

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе



С.А. Белоусов

« 29 » 2021 год

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению подготовки
40.06.01 Юриспруденция
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

**профиль подготовки Теория и история права и государства; история учений
о праве и государстве**

Квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения – очная, заочная

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Содержание государственной итоговой аттестации.....	3
1.2. Требования к квалификационной характеристике выпускника	5
РАЗДЕЛ 2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА.....	7
2.1. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену.....	7
2.2. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен	46
РАЗДЕЛ 3. НАУЧНЫЙ ДОКЛАД ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ).....	49

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция по профилю подготовки Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве (квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь») разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 декабря 2014 г. № 1538;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259;

Приказом Минобрнауки РФ от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утверждены заместителем Министра образования и науки Российской Федерации Климовым А.А. 8 апреля 2014 г., № АК–44/05;

нормативно-методическими документами Минобрнауки РФ;

Уставом ФГБОУ ВО «СГЮА»;

Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Саратовская государственная юридическая академия»;

Положением о научном докладе об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Саратовская государственная юридическая академия»;

локальными нормативными актами Академии.

Программа государственной итоговой аттестации разработана для обучающихся 2018, 2019, 2020, 2021 годов набора.

Объем государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц (6 недель).

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями и направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Государственная итоговая аттестация выпускников включает:

подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена по профилю подготовки Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве;

представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Программа государственной итоговой аттестации разрабатывается соответствующими кафедрами, одобряется Учебно-методическим советом, утверждается проректором по научной работе и размещается на официальном сайте Академии.

Основной целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Задачами государственной итоговой аттестации выпускников являются:

определение уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые способствуют решению научно-исследовательских и педагогических задач на основе оценки качества освоения учебных дисциплин ООП в процессе проведения государственного экзамена;

выявление уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые способствуют решению научно-исследовательских и педагогических задач на основе оценки качества подготовки и защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственная итоговая аттестация выпускников по данному направлению подготовки представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися логики реализации полученных знаний в профессиональной деятельности. Она проводится на основе принципа объективности оценки качества подготовки обучающихся для определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция существующим требованиям образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший

учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП по имеющему государственную аккредитацию направлению подготовки высшего образования.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Особенности проведения государственных аттестационных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья закреплены в Положении о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Саратовская государственная юридическая академия».

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Порядок апелляции результатов государственной итоговой аттестации утвержден в Положении о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Саратовская государственная юридическая академия».

1.2. ТРЕБОВАНИЯ К КВАЛИФИКАЦИОННОЙ ХАРАКТЕРИСТИКЕ ВЫПУСКНИКА

При оценке знаний выпускника следует руководствоваться Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, согласно которому выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно- образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции (ОПК-1);

владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);

способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве (ОПК-3);

готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции (ОПК-4);

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

способностью проводить научные исследования, направленные на развитие науки в области теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве (ПК-1);

способностью выявлять основные тенденции развития юридической науки и применять результаты исследований в области теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве (ПК-2);

способностью преподавать теорию государства и права, историю государства и права, историю учений о праве и государстве на высоком теоретическом и методическом уровне по образовательным программам высшего образования (ПК-3).

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

РАЗДЕЛ 2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1. РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Государственный экзамен проводится с целью оценки качества подготовки выпускников. Задачами государственного экзамена являются оценка уровня знаний, умений и компетенций выпускников.

Программа государственной итоговой аттестации, включая программу, государственного экзамена по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция по профилю подготовки Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве, требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), утвержденные Академией, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций, доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится по утвержденной программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Для проведения государственного экзамена, на основании содержания программы государственного экзамена, формируются государственные экзаменационные билеты, которые подписываются заведующим профильной кафедрой, заведующим кафедрой философии и заведующим кафедрой правовой психологии, судебной экспертизы и педагогики и утверждаются проректором по научной работе. Экзаменационный билет содержит три вопроса, один из которых по дисциплинам соответствующего профиля подготовки, второй по психолого-педагогической дисциплине «Психология и педагогика высшего образования» и один по дисциплине «История и философия науки».

Подготовку к государственным экзаменам следует начинать с систематизации накопленных за годы обучения в Академии знаний. Завершить подготовку к государственному экзамену следует анализом недостатков действующей практики.

При подготовке к государственному экзамену целесообразно использовать сборники научных трудов преподавателей, учебники, учебные пособия, монографии по основным учебным дисциплинам, новые публикации в периодической печати, что позволит дать наиболее глубокие и полные ответы на вопросы экзаменационного билета.

Перед началом экзамена обучающиеся-выпускники приглашаются в аудиторию. Председатель государственной экзаменационной комиссии

зачитывает присутствующим приказ о создании государственной экзаменационной комиссии и представляет состав государственной экзаменационной комиссии персонально. Выпускникам напоминают общие рекомендации по проведению государственного экзамена.

Согласно подготовленным спискам в аудитории остается не более шести обучающихся, остальные покидают аудиторию. Обучающиеся берут билет, называют его номер и занимают индивидуальное место за столами для подготовки ответов.

Обучающиеся для подготовки своих ответов по экзаменационному билету могут делать записи на специальных проштампованных листах, выданных секретарем экзаменационной комиссии.

Обучающийся, подготовившись к ответу, информирует секретаря о готовности и приглашается для ответа к членам и председателю государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) за экзаменационный стол. Одновременно секретарь государственной экзаменационной комиссии вызывает в аудиторию следующего обучающегося.

На каждый из представленных вопросов должен быть представлен полный и развернутый ответ.

Экзамен проводится в устной форме.

Во время проведения государственной итоговой аттестации, обучающимся и лицам, привлекаемым к ее проведению запрещается при себе иметь и использовать любые средства связи.

В случае обнаружения при подготовке к ответу на экзаменационный билет использования обучающимся любого средства связи председатель принимает решение о замене ему экзаменационного билета с дальнейшим понижением итоговой оценки на один балл.

При проведении государственного экзамена продолжительность ответа выпускника должна составлять не более 20 минут (время на подготовку – не менее 30 минут).

Знания обучающегося оцениваются государственной экзаменационной комиссией.

Обучающийся отвечает на все вопросы билета. Затем члены ГЭК могут задать уточняющие и дополнительные вопросы. Как правило, дополнительные вопросы тесно связаны с основными вопросами билета.

Комиссия дает возможность обучающемуся дать полный ответ по всем вопросам билета.

Ответивший обучающийся сдает свои записи, и билет секретарю ГЭК.

Члены ГЭК также дают оценку общего уровня теоретических знаний и практических навыков обучающихся, выделяются наиболее грамотные компетентные ответы. Оценки каждого выпускника заносятся в протоколы. Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем. Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии также подписывается секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Критерии оценки:

Ответ на «отлично» предполагает, что выпускник демонстрирует

системные и глубокие, исчерпывающие знания программного материала соответствующего профиля подготовки, эрудицию, психолого-педагогическую грамотность; владеет научной терминологией и понятийным аппаратом; знает методологические и методические основы психологии, педагогики, дидактики высшей школы и истории и философии науки; умеет грамотно оперировать философскими, общенаучными и психолого-педагогическими категориями; умеет аргументировать собственную позицию; способен подтверждать теоретические постулаты примерами из педагогической практики; может анализировать и сопоставлять различные подходы к решению заявленной в билете проблематики.

Оценка «хорошо» предполагает, что выпускник демонстрирует полное знание программного материала соответствующего профиля подготовки; умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; знание основных характеристик раскрываемых категорий (в рамках рекомендованных учебников и положений, данных на лекциях); понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей. Ответы на поставленные вопросы излагаются, систематизировано и последовательно, но допускаются отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если выпускник демонстрирует поверхностное, схематичное и фрагментарное знание сущности основных категорий философии науки и психолого-педагогической науки (только в рамках лекционного курса); имеет затруднения с выводами, нарушения в последовательности изложения, существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета и нарушения норм литературной речи. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания выпускником сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам в рамках соответствующего профиля подготовки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если выпускник излагает материал непоследовательно, не демонстрирует системные знания в рамках соответствующего профиля подготовки, не может дать анализ излагаемого материала, не делает выводов по вопросам экзаменационного билета. Ответы выпускника на дополнительные вопросы выявили несоответствие уровня усвоения им основных учебных дисциплин требуемой квалификации.

Оценка может быть понижена, если обучающийся недостаточно полно освещает основные моменты вопроса, затрудняется более глубоко обосновать те или иные положения, а также затрудняется ответить на дополнительные вопросы по данной проблематике.

Критерием положительной оценки является, прежде всего, правильные ответы на вопросы билета. Если обучающийся не может ответить ни на один вопрос билета, нет необходимости задавать ему дополнительные вопросы, следует ставить оценку «неудовлетворительно»; если обучающийся ответил на один вопрос билета и не знает других, это является основанием для неудовлетворительной оценки, однако члены государственной

экзаменационной комиссии могут задать дополнительные вопросы и с учетом ответа на них выставить оценку «удовлетворительно»; если обучающийся правильно и достаточно полно ответил на все вопросы билета, членами государственной экзаменационной комиссии могут сразу поставить положительную («хорошо») оценку, либо задать дополнительные вопросы, уточняющие объем знаний обучающегося; для оценки «отлично» дополнительные вопросы обязательны;

Не может быть основанием снижения оценки обучающемуся, знающему материал, за аргументированное изложение им своей позиции, расходящейся с позицией, принимающих экзамен, авторов учебной литературы.

После завершения ответов всех обучающихся на экзаменационные вопросы, они вновь приглашаются в аудиторию, где работает ГЭК, для оглашения председателем ГЭК итоговых оценок. Председатель ГЭК отмечает лучших обучающихся, высказывает общие замечания. В заключении председатель комиссии поздравляет выпускников со сдачей государственного экзамена.

Пересдача экзамена для повышения положительной оценки не допускается.

Выпускник, имеющий неудовлетворительную оценку по итоговому государственному экзамену, не допускается к следующему виду аттестационных испытаний – представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИН ПРОФИЛЯ ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ПРАВА И ГОСУДАРСТВА; ИСТОРИЯ УЧЕНИЙ О ПРАВЕ И ГОСУДАРСТВЕ

ПРОГРАММА КУРСА «ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»

Тема 1. Понятие, сущность, форма и механизм государства.

Основное содержание темы. Понятие и признаки государства, отличающие его от иных организаций и учреждений общества. Сущность государства и основные теории его происхождения. Особенности возникновения государства у различных народов (Древняя Греция, Древний Рим, Германия, азиатские страны) Категория "форма государства": определение, признаки, структура. Форма правления и ее виды. Форма государственного устройства. Политический режим. Механизм государства: понятие, признаки, структура. Орган государства. Принципы организации и деятельности государственного аппарата.

Тема 2. Понятие, признаки и сущность права. Основные концепции правопонимания. Система права и правовая система.

Основное содержание темы. Понятие права, его основные признаки. Право в объективном и субъективном смысле. Широкая и узкая концепции правопонимания. Понятие, признаки и структура нормы права. Предоставительно-обязывающий характер правовых норм. Классификация норм права. Критерии эффективности правовых норм. Категория «система права»: понятие, признаки, структура и содержание. Понятие, структура и виды правовой системы. Основные правовые семьи современности.

Тема 3. Правосознание. Правовая культура. Основные деформации правосознания и пути их преодоления

Основное содержание темы. Понятие и признаки правосознания, его формирование и роль в жизни современного общества. Правовая культура и ее основные разновидности. Основные формы деформации правосознания и пути их преодоления. Правовое воспитание личности.

Тема 4. Правотворчество

Основное содержание темы. Понятие, признаки и виды правотворчества. Этапы и стадии законотворческого процесса. Законодательный процесс в современной России. Юридическая техника и юридическая технология.

Тема 5. Правомерное поведение. Правонарушение. Юридическая ответственность.

Основное содержание темы. Понятие, предпосылки и виды правомерного поведения. Правонарушение и его юридический состав. Юридическая ответственность как комплексная правовая категория.

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену:

Основная литература

1. Власенко, Н.А. Проблемы теории государства и права: учебник / под ред. Н.А. Власенко. Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. 544 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1450483>
2. Исаков, В. Б. Теория государства и права: учебник для юридических вузов и факультетов / под ред. В.Б. Исакова. Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. 656 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1058075>
3. Кулапов, В.Л. Теория государства и права: учебник / В.Л. Кулапов. Саратов: Издательство Саратовской гос. юрид. акад., 2019. 448 с.
4. Матузов, Н.И. Теория государства и права: курс лекций / под ред. Н.И. Матузова, А.В. Малько. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. 640 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1817818>
5. Матузов, Н.И. Теория государства и права: учебник / Н.И. Матузов, А.В. Малько; РАНХиГС при Президенте РФ. 5-е изд. Москва: Дело, 2020. 525 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577776>
6. Морозова, Л.А. Теория государства и права: учебник / Л.А. Морозова. 6-е изд., перераб. и доп. Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. 464 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1222947>
7. Перевалов, В.Д. Теория государства и права: учебник / отв. ред. В.Д. Перевалов. 5-е изд., перераб. и доп. Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. 552 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844650>
8. Рассказов, Л.П. Теория государства и права: углубленный курс: учебник / Л.П. Рассказов. 2-е изд. Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. 577 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216797>
9. Теория государства и права: учебник для вузов / В.К. Бабаев [и др.]; под ред. В.К. Бабаева. 4-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 582 с. URL: <https://urait.ru/bcode/468434>
10. Тихомиров, Ю.А. Государство: монография / Ю.А. Тихомиров. Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2022. 320 с. ISBN URL: <https://znanium.com/catalog/product/1834403>

Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы теории государства и права: учебник / И.Л. Честнов, С.А. Сидоров, А.В. Рабош, В.А. Рабош; под ред. В.А. Рабоша. Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2019. 224 с. URL: <https://www.iprbookshop.ru/98589.html>
2. Актуальные проблемы теории государства и права: учебное пособие / Р.В. Шагиева, Л.А. Букалеров, В.В. Виноградов, М.А. Горбунов; отв. ред. Р.В. Шагиева. 2-е изд., пересмотр. Москва: НОРМА: ИНФРА-М, 2019. 576 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/997102>
3. Головкин, Р.Б. Актуальные проблемы теории правового регулирования: учебное пособие для вузов / Р.Б. Головкин, Ю.П. Колесникова,

- О.Д. Третьякова. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 305 с. URL: <https://urait.ru/bcode/476452>
4. Керимов, А.Д. Современное государство: вопросы теории: монография / А.Д. Керимов. Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. 144 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045385>
 5. Коновалов, А.В. Принципы права / Коновалов А.В. Москва Норма, 2022. 792 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816288>
 6. Марченко, М.Н. Источники права: учебное пособие / М.Н. Марченко. 2-е изд., перераб. М.: Норма: ИНФРА-М, 2019. 672 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/989038>
 7. Перевалов, В.Д. Правовая доктрина: проблемы формирования и реализации: монография / В.Д. Перевалов. Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. 168 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1839406>
 8. Пиголкин, А.С. Теория государства и права: учебник для вузов / А.С. Пиголкин, А.Н. Головистикова, Ю.А. Дмитриев; под ред. А.С. Пиголкина, Ю.А. Дмитриева. 4-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 516 с. URL: <https://urait.ru/bcode/468320>
 9. Современное правопонимание: курс лекций / отв. ред. М.Н. Марченко. Москва: Норма: ИНФРА-М, 2019. 368 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/995398>
 10. Трансформации прав человека в современном мире: монография / отв. ред. А.Н. Савенков. Москва: Норма: ИНФРА-М. 2020. 256 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043389>

Нормативно-правовые акты и иные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 14 марта 2020 года № 1-ФКЗ.) // СЗ РФ. 2020. № 11. Ст. 1416.
2. Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» // СЗ РФ. 1994. № 13. Ст. 1447.
3. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» // СЗ РФ. 1997. № 1. Ст. 1.
4. Федеральный конституционный закон от 17.12.1997 № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» // СЗ РФ. 1997. № 51. Ст. 5712.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (ч. 1) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (ч. 2) от 26.01.1996 № 14-ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 5. Ст. 410.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.
8. Гражданский кодекс Российской Федерации (ч. 3) от 26.11.2001 № 146-ФЗ // СЗ РФ. 2001. № 49. Ст. 4552.

9. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ // СЗ РФ. 2001. № 52 (ч. I). Ст. 4921.
11. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 1 (ч. I) Ст. 1.
12. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 1 (ч. I). Ст. 3.
13. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 30. Ст. 3012.
14. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 46. Ст. 4532.
15. Гражданский кодекс Российской Федерации (ч. 4) от 18.12.2006 № 230-ФЗ // СЗ РФ. 2006. № 52 (ч. I). Ст. 5496.
16. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 08 марта 2015 № 21-ФЗ // СЗ РФ. 2015. № 10. Ст. 1391.
17. Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» // РГ. 1992. 18 февр.
18. Федеральный закон от 14.06.1994 № 5-ФЗ «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания» // СЗ РФ. 1994. № 8. Ст. 801.
19. Федеральный закон от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» // СЗ РФ. 1999. № 42. Ст. 5005.
20. Федеральный закон от 27.12.2002 № 184-ФЗ «О техническом регулировании» // СЗ РФ. 2002. № 52 (ч. I) ст. 5140.
21. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2003. № 40. Ст. 3822.
22. Федеральный закон от 28 декабря 2010 № 403-ФЗ «О Следственном комитете Российской Федерации» // СЗ РФ. 2010. № 1. Ст. 15.

ПРОГРАММА КУРСА «ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ»

Тема 1. Древнерусское государство и право (IX–XII вв.)

Возникновение государства у восточных славян. Закономерности образования Древнерусского государства. Научные теории об образовании Древнерусского государства (теория государственной школы, земская, торговая, договорная). Содержание, сущность и критика «норманнской» теории.

Общественный строй. Признаки феодализма на Руси. Классовая и внутриклассовая структура общества Древнерусского государства. Князья, бояре, дружинники, княжеские и боярские слуги. Смерды, закупы, люди, находившиеся под патронатом, челядь, холопы. Духовенство.

Государственный строй. Форма государственного единства. Удельная система. Отношение сюзеренитета и вассалитета. Органы власти и управления – великий князь, удельные князья, совет при князе, вече. Феодальные съезды. Система центрального и местного управления. Военная организация. Суд.

Источники права Древнерусского государства. Памятники византийского права. Обычаи. Русская Правда. Церковное (каноническое) право. Договоры с Византией. Кормчие книги. Княжеские договоры и уставы (общая характеристика). Институты права собственности и обязательственного права. Наследственное право по Русской Правде. Источники и институты брачно-семейного права. Преступление и наказание, судопроизводство по Русской Правде.

Тема 2. Сословно-представительная монархия в России(середина XVI – вторая половина XVII в.)

Экономические, социальные, политические предпосылки оформления сословно-представительной монархии. Изменения в общественном строе. Укрепление дворянства. Этапы закрепощения крестьян. Посадские люди. Холопство.

Государственный строй сословно-представительной монархии. Реформы 50–60-х гг. XVI в. Царская власть. Боярская дума. Земские соборы. Приказная система. Церковь и государство. Патриархия. Реформы местного управления. Воеводская система управления. Общая характеристика источников права. Судебник 1550 г. Стоглав 1551 г.

Указные книги приказов. Соборное уложение 1649 г. Новоуказные статьи.

Сближение правового статуса поместья и вотчины. Обязательственное право. Наследственное право. Преступление и наказание. Усиление розыскного процесса.

Тема 3. Государство и право России в период становления и расцвета абсолютизма (XVIII в.)

Социально-экономические и политические предпосылки формирования абсолютизма, его особенности в России (сравнительный анализ). Сословная реформа Петра I. Юридическое оформление сословного строя. Правовая

регламентация дворянской службы. Указ о единонаследии 1714 г. Указ о подушной подати 1718 г. Табель о рангах 1722 г. Законодательство Анны Иоанновны. Манифест о даровании вольности и свободы всему российскому дворянству 1762 г. Жалованная грамота дворянству 1785 г. Духовенство. Ликвидация патриаршества. Секуляризация церковных земель. Усиление крепостной зависимости крестьян. Разряды государственных крестьян. Ликвидация института холопства.

Государственный строй. Провозглашение империи. Императорская власть. Сенат. Совещательные органы при императоре. Коллегии. Реформы местного управления Петра I и Екатерины II. Синод. Военная реформа. Учреждение прокурорского надзора, фискалы. Судебная система в XVIII в. Учреждение полицейской службы в России. Устав благочиния 1782 г.

Попытки систематизации законодательства в XVIII в. Источники права. Уставы, регламенты, манифесты. Артикул воинский 1715 г. Устав воинский 1716 г. «Краткое изображение процессов и судебных тяжб» 1715 г. Гражданское право. Право собственности и сервитуты. Обязательственное право. Семейное и наследственное право. Уголовное право по Артикулу воинскому. Оформление розыскного процесса по «Краткому изображению процессов и судебных тяжб».

Тема 4. Государство и право России в период буржуазных реформ второй половины XIX века

Предпосылки отмены крепостного права и последующих реформ, их значение.

Крестьянская реформа 1861 г.: подготовка, правовые основы, содержание, реализация. Изменения в общественном строе пореформенной России.

Подготовка, содержание и значение Судебной реформы 1864 г. Земская, городская, военная, полицейская и финансовая реформы. Контрреформы 70–90-х гг. XIX в. Причины, содержание, значение. Соотношение реформ и контрреформ в политической истории России второй половины XIX в.

Государственный совет и его комитеты. Совет министров. Министерство внутренних дел и Министерство юстиции. Создание Департамента полиции и Главного тюремного управления.

Эволюция российского самодержавия. Конституционный проект М.Т. Лорис-Меликова. Манифест о незыблемости самодержавия 1881 г. «Положение о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия».

Развитие права. Гражданское право. Фабричное законодательство. Уголовное право. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных в редакциях 1866 и 1885 гг. Устав о наказаниях, налагаемых мировыми судьями. Учреждение судебных установлений. Устав уголовного судопроизводства и Устав гражданского судопроизводства 1864 г.

Тема 5. Создание основ Советского государства и права (октябрь 1917 – июль 1918 г.)

Второй Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов, его решения, декреты. Значение Съезда. Создание высших органов государственной власти. ВЦИК. СНК. Создание системы государственного управления. Наркоматы. ВСНХ. Учредительное собрание. Третий Всероссийский съезд Советов. Вооруженные силы. Милиция, ВЧК. Местные советы. Революционные трибуналы. 25 октября 1917 г. «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа», ее конституционное значение. Резолюция «О федеральных учреждениях Российской Республики».

Национально-государственное строительство. «Декларация прав народов России». Образование Российской Федерации и советских национальных республик.

Создание основ советского права. Его особенности и источники. Принцип «революционной законности».

Разработка и принятие первой советской конституции. Содержание, особенности и значение Конституции РСФСР 1918 г.

Формирование основ гражданского права. Национализация основных средств производства. Декреты о браке и семье. Первые законодательные акты о труде. Создание основ советского уголовного права и судопроизводства.

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Основная литература

1. История государства и права России: учебник / И.А. Исаев. – 4-е изд., стер. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2021. – 800 с. – URL: <https://znanium.com/read?id=365279>
2. История судебной системы России. Под ред. Н.А. Колоколова. 2-е изд-е. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. – 471 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115300
3. История государства и права России: в 3 ч. Ч.1: учебник для вузов / Под общ. ред. В.Е. Рубаника. – М.: Юрайт, 2020. – URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-gosudarstva-i-prava-rossii-v-3-ch-chast-1-451709#page/1>
4. История государства и права России: в 3 ч. Ч.2: учебник для вузов / под общ. ред. В.Е. Рубаника. – М.: Юрайт, 2020. – URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-gosudarstva-i-prava-rossii-v-3-ch-chast-2-451710#page/1>
5. История отечественного государства и права: в 2 ч. Ч.1: учебник для вузов / М.М. Рассолов, П.В. Никитин: учебник для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 319 с. URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-otechestvennogo-gosudarstva-i-prava-v-2-ch-chast-1-451865#page/1>
6. История отечественного государства и права: в 2 ч. Ч.2: учебник для вузов / М. М. Рассолов, П. В. Никитин: учебник для вузов. – 3-е изд.,

перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 286 с. – URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-otechestvennogo-gosudarstva-i-prava-v-2-ch-chast-2-451866#page/1>

7. История государства и права России: в 2-х т. Т. 1: учебник / В.В. Захаров; общ. ред. В.М. Сырых. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 448 с. – URL: <https://znanium.com/read?id=355027>

8. История государства и права России. В 2-х т. Т. 2.: учебник / В.М. Сырых; общ. ред. В.М. Сырых. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 400 с. – URL: <https://znanium.com/read?id=370179>

9. История государства и права России: учебник и практикум для вузов: в 2-х ч. Ч. 1. IX – первая половина XIX века / С.А. Егоров, А.Б. Иванов. Под общ. ред. В.Н. Карташова. 2-е изд. М.: Юрайт. 2021. – 345 с. – URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-gosudarstva-i-prava-rossii-v-2-ch-chast-1-ix-pervaya-pоловина-xix-veka-473450#page/1>

10. История государства и права России: в 2-х ч. Ч.2. Вторая половина XIX – начало XXI века: учебник и практикум для вузов / А.Б. Иванова, С.А. Егорова. Под общ. ред. В.Н. Карташова. 2-е изд. М.: Юрайт. 2021. – 309 с. – URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-gosudarstva-i-prava-rossii-v-2-ch-chast-2-vtoraya-pоловина-xix-nachalo-xxi-veka-473829#page/1>

Дополнительная литература

1. История государства и права России: хрестоматия: в 3 т. Т. 1 / отв. ред. А.С. Смыкалин. М: ИНФРА-М, 2021. – 292 с. – URL: <https://znanium.com/read?id=369164>

2. История государства и права России: хрестоматия: в 3 т. Т. 2 / отв. ред. А.С. Смыкалин. – М: ИНФРА-М, 2021. – 292 с. – URL: <https://znanium.com/read?id=370698>

3. История государства и права России: хрестоматия: в 3 т. Том 3 / отв. ред. А.С. Смыкалин. – М: ИНФРА-М, 2021. – 315 с. – URL: <https://znanium.com/read?id=371721>

4. Кодан С.В. Партийные документы в системе источников изучения истории советского права // Вестник Саратовской государственной юридической академии. №2 (109). 2016. С. 40 – 45. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/partiynye-dokumenty-v-sisteme-istochnikov-izucheniya-istorii-sovetskogo-prava/viewer>

5. Потапов Ю.А. Российское законодательство о цензуре XVIII – начала XX века: монография. – М.: Юрайт, 2021. – 168 с. – URL: <https://urait.ru/viewer/rossiyskoe-zakonodatelstvo-o-cenzure-xviii-nachalo-xx-veka-474721#page/1>

6. Санникова Л.В. Институты частного права в Русской Правде: монография. – М.: Статут, 2014. – 80 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=450514

7. Смыкалин А.С. История судебной системы России: учебное пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. – 231 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115301

8. Чистяков О.И. Конституция РСФСР 1918 г.: учебное пособие. – 3-е изд. – М.: Юрайт, 2019. – 209 с. – URL: <https://urait.ru/viewer/konstituciya-rsfsr-1918-goda-454102#page/1>
9. Чистяков О.И. Конституция СССР 1924 г.: учебное пособие. – М.: Зерцало, 2013. – 224 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=56162
10. Юшков С.В. Русская Правда. Происхождение, источники, ее значение / под ред. В.А. Томсинова. – М.: Зерцало, 2010. – 352 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=56191

Нормативно-правовые акты и иные правовые документы

1. Библиотека нормативно-правовых актов Союза Советских Социалистических республик. – URL: http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_2.htm
2. История органов следствия России: хрестоматия / сост. А.К. Аверченко и др. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 223 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=426584
3. Полное собрание законов Российской империи. Первое собрание (1649 – 1825 гг.). – URL: http://www.nlr.ru/e-res/law_r/content.html
4. Полное собрание законов Российской империи. Второе собрание (1825 – 1881 гг.). – URL: http://www.nlr.ru/e-res/law_r/content.html
5. Полное собрание законов Российской империи. Третье собрание (1881 – 1913). URL: http://www.nlr.ru/e-res/law_r/content.html
6. Российское законодательство X-XX вв.: в 9 т. / под общ. ред. О.И. Чистякова. Т. 1: Законодательство Древней Руси / отв. ред. В.Л. Янин. – М., 1984. 432 с.
7. Российское законодательство X-XX вв.: в 9 т. / под общ. ред. О.И. Чистякова. Т. 3: Акты земских соборов конца XVI – конца XVII в. / ред. А.Г. Маньков. – М., 1985. – 512 с.
8. Российское законодательство X-XX вв.: в 9 т. Т. 4: Законодательство периода становления абсолютизма / ред. А.Г. Маньков. – М., 1986. – 521 с.
9. Российское законодательство X-XX вв.: в 9 т. Т. 5: Законодательство периода расцвета абсолютизма / отв. ред. Е.И. Индова. – М., 1987. – 528 с.
10. Российское законодательство X – XX вв.: в 9 т. / под общ. ред. О.И. Чистякова. Т. 6: Законодательство первой половины XIX в. / отв. ред. О.И. Чистяков. – М., 1988. – 432 с.
11. Российское законодательство X-XX вв.: в 9 т. / под общ. ред. О.И. Чистякова. Т. 7. Документы крестьянской реформы. / отв. ред. О.И. Чистяков. – М., 1988. – 816 с.
12. Российское законодательство X-XX вв.: в 9 т. / под общ. ред. О.И. Чистякова. Т. 8: Судебная реформа / отв. ред. Б.В. Виленский. – М., 1991. – 496 с.
13. Свод законов Российской империи: в XV т. СПб., 1857. – URL: <https://runivers.ru/lib/book7372/>

ПРОГРАММА КУРСА «ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН»

Тема 1. История античного государства и права.

Общественный строй и управление “гомеровской” Греции. Реформы Тезея, Солона, Клисфена и их содержание и роль в возникновении афинского государства. Расцвет афинской демократии в V в. до н.э.: реформы Эфиальта и Перикла. Образование Афинского морского союза.

Государственный строй Афин в V – IV вв. до н.э.: народное собрание, Совет пятисот, гелиэя. Высшие государственные должности, порядок их замещения и принципы деятельности. Причины кризиса афинской демократии. Источники афинского права. Законы Драконта. Основные черты афинского права.

Возникновение государства в Спарте. Спартиаты, периэки, илоты. Военно-аристократический характер политической организации. Пелопонесская война и кризис спартианской политической системы.

Возникновение государства в Риме. “Царский” период развития государственности. Борьба плебеев и патрициев. Реформы Сервия Туллия. Образование аристократической республики в Риме.

Общественный и государственный строй республиканского Рима. Правовое положение римских граждан, латинов, перегринов, рабов. Три статуса правоспособности и способы ее умаления. Сенат, народные собрания, магистратуры.

Обострение социально-классовых противоречий во II-I вв. до н.э. Нобили и всадники. Реформы братьев Гракхов. Военная реформа Мария. Диктатура Суллы. Восстание Спартака. Триумvirаты. Кризис римского народовластия.

Изменения в общественном строе и правовом положении населения в I - V вв. н.э. Эдикт Каракаллы. Кризис рабовладельческой хозяйственной системы. Пекулий и колонат.

Принципат и упадок республиканских учреждений. Имперское чиновничество. Политическая роль армии.

Доминат. Реформы Диоклетиана и законодательство Константина.

Разделение империи на Западную и Восточную.

Причины падения Западной Римской империи.

Основные этапы развития римского права. Источники права: правовые обычаи, законы XII таблиц, законотворчество народных собраний, эдикты магистратов, законодательная деятельность юристов, акты императоров.

Кодификационные работы в Западной и Восточной римских империях. Свод Юстиниана (общая характеристика).

Системы римского права: частное и публичное, квинтское и преторское, право перегринов, “право народов”.

Вещное право в Риме. Понятие и виды собственности в римском праве. Классификация вещей. Способы приобретения и защиты, вещных прав. Владение и держание. Приобретательская давность. Права на чужие вещи: сервитуты, суперфиций, эмфитевсис, залоговое право.

Обязательственное право. Понятие и основания возникновения обязательств. Разновидности договоров в квинтитскую и классическую эпохи. Условия действительности и недействительности договоров, их прекращение. Обеспечение договоров. Деликты и их разновидности.

Брачно-семейное право: формы родства, состав римской семьи, отцовская власть, виды и формы брака, условия заключения и прекращения брака, регулирование имущественных отношений в семье.

Наследственное право. Время открытия наследства и наследственная масса. Разряды наследников по закону. Наследственная трансмиссия. Особенности наследования по завещанию. Формы составления и оглашения завещания. Ограничение завещательного отказа. Легаты и фидеикомиссы.

Формы гражданского процесса: легисакционный, формулярный и экстраординарный. Стадии процесса. Исполнение решений.

Уголовное право и процесс в Риме. Историческое значение и рецепция римского права.

Тема 2. Проблемы государства и права в средние века на примере феодальной Франции.

Западно-франкское королевство и начало французской истории. Становление феодальных отношений. Формирование социально-классовой структуры феодального общества. Феодальная иерархия, административные и судебные права сеньоров. Правовое положение крестьян и горожан. Политическая децентрализация и упадок королевской власти. Сеньориальная монархия во Франции.

Начало и основные этапы борьбы за восстановление государственного единства. Реформы Людовика IX.

Переход к сословно-представительной монархии. Роль городов в процессе централизации государства. Три сословия. Реформы Филиппа IV и созыв Генеральных штатов, их конфликт с королевской властью. Великий мартовский ордонанс 1357 г.

Организация центрального и местного управления. Военная реформа середины XV в. Судебная система средневековой Франции.

Абсолютизм и его природа. Государственный строй Франции в период абсолютизма. Реформы Ришелье. Бюрократизация государственного аппарата. Создание регулярной армии. Налоговая система и бюджет.

Кризис абсолютной монархии во Франции и его причины.

Правовой партикуляризм во Франции. Правовые особенности различных регионов страны. Кутюмы и их кодификации. Рецепция римского права. Королевское законодательство. Виды королевских законодательных актов.

Основные черты права собственности на землю. Феод, сезина, цензива. Правовое положение крестьянского надела.

Государственная регламентация производства и торговли. Семейное и наследственное право. Майорат. Право "мертвой руки".

Возмездие как цель уголовного наказания. Преступления против религии и государства. Характерные черты судопроизводства. Эволюция процесса во Франции. Розыскной процесс и его стадии.

Тема 3. Период буржуазных революций XVII – XVIII вв. Революция XVII в. и образование конституционной монархии в Англии.

Пути и формы перехода от феодализма к капитализму. Конституционный режим, парламентаризм и политическая борьба. Возникновение политических партий и их основные типы.

Роль права в утверждении и развитии капиталистических отношений. Предпосылки, этапы и особенности английской революции XVII в. “Петиция о праве” 1628 г. Расстановка политических сил в начале революции. “Долгий парламент” и законодательство 1641-1642 гг.

Гражданская война. Политические течения в революции: пресвитериане, индепенденты, левеллеры. Ликвидация монархии. Казнь короля. Индепендентская республика. Протекторат О. Кромвеля. “Орудие управления” 1653 г.

Вторая индепендентская республика. Реставрация Стюартов. Политический режим в период реставрации. Тори и виги. “Хабеас корпус акт” 1679 г. “Славная революция” 1688 г. Утверждение конституционной монархии. “Билль о правах” 1689 г. и “Акт об устройении” 1701 г.

Конституционная монархия и английский парламентаризм в XVIII в. Возникновение и развитие министерской ответственности перед парламентом (ответственное правительство). Король. Парламент. Кабинет министров. Местное самоуправление. Судебная система.

Аграрный и промышленный переворот в конце XVIII в. Изменения классовой структуры в Англии.

Избирательные реформы в 1832 и 1867 гг. Консерваторы и либералы. Ослабление королевской власти. Органы центрального и местного управления в первой половине XIX в.

Создание колониальной империи. “Акт о действительности колониальных законов” 1865 г.

Избирательная реформа 1884-1885 гг. Реформы местного самоуправления. Образование лейбористской партии. “Акт о парламенте” 1911 г. Судебная реформа 1875 г.

Колониальные войны. Положение Ирландии. Положение Индии. Доминионы. Имперские конференции.

Тема 4. "Новый курс" в США и его влияние на развитие американского государства. США после второй мировой войны.

От "процветания" к Великой депрессии. США - эпицентр мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. "Твердый индивидуализм" как режим функционирования государства и его крах в кризисных условиях.

"Новый курс" Ф.Д. Рузвельта. Методы и формы чрезвычайного государственного вмешательства в экономику. Банковское законодательство. Закон о восстановлении национальной промышленности - НИРА. Закон о регулировании сельского хозяйства. Реформа налогообложения на втором этапе "Нового курса".

Федеральные социальные программы: организационные формы помощи безработным, фермерам, молодежи. Закон о социальном страховании 1935 г. и создание федерально-штатной системы социальной защиты населения.

Утверждение государственного присутствия в трудовых отношениях. Создание службы занятости. Законодательное закрепление права профсоюзов на забастовку и заключение трудовых соглашений. Закон Вагнера 1935 г. и формирование трудового права США.

Изменения в государственном строе. Усиление президентской власти и сужение прерогатив конгресса. Реформа Верховного суда 1937 г. Бюрократизация государственного аппарата. Федеральные министерства и "независимые агентства". Формирование административного права. Сдвиги в американском федерализме.

Изменения в политической системе. Судьба "третьих" партий и нетрадиционных политических движений. Формирование современных идеологических основ и электората демократической и республиканской партий. Итоги "Нового курса", его влияние на последующее развитие американского государства и права.

Послевоенная реконверсия и ликвидация военно-регулирующих органов. Корректировка методов и форм государственного регулирования экономики. Закон о занятости 1946 г.

Основные изменения в государственном строе. Расширение полномочий федерального правительства. Сдвиги в американском федерализме. Программа "нового федерализма" (1981 – 1991 гг.) - попытка децентрализации государственного управления.

Изменения в системе "президент - конгресс". Усиление президентской власти. Опыт корейской и вьетнамской войн и ограничение полномочий верховного главнокомандующего. Конституционное значение Уотергейта. Традиционные и новые формы контроля конгресса за исполнительной властью.

Рост федерального правительственного аппарата. Исполнительное управление президента, его структура и функции. Совет национальной безопасности. Расширение сети министерств и исполнительных органов. Комитет начальников штабов и министерство обороны США. Эволюция двухпартийной системы. XXIV (1964 г.) и XXVI (1971 г.) поправки к американской конституции. Избирательные законы 60-70-х гг. Введение государственного финансирования президентских избирательных кампаний.

Основные изменения в политическом режиме. Антирабочее и антидемократическое законодательство периода "холодной войны" и маккартизма: законы Тафта-Хартли (1947 г.), Маккарэна-Вуда (1950 г.), Хэмфри-Батлера (1954 г.) и Лэндрама-Гриффина (1959 г.). Комиссия по расследованию антиамериканской деятельности и "охота за ведьмами". "Негритянская революция" и законодательство 50 - 60-х гг. против расовой дискриминации. "Война с бедностью" Л.Джонсона. "Рейганомика": особенности политического курса республиканской администрации.

Тема 5. Основные направления развития права ведущих стран Запада в новейшее время.

Отражение в праве реалий постиндустриальной фазы развития капитализма, научно-технической и информационной революций, глобального противостояния капиталистической и социалистической систем, международных интеграционных процессов. Правопреемственность и реформы законодательства. Эволюция классических правовых принципов. Возрастание роли общерегулятивных функций права. Концепция правового государства. Обновление традиционных кодификаций и принятие новых кодексов. Унификация права. Консолидированное законодательство. Закон и административные акты. Административные прецеденты. Правотворческая роль судебной практики. Институт судебного конституционного контроля.

Структурная дифференциация права. Переплетение гражданско-правовых и административных методов правового регулирования. Появление комплексных отраслей права. Взаимодействие национальных правовых моделей. Процессы интернационализации в развитии права. Влияние международно-правовых норм на право отдельных государств.

Правовые формы организации предпринимательства. Акционерное и антитрестовское законодательство. Ограничение института частной собственности. Правовой статус государственной и смешанной форм собственности. Правовая регламентация государственного регулирования экономики. Ревизия классических принципов буржуазного гражданского и торгового права. Основные изменения в договорном и брачно-семейном праве. Трудовое и социальное законодательство. Природа и правовые формы социального реформизма. Конституционное и законодательное закрепление права на организацию в профсоюзы, заключение коллективных договоров, забастовку. Правовые ограничения профсоюзных действий. Рост административного и судебного вмешательства в трудовые отношения. Правовое регулирование условий труда. Развитие законодательства о социальном страховании и пенсионном обеспечении. Концепция "государства всеобщего благосостояния" ("социального государства").

Рост преступности и основные направления государственной уголовно-правовой политики. Процессы декриминализации в уголовном законодательстве и появление новых видов преступлений. Гуманизация системы наказаний и проблема отмены смертной казни. Использование уголовного законодательства в политических целях, борьбе с терроризмом. Доктрина "полицейского усмотрения". Усиление судебного контроля за деятельностью полицейских и следственных органов. Либерализация классических принципов уголовно-процессуального права.

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Основная литература

1. Всеобщая история государства и права: в 2-х т. Т. 1. Древний мир. Средние века. Под ред. В.А. Томсинова. М.: Зерцало-М., 2019. – 640 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=135106
2. Всеобщая история государства и права: в 2-х т. Т. 2. Новое время. Новейшее время. Под ред. В.А. Томсинова. М.: Зерцало-М., 2019. – 640 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=135107
3. Вологдин А.А. История государства и права зарубежных стран в Средние века: учебное пособие для вузов / А.А. Вологдин. М.: Юрайт, 2021. – 165 с. – URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-gosudarstva-i-prava-zarubezhnyh-stran-v-srednie-veka-470142#page/1>
4. Всеобщая история права и государства: Учебник для вузов / Графский В. Г. – 3-е изд., доп. – М. : Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 816 с. – URL: <https://znanium.com/read?id=303981>
5. История государства и права зарубежных стран: учебник: в 2 т. Т. 1: Древний мир и Средние века / отв. ред. Н.А. Крашенинникова и О.А. Жидков. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2021. – 720 с. – URL: <https://znanium.com/read?id=378801>
6. История государства и права зарубежных стран: в 2 т.: Т. 2: Современная эпоха : учебник / отв. ред. Н.А. Крашенинникова. – М. : Норма, ИНФРА-М, 2021. – 816 с. URL: <https://znanium.com/read?id=365756>
7. История государства и права зарубежных стран : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Н. В. Михайлова, А. А. Иванов, Г. Ю. Курскова [и др.] ; под ред. Н.В. Михайловой. - 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. – 599 с. – URL: <https://znanium.com/read?id=375577>
8. Нуриев Б.Д., Иванова Д.Р. История исламского права. Институт брака в раннем Средневековье: учебное пособие / Б.Д. Нуриев, Д.Р. Иванова. М.: Издательство Юрайт, 2021. – 137 с. URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-islamskogo-prava-institut-braka-v-rannem-srednevekove-476641#page/1>
9. Попова А.В. История государства и права зарубежных стран Нового и Новейшего времени: учебник и практикум для вузов / А.В. Попова. – М.: Юрайт, 2021. – 220 с. – URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-gosudarstva-i-prava-zarubezhnyh-stran-novogo-i-noveyshego-vremeni-469855#page/1>

Дополнительная литература

1. Ватлин, А. Ю. Германия в XX веке. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 476 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253046>
2. Гуцин, В. Р. Афины на пути к демократии: VIII–V века до н.э.: монография / В. Р. Гуцин. – М.: Изд. дом ВШЭ, 2021. – 456 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615633>
3. Кондратьев, С. В. «Все могут короли, все могут короли?..» (Королевская власть и свобода подданных в парламентских дебатах и судебных

тяжбах предреволюционной Англии): монография / С. В. Кондратьев. Тюмень : изд. Тюменского государственного университета, 2018. – 196 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572881>

4. Кудинов, О. А. Введение в римское право : учебное пособие / О.А. Кудинов. - 4-е изд. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. – 220 с. URL: <https://znanium.com/read?id=358293>

5. Мухаева Р.Т. История государства и права зарубежных стран: учебник / Р.Т. Мухаев. – 3-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 1006 с. – URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-gosudarstva-i-prava-zarubezhnyh-stran-483423#page/1>

6. Новицкий И.Б. Римское право: учебник для вузов. – М.: Зерцало-М, 2018. – 256 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=135165

7. Суриков И.Д. Античная Греция: политогенез, политические и правовые институты (Opuscula selecta II): монография. – 2-е изд. – М.: издательский Дом ЯСК, 2018. – 760 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=562320

8. Тураев, Б. А. История Древнего Востока. Т. 2.: монография / Б. А. Тураев. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 492 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213455>

Нормативно-правовые акты и иные правовые документы

1. История государства и права зарубежных стран: избранные памятники права. Древность и Средневековье: учебное пособие / под науч. ред. Н.А. Крашенинниковой. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2022. - 320 с. – URL: <https://znanium.com/read?id=380014>

2. Гай. Институции / ред. В. А. Савельев, Л. Л. Кофанов ; перевод Ф. Дыдынский. – М.: Директ-Медиа, 2008. – 406 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41007>

3. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран: В 2 т.Т.1: Древний мир и Средние века / отв. ред. Н. А. Крашенинникова. Сост. О.Л. Лысенко, Е. Н. Трикоз. – М. : Норма: ИНФРА-М, 2020. - 816 с. - URL: <https://znanium.com/read?id=344299>

4. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран: в 2-х т. Т. 2. Современное государство и право. / Отв. ред. и сост. Н.А. Крашенинникова. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2020. - 672 с. – URL: <https://znanium.com/read?id=365215>

5. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран и римскому праву / сост. Е.В. Поликарпова, И.Н. Мележик, Т.П. Филиппова; отв. ред. И.А. Исаев. М.: Норма; ИНФРА-М, 2022. – 544 с. – URL: <https://znanium.com/read?id=388519>

ПРОГРАММА КУРСА «ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ УЧЕНИЙ»

Тема 1. Политико-правовые учения в Древней Греции

Особенности и этапы развития политико-правовой мысли Древней Греции. Политико-правовая мысль раннего периода (IX–VI вв. до н.э.). Рационализация мифа (Гомер и Гесиод, семь мудрецов, Фалес, Солон и др.) и формирование философского подхода к проблемам государства и права (Пифагор и пифагорейцы, Гераклит). Идея справедливости управления. Демократия и аристократия. Законотворчество в рамках полиса.

Расцвет древнегреческой философской и политико-правовой мысли (V–первая половина IV в. до н.э.). Причины углубленного анализа проблем общества, государства и права. Софисты о правомерности и справедливости демократии (Протагор); законе и справедливости (Горгий); естественном и искусственном праве (Гиппий); идее равенства всех людей по природе (Антифонт); законе и насилии (Фрасимах); противопоставлении естественного права полисным законам и общепринятым обычаям (Калликл); законе как гарантии личных прав граждан (Лекофрон); идее равенства всех людей, включая рабов (Алкидам Элейский).

Политико-правовые идеи Демокрита. Обсуждение закономерностей исторического развития общества и законодательства. Справедливость в государстве и праве. Соотношение интересов государства и гражданина. Полисная система.

Сократ о сущности государства, о справедливости, законности и разумности управления.

Политико-правовое учение Платона. Основные работы. Мир идей и вещей. Душа человека. Семья. Общество. Платон о государстве. Политический идеал в диалоге «Государство». Платон о соотношении государства и права в диалоге «Политик». Справедливость. Классификация форм государства и их круговорот. Законность как атрибут политической системы. Политическое устройство в диалоге «Законы». Семья. Собственность. Сословия. Гражданин. Рабство.

Политико-правовое учение Аристотеля. Основные работы. Патриархальная теория происхождения государства. Цель объединения людей. Семья. Селение. Совместное поселение. Гражданин. Справедливость и законность. Два аспекта справедливости: свобода и равенство. Формы накопления богатства. Классификация форм государства. Закономерности смены форм государства. Политический идеал. Учение о праве и законах.

Период эллинизма (вторая половина IV–II в. до н.э.). Учение Эпикура о государстве и законах. Концепция меняющейся справедливости. Соотношение свободы и морали.

Естественно-правовые представления древнегреческих стоиков III–I вв. до н. э. (Зенон, Хрисипп, Панетий, Сенека, Эпиктет). Свобода. Государство.

Учение о законах. Рабство. Идея мирового государства.

Политико-правовые идеи Полибия. Концепция всеобщей истории. Происхождение, сущность государства. Формы государства. Концепция круговорота форм государств. Политический идеал. Обычаи и законы.

Тема 2. Политические и правовые учения эпохи Возрождения и Реформации

Особенности и основные направления политико-правовых учений в эпоху Возрождения.

Возникновение буржуазной политической теории в Италии. Светская политическая теория Н. Макиавелли. Основные работы. Исторический процесс и современность. Природа. Небо. Фортуна. Интересы и нравы человека. Проблема происхождения государства и изменчивость форм правления. Понятие государства. Власть. Соотношение правителя, народа и знати. Способы достижения повиновения от подданных. Концепция политической этики. Соотношение политики и морали. Религия и политика. Политический идеал.

Особенности и основные направления политико-правовых учений в эпоху Реформации.

Политико-правовые идеи эпохи Реформации в Германии (М. Лютера, Т. Мюнцера, Ж. Кальвина). Основные работы. Государственная власть. Церковная реформа. Формы правления. Политический идеал. Правовые взгляды.

Учение Ж. Бодена о государстве и праве. Основные работы. Учение о государстве. Понятие государства. Проблема его происхождения. Семья. Суверенная власть. Право. Теория государственного суверенитета. Признаки и сущность суверенной власти. Полномочия суверена. Идея справедливости. Формы государства. Политический идеал. Концепция универсального права. Соотношение закона и форм правления. Смена форм правления.

Особенности политико-правовых идей утопического социализма XVI-XVII вв. (Т. Мор, Т. Кампанелла). Основные работы. Критика существующей политической системы. Идеальный политико-правовой строй в «Утопии» Т. Мора и «Городе солнца» Т. Кампанеллы. Принципы общественного устройства. Семья. Собственность. Труд. Рабство. Закон и правосудие.

Тема 3. Политико-правовые учения в России XVIII в.

Государственно-правовые воззрения русского дворянства первой трети XVIII в. (Ф. Прокопович, И.Т. Посошков и В.Н. Татищев). Основные работы.

Ф. Прокопович о государстве и праве. Проблема происхождения государства. Соотношение светской и духовной власти. Самодержавие. Церковная реформа. Формы государства. Политический идеал.

Программа социально-политических преобразований И.Т. Посошкова. Самодержавие. Правовое положение сословий в России. Политический идеал. Судебная реформа.

В.Н. Татищев о государстве и праве. Проблема происхождения государства. Общественный договор. Государство. Крепостное право. Формы правления. Политический идеал.

Учение С.Е. Десницкого о государстве и праве. Основные работы. Учение о четырех «состояниях» общества. Государство. Формы государства. Идея разделения властей. Законодательство о крепостном праве. Законность. Идея равенства. Политический идеал.

Естественно-правовая доктрина А.Н. Радищева. Основные работы. Происхождение государства. Законодательство. Правосудие. Крепостное право и самодержавие в России. Право на восстание. Политический идеал.

Политическая программа дворянства второй половины XVIII в. Основные работы. Политико-правовые взгляды М.М. Щербатова. Естественное состояние. Происхождение неравенства в обществе. Государство. Проекты реформирования. Учение о законах. Крепостное право. Политический идеал.

Политико-правовые идеи в проектах Екатерины II. Формы организации государственной власти. Сословный строй. Учение о законах. Крепостное право. Политический идеал.

Политико-правовые взгляды Я.П. Козельского. Концепции естественных прав человека и договорного происхождения государства. Формы правления. Соотношение права и закона. Идея равенства. Политический идеал.

Тема 4. Политические и правовые учения в Западной Европе первой половины XIX–начала XX в.

Французский либерализм и его основные черты. Политико-правовое учение Б. Констана. Основные работы. Соотношение личности и государства. Новое понимание свободы. Права и свободы в их историческом развитии. Гражданская и политическая свобода. Государственная власть. Теория разделения властей. Политический идеал.

Особенности либерализма в Англии. Политико-правовые взгляды И. Бентама. Основные работы. Теория утилитаризма применительно к учению о праве. Программа демократизации политических и правовых институтов. Принцип пользы. Практическая выгода. Удовольствия и страдания. Цель человеческого существования. Индивид. Границы законодательного регулирования общественных отношений. Личность и государство. Естественные законы и естественное право. Договор. Государственная власть. Позитивный закон. Политический идеал.

Политико-правовые воззрения Дж. Ст. Милля. Место и роль государства в обществе. Границы государственного управления. О свободе индивидов. О власти и праве. Концепция представительного правления.

Политико-правовые воззрения Л. Штейна. Основные работы. Общество, государство и право. Государственное управление. Права человека. Идея конституционной монархии. Идея социальных реформ в пользу трудящихся. Теория «надклассового» государства.

Политико-правовая доктрина А. Токвиля. Основные работы. Формы правления. Учение о демократии, свободе и равенстве. Особенности

политической культуры западного общества.

Политико-правовое учение О. Конта. Основные работы. Позитивистская методология. Классификация наук. Типы мировоззрения. Социология. Теория общественной солидарности. Учение об обществе. Право. План преобразования буржуазного общества и государства. Государственная власть. Политический и социальный идеал.

Политико-правовые учения теоретиков утопического социализма начала XIX в. (А. де Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн). Основные работы. Концепция исторического развития и сущность государства. Отношение к частной собственности. Взгляды на организацию и задачи государственной власти. Идеи о воспитании, законодательстве и средствах осуществления социалистических преобразований. Политическая борьба и революция. Конституционные проекты. Политический идеал.

Западноевропейский анархизм о государстве и праве (М. Штирнер, П.Ж. Прудон). Основные работы. Общество. Государство и право. Собственность. Законодательство. Самоуправление. Социальный идеал и пути достижения его.

Тема 5. Основные направления зарубежной политико-правовой мысли XX века

Правовой нормативизм или Чистая теория права. Г. Кельзен. Основные работы. Формально-логический подход. Учение о норме. Ступенчатая концепция права. Право и правопорядок. Идея правового государства. Теория государства. Соотношение государства и права. Соотношение международного и национального права. Коллизии.

Прагматический юридический позитивизм. Правовой реализм (Дж. Фрэнк, О. Холмс, К. Ллевелин). Основные работы. Учение о праве. Понятие права. Реалистическая теория права как разновидность социологического направления. Живое право, роль судей и административного аппарата в правотворчестве.

Школа критических правовых исследований. Неопозитивистская теория права (О. Вайнбергер, П. Колер, П. Штрассер, М. Пришинг). Основные работы. Юриспруденция. Философский базис правовых норм.

Юридический институционализм (М. Ориу). Основные работы. Критика формально-юридического подхода к изучению государства. Теория происхождения государства как корпоративного института. Понятие государства. Правопорядок и правовой строй. Проблема образования всемирного государства.

Концепции возрожденного естественного права: неотомизм (Ж. Маритен, Й. Месснер и др.); неопротестантизм (К. Карт, Э. Вольф, Ф. Хорст, Э. Брунер и др.). Проблема правопонимания. Понятие и виды права.

Правовые взгляды Ю. Мюнцера. Права человека и динамика их преобразования. Естественный закон и естественное право. Человек и государство. Принципы гуманистической политики. Критика юридического позитивизма и рационалистического естественного права.

Феноменологическая теория права (Х. Вельцель, Г. Гуссерль, А. Райнах и др.). Основные работы. Понятие права. Виды права. «Эйдосы» как основа позитивного права.

Юридическое неокантианство (Р. Штаммлер). Основные работы. Учение о правильном праве. Сущность и задачи права и правоведения. Телеологический подход к праву или учение о целесообразности человеческой деятельности. Критика учения марксизма о праве. Теория естественного права с изменяющимся содержанием. Понятие права. Виды права. Основная идея права.

Юридический экзистенциализм (В. Майхофер, Э. Фихнер, Г. Кон, К. Коссио и др.). Основные работы. Встреча с правом. Возникновение экзистенциального права.

Юридическое неогегельянство (Ю. Биндер, К. Ларенц, Г. Гезе, Г. Геллер и др.). Основные работы. Понятие права и его виды.

Юридическая герменевтика (А. Кауфман, В. Хассемер, Ю. Хабермас и др.). Основные работы. А. Кауфман о теоретико-правовой интеграции в концепции

«третьего пути» между естественным правом и позитивизмом или его синтез. Понимание права. Теория рационального дискурса Ю. Хабермаса. Моральное обоснование справедливости норм права.

Аналитическое правоведение. Неопозитивистская концепция права Г. Харта. Основные работы. Познавательная-критическая теория права. Право и мораль. Структура права. Нормы права.

Консерватизм XX века о государстве и праве (Ф.А. де Хайек, К. Поппер). Основные работы. Социальная справедливость. Частная собственность. Рыночная конкуренция. О крахе социализма. Критика демократии. Идеи экономического либерализма. Полемика с марксизмом. Цель и функции государства. Проблема государственного регулирования и права человека. Формы государства. Политический идеал.

Теория элит, бюрократий и технократий. Элитарный подход и концепция политического класса В. Парето и Г. Моска. Учение о плюралистической демократии. Концепция элит Дж. Перри. Концепция «железного закона олигархии» Р. Михельса. Концепция властвования бюрократии М. Вебера. Политические и правовые идеи Лж. Вернхема, М. Дюверже. Формы политической организации общества и государства.

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Основная литература

1. История политических и правовых учений: Учебник для вузов / В.Г. Графский; Институт государства и права РАН. - 3-е изд., доп. – М.: Норма, 2019. – 736 с. – URL: <https://znanium.com/read?id=359700>

2. История политических и правовых учений: учебник для вузов / В.И. Власов, Г.Б. Власова, С.В. Денисенко, В.К. Цечоев. – 2-е изд. – М., изд-во Юрайт, 2020. – 299 с. – URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-politicheskikh-i->

pravovyh-ucheniuy-449993#page/2

3. История политических и правовых учений: в 2-х т. Т.1 / В.С. Нерсесянц. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2018. 352 с. URL: <https://znanium.com/read?id=315617>

4. История политических и правовых учений: в 2-х т. Т.2 / В.С. Нерсесянц. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2018. 352 с. URL: <https://znanium.com/read?id=315241>

5. История политических и правовых учений: в 3 т. Ч.1: учебник для вузов / В.Е. Рубаник и др.; под общей ред. В.Е. Рубаника. М.: Изд-во Юрайт, 2020. – 275 с. URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-gosudarstva-i-prava-rossii-v-3-ch-chast-1-451709#page/2>

6. История политических и правовых учений: в 3 т. Ч.2: учебник для вузов / В.Е. Рубаник и др. ; под общей ред. В.Е. Рубаника. М.: Изд-во Юрайт, 2020. – 300 с. URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-gosudarstva-i-prava-rossii-v-3-ch-chast-2-451710#page/2>

7. История политических и правовых учений: в 3 т. Ч.3: учебник для вузов / В.Е. Рубаник и др. ; под общей ред. В.Е. Рубаника. М.: Изд-во Юрайт, 2020. – 313 с. URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-gosudarstva-i-prava-rossii-v-3-ch-chast-3-451716#page/1>

8. История политических и правовых учений: учебное пособие. – 4-е изд. / И.Ф. Мачин. – М.: Юрайт, 2021. – 218 с. – URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-politicheskikh-i-pravovyh-ucheniuy-468309#page/1>

9. История политических и правовых учений: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / В.П. Малахов и др.; под ред. В.П. Малахова, Н.В. Михайловой. – 4-е изд. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 391 с. URL: <https://znanium.com/read?id=341009>

Дополнительная литература

1. Ганс Кюнг Великие христианские мыслители. Пер. с немецкого О.Ю. Бойцовой. – СПб.: Алетейя, 2020. – 444 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=488107

2. Лукьянова Е. Г. Учение о законе в русской юриспруденции: монография / Е.Г. Лукьянова. – М. : Норма: ИНФРА-М, 2019. – 160 с. – URL: <https://znanium.com/read?id=355057>

3. Мор Т. Золотая книга столь же полезная, как забавная, о наилучшем устройстве государства и о новом острове Утопии. Перевод и комментарии А.И. Малеина. Предисловие В.П. Волгина. АCADEVIA, 1935. Социальные утопии. Под общ. ред. акад. В.П. Волгина. Т. Мор. Утопия. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=607615

4. Нерсесянц В. С. Платон: монография / В.С. Нерсесянц. – 2-е изд., стер. – М.: Норма: Инфра-М, 2018. – 112 с. – URL: <https://znanium.com/read?id=370174>

5. Малахов В.П. История политических и правовых учений: хрестоматия / В.П. Малахов. Второе изд., перераб. доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 478 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=448036
6. Сперанский М.М. Избранное / отв. ред. П.В.Крашенинников. – М.: Статут, 2013. 359с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=452479
7. Макиавелли Н. Государь. Перевод Г. Муравьевой. М.: Директ-Медиа, 2012. 152 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=52828
8. Цицерон О государстве. О законах. – М.: Директ-Медиа, 2010. – 224 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=61135
9. Чернявский А.Г. Антология российской естественно-правовой мысли: в 3 т. Т.1: Российская естественно-правовая мысль XVIII – первой половины XIX в.: монография / авт. сост. А.Г. Чернявский, А.С. Куницын, А.Л. Воронцов. – М.: МНФРА-М, 2019. – 166 с. URL: <https://znanium.com/read?id=327852>
10. Чернявский А.Г. Антология российской естественно-правовой мысли: в 3 т. Т. 3: Российская естественно-правовая мысль первой четверти XX века: монография / авт. сост. А.Г. Чернявский, А.С. Куницын, А.Л. Воронцов. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 222 с. URL: <https://znanium.com/read?id=344562>

ПРОГРАММА КУРСА «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Раздел 1. Организационные основы системы современного высшего профессионального образования

Тема 1. Международная классификация образования и сущностное определение высшего образования

Основное содержание темы. Международная и отечественная стандартная классификация образования и его ступени. Понятие и структура высшего образования. Основные признаки высшего образования.

Тема 2. История и современное состояние высшего образования в России

Основное содержание темы. Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России (XVII – начало XX в.). Система высшего образования в советский период. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы российской высшей школы. Проблемы высшей школы на современном этапе. Реформа в сфере образования.

Тема 3. Предмет и задачи психологии и педагогики высшего образования

Основное содержание темы. Предмет, задачи и структура психологии высшей школы. Психология учебной деятельности и ее субъекта (студента). Психология педагогической деятельности и ее субъекта (преподавателя). Психология учебно-педагогического сотрудничества и общения.

Предмет, задачи и структура педагогики высшей школы. Проектирование процесса обучения, развития и воспитания студентов и управление им.

Раздел 2. Психология учебной деятельности и ее субъекта (студента)

Тема 4. Структурные компоненты учебной деятельности

Основное содержание темы. Общие понятия о деятельности. Характеристики деятельности (предметность, общественно-историческая природа, опосредствованный характер, целенаправленность, иницируемость субъектом, продуктивность). Психологическая структура деятельности (собственно деятельность, отдельные действия, операция). Понятие учебная деятельность. Внутренние структурные компоненты учебной деятельности (предмет, средства, способы, продукт, результат). Внешняя структура учебной деятельности (учебная ситуация, учебная мотивация, контроль и оценка преподавателем).

Тема 5. Общая характеристика познавательных процессов и свойств личности

Основное содержание темы. Психические познавательные процессы (ощущение, восприятие, представления, внимание, память, мышление, воображение, речь, эмоции, воля). Психические свойства личности (темперамент, характер, способности, направленность).

Тема 6. Психологические особенности юношеского возраста

Основное содержание темы. Возрастные периодизации психического развития. Возрастные кризисы и особенности кризиса юношеского возраста. Психологические особенности юношеского возраста: социальная ситуация развития личности; ведущий вид деятельности; сфера общения; психические новообразования; параметры интеллектуального развития; эмоциональные качества личности.

Тема 7. Отношения в студенческом коллективе. Динамические процессы в студенческой группе

Основное содержание темы. Определение малой группы в психологии и ее границы. Особенности студенческой группы. Социометрия как метод исследования межличностных отношений в студенческой группе. Особенности проявления феномена группового давления (конформизма) в студенческой группе. Проблема групповой сплоченности применительно к студенческой группе. Лидерство в студенческой группе. Теории лидерства (харизматическая, ситуационная, системная). Стили лидерства. Особенности процесса принятия группового решения.

Раздел 3. Психология педагогической деятельности и ее субъекта (преподавателя)

Тема 8. Психологические основы педагогической деятельности в высшей школе

Основное содержание темы. Сущность педагогической деятельности и уровни ее продуктивности (непродуктивный, адаптивный, локально-моделирующий, системно-моделирующий знания, системно-моделирующий деятельность и поведение). Внутренняя структура педагогической деятельности (предмет, средства, способы, продукт, результат). Внешняя структура педагогической деятельности. Мотивы педагогической деятельности. Состав педагогических способностей (дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские, авторитарные, коммуникативные, прогностические, способность к распределению внимания одновременно между несколькими видами деятельности).

Тема 9. Психолого-педагогические знания и умения преподавателя.

Педагогический имидж

Основное содержание темы. Профессионально-педагогические и предметные знания и умения. Стороны труда преподавателя: деятельность, личность, общение, обученность и воспитанность студентов (А.К. Маркова). Понятие педагогического имиджа.

Тема 10. Профилактика эмоционального выгорания преподавателя

Основное содержание темы. Эмоциональное выгорание: понятие и модели. Стадии и симптомы эмоционального выгорания преподавателя высшей школы. Внутренние и внешние факторы эмоционального выгорания преподавателя высшей школы. Эффекты эмоционального выгорания

преподавателя высшей школы. Профилактика эмоционального выгорания преподавателя высшей школы.

Раздел 4. Психология учебно-педагогического сотрудничества и общения

Тема 11. Понятие, структура и функции педагогического общения

Основное содержание темы. Структура общения (коммуникативная, перцептивная, интерактивная стороны общения). Особенности педагогического общения. Функции педагогического общения.

Тема 12. Особенности педагогического общения и его барьеры

Основное содержание темы. Стили педагогического общения. Авторитарный, демократический, либеральный стили педагогического общения. Эмоционально-импровизационный, эмоционально-методический, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методический стили педагогического общения. Барьеры педагогического общения («Я сам», «Робот», «Монблан», «Тетерев», «Гамлет», «Приятель», «Локатор»).

Тема 13. Особенности публичной коммуникации

Основное содержание темы. Особенности публичной коммуникации. Этапы подготовки публичного выступления. Трудности публичного выступления (страх публичного выступления, отпор словесной агрессии). Методы привлечения внимания при публичном выступлении.

Тема 14. Конфликты в педагогической деятельности

Основное содержание темы. Психологическая сущность конфликта. Формулы, виды и этапы конфликтов. Стратегии и тактики поведения в конфликтных ситуациях. Группы причин, вызывающие педагогические конфликты. Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте. Управление конфликтами в преподавательской деятельности.

Раздел 5. Педагогика высшей школы

Тема 15. Категориальный аппарат педагогики высшей школы. Виды педагогической работы в высшей школе

Основное содержание темы. Основные (обучение, воспитание, образование) и дополнительные (формирование, развитие) категории педагогики. Методы педагогических исследований (наблюдение, опрос, педагогический эксперимент, педагогическое тестирование и др.). Составляющие, свойства и закономерности целостного педагогического процесса. Виды педагогической работы в высшей школе: учебная (преподавательская), методическая, научно-исследовательская и творческая, организационно-управленческая, воспитательная.

Тема 16. Основные парадигмы обучения

Основное содержание темы. Понятие парадигмы и концепции. Педагогическая парадигма как совокупность подходов к решению проблем образования и обучения, традиционная педагогика. Андрогагическая парадигма

как процесс обучения и образования взрослого человека, осознающего свои потребности и способного сознательно удовлетворить их в своей деятельности. Акмеологическая парадигма – преподавание как помощь субъекту в достижении вершины его возможностей. Коммуникативная парадигма как процесс взаимообучения.

Тема 17. Понятие «воспитание» для условий высшей школы. Цели развития современного российского общества и цели воспитания

Основное содержание темы. Воспитание как основная категория педагогики. Уточнение понятия «воспитания» для условий высшей школы. Движущие силы и противоречия воспитательного процесса. Взаимозависимость целей воспитания и целей развития современного общества. Кураторство как форма учебно-воспитательной работы в учебной группе.

Тема 18. Понятие принципов и методов воспитания в высшей школе

Основное содержание темы. Метапринципы воспитания (В.А. Слостенин). Принципы воспитания в высшей школе (демократизма, гуманизма, духовности, патриотизма, конкурентоспособности, толерантности, индивидуализации, вариативности). Методы воспитания в высшей школе (методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования поведения, методы стимулирования поведения и деятельности).

Тема 19. Виды воспитания. Роль нравственного воспитания в образовательном процессе высшей школы

Основное содержание темы. Классификации видов воспитания (по содержанию и объектам). Нравственное воспитание в системе высшей школы. Терминологические проблемы в определении сущности нравственного воспитания в современной педагогике. Проблема содержания нравственного воспитания. Роль примера в нравственном воспитании школьников.

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Основная литература

1. Бескова Т.В. Психология профессионального общения: учебное пособие. – Саратов: ИЦ «Наука», 2011.
2. Будущее высшей школы в России: эксперт. взгляд. Форсайт-исслед. – 2030: Аналитич. доклад / Под ред. В.С.Ефимова. – М.: ИНФРА-М; Краснояр.: СФУ, 2014. – 294 с. [электронный ресурс] // URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=434140>
3. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Т.Д. Марцинковская, Т.П. Авдулова; под ред. Т.Д. Марцинковская. – М.: ИЦ Академия, 2011. – 336 с.
4. Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003.

5. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. – Изд. 3-е, доп., испр. и перераб. – М.; Воронеж, 2010.
6. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2010.
– 592 с.
7. Мандель Б.Р. Технологии педагогического мастерства. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 211 с. [электронный ресурс] // URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=525397>
8. Москвин В.А. Реализация возможностей профессионального развития – лифт делового успеха: Монография. – М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 208с. [электронный ресурс] //URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=442995>
9. Педагогика профессионального образования / под ред. В.А. Сластенина. – М., 2004.
10. Проданова Н.В. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие. Саратов: ИЦ «Наука», 2015.
11. Проданова Н.В., Бескова Т.В. Теория воспитания: Учебное пособие. – Саратов: ИЦ «Наука», 2014.
12. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. / под. ред. М.В. Булановой-Топорковой. – Ростов н/Д., 2006.
13. Седова Л.Н., Толстолицких Н.П. Теория и методика воспитания: конспектлекций. – М.: Высшее образование, 2006.
14. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2007.
15. Социальная психология образования: Учебное пособие / Под ред. О.Б. Крушельницкой и др. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. 320 с. [электронный ресурс] // URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462146>
16. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. – М., 2002.

Дополнительная литература

1. Бескова Т.В., Проданова Н.В. Междисциплинарный анализ проблемы содержания морально-нравственного воспитания школьников // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6; URL: <http://www.science-education.ru/120-16723>
2. Губанова Л.В. Проблемы образования в современной зарубежной психологии: Учебное пособие. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 58 с. [электронный ресурс] // URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=374544>
3. Денисова О.П. Психология и педагогика: учеб. пособие. – 4-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 237 с. [электронный ресурс] // URL: <https://znanium.com/catalog/product/1034923>
4. Коробицин Д.В. Личностные детерминанты низкого социометрического статуса студентов // Педагогическое образование в России. – № 5, 2013. // [электронный ресурс] // URL:

<http://cyberleninka.ru/article/n/lichnostnye-determinanty-nizkogo-sotsiometricheskogo-statusa-studentov>

5. Макарова М.Н., Вострецова Ю.В. К проблеме взаимодействия субъектов образовательного процесса // Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 1, 2010. – 11с. [электронный ресурс] // URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=525970>

6. Маркелова Ю.В. Ступени профессионализма лидера студенческой группы в системе высшей школы // Вестник ОГУ № 5 (154), 2013 [электронный ресурс] // URL: http://vestnik.osu.ru/2013_5/13.pdf

7. Орел В.Е. Феномен «выгорания» в зарубежной психологии: эмпирические исследования и перспективы // Психологический журнал. – 2001. – Т. 22. – № 1. – С. 90-101.

8. Проданова Н.В. Терминологические проблемы в определении сущности нравственного воспитания в современной педагогике // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6; URL: www.science-education.ru/120-15998

9. Сальникова О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций, тренинги. – М.: Флинта: НОУ ВПО «МПЦИ», 2011. – 88 с. [электронный ресурс] // URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=409725>

10. Скакун В.А. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2011. – 208 с. [электронный ресурс] // URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=327687>

11. Уварова М.В. Организационно-педагогические условия сплочения студенческой группы в учебно-воспитательном процессе вуза: Автореф. дисс. ... к.пед.н. – Нижний Новгород, 2010.

12. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. – М., 2002.

13. Янушевская М.Н., Лобанова И.С. Межличностные отношения в студенческой группе [электронный ресурс] // URL: http://portal.tpu.ru/f_dite/conf/2013/4/yanushevskaya.pdf

Нормативно-правовые акты и иные правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от ред. от 13.07.2015 г.) //СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014 г. № 1538.

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259.

ПРОГРАММА КУРСА «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Тема 1. Предмет современной философии науки

Основные стороны бытия науки: наука как познавательная деятельность, наука как система знаний, наука как социальный институт и тип культуры. История и философия науки, их взаимосвязь. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии в изменяющемся социокультурном контексте.

Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации

Традиционалистский и техногенный типы развития цивилизаций и их базисные ценности.

Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества: наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила.

Тема 3. Структура научного знания

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический, теоретический и умозрительный уровни научного исследования, критерии их различения: по предмету, методу и языку. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Протокольные предложения, эмпирические факты и эмпирические зависимости. Процедуры формирования факта и проблема его “теоретической нагруженности”. Наблюдение, измерение и эксперимент. Роль приборов в научном познании. Моделирование.

Структура теоретического знания. Понятие теории, ее структура.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира: онтологическая, систематизирующая, эвристическая. Операциональные аспекты научной картины мира. Отношение онтологических постулатов к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

Тема 4. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: “классическая”, “неклассическая”, “постнеклассическая” наука.

Тема 5. Наука как социальный институт

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Тема 6. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся, “синергетических” систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля над научными исследованиями. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и её философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского и Н.Н. Моисеева о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Тема 7. Специфика объекта, предмета и метода в юридическом познании

Уровни изучения права. Эмпирическая и аналитическая юриспруденция,

философия права. Философия права в системе наук. Различие философского и научного способов изучения права и государства.

Основные исследовательские программы юридических наук. Натуралистическая исследовательская программа: естественно-правовая доктрина и ее исторические формы. Антинатуралистическая исследовательская программа: этатистский и социологический подход. Организмическая (холистская) модель и теории договора (атомистическая модель). Психологическая и феноменологическая концепции права (Л. Петражицкий, Н.Н. Алексеев). Антропологический подход.

Интегральное правопонимание как феномен постнеклассической науки.

Тема 8. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании

И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Понятие ценности в философии. Основные функции ценностей общественной жизни. Нормативное значение ценностей науки.

Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера.

Научная картина мира в социально-гуманитарных науках. Понятие правовой картины мира. Юридическое мировоззрение и ценностные ориентации правового познания. Понятие принципа в философии и в правоведении. Правовые презумпции и аксиомы, их философские основания. Фикции в праве, их основания и методологическое значение.

Право как цель. Правовой идеал. Право как ценность социальной свободы, равенства, справедливости и консенсуса.

Тема 9. Описание, объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках

Понятие описания в науке. Язык науки. Проблема факта в науке. Понятие юридического факта, его онтологическое и гносеологическое значение. Специфика описания в юридической науке.

Научное объяснение, его основная модель. Природа и типы объяснений. Объяснение - функция теории. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Специфика объяснения в нормативных науках.

Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органону наук о духе» (В. Дильтей, Г.-Х. Гадамер). Модели понимания. Герменевтика - наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира.

Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям - общенаучный метод и базовая операция социально-

гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании.

Герменевтическая функция юридических наук.

Тема 10. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках

Рациональное, объективное, истинное в СГН. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «пред - рассудков» в междисциплинарном понимании и смыслополагании. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Истина и польза. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины. Нормативная природа истины в праве.

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Основная литература

1. Лебедев С.А. Методы научного познания: учеб. пособие. М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2018. <http://new.znaniium.com/catalog/product/947748>
2. Лешкевич Т.Г. Философия науки. Учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. М.: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2005. URL: <http://new.znaniium.com/catalog/product/92404>
3. Нерсесянц В.С. Философия права. М.: НОРМА, 2008. 848 с. URL: <https://new.znaniium.com/catalog.php?bookinfo=147772>
4. Невважай И.Д. История и философии науки. Часть 1. Общие проблемы философии науки. Саратов, 2012.
5. Невважай И.Д. История и философии науки. Часть 2. Философские проблемы социально-гуманитарных (юридических) наук. Саратов, 2012.
6. Никифоров, А. Л. Философия и история науки : учеб. пособие / А.Л. Никифоров. Москва: ИНФРА-М, 2018. 176 с. (Высшее образование: Аспирантура). URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/925781>
7. Пржиленский В.И. Философия юридической науки: учебное пособие. М.: Норма-ИНФРА, 2016. 208 с. URL: <https://new.znaniium.com/catalog.php?bookinfo=541897>
8. Сорокина Ю.В. Актуальные проблемы теории и философии права. Курс лекций. М.: НОРМА, ИНФРА-М, 2013. 304 с. URL: <https://new.znaniium.com/catalog.php?bookinfo=400887>
9. Философия права. Под ред. О.Г. Данильяна. М.: ИНФРА-М, 2013. 336 с. URL: <https://new.znaniium.com/catalog.php?bookinfo=342115>.
10. Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей/Мареева Е. В., Мареев С. Н., Майданский А. Д. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. URL: <http://new.znaniium.com/catalog.php?bookinfo=537080>.
11. История и философия науки (Философия науки): Учебное пособие /

Е.Ю.Бельская, Н.П.Волкова и др.; Под ред. Ю.В.Крянева, Л.Е.Моториной - 2 изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. URL: <http://znanium.com/catalog/product/254523>

Дополнительная литература

1. Алексеев С.С. Теория права. Изд. 2-е. М.: Изд-во БЕК, 1995.
2. Алексеев С.С. Философия права. М., 1999.
3. Бержель Жан Луи. Общая теория права. М., 2000. 576 с.
4. Гаврилов О.А. Математические методы и модели в социально-правовом исследовании. М., 1976.
5. Гадамер Г.-Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики. М., 1988.
6. Гегель Г.В.Ф. Философия права. М., 1990.
7. Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. М., 1990.
8. Дробницкий О.Т. Моральная философия / Сост. Р.Г. Апресян. М., 2002.
9. Ильин И.А. Общее учение о праве и государстве // Собр. соч. в 10 т. М., 1994.Т.4.
10. История политических и правовых учений. Т. 1-5. Отв. ред. В.С. Нерсесянц. М., 1985-1995.
11. История политических и правовых учений. Учебник для вузов. Под ред. В.С.Нерсесянца. М., 2002.
12. Кант И. Основы метафизики нравственности. Критика практического разума. Метафизика нравов. СПб., 1995.
13. Карбонье Ж. Юридическая социология. М., 1986.
14. Каск Л.И. Системный подход в познании государства и права // Правоведение. 1977. № 4
15. Керимов Д.А. Методология права (предмет, функции, проблемы философии права). М., 2000.
16. Керимов Д.А. Основы философии права. М., 1992.
17. Кудрявцев В.Н., Казимирчук В.П. Современная социология права. М., 1995.
18. Кузнецов Э.В. Философия права в России. М., 1989.4
19. Лапаева В.В. Социология права / Под ред. В.С. Нерсесянца. М., 2000.
20. Леванский В.А. Моделирование в социально-правовых исследованиях. М., 1986.
21. Лейст О.Э. Три концепции права // Советское государство и право, 1991, № 12.
22. Лукашева Е.А. Право, мораль, личность. - М., 1986.
23. Лукич Р. Методология права. М., 1981.
24. Матузов Н.И. Право в системе социальных норм // Правоведение. 1996. № 2.
25. Неновски Н. Право и ценности. М.. 1987.
26. Нерсесянц В.С. Философия права. М., 1997.
27. Новгородцев П.И. Кризис современного правосознания. Введение в философию права. М., 1996.

28. Орзих М.Ф. Содержание методологии юридической науки // Правоведение. 1973. № 1.
29. Петражицкий Л.И. Теория государства и права в связи с теорией нравственности. СПб., 2000.
30. Плахов В.Д. Социальные нормы. Философские основы общей теории. М., 1985.
31. Поздняков Э.А. Философия государства и права. М., 1995.
32. Поляков А.В. Онтологическая концепция права: опыт осмысления // Право и политика. 2000. № 6.
33. Поляков А.В., Тимошина Е.В. Общая теория права. Учебник. СПб., 2005.
34. Рикёр П. Философия права // Вопросы философии, 1996, № 5.
35. Сырых В.М. Логические основания общей теории права. Т.1. М., 2000.
36. Сырых В.М. Метод правовой науки: основные элементы, структура. М., 1980.
37. Теория государства и права: курс лекций / под ред. Н.И. Матузова, А.В. Малько. Изд. 2-е, перераб. и доп. М.: Юрист, 2006. 767 с.

2.2. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВНОСИМЫХ НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ПРАВА И ГОСУДАРСТВА; ИСТОРИЯ УЧЕНИЙ О ПРАВЕ И ГОСУДАРСТВЕ

1. Образование Древнерусского государства и права
2. Сословно-представительная монархия в России
3. Становление, развитие и особенности абсолютной монархии в России
4. Буржуазные реформы 60-70 х гг. в России
5. Создание Советского государства и права (1917-1918 гг.)
6. Особенности становления античного государства и права в Древней Греции и в Древнем Риме.
7. Государство и право феодальной Франции.
8. Буржуазная революция XVII в. в Англии.
9. Изменения в государственном строе в США в XX столетии.
10. Основные тенденции развития права в новейшее время.
11. Политико-правовые учения в Древней Греции.
12. Политические и правовые учения эпохи Возрождения и Реформации.
13. Политико-правовые учения в России XVIII в.
14. Политические и правовые учения в Западной Европе первой половины XIX в. - начала XX в.
15. Основные направления зарубежной политико-правовой мысли XX века.
16. Понятие, сущность, происхождение и форма государства.
17. Понятие, признаки и сущность права. Основные концепции правопонимания.
18. Правотворчество и реализация права.
19. Правосознание и правовая культура. Основные деформации правосознания и пути их преодоления.
20. Правомерное поведение. Правонарушение. Юридическая ответственность.

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. История развития высшего образования в России.
2. Современное состояние и проблемы высшего образования в России.
3. Стандартная классификация образования и его ступени. Понятие и структура высшего образования. Основные признаки высшего образования.
4. Понятие учебная деятельность. Внутренняя и внешняя структура учебной деятельности.
5. Психологические особенности юношеского возраста.
6. Отношения в студенческом коллективе. Динамические процессы в студенческой группе.
7. Понятие «педагогическая деятельность» и ее функции. Особенности педагогической деятельности в условиях высшей школы.
8. Уровни продуктивности и предметное содержание педагогической

деятельности.

9. Профессионально-педагогические способности, знания и умения преподавателя.

10. Эмоциональное выгорание преподавателя высшей школы: понятие, стадии, факторы и профилактика.

11. Понятие «общение» и его структура. Особенности педагогического общения. Стили педагогического общения.

12. Публичная коммуникация: понятие, формы и трудности.

13. Конфликты в педагогической деятельности: виды и этапы. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

14. Управление конфликтами в педагогической деятельности.

15. Виды педагогической работы в высшей школе.

16. Парадигмы управляемого усвоения.

17. Понятие «воспитание» для условий высшей школы. Цели развития современного российского общества и цели воспитания.

18. Принципы воспитания в высшей школе.

19. Методы воспитания в высшей школе.

20. Виды воспитания. Роль нравственного воспитания в образовательном процессе высшей школы.

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

1. Основные аспекты бытия науки: наука как познавательная деятельность, наука как система знаний, наука как социальный институт и тип культуры.

2. Проблема как начало познания.

3. Структура эмпирического знания. Протокольные предложения, эмпирические факты и эмпирические зависимости.

4. Процедуры формирования факта и проблема его «теоретической нагруженности».

5. Наблюдение, измерение и эксперимент как методы получения научных фактов. Роль приборов в научном познании. Моделирование.

6. Индукция, дедукция, анализ и синтез, классификация как методы обработки эмпирических знаний.

7. Абстрагирование, идеализация и формализация как методы построения идеализированного (теоретического) объекта.

8. Структура теоретического знания. Понятие теории, ее структура и функции.

9. Методы теоретического познания: аксиоматический, гипотетико-дедуктивный, единства логического и исторического.

10. Основания науки. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм научного исследования.

11. Основания науки. Понятие научной картины мира. Правовая картина мира.

12. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций.

13. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: “классическая”, “неклассическая”, “постнеклассическая” наука.

14. Основные исследовательские программы юридических наук.

Натуралистическая исследовательская программа: естественно-правовая доктрина и ее исторические формы.

15. Основные исследовательские программы юридических наук.

Антинатуралистическая исследовательская программа: этатистский исоциологический подход.

16. Понятие принципа в философии и в правоведении. Правовые презумпции и аксиомы, их философские основания. Фикции в праве, их основания и методологическое значение.

17. Понятие описания в науке. Язык науки. Проблема факта в науке. Понятиеюридического факта.

18. Научное объяснение, его основная модель. Природа и типы объяснений.

Объяснение - функция теории. Специфика объяснения в нормативных науках.

19. Понимание в гуманитарных науках. Модели понимания. Основные положения психологической концепции понимания.

20. Семиотическая концепция понимания. Интерпретация как общенаучный метод социально-гуманитарного познания.

РАЗДЕЛ 3. НАУЧНЫЙ ДОКЛАД ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) выполняется в период прохождения практики и выполнения научных исследований. Он должен представлять собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида деятельности, к которому готовится обучающийся (научно-исследовательская деятельность в области юриспруденции; преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования) на протяжении всего периода обучения.

Тема научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) должна совпадать с темой научно-квалификационной работы (диссертации) и должна быть направлена на решение профессиональных задач, указанных в ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по соответствующим направлениям подготовки - раздел IV «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры».

При выполнении научного доклада, обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научноаргументировать и защищать свою точку зрения.

Требования к содержанию, объему и структуре научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), а также процедуры его защиты определяются Академией в Положении о научном докладе об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Саратовская государственная юридическая академия».

Главное назначение научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – это самостоятельная научная деятельность обучающегося по одной из проблем юриспруденции. Такая деятельность позволяет будущему специалисту комплексно реализовать знания, полученные им по различным учебным дисциплинам общепрофессиональной и специальной подготовки, а также опыт практической деятельности, приобретенный по той или иной практической или теоретической проблеме. Обязательным условием при написании работы является использование результатов эмпирического исследования, полученных в период научно-исследовательской работы и прохождения практик.

Качественно выполненный научный доклад свидетельствует о профессиональном мастерстве и высокой квалификации выпускника

по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция по профилю подготовки Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве, овладевшего системным мышлением и способного к решению профессиональных задач.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) - самостоятельное научное исследование, которое представляется в виде текстового документа и необходимого иллюстративного материала.

Государственная экзаменационная комиссия на основе результатов государственного экзамена по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция по профилю подготовки Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) решает вопрос о присвоении выпускнику квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» и выдаче диплома об окончании аспирантуры.

Оценка самостоятельности написания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) обучающимся проводится научным руководителем, в том числе и через систему «Антиплагиат». Доля оригинальности должна быть не менее 80 %.

Научный руководитель представляет не только отзыв на научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации), но и отчет по программе «Антиплагиат». При отсутствии отчета научного руководителя на предмет ее проверки с использованием программы «Антиплагиат» работа к защите не допускается.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – это заключительный этап деятельности выпускника, который проводится на открытых заседаниях экзаменационных комиссий. Это значит, что на защите могут присутствовать все желающие, и они могут принимать участие в постановке и обсуждении проблем по теме.

Порядок представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации):

информация председателя государственной экзаменационной комиссии о выпускнике (фамилия, имя и отчество), теме его научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и его научном руководителе;

выступление обучающегося (представление своей работы) с использованием всего иллюстративного материала, который он подготовил и представил на защиту;

вопросы к аспиранту и ответы его на них. Вопросы задаются, прежде всего, членами государственной экзаменационной комиссии. Они касаются научного аппарата, содержания, методики разработки, оформления работы и пр. Затем представляется возможность задать вопросы и всем остальным присутствующим. Так как представление носит открытый характер, то любой

присутствующий имеет право задавать вопросы выпускнику, представляющему свой научный доклад об основных результатах подготовленной научно- квалификационной работы (диссертации).

Ответы на вопросы должны быть краткими и по существу. Чем короче и предметнее ответ, тем лучше. При этом выпускник вправе использовать все материалы, которые он подготовил к своему представлению (черновик своей работы, специально подготовленные ответы на возможные вопросы, иллюстративный материал, приложение к научному докладу и др.). Слово предоставляется научному руководителю, а в случае его отсутствия зачитывается отзыв. В выступлении научный руководитель излагает краткое содержание своего отзыва, если имеются замечания к аспиранту или к его работе, то предоставляется слово ему для ответа на них. Затем предоставляется слово рецензенту, а в случае его отсутствия зачитывается рецензия. Если в рецензии высказаны замечания, то предоставляется слово выпускнику для ответа на них. Если есть другие отзывы (от руководителя практики, руководителя центра, где проводилось исследование, руководителя, где работает выпускник), то они зачитываются, и предоставляется возможность выпускнику ответить на вопросы (если таковые будут в них). В заключение может быть дискуссия по проблемам научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации). Речь идет о выступлениях членов государственной экзаменационной комиссии, присутствующих на защите гостей по проблемам научного доклада. Итог дискуссии и представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) в целом, подводит председатель комиссии, он говорит, что защита состоялась и предлагает аспиранту занять место в аудитории.

На этом представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) выпускника завершается. Комиссия переходит к обсуждению очередного научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). После завершения представлений научных докладов об основных результатах подготовленных научно-квалификационных работ (диссертаций), запланированных на этот день, государственная экзаменационная комиссия приступает на своем закрытом заседании к обсуждению результатов представленных научных докладов об основных результатах подготовленных научно-квалификационных работ (диссертаций) каждым выпускником в тот же день.

Результаты защиты работ определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование научного

исследования, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст научного доклада об основных результатах подготовленной научно- квалификационной работы (диссертации) отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.

Оценка «хорошо» - достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст научного доклада об основных результатах подготовленной научно- квалификационной работы (диссертации) изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.

Оценка «удовлетворительно» - актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте научного доклада об основных результатах подготовленной научно- квалификационной работы (диссертации) имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.

Оценка «неудовлетворительно» - актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико- методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно- категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой

проблеме. В работе имеется плагиат.

Результаты защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) оформляются в установленном порядке протоколом заседания экзаменационной комиссии. Затем выпускники, участвующие в защите своих научных докладов, и гости приглашаются в аудиторию, и председатель аттестационной комиссии оглашает оценки.

После защиты все научные доклады об основных результатах подготовленных научно-квалификационных работ (диссертаций) в печатном варианте передаются на выпускающую кафедру в соответствии с реестром. Электронная версия научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) передается в научную библиотеку Академии.

После завершения ответов всех обучающихся на экзаменационные вопросы, они вновь приглашаются в аудиторию, где работает государственная экзаменационная комиссия, для оглашения председателем итоговых оценок. Председатель государственной экзаменационной комиссии отмечает лучших обучающихся, высказывает общие замечания. В заключении председатель комиссии поздравляет выпускников со сдачей государственных итоговых испытаний.