

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

Кафедра английского языка

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

Е.В. Вавилин



2017 г.

Рабочая программа дисциплины

«Педагогический дискурс и коммуникация»

по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения – очная, заочная

Саратов – 2017

Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки	3
2. Цель и задачи освоения дисциплины	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ..	4
5. Объем дисциплины	4
6. Структура учебной дисциплины.....	5
7. Содержание дисциплины.....	7
8. Методические указания обучающимся.....	8
9. Фонд оценочных средств.....	14
10. Перечень основной и дополнительной литературы	18
11. Информационное и программное обеспечение	19
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	20

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, изучающих дисциплину «[Педагогический дискурс и коммуникация]».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования «Уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации» по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1538;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 № 1259;
- Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки [40.06.01 Юриспруденция];
- Учебным планом Академии по направлению подготовки [40.06.01 Юриспруденция, утвержденным в 2017г.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогический дискурс и коммуникация» является знакомство студентов с компонентами учебно-педагогической коммуникативной ситуации, воплощенными в дискурсе; характеристикой основных тексто-дискурсивных категорий и экстралингвистических условий реализации учебно-педагогического дискурса; типологией речевых жанров и их описанием.]

Задачи дисциплины:

- дать представление о конститутивных признаках учебно-педагогической ситуации, влияющих на порождение и интерпретацию текстов;
- охарактеризовать языковую личность участников учебно-педагогического взаимодействия;
- охарактеризовать виды текстов, функционирующих в учебно-педагогической ситуации, показать их функционально-коммуникативные свойства;

- дать общее представление о тексто-дискурсивных категориях; показать особенности их реализации в учебно-педагогическом дискурсе;
- описать систему речевых жанров, реализующих стратегии и тактики участников учебно-педагогического дискурса.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогический дискурс и коммуникация» относится к факультативным (ФТД.1).

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Профессионально ориентированная риторика.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Педагогическая практика.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Приобретаемые знания, умения, навыки
1.	УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>Знать типологические особенности языковых личностей-участников педагогического дискурса и коммуникации, лингвистические и экстралингвистические характеристики педагогического дискурса.</p> <p>Уметь критически осмысливать современные научные теории в области педагогического дискурса и коммуникации.</p> <p>Владеть навыками анализа типологических и индивидуальных особенностей языковых личностей-участников педагогического дискурса и корректного использования языковых средств в педагогической практике.</p>

5. Объем дисциплины

Очная форма обучения. Курс 2. Семестр 4. Форма промежуточной аттестации - *зачет*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самосто- ятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия		Зачет	Экзамен
2 / 72	36	10	26	36	+	-

Заочная форма обучения. Курс 2. Семестр 4. Форма промежуточной аттестации - *зачет*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самосто- ятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия		Зачет	Экзамен
2 / 72	6	2	4	66	+	-

Примечание:

[В случае если курс читается и на заочной форме обучения вышеприведенная таблица заполняется для заочной формы отдельно]

6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «[Педагогический дискурс и коммуникация]» для **очной формы обучения:**

[В случае если курс читается и на заочной форме обучения нижеприведенная таблица заполняется для заочной формы отдельно]

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля
			Всего часов	в т.ч. лекции	в т.ч. прак-ие (семинарские) занятия		
Раздел 1. Понятие языковой личности и педагогического дискурса							
1.	Тема 1. Преподаватель и обучающийся как языковые личности	17	8	2	6 / 2*	9	Теоретический опрос.

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Педагогический дискурс» для направления подготовки [40.06.01
 Юриспруденция]

2.	Тема 2. Педагогический дискурс	17	8	2	6 / 0*	9	Теоретический опрос. Коллоквиум.
Раздел 2. Условия реализации педагогического дискурса							
3.	Тема 3. Дискурсивные умения педагога	19	10	2	8 / 1*	9	Теоретический опрос. Дискуссия.
4.	Тема 4. Контроль над деструктивными явлениями в педагогическом дискурсе	19	10	4 / 2*	6 / 1*	9	Теоретический опрос. Дискуссия.
Итого		72	36	10 / 2*	26 / 4*	36	Зачет

6.2. Тематический план дисциплины «Педагогический дискурс и коммуникация» для заочной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля
			Всего часов	в т.ч. лекции	в т.ч. прак-ие (семинарские) занятия		
Раздел 1. Понятие языковой личности и педагогического дискурса							
5.	Тема 1. Преподаватель и обучающийся как языковые личности	20	2	1	1 / 1*	18	Теоретический опрос, коллоквиум.
6.	Тема 2. Педагогический дискурс	20	2	1	1 / 1*	18	Теоретический опрос.
Раздел 2. Условия реализации педагогического дискурса							
7.	Тема 3. Дискурсивные умения педагога	16	1	0	1 / 1*	15	Теоретический опрос.
8.	Тема 4. Контроль над деструктивными явлениями в	16	1	0	1 / 1*	15	

	педагогическом дискурсе						
Итого		72	6	2 / 2*	4 / 4*	66	Зачет

Примечание:

* - Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) в интерактивной форме.

7. Содержание дисциплины

Раздел 1. Понятие языковой личности и педагогического дискурса

Тема 1. Преподаватель и обучающийся как языковые личности

Лекция (2 часа):

1. Типы учебно-коммуникативных ситуаций и коммуникативных событий.
2. Понятие языковой личности.
3. Преподаватель как языковая личность.
4. Обучающийся как языковая личность.

Практическое занятие (6 часов):

1. Типы учебно-коммуникативных ситуаций и коммуникативных событий.
2. Понятие языковой личности.
3. Преподаватель как языковая личность.
4. Обучающийся как языковая личность.

Самостоятельная работа обучающихся (9 часов):

1. Изучение соответствующих разделов основной и дополнительной литературы.

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные признаки учебно-педагогической коммуникативной ситуации.
2. Какие коммуникативные роли играют в этой ситуации преподаватель и обучающиеся? Совпадают ли эти роли в авторитарной и конвергентной (личностно-ориентированной) педагогической коммуникации?
3. Совпадают ли цели коммуникантов в учебном процессе?
4. В чем особенность топологии и хронологии учебного занятия (в отличие, например, от бытового или научного дискурса)?

5. Охарактеризуйте коммуникативные события урока «вступительное слово учителя» и «подведение итогов урока» как макродиалог. Из каких частных событий они могут состоять? Использование каких речевых жанров предусматривают?

6. Что представляет собой преподаватель как языковая личность? Как связаны его компетенции с уровнями языковой личности?

7. Что представляют собой эталонная и среднелитературная языковая личность? К какому типу вы себя относите? Встречали ли вы преподавателей, которых могли бы назвать «элитарной языковой личностью»? Обоснуйте свой ответ.

8. В чем различие языковой личности обучающихся общеобразовательных школ и образовательного учреждения высшего образования?

9. Приведите типологию обучающихся-авторов как стадии развития языковой личности.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Габидуллина А.Р. Педагогическая лингвистика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.Р. Габидуллина. – Горловка: ГГПИИЯ, 2011. [Электронный ресурс].URL: uapryal.com.ua/wp...uploads/2011/11/Gabidullina-A_R(дата обращения: 06.07.2017).

2. Караулов Ю.Н. Лингвокультурное сознание русской языковой личности. Моделирование состояния и функционирования / Ю. Н. Караулов, Ю. Н. Филиппович. - М. : Азбуковник, 2009. - 334 с.

3. Смелкова З. С. Педагогическая риторика в вопросах и ответах: Учеб. пособие / З.С.Смелкова, Н.А.Ипполитова, Т.А. Ладыженская. - М.:Прометей, 2011. - 245 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=557208>

4. Щербинина Ю. В. Введение в педагогический дискурс: Учебник/Ю.В.Щербинина - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 432 с.: <http://znanium.com/bookread2.php?book=505030>

5. Щербинина, Ю. В. Русский язык: Речевая агрессия и пути ее преодоления [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. В. Щербинина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 224 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=490460>

Дополнительная:

1. Кочеткова, Т.В. Языковая личность в лекционном тексте / Т. В. Кочеткова. - Саратов : Изд-во Саратовского ун-та, 1998. - 216 с

2. Макаров, М. Л. Основы теории дискурса / М. Л. Макаров. - М. : Гнозис, 2003. - 280 с.

3. Мальковская, И.А. Знак коммуникации. Дискурсивные матрицы / И. А. Мальковская. - Изд. 3-е. - М. : Изд-во ЛКИ, 2008. - 236 с.

4. Проблемы психологии дискурса / под ред. Н. Д. Павловой, И. А. Зачесовой. - М. : Изд-во Ин-та психологии РАН, 2005. - 239 с.

5. Щербина Ю. В. Педагогический дискурс: мыслить - говорить - действовать: Учебное пособие / Ю.В. Щербина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 440 с.: <http://znanium.com/bookread2.php?book=241725>

Тема 2. Педагогический дискурс

Лекция (2 часа):

1. Понятие дискурса.
2. Специфика педагогического дискурса.
3. Понятие «текстово-дискурсивная категория».
4. Категория информативности.
5. Антропоцентричность учебно-педагогического дискурса
6. Стратегии и тактики учебно-педагогического дискурса.

Практическое занятие (6 часов):

1. Понятие дискурса.
2. Специфика педагогического дискурса.
3. Понятие «текстово-дискурсивная категория».
4. Категория информативности.
5. Антропоцентричность учебно-педагогического дискурса
6. Стратегии и тактики учебно-педагогического дискурса.

Интерактивные формы работы (коллоквиум):

1. Обсуждение характеристик педагогического дискурса и условий осуществления педагогической коммуникации.
2. Обсуждение требований к языковой личности преподавателя.

Самостоятельная работа обучающихся (9 часов):

1. Изучение соответствующих разделов основной и дополнительной литературы.
2. Подготовка к коллоквиуму.

Контрольные вопросы:

1. Что такое дискурс?
2. В чем специфика педагогического дискурса?
3. Как в речевом произведении преподавателя реализуется информативный метатекст? Какие функции он выполняет?
4. Что представляет собой интерперсональный метатекст?
5. Как реализуется категория адресатности в текстах обучающихся?
6. Какие стратегии и тактики используются в учебно-педагогическом дискурсе? Что является основанием их классификации?
7. Что является единицей анализа коммуникативных стратегий?

8. В чем различие нормативно-репрезентативных и «диалоговых» эпистемических стратегий?

9. Назовите основные группы коммуникативно-прагматических стратегий. Приведите примеры их реализации.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Габидуллина А.Р. Педагогическая лингвистика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.Р. Габидуллина. – Горловка: ГГПИИЯ, 2011. [Электронный ресурс].URL: uapryal.com.ua/wp...uploads/2011/11/Gabidullina-A_R(дата обращения: 06.07.2017).

2. Смелкова З. С. Педагогическая риторика в вопросах и ответах: Учеб. пособие / З.С.Смелкова, Н.А.Ипполитова, Т.А. Ладыженская. - М.:Прометей, 2011. - 245 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=557208>

3. Щербинина Ю. В. Введение в педагогический дискурс: Учебник/Ю.В.Щербинина - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 432 с.: <http://znanium.com/bookread2.php?book=505030>

4. Щербинина, Ю. В. Русский язык: Речевая агрессия и пути ее преодоления [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. В. Щербинина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 224 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=490460>

Дополнительная:

1. Макаров, М. Л. Основы теории дискурса / М. Л. Макаров. - М. : Гнозис, 2003. - 280 с.

2. Мальковская, И.А. Знак коммуникации. Дискурсивные матрицы / И. А. Мальковская. - Изд. 3-е. - М. : Изд-во ЛКИ, 2008. - 236 с.

3. Проблемы психологии дискурса / под ред. Н. Д. Павловой, И. А. Зачесовой. - М. : Изд-во Ин-та психологии РАН, 2005. - 239 с.

4. Щербинина Ю. В. Педагогический дискурс: мыслить - говорить - действовать: Учебное пособие / Ю.В. Щербинина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 440 с.: <http://znanium.com/bookread2.php?book=241725>

Раздел 2. Условия реализации педагогического дискурса

Тема 3. Дискурсивные умения педагога

Лекция (2 часа):

1. Рефлексивные умения.
2. Импровизационные умения.
3. Прогностические умения.
4. Аудиальные умения.

5. Мнемонические умения.
6. Эмпатические умения.

Практическое занятие (6 часов):

1. Рефлексивные умения.
2. Импровизационные умения.
3. Прогностические умения.
4. Аудиальные умения.
5. Мнемонические умения.
6. Эмпатические умения.

Интерактивные формы работы (дискуссия):

1. Обсуждение эмпатичного поведения педагога на основе повести В. Распутина «Уроки французского».
2. Оценка роли коммуникантов по критериям эмпатии и толерантности на примере фрагмента повести А. Малиновского «Планета любви».

Самостоятельная работа обучающихся (9 часов):

1. Изучение соответствующих разделов основной и дополнительной литературы.
2. Подготовка к дискуссии.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте рефлексивные умения педагога.
2. Почему важна импровизация в педагогическом дискурсе?
3. Как реализуются прогностические умения преподавателя?
4. Что такое аудиальные умения?
5. Что такое мнемонические умения?
6. Как проявляется эмпатия и толерантность в педагогическом дискурсе?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Габидуллина А.Р. Педагогическая лингвистика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.Р. Габидуллина. – Горловка: ГГПИИЯ, 2011. [Электронный ресурс].URL: uapryal.com.ua/wp...uploads/2011/11/Gabidullina-A_R(дата обращения: 06.07.2017).
2. Смелкова З. С. Педагогическая риторика в вопросах и ответах: Учеб. пособие / З.С.Смелкова, Н.А.Ипполитова, Т.А. Ладыженская. - М.:Прометей, 2011. - 245 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=557208>
3. Щербинина Ю. В. Введение в педагогический дискурс: Учебник/Ю.В.Щербинина - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 432 с.: <http://znanium.com/bookread2.php?book=505030>

4. Щербинина, Ю. В. Русский язык: Речевая агрессия и пути ее преодоления [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. В. Щербинина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 224 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=490460>

Дополнительная:

1. Бабинов, Ю.А. Толерантность в ценностной системе современного общества [Электронный ресурс] / Ю.А. Бабинов // Вестник СевГТУ. Вып. 69: Сб. научных трудов. - Севастополь: Изд-во Сев НТУ, 2005. - с. 27-36. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514496>

2. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395328>

3. Макаров, М. Л. Основы теории дискурса / М. Л. Макаров. - М. : Гнозис, 2003. - 280 с.

4. Мальковская, И.А. Знак коммуникации. Дискурсивные матрицы / И. А. Мальковская. - Изд. 3-е. - М. : Изд-во ЛКИ, 2008. - 236 с.

5. Проблемы психологии дискурса / под ред. Н. Д. Павловой, И. А. Зачесовой. - М. : Изд-во Ин-та психологии РАН, 2005. - 239 с.

6. Щербинина Ю. В. Педагогический дискурс: мыслить - говорить - действовать: Учебное пособие / Ю.В. Щербинина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 440 с.: <http://znanium.com/bookread2.php?book=241725>

Тема 4. Контроль над деструктивными явлениями в педагогическом дискурсе

Лекция (4 часа):

1. Понятие речевой агрессии.
2. Словесное манипулирование.
3. Вульгаризмы в речи.
4. Жаргонизация речи.
5. Речевой этикет в педагогическом дискурсе.

Практическое занятие (8 часов):

1. Понятие речевой агрессии.
2. Словесное манипулирование.
3. Вульгаризмы в речи.
4. Жаргонизация речи.
5. Речевой этикет в педагогическом дискурсе.

Интерактивные фоормы работы (дискуссия):

1. Обсуждение проблемы обуздания речевой агрессии и агрессии поведения обучающихся на примере фильма «Триумф: история Рона Кларка».
2. Понятие корректного педагогического дискурса.

Самостоятельная работа обучающихся (9 часов):

1. Изучение соответствующих разделов основной и дополнительной литературы.
2. Подготовка к дискуссии.

Контрольные вопросы:

1. Что такое речевая агрессия? Как она соотносится с поведенческой агрессией?
2. Назовите языковые проявления агрессии.
3. Расскажите об основах педагогического этикета.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Габидуллина А.Р. Педагогическая лингвистика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.Р. Габидуллина. – Горловка: ГГПИИЯ, 2011. [Электронный ресурс].URL: uapryal.com.ua/wp...uploads/2011/11/Gabidullina-A_R(дата обращения: 06.07.2017).
2. Смелкова З. С. Педагогическая риторика в вопросах и ответах: Учеб. пособие / З.С.Смелкова, Н.А.Ипполитова, Т.А. Ладыженская. - М.:Прометей, 2011. - 245 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=557208>
3. Щербинина Ю. В. Введение в педагогический дискурс: Учебник/Ю.В.Щербинина - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 432 с.: <http://znanium.com/bookread2.php?book=505030>
4. Щербинина, Ю. В. Русский язык: Речевая агрессия и пути ее преодоления [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. В. Щербинина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 224 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=490460>

Дополнительная:

1. Егидес, А. П. Психология конфликта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. П. Егидес. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=451312>
3. Мальковская, И.А. Знак коммуникации. Дискурсивные матрицы / И. А. Мальковская. - Изд. 3-е. - М. : Изд-во ЛКИ, 2008. - 236 с.
Мандель Б. Р.Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457174>
4. Проблемы психологии дискурса / под ред. Н. Д. Павловой, И. А. Зачесовой. - М. : Изд-во Ин-та психологии РАН, 2005. - 239 с.

5. Щербина Ю. В. Педагогический дискурс: мыслить - говорить - действовать: Учебное пособие / Ю.В. Щербина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 440 с.: <http://znanium.com/bookread2.php?book=241725>

8. Методические указания обучающимся

8.1 Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых следует делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

8.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

В ходе подготовки к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу и дополнительную литературу. При этом следует:

- учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы;
- добросовестно выполнять домашние задания;
- подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар;
- готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю;
- составить план устного ответа;
- продумать иллюстративные примеры.

8.3. Методические рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям в интерактивной форме

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

В ходе **практических занятий** используются интерактивные методы, к которым обучающийся должен быть готов.

Основные интерактивные методы, предусмотренные данной программой:

1. Коллоквиум.

В рамках коллоквиума соединяются различные формы и методические приёмы, создающие своеобразное занятие, на котором преподаватель получает возможность оценить уровень знаний по заданной теме, умения работы с письменными историческими источниками, а также остановиться на более глубоком и детальном анализе сложных концептуальных проблем изучаемого материала.

Его цель — закрепить и углубить полученные знания, развить навыки коллективного обсуждения, умение слушать, быть терпимым к мнению другого.

Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

- проверка и контроль полученных знаний по изучаемой теме;
- расширение проблематики с помощью дополнительных вопросов по данной теме;
- углубление знаний при помощи использования дополнительных материалов при подготовке к занятию;
- обучающиеся должны продемонстрировать умение работать с различными видами источников;
- формирование умения коллективного обсуждения (поддерживать диалог в микрогруппах, находить консенсусное решение, аргументировать свою точку зрения, слушать оппонента, выражать готовность принять позицию другого).

После обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель обобщает сделанные выводы. Выставляет оценки.

2. Дискуссия

Дискуссия – это метод разрешения спорных вопросов. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Она возникает, когда перед людьми стоит вопрос, на который нет единого ответа. В ходе ее участники формулируют новый, более удовлетворяющий все стороны ответ на стоящий вопрос. Результатом ее может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение.

В дискуссии выделяют три этапа: подготовительный, основной и этап подведения итогов и анализа.

Подготовительный этап.

Подготовительный этап, как правило, начинается за несколько дней до проведения дискуссии. Учебные дискуссии должны быть хорошо подготовлены. Для подготовки и проведения дискуссии формируется временная группа (до пяти человек), задачами которой являются:

- а. подготовка общегрупповой дискуссии: выделение в теме проблемных вопросов; подбор материала, который должны освоить все обучающиеся для того, чтобы дискуссия была более плодотворной и содержательной; проверка готовности группы к обсуждению; определение круга докладчиков или экспертов (если это

необходимо); подготовка помещения, информационных материалов, средств фиксации хода обсуждения и т.д.

в. выбор варианта ведения дискуссии и варианта проведения занятия в целом (например, переход к проектам и т.д.);

с. проведение «мозговой атаки»;

д. выработка правил;

е. пересмотр и переформулирование в процессе дискуссии, целей, проблем, если обсуждение зашло в тупик;

ф. выявление и обсуждение разногласий или расхождений точек зрения;

г. обеспечение для участников возможности дать выход чувствам, поделиться переживаниями, возникающими у обучающихся как реакция на происходящее в аудитории.

Основной этап состоит из следующих действий:

1. Постановка проблемы.

2. Разбивка участников на группы.

3. Обсуждение проблемы в группах.

4. Представление результатов перед всей группой.

5. Продолжение обсуждения и подведение итогов.

Этап подведения итогов и анализа дискуссии.

Общий итог в конце дискуссии – это не столько конец размышления над данной проблемой, сколько ориентир в дальнейших размышлениях, возможный отправной момент для перехода к изучению следующей темы. Важно заранее продумать форму подведения итогов, которая соответствует ходу и содержанию дискуссии. Итог может подводиться в простой форме краткого повторения хода дискуссии и основных выводов.

8.4. Методические рекомендации по самостоятельной работе

Важной составной частью учебного процесса в вузе является самостоятельная работа обучающихся.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной и справочной литературы. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения теоретического материала, сформулировать примеры, поясняющие его, а также выполнить все виды домашнего задания. Заканчивать

подготовку следует составлением плана или конспекта по изучаемому материалу (вопросу). При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Перед консультацией необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

При выполнении самостоятельной работы необходимо работать с толковыми словарями и источниками из сети Интернет, а также со справочной литературой.

9. Фонд оценочных средств

9.1. Вопросы для проведения зачета

1. Назовите основные признаки учебно-педагогической коммуникативной ситуации.
2. Какие коммуникативные роли играют в этой ситуации преподаватель и обучающиеся? Совпадают ли эти роли в авторитарной и конвергентной (личностно-ориентированной) педагогической коммуникации?
3. Совпадают ли цели коммуникантов в учебном процессе?
4. В чем особенность топологии и хронологии учебного занятия (в отличие, например, от бытового или научного дискурса)?
5. Охарактеризуйте коммуникативные события урока «вступительное слово учителя» и «подведение итогов урока» как макродиалог. Из каких частных событий они могут состоять? Использование каких речевых жанров предусматривают?
6. Что представляет собой преподаватель как языковая личность? Как связаны его компетенции с уровнями языковой личности?
7. Что представляют собой эталонная и среднелитературная языковая личность? К какому типу вы себя относите? Встречали ли вы преподавателей, которых могли бы назвать «элитарной языковой личностью»? Обоснуйте свой ответ.
8. В чем различие языковой личности обучающихся общеобразовательных школ и образовательного учреждения высшего образования?
9. Приведите типологию обучающихся-авторов как стадии развития языковой личности.
10. Что такое дискурс?
11. В чем специфика педагогического дискурса?
12. Как в речевом произведении преподавателя реализуется информативный метатекст? Какие функции он выполняет?

13. Что представляет собой интерперсональный метатекст?
14. Как реализуется категория адресатности в текстах обучающихся?
15. Какие стратегии и тактики используются в учебно-педагогическом дискурсе? Что является основанием их классификации?
16. Что является единицей анализа коммуникативных стратегий?
17. В чем различие нормативно-репрезентативных и «диалоговых» эпистемических стратегий?
18. Назовите основные группы коммуникативно-прагматических стратегий. Приведите примеры их реализации.
- 19.. Охарактеризуйте рефлексивные умения педагога.
20. Почему важна импровизация в педагогическом дискурсе?
21. Как реализуются прогностические умения преподавателя?
22. Что такое аудиальные умения?
23. Что такое мнемонические умения?
24. Как проявляется эмпатия и толерантность в педагогическом дискурсе?
25. Что такое речевая агрессия? Как она соотносится с поведенческой агрессией?
26. Назовите языковые проявления агрессии.
27. Расскажите об основах педагогического этикета.

10. Перечень основной и дополнительной литературы

10.1. Основная литература

1. Габидуллина А.Р. Педагогическая лингвистика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.Р. Габидуллина. – Горловка: ГГПИИЯ, 2011. [Электронный ресурс].URL: uapryal.com.ua/wp...uploads/2011/11/Gabidullina-A_R(дата обращения: 06.07.2017).

2. Караулов Ю.Н. Лингвокультурное сознание русской языковой личности. Моделирование состояния и функционирования / Ю. Н. Караулов, Ю. Н. Филиппович. - М. : Азбуковник, 2009. - 334 с.

3. Смелкова З. С. Педагогическая риторика в вопросах и ответах: Учеб. пособие / З.С.Смелкова, Н.А.Ипполитова, Т.А. Ладыженская. - М.:Прометей, 2011. - 245 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=557208>

4. Щербинина Ю. В. Введение в педагогический дискурс: Учебник/Ю.В.Щербинина - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 432 с.: <http://znanium.com/bookread2.php?book=505030>

5. Щербинина, Ю. В. Русский язык: Речевая агрессия и пути ее преодоления [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. В. Щербинина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 224 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=490460>

10.2. Дополнительная литература

1. Бабинов, Ю.А. Толерантность в ценностной системе современного общества [Электронный ресурс] / Ю.А. Бабинов // Вестник СевГТУ. Вып. 69: Сб. научных трудов. - Севастополь: Изд-во Сев НТУ, 2005. - с. 27-36.<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514496>
2. Егидес, А. П. Психология конфликта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. П. Егидес. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=451312>
3. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013.<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395328>
4. Кочеткова, Т.В. Языковая личность в лекционном тексте / Т. В. Кочеткова. - Саратов : Изд-во Саратовского ун-та, 1998. - 216 с
5. Мальковская, И.А. Знак коммуникации. Дискурсивные матрицы / И. А. Мальковская. - Изд. 3-е. - М. : Изд-во ЛКИ, 2008. - 236 с.
6. Мандель Б. Р. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457174>
7. Макаров, М. Л. Основы теории дискурса / М. Л. Макаров. - М. : Гнозис, 2003. - 280 с.
8. Проблемы психологии дискурса / под ред. Н. Д. Павловой, И. А. Зачесовой. - М. : Изд-во Ин-та психологии РАН, 2005. - 239 с.
9. Щербинина Ю. В. Педагогический дискурс: мыслить - говорить - действовать: Учебное пособие / Ю.В. Щербинина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 440 с.: <http://znanium.com/bookread2.php?book=241725>

10.3. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

Мандель, Б. Р. Самостоятельная работа студентов: долгий путь к научному исследованию? [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский Учебник, 2015. - 25 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=503839>.

10.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Всероссийский сайт для педагогов. <https://portalpedagoga.ru/>
Педагогический сайт. <http://pedsite.ru/>

11. Информационное и программное обеспечение

Компьютерные программы: Windows 2000, 2003, MicrosoftOffice 2000, 2003, Java, VBA, VisualBasic и др.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины необходимы учебная аудитория для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий, укомплектованная необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации обучающимся:

Оборудование для лекционных комнат с интерактивными досками (2)

Компьютерный класс № 1 с выходом в Интернет.

Аудио- и видеоаппаратура.