МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

У Т В Е Р Ж Д А Ю
И.о. проректора по учебной работе
О.В Щербакова
_____
« 16 » 12 2020 г.

Методические рекомендации для обучающихся при выполнении заданий лабораторного практикума по дисциплине «Психология и педагогика высшего образования»

по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция
для всех профилей подготовки
квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь»
форма обучения – очная, заочная
Год начала подготовки – 2016, 2017, 2018, 2019

Саратов – 2020

Содержание

1. Введение
2. Методические рекомендации по проведению лабораторного практикума
3. Требования к выполнению и оформлению лабораторных практикумов
4. Критерии оценки лабораторных практикумов
5. Перечень лабораторных практикумов
6. Лабораторный практикум № 1. «Методы диагностики познавательной сферы студентов»
7. Лабораторный практикум № 2. «Методы диагностики психических свойств студентов»
8. Лабораторный практикум № 3. «Диагностика межличностных отношений в студенческой группе»

1. ВВЕДЕНИЕ

Учебная дисциплина «Психология и педагогика высшего образования» имеет научно-практический и психолого-педагогический профиль и является теоретической базой, необходимой составной и подготовительной частью для освоения психолого-педагогических технологий, методов и средств.

Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика высшего образования» является формирование у обучающихся целостного и системного понимания психолого-педагогических задач и методов преподавания на современном этапе развития общества; научение особенностям коммуникации в профессионально-педагогической среде и обществе.

Дисциплина «Психология и педагогика высшего образования» относится к вариативной части учебного плана (Б1.В.ОД.4) по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция и является обязательной дисциплиной.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

– История и философия науки.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

– Дидактика высшей школы.

Необходимыми условиями для освоения данной дисциплины являются:

– **знания**: основных профессионально-этических принципов педагогической деятельности; психологии личности, психологии профессионального самоопределения и карьеры; психологических особенностей учебной и педагогической деятельности и ее субъектов (студента и преподавателя)

– **умения**: применять профессионально-этические принципы в учебно-воспитательной работе со студентами; выделять ключевые внутренние и внешние факторы, способствующие профессиональному и личностному росту; анализировать типы карьеры и модели построения карьеры; применять разнообразные формы и методы обучения и воспитания в учебно-воспитательном процессе вуза; производить оценку их эффективности по различным критериям.

– **владение**: культурой речевого поведения и эффективными навыками педагогического общения; способами управления педагогическими конфликтами; средствами противодействия формированию профессиональных деструкций и профилактики эмоционального выгорания; навыками планирования и организации учебной и профессиональной деятельности; приемами самоконтроля и рефлексии; эффективными стилями педагогической деятельности; средствами и методами педагогического воздействия на личность.

Самостоятельная работа обучающиеся проводится с целью углубленного изучения вопросов дисциплины.

Перед началом лабораторных работ обучающиеся должны самостоятельно изучить описание работы, теоретический материал по теме, используя рекомендованную литературу, составить краткое описание методики работы, таблицы для заполнения полученных результатов психологических исследований.

Прежде чем приступить к занятиям, преподаватель должен ознакомить обучающихся с задачами предстоящей работы, последовательностью ее

выполнения, требованиями, предъявляемыми к отчету, правилами поведения при проведении лабораторной работы.

По каждой лабораторной работе каждый обучающийся должен составить письменный отчет. Содержание отчетов указано в конце каждой лабораторной работы. Оформленные отчеты обучающиеся сдают преподавателю в день проведения лабораторной работы. Работа считается выполненной и зачтенной только после защиты ее обучающимся у преподавателя.

В ходе выполнения лабораторных работ у обучающихся будут сформирована следующая компетенция:

– готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

Методические рекомендации по проведению лабораторного практикума

Лабораторный практикум является необходимой составной частью учебного процесса Лабораторный практикум является необходимой составной частью учебного процесса по курсу «Психология и педагогика высшего образования» и предназначен для обучающихся по программе аспирантуры. Программа курса «Психология и педагогика высшего образования» предполагает использование возможностей современного лабораторного практикума для более глубокого понимания некоторых тем курса, в частности, методов диагностики познавательной сферы и психических свойств обучающихся.

Лабораторный практикум являются средним звеном между углубленной теоретической работой обучающихся на лекциях, семинарах и применением знаний на практике. Эти занятия удачно сочетают элементы теоретического исследования и практической работы.

Лабораторные занятия – это один из видов самостоятельной практической работы обучающихся, на котором путем проведения экспериментов происходит углубление и закрепление теоретических знаний в интересах профессиональной подготовки и подтверждает готовность к научно-исследовательской и педагогической видам деятельности.

Дидактическими целями лабораторных работ являются:

– экспериментальное подтверждение и проверка существующих научно-теоретических положений при практическом освоении обучающимися изучаемых дисциплин;

– приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;

– усиление практической направленности образовательного процесса, практическая реализация полученных знаний для решения учебно-исследовательских, а затем реальных экспериментальных и практических задач;

– формирование исследовательских умений наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы, самостоятельно вести исследования, оформлять результаты;

– повышение познавательной активности и самостоятельности работы обучающихся в ходе выполнения лабораторных работ, реализация личностно-ориентированного подхода.

В каждую лабораторную работу также входит теоретическое обоснование – минимум теоретических знаний по конкретной теме необходимый для успешного проведения лабораторной работы.

Для проверки осознанности выполнения работы обучающимися и уровня освоения ими практических знаний имеются контрольные вопросы.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ЛАБОРАТОРНЫХ ПРАКТИКУМОВ

Общие требования к выполнению лабораторных практикумов:

1. Изучение теоретического материала;
2. Выполнение заданий;
3. Ответы на контрольные вопросы.

Форма отчетности: специальные бланки, которые раздаются студентам и содержат:

– номер и название практикума;
– цель работы;
– тестовую методику, которую необходимо заполнить;
– подсчет результатов по имеющимся у методики ключам;
– выводы;
– краткие ответы на контрольные вопросы.

Форма отчетности работ: результатом выполнения лабораторных практикумов является устная защита (с предъявлением оформленного бланка).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛАБОРАТОРНЫХ ПРАКТИКУМОВ

Основными критериями оценки выполненной обучающимся и представленной для проверки работы являются:

1. Степень соответствия выполненного задания поставленным требованиям;
2. Структурирование и комментирование работы;
3. Успешные ответы на контрольные вопросы.

«зачтено» – выставляется обучающемуся, если он принимал участие в психологической диагностики познавательной сферы, психических свойств и социометрических индексов, проявил умения обработки тестовых данных, составил отчет и ответил на контрольные вопросы.

«не зачтено» – выставляется обучающемуся, в том случае, если не принимал участие психологической диагностики познавательной сферы, психических свойств и социометрических индексов и (или) не проявил умений обработки тестовых данных и (или) не составил отчет и (или) не ответил на контрольные вопросы

ПЕРЕЧЕНЬ ЛАБОРАТОРНЫХ ПРАКТИКУМОВ

Лабораторный практикум № 1. «Методы диагностики познавательной сферы студентов».

Лабораторный практикум № 2. «Методы диагностики психических свойств студентов».

Лабораторный практикум № 3. «Методы диагностики психических свойств студентов».

ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ № 1. «Методы диагностики познавательной сферы студентов» (2 ч.).

1. Общие методические указания

Цель проведения занятия – приобретение навыков организации и проведения эмпирических исследований в области психологии и педагогики, умений проводить диагностику уровня развития логического мышления у студентов.

2. Контрольные вопросы

1. Какие методы психолого-педагогических исследований вам известны? Дайте краткую характеристику организационных, эмпирических и психодиагностических методов.
2. Раскройте понятие теста в психологии, его надежности и валидности.
3. Дайте определение понятию «внимание» и опишите его основные свойства.
4. Какие методики диагностики внимания и его свойств вам известны?
5. Дайте определение понятию «мышление» и раскройте его основные свойства.
6. Какие методики диагностики мышления и способностей вы знаете?

3. План работы

1. Ознакомление с правилами работы с тестовыми методиками.
2. Заполнение психодиагностического теста.
3. Подсчет результатов тестирования по ключам методики.
4. Формулировка выводов по результатам тестирования.

4. Ход работы

1.1. Ознакомиться с инструкцией к тесту **«ИССЛЕДОВАНИЕ ИЗБИРАТЕЛЬНОСТИ ВНИМАНИЯ (МЕТОДИКА МЮНСТЕРБЕРГА)».**

Методика направлена на определение избирательности внимания.

Инструкция к тесту: Среди буквенного текста имеются слова. Ваша задача, как можно быстрее считывая текст, подчеркнуть эти слова.

Пример: «рюклбюсрадостьуфркнп»

Время работы - 2 мин.

Методика применяется как в группе, так и индивидуально. Оценивается количество выделенных слов и количество ошибок (пропущенные и неправильно выделенные слова).

1.2. Проведение теста. Студентам выдается бланк, преподаватель засекает 2 минуты, в течение которых студенты подчеркивают найденные слова.

Бсолнцевтргщоцэрайонзгучновосгьъхэьршфакгьуэкзаметрочягщшщкпрокугу
рорсеабетеорияемтоджебьамхоккейтроицафцуйгахттелевизорболджщзхюэлщьбпам
ятьшогхеюжипдргщхщнздвосприятиейиуксндшизхьвафыпролдблюбовьабгфырпло
слдспектакльячсинтьбюнбюерадостьвуфциеждлоррпнародшалдьхэшщгиернкуыфй
шрепортажэкждорлафывюсбьконкурсйфнянчыувскапрлличностьзжэьеюдщглоджин
эрпплаваниеедтлжэзбьтрдшжнпркывкомедиящлдкуйфотчаяниейфрлньячвтлджэхъг
фтасенлабораториягшдщнруцтргшчтлроснованиезхжьбдэркентаопрукгвсмтрпсихи
атриябплмстчьйфясмтщзайэъягнзхтм

1.3. Далее студенты, обращаясь к ключу методики, производят подсчет числа правильных и ошибочных ответов, определяют свой уровень избирательности внимания и формулируют вывод.

бсолнцевтргщоцэрайонзгучновостьъхэыгчяфактьуэкзаметрочягщ
шгцкпрокуроргурсеабетеорияемтоджебьамхоккейтроицафцуйгахт
телевизорболджщзхюэлщьбпамятьшогхеюжипдргщхщнздвосприятие
йцукендшизхьвафыпролдблюбовьабфырплослдспектакльячсинтьбюн
бюерадостьвуфциеждлоррпнародшалдьхэшщгиернкуыфйшрепортажэк
ждорлафывюфбьконкурсйфнянчыувскапрлличностьзжэьеюдшщглоджин
эрпплаваниеедтлжэзбьтрдшжнпркывкомедияшлдкуйфотчаяниейфрлнь
ячвтлджэхьгфтасенлабораториягшдщнруцтргшчтлроснованиезхжьб
шдэркентаопрукгвсмтрпсихиатриябплмстчьйфясмтщзайэъягнзхтм

Количество ошибок: Вывод:

2.1. Ознакомиться с инструкцией к тесту **«ИЗУЧЕНИЕ КОНЦЕНТРАЦИИ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ».**

Цель: изучение роли концентрации слухового внимания и оценка способности к концентрации слухового внимания.

2.2. Проведение теста. Испытуемым зачитывается инструкция: «Сейчас я прочитаю Вам три простые арифметические задачи. Вы должны решить их в уме. Результаты вычислений записываются только тогда, когда я скажу: «Пишите». Вслух ничего говорить нельзя. Переспрашивать тоже нельзя. Если вы не расслышали или забыли пример, то вместо ответа поставьте прочерк. Внимание! Полная тишина! Начинаю!» (читать четко, медленно, с паузами где многоточия».

ЗАДАЧИ

1. Даны два числа: 82 … и 68 … Первую цифру второго числа умножьте на первую цифру первого числа … и от полученного произведения отнимите вторую цифру первого числа … Пишите! (Ответ: 46)

2. Даны два числа: 82 … и 68 … К первой цифре второго числа прибавьте вторую цифру первого числа … и полученную сумму разделите на вторую цифру второго числа… Пишите! (Ответ: 1).

3. Даны числа: 56 … и 92 … Вторую цифру первого числа разделите на вторую цифру второго числа… Полученное частное умножьте на первую цифру первого числа … Пишите! (Ответ: 15).

2.3. Далее студенты, обращаясь к ключу методики, производят подсчет числа правильных и ошибочных ответов, определяют свой уровень избирательности внимания и формулируют вывод.

Ключ:

Полученные данные позволяют оценить индивидуальные особенности концентрации слухового внимания. Для решения всех трех задач необходимо быстрое сосредоточение и устойчивость концентрированного внимания.

Правильное решение *второй и третьей задачи* при неправильном решении первой указывает на относительно *невысокую скорость сосредоточения внимания, то есть, на медленную включаемость в работу.*

Правильное решение *первой и второй задачи* при неправильном решении третьей говорит о некоторой *истощаемости внимания, неспособности сохранять высокую его степень концентрации в процессе работы*.

Правильное решение *первой и третьей задачи* при неправильном решении второй свидетельствует о *неустойчивости внимания, отвлекаемости*.

Количество ошибок и номера неправильно решенных задач: Вывод:

3.1. Ознакомиться с инструкцией к тесту **«ЛОГИЧНОСТЬ УМОЗАКЛЮЧЕНИЙ».**

Инструкция к тесту: Испытуемым предъявляются на слух задания. В каждом задании два связанных между собой суждения и вывод-умозаключение. Некоторые умозаключения правильны, а другие заведомо неправильны. Требуется определить, какие выводы правильны, а какие ошибочны. Время обдумывания каждого задания – 10 секунд.

3.2. Проведение теста. Преподаватель зачитывает суждения, студенты на бланке отмечают, какие умозаключения, следующие из них, являются правильными, а какие – нет.

1. Все металлы проводят электричество. Ртуть – металл. Следовательно, ртуть проводит электричество.

2. Все арабы смуглы. Ахмед смугл. Следовательно, Ахмед – араб.

3. Некоторые капиталистические страны – члены НАТО. Япония – капиталистическая страна. Следовательно, Япония – член НАТО.

4. Все Герои Советского Союза награждались орденом Ленина. Иванов награжден орденом Ленина. Следовательно, Иванов – Герой Советского Союза.

5. Лица, занимающиеся мошенничеством, привлекаются к уголовной ответственности. Петров мошенничеством не занимался. Следовательно, Петров не привлекался к уголовной ответственности.

6. Все студенты высшей школы изучают логику. Смирнов изучает логику. Следовательно, Смирнов – студент вуза.

7. Некоторые работники 2-го управления – юристы. Фомин – юрист. Следовательно, Фомин – работник 2-го управления.

8. Все граждане России имеют право на труд. Иванов – гражданин России. Следовательно, Иванов имеет право на труд.

9. Все металлы куются. Золото – металл. Следовательно, золото кается.

10. Когда идет дождь – крыши домов мокрые. Крыши домов мокрые. Следовательно, идет дождь.

11. Все коммунисты выступают против войны. Джонс выступает против войны. Следовательно, Джонс – коммунист.

12. Все коренные жители Конго – негры. Мухамед – негр. Следовательно, Мухамед – житель Конго.

13. Все студенты 3-го курса выполнили нормы ГТО второй ступени. Володя выполнил норму ГТО второй ступени. Следовательно, Володя – студент 3-го курса.

14. Некоторые капиталистические страны входят в состав Общего рынка. Австрия – капиталистическая страна. Следовательно, Австрия входит в состав Общего рынка.

3.3. Далее студенты, обращаясь к ключу методики, производят подсчет числа правильных и ошибочных ответов, определяют свой уровень развития логичности и формулируют вывод.

Ключ: Номера умозаключений, которые следует признать верными: 1, 8, 9. Все остальные умозаключения следует признать ошибочными. Если у испытуемого умозаключения оценены иначе, это оценивается как ошибки. Интерпретация результатов теста проводиться с помощью таблицы.

Кол-во ошибок	Баллы	Уровень развития логичности
0	5	Высокий уровень логичности в рассуждениях, быстро «улавливает» ошибки в чужих рассуждениях
1	4	Хороший уровень логичности
2-3	3	Средняя норма логичности, подчас допускается нелогичность в собственных рассуждениях, не «улавливаются» логические ошибки в чужих сложных рассуждениях
4-6	2	Низкая логичность, частые логические ошибки

Количество ошибок: Вывод:

4.1. Ознакомиться с инструкцией к тесту **«СЛОЖНЫЕ АНАЛОГИИ».**

Инструкция к тесту. Испытуемому предлагается на бланке 20 пар слов, отношения между которыми построены на абстрактных связях, на этом же бланке в квадрате «Шифр» расположены 6 пар слов с соответствующими цифрами от 1 до 6. После того, как испытуемый определит отношения между словами в паре, ему надо найти аналогичную пару слов в квадрате «Шифр» и обвести кружком соответствующую цифру. Время выполнения работы 3 минуты.

Шифр:

1. Овца – стадо
2. Малина – ягода
3. Море – океан
4. Свет – темнота
5. Отравление – смерть
6. Враг – неприятель

4.2. Проведение теста (3 минуты).

1. Испуг – бегство ……	1 2 3 4 5 6
2. Физика – наука …….	1 2 3 4 5 6
3. Правильно – верно ……...	1 2 3 4 5 6
4. Грядка – огород ……	1 2 3 4 5 6
5. Пара – два …….	1 2 3 4 5 6
6. Слово – фраза ……	1 2 3 4 5 6
7. Бодрый – вялый ……	1 2 3 4 5 6
8. Свобода – воля …….	1 2 3 4 5 6
9. Страна – город ……..	1 2 3 4 5 6
10. Похвала – брань …….	1 2 3 4 5 6
11. Месть – поджог ……..	1 2 3 4 5 6
12. Десять – число ……	1 2 3 4 5 6
13. Плакать – реветь ……	1 2 3 4 5 6
14. Глава – роман …….	1 2 3 4 5 6
15. Покой – дыхание ……	1 2 3 4 5 6
16. Смелость – геройство…….	1 2 3 4 5 6
17. Прохлада – мороз……	1 2 3 4 5 6
18. Обман – недоверие……..	1 2 3 4 5 6
19. Пение – искусство ……..	1 2 3 4 5 6
20. Тумбочка – шкаф……	1 2 3 4 5 6

4.3. Далее студенты, обращаясь к ключу методики, производят подсчет числа правильных и ошибочных ответов, определяют свой уровень логического мышления и формулируют вывод.

№	Правильный ответ	№	Правильный ответ	№	Правильный ответ
1	5	8	6	15	4
2	2	9	3	16	6
3	6	10	4	17	3
4	1	11	5	18	5
5	6	12	2	19	2
6	1	13	6	20	3
7	4	14	1		

Норма правильных ответов – 5 и выше.

Количество баллов	Количество правильных ответов	Уровень логического мышления
10	20	Очень высокий
9	19	
8	18	Высокий
7	16-17	Выше среднего
6	15	Средний
5	12-14	
4	10-11	Ниже среднего
3	8-9	Низкий
2	7	Очень низкий
1	6	

Количество правильных ответов:

Вывод:

УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Морева Г.И. Общая психология: познавательные процессы. Тюмень: Тюменский государственный университет, 2007. 557 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=567444&sr=1

2. Немов Р.С. Психология: учебник: в 3 книгах. 4-е изд. Москва: Владос, 2016. Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. 641 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455593&sr=1

3. Просекова В.М. Общий психологический практикум: толкование. Тюмень: Тюменский государственный университет, 2008. 206 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571545&sr=1

Дополнительная:

1. Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие. изд. испр. и перераб. М.: Прометей, 2018. 708 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483177&sr=1

2. Солодова Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. 55 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481633&sr=1

ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ № 2. «Методы диагностики психических свойств студентов» (2 ч.).

1. Общие методические указания

Цель проведения занятия – приобретение навыков организации и проведения эмпирических исследований в области психологии и педагогики, умений проводить диагностику психических свойств у студентов.

2. Контрольные вопросы

1. Назовите все психические процессы, свойства и состояния.
2. Какими методами диагностики можно исследовать психологические свойства?
3. Какими методами диагностики можно исследовать психологические состояния?

3. План работы

1. Ознакомление с правилами работы с тестовыми методиками.
2. Заполнение психодиагностического теста.
3. Подсчет результатов тестирования по ключам методики.
4. Формулировка выводов по результатам тестирования.

4. Ход работы

1.1. Ознакомиться с инструкцией к тесту **«ДИАГНОСТИКА ТЕМПЕРАМЕНТА – EPI (АЙЗЕНК)».**

Инструкция к тесту: Предлагаем Вам ответить на вопросы, направленные на выявление Вашего обычного способа поведения. Постарайтесь представить типичные ситуации и дать первый «естественный» ответ, который придет Вам в голову. Отвечайте быстро и точно. Помните, что нет «хороших» или «плохих» ответов. Если Вы согласны с утверждением, поставьте рядом с его номером знак «+» (да), если нет - знак «-» (нет).

1.2. Проведение теста.

1.	Часто ли Вы испытываете тягу к новым впечатлением, к тому, чтобы отвлечься, испытать сильные ощущения?	
2.	Часто ли Вы чувствуете, что нуждаетесь в друзьях, которые могут Вас понять, ободрить или посочувствовать?	
3.	Считаете ли Вы себя беззаботным человеком?	
4.	Очень ли трудно Вам отказываться от своих намерений?	
5.	Обдумываете ли Вы свои дела не спеша и предпочитаете ли подождать прежде чем действовать?	
6.	Всегда ли Вы сдерживаете свои обещания, даже если это Вам невыгодно?	
7.	Часто ли у Вас бывают спады и подъемы настроения?	
8.	Быстро ли Вы обычно действуете и говорите, не тратите ли много времени на обдумывание?	
9.	Возникало ли у Вас когда-нибудь чувство, что Вы несчастны, хотя никакой серьезной причины для этого не было?	
10.	Верно ли, что «на, спор» Вы способны решиться на все?	
11.	Смущаетесь ли Вы, когда хотите познакомиться с человеком противоположного пола, который Вам симпатичен?	
12.	Бывает ли когда-нибудь, что, разозлившись, Вы выходите из себя?	
13.	Часто ли бывает, что Вы действуете необдуманно, под влиянием момента?	
14.	Часто ли Вас беспокоят мысли о том, что Вам не следовало чего-либо делать или	

	говорить?	
15.	Предпочитаете ли Вы чтение книг встречам с людьми?	
16.	Верно ли, что Вас легко задеть?	
17.	Любите ли Вы часто бывать в компании?	
18.	Бывают ли иногда у Вас такие мысли, которыми Вам не хотелось бы делиться с другими людьми?	
19.	Верно ли, что иногда Вы настолько полны энергии, что все горит в руках, а иногда чувствуете сильную вялость?	
20.	Стараетесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим числом самых близких друзей?	
21.	Много ли Вы мечтаете?	
22.	Когда на Вас кричат, отвечаете ли Вы тем же?	
23.	Считаете ли Вы все свои привычки хорошими?	
24.	Часто ли у Вас появляется чувство, что Вы в чем-то виноваты?	
25.	Способны ли Вы иногда дать волю своим чувствам и беззаботно развлекаться в веселой компании?	
26.	Можно ли сказать, что нервы у Вас часто бывают натянуты до предела?	
27.	Слывете ли Вы за человека живого и веселого?	
28.	После того как дело сделано, часто ли Вы мысленно возвращаетесь к нему и думаете, что могли бы сделать лучше?	
29.	Чувствуете ли Вы себя неспокойно, находясь в большой компании?	
30.	Бывает ли, что Вы передаете слухи?	
31.	Бывает ли, что Вам не спится из-за того, что в голову лезут разные мысли?	
32.	Если вы хотите узнать что-либо, предпочтете ли Вы найти это в книге, чем спросить у друзей?	
33.	Бывают ли у Вас сильные сердцебиения?	
34.	Нравится ли Вам работа, требующая сосредоточения?	
35.	Бывают ли у Вас приступы дрожи?	
36.	Всегда ли Вы говорите только правду?	
37.	Бывает ли Вам неприятно находиться в компании, где все подшучивают друг над другом?	
38.	Раздражительны ли Вы?	
39.	Нравится ли Вам работа, требующая быстрого действия?	
40.	Верно ли, что Вам часто не дают покоя мысли о разных неприятностях и ужасах, которые могли бы произойти, хотя все кончилось благополучно?	
41.	Верно ли, что Вы неторопливы в движениях и несколько медлительны?	
42.	Опаздывали ли Вы когда-нибудь на работу или на встречу с кем-либо?	
43.	Часто ли Вам снятся кошмары?	
44.	Верно ли, что Вы так любите поговорить, что не упускаете любого удобного случая побеседовать с новым человеком?	
45.	Беспокоят ли Вас какие-нибудь боли?	
46.	Огорчились бы Вы, если бы долго не могли видеться со своими друзьями?	
47.	Можете ли Вы назвать себя нервным человеком?	
48.	Есть ли среди Ваших знакомых такие, которые Вам явно не нравятся?	
49.	Могли бы Вы сказать, что Вы уверенный в себе человек?	
50.	Легко ли Вас задевает критика Ваших недостатков или Вашей работы?	
51.	Трудно ли Вам получить настоящее удовольствие от мероприятий, в которых участвует много народа?	
52.	Беспокоит ли Вас чувство» что Вы чем-то хуже других?	
53.	Сумели бы Вы внести оживление в скучную компанию?	
54.	Бывает ли, что Вы говорите о вещах, в которых совсем не разбираетесь?	
55.	Беспокоитесь ли Вы о своем здоровье?	
56.	Любите ли Вы подшутить над другими?	

57.	Страдаете ли Вы бессонницей?	

1.3. Студенты, обращаясь к ключу методики, производят подсчет баллов по трем шкалам:

а) Шкала экстраверсия- интроверсия:

«да» (+): 1, 3, 8, 10, 13, 17, 22, 25, 27, 39, 44, 46, 49, 53, 56.

«нет» (-): 5, 15, 20, 29, 32, 34, 37, 41, 51.

б) Шкала нейротизм - стабильность (эмоциональная нестабильность - эмоциональная стабильность):

«да» (+): 2, 4, 7, 9, 11, 14, 16, 19, 21, 24, 26, 28, 31, 33, 35, 38, 40, 43,45, 47, 50, 52, 55, 57.

в) Шкала лжи:

«да» (+): 6, 23, 36.

«нет» (-): 12, 18, 30, 42, 48, 54.

Ответы, совпадающие с «ключом», оцениваются в 1 балл.

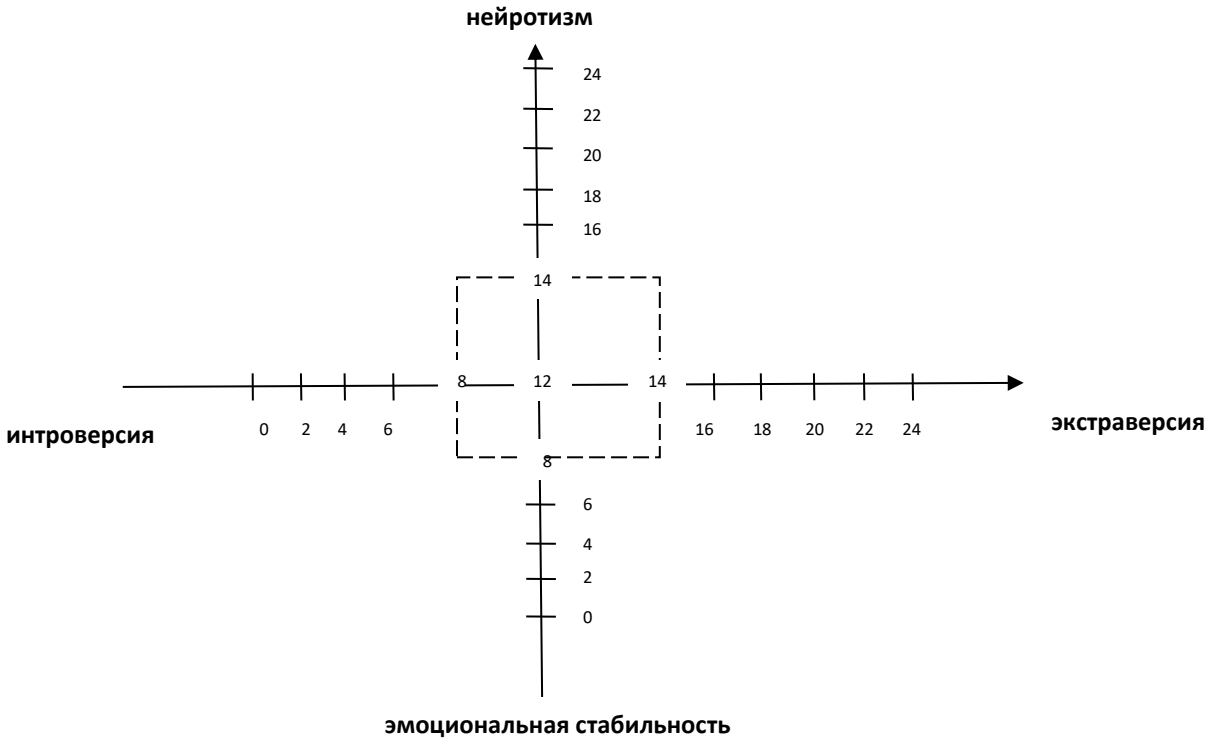
Показатель по шкале лжи, равный 4-5 баллам является критическим, он свидетельствует о тенденции отвечающего давать на вопросы только «хорошие» ответы. Если у респондента по данной шкале количество баллов превышает 5, то результаты считаются недостоверными (в случае проведения психологического исследования они не используются).

Интерпретация показателей по шкалам «экстравертированность и невротизм»

Числен. показатель	0-2	3-6	7-10	11-14	15-18	19-22	23-24
Экстравертированность	Сверх-интроверт	Интровертность	Потенциаль-ный интроверт	Амбиверт	Потенциальный экстраверт	экстраверт	Сверхэкстраверт
Невротизм	Сверх-конкордант	Конкордант	Потенциаль-ный конкордант	Нормосте-ник	Потенциальный дискордант	дискордант	Сверхдискордант

1.4. Полученные показатели вносятся в таблицу, а полученный результат отмечается на системе координат и формулируется вывод.

Показатели по шкалам	**Балл**	**Интерпретация**
Показатель по шкале лжи		
Показатель по шкале «экстраверсия – интроверсия»		
Показатель по шкале «нейротизм – стабильность»		



ВЫВОД:

2.1. Ознакомиться с инструкцией к **ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКОМУ ОПРОСНИКУ К. ЛЕОНГАРДА (ШМИШЕКА)**

Инструкция к тесту: Вам будут предложены утверждения, касающиеся Вашего характера. Если Вы согласны с утверждением, рядом с его номером поставьте знак “+” (“да”), если нет - знак “-” (“нет”). Над вопросами долго не думайте, правильных и неправильных ответов нет.

2.2. Проведение теста.

№	Вопрос	
1	У Вас часто веселое и беззаботное настроение?	
2	Вы чувствительны к оскорблениям?	
3	Бывает ли так, что у Вас на глаза наворачиваются слезы в кино, театре, в беседе и пр.?	
4	Сделав что-то. Вы сомневаетесь, все ли сделано правильно до тех пор, пока еще раз не убедитесь в том, что все сделано правильно?	
5	В детстве Вы были таким же отчаянным и смелым, как все Ваши сверстники?	
6	Часто ли у Вас меняется настроение от состояния безразличия до отвращения к жизни?	
7	Являетесь ли Вы центром внимания в коллективе, в компании?	
8	Бывает ли так, что Вы беспричинно находитесь в таком ворчливом настроении, что с Вами лучше не разговаривать?	
9	Вы серьезный человек?	
10	Способны ли Вы восторгаться, восхищаться чем-либо?	
11	Предприимчивы ли Вы?	
12	Вы быстро забываете, если Вас кто-то оскорбит?	
13	Мягкосердечны ли Вы?	
14	Опуская письмо в почтовый ящик, проверяете ли Вы, проводя рукой по щели ящика,	

	что письмо полностью упало?	
15	Стремитесь ли Вы считаться в числе лучших сотрудников?	
16	Бывало ли Вам страшно в детстве во время грозы или при встрече с незнакомой собакой, а может, такое чувство бывает и теперь?	
17	Стремитесь ли Вы во всем и всюду соблюдать порядок?	
18	Зависит ли Ваше настроение от внешних обстоятельств?	
19	Любят ли Вас Ваши знакомые?	
20	Часто ли у Вас бывает чувство сильного внутреннего беспокойства, ощущение возможной беды, неприятности?	
21	У Вас часто бывает несколько подавленное настроение?	
22	Бывали ли у Вас хотя бы один раз истерики или нервные срывы?	
23	Трудно ли Вам усидеть на одном месте?	
24	Если по отношению к Вам несправедливо поступили, энергично ли Вы отстаиваете свои интересы?	
25	Можете ли Вы зарезать курицу, овцу?	
26	Раздражает ли Вас, если дома занавес или скатерть висят неровно и Вы сразу же стремитесь поправить их?	
27	В детстве Вы боялись оставаться один в доме?	
28	Часто ли у Вас беспричинно меняется настроение?	
29	Всегда ли Вы стремитесь быть достаточно сильным специалистом в своем деле?	
30	Быстро ли Вы начинаете злиться или впадать в гнев?	
31	Можете ли Вы быть совсем веселым?	
32	Бывает ли так, что ощущение полного счастья буквально пронизывает Вас?	
33	Как Вы думаете, получился бы из Вас ведущий, конферансье в концерте, представлении?	
34	Вы обычно высказываете свое мнение достаточно откровенно и недвусмысленно?	
35	Вам трудно переносить вид крови? Не вызывает ли это у Вас неприятного ощущения?	
36	Любите ли Вы работу, где необходима высокая личная ответственность?	
37	Склонны ли Вы, защищать тех, по отношению к которым поступили, на Ваш взгляд, несправедливо?	
38	Вам трудно, страшно спускаться в темный подвал?	
39	Предпочитаете ли Вы работу, где необходимо действовать быстро, но не требуется высокого ее качества?	
40	Общительный ли Вы человек?	
41	В школе Вы охотно декламировали стихи?	
42	Убегали ли Вы в детстве из дома?	
43	Кажется ли Вам жизнь трудной?	
44	Бывает ли так, что после конфликта или обиды Вы были до того расстроены, что заниматься делом казалось просто невыносимо?	
45	Можно ли сказать, что при неудаче Вы не теряете чувства юмора?	
46	Предпринимаете ли Вы первым шаги к примирению, если Вас кто-нибудь обидел?	
47	Вы очень любите животных?	
48	Возвращаетесь ли Вы, чтобы убедиться, что оставили дом или рабочее место в порядке?	
49	Преследуют ли Вас неясная мысль о том, что с Вами, Вашими близкими может случиться что-то страшное?	
50	Считаете ли Вы, что Ваше настроение очень изменчиво?	
51	Трудно ли Вам докладывать, выступать перед аудиторией?	
52	Можете ли Вы ударить обидчика, если он Вас оскорбит?	
53	У Вас большая потребность в общении с другими людьми?	
54	Вы относитесь к тем, кто при разочаровании впадает в глубокое отчаяние?	
55	Вам нравится работа, требующая энергичной организаторской деятельности?	
56	Настойчиво ли Вы добиваетесь намеченной цели, если на пути к ней приходится преодолевать массу препятствий?	
57	Может ли трагический фильм взволновать Вас так, что на глазах выступят слезы?	
58	Часто ли Вам трудно уснуть из-за того, что проблемы предыдущего или будущего дня все время крутятся у Вас в голове?	
59	В школе Вы иногда подсказывали своим товарищам или давали им списывать?	
60	Требуется ли Вам большое напряжение, чтобы ночью пройти через кладбище?	

61	Тщательно ли Вы следите за тем, чтобы каждая вещь в Вашей квартире была точно на одном и том же месте?	
62	Бывает ли так, что перед сном у Вас хорошее настроение, а утром Вы встаете мрачным?	
63	Легко ли Вы привыкаете к новым ситуациям?	
64	Бывают ли у Вас головные боли?	
65	Вы часто смеетесь?	
66	Можете ли Вы быть приветливым с теми, кого явно не цените, не любите, не уважаете?	
67	Вы подвижный человек?	
68	Вы очень переживаете из-за несправедливости?	
69	Вы настолько любите природу, что можете назвать себя ее другом?	
70	Уходя из дому или ложась спать. Вы проверяете, погашен ли везде свет и заперты ли двери?	
71	Вы очень боязливы?	
72	Изменится ли Ваше настроение при приеме алкоголя?	
73	Раньше Вы охотно участвовали в кружках художественной самодеятельности, а может, и сейчас участвуете?	
74	Вы расцениваете жизнь скорее пессимистично, нежели радостно?	
75	Часто ли Вас тянет попутешествовать?	
76	Может ли Ваше настроение измениться так резко, что состояние радости вдруг сменяется угрюмой подавленностью?	
77	Легко ли Вам удается поднять настроение подчиненных?	
78	Долго ли Вы переживаете обиду?	
79	Переживаете ли Вы долгое время горести других людей?	
80	Часто ли, будучи школьником. Вы переписывали страницы в Вашей тетради, если в ней допускали помарки?	
81	Относитесь ли Вы к людям скорее с недоверием и осторожностью, чем с доверчивостью?	
82	Часто ли Вы видите страшные сны?	
83	Бывает ли, что Вы остерегаетесь того, что можете броситься под колеса проходящего поезда?	
84	В веселой компании вы обычно веселы?	
85	Способны ли Вы отвлечься от трудной проблемы, требующей обязательного решения?	
86	Вы становитесь менее сдержанным и чувствуете себя более свободно, если примете алкоголь?	
87	В беседе Вы скупы на слова?	
88	Если бы Вам необходимо было играть на сцене. Вы смогли бы так войти в роль, что забыли бы о том, что это только игра?	

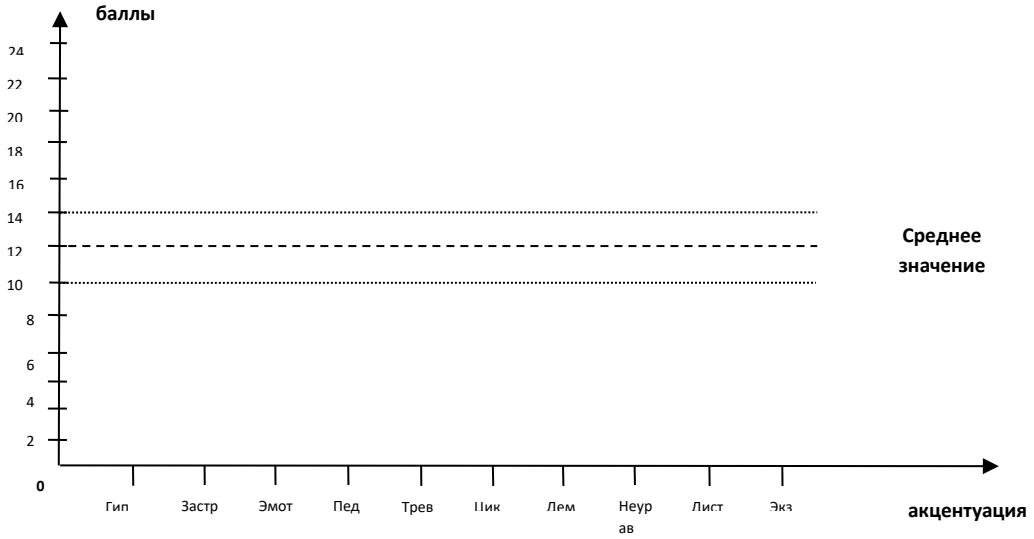
2.3. Студенты, обращаясь к ключу методики, производят подсчет баллов по следующим шкалам:

Акцентуации	**Номера вопросов**	**Баллы, умноженные на коэффициент**
Гипертимные	«+» – 1, 11, 23, 33, 45, 55, 67, 77; «–» – нет	баллы умножить на 3
Застревающие, ригидные	«+» – 2, 15, 24, 34, 37, 56, 68, 78, 81; «–» – 12, 46, 59	баллы умножить на 2
Эмотивные, лабильные	«+» – 3, 13, 35, 47, 57, 69, 79; «–» – 25	баллы умножить на 3
Педантичные	«+» – 4, 14, 17, 26, 39, 48, 58, 61, 70, 80, 83; «–» – 36	баллы умножить на 2
Тревожные	«+» – 16, 27, 38, 49, 60,71, 82; «–» – 5	баллы умножить на 3
Циклотимные	«+» – 6, 18, 28, 40,50, 62, 72, 84; «–» – нет	баллы умножить на 3
Демонстративные	«+» – 7, 19, 22, 29, 41, 44, 63, 66, 73,	баллы умножить на 2

Акцентуации	Номера вопросов	Баллы, умноженные на коэффициент
	85, 88; «–» – 51	
Неуравновешенные, возбудимые	«+» – 8, 20, 30, 42, 52, 64, 74, 86; «–» – нет	баллы умножить на 3
Дистимные	«+» – 9, 21, 43, 75, 87; «–» – 31, 53, 65	баллы умножить на 3
Экзальтированные	«+» – 10, 32, 54, 76 «–» – нет	баллы умножить на 6

Максимальный показатель по каждому виду акцентуации равен 24 баллам. Признаком акцентуации, т.е. сильной выраженности данного свойства, считается показатель, превышающий 12 баллов. Если ни одно свойство не превышает показателя 12 баллов, можно подсчитать средний показатель по всем свойствам и обратить внимание на те свойства, показатель которых выше этого среднего.

2.4. Полученные результаты отмечаются в системе координат и соединяются между собой. Формулируется вывод.



ВЫВОД:

УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Морева Г.И. Общая психология: познавательные процессы. Тюмень: Тюменский государственный университет, 2007. 557 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=567444&sr=1

2. Немов Р.С. Психология: учебник: в 3 книгах. 4-е изд. Москва: Владос, 2016. Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. 641 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455593&sr=1

3. Просекова В.М. Общий психологический практикум: толкование. Тюмень: Тюменский государственный университет, 2008. 206 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571545&sr=1

Дополнительная:

1. Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие. изд. испр. и перераб. М.: Прометей, 2018. 708 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483177&sr=1

2. Солодова Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. 55 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481633&sr=1

Лабораторный практикум № 3. «Диагностика межличностных отношений в студенческой группе» (2 ч.).

1. Общие методические указания

Цель проведения занятия – приобретение знаний и умений диагностировать характер межличностных отношений в студенческой группе.

2. Контрольные вопросы

1. Рассмотрите плюсы и минусы социометрии как метода исследования межличностных отношений в студенческой группе.
2. Какие варианты выделения различных социометрических позиций членов группы вы знаете?
3. Какими факторами может определяться относительная устойчивость социометрического статуса?

3. План работы

1. Ознакомление с социометрическими правилами работы.
2. Проведение социометрического опроса в студенческих группах.
3. Построение социометрической матрицы и диаграммы.
4. Расчет индивидуальных и групповых социометрических индексов
5. Формулировка выводов.

4. Ход работы

1.1. Ознакомиться с методом социометрии и процедурой ее проведения в студенческой группе.

1.2. Проведение методики.

Процедура включает ответы студентов на вопросы:

А) Кого из членов вашей группы вы включили бы в состав вновь создаваемой группы?

Б) Кого из членов вашей группы вы не хотели бы видеть в составе вновь создаваемой группы?

Каждому студенту предлагается выбрать по 4-5 человек при ответе на каждый вопрос, исходя из величин ограничения социометрических выборов.

1.3. Студенты:

– определяют среднее количество положительных выборов;

– заполняют социометрическую матрицу;

– стоят социометрическую диаграмму;

– подсчитывают количество студентов с разными социометрическими статусами и вносят их число в таблицу:

	«Звезды»	«Предпочитаемые»	«Пренебрегаемые»	«Изолированные»
Всего				

– анализируют соотношение положительных и отрицательных выборов у студентов;

– выявляют различные типы звезд, предпочитаемых, пренебрегаемых и изолированных и дают их краткое описание;

– вычисляют уровень благополучия взаимоотношений (УБВ) в группе и дают его характеристику;

– вычисляют индекс изоляции;

– вычисляют индекс групповой сплоченности. Дают ответ на вопрос: высокий он или низкий?

1.4. Полученные результаты заносятся в бланк исследования. Формулируется вывод.

УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Морева Г.И. Общая психология: познавательные процессы. Тюмень: Тюменский государственный университет, 2007. 557 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=567444&sr=1

2. Немов Р.С. Психология: учебник: в 3 книгах. 4-е изд. Москва: Владос, 2016. Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. 641 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455593&sr=1

3. Просекова В.М. Общий психологический практикум: толкование. Тюмень: Тюменский государственный университет, 2008. 206 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571545&sr=1

Дополнительная:

1. Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие. изд. испр. и перераб. М.: Прометей, 2018. 708 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483177&sr=1

2. Солодова Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. 55 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481633&sr=1