

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология и педагогика»**

Цель изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины «Психология и педагогика» является формирование у обучающихся системы знаний о психологических закономерностях процессов обучения, воспитания и сущности педагогической деятельности и личности педагога.
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Дисциплина «Психология и педагогика» относится к вариативной части (обязательная дисциплина) учебного плана по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция Уголовно-правовой профиль, квалификация «бакалавр» для обучающихся 2019 года набора.
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); - способность повышать уровень своей профессиональной компетентности (ОПК-6); - способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2)
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные категории и понятия психологии и педагогики; структуру и свойства личности; социально-психологические явления в группах; поведенческие возможности субъектов; принципы функционирования профессионального коллектива; об особенностях представителей тех или иных социальных общностей; место и роль психологии и педагогики в общей системе гуманитарных наук, а также их связи со смежными отраслями психологии и педагогики; условия реализации устойчивых психологических в процессе осуществления уголовно-правовой деятельности; психологическую специфику процессов обучения, развития, образования, воспитания; технологии подготовки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; нравственно-психологическое содержание правовых норм; правила осуществления профессиональной уголовно-правовой деятельности в соответствии с принципами верховенства права, уважения и соблюдении прав и свобод человека, недопущения злоупотребления правом.</p> <p>Уметь: применять психологические знания в общении и профессиональной деятельности; использовать на практике методы психологии в различных видах профессиональной деятельности; составлять программу и проводить социально-психологическое наблюдение и прогнозирование; устанавливать психологический контакт в ситуациях профессионального общения; взаимодействовать различными способами, проявлять различные стили поведения в спорных ситуациях; уметь взаимодействовать в профессиональном коллективе, толерантно воспринимая особенности представителей различных социальных общностей в процессе уголовно-правовой деятельности; использовать теоретический материал для понимания психологических закономерностей профессиональной деятельности; правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в документации; применять методы постоянного обновления психологических и педагогических знаний и практических умений в процессе осуществления уголовно-правовой деятельности; излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, который осваивается обучающимися; использовать в учебном процессе знание</p>

	<p>фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей и научной области, её взаимосвязей с другими науками; учитывать психические состояния сторон в уголовном и уголовном процессе; анализировать, формировать и развивать в процессе учебной и профессиональной уголовно-правовой деятельности правосознание, правовую культуру и правовое мышление.</p> <p>Владеть: методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы в системе развития образовательного процесса; исследовательскими навыками; способами психической саморегуляции; способами коммуникативного контакта с проходящими по делу лицами, привлечение их к конструктивному сотрудничеству с учетом социальных и культурных различий; приемами взаимодействия и этическими нормами, касающимися социальных и других различий в процессе осуществления уголовно-правовой деятельности; навыками использования системы категорий и методов, необходимых для решения задач в различных областях профессиональной практики при изучении закономерностей и освоения или совершенствования преподавания на научной основе правовых дисциплин в образовательных учреждениях; навыками организации исследовательской деятельности; способами сознательного регулирования своего поведения; навыками повышения психолого-педагогической профессиональной квалификации по уголовно - правовому профилю; основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач); методикой развития правосознания, правового мышления и правовой культуры; навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками принятия необходимых психолого-педагогических мер защиты прав человека и гражданина.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<ol style="list-style-type: none"> I. Психология <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в психологию 2. Интеллектуальная сфера психики 3. Эмоциональные и волевые процессы, психические состояния и образования 4. Психология личности 5. Понятие деятельности и общения в уголовно-правовой сфере. II. Педагогика <ol style="list-style-type: none"> 6. Общие основы педагогики. 7. Обучение в целостном педагогическом процессе. 8. Теория воспитания. 9. Основы педагогической деятельности в уголовно-правовой сфере.
<p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p>	<p>Основная и дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Слостенин, В.П. Каширин. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. URL: http://sdo.mgaps.ru/books/K4/M6/file/1.pdf 2. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко – 3-е изд., доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 543 с. 3. Психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. – URL: http://new.znanium.com/bookread2.php?book=337677

	<p>4. Мандель, Б. Р. Психология личности [Электронный ресурс] : Учеб.пособие. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. – URL: http://new.znanium.com/bookread2.php?book=444530</p> <p>5. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов н/Д: Феникс, 2003.</p> <p>6. Ступницкий В.П. Психология: Учебник для бакалавров / Ступницкий В.П. - М.: Дашков и К, 2017. – URL: http://new.znanium.com/bookread2.php?book=430346</p> <p>7. Психология и педагогика: Учеб. пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; Под ред. Э.В. Островского; ВЗФЭИ. - М.: Вуз. учебник, 2005. – URL: http://new.znanium.com/bookread2.php?book=91973</p> <p>8. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: ИНФРА-М, 2018. – URL: http://new.znanium.com/bookread2.php?book=924013</p> <p>Программное обеспечение: Для успешного освоения дисциплины обучающиеся используют следующие программные средства: – операционная система Windows или Linux; – пакет офисных программ MicrosoftOffice или LibreOffice.</p> <p>Информационно-справочные системы: 1. Справочная правовая система «Консультант Плюс». 2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС. 3. Ресурсы электронно-библиотечной системы «ИНФРА-М». 4. Университетская библиотека ONLINE. (https://biblioclub.ru/) 5. Виртуальная обучающая среда Moodle. 6. Электронная библиотечная система Юрайт (https://biblio-online.ru/) 7. Информационно-правовая база данных «LEXPRO» (https://online.lexpro.ru/)</p> <p>Материально-техническое обеспечение дисциплины: В целях обеспечения учебного процесса используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.</p>
<p>Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости обучающихся</p>	<p>Лекция-конференция, лекция-дискуссия, дискуссии в режиме «круглого стола»; тестовые задания; рефераты; доклады, практические задачи, теоретический опрос.</p>
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Зачет</p>