе правовых дисциплин в образовательных учреждениях; навыками организации исследовательской деятельности; способами сознательного регулирования своего поведения; навыками повышения психолого-педагогической профессиональной квалификации по гражданско - правовому профилю; основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач); методикой развития правосознания, правового мышления и правовой культуры; навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками принятия необходимых психолого-педагогических мер защиты прав человека и гражданина.
Содержание дисциплины	I. Психология 1. Введение в психологию 2. Интеллектуальная сфера психики 3. Эмоциональные и волевые процессы, психические состояния и образования 4. Психология личности 5. Понятие деятельности и общенияв гражданско-правовой сфере. II. Педагогика 6. Общие основы педагогики. 7. Обучение в целостном педагогическом процессе. 8. Теория воспитания. 9. Основы педагогической деятельности в гражданско-правовой сфере.
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	***Основная и дополнительная литература:*** 1. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Сластенин, В.П. Каширин. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. URL: http://sdo.mgaps.ru/books/K4/M6/file/1.pdf 2. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко – 3-е изд., доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 543 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=102857 3. Психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. – URL:

	http://znanium.com/bookread2.php?book=337677 4. Мандель, Б. Р. Психология личности [Электронный ресурс] : Учеб.пособие. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. – URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=444530 5. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=389413. 6. Ступницкий В.П. Психология: Учебник для бакалавров / Ступницкий В.П. - М.:Дашков и К, 2017. – URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=430346 7. Психология и педагогика: Учеб. пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; Под ред. Э.В. Островского; ВЗФЭИ. - М.: Вуз. учебник, 2005. – URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=91973 8. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: ИНФРА-М, 2018. – URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=924013 ***Программное обеспечение*** Для успешного освоения дисциплины обучающиеся используют следующие программные средства: - операционная система Windows или Linux; - пакет офисных программ MicrosoftOffice или LibreOffice. ***Информационно-справочные системы*** 1. Справочная правовая система «Консультант Плюс». 2.Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС. 3. Ресурсы электронно-библиотечной системы «ИНФРА-М». 5. Виртуальная обучающая среда Moodle. 6. Информационно - правовая система «Lexpro». ***Материально-техническое обеспечение дисциплины*** В целях обеспечения учебного процесса при необходимости используется аудитория, оборудованная мультимедийной техникой, комплекты мебели и компьютерной техники, программное обеспечение, выход в Интернет, кабинеты для самостоятельной работы. Кабинет для самостоятельной работы (аудитория 104, корпус 1); кабинет для самостоятельной работы (аудитория 421, корпус 1); кабинет для самостоятельной работы (аудитория 115, корпус 7); центр деловых игр (аудитория 811, корпус 5).
Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости обучающихся	Лекция-конференция, лекция-дискуссия, дискуссии в режиме «круглого стола»; тестовые задания; рефераты; доклады, практические задачи, теоретический опрос.
Форма промежуточной аттестации	Зачет