

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

Кафедра правовой психологии, судебной экспертизы

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

Е.В. Вавилин



\_\_\_\_\_ 2017 г.

## Рабочая программа дисциплины

### «Дидактика высшей школы»

по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения – очная, заочная

Саратов – 2017

## Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки .....	2
2. Цель и задачи освоения дисциплины .....	2
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	3
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины... 3	
5. Объем дисциплины .....	5
6. Структура учебной дисциплины .....	6
7. Содержание дисциплины .....	9
8. Методические указания обучающимся .....	12
9. Фонд оценочных средств .....	39
10. Перечень основной и дополнительной литературы .....	47
11. Информационное и программное обеспечение .....	52
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	52

## 1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция по профилю подготовки 40.06.01 Юриспруденция, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, изучающих дисциплину «Дидактика высшей школы».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования «Уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации» по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1538;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 № 1259;
- Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция. Профиль подготовки 40.06.01 Юриспруденция;
- Учебным планом Академии по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция. Профиль подготовки 40.06.01 Юриспруденция, утвержденным в 2017г.

## 2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Дидактика высшей школы» является формирование у обучающихся целостного представления о теории обучения в условиях высшей школы, включая методологические, нормативно-правовые, теоретические и практические аспекты.

Задачи дисциплины:

– ознакомление с категориальным аппаратом дидактики высшей школы, основными тенденциями развития и проблемами дидактики высшей школы; основами организации учебного процесса на базе федеральных государственных образовательных стандартов в высшем учебном заведении;

– формирование у обучающихся умений конструировать содержание учебных дисциплин в высшей школе, разрабатывать рабочие программы дисциплин с учетом

современных требований; проектировать учебно-познавательную, практическую и коммуникативную деятельность студентов при освоении учебных курсов;

– приобретение опыта ведения лекционных и семинарских занятий, организации самостоятельной работы студентов, контроля их обученности и оценки у них сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дидактика высшей школы» относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- История и философия науки;
- Психология и педагогика высшего образования.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем обучающимися при:

- прохождении производственной практики (педагогической).

### 4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Приобретаемые знания, умения, навыки
1.	УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<b>Знать:</b> основные виды деятельности преподавателя высшей школы и их специфику; перспективы и направления профессионального развития преподавателя. <b>Уметь:</b> динамично преобразовывать собственную профессионально-педагогическую деятельность посредством усовершенствования знаний и умений в учебной, учебно-методической и научно-исследовательской работе. <b>Владеть:</b> навыками критического анализа и рефлексии собственной профессионально-педагогической деятельности; видеть свои сильные и слабые стороны, развивать первые и искоренять вторые.
2.	ОПК-5	Готовность преподавательской деятельности по образовательным программам	<b>Знать:</b> структуру основной образовательной программы и рабочей программы дисциплины; принципы построения учебной дисциплины и критерии отбора ее содержания.

		высшего образования	<p><b>Уметь:</b> разрабатывать рабочую программу дисциплины с учетом современных требований; производить отбор и структурирование содержания учебных дисциплин.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками конструирования и структурирования содержания учебных дисциплин.</p>
3.	ПК-5	Способность к организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе	<p><b>Знать:</b> нормативно-правовую базу, отражающую приоритеты государственной политики в сфере образования; цели высшего образования на современном этапе развития российского общества.</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать собственную профессионально-педагогическую деятельность на основе нормативно-правовых документов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками гибкого реагирования на изменения в нормативно-правовой базе в области высшего образования.</p>
4.	ПК-6	Готовность к эффективной организации и управлению образовательным процессом подготовки студентов	<p><b>Знать:</b> основные категории дидактики, формы организации учебного процесса и основы педагогического контроля в высшей школе</p> <p><b>Уметь:</b> вести лекционные и семинарские занятия; организовывать самостоятельную работу обучающихся; производить своевременный и эффективный педагогический контроль; выявлять объективный уровень обученности студентов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оценки сформированности у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.</p>
5.	ПК-7	Способность к организации и осуществлению учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных ФГОС	<p><b>Знать:</b> новые тенденции в стандартизации высшего образования; структуру и особенности новых ФГОС ВО.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать основные изменения в актуализированных ФГОС ВО; составлять профессиональные компетенции по видам деятельности и профилям (направленности) подготовки.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками реализации компетентностного подхода в условиях высшей школы</p>
6.	ПК-8	Готовность к поиску, созданию, распространению, применению инноваций и научных достижений в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач	<p><b>Знать:</b> современные научные достижения в сфере высшего образования и инновационные технологии обучения в высшей школе.</p> <p><b>Уметь:</b> внедрять инновационные технологии и научные достижения в образовательный процесс высшей школы; оценивать их вклад в решение профессионально-педагогических задач.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками критического анализа</p>

			новых технологий обучения, выделения их сильных и слабых сторон для оценки их эффективности (продуктивности) в условиях высшей школы.
7.	ПК-9	Владение традиционными и интерактивными методами обучения в высшей школе и готовность применять их в педагогической практике	<p><b>Знать:</b> виды традиционных и интерактивных форм и методов обучения в высшей школе; основные требования к их проведению; методические аспекты изложения лекционного текста.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно разрабатывать планы лекционных и семинарских занятий в соответствии с основными требованиями к их структуре.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения традиционных и интерактивных лекционных и семинарских занятий.</p>

## 5. Объем дисциплины

**Форма обучения: очная.** Курс 1. Форма промежуточной аттестации – зачет.  
 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия		Зачет	Экзамен
2 / 72	46/6*	36/6*	10	26	+	-

**Форма обучения: заочная.** Курс 1. Форма промежуточной аттестации – зачет. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия		Зачет	Экзамен
2/72	4/4*	2/2*	2/2*	68	+	-

## 6. Структура учебной дисциплины

### 6.1. Тематический план дисциплины «Дидактика высшей школы» для **очной** формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля **
			Всего часов	в т.ч. лекции	в т.ч. прак-ие (семинарские) занятия		
<b>Раздел 1. Методологические основы дидактики высшей школы</b>							
1.	Тема 1. Дидактика высшей школы: понятие, основные категории.	2	2	2	–	–	
2.	Тема 2. Функции, структура и цели обучения в высшей школе	2	2	2	–	–	
3.	Тема 3. Закономерности и принципы обучения в высшей школе	2	2	2	–	–	
4.	Тема 4. Основные тенденции развития и проблемы дидактики высшей школы.	7	2	–	2	5	<i>Доклады и сообщения, решение практической задачи, участие в дискуссии</i>
<b>Раздел 2. Нормативно-правовые основы дидактики высшей школы</b>							
5.	Тема 5. Болонская декларация и Болонский процесс. Компетентностный подход к организации обучения	2	2	2	–	–	
6.	Тема 6. Структура Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)	2	2	2	–	–	

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»  
 Программа дисциплины «Дидактика высшей школы» для направления подготовки 40.06.01  
 Юриспруденция

7.	Тема 7. Особенности ФГОС для направления подготовки «Юриспруденция». Содержание компетенций	7	2	–	2	5	<i>Теоретический опрос, решение практических задач</i>
8.	Тема 8. Структура основной образовательной программы и рабочей программы дисциплины	2	2	2	–	–	
<b>Раздел 3. Содержательные проблемы дидактики высшей школы</b>							
9.	Тема 9. Методы, приемы и средства обучения в высшей школе.	4	4	4/2*	–	–	<b>Лекция-диалог</b>
10.	Тема 10. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Лекция и ее виды (традиционные и интерактивные).	2	2	2	–	–	
11.	Тема 11. Требования к структуре лекции и ее ведению	16	6	2*	4	10	<b>Лекция «пресс-конференция» / Доклады и сообщения, выполнение практических упражнений</b>
12.	Тема 12. Семинарские и практические занятия в высшей школе.	2	2	2	–	–	
13.	Тема 13. Формы и методы интерактивного обучения на семинарах	14	8	6/2*	2	6	<b>Лекция-диалог / Доклады и сообщения, решение практических задач, участие в дискуссии</b>
14.	Тема 14. Самостоятельная работа студентов и особенности ее использования в высшей школе.	2	2	2	–	–	



ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»  
 Программа дисциплины «Дидактика высшей школы» для направления подготовки 40.06.01  
 Юриспруденция

15.	Тема 15. Основы педагогического контроля, проверки и оценки знаний в высшей школе	4	4	4	–	–	
16.	Тема 16. Современные технологии обучения в высшей школе	2	2	2	–	–	
<b>Итого</b>		72/6*	46/6*	36/6*	10	26	<b>Зачет</b>

**Примечание:**

\* – Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) в интерактивной форме.

\*\* – **Жирным шрифтом** отмечены формы интерактивных занятий, а *курсивом* – форма контроля.

**6.2. Тематический план дисциплины «Дидактика высшей школы» для заочной формы обучения:**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля **
			Всего часов	в т.ч. лекции	в т.ч. прак-ие (семинарские) занятия		
<b>Раздел 1. Методологические основы дидактики высшей школы</b>							
1.	Тема 1. Дидактика высшей школы: понятие, основные категории.	4	–	–	–	4	
2.	Тема 2. Функции, структура и цели обучения в высшей школе	4	–	–	–	4	
3.	Тема 3. Закономерности и принципы обучения в высшей школе	4	–	–	–	4	
4.	Тема 4. Основные тенденции развития и проблемы дидактики высшей школы.	6	2*	–	2*	4	<b>Круглый стол, участие в обсуждении</b>
<b>Раздел 2. Нормативно-правовые основы дидактики высшей школы</b>							
5.	Тема 5. Болонская декларация и Болонский процесс. Компетентностный подход к организации обучения	4	–	–	–	4	
6.	Тема 6. Структура Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)	4	–	–	–	4	
7.	Тема 7. Особенности ФГОС для направления подготовки	4	–	–	–	4	

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»  
 Программа дисциплины «Дидактика высшей школы» для направления подготовки 40.06.01  
 Юриспруденция

	«Юриспруденция». Содержание компетенций						
8.	Тема 8. Структура основной образовательной программы и рабочей программы дисциплины	4	–	–	–	4	
<b>Раздел 3. Содержательные проблемы дидактики высшей школы</b>							
9.	Тема 9. Методы, приемы и средства обучения в высшей школе.	4	–	–	–	4	
10.	Тема 10. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Лекция и ее виды (традиционные и интерактивные).	4	–	–	–	4	
11.	Тема 11. Требования к структуре лекции и ее ведению	8	2*	2*		6	<b>Лекция «пресс-конференция»</b>
12.	Тема 12. Семинарские и практические занятия в высшей школе.	6	–	–	–	6	
13.	Тема 13. Формы и методы интерактивного обучения на семинарах	6	–	–	–	6	
14.	Тема 14. Самостоятельная работа студентов и особенности ее использования в высшей школе.	4	–	–	–	4	
15.	Тема 15. Основы педагогического контроля, проверки и оценки знаний в высшей школе	4	–	–	–	4	

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»  
 Программа дисциплины «Дидактика высшей школы» для направления подготовки 40.06.01  
 Юриспруденция

16.	Тема 16. Современные технологии обучения в высшей школе	2	–	–	–	2	
<b>Итого</b>		72/4*	4/4*	2/2*	2/2*	68	<b>Зачет</b>

**Примечание:**

\* – Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) в интерактивной форме.

\*\* – **Жирным шрифтом** отмечены формы интерактивных занятий, а *курсивом* – форма контроля.

## 7. Содержание дисциплины

### РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИДАКТИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

#### Тема 1. Дидактика высшей школы: понятие, основные категории

##### *Лекция (2 часа):*

1. История становления дидактики.
2. Объект и предмет дидактики высшей школы. Различие между дидактикой высшей и средней школы.
3. Основные категории дидактики высшей школы.
4. Внутренние и внешние критерии эффективности обучения в вузе.

##### *Контрольные вопросы:*

1. Чем отличаются общие дидактики от частных?
2. Как вы думаете, может ли к современному этапу развития дидактики высшей школы быть применим тезис К.Д. Ушинского: «Дидактика университетского образования может быть выражена в двух словах: *знай хорошо свой предмет и излагай его ясно*»?
3. Раскройте содержание понятий: «дидактическая закономерность», «дидактический принцип», «дидактическая концепция»?
4. Какие четыре вида усвоения объективизированного опыта человечества вам известны?
5. Чем обучаемость отличается от обученности?
6. В настоящий момент в России реализуется один из приоритетных проектов – «Образование». Какие мероприятия вы предложили бы в рамках этого проекта для системы высшего образования?

##### *Рекомендуемая литература:*

###### Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 447 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=881925>
2. Мандель Б.Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы. М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. 471 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=795807>
3. Образцов П.И. Основы профессиональной дидактики: Учебное пособие. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 288 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=491458>
4. Околелов О.П. Педагогика высшей школы. М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. 176 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=546123>

###### Дополнительная:

1. Педагогический словарь: словарь / авт.-сост. И.П. Андриади, С.Ю. Темина. М.: ИНФРА-М, 2018. 224 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=924707>

2. Попков В.А., Кожуев А.В. Дидактика высшей школы: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2007.

3. Проданова Н.В. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие. Саратов: ИЦ «Наука», 2015.

4. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие. 3-е изд., перераб. и доп. / под. ред. М.В. Булановой-Топорковой. Ростов н/Д., 2006.

5. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. Ростов н/Д, 2011.

## **Тема 2. Функции, структура и цели обучения в высшей школе**

### **Лекция (2 часа):**

1. Функции обучения: обучающая, развивающая, воспитательная.

2. Структура обучения. Характеристика структурных компонентов обучения.

3. Цели обучения. Факторы, влияющие на смену целей высшего образования.

### **Контрольные вопросы:**

1. В чем заключается сущность воспитательной функции обучения в условиях высшей школы?

2. Назовите основные структурные компоненты процесса обучения.

3. Как вы думаете, с чем связан тот факт, что в реальной педагогической практике цели часто вообще не рефлексированы и не описываются?

4. В чем заключается смысл предложенных Б. Блумом двух таксономий учебных целей?

5. Какие задачи высшего образования входят в каждый уровень схемы построения и реализации педагогических целей, предложенной Н.Ф. Талызиной?

### **Рекомендуемая литература:**

#### Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 447 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=881925>

2. Мандель Б.Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы. М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. 471 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=795807>

3. Образцов П.И. Основы профессиональной дидактики: Учебное пособие. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 288 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=491458>

4. Околелов О.П. Педагогика высшей школы. М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. 176 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=546123>

#### Дополнительная:

1. Бабанский М.Д., Майер Г.В., Инновации и миссия университетов // Университетское управление практика и анализ. 2006. № 6.

2. Педагогический словарь: словарь / авт.-сост. И.П. Андриади, С.Ю. Темина. М.: ИНФРА-М, 2018. 224 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=924707>

3. Проданова Н.В. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие. Саратов: ИЦ «Наука», 2015.

4. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие. 3-е изд., перераб. и доп. / под. ред. М.В. Булановой-Топорковой. Ростов н/Д., 2006.

5. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. Ростов н/Д, 2011.

Нормативно-правовые акты и иные правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от ред. от 29.07.2017).

**Тема 3. Закономерности и принципы обучения в высшей школе**

***Лекция (2 часа):***

1. Закономерности обучения.

2. Принципы обучения.

3. Соотношение понятий «обучение» и «развитие».

4. Психолого-педагогическая сущность понятия «зона ближайшего развития».

***Контрольные вопросы:***

1. Согласны ли вы с утверждением, что учебный предмет должен представлять «сокращённую и упрощённую копию конкретной науки»?

2. В чем заключается сущность принципа преемственности, систематичности и последовательности? Какие правила обучения соответствуют ему?

3. Какой из принципов иллюстрирует золотое правило обучения: «все, что только можно, представлять для восприятия чувствами, а именно видимое – зрением, слышимое – слухом, запахи – обонянием, доступное осязанию – путем осязания»?

4. С чем, на ваш взгляд, связана трансформация названия принципа доступности обучения в принцип доступности обучения при достаточном уровне его трудности?

5. Раскройте сущность принципа связь теории и практики обучения с жизнью.

6. Приведите примеры мнемотехнических приемов, облегчающих запоминание.

7. Какой из принципов подразумевает взаимосвязь педагогического руководства с сознательной, активной, творческой деятельностью обучающихся?

8. Какие особенности студентов должны учитываться при обучении согласно принципу дифференциации и индивидуализации?

***Рекомендуемая литература:***

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 447 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=881925>

2. Мандель Б.Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы. М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. 471 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=795807>

3. Образцов П.И. Основы профессиональной дидактики: Учебное пособие. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 288 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=491458>

4. Околелов О.П. Педагогика высшей школы. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. 176 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=546123>

Дополнительная:

1. Бабанский М.Д., Майер Г.В., Инновации и миссия университетов // Университетское управление практика и анализ. 2006. № 6.

2. Педагогический словарь: словарь / авт.-сост. И.П. Андриади, С.Ю. Темина. М.: ИНФРА-М, 2018. 224 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=924707>

3. Проданова Н.В. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие. Саратов: ИЦ «Наука», 2015.

4. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие. 3-е изд., перераб. и доп. / под. ред. М.В. Булановой-Топорковой. Ростов н/Д., 2006.

5. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. Ростов н/Д, 2011.

**Тема 4. Основные тенденции развития и проблемы дидактики высшей школы**

***Очная форма обучения:***

***Семинар (2 часа).***

1. Модернизация высшего образования в России: проблемы и перспективы.

2. *Практическая задача* «Нужен ли аспирантам курс дидактики высшей школы?».

3. *Дискуссия на тему* «Проблемы дидактики высшей школы». *Подробный план дискуссий представлен в разделе 8.3.*

***Самостоятельная работа обучающихся (5 часов):***

1. Осмысление текста И.М. Щвеца «Преподаватель высшей школы: избранные проблемы и решения».

***Заочная форма обучения:***

***Семинар (2\* часа).***

**Интерактивная форма проведения занятия – круглый стол**

Тема круглого стола: Модернизация высшего образования в России: проблемы и перспективы.

***Контрольные вопросы:***

1. *По тексту И.М. Щвеца «Преподаватель высшей школы: избранные проблемы и решения»:*

– Как вы относитесь к тезису: «для успешного обучения студентов преподавателю вполне достаточно хорошо знать свой предмет, а всё остальное решится само собой, придёт с опытом работы»?



– Является ли обоснованным утверждение автора о том, что «учебно-методическая работа имеет крайне низкий статус в практике работы вузовских кафедр, никак не поощряется и не стимулируется»?

– Согласны ли вы с утверждением автора о том, что «ещё около 10-12 лет назад престижная профессиональная деятельность преподавателей стала сегодня уделом лишь пенсионеров и людей предпенсионного возраста»? Почему?

– Что имеет в виду автор, когда говорит о том, что «в вузовской преподавательской среде имеет место «феномен непогрешимости»»?

2. При каких условиях высшая школа России способна дать адекватный ответ на современные требования времени? Назовите прогрессивные, с вашей точки зрения, принципы и конкретные положения, внесенные в новый Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»?

### ***Рекомендуемая литература:***

#### Основная:

1. Будущее высшей школы в России: эксперт. взгляд. Форсайт-исслед. – 2030: Аналитич. доклад / Под ред. В.С.Ефимова. М.: ИНФРА-М; Краснояр.: СФУ, 2014. 294 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=434140>

2. Будущее университетов: Доклад / Клячко Т.Л., Мау В.А. М.: ИД Дело РАНХиГС, 2015. 64 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=792804>

3. Модернизация российского образования: вызовы, нового десятилетия / Климов А.А., Галкин В.В., Зуева Д.С.; Под ред. Климова А.А. М.: ИД Дело РАНХиГС, 2016. 104 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542494>

4. Осипов М.Ю. Основные пути повышения качества высшего образования в России // Современное право, № 3, 2011. 4 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=469984>

5. Реформа высшего образования: отечественный и зарубежный опыт // Бюллетень о сфере образования. № 12. Июнь 2017 г. М.: Аналитический центр при правительстве РФ, 2017. 24 с.

#### Дополнительная:

1. Карманова Д. Кризис российского высшего образования: к проблеме аспектизации [электронный ресурс]. URL: <http://journal-labirint.com/?p=522>

2. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. М.: Флинта, 2012. 180 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455365>

3. Рукшин Е.Г. Дошли до точки невозврата // Санкт-Петербургские ведомости. 23.11.2012 [электронный ресурс]. URL: [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/novosti/rus\\_psy/n3645.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/novosti/rus_psy/n3645.html)

4. Швец И.М. Преподаватель высшей школы: избранные проблемы и решения / Швец И.М. Дидактика высшей школы: Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород, 2014. С. 15-17 [электронный ресурс]. URL: [http://www.unn.ru/books/met\\_files/didaktika.pdf](http://www.unn.ru/books/met_files/didaktika.pdf)

Нормативно-правовые акты и иные правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от ред. от 29.07.2017).

## РАЗДЕЛ 2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДИДАКТИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

### Тема 5. Болонская декларация и Болонский процесс. Компетентностный подход к организации обучения

#### *Лекция (2 часа):*

1. Меры по достижению целей Болонской декларации.
2. Причины, вызвавшие к жизни Болонский процесс.
3. Конкретные мероприятия в рамках Болонского процесса.
4. Компетентностный подход в высшем образовании и понятие компетентности.
5. Отличия компетентностного подхода от знаниево-ориентированного.

#### *Контрольные вопросы:*

1. Когда была подписана Болонская декларация в Европе? А в России? Какова ее основная цель?
2. Одной из причин принятия Болонской декларации явилась замкнутость системы образования, заикленность на внутривузовских критериях подготовки специалистов безотносительно к требованиям работодателей и рынка труда. В чем, на ваш взгляд, это проявляется?
3. Что представляет собой двухуровневое высшее образование? Попробуйте обозначить его основные достоинства и недостатки.
4. Выделите основные особенности системы кредитных единиц США и Европейской системы кредитов.
5. В чем состоит актуальность компетентностного подхода и чем его отличие от знаниево-ориентированного подхода?
6. Обозначьте основные проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании.
7. Каковы, на Ваш взгляд, должны быть результаты образования в контексте компетентностного подхода?
8. Какие аспекты включают в себя компетенции?
9. Какие компетенции выделяются в настоящее время?

#### *Рекомендуемая литература:*

##### Основная:

1. Будущее высшей школы в России: эксперт. взгляд. Форсайт-исслед. – 2030: Аналитич. доклад / Под ред. В.С.Ефимова. М.: ИНФРА-М; Краснояр.: СФУ, 2014. 294 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=434140>
2. Будущее университетов: Доклад / Клячко Т.Л., Мау В.А. М.: ИД Дело РАНХиГС, 2015. 64 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=792804>
3. Соснин Н.В. Содержание обучения в компетентностной модели ВПО (К освоению ФГОС ВПО): Монография. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т,

2011. 242 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=443125>

4. Текст Болонской декларации [электронный ресурс]. URL: <http://iic.dgtu.donetsk.ua/russian/ovs/bologna.html>

5. Щвец И.М. Дидактика высшей школы: Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород, 2014. С. 15-17 [электронный ресурс]. URL: [http://www.unn.ru/books/met\\_files/didaktika.pdf](http://www.unn.ru/books/met_files/didaktika.pdf)

Дополнительная:

1. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентного подхода в образовании [электронный ресурс]. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>

2. Компетентный подход в высшем профессиональном образовании. Хрестоматия-путеводитель. Автор-составитель: А.В. Коваленко. (Под научной редакцией проф. М.Г. Минина). Томск: Изд-во ТПУ, 2007. 117 с. [электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/123/75123/55647>

3. Международная стандартная классификация образования. МСКО 2011 // Институт статистики Юнеско. 2013 [электронный ресурс]. URL: <http://www.uis.unesco.org/education/documents/iscdf-2011-ru.pdf>

Нормативно-правовые акты и иные правовые документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2016 г. № 1511.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (уровень магистратуры) (проект).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования «Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации» по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1538.

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от ред. от 29.07.2017).

**Тема 6. Структура Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).**

***Лекция (2 часа):***

1. Документы, отражающие приоритеты государственной политики в сфере образования.

2. Изменение в структуре системы профессионального образования.

3. Понятие Федерального государственного образовательного стандарта.

4. Новый перечень направлений подготовки – гармонизация с МСКО-2011.

5. Юриспруденция как наука об обществе.

6. Отличия ГОС и ФГОС.

7. Особенности ФГОС 3+ и переход на ФГОС 4.
8. Структура ФГОС.

***Контрольные вопросы:***

1. Какие изменения произошли в структуре системы профессионального образования?
2. Что Вы знаете об истории разработки государственных образовательных стандартов в России?
3. Чем отличались различные поколения государственных образовательных стандартов?
4. Что подразумевает под собой сетевая форма реализации образовательных программ?
5. Каковы основные цели нового ФГОС?
6. Что лежит в основе новой классификации направлений подготовки?
7. Что представляет собой международная стандартная классификация образования?
8. Какие УСГН и направления подготовки (специальности) входят в науки об обществе?
9. Какие изменения внесены в структуру нового ФГОС?

***Рекомендуемая литература:***

Основная:

1. Будущее высшей школы в России: эксперт. взгляд. Форсайт-исслед. – 2030: Аналитич. доклад / Под ред. В.С.Ефимова. М.: ИНФРА-М; Краснояр.: СФУ, 2014. 294 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=434140>
2. Будущее университетов: Доклад / Клячко Т.Л., Мау В.А. М.: ИД Дело РАНХиГС, 2015. 64 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=792804>
3. Соснин Н.В. Содержание обучения в компетентностной модели ВПО (К освоению ФГОС ВПО): Монография. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2011. 242 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=443125>
4. Текст Болонской декларации [электронный ресурс]. URL: <http://iic.dgtu.donetsk.ua/russian/ovs/bologna.html>
5. Щвец И.М. Дидактика высшей школы: Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород, 2014. С. 15-17 [электронный ресурс]. URL: [http://www.unn.ru/books/met\\_files/didaktika.pdf](http://www.unn.ru/books/met_files/didaktika.pdf)

Дополнительная:

1. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании [электронный ресурс]. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>
2. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании. Хрестоматия-путеводитель. Автор-составитель: А.В. Коваленко. (Под научной

редакцией проф. М.Г. Минина). Томск: Изд-во ТПУ, 2007. 117 с. [электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/123/75123/55647>

3. Международная стандартная классификация образования. МСКО 2011 // Институт статистики Юнеско. 2013 [электронный ресурс]. URL: <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-ru.pdf>

Нормативно-правовые акты и иные правовые документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2016 г. № 1511.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (уровень магистратуры) (проект).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования «Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации» по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1538.

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от ред. от 29.07.2017).

**Тема 7. Особенности ФГОС для направления подготовки «Юриспруденция». Содержание компетенций.**

***Семинар (2 часа):***

1. Содержание ФГОС для направления подготовки «Юриспруденция» (уровень бакалавриата).

2. Содержание ФГОС для направления подготовки «Юриспруденция» (уровень магистратуры).

3. Содержание ФГОС для направления подготовки «Юриспруденция» (уровень – подготовка кадров высшей квалификации).

***Самостоятельная работа обучающихся (5 часов).***

1. Сравнительный анализ общекультурных и общепрофессиональных компетенций выпускников, освоивших программы бакалавриата и магистратуры.

2. Анализ содержания универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников, освоивших программу подготовки кадров высшей квалификации.

3. *Практическая задача:* расписать, что должен знать и уметь, а также чем должен владеть выпускник, освоивший те или иные общекультурные и общепрофессиональные компетенции. Преподаватель дает каждому обучающемуся по одной общекультурной и общепрофессиональной компетенции.

***Контрольные вопросы:***

1. Что такое «зачетная единица»? Сколько зачетных единиц составляет объем программ бакалавриата, магистратуры и подготовки кадров высшей квалификации?

2. Есть ли отличия в видах профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программы бакалавриата, магистратуры и подготовки кадров высшей квалификации? В чем они заключаются?

3. Из каких блоков состоит программа бакалавриата, магистратуры и подготовки кадров высшей квалификации?

4. Чем отличается базовая часть программы от вариативной? Какие обязательные дисциплины должны быть реализованы в базовой части программы бакалавриата? Прописаны ли обязательные дисциплины в программах магистратуры и подготовки кадров высшей квалификации?

5. Какие типы практик включены в программу бакалавриата, магистратуры и подготовки кадров высшей квалификации? Охарактеризуйте их.

6. Что включает в себя государственная итоговая аттестация программ бакалавриата, магистратуры и подготовки кадров высшей квалификации?

7. Какие существуют требования к кадровым условиям реализации программ бакалавриата, магистратуры и подготовки кадров высшей квалификации? Есть ли в них отличия? В чем они заключаются?

### ***Рекомендуемая литература:***

#### Основная:

1. Будущее высшей школы в России: эксперт. взгляд. Форсайт-исслед. – 2030: Аналитич. доклад / Под ред. В.С.Ефимова. М.: ИНФРА-М; Краснояр.: СФУ, 2014. 294 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=434140>

2. Будущее университетов: Доклад / Клячко Т.Л., Мау В.А. М.: ИД Дело РАНХиГС, 2015. 64 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=792804>

3. Соснин Н.В. Содержание обучения в компетентностной модели ВПО (К освоению ФГОС ВПО): Монография. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2011. 242 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=443125>

4. Текст Болонской декларации [электронный ресурс]. URL: <http://iic.dgtu.donetsk.ua/russian/ovs/bologna.html>

5. Щвец И.М. Дидактика высшей школы: Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород, 2014. С. 15-17 [электронный ресурс]. URL: [http://www.unn.ru/books/met\\_files/didaktika.pdf](http://www.unn.ru/books/met_files/didaktika.pdf)

#### Дополнительная:

1. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании [электронный ресурс]. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>

2. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании. Хрестоматия-путеводитель. Автор-составитель: А.В. Коваленко. (Под научной редакцией проф. М.Г. Минина). Томск: Изд-во ТПУ, 2007. 117 с. [электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/123/75123/55647>

3. Международная стандартная классификация образования. МСКО 2011 // Институт статистики Юнеско. 2013 [электронный ресурс]. URL: <http://www.uis.unesco.org/education/documents/iscled-2011-ru.pdf>

Нормативно-правовые акты и иные правовые документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2016 г. № 1511.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (уровень магистратуры) (проект).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования «Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации» по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1538.

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от ред. от 29.07.2017).

**Тема 8. Структура основной образовательной программы и рабочей программы дисциплины**

***Лекция (2 часа):***

1. Цели создания примерных основных образовательных программ (ПООП) и их структура.

2. Структура, функции и содержание рабочей программы дисциплины.

3. Способы конструирования и структурирования содержания учебных дисциплин.

***Контрольные вопросы:***

1. Что такое «рабочая программа дисциплины»?

2. Какие существуют общие требования к структуре рабочих программ учебных дисциплин?

3. Какие основные функции должна выполнять рабочая программа дисциплины?

4. Каким требованиям должны удовлетворять содержание и реализация рабочей программы дисциплины?

5. Каким принципам должны удовлетворять формулируемые в рабочей программе цели?

6. Что должен включать в себя раздел методические указания обучающимся?

7. Какие требования к основной и дополнительной литературе предъявляются по направлению подготовки «Юриспруденция»? Есть ли какие-либо исключения? Почему существуют подобные исключения?

***Рекомендуемая литература:***



Основная:

1. Будущее высшей школы в России: эксперт. взгляд. Форсайт-исслед. – 2030: Аналитич. доклад / Под ред. В.С.Ефимова. М.: ИНФРА-М; Краснояр.: СФУ, 2014. 294 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=434140>
2. Будущее университетов: Доклад / Клячко Т.Л., Май В.А. М.: ИД Дело РАНХиГС, 2015. 64 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=792804>
3. Соснин Н.В. Содержание обучения в компетентностной модели ВПО (К освоению ФГОС ВПО): Монография. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2011. 242 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=443125>
4. Текст Болонской декларации [электронный ресурс]. URL: <http://iic.dgtu.donetsk.ua/russian/ovs/bologna.html>
5. Щвец И.М. Дидактика высшей школы: Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород, 2014. С. 15-17 [электронный ресурс]. URL: [http://www.unn.ru/books/met\\_files/didaktika.pdf](http://www.unn.ru/books/met_files/didaktika.pdf)

Дополнительная:

1. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании [электронный ресурс]. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>
2. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании. Хрестоматия-путеводитель. Автор-составитель: А.В. Коваленко. (Под научной редакцией проф. М.Г. Минина). Томск: Изд-во ТПУ, 2007. 117 с. [электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/123/75123/55647>
3. Международная стандартная классификация образования. МСКО 2011 // Институт статистики Юнеско. 2013 [электронный ресурс]. URL: <http://www.uis.unesco.org/education/documents/iscled-2011-ru.pdf>

Нормативно-правовые акты и иные правовые документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2016 г. № 1511.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (уровень магистратуры) (проект).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования «Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации» по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1538.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от ред. от 29.07.2017).

### **РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДИДАКТИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

#### **Тема 9. Методы, приемы и средства обучения в высшей школе**

##### ***Лекция (2 часа):***

1. Понятия «метод», «прием» и «средство» обучения.
2. Классификация методов обучения в высшей школе.
3. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
4. Методы контроля и самоконтроля.
5. Методы закрепления изучаемого материала.

##### ***Контрольные вопросы:***

1. Какие классификации методов обучения вы знаете?
2. От каких критериев зависит выбор методов, приемов и средств обучения?
3. Какие методы организации и осуществления учебной деятельности (по источнику передачи и восприятия учебной информации) существуют в дидактике?
4. В чем состоит специфика применения различных методов обучения в средней и высшей школах?
5. Через изменение во времени каких четырех компонентов характеризуется «метод» как педагогическая категория?
6. Сравните характеристики различных методов обучения (по формированию знаний и умений; развитию мышления, памяти и речи).

##### ***Лекция-диалог (2\* часа) – содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать в ходе лекции:***

###### **Ключевые вопросы:**

1. Как вы думаете, при помощи каких методов можно стимулировать интерес к учебе?
2. Что подразумевается под созданием ситуации занимательности? Всегда ли создание такой ситуации является целесообразной и оправданной?
3. Какими способами можно создать ситуацию успеха в учебном процессе вуза?
4. Можно ли стимулировать интерес к учебе посредством метода соревнования? Есть ли у этого метода недостатки? Какие?
5. Какие методы, по вашему мнению, могут стимулировать долг и ответственности студентов?
6. Что вы думаете о действенности метода убеждения на стимулирование долга и ответственности студентов?
7. Какими качествами, на ваш взгляд, должен обладать преподаватель, чтобы его убеждающее воздействие на студентов было максимальным?
8. Как вы считаете, какая стратегия убеждения является более эффективной – игнорирование противоположных аргументов (одностороннее сообщение) или их опровержение (двустороннее сообщение)? Так ли все здесь однозначно?

9. Что является более эффективным: точно обрисовать выводы для студентов или лишь подвести их к самостоятельному заключению вывода? Есть ли однозначный ответ на этот вопрос?

10. Существуют два пути убеждения – центральный и периферический. Как вы думаете, исходя из названий, в чем состоят отличия между ними?

11. Возможно ли комбинировать метод убеждения с методом внушения в учебных целях?

12. Как вы думаете, какие правила необходимо учитывать при использовании методов поощрения и наказания?

### ***Контрольные вопросы:***

1. Для чего необходимо стимулировать интерес студентов к учебному предмету?

2. Какова сущность понятия «ситуация успеха»? Как ее можно организовать в учебном процессе высшей школы?

3. Чем метод убеждения отличается от метода внушения?

4. При каких условиях на студентов оказывает влияние тот или иной путь убеждения (центральный или периферический)?

5. В педагогике считается, что хвалить нужно при всех, а ругать наедине. Почему? Согласны ли вы с этим?

6. Какие функции можно выделить у педагогического требования?

### ***Рекомендуемая литература:***

#### Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 447 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=881925>

2. Логвинов И.И. Дидактика: история и современные проблемы. 3-е изд. (эл.). М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. 208 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=366085>

3. Мандель Б.Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы. М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. 471 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=795807>

4. Образцов П.И. Основы профессиональной дидактики: Учебное пособие. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 288 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=491458>

5. Околелов О.П. Педагогика высшей школы. М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. 176 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=546123>

#### Дополнительная:

1. Бабанский М.Д., Майер Г.В., Инновации и миссия университетов // Университетское управление практика и анализ. 2006. № 6.

2. Педагогический словарь: словарь / авт.-сост. И.П. Андриади, С.Ю. Темина. М.: ИНФРА-М, 2018. 224 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=924707>

3. Проданова Н.В. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие. Саратов: ИЦ «Наука», 2015.

4. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие. 3-е изд., перераб. и доп. / под. ред. М.В. Булановой-Топорковой. Ростов н/Д., 2006.

5. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. Ростов н/Д, 2011.

### **Тема 10. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Лекция и ее виды (традиционные и интерактивные).**

#### ***Лекция (2 часа):***

1. Понятие «формы организации учебного процесса» и их классификация.
2. Развитие форм обучения.
3. Традиционная вузовская лекция: сущность, дидактические функции, особенности организации.
4. Виды интерактивных лекций и их особенности.
5. Дополнительные и вспомогательные формы обучения в условиях высшей школы.

#### ***Контрольные вопросы:***

1. Какие классификации форм обучения вам известны? Раскройте их содержание.
2. Какие основные педагогические функции преподаватель реализует в процессе лекции?
3. Какие дидактические цели преследуют вводная, обзорная, установочная и текущая лекции?
4. Назовите разновидности лекции-визуализации.
5. Какие виды интерактивных лекций вы знаете? Какие из них, на ваш взгляд, являются:
  - наиболее эффективными?
  - наиболее сложными в реализации?
  - наиболее интересными?
6. Какие сложности могут обнаружиться при реализации лекции-провокации?

#### ***Рекомендуемая литература:***

##### Основная:

1. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства: учебник. – 2-е изд., испр. и доп. М.: ИНФРА-М, 2017. 209 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=765577>

2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 447 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=881925>

3. Мандель Б.Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы. М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. 471 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=795807>

4. Михальская А.К. Лекторское мастерство: учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2018. 172 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=901000>

5. Образцов П.И. Основы профессиональной дидактики: Учебное пособие. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 288 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=491458>

Дополнительная:

1. Горбенко А.О., Мамасуев А.В. Система интенсивного обучения в высших учебных заведениях. Теория и практика: Монография. М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2015. 240 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=467723>

2. Проданова Н.В. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие. Саратов: ИЦ «Наука», 2015.

3. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие. 3-е изд., перераб. и доп. / под. ред. М.В. Булановой-Топорковой. Ростов н/Д., 2006.

4. Юрловская И.А. Проектные технологии в реализации стандартов высшего профессионального образования третьего поколения // Интернет-журнал "Науковедение", Вып. 2 (21), 2014. 9 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=480219>

### **Тема 11. Требования к структуре лекции и ее ведению**

*Лекция «пресс-конференция» (2\* часа) – обучающиеся заранее подготавливают вопросы, которые их интересуют по данной теме, преподаватель систематизирует их и читает лекцию, включая ответы на заданные вопросы в ее содержание.*

1. Структура вузовской лекции.
2. Методика подготовки и чтения лекций.
3. Требования к конспектированию лекций. Формирование культуры ведения лекционных записей.
4. Обратная связь лектора и аудитории.
5. Приемы повышения познавательной активности студентов на лекции.

#### ***Практическое (семинарское) занятие (4 часа).***

1. Основные компоненты лекции.
2. Особенности подготовки лекции.
3. Особенности чтения лекции и организация обратной связи лектора и аудитории.
4. Примеры приемов повышения познавательной активности студентов на лекции.
5. *Практическое упражнение.* Обучающиеся заранее готовятся к чтению лекции на произвольную тему, учитывая при ее разработке и чтении все известные им требования к структуре и ведению лекции. В зависимости от численности группы преподаватель заранее определяет и проговаривает продолжительность лекции.

После выступления с лекцией каждого обучающегося («преподавателя») происходит обсуждение по следующему плану:

1. Имела ли лекция строго выраженную структуру?
2. Оцените отбор материала для лекций. Соответствовала ли лекция заявленной цели?
3. Есть ли какие-либо замечания к последовательности и логике изложения лекции?
4. Был ли использован иллюстративный материал при чтении лекции? Насколько удачным был его подбор?
5. Держал ли «преподаватель» себя непринужденно, свободно, уверенно?
6. Следил ли «преподаватель» за тем, успевают ли студенты записывать лекцию?
7. Повторял ли «преподаватель» наиболее важные положения?
8. Был ли «преподаватель» «прикован» к тексту или свободно владел материалом?
9. Какие достоинства и недостатки вы можете отметить в манере ведения лекции (паралингвистических особенностях речи)?
10. Использовал ли «преподаватель» приемы привлечения внимания студентов? Какие?

#### ***Самостоятельная работа обучающихся (10 часов):***

1. Культура речевого общения преподавателя и студента.
2. Педагогические и психологические качества лектора и правила его поведения на лекции.
3. Понятие лекторского мастерства на современном этапе. Критерии оценки.
4. Методика подготовки лекции и тактика ее исполнения.
5. Восприятие лекционного материала и психологическая динамика лекции.
6. Разработка плана и текста лекции на произвольную тему.
7. Подготовка к чтению лекции.

#### ***Контрольные вопросы:***

1. Назовите основные требования к лекции?
2. Перечислите виды лекций в зависимости от дидактических целей, от содержательного наполнения и места в учебном процессе?
3. Назовите условия полноценного лекционного общения.
4. Перечислите виды контактов со слушателями и укажите их особенности.
5. Перечислите методические рекомендации активизации мышления обучающихся в процессе лекционного занятия для повышения их интересов к изучаемой науке.
6. Перечислите требования к преподавателю высшей школы:
  - как к личности?
  - как к специалисту?
  - как к профессионалу?
  - как к лектору?

– как к воспитателю?

7. Какие приемы привлечения внимания слушателей вам известны? Как их можно классифицировать?

8. Какие требования к структуре лекции существуют в настоящее время?

9. Что следует помнить при отборе содержания лекции?

10. Каков должен быть темп лекции?

11. Что мешает восприятию лекционного материала?

### **Рекомендуемая литература:**

#### Основная:

1. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства: учебник. 2-е изд., испр. и доп. М.: ИНФРА-М, 2017. 209 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=765577>

2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 447 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=881925>

3. Мандель Б.Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы. М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. 471 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=795807>

4. Михальская А.К. Лекторское мастерство: учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2018. 172 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=901000>

5. Образцов П.И. Основы профессиональной дидактики: Учебное пособие. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 288 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=491458>

#### Дополнительная:

1. Гандапас Р. Камасутра для оратора. Десять глав о том, как получать и доставлять максимальное удовольствие, выступая публично. М.: ЗАО «Олимп-Бизнес», 2005.

2. Горбенко А.О., Мамасуев А.В. Система интенсивного обучения в высших учебных заведениях. Теория и практика: Монография. М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2015. 240 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=467723>

3. Проданова Н.В. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие. Саратов: ИЦ «Наука», 2015.

4. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие. 3-е изд., перераб. и доп. / под. ред. М.В. Булановой-Топорковой. Ростов н/Д., 2006.

5. Юрловская И.А. Проектные технологии в реализации стандартов высшего профессионального образования третьего поколения // Интернет-журнал "Науковедение", Вып. 2 (21), 2014. 9 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=480219>

## **Тема 12. Семинарские и практические занятия в высшей школе**

### **Лекция (2 часа):**

1. Семинар как форма организации учебного процесса, представляющее групповое обсуждение темы учебной программы под руководством преподавателя.
2. Семинар: сущность, особенности подготовки, организации и проведения семинара в вузе.
3. Структура, задачи семинара и критерии оценки.
4. Разновидности семинарских занятий в высшей школе и особенности их проведения.

### **Контрольные вопросы:**

1. Дайте определение практической (семинарской) формы организации учебного процесса.
2. Перечислите особенности подготовки, организации и проведения семинара в вузе.
3. Определите цели и преимущества семинара в высшей школе.
4. Назовите задачи семинара, определите его структуру и критерии оценки?

### **Рекомендуемая литература:**

#### Основная:

1. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства: учебник. 2-е изд., испр. и доп. М.: ИНФРА-М, 2017. 209 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=765577>
2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 447 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=881925>
3. Мандель Б.Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы. М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. 471 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=795807>
4. Михальская А.К. Лекторское мастерство: учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2018. 172 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=901000>
5. Образцов П.И. Основы профессиональной дидактики: Учебное пособие. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 288 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=491458>

#### Дополнительная:

1. Гандапас Р. Камасутра для оратора. Десять глав о том, как получать и доставлять максимальное удовольствие, выступая публично. М.: ЗАО «Олимп-Бизнес», 2005.
2. Горбенко А.О., Мамасуев А.В. Система интенсивного обучения в высших учебных заведениях. Теория и практика: Монография. М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2015. 240 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=467723>



3. Ладыжец Н.С. Тренинги со студентами как форма организации образовательного аудиторного процесса и развивающего досуга // Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 1, 2010. 15 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=525903>

4. Мандель Б.Р. Круглый стол: эхо далекой легенды? М.: Вузовский Учебник, 2015. 10 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=503847>

5. Муродходжаева Н.С. Игра в образовательной среде педагогического вуза: теоретико-методологический аспект. – М.: Инфра-М, 2015. 11 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523332>

6. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. СПб: Речь, 2004.

### **Тема 13. Формы и методы интерактивного обучения на семинарах**

#### **Лекция (4 часа):**

1. Пассивные, активные и интерактивные формы и методы обучения на семинарах: особенности, достоинства и недостатки.

2. Интерактивные формы обучения на семинарах. Задачи интерактивных форм и методов обучения.

3. Результаты и эффекты интерактивного обучения.

4. Принципы работы на интерактивном занятии.

5. Требования к доле занятий, проводимых в интерактивной форме по ФГОС.

6. Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака) как интерактивный метод обучения: особенности, достоинства и недостатки.

**Лекция-диалог (2\* часа)** – содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать в ходе лекции:

Ключевые вопросы:

1. Диспут, полемика и дискуссия нередко употребляются как синонимы. Как вы думаете, есть ли между ними различия и в чем они заключается? Какую из названных форм более целесообразно использовать в учебном процессе вуза?

2. Должен ли у дискуссии быть ведущий? Кто им может быть? Какова роль ведущего в проведении дискуссии?

3. Какие можно сформулировать правила проведения дискуссии (для его участников)?

4. Если бы вам надо было составить памятку для ведущего по управлению дискуссией, какие бы моменты вы бы туда включили?

5. Как себя вести, когда во время дискуссии вас перебивают?

6. Самое сложное во время дискуссионного спора научиться приходить к общему решению. Что вы можете в этом отношении посоветовать?

7. Как вы думаете, есть ли различия между ролевой и деловой игрой как интерактивными формами обучения? Если есть, то в чем они состоят?

8. Если бы вам пришлось составлять перечень прав и обязанностей участников деловой игры, то какие бы из них вы приписали участникам, экспертной группе, ведущему?

9. Знаете ли вы такую форму интерактивного занятия как case-study? А если я вам скажу, что case-study еще называется ситуационным анализом, то вы сможете предположить о том, в чем состоит его суть?

10. Что требует подготовка к занятию, которое будет проводиться по форме case-study?

11. Приведите примеры ситуаций, которые могут быть использованы при case-study?

**Практическое (семинарское) занятие (2 часа) – с элементами дискуссии и ролевой игры:**

1. Правила участия в дискуссиях и ролевой игре.

2. *Практическая задача:* разработать список тем, которые можно было бы предложить студентам-юристам в качестве дискуссионных.

3. Роль и значение деловой игры при юридическом образовании.

4. *Дискуссии (подробно содержание дискуссий представлено в разделе 8.3.):*

А) Дискуссионные аргументы.

Б) Общее решение.

В) Бункер.

**Контрольные вопросы:**

1. Какие формы интерактивных семинарских занятий вы знаете?

2. Почему интерактивное обучение повышает мотивацию и вовлеченность обучающихся в решение обсуждаемых проблем?

3. За счет чего обеспечивается эффективность процесса понимания, усвоения и творческого применения знаний при интерактивном обучении?

4. Какие позиции можно выделить в качестве результата интерактивного обучения:

– для конкретного обучающегося?

– для учебной микрогруппы?

– для системы «преподаватель – группа»?

5. Какой процент интерактивных занятий предусмотрен ФГОС для направления подготовки «Юриспруденция»?

6. В чем принципиальное отличие активных и интерактивных форм проведения семинарских занятий?

7. Что включает в себя подготовка преподавателя и студентов к семинару в интерактивной форме?

8. В чем сущность этапа рефлексии?

9. При проведении дискуссии используются различные организационные методики. Назовите основные из них и раскройте их содержание.

10. В чем отличие дискуссии от других видов спора?

11. Какие ролевые и деловые игры можно выделить на основании методологии их проведения?

12. Какие этапы проведения деловой игры выделяются в психолого-педагогической литературе?

13. Мозговой штурм считается одним из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Почему?

14. Какие условия необходимо соблюдать, чтобы учебный процесс на основе case-study был эффективным?

15. Какие правила часто нарушаются при проведении дискуссии?

16. Почему в телевизионных передачах (особенно на политическую тему) чаще идет полемика, а не дискуссия?

17. Почему перед проведением ролевой игры необходимо проговорить перед ее участниками цель?

18. Что такое «сухой остаток» и в каких случаях употребляется подобный термин?

#### ***Самостоятельная работа обучающихся (6 часов):***

1. Социально-психологический тренинг как интерактивная форма обучения.

2. Метод портфолио и основные виды портфолио.

3. Метод проектов: основные требования к его использованию.

4. Мастер-класс: особенности, задачи, алгоритм проведения.

5. Роль и значение метода case-study при обучении студентов-юристов.

#### ***Рекомендуемая литература:***

##### Основная:

1. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства: учебник. 2-е изд., испр. и доп. М.: ИНФРА-М, 2017. 209 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=765577>

2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 447 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=881925>

3. Мандель Б.Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы. М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. 471 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=795807>

4. Михальская А.К. Лекторское мастерство: учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2018. 172 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=901000>

5. Образцов П.И. Основы профессиональной дидактики: Учебное пособие. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 288 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=491458>

##### Дополнительная:

1. Гандапас Р. Камасутра для оратора. Десять глав о том, как получать и доставлять максимальное удовольствие, выступая публично. М.: ЗАО «Олимп-Бизнес», 2005.

2. Горбенко А.О., Мамасуев А.В. Система интенсивного обучения в высших учебных заведениях. Теория и практика: Монография. М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2015. 240 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=467723>

3. Ладыжец Н.С. Тренинги со студентами как форма организации образовательного аудиторного процесса и развивающего досуга // Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 1, 2010. 15 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=525903>

4. Мандель Б.Р. Круглый стол: эхо далекой легенды? М.: Вузский Учебник, 2015. 10 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=503847>

5. Муродходжаева Н.С. Игра в образовательной среде педагогического вуза: теоретико-методологический аспект. – М.: Инфра-М, 2015. 11 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523332>

6. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. СПб: Речь, 2004.

#### **Тема 14. Самостоятельная работа студентов и особенности ее использования в высшей школе**

##### ***Лекция (2 часа):***

1. Самостоятельная работа студентов (СРС) под руководством преподавателя.
2. Организационные формы СРС.
3. Консультирование как особая форма учебной работы в вузе.
4. Индивидуализация и активизация СРС.

##### ***Контрольные вопросы:***

1. Перечислите основные организационные формы СРС.
2. Назовите основные приемы активизации и индивидуализации СРС.
3. Определите особенности консультирования как особой формы учебной работы в вузе.

##### ***Рекомендуемая литература:***

###### Основная:

1. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства: учебник. 2-е изд., испр. и доп. М.: ИНФРА-М, 2017. 209 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=765577>

2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 447 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=881925>

3. Мандель Б.Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы. М.: Вузский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. 471 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=795807>

4. Михальская А.К. Лекторское мастерство: учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2018. 172 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=901000>

5. Образцов П.И. Основы профессиональной дидактики: Учебное пособие. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 288 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=491458>

Дополнительная:

1. Боровкова Т.И. Управление самостоятельной работой студентов как условие повышения их информационной компетентности. М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. 9 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=504878>

2. Воронцов Г.А. Труд студента: ступени успеха на пути к диплому: Учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 256 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=448923>.

3. Мандель Б.Р. Самостоятельная работа студентов: долгий путь к научному исследованию? М.: Вузовский Учебник, 2015. 25 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=503839>

**Тема 15. Основы педагогического контроля, проверки и оценки знаний в высшей школе**

***Лекция (4 часа):***

1. Функции, организационные принципы педагогического контроля.
2. Формы и виды педагогического контроля.
3. Различные системы оценивания знаний. Отличие оценки и отметки.
4. Педагогическое измерение и пути объективности контроля.
5. Сущность, функции и виды педагогической оценки. Исследования педагогической оценки Б.Г.Ананьева.
6. Педагогическая оценка и личность преподавателя.
7. Педагогическая оценка и личность студента.
8. Формы педагогического оценивания и их эффекты.

***Контрольные вопросы:***

1. Перечислите функции и организационные принципы педагогического контроля.
2. Опишите достоинства и недостатки различных форм и видов педагогического контроля.
3. Какие формы педагогического контроля и критерии оценки Вы знаете?
4. Охарактеризуйте педагогический тест как средство педагогического измерения.

***Рекомендуемая литература:***

Основная:

1. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства: учебник. 2-е изд., испр. и доп. М.: ИНФРА-М, 2017. 209 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=765577>

2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 447 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=881925>

3. Мандель Б.Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы. М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. 471 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=795807>

4. Михальская А.К. Лекторское мастерство: учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2018. 172 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=901000>

5. Образцов П.И. Основы профессиональной дидактики: Учебное пособие. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 288 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=491458>

Дополнительная:

1. Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки // Избранные психологические труды: В 2-х т. Т. 1. М.: Педагогика, 1980.

2. Божович Е.Д. Процесс учение: контроль, диагностика, коррекция, оценка. М.: Московский психолого-социальный институт, 1999.

3. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. М.: Педагогика-Пресс, 1996.

4. Проданова Н.В. Формы педагогического оценивания и их эффекты // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2015 г.). Уфа: Лето, 2015. С. 13-15. [электронный ресурс]. URL: <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/148/7502/>

5. Самойленко Е.С. Проблема сравнения в психологическом исследовании. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2010. С. 279-312.

**Тема 16. Современные технологии обучения в высшей школе**

***Лекция (2 часа):***

1. Метод, методика, технология.

2. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.

3. Отличительные признаки образовательных технологий.

4. Классификация образовательных технологий по общим признакам.

***Контрольные вопросы:***

1. Почему образовательная практика нуждается в новых технологиях?

2. Назовите отличительные признаки понятия «технология».

3. Какой позиции в понимании соотношения между технологией и методикой вы будете придерживаться? Обоснуйте свой выбор.

4. В чем специфика методики преподавания, раскройте методические аспекты преподавания учебной дисциплины в высшей школе?

5. Раскройте качественное своеобразие традиционных, инновационных, интерактивных, информационных, коммуникативных и гуманитарных образовательных технологий.

***Рекомендуемая литература:***

Основная:

1. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства: учебник. 2-е изд., испр. и доп. М.: ИНФРА-М, 2017. 209 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=765577>

2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 447 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=881925>

3. Мандель Б.Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы. М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. 471 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=795807>

4. Михальская А.К. Лекторское мастерство: учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2018. 172 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=901000>

5. Образцов П.И. Основы профессиональной дидактики: Учебное пособие. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 288 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=491458>

6. Современные образовательные технологии: учебное пособие / кол. авторов; под ред. Н.В. Бордовской. М., 2010.

Дополнительная:

1. Белых С.Л. Вузовское образование как выстраивание индивидуальной траектории жизненного успеха в профессиональной деятельности // Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 9, 2006. 8 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=503642>

2. Мандель Б.Р. Технологии проблемно-модульного обучения и организации работы студентов // Технология проблемно-модульного обучения как система повышения качества подготовки специалистов-гуманитариев: проблемы и перспективы совершенствования: материалы научно-методической конференции. Новосибирск: НОУ ВПО НГИ, 2012. С. 6-10. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=397613>

3. Пашкевич А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.-метод. пос. 2 изд., испр. и доп. М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. 76 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=480767>

4. Течиева В.З. Системный подход к организации и осуществлению практико-ориентированного обучения в условиях педагогического вуза // Интернет-журнал "Науковедение", Вып. 2 (21), 2014. 8 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=480302>

## **8. Методические указания обучающимся**

### ***8.1. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к лекционным занятиям***

В ходе лекционных занятий обучающийся должен вести конспектирование учебного материала. При этом следует обращать внимание на категории и понятия, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых необходимо делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Можно и нужно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

### ***8.2. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к практическим (семинарским) занятиям***

Планы практических (семинарских) занятий разработаны в соответствии с настоящей рабочей программой.

Цели практических (семинарских) занятий:

- проверить, закрепить и углубить знания, полученные обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельной работы;
- развить способность к творческому мышлению в ходе обсуждения вопросов на практических (семинарских) занятиях.

Задачи практических (семинарских) занятий – углубленное изучение и возможность последующего использования знаний дидактики высшей школы при осуществлении профессиональной деятельности.

По итогам практических (семинарских) занятий обучающиеся должны получить знания об основных категориях дидактики высшей школы, умения применять и использовать полученные в ходе обучения знания в своей профессиональной деятельности.

Форма контроля – устный и письменный опрос, подготовка рефератов, анализ текстов, оценка участия в дискуссиях и ролевых играх, подготовка и чтение лекции и др.

Основные формы занятий – практические (семинарские) занятия в активной и интерактивной форме проведения, на которых решаются вопросы теоретической направленности.

В процессе подготовки к практическому (семинарскому) занятию обучающийся должен:

- ознакомиться с планом занятия;
- изучить конспект лекций;
- изучить и при необходимости законспектировать рекомендованную по теме литературу;



- самостоятельно проверить свои знания, руководствуясь контрольными вопросами.

При подготовке к практическому (семинарскому) занятию обучающийся может получить консультацию у преподавателя.

В планы отдельных практических (семинарских) занятий включены основные вопросы изучаемой темы по программе курса «Дидактика высшей школы». Перечень рекомендуемой к изучению литературы дается после каждой темы курса. Начинать изучение литературных источников следует с учебников по общей педагогике и дидактике. При необходимости изучается дополнительная литература, которая носит методический и справочный характер.

Обучающемуся также необходимо знакомиться с публикуемыми в педагогических журналах статьями, посвященными вопросам, входящим в круг предмета дидактики высшей школы.

### ***8.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к учебным занятиям в интерактивной форме***

**1. ЛЕКЦИЯ-ДИАЛОГ** – содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать в ходе лекции. Обучающиеся должны быть готовы принимать активное участие в диалоге.

**2. ЛЕКЦИЯ «ПРЕСС-КОНФЕРЕНЦИЯ»** – обучающиеся заранее подготавливают вопросы, которые их интересуют по данной теме, преподаватель систематизирует их и читает лекцию, включая ответы на заданные вопросы в ее содержание.

#### **3. ДИСКУССИЯ.** Выделяют следующие этапы дискуссии:

1. Вступление в контакт;
2. Постановка проблемы (что обсуждается, зачем, какова цель дискуссии);
3. Уточнение предмета общения и мнений участников;
4. Выдвижение альтернативных вариантов;
5. Конфронтация участников;
6. Обсуждение и оценка альтернатив, поиск элементов сходства;
7. Установка согласия через выбор наиболее приемлемого или оптимального решения.

В дискуссии велика **роль ведущего** (обычно преподавателя). Он должен:

1. Сформулировать цель и тему дискуссии (что обсуждается, зачем).
2. Установить время дискуссии.
3. Заинтересовать участников дискуссии (изложить проблему в виде некоторого противоречия).
4. Организовать обмен мнениями (желающим или по кругу).
5. Активизировать пассивных (обратиться к молчащему с вопросом, с просьбой помочь).
6. Не допускать отклонений от темы (тактично останавливать, напоминать о целях дискуссии).

7. Пресекать оценочные суждения о личности участников.
8. Помогать прийти к согласованному мнению.
9. Четкое подведение итогов.

**Правила проведения дискуссии:**

1. Предельная доброжелательность;
2. Обсуждение и аргументация не переводятся на личность;
3. Нельзя голосовать;
4. Открыто признайтесь в своей ошибке, если Вы ее осознали;
5. Не отнимать время, решая свою личную проблему – желание лучше выглядеть (не рисоваться);
6. Непозволительны самоуверенный безапелляционный тон, оскорбления;
7. Нельзя перебивать.

**ДИСКУССИИ ПРОВОДЯТСЯ ПО СЛЕДУЮЩИМ ТЕМАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА:**

1. Основные тенденции развития и проблемы дидактики высшей школы (раздел 1). Тема дискуссии: «Проблемы дидактики высшей школы» (обсуждение статьи И.М. Щеца «Преподаватель высшей школы: избранные проблемы и решения»).

2. Формы и методы интерактивного обучения на семинарах (раздел 3). Темы дискуссий:

- «Дискуссионные аргументы» (цель: научиться аргументировать свое мнение);
- «Общее решение» (цель: научиться во время дискуссионного спора прийти к общему решению);
- «Бункер» (цель – отработка умения отстаивать свои интересы, прибегая к разным способам влияния, а также навыков группового взаимодействия).

**4. РЕШЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ И УПРАЖНЕНИЙ.**

Практическая задача представляет собой проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

**РЕШЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ПРЕДУСМОТРЕНО ПО СЛЕДУЮЩИМ ТЕМАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА:**

1. «Основные тенденции развития и проблемы дидактики высшей школы» (раздел 1).

Задача: «Нужен ли аспирантам курс дидактики высшей школы?»

2. Особенности ФГОС для направления подготовки «юриспруденция». Содержание компетенций» (раздел 2)

Задача: расписать, что должен знать и уметь, а также чем должен владеть выпускник, освоивший те или иные общекультурные и общепрофессиональные компетенции (преподаватель дает каждому обучающемуся по одной общекультурной и общепрофессиональной компетенции).

3. Требования к структуре лекции и ее ведению» (раздел 3).

Задача: обучающиеся заранее готовятся к чтению лекции на произвольную тему, учитывая при ее разработке и чтении все известные им требования к структуре и ведению лекции. В зависимости от численности группы преподаватель заранее определяет и проговаривает продолжительность лекции. После выступления с лекцией каждого обучающегося («преподавателя») происходит обсуждение по соответствующему плану.

#### 4. «Формы и методы интерактивного обучения на семинарах» (раздел 3)

Задача: Разработать список тем, которые можно было бы предложить студентам-юристам в качестве дискуссионных.

### **5. КРУГЛЫЙ СТОЛ** – это форма организации обмена мнениями.

В отличие от него, понятие «дискуссия» предполагает, что в ходе «круглого стола» его участники не просто выступают с докладами по какому-то вопросу, но и обмениваются репликами, уточняют позиции друг друга и пр.

Цель Круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Варианты проведения «круглых столов»:

1) участники выступают с докладами, затем проводится их обсуждение. При этом ведущий принимает в заседании относительно скромное участие – распределяет время выступлений, предоставляет слово участникам обсуждения;

2) ведущий интервьюирует участников Круглого стола или выдвигает тезисы для обсуждения. В этом случае он следит за тем, чтобы высказались все участники, «держит» ход обсуждения в русле главной проблемы, ради которой организована встреча за «круглым столом».

3) «методические посиделки» – для обсуждения предлагаются вопросы, существенные для решения каких-то ключевых задач. Тема обсуждения заранее не объявляется.

4) «методический диалог» – обучающиеся заранее знакомятся с темой обсуждения, получают теоретическое домашнее задание. Методический диалог ведется по определенной проблеме между ведущим и слушателями или между группами слушателей. В заключение делается вывод по теме, принимается решение о дальнейших совместных действиях.

В зависимости от выбранной формы круглого стола обучающимся дается соответствующее задание.

### ***8.4. Методические рекомендации обучающимся по самостоятельной работе***

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Дидактика высшей школы» – это организационная форма обучения, включающая в себя систему педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью обучающихся или деятельностью обучающихся по освоению знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

Функции самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Дидактика высшей школы»:

– способствует усвоению знаний по дисциплине «Дидактика высшей школы», формированию профессиональных умений, навыков, обеспечивает формирование профессиональной компетенции аспиранта;

– воспитывает потребность в самообразовании, максимально развивает познавательные и творческие способности личности;

– побуждает к научно-исследовательской работе.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя следующие виды самостоятельной деятельности:

– самостоятельное выполнение заданий по практическим (семинарским) занятиям;

– проработку учебного материала в соответствии с графиком самостоятельной работы (по конспектам, учебной и научной литературе);

– написание рефератов, докладов, рецензий, обзора литературы и других видов письменных работ;

– выполнение учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы;

– другие виды самостоятельной работы, специальные по курсу «Дидактика высшей школы».

Самостоятельная работа обучающихся по курсу «Дидактика высшей школы» – это вид учебной деятельности, выполняемый обучающимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее, прежде всего, индивидуальную работу обучающихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

В современной дидактике самостоятельная работа обучающихся рассматривается, с одной стороны, как вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства, но под руководством преподавателя, а с другой – как средство вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, формирование у них методов организации такой деятельности. Эффект от самостоятельной работы обучающихся можно получить только тогда, когда она организуется и реализуется в учебно-воспитательном процессе в качестве целостной системы, пронизывающей все этапы обучения обучающихся в вузе.

Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя протекает в форме делового взаимодействия: обучающийся получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Опираясь на современную дидактику, преподаватель должен установить требуемый тип самостоятельной работы обучающихся и определить необходимую степень ее включения в изучение дисциплины «Дидактика высшей школы».

Непосредственная организация самостоятельной работы обучающихся протекает в два этапа. Первый этап – это период начальной организации, требующий от преподавателя непосредственного участия в деятельности обучающихся, с обнаружением и указанием причин появления ошибок. Вторым этапом

– период самоорганизации, когда не требуется непосредственного участия преподавателя в процессе самостоятельного формирования знаний обучающихся.

Применительно к организации самостоятельной работы обучающегося необходимо знать правила рациональной организации умственной работы:

1) входить в работу нужно не сразу, не рывком, а постепенно втягиваясь в нее. Физиологически это обосновывается тем, что в основу всякой деятельности положено образование динамического стереотипа – относительно устойчивой системы условно-рефлекторных связей, образующихся при многократном повторении одних и тех же воздействий внешней среды на органы чувств;

2) необходимо выработать ритм труда, равномерное распределение работы на протяжении всего дня, недели, месяца и года. Ритм служит средством психического побуждения человека и играет в его жизни исключительно высокую роль;

3) нужно соблюдать последовательность в решении всяких дел;

4) разумно сочетать чередование труда и отдыха;

5) наконец, важным правилом плодотворной умственной деятельности является общественное и личностное значение выполняемого труда.

Со временем навыки культуры умственного труда переходят в привычку и становятся естественной потребностью личности обучающегося. Внутренняя собранность и организованность есть результат четко организованного режима труда, волевых проявлений и систематического самоконтроля.

В процессе самостоятельного изучения тем и разделов курса «Дидактика высшей школы», а также при самостоятельном выполнении заданий по дисциплине «Дидактика высшей школы» обучающимся рекомендуется:

1) более глубоко изучить понятийно-категориальный аппарат (основные общие и частные понятия, с помощью которых описываются изучаемые явления);

2) изучаемые явления и феномены точно классифицировать и выявить зависимость между ними;

3) обобщить и представить эти зависимости в наиболее рациональном для восприятия и запоминания виде (наглядное изображение систематизированных представлений дает возможность более продуктивно и на длительный срок запечатлеть в сознании усвоенные знания);

4) закреплять знания в области дисциплины «Дидактика высшей школы» практическим их применением в процессе коммуникативного общения, принятия решений.

### ***8.5. Методические рекомендации обучающимся по написанию рефератов***

Обучающимся предлагается написать реферат с целью более глубокого изучения отдельных вопросов курса. Реферат по избранной теме должен соответствовать следующим требованиям:

– титульный лист должен быть правильно оформлен;

– необходимо составить план реферата, включающий введение, основную часть (2 – 3 раздела), заключение и список использованной литературы;

– в реферате обязательно должны быть пронумерованы страницы и сделаны постраничные сноски;

- содержание выбранной темы должно быть полностью раскрыто и соответствовать пунктам плана;
- в тексте необходимо приводить собственные примеры, иллюстрирующие те или иные теоретические положения.

Темы рефератов и литература указаны в соответствующих разделах Рабочей программы дисциплины.

### ***8.6. Методические рекомендации обучающимся по решению тестовых заданий***

Тесты могут использоваться: обучающимися при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний; преподавателем для проверки знаний в качестве формы текущего контроля на семинарских занятиях; для проверки остаточных знаний обучающихся, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться текстами законов, учебниками, литературой и т.д.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа.

Важно правильно построить работу над решением теста, спланировать отведенное на решение тестового задания время. В случае затруднения при выборе правильного ответа тестового задания, переходите к следующему. Возможно, что при решении последующих заданий Вы найдете подсказку для решения задания, вызвавшего у Вас затруднение. В любом случае, Вашей задачей является набрать максимально возможное количество очков. Добиться такого результата возможно, прибегая к принципу «от простого к сложному» – сначала дайте ответы на вопросы, не вызывающие у Вас затруднений, затем – на вопросы средней сложности и в конце – на наиболее сложные (если останется время).

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных обучающимися тестов определяются преподавателем самостоятельно.

### ***8.7. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к сдаче зачета***

Зачет по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины по билетам, утвержденным на кафедре и подписанными заведующим кафедрой. Вопросы по дисциплине, входящие в состав билетов, доводятся до сведения обучающихся в период лекций и других учебных занятий.

Цель зачета – проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний и оценить степень ее усвоения. Тем самым зачет содействует решению главной задачи учебного процесса – подготовке высококвалифицированных специалистов.

В ходе проведения зачета оценивается:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины;
- уровень способности видеть практические приложения знаний, позволяющие решать профессиональные задачи;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответов;
- правильность и грамотность речи обучающегося.

При подготовке обучающихся к сдаче зачета по дисциплине «Дидактика высшей школы» рекомендуется:

- ознакомиться с вопросами, вынесенными на зачет, проанализировать степень своей готовности к ответам на эти вопросы;
- спланировать режим подготовки к зачету, позволяющий избежать перегрузок и стрессов;
- наметить план подготовки ответов на вопросы;
- составить список литературы для подготовки к зачету, заблаговременно заказать соответствующие книги в библиотеке;
- повторить материал учебной дисциплины, включая конспекты лекций, конспекты источников и литературы, материалы практических занятий;
- посетить консультацию (при её проведении), задать преподавателю интересующие вопросы;
- определить логику ответов на вопросы, подготовить развернутые планы ответов на вопросы.

Подготовка к зачету только по лекционному материалу недостаточна, необходимо использовать также иную учебную литературу и дополнительные источники.

## **9. Фонд оценочных средств**

### **9.1. Вопросы для проведения зачета**

1. Объект и предмет дидактики высшей школы. Различие между дидактикой высшей и средней школы. Основные категории дидактики высшей школы.
2. Этапы формирования дидактики высшей школы.
3. Функции, структура и цели обучения.
4. Закономерности и принципы обучения.
5. Болонская декларация и Болонский процесс: меры, причины, мероприятия.
6. Компетентностный подход в высшем образовании и понятие компетентности.
7. Документы, отражающие приоритеты государственной политики в сфере образования. Изменение в структуре системы профессионального образования.
8. Понятие Федерального государственного образовательного стандарта. Поколения государственных образовательных стандартов. Структура ФГОС.
9. Содержание компетенций ФГОС для направления подготовки «Юриспруденция» (бакалавриат, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации).

10. Цели создания примерных основных образовательных программ (ПООП) и их структура.
11. Структура, функции и содержание рабочей программы дисциплины.
12. Классификация методов обучения в высшей школе.
13. Понятие «формы организации учебного процесса» и их классификация.
14. Традиционная вузовская лекция: сущность, дидактические функции, особенности организации. Виды интерактивных лекций и их особенности.
15. Структура вузовской лекции. Методика подготовки и чтения лекций.
16. Семинар как форма организации учебного процесса в вузе: сущность, задачи, виды, особенности подготовки, организации и проведения.
17. Интерактивные формы обучения на семинарах. Результаты и эффекты интерактивного обучения.
18. Дискуссия и ролевая (деловая) игра как интерактивные формы обучения.
19. Сущность и задачи метода case-study в организации учебного процесса.
20. Метод проектов: основные требования к его использованию.
21. Дополнительные и вспомогательные формы обучения в условиях высшей школы.
22. Организационные формы самостоятельной работы студентов.
23. Функции, организационные принципы, формы и виды педагогического контроля.
24. Сущность, функции и виды педагогической оценки. Системы педагогического оценивания.
25. Отличительные признаки образовательных технологий и их классификация по общим признакам.

## 10. Перечень основной и дополнительной литературы

### 10.1. Основная литература:

1. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства: учебник. – 2-е изд., испр. и доп. М.: ИНФРА-М, 2017. 209 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=765577>
2. Будущее высшей школы в России: эксперт. взгляд. Форсайт-исслед. – 2030: Аналитич. доклад / Под ред. В.С.Ефимова. М.: ИНФРА-М; Краснояр.: СФУ, 2014. 294 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=434140>
3. Будущее университетов: Доклад / Клячко Т.Л., Мау В.А. М.: ИД Дело РАНХиГС, 2015. 64 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=792804>
4. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 447 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=881925>
5. Логвинов И.И. Дидактика: история и современные проблемы. 3-е изд. (эл.). М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. 208 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=366085>



6. Мандель Б.Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы. М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. 471 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=795807>

7. Михальская А.К. Лекторское мастерство: учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2018. 172 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=901000>

8. Модернизация российского образования: вызовы, нового десятилетия / Климов А.А., Галкин В.В., Зуева Д.С.; Под ред. Климова А.А. М.: ИД Дело РАНХиГС, 2016. 104 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542494>

9. Образцов П.И. Основы профессиональной дидактики: Учебное пособие. М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. 288 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=491458>

10. Околелов О.П. Педагогика высшей школы. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. 176 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=546123>

11. Осипов М.Ю. Основные пути повышения качества высшего образования в России // Современное право, № 3, 2011. 4 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=469984>

12. Реформа высшего образования: отечественный и зарубежный опыт // Бюллетень о сфере образования. № 12. Июнь 2017 г. М.: Аналитический центр при правительстве РФ, 2017. 24 с.

13. Современные образовательные технологии: учебное пособие / кол. авторов; под ред. Н.В. Бордовской. М., 2010.

14. Соснин Н.В. Содержание обучения в компетентностной модели ВПО (К освоению ФГОС ВПО): Монография. Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2011. 242 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=443125>

15. Текст Болонской декларации [электронный ресурс]. URL: <http://iic.dgtu.donetsk.ua/russian/ovs/bologna.html>

16. Щвец И.М. Дидактика высшей школы: Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород, 2014. С. 15-17 [электронный ресурс]. URL: [http://www.unn.ru/books/met\\_files/didaktika.pdf](http://www.unn.ru/books/met_files/didaktika.pdf)

### **10.2. Дополнительная литература:**

1. Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки // Избранные психологические труды: В 2-х т. Т. 1. М.: Педагогика, 1980.

2. Бабанский М.Д., Майер Г.В., Инновации и миссия университетов // Университетское управление практика и анализ. 2006. № 6.

3. Белых С.Л. Вузовское образование как выстраивание индивидуальной траектории жизненного успеха в профессиональной деятельности // Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 9, 2006. 8 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=503642>

4. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентного подхода в образовании [электронный ресурс]. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>
5. Божович Е.Д. Процесс учение: контроль, диагностика, коррекция, оценка. М.: Московский психолого-социальный институт, 1999.
6. Боровкова Т.И. Управление самостоятельной работой студентов как условие повышения их информационной компетентности. М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. 9 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=504878>
7. Воронцов Г.А. Труд студента: ступени успеха на пути к диплому: Учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 256 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=448923>.
8. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. М.: Педагогика-Пресс, 1996.
9. Гандапас Р. Камасутра для оратора. Десять глав о том, как получать и доставлять максимальное удовольствие, выступая публично. М.: ЗАО «Олимп-Бизнес», 2005.
10. Горбенко А.О., Мамасуев А.В. Система интенсивного обучения в высших учебных заведениях. Теория и практика: Монография. М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2015. 240 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=467723>
11. Карманова Д. Кризис российского высшего образования: к проблеме аспектизации [электронный ресурс]. URL: <http://journal-labirint.com/?p=522>
12. Компетентный подход в высшем профессиональном образовании. Хрестоматия-путеводитель. Автор-составитель: А.В. Коваленко. (Под научной редакцией проф. М.Г. Минина). Томск: Изд-во ТПУ, 2007. 117 с. [электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/123/75123/55647>
13. Ладыжец Н.С. Тренинги со студентами как форма организации образовательного аудиторного процесса и развивающего досуга // Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 1, 2010. 15 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=525903>
14. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. М.: Флинта, 2012. 180 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455365>
15. Мандель Б.Р. Круглый стол: эхо далекой легенды? М.: Вузовский Учебник, 2015. 10 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=503847>
16. Мандель Б.Р. Самостоятельная работа студентов: долгий путь к научному исследованию? М.: Вузовский Учебник, 2015. 25 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=503839>
17. Мандель Б.Р. Технологии проблемно-модульного обучения и организации работы студентов // Технология проблемно-модульного обучения как система повышения качества подготовки специалистов-гуманитариев: проблемы и

перспективы совершенствования: материалы научно-методической конференции. Новосибирск: НОУ ВПО НГИ, 2012. С. 6-10. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=397613>

18. Международная стандартная классификация образования. МСКО 2011 // Институт статистики Юнеско. 2013 [электронный ресурс]. URL: <http://www.uis.unesco.org/education/documents/iscled-2011-ru.pdf>

19. Муродходжаева Н.С. Игра в образовательной среде педагогического вуза: теоретико-методологический аспект. – М.: Инфра-М, 2015. 11 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523332>

20. Пашкевич А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.-метод. пос. 2 изд., испр. и доп. М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. 76 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=480767>

21. Педагогический словарь: словарь / авт.-сост. И.П. Андриади, С.Ю. Темина. М.: ИНФРА-М, 2018. 224 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=924707>

22. Попков В.А., Кожуев А.В. Дидактика высшей школы: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2007.

23. Проданова Н.В. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие. Саратов: ИЦ «Наука», 2015.

24. Проданова Н.В. Формы педагогического оценивания и их эффекты // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2015 г.). Уфа: Лето, 2015. С. 13-15. [электронный ресурс]. URL: <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/148/7502/>

25. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие. 3-е изд., перераб. и доп. / под. ред. М.В. Булановой-Топорковой. Ростов н/Д., 2006.

26. Рукшин Е.Г. Дошли до точки невозврата // Санкт-Петербургские ведомости. 23.11.2012 [электронный ресурс]. URL: [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/novosti/rus\\_psy/n3645.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/novosti/rus_psy/n3645.html)

27. Самойленко Е.С. Проблема сравнения в психологическом исследовании. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2010. С. 279-312.

28. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. СПб: Речь, 2004.

29. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. Ростов н/Д, 2011.

30. Течиева В.З. Системный подход к организации и осуществлению практико-ориентированного обучения в условиях педагогического вуза // Интернет-журнал "Науковедение", Вып. 2 (21), 2014. 8 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=480302>

31. Юрловская И.А. Проектные технологии в реализации стандартов высшего профессионального образования третьего поколения // Интернет-журнал "Науковедение", Вып. 2 (21), 2014. 9 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=480219>

## **10.2. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2016 г. № 1511.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (уровень магистратуры) (проект).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования «Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации» по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1538.

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от ред. от 29.07.2017).

#### **10.4. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся**

1. Рабочая программа дисциплины «Дидактика высшей школы» по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция / Бескова Т.В. 2017.

#### **10.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Текст Болонской декларации [электронный ресурс]. URL: <http://iic.dgtu.donetsk.ua/russian/ovs/bologna.html>

2. Щвец И.М. Дидактика высшей школы: Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород, 2014. С. 15-17 [электронный ресурс]. URL: [http://www.unn.ru/books/met\\_files/didaktika.pdf](http://www.unn.ru/books/met_files/didaktika.pdf)

3. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентного подхода в образовании [электронный ресурс]. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>

4. Карманова Д. Кризис российского высшего образования: к проблеме аспектизации [электронный ресурс]. URL: <http://journal-labirint.com/?p=522>

5. Компетентный подход в высшем профессиональном образовании. Хрестоматия-путеводитель. Автор-составитель: А.В. Коваленко. (Под научной редакцией проф. М.Г. Минина). Томск: Изд-во ТПУ, 2007. 117 с. [электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/123/75123/55647>

6. Международная стандартная классификация образования. МСКО 2011 // Институт статистики Юнеско. 2013 [электронный ресурс]. URL: <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-ru.pdf>

7. Проданова Н.В. Формы педагогического оценивания и их эффекты // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2015 г.). Уфа: Лето, 2015. С. 13-15. [электронный ресурс]. URL: <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/148/7502/>

8. Рукшин Е.Г. Дошли до точки невозврата // Санкт-Петербургские ведомости. 23.11.2012 [электронный ресурс]. URL: [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/novosti/rus\\_psy/n3645.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/novosti/rus_psy/n3645.html)

## **11. Информационное и программное обеспечение**

### **11.1. Программное обеспечение**

Для успешного освоения дисциплины, обучающейся использует следующие программные средства:

1. Операционная система Windows XP и выше;
2. Пакеты ПО общего назначения: текстовые редакторы: Microsoft Office и др.

### **11.2. Информационно-справочные системы**

1. Информационно - правовой портал ГАРАНТ (URL: <http://www.garant.ru/>);
2. Правовая информационная база данных «КонсультантПлюс» (URL: <http://www.consultant.ru/>).
3. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС; ресурсы электронно-библиотечной системы «ИНФРА-М»; ресурсы «Российской государственной библиотеки».

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения данной дисциплины необходимы учебная аудитория для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий, укомплектованная необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации обучающимся – персональным компьютером, проектором для отображения презентаций, экраном или интерактивной доской.