

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

Кафедра криминалистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
Е.В. Вавилин
«30» *сентября* 2017 г.



Рабочая программа дисциплины

«Криминалистика современное состояние и тенденции развития»

по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция по профилю подготовки
Криминалистика; судебно-экспертная деятельность;
оперативно-розыскная деятельность

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения – очная, заочная

Саратов – 2017

Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки	3
2. Цель и задачи освоения дисциплины	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ..	4
5. Объем дисциплины	11
6. Структура учебной дисциплины.....	12
7. Содержание дисциплины.....	17
8. Методические указания обучающимся.....	18
9. Фонд оценочных средств.....	39
10. Перечень основной и дополнительной литературы	45
11. Информационное и программное обеспечение	47
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины	48

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция по профилю подготовки Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, изучающих дисциплину «Криминалистика: современное состояние и тенденции развития».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования «Уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации» по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1538;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 № 1259;
- Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция по профилю подготовки Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность.
- Учебным планом Академии по направлению подготовки / специальности по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция по профилю подготовки Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность, утвержденным в 2017г.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Криминалистика: современное состояние и тенденции развития» является приобретение обучающимися знаний, умений и выработка навыков, связанных с использованием технико-криминалистических средств, а также организационных, тактических и методических положений науки в целях выявления, раскрытия и предупреждения преступлений, а также в иных сферах правоприменительной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить наиболее актуальные теоретические и практические проблемы криминалистики как специальной дисциплины;
- изучить особенности предмета, методов и системы криминалистики, основных тенденций развития;
- изучить соотношение предметов наук: криминалистики, уголовного процесса, судебной экспертизы, теории оперативно-розыскной деятельности;
- изучить соответствующий отечественный и зарубежный опыт в аспекте приведения в соответствие с международно-правовыми стандартами рекомендаций криминалистики.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Криминалистика: современное состояние и тенденции развития» относится к вариативной части (Б1.В.ДВ.1.2.) учебного плана по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция по профилю подготовки - Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- История и философия науки;
- История и методология научной работы;
- Профессионально-ориентированная риторика;
- Теория и практика научного творчества;
- Психология и педагогика высшей школы;
- Дидактика высшей школы.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Приобретаемые знания, умения, навыки
1.	УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении	Знать: основы научного анализа, способы поиска, систематизации, обобщения и классификации научной и иной информации для самостоятельной постановки фундаментальных и прикладных научных задач;

		<p>исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>приемы и способы, наиболее перспективные традиционные и интерактивные методы преподавания в области юридических дисциплин.</p> <p>Уметь: - выявлять, оценивать, анализировать, и проводить междисциплинарные научные и формально-юридические связи отраслей и отраслевых наук и правильно разграничивать объекты и использовать взаимосвязи, взаимовлияние правовых систем, направлений исследований при проведении научной работы.</p> <p>Владеть: навыками обоснования концепции и возможного содержания научной работы в избранном направлении, при решении конкретной научной задачи (группы задач); ведения научной дискуссии и правильно построенной, выверенной научной аргументации по проблемным и инновационным аспектам научного знания; объективной оценки полученных результатов и корректировки программ, планов, направлений исследований для решения поставленных научных задач.</p>
2.	УК-2	<p>способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Знать: задачи, приемы, особенности коллективной исследовательской деятельности в области юриспруденции и преподавания правовых дисциплин;</p> <p>- современные методы и технологии научной коммуникации в российской юридической науке; особенности организации и работы исследовательского и педагогического коллектива в области юриспруденции.</p> <p>Уметь: применять приемы коллективной исследовательской деятельности в сфере юриспруденции и преподавания правовых дисциплин</p> <p>- использовать современные методы и технологии научной коммуникации в российской юридической науке; - выявлять, оценивать, анализировать, и проводить междисциплинарные научные и формально-юридические связи отраслей и отраслевых наук и правильно разграничивать объекты и использовать взаимосвязи, взаимовлияние правовых систем, направлений исследований при проведении научной работы.</p> <p>Владеть: навыками критического анализа и оценки современных достижений правовой науки; приемами творческого решения исследовательских задач юридической науки;</p>

			<p>приемами творческого решения практических задач в сфере преподавания правовых дисциплин;</p> <p>- навыками использования знаний из области истории, социологии, философии и иных наук для решения задач правового исследования; приемами проектирования и осуществления комплексных исследований проблем в рамках научной специальности.</p>
3.	УК-3	<p>готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Знать: приемы, способы, методики и направления творческой деятельности при проведении самостоятельной научной работы и работы под руководством научных руководителей, консультантов, в том числе в научной группе, ином научном коллективе. Пути и возможности научного роста в избранной сфере научных знаний и учебно-воспитательной деятельности.</p> <p>Уметь: применять приемы коллективной исследовательской деятельности в сфере юриспруденции и преподавания правовых дисциплин</p> <p>- использовать современные методы и технологии научной коммуникации в российской юридической науке.</p> <p>Владеть: навыками участия в работе исследовательских коллективов по решению научно-исследовательских задач в области юриспруденции, а также задач научно-образовательного вектора по этим вопросам.</p>
4.	УК-4	<p>готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать: приемы и способы, наиболее перспективные традиционные и интерактивные методы преподавания в области юридических дисциплин; формы и направления применения углубленных научных знаний как в научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции, так и в сфере преподавания, практической юриспруденции. Современные информационные и другие технологий, ресурсов, информационные базы данных для применения в избранной области профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: ставить учебно-воспитательные цели в процессе практической деятельности по ведению учебных занятий; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий; активизировать познавательную деятельность обучающихся; реализовывать систему контроля и оценки</p>

<p style="text-align: center;">ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»</p> <p style="text-align: center;">Программа дисциплины «Криминалистика: современное состояние и тенденции развития» для направления подготовки / специальности 40.06.01 Юриспруденция по специальности 12.00.12-Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность</p>			
			<p>эффективности учебной деятельности;</p> <p>проводить на требуемом уровне основные виды учебных занятий с использованием прогрессивных образовательных технологий в процессе обучения.</p> <p>Владеть: навыками преподавательской работы в учебных группах и индивидуально, методами лекционной и иной образовательной деятельности в области юриспруденции, инновационными формами и методами педагогической деятельности.</p>
5.	УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>Знать: этические нормы, принятые в сфере научно-педагогического юридического сообщества.</p> <p>Уметь: применять этические нормы, принятые в сфере научно-педагогического юридического сообщества.</p> <p>Владеть: навыками применения этических норм, принятых в сфере научно-педагогического юридического сообщества.</p>
6.	ОПК-1	владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции	<p>Знать: современные методы и технологии научной коммуникации в российской юридической науке; приемы, способы, методики и направления творческой деятельности при проведении самостоятельной научной работы и работы под руководством научных руководителей, консультантов, в том числе в научной группе, ином научном коллективе. Пути и возможности научного роста в избранной сфере научных знаний и учебно-воспитательной деятельности.</p> <p>Уметь: использовать современные методы и технологии научной коммуникации в российской юридической науке; практически реализовать, а также анализировать и использовать наиболее перспективные пути, методы научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции, базирующиеся на современных принципах научного познания и научного исследования.</p> <p>Владеть: приемами использования современных методов и технологий научной коммуникации в российской правовой науке; методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы; культурой эффективной работы в режиме сотрудничества по научной проблеме; методикой и культурой освещения научной проблемы; системой основных начал (принципов) научного исследования и профессиональной этики</p>

			научной работы, практическими навыками реализации полученных знаний при осуществлении научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции.
7.	ОПК-2	владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	<p>Знать: этические нормы, принятые в сфере научно-педагогического юридического сообщества; современные информационно-коммуникационные технологии, применяемые в рамках научных исследований юридической направленности, а также нормы культуры научного исследования.</p> <p>Уметь: применять современные информационно-коммуникационные технологии и нормы культуры научного исследования при осуществлении научного исследования</p> <p>- выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы.</p> <p>Владеть: приемами использования современных методов и технологий научной коммуникации в российской правовой науке</p> <p>- навыками применения этических норм, принятых в сфере научно-педагогического юридического сообщества; навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий и норм культуры научного исследования при самостоятельном решении исследовательских задач правовой направленности.</p>
8.	ОПК-3	способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве	<p>Знать: приемы оценки, в том числе критического анализа, современных достижений юридической науки, а также факторы научного творчества, позволяющие генерировать новые идеи при решении исследовательских задач в сфере юридической науки и практических задач в сфере преподавания.</p> <p>Уметь: критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских задач в сфере юридической науки и практических задач в сфере преподавания правовых дисциплин;</p> <p>- эффективно применять знания из области истории, социологии, философии и иных наук для решения задач исследования в области</p>

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»			
Программа дисциплины «Криминалистика: современное состояние и тенденции развития» для направления подготовки / специальности 40.06.01 Юриспруденция по специальности 12.00.12-Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность			
			<p>юриспруденции; проектировать и осуществлять комплексные исследования в рамках научного направления.</p> <p>Владеть: системой основных начал (принципов) научного исследования и профессиональной этики научной работы, практическими навыками реализации полученных знаний при осуществлении научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции.</p>
9.	ОПК-4	готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции	<p>Знать: - задачи, приемы, особенности коллективной исследовательской деятельности в области юриспруденции и преподавания правовых дисциплин;</p> <p>- современные методы и технологии научной коммуникации в российской юридической науке; особенности организации и работы исследовательского и педагогического коллектива в области юриспруденции.</p> <p>Уметь: применять приемы коллективной исследовательской деятельности в сфере юриспруденции и преподавания правовых дисциплин</p> <p>- использовать современные методы и технологии научной коммуникации в российской юридической науке.</p> <p>Владеть: навыками участия в работе исследовательских коллективов по решению научно-исследовательских задач в области юриспруденции, а также задач научно-образовательного вектора по этим вопросам.</p>
10.	ОПК-5	готовностью преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<p>Знать: правовые основы педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержание учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формы организации учебного процесса и методики преподавания юриспруденции, применения прогрессивных образовательных технологий в процессе обучения студентов; приемы и способы, наиболее перспективные традиционные и интерактивные методы преподавания в области юридических дисциплин.</p> <p>Уметь: ставить учебно-воспитательные цели в процессе практической деятельности по ведению учебных занятий; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий; активизировать познавательную деятельность обучающихся;</p>

			<p>реализовывать систему контроля и оценки эффективности учебной деятельности; проводить на требуемом уровне основные виды учебных занятий с использованием прогрессивных образовательных технологий в процессе обучения; разрабатывать, совершенствовать и практически использовать в педагогической работе учебные, учебно-методические и иные образовательные материалы, программы, сценарии, практические кейсы, в том числе для проведения занятий в интерактивных формах, и эффективно использовать в преподавательской деятельности. Владеть этическими правилами работы с учебной аудиторией при проведении занятий и во вне учебное время в иных формах преподавательской и воспитательной работы. Владеть: навыками систематизации учебных и воспитательных задач; разнообразными образовательными технологиями; правилами и техникой использования прогрессивных образовательных технологий в процессе обучения при проведении учебных занятий; техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий; навыками преподавательской работы в учебных группах и индивидуально, методами лекционной и иной образовательной деятельности в области юриспруденции, инновационными формами и методами педагогической деятельности.</p>
11.	ПК-2	<p>способностью к самостоятельному проведению исследовательской работы и получению результатов</p> <p>научно-исследовательской работы и научных результатов</p>	<p>Знать: основы научного анализа, способы поиска, систематизации, обобщения и классификации научной и иной информации для самостоятельной постановки фундаментальных и прикладных научных задач. Уметь: формировать планы и этапы, а также цели, задачи научного анализа, и определять объект исследования, разрабатывать новые идеи и концепции правильно и научно обоснованно формулировать собственные выводы и предложения по существу научных исследований и анализируемых теоретических и практически значимых проблем, задач в отраслях российского права;</p> <p>- правильно организовать и построить свою самостоятельную профессиональную деятельность для получения искомого творческого результата и достижения целей научного исследования, преподавания в системе высшего и дополнительного образования.</p>

			Владеть: навыками планирования научной, иной творческой и педагогической деятельности; умением строить и осуществлять программы повышения уровня научных и иных специальных знаний, способностью реализовать эти программы в процессе работы; системой основных начал (принципов) научного исследования и профессиональной этики научной работы, практическими навыками реализации полученных знаний при осуществлении научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции.
12.	ПК-3	способностью владеть смежными разделами правовой науки, умение ориентироваться в разнообразии методологических подходов	Знать: основные положения и базовые правовые категории, структуру и особенности актов, относящиеся к смежным разделам отраслевых правовых систем и отраслевых научных знаний, предмет, систему источников и методы регулирования, методы научных исследований в смежных социальных отраслях права. Уметь: выявлять, оценивать, анализировать, и проводить междисциплинарные научные и формально-юридические связи отраслей и отраслевых наук и правильно разграничивать объекты и использовать взаимосвязи, взаимовлияние правовых систем, направлений исследований при проведении научной работы. Владеть: знаниями междисциплинарного, исторического и философского характера, отраслевой и общенаучной методологией для использования в исследовательской работе.

5. Объем дисциплины

Курс 2. Семестр 3. Форма промежуточной аттестации (*зачет, дифференцированный зачет, экзамен*). Зачет. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия		Зачет	Экзамен
2 / 72	72	36/6*	10/2*	26	+	-

Курс 3. Семестр 5. Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен). Зачет. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия		Зачет	Экзамен
2 / 72	72	2/2*	4/2*	66	+	-

Примечание:

[В случае если курс читается и на заочной форме обучения вышеприведенная таблица заполняется для заочной формы отдельно]

6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «Криминалистика: современное состояние и тенденции развития» для **очной формы обучения:**

[В случае если курс читается и на заочной форме обучения нижеприведенная таблица заполняется для заочной формы отдельно]

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля
			Всего часов	в т.ч. лекции	в т.ч. прак-ие (семинарские) занятия		
Раздел 1. Современное состояние и тенденции развития общей теории криминалистики							
1.	Тема 1. Перспективы развития учения о криминалистической идентификации и диагностике	6	4	2	2	2	Теоретический опрос, доклады, рефераты
2.	Тема 2. Проблемы криминалистического моделирования	4	2	2	-	2	Рефераты

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»							
Программа дисциплины «Криминалистика: современное состояние и тенденции развития» для направления подготовки / специальности 40.06.01 Юриспруденция по специальности 12.00.12-Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность							
3.	Тема 3. Проблема программирования криминалистической деятельности	4	2	2	-	2	Рефераты
Раздел 2. Современное состояние и тенденции развития криминалистической техники.							
4.	Тема 4. Современное состояние криминалистической техники	4	2	2	-	2	Рефераты
5.	Тема 5. Криминалистическое исследование материалов, веществ и изделий	4	2	2	-	2	Рефераты
6.	Тема 6. Криминалистическая одорология	4	2	2	-	2	Рефераты
Раздел 3. Современное состояние и тенденции развития криминалистической тактики.							
7.	Тема 7. Организация и планирование расследования преступлений. Криминалистическое учение о версиях.	8	6	4	2/2*	2	Теоретический опрос, доклады, рефераты, круглый стол.
8.	Тема 8. Тактика следственного осмотра.	8	6	4/2*	2	2	Лекция-беседа. Теоретический опрос, доклады, рефераты
9.	Тема 9. Особенности тактики допроса и очной ставки.	8	6	4/2*	2	2	Лекция-беседа. Теоретический опрос, доклады, рефераты
10.	Тема 10. Проблемы тактики обыска и выемки	4	2	2	-	2	Рефераты

Раздел 4. Современное состояние и тенденции развития криминалистической методики.

11.	Тема 11. Современное состояние методики расследования отдельных видов преступлений	6	4	4	-	2	Рефераты
12.	Тема 12. Раскрытие и расследование преступлений прошлых лет	4	2	2	-	2	Рефераты
13.	Тема 13. Особенности расследования убийств в типичных следственных ситуациях.	8	6	4/2*	2	2	Лекция-беседа. Теоретический опрос, доклады, рефераты.
Итого		72	46	36/ 6*	10 / 2*	26	Зачет

6.2. Тематический план дисциплины «Криминалистика: современное состояние и тенденции развития» для заочной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля
			Всего часов	в т.ч. лекции	в т.ч. прак-ие (семинарские) занятия		
Раздел 1. Современное состояние и тенденции развития общей теории криминалистики							
1.	Тема 1. Перспективы развития учения о криминалистической идентификации и диагностике	6	2	2/2*	-	4	Лекция – беседа. Рефераты

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Криминалистика: современное состояние и тенденции развития» для
 направления подготовки / специальности 40.06.01 Юриспруденция по специальности 12.00.12-
 Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность

2.	Тема 2. Проблемы криминалистического моделирования	4	-	-	-	4	Рефераты
3.	Тема 3. Проблема программирования криминалистической деятельности	4	-	-	-	4	Рефераты
Раздел 2. Современное состояние и тенденции развития криминалистической техники.							
4.	Тема 4. Современное состояние криминалистической техники	6	-	-	-	6	Рефераты
5.	Тема 5. Криминалистическое исследование материалов, веществ и изделий	4	-	-	-	4	Рефераты
6.	Тема 6. Криминалистическая одорология	4	-	-	-	4	Рефераты
Раздел 3. Современное состояние и тенденции развития криминалистической тактики.							
7.	Тема 7. Организация и планирование расследования преступлений. Криминалистическое учение о версиях.	8	2	-	2/2*	6	Теоретический опрос, доклады, рефераты, круглый стол.
8.	Тема 8. Тактика следственного осмотра.	6	-	-	-	6	Рефераты
9.	Тема 9. Особенности тактики допроса и очной ставки.	6	-	-	-	6	Рефераты

10.	Тема 10. Проблемы тактики обыска и выемки	6	-	-	-	6	Рефераты
Раздел 4. Современное состояние и тенденции развития криминалистической методики.							
11.	Тема 11. Современное состояние методики расследования отдельных видов преступлений	6	-	-	-	6	Рефераты
12.	Тема 12. Раскрытие и расследование преступлений прошлых лет	4	-	-	-	4	Рефераты
13.	Тема 13. Особенности расследования убийств в типичных следственных ситуациях.	8	2	-	2	6	Теоретический опрос, доклады, рефераты.
Итого		72	6	2/ 2*	4 / 2*	66	Зачет

Примечание:

* - Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) в интерактивной форме.

7. Содержание дисциплины

Раздел 1. Современное состояние и тенденции развития общей теории криминалистики

Тема 1. Перспективы развития учения о криминалистической идентификации и диагностике.

Лекция (2 часа).

1. Генезис учения о криминалистической идентификации: ее принципы, закономерности, задачи и значение в криминалистической теории и практике.

2. Виды и формы, объекты и субъекты криминалистической идентификации. Идентификационные признаки и свойства, их классификация.

3. Структура и методика идентификационных исследований. Использование ЭВМ и математических методов при их проведении.

Практическое (семинарское) занятие (2 часа):

1. Генезис учения о криминалистической идентификации: ее принципы, закономерности, задачи и значение в криминалистической теории и практике.

2. Виды и формы, объекты и субъекты криминалистической идентификации. Идентификационные признаки и свойства, их классификация.

3. Структура и методика идентификационных исследований. Использование ЭВМ и математических методов при их проведении.

Самостоятельная работа обучающихся (2 часа):

1. Понятие и научные основы диагностических исследований, их задачи и основы методики.

2. Соотношение криминалистической диагностики и криминалистического прогнозирования.

3. Современные проблемы криминалистической идентификации и диагностики, пути их разрешения.

Контрольные вопросы:

1. Понятие, принципы, значение криминалистической идентификации.

2. Виды и формы, объекты и субъекты криминалистической идентификации.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. 1 Криминалистика: Учебник / Т.В. Аверьянова, Е.Р. Россинская, Р.С. Белкин, Ю.Г. Корухов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2017.
URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=792661>

2. Головин А.Ю., Яблоков Н.П. Криминалистика: природа, система, методологические основы. М.: Норма, 2009. 288 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=205354>

3. Криминалистика: Учебник / Под ред. Н.П. Яблокова. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: ИНФРА-М, 2010. 752 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=236192>

Дополнительная:

1. Криминалистика. Полный курс: учебник для вузов / В. В. Агафонов; под ред. А. Г. Филиппова. – М.: Юрайт, 2014.

2. Криминалистика: учебник / под ред. Р. С. Белкина, Т. В. Аверьянова. – М.: Норма: Инфра-М, 2010.

3. Криминалистика: учебник для вузов / под ред. А. Г. Филиппова. – М.: Юрайт, 2013.

4. Криминалистика: учебник / под ред. Е.П. Ищенко. М.: Контракт: Инфра-М, 2010.

5. Мухин Г. Н. Криминалистика: современные проблемы, история и методология: научно-методическое пособие. М.: Юрлитинформ, 2012.

Тема 2. Проблемы криминалистического моделирования.

Лекция (2 часа).

1. Понятие и научные основы криминалистического моделирования.

2. Связь моделирования с другими методами познания.

3. Виды криминалистических моделей.

4. Материальное и мысленное моделирование объектов криминалистического исследования.

Самостоятельная работа обучающихся (2 часа):

1. Основные направления использования моделирования при расследовании преступлений.

2. Виды криминалистического моделирования.

3. Методы познания и криминалистическое моделирование.

Контрольные вопросы:

1. Понятие и виды криминалистического моделирования.

2. Методы познания и криминалистическое моделирование

Рекомендуемая литература:

Основная:

1.1 Криминалистика: Учебник / Т.В. Аверьянова, Е.Р. Россинская, Р.С. Белкин, Ю.Г. Корухов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2017. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=792661>

2. Головин А.Ю., Яблоков Н.П. Криминалистика: природа, система, методологические основы. М.: Норма, 2009. 288 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=205354>

3. Криминалистика: Учебник / Под ред. Н.П. Яблокова. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: ИНФРА-М, 2010. 752 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=236192>

Дополнительная:

1. Криминалистика. Полный курс: учебник для вузов / В. В. Агафонов; под ред. А. Г. Филиппова. – М.: Юрайт, 2014.

2. Криминалистика: учебник / под ред. Р. С. Белкина, Т. В. Аверьянова. – М.: Норма: Инфра-М, 2010.

3. Криминалистика: учебник для вузов / под ред. А. Г. Филиппова. – М.: Юрайт, 2013.

4. Криминалистика: учебник / под ред. Е.П. Ищенко. М.: Контракт: Инфра-М, 2010.

5. Мухин Г. Н. Криминалистика: современные проблемы, история и методология: научно-методическое пособие. М.: Юрлитинформ, 2012.

Тема 3. Проблема программирования криминалистической деятельности

Лекция (2 часа).

1. Понятие и научные основы криминалистического моделирования.

2. Связь моделирования с другими методами познания.

3. Виды криминалистических моделей.

4. Материальное и мысленное моделирование объектов криминалистического исследования.

Самостоятельная работа обучающихся (2 часа):

1. Методологические основы криминалистического программирования.

2. Современные возможности использования программирования при расследовании преступлений.

Контрольные вопросы:

1. Понятие и научные основы программирования криминалистической деятельности.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1.1 Криминалистика: Учебник / Т.В. Аверьянова, Е.Р. Россинская, Р.С. Белкин, Ю.Г. Корухов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2017. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=792661>

2. Головин А.Ю., Яблоков Н.П. Криминалистика: природа, система, методологические основы. М.: Норма, 2009. 288 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=205354>

3. Криминалистика: Учебник / Под ред. Н.П. Яблокова. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: ИНФРА-М, 2010. 752 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=236192>

Дополнительная:

1. Криминалистика. Полный курс: учебник для вузов / В. В. Агафонов; под ред. А. Г. Филиппова. – М.: Юрайт, 2014.

2. Криминалистика: учебник / под ред. Р. С. Белкина, Т. В. Аверьянова. – М.: Норма: Инфра-М, 2010.

3. Криминалистика: учебник для вузов / под ред. А. Г. Филиппова. – М.: Юрайт, 2013.

4. Криминалистика: учебник / под ред. Е.П. Ищенко. М.: Контракт: Инфра-М, 2010.

5. Мухин Г. Н. Криминалистика: современные проблемы, история и методология: научно-методическое пособие. М.: Юрлитинформ, 2012.

Раздел 2. Современное состояние и тенденции развития криминалистической техники.

Тема 4. Современное состояние криминалистической техники.

Лекция (2 часа).

1. Генезис понятия, структуры и содержания криминалистической техники. Дискуссионные проблемы.

2. Источники и тенденции формирования технико-криминалистических знаний.

3. Средства фиксации материальных следов преступлений и вербальной информации.

Самостоятельная работа обучающихся (2 часа):

1. Современные АИПС технико-криминалистического назначения, их место и роль в системе криминалистической техники, их влияние на развитие последней.

2. Проблема допустимости средств и методов криминалистической техники в уголовном процессе.

Контрольные вопросы:

1. Современные АИПС технико-криминалистического назначения, их место и роль в системе криминалистической техники.

2. Средства фиксации материальных следов преступлений и вербальной информации.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1.1 Криминалистика: Учебник / Т.В. Аверьянова, Е.Р. Россинская, Р.С. Белкин, Ю.Г. Корухов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2017. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=792661>

2. Головин А.Ю., Яблоков Н.П. Криминалистика: природа, система, методологические основы. М.: Норма, 2009. 288 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=205354>

3. Криминалистика: Учебник / Под ред. Н.П. Яблокова. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: ИНФРА-М, 2010. 752 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=236192>

Дополнительная:

1. Криминалистика. Полный курс: учебник для вузов / В. В. Агафонов; под ред. А. Г. Филиппова. – М.: Юрайт, 2014.

2. Криминалистика: учебник / под ред. Р. С. Белкина, Т. В. Аверьянова. – М.: Норма: Инфра-М, 2010.

3. Криминалистика: учебник для вузов / под ред. А. Г. Филиппова. – М.: Юрайт, 2013.

4. Криминалистика: учебник / под ред. Е.П. Ищенко. М.: Контракт: Инфра-М, 2010.

5. Мухин Г. Н. Криминалистика: современные проблемы, история и методология: научно-методическое пособие. М.: Юрлитинформ, 2012.

Тема 5. Криминалистическое исследование материалов, веществ и изделий.

Лекция (2 часа).

1. Исследование материалов и веществ: проблемы классификации, современные возможности.

2. Микрообъекты: понятие, классификация, методы и средства собирания.

3. Алгоритмизация следственной работы с микрочастицами.

4. Вопросы, решаемые экспертизой материалов и веществ.

Самостоятельная работа обучающихся (2 часа):

1. Проблемы повышения эффективности их использования в раскрытии и расследовании преступлений.

2. Розыскное и доказательственное значение микрообъектов.

3. Криминалистическое значение результатов экспертных исследований микрочастиц.

Контрольные вопросы:

1. Понятие и классификация микрообъектов.

2. Криминалистическое значение результатов экспертных исследований микрочастиц.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1.1 Криминалистика: Учебник / Т.В. Аверьянова, Е.Р. Россинская, Р.С. Белкин, Ю.Г. Корухов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2017. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=792661>

2. Головин А.Ю., Яблоков Н.П. Криминалистика: природа, система, методологические основы. М.: Норма, 2009. 288 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=205354>

3. Криминалистика: Учебник / Под ред. Н.П. Яблокова. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: ИНФРА-М, 2010. 752 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=236192>

Дополнительная:

1. Криминалистика. Полный курс: учебник для вузов / В. В. Агафонов; под ред. А. Г. Филиппова. – М.: Юрайт, 2014.

2. Бастрыкин А. И. Криминалистика. Современные методы криминалистического исследования: учебное пособие – СПб: ООО «Ольга», 2003.

3. Исютин-Федотков Д. В. Образцы для сравнительного исследования в уголовном процессе и криминалистике: учебное пособие – Минск: Изд-во акад. МВД Республики Беларусь, 2005.

4. Митричев В. С. Основы криминалистического исследования материалов, веществ и изделий из них: учебное пособие – СПб: Питер, 2003.

5. Моисеева Т.Ф. Криминалистическое исследование веществ, материалов и изделий из них: курс лекций – М.: Щит-М, 2005.

Тема 6. Криминалистическая одорология.

Лекция (2 часа).

1. Понятие, научные основы, задачи, объекты и методы криминалистической одорологии. 2. Возможности одорологической идентификации и ее роль в расследовании преступлений.

3. Запаховые следы и их свойства; факторы, влияющие на сохранность таких следов. 4. Возможности и проблемы экспертного исследования запаховых следов с использованием биодетекторов (собаки).

Самостоятельная работа обучающихся (2 часа):

1. Понятие и основные сведения о природе запаха.

2. Работа с запаховыми следами на месте происшествия.

3. Приемы использования запаховых следов для розыска людей и вещей по горячим следам.

Контрольные вопросы:

1. Понятие, научные основы, задачи, объекты и методы криминалистической одорологии.

2. Возможности и проблемы экспертного исследования запаховых следов.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. 1 Криминалистика: Учебник / Т.В. Аверьянова, Е.Р. Россинская, Р.С. Белкин, Ю.Г. Корухов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2017. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=792661>

2. Головин А.Ю., Яблоков Н.П. Криминалистика: природа, система, методологические основы. М.: Норма, 2009. 288 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=205354>

3. Криминалистика: Учебник / Под ред. Н.П. Яблокова. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: ИНФРА-М, 2010. 752 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=236192>

Дополнительная:

1. Криминалистика. Полный курс: учебник для вузов / В. В. Агафонов; под ред. А. Г. Филиппова. – М.: Юрайт, 2014.

2. Корниенко Н. А. Следы человека в криминалистике: учебно-методическое пособие – СПб: Питер, 2001.

3. Криминалистическая техника: учебник / отв. ред. Н. М. Балашов – М.: Юрлитинформ, 2002.

Раздел 3. Современное состояние и тенденции развития криминалистической тактики.

Тема 7. Организация и планирование расследования. Криминалистическое учение о версиях.

Лекция (4 часа).

1. Генезис криминалистических учений о версии и планировании расследования.

2. Принципы выдвижения версий и планирования расследования преступлений.

3. Тактические рекомендации по использованию информации о событии преступления в разработке версий и планировании расследования.

Практическое (семинарское) занятие (2/2* часа):

Интерактивная форма – круглый стол (2 часа)

1. Криминалистическое учение о версии.

2. Механизм и правила построения версий, роль логики, интуиции и опыта.

Проверка версий.

3. Криминалистическое учение об организации и планировании расследования.

4. Современные формы планирования, виды планов по расследованию преступлений.

Самостоятельная работа обучающихся (2 часа):

1. Особенности планирования на различных этапах расследования уголовных дел.

2. Возможности использования ЭВМ при планировании расследования.

3. Криминалистические программы и алгоритмы.

4. Современные проблемы криминалистических учений о версии и планировании расследования.

Контрольные вопросы:

1. Понятие и классификация версий.

2. Механизм и правила построения версий. Проверка версий.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1.1 Криминалистика: Учебник / Т.В. Аверьянова, Е.Р. Россинская, Р.С. Белкин, Ю.Г. Корухов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2017. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=792661>

2. Головин А.Ю., Яблоков Н.П. Криминалистика: природа, система, методологические основы. М.: Норма, 2009. 288 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=205354>

3. Криминалистика: Учебник / Под ред. Н.П. Яблокова. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: ИНФРА-М, 2010. 752 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=236192>

Дополнительная:

1. Криминалистика. Полный курс: учебник для вузов / В. В. Агафонов; под ред. А. Г. Филиппова. – М.: Юрайт, 2014.

2. Криминалистика: учебник / под ред. Р. С. Белкина, Т. В. Аверьянова. – М.: Норма: Инфра-М, 2010.

3. Криминалистика: учебник для вузов / под ред. А. Г. Филиппова. – М.: Юрайт, 2013.

4. Криминалистика: учебник / под ред. Е.П. Ищенко. М.: Контракт: Инфра-М, 2010.

5. Мухин Г. Н. Криминалистика: современные проблемы, история и методология: научно-методическое пособие. М.: Юрлитинформ, 2012.

Тема 8. Тактика следственного осмотра

Лекция (4/2* часа).

Интерактивная форма – лекция – беседа (2 часа)

1. Понятие, виды и задачи следственного осмотра.

2. Генезис учения о тактике следственного осмотра.

3. Общие положения тактики следственного осмотра: организация, участники, средства, методы.

Практическое (семинарское) занятие (2 часа):

1. Осмотр места происшествия: виды, содержание (этапы), цели, задачи.

2. Сочетание осмотра с оперативно-розыскными мероприятиями. Роль специалистов-криминалистов.

3. Оценка результатов осмотра и их использование в раскрытии и расследовании преступлений.

4. Современные проблемы осмотра, пути их решения.

Самостоятельная работа обучающихся (2 часа):

1. Осмотр трупа: задачи, особенности тактики.

2. Эксгумация трупа.

3. Осмотр предметов, документов, помещений, местности, транспортных средств. 4. Фиксация результатов осмотра.

5. Освидетельствование как разновидность осмотра.

Контрольные вопросы:

1. Понятие, виды и задачи следственного осмотра.

2. Генезис учения о тактике следственного осмотра.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1.1 Криминалистика: Учебник / Т.В. Аверьянова, Е.Р. Россинская, Р.С. Белкин, Ю.Г. Корухов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2017. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=792661>

2. Головин А.Ю., Яблоков Н.П. Криминалистика: природа, система, методологические основы. М.: Норма, 2009. 288 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=205354>

3. Криминалистика: Учебник / Под ред. Н.П. Яблокова. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: ИНФРА-М, 2010. 752 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=236192>

Дополнительная:

1. Криминалистика. Полный курс: учебник для вузов / В. В. Агафонов; под ред. А. Г. Филиппова. – М.: Юрайт, 2014.

2. Криминалистика: учебник / под ред. Р. С. Белкина, Т. В. Аверьянова. – М.: Норма: Инфра-М, 2010.

3. Криминалистика: учебник для вузов / под ред. А. Г. Филиппова. – М.: Юрайт, 2013.

4. Криминалистика: учебник / под ред. Е.П. Ищенко. М.: Контракт: Инфра-М, 2010.

5. Тактика следственных действий: учебное пособие / под ред. В. И. Комиссарова – Саратов: Изд-во СГАП, 2000.

Тема 9. Особенности тактика допроса и очной ставки.

Лекция (4/2* часа).

Интерактивная форма – лекция – беседа (2 часа)

1. Генезис криминалистического учения о допросе. Организационное и техническое обеспечение допроса.

2. Нравственные основы допроса.

3. Использование при допросе положений логики, педагогики, информатики и иных отраслей знания.

4. Тактические особенности допроса, проводимого в целях проверки алиби, изобличения допрашиваемого во лжи.

Практическое (семинарское) занятие (2 часа):

1. Генезис криминалистического учения о допросе. Организационное и техническое обеспечение допроса.

2. Нравственные основы допроса.

3. Использование при допросе положений логики, педагогики, информатики и иных отраслей знания.

4. Тактические особенности допроса, проводимого в целях проверки алиби, изобличения допрашиваемого во лжи.

5. Использование в ходе допроса оперативно-розыскных данных. Фиксация хода и результатов допроса, оценка его результатов и их использование в раскрытии и расследовании преступлений.

Самостоятельная работа обучающихся (2 часа):

1. Особенности тактики допроса с учетом его вида: первоначальный, повторный, дополнительный.

2. Допрос потерпевших, подозреваемых, свидетелей.

3. Допрос несовершеннолетних.

4. Генезис учения об очной ставке. Понятие, виды, задачи, тактические приемы.

5. Фиксация результатов очной ставки.

6. Проблемные вопросы криминалистического учения о допросе и очной ставке, пути их решения.

Контрольные вопросы:

1. Понятие и виды допроса.

2. Особенности тактики допроса с учетом его вида: первоначальный, повторный, дополнительный.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Криминалистика: Учебник / Т.В. Аверьянова, Е.Р. Россинская, Р.С. Белкин, Ю.Г. Корухов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2017.

URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=792661>

2. Головин А.Ю., Яблоков Н.П. Криминалистика: природа, система, методологические основы. М.: Норма, 2009. 288 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=205354>

3. Криминалистика: Учебник / Под ред. Н.П. Яблокова. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: ИНФРА-М, 2010. 752 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=23619>

Дополнительная:

1. Криминалистика. Полный курс: учебник для вузов / В. В. Агафонов; под ред. А. Г. Филиппова. – М.: Юрайт, 2014.

2. Криминалистика: учебник / под ред. Р. С. Белкина, Т. В. Аверьянова. – М.: Норма: Инфра-М, 2010.

3. Криминалистика: учебник для вузов / под ред. А. Г. Филиппова. – М.: Юрайт, 2013.

4. Криминалистика: учебник / под ред. Е.П. Ищенко. М.: Контракт: Инфра-М, 2010.

5. Тактика следственных действий: учебное пособие / под ред. В. И. Комиссарова – Саратов: Изд-во СГАП, 2000.

Тема 10. Особенности тактики обыска и выемки

Лекция (2 часа).

1. Общие положения тактики обыска и выемки: подготовка, этапы (стадии) проведения, участники, тактические приемы.

2. Особенности тактики обыска с учетом его видов: первичный, повторный, дополнительный; в помещении, на местности, личный обыск.

3. Тактические приемы и технические средства обнаружения тайников.

4. Тактика обыска в конфликтной ситуации.

Практическое (семинарское) занятие (2 часа):

1. Общие положения тактики обыска и выемки: подготовка, этапы (стадии) проведения, участники, тактические приемы.

2. Особенности тактики обыска с учетом его видов: первичный, повторный, дополнительный; в помещении, на местности, личный обыск.

3. Тактические приемы и технические средства обнаружения тайников.

4. Тактика обыска в конфликтной ситуации.

Самостоятельная работа обучающихся (2 часа):

1. Тактика использования при обыске оперативно-розыскных данных.

2. Фиксация хода и результатов обыска и выемки.

3. Оценка результатов и их использование в раскрытии и расследовании преступлений.

4. Актуальные проблемы теории и практики обыска и выемки.

Контрольные вопросы:

1. Понятие и виды обыска.

2. Тактика обыска в конфликтной ситуации.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1.1 Криминалистика: Учебник / Т.В. Аверьянова, Е.Р. Россинская, Р.С. Белкин, Ю.Г. Корухов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2017. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=792661>

2. Головин А.Ю., Яблоков Н.П. Криминалистика: природа, система, методологические основы. М.: Норма, 2009. 288 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=205354>

3. Криминалистика: Учебник / Под ред. Н.П. Яблокова. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: ИНФРА-М, 2010. 752 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=236192>

Дополнительная:

1. Криминалистика. Полный курс: учебник для вузов / В. В. Агафонов; под ред. А. Г. Филиппова. – М.: Юрайт, 2014.

2. Криминалистика: учебник / под ред. Р. С. Белкина, Т. В. Аверьянова. – М.: Норма: Инфра-М, 2010.

3. Криминалистика: учебник для вузов / под ред. А. Г. Филиппова. – М.: Юрайт, 2013.
4. Криминалистика: учебник / под ред. Е.П. Ищенко. М.: Контракт: Инфра-М, 2010.
5. Тактика следственных действий: учебное пособие / под ред. В. И. Комиссарова – Саратов: Изд-во СГАП, 2000.

Тема 11. Общие положения методики расследования отдельных видов преступлений

Лекция (2 часа).

1. Генезис криминалистической методики как раздела криминалистики. Источники ее развития, связь с другими отраслями научного знания.
2. Проблемные вопросы структуры и классификации частных методик.
3. Этапы процесса расследования и их характеристика.
4. Структурные элементы частной криминалистической методики, их содержание.
5. Современные проблемы развития криминалистической методики, пути их решения.

Практическое (семинарское) занятие (2 часа):

1. Этапы расследования преступлений. Основные направления раскрытия преступлений.
2. Организация и планирование начального этапа расследования в типичных следственных ситуациях.
3. Выдвижение версий и использование новых информационных технологий.
4. Задачи и содержание последующего этапа расследования.
5. Использование специальных познаний в расследовании преступлений отдельных категорий.
6. Методы выявления и устранения следователем обстоятельств, способствующих совершению преступлений.

Самостоятельная работа обучающихся (2 часа):

1. Этапы расследования преступлений. Основные направления раскрытия преступлений.
2. Организация и планирование начального этапа расследования в типичных следственных ситуациях.
3. Выдвижение версий и использование новых информационных технологий.
4. Задачи и содержание последующего этапа расследования.
5. Использование специальных познаний в расследовании преступлений отдельных категорий.
6. Методы выявления и устранения следователем обстоятельств, способствующих совершению преступлений.

Контрольные вопросы:

1. Проблемные вопросы структуры и классификации частных методик.

2.Использование специальных познаний в расследовании преступлений отдельных категорий.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1.1 Криминалистика: Учебник / Т.В. Аверьянова, Е.Р. Россинская, Р.С. Белкин, Ю.Г. Корухов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2017. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=792661>

2.Головин А.Ю., Яблоков Н.П. Криминалистика: природа, система, методологические основы. М.: Норма, 2009. 288 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=205354>

3. Криминалистика: Учебник / Под ред. Н.П. Яблокова. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: ИНФРА-М, 2010. 752 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=236192>

Дополнительная:

1. Криминалистика. Полный курс: учебник для вузов / В. В. Агафонов; под ред. А. Г. Филиппова. – М.: Юрайт, 2014.

2. Криминалистика: учебник / под ред. Р. С. Белкина, Т. В. Аверьянова. – М.: Норма: Инфра-М, 2010.

3. Криминалистика: учебник для вузов / под ред. А. Г. Филиппова. – М.: Юрайт, 2013.

4. Криминалистика: учебник / под ред. Е.П. Ищенко. М.: Контракт: Инфра-М, 2010.

5. Расследование отдельных видов преступлений: учебное пособие / под ред. В. И. Комисарова – Саратов: Изд-во СГАП, 2003.

Тема 12. Раскрытие и расследование преступлений прошлых лет.

Лекция (2 часа).

1.Сущность проблемы нераскрытых преступлений прошлых лет.

2.Факторы, влияющие на процесс расследования нераскрытых преступлений, дела о которых приостановлены.

3.Особенности планирования расследования и тактики отдельных следственных действий после возобновления производства по делу.

Практическое (семинарское) занятие (2 часа):

1.Взаимодействие следователя и оперативных работников при расследовании нераскрытых преступлений прошлых лет.

2.Проблемы расследования преступлений прошлых лет и пути их решения.

Самостоятельная работа обучающихся (2 часа):

1.Взаимодействие следователя и оперативных работников при расследовании нераскрытых преступлений прошлых лет.

2.Проблемы расследования преступлений прошлых лет и пути их решения.

Контрольные вопросы:

1.Факторы, влияющие на процесс расследования нераскрытых преступлений, дела о которых приостановлены.

2. Взаимодействие следователя и оперативных работников при расследовании нераскрытых преступлений прошлых лет.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1.1 Криминалистика: Учебник / Т.В. Аверьянова, Е.Р. Россинская, Р.С. Белкин, Ю.Г. Корухов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2017. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=792661>

2. Головин А.Ю., Яблоков Н.П. Криминалистика: природа, система, методологические основы. М.: Норма, 2009. 288 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=205354>

3. Криминалистика: Учебник / Под ред. Н.П. Яблокова. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: ИНФРА-М, 2010. 752 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=236192>

Дополнительная:

1. Криминалистика. Полный курс: учебник для вузов / В. В. Агафонов; под ред. А. Г. Филиппова. – М.: Юрайт, 2014.

2. Криминалистика: учебник / под ред. Р. С. Белкина, Т. В. Аверьянова. – М.: Норма: Инфра-М, 2010.

3. Криминалистика: учебник для вузов / под ред. А. Г. Филиппова. – М.: Юрайт, 2013.

4. Криминалистика: учебник / под ред. Е.П. Ищенко. М.: Контракт: Инфра-М, 2010.

5. Расследование отдельных видов преступлений: учебное пособие / под ред. В. И. Комисарова – Саратов: Изд-во СГАП, 2003.

Тема 13. Особенности расследования убийств в типичных следственных ситуациях.

Лекция (2 часа).

Интерактивная форма – лекция – беседа (2 часа)

1. Криминалистическая характеристика убийств.

2. Типичные следственные ситуации и типичные следственные версии по делам об убийствах.

3. Методы установления личности потерпевшего и выявления подозреваемого.

4. Роль автоматизированных информационных систем и автоматизированных банков данных в расследовании убийств.

Практическое (семинарское) занятие (2 часа):

Особенности расследования убийств отдельных групп (серийных и заказных, преступлений, сопряженных и исчезновением человека, с расчленением трупа, при отсутствии трупа и другие).

Самостоятельная работа обучающихся (2 часа):

Особенности расследования убийств отдельных групп (серийных и заказных, преступлений, сопряженных и исчезновением человека, с расчленением трупа, при отсутствии трупа и другие).

Контрольные вопросы:

1. Типичные следственные ситуации и типичные следственные версии по делам об убийствах.

2. Методы установления личности потерпевшего и выявления подозреваемого.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1.1 Криминалистика: Учебник / Т.В. Аверьянова, Е.Р. Россинская, Р.С. Белкин, Ю.Г. Корухов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2017. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=792661>

2. Головин А.Ю., Яблоков Н.П. Криминалистика: природа, система, методологические основы. М.: Норма, 2009. 288 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=205354>

3. Криминалистика: Учебник / Под ред. Н.П. Яблокова. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: ИНФРА-М, 2010. 752 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=236192>

Дополнительная:

1. Криминалистика. Полный курс: учебник для вузов / В. В. Агафонов; под ред. А. Г. Филиппова. – М.: Юрайт, 2014.

2. Криминалистика: учебник / под ред. Р. С. Белкина, Т. В. Аверьянова. – М.: Норма: Инфра-М, 2010.

3. Криминалистика: учебник для вузов / под ред. А. Г. Филиппова. – М.: Юрайт, 2013.

4. Криминалистика: учебник / под ред. Е.П. Ищенко. М.: Контракт: Инфра-М, 2010.

5. Расследование отдельных видов преступлений: учебное пособие / под ред. В. И. Комисарова – Саратов: Изд-во СГАП, 2003.

8. Методические указания обучающимся

8.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения. Ее цель – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

В ходе лекции преподаватель, применяя методы устного изложения и показа, передает обучающимся знания по основным, фундаментальным вопросам изучаемой дисциплины.

Назначение лекции состоит в том, чтобы доходчиво, убедительно и доказательно раскрыть основные теоретические положения изучаемой дисциплины, нацелить обучаемых на ее наиболее важные вопросы, темы, разделы, дать им установку и оказать помощь в овладении научной методологией (методами, способами, приемами) получения необходимых знаний и применения их на практике.

Одним из неоспоримых достоинств лекции является то, что актуальность и новизна излагаемого материала соответствует моменту ее чтения, в то время как положения учебников, учебных пособий относятся к году их издания. Кроме того, на лекции личное общение преподавателя с обучающимися предоставляет большие возможности для реализации воспитательных целей.

При подготовке к лекционным занятиям обучающиеся должны ознакомиться с планом лекций, предлагаемыми в рабочей программе дисциплины (РПД), отметить непонятные термины и положения, подготовить вопросы с целью уточнения правильности понимания, попытаться ответить на контрольные вопросы. Необходимо приходить на лекцию подготовленным, ведь только в этом случае преподаватель может вести лекцию в интерактивном режиме, что способствует повышению эффективности лекционных занятий.

8.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Семинар – это форма учебного процесса, представляющая собой обсуждение обучающимися вопросов темы учебной программы под руководством преподавателя. На семинарах решаются вопросы теоретической направленности; на практических занятиях рассматриваются наряду с теоретическими и практические вопросы. В ходе их проведения преподаватель должен стремиться к тому, чтобы обучающиеся получили не только теоретические знания, но также приобрели умения и навыки применять полученные знания на практике.

Практическое (семинарское) занятие должно обеспечивать углубленное изучение наиболее сложных и важных вопросов дисциплины. Это должно способствовать углублению и расширению имеющихся у обучающихся знаний, получению навыков творчески мыслить, рассуждать, спорить, опираясь на научные аргументы.

При подготовке к практическому (семинарскому) занятию преподавателю следует, прежде всего, уяснить цель данного занятия; изучить соответствующую литературу по теме занятия; определить, какие именно идеи (концепции) должны в результате занятия усвоить обучающиеся, какие умения и навыки приобрести; подготовить таблицы, презентации, раздаточный материал, материалы архивных экспертных заключений.

Структура практического (семинарского) занятия условно может быть представлена в виде четырех частей:

- 1) вступительное слово преподавателя;
- 2) обсуждение обучающимися вопросов темы занятия;
- 3) заключительное слово преподавателя;
- 4) определение преподавателем задания на следующее занятие.

Во вступительном слове преподавателю следует акцентировать внимание на научном и практическом значении обсуждаемой темы. Целесообразно выделить основную идею (концепцию), которую должны обсудить, разобрать и уяснить обучающиеся.

Обсуждение обучающимися вопросов темы занятия возможно в различных формах:

- устное рассмотрение отдельных вопросов темы;
- обсуждение заранее подготовленных обучающимися докладов (рефератов) по теме занятия;
- смешанный вид обсуждения, при котором рассмотрение отдельных вопросов сочетается с обсуждением подготовленного реферата (доклада) по сравнительно узкому вопросу темы семинара.

Во время ответа обучающегося на вопрос темы практического (семинарского) занятия преподаватель должен пресекать попытки чтения вслух учебника или текста записанной лекции, так как это не укрепляет знания выступающего и слушателей. Но при этом выступающему должна быть предоставлена возможность пользоваться текстами нормативно-правовых актов.

Преподавателю не следует оказывать чрезмерную помощь обучающимся при ответе на поставленные им же вопросы, поскольку это подавляет самостоятельность обучающихся. Если обучающийся затрудняется ответить на поставленный вопрос, то целесообразно предоставить возможность выступить другому. Преподаватель может лишь разъяснить отдельные, вызывающие затруднение моменты.

Выслушав выступление обучающегося по отдельному вопросу темы практического (семинарского) занятия, следует предоставить возможность дополнить, уточнить ответ выступавшего.

После доклада основных положений реферата, слушателям должна быть предоставлена возможность задать вопросы докладчику по теме выступления. Характер вопросов должен преследовать цель установление истины.

При проведении практического (семинарского) занятия необходимо вырабатывать у обучающихся навыки ведения научной дискуссии. При этом необходимо учить обучающихся отстаивать свои взгляды, не оскорбляя при этом противоположную сторону, а приводя соответствующие доводы.

Эффективность практических (семинарских) занятий во многом зависит от качества прочитанных лекций по дисциплине, обеспеченности обучающихся учебной литературой.

В ходе проведения практических (семинарских) занятий необходимо доброжелательно, уважительно и объективно относиться к обучающимся. Учебный и нравственный микроклимат, создаваемый преподавателем в группе, существенно влияет на характер семинарского занятия.

В заключительном слове преподавателя должны указываться ошибки принципиального характера, если они допущены в ходе занятия и разъясняться отдельные спорные моменты; необходимо поощрять и стимулировать глубокое, самостоятельное, творческое выступление обучающихся; необходимо ответить на вопросы обучающихся, если они заданы преподавателю, а также должна быть подведена общая оценка семинарского занятия.

В конце занятия преподаватель определяет задание на следующее семинарское занятие, а также может распределить темы рефератов и докладов.

Под подготовкой к семинарским (практическим) занятиям по дисциплине подразумевается активная самостоятельная индивидуальная работа обучающегося, выполняемая им в свободное от учебы время и до начала практического занятия. В процессе подготовки к практическому занятию обучающийся должен:

- внимательно ознакомиться с планом занятия;
- изучить конспект лекции;
- изучить и при необходимости законспектировать рекомендуемую литературу;
- изучить соответствующие нормативно-правовые акты;
- самостоятельно проверить свои знания, руководствуясь контрольными вопросами.

В планы отдельных занятий включены основные вопросы изучаемой темы по программе дисциплины.

По каждой теме дается примерный перечень основной и дополнительной литературы. Предлагаемая для изучения литература в основном имеется в фондах научной библиотеки ФГБОУ ВО «СГЮА». Преподавателем, читающим лекции или ведущим семинарские (практические) занятия, может быть рекомендована и иная литература, не вошедшая в упомянутый выше перечень. Начинать изучение литературных источников следует с учебников криминалистики. При необходимости изучается методическая и справочная литература.

Кроме рекомендуемой литературы обучающемуся при подготовке к практическому занятию также необходимо воспользоваться периодической юридической печатью, ознакомиться с научными статьями, посвященными вопросам дисциплины, публикуемыми в юридических журналах.

8.3. Методические рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям в интерактивной форме.

В качестве интерактивных форм обучения при освоении дисциплины используются: лекция-беседа и дискуссия.

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание обучающихся к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучающихся.

Беседа – самый простой способ индивидуального обучения, построенный на непосредственном контакте сторон. Групповая беседа позволяет расширить круг мнений сторон, привлечь коллективный опыт и знания, что имеет большое значение в активизации мышления обучающихся.

Участие слушателей в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, так, например, озадачивание обучающихся вопросами в начале лекции и по ее ходу, которые по своей сути могут быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Обучающиеся отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из них не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому обучающемуся, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание обучающихся на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Обучающиеся, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщения, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала обучающимися.

Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления обучающихся.

Дискуссия применяется в ходе практических (семинарских) занятий для более глубокого усвоения теоретического материала. Суть дискуссии заключается в том, что несколько обучающихся (два и более) изучают и впоследствии отстаивают определенную точку зрения по вопросу (теоретической проблеме), сформулированному преподавателем, в отношении которого существует несколько точек зрения (направлений, научных школ).

Обучающимся должно быть заранее разъяснено, что важно не только пересказать аргументацию, приведенную в учебной и научной литературе, но и привести свои доводы. Для эффективного применения данного метода необходимо в предшествующее дню проведения дискуссии практическое (семинарское) занятие назвать обучающимся тему предстоящей дискуссии (спорный вопрос), а также довести до сведения обучающихся основной и дополнительный списки литературы, которые понадобятся при подготовке к дискуссии. По результатам проведения дискуссии оцениваться должно не только владение учебным материалом, знание литературных и законодательных источников, но и умение аргументировать занятую позицию. Обучающиеся, не вошедшие в число дискутирующих, в зависимости от рассматриваемой ситуации могут быть привлечены в качестве «экспертов» для вынесения оценки каждому из выступавших.

8.4. Методические рекомендации по самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, а ее объем определяется учебным планом. Добросовестная самостоятельная работа и активная научно-исследовательская работа обучающегося являются важнейшими предпосылками успешного овладения данной дисциплиной

Целью самостоятельной работы обучающихся является:

- освоение в полном объёме основной образовательной программы;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, опытом творческой, исследовательской деятельности;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Видами самостоятельной работы обучающихся являются: конспектирование, реферирование и перевод литературы; аннотирование книг, статей; выполнение заданий поискового исследовательского характера; углубленный анализ научно-методической литературы, работа на лекции: проработка конспекта лекции; дополнение конспекта рекомендованной литературой; участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий, в том числе заполнение рабочих тетрадей; самостоятельное выполнение программ; участие в подготовке альбомов, схем, таблиц, алгоритмов, слайдов; контрольная работа - письменное выполнение; выполнение заданий по наблюдению и сбору материалов в процессе практики и т.д.

Формой руководства самостоятельной работой обучающегося является консультация, задача которой заключается в оказании помощи магистрантам при освоении учебного материала. Консультации могут носить индивидуальный характер (проводиться в устной и письменной форме) и групповой. Консультации проводятся с учетом норм времени, установленных в Академии.

Конспектирование первоисточников является одной из самых важных форм самостоятельной работы обучающихся. Такая форма необходима и при проведении научного исследования, так как обучающиеся готовят выпускную

квалификационную работу. Преподаватель в начале семестра должен представить обучающимся, помимо списка необходимых учебных пособий и монографий, также и список первоисточников. Рекомендуется конспект первоисточников оформлять в отдельной тетради, по хронологическому или проблемному принципу.

Конспект первоисточника не является простым переписыванием его содержания. Прежде всего, следует обратить внимание на авторство, время и условия создания источника. При конспектировании источника необходимо обращать внимание на тип и характер документа, на противоречия в тексте, особенно если они подтверждаются другими документами или историческими фактами. В любом случае, необходимо критически подходить к тексту источника, использовать при его конспектировании другие данные (книги, монографии, статьи), но при этом анализ должен быть компетентным, аргументированным, с соответствующими выводами.

8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета.

Зачет – конечная форма изучения дисциплины, механизм выявления и оценки результатов учебного процесса.

Цель зачета сводится к тому, чтобы завершить курс изучения данной дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний и оценить степень ее усвоения. Тем самым зачет содействует решению главной задачи учебного процесса – подготовке высококвалифицированных кадров.

Основными функциями зачета являются:

- обучающая;
- оценивающая;
- воспитательная.

Обучающее значение зачета проявляется, прежде всего, в том, что обучающийся обращается к пройденному материалу, сосредоточенному в конспектах лекций, учебниках и других источниках информации. Организуя работу обучающихся по повтору, обобщению, закреплению и дополнению полученных знаний, преподаватель поднимает их на качественно-новый уровень – уровень системы совокупных данных, что позволяет ему понять логику всего предмета в целом. Новые знания обучающийся получает в ходе самостоятельного изучения того, что не было изложено в лекциях и на практических (семинарских) занятиях.

Оценивающая функция зачета состоит в том, что он подводит итоги не только конкретным знаниям обучающихся, но и в определенной мере всей системе учебной работы по курсу.

Если зачет проводится объективно, доброжелательно, с уважительным отношением к личности и мнению обучающегося, то он имеет и большое воспитательное значение. В этом случае зачет стимулируют у обучающихся трудолюбие, принципиальность, ответственное отношение к делу, развивают чувство справедливости, собственного достоинства, уважения к науке и преподаванию.

Подготовка к зачету заключается в тщательном изучении и анализе обучающимися учебного материала дисциплины с учетом учебной литературы, лекционных материалов и практических (семинарских) занятий.

Зачет по дисциплине проводится в виде ответа обучающегося на вопросы в количестве двух из соответствующего списка по выбору преподавателя. При этом обучающийся даёт ответы на вопросы после предварительной подготовки (не более 15 минут). Обучающемуся предоставляется право отвечать на обозначенные преподавателем вопросы без подготовки по его желанию.

Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если обучающийся недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если не может ответить на вопрос, либо если обучающийся отсутствовал (вне зависимости от причин) на 20% и более от общего количества практических (семинарских) занятий в семестре. Количество дополнительных вопросов определяется преподавателем самостоятельно с учетом индивидуальной ситуации каждого обучающегося.

8.6. Методические рекомендации по подготовке письменных работ (рефератов, докладов)

Написание реферата должно основываться на следующих основополагающих учебно-методических положениях:

- реферат представляет собой небольшое самостоятельное исследование и должен быть написан на основании учебной и научной литературы, включая проверенную информацию соответствующих сайтов сети Интернет;

- реферат должен быть небольшим по объему: от 10 до 15 страниц машинописного текста;

- реферат оформляется как небольшая курсовая работа (с планом, актуальностью темы, научными ссылками на источник, с заключением, списком используемой литературы и т.д.);

- во введении реферата представлена актуальность темы, дается подробный анализ используемых источников;

- страницы реферата сшиваются вместе с титульным листом, где указывается информация об обучающимся, подготовившим реферат, научном руководителе и учреждении, где выполнена работа; в конце текста реферат подписывается обучающимся.

- сроки подготовки и сдачи реферата определяются преподавателем с учетом сложности его темы.

Написание доклада должно основываться на следующих основополагающих учебно-методических положениях:

- доклад представляет собой небольшое самостоятельное исследование и должен быть написан на основании учебной и научной литературы, включая проверенную информацию соответствующих сайтов сети Интернет;

- доклад должен быть небольшим по объему: от 5 до 8 страниц машинописного текста;

- доклад оформляется как небольшая курсовая работа (с планом, актуальностью темы, научными ссылками на источник, с заключением, списком используемой литературы и т.д.);
- во введении, как и в курсовой работе, представлена актуальность темы, дается подробный анализ используемых источников;
- материалы доклада излагаются автором на практическом (семинарском) занятии; при этом он не должен слово в слово читать по страницам, а свободно владеть текстом;
- по итогам изложения доклада он обсуждается на практическом (семинарском) занятии; преподавателем и обучающимися дается его оценка.

9. Фонд оценочных средств

[Указываются темы рефератов, курсовых работ и др. Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины). Для заочной формы обучения должны быть приведены варианты контрольных работ.]

9.1. Вопросы для проведения зачета (экзамена)

1. Понятие и содержание предмета криминалистики. Закономерности, изучаемые криминалистикой.
2. Природа криминалистики. Источники формирования криминалистических знаний. Дискуссия о природе криминалистики: история и современное состояние.
3. Современные тенденции интеграции и дифференциации знаний в криминалистике.
4. Система криминалистики. Различие и единство ее структурных элементов (разделов).
5. Формы связей криминалистики со смежными науками.
6. Содержание и назначение общей теории криминалистики. Задачи и функции современной криминалистики.
7. Роль криминалистических учений и теории в развитии криминалистической техники, тактики и методики. Закономерности развития криминалистики.
8. Генезис учения о криминалистической идентификации: ее принципы, закономерности, задачи и значение в криминалистической теории и практике.
9. Виды и формы, объекты и субъекты криминалистической идентификации. Идентификационные признаки и свойства, их классификация.
10. Структура и методика идентификационных исследований. Использование ЭВМ и математических методов при их проведении.
11. Понятие и научные основы диагностических исследований, их задачи и основы методики.
12. Соотношение криминалистической диагностики и криминалистического прогнозирования.
13. Современные проблемы криминалистической идентификации и диагностики, пути их разрешения.

14. Понятие и содержание криминалистически значимой информации. Ее классификация по носителям и источникам происхождения, по способам получения и направлениям использования.
15. Генезис информационного обеспечения раскрытия и расследования преступлений.
16. Проблемные вопросы правового регулирования собирания, исследования и использования криминалистически значимой информации.
17. Понятие, значение и соотношение в процессе доказывания материальных и идеальных источников криминалистически значимой информации.
18. Оперативно-розыскные данные как источники доказательственной информации.
19. Проблемы легализации оперативно-розыскной информации.
20. Проблемы технического обеспечения собирания и использования криминалистически значимой информации.
21. Генезис понятия, структуры и содержания криминалистической техники. Дискуссионные проблемы.
22. Источники и тенденции формирования технико-криминалистических знаний.
23. Средства фиксации материальных следов преступлений и вербальной информации.
24. Современные АИПС технико-криминалистического назначения, их место и роль в системе криминалистической техники, их влияние на развитие последней.
25. Проблема допустимости средств и методов криминалистической техники в уголовном процессе.
26. Исследование материалов и веществ: проблемы классификации, современные возможности.
27. Микрообъекты: понятие, классификация, методы и средства собирания.
28. Алгоритмизация следственной работы с микрочастицами.
29. Вопросы, решаемые экспертизой материалов и веществ.
30. Проблемы повышения эффективности их использования в раскрытии и расследовании преступлений.
31. Розыскное и доказательственное значение микрообъектов.
32. Криминалистическое значение результатов экспертных исследований микрочастиц.
33. Генезис криминалистического учения об оружии и следах его применения. Современные проблемы теории и практики.
34. Криминалистическая баллистика: понятие, научные основы.
35. Следы выстрела, методы и средства их обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования. Идентификационные и диагностические задачи. Методы и средства их решения.
36. Баллистическая экспертиза, использование ее результатов в раскрытии и расследовании преступлений.
37. Понятие и содержание криминалистической взрывотехники: взрывные устройства, взрывчатые вещества, следы их применения.

38. Методы и средства обнаружения и фиксации следов их применения. Вопросы, решаемые при осмотре места взрыва.
39. Значение полученных результатов для поиска преступников и установления обстоятельств преступления.
40. Взрывотехническая экспертиза, решаемые ею задачи.
41. Холодное оружие: понятие, виды, задачи криминалистического исследования.
42. Понятие, научные основы, задачи, объекты и методы криминалистической одорологии. 43. Возможности одорологической идентификации и ее роль в расследовании преступлений.
44. Запаховые следы и их свойства; факторы, влияющие на сохранность таких следов. 45. Возможности и проблемы экспертного исследования запаховых следов с использованием биодетекторов (собаки).
46. Понятие и научные основы криминалистического моделирования.
47. Связь моделирования с другими методами познания.
48. Виды криминалистических моделей.
49. Материальное и мысленное моделирование объектов криминалистического исследования.
50. Генезис криминалистических учений о версии и планировании расследования.
51. Принципы выдвижения версий и планирования расследования преступлений.
52. Тактические рекомендации по использованию информации о событии преступления в разработке версий и планировании расследования.
53. Понятие и научные основы программирования криминалистической деятельности. 54. Связь программирования с ситуационным анализом, выдвижение версий и моделирование обстоятельств и следов расследуемого события.
55. Особенности программирования применения технико-криминалистических методов и средств, тактических приемов и методов расследования.
56. Понятие, виды и задачи следственного осмотра.
57. Генезис учения о тактике следственного осмотра.
58. Общие положения тактики следственного осмотра: организация, участники, средства, методы.
59. Генезис криминалистического учения о допросе. Организационное и техническое обеспечение допроса.
60. Тактические особенности допроса, проводимого в целях проверки алиби, изобличения допрашиваемого во лжи.
61. Использование в ходе допроса оперативно-розыскных данных. Фиксация хода и результатов допроса, оценка его результатов и их использование в раскрытии и расследовании преступлений.
62. Общие положения тактики обыска и выемки: подготовка, этапы (стадии) проведения, участники, тактические приемы.
63. Особенности тактики обыска с учетом его видов: первичный, повторный, дополнительный; в помещении, на местности, личный обыск.
64. Тактические приемы и технические средства обнаружения тайников.
65. Тактика обыска в конфликтной ситуации.

66. Генезис криминалистической методики как раздела криминалистики. Источники ее развития, связь с другими отраслями научного знания.
67. Проблемные вопросы структуры и классификации частных методик.
68. Этапы процесса расследования и их характеристика.
69. Структурные элементы частной криминалистической методики, их содержание.
70. Современные проблемы развития криминалистической методики, пути их решения.
71. Сущность проблемы нераскрытых преступлений прошлых лет.
72. Факторы, влияющие на процесс расследования нераскрытых преступлений, дела о которых приостановлены.
73. Особенности планирования расследования и тактики отдельных следственных действий после возобновления производства по делу.
74. Криминалистическая характеристика убийств.
75. Типичные следственные ситуации и типичные следственные версии по делам об убийствах.
76. Методы установления личности потерпевшего и выявления подозреваемого.
77. Роль автоматизированных информационных систем и автоматизированных банков данных в расследовании убийств.

9.2. Примерная тематика курсовых работ (*не предусмотрены учебным планом*)

9.3. Примерная тематика письменных работ (реферат, доклад и др.)

1. Понятие и содержание предмета криминалистики. Закономерности, изучаемые криминалистикой.
2. Природа криминалистики. Источники формирования криминалистических знаний. Дискуссия о природе криминалистики: история и современное состояние.
3. Современные тенденции интеграции и дифференциации знаний в криминалистике.
4. Система криминалистики. Различие и единство ее структурных элементов (разделов).
5. Формы связей криминалистики со смежными науками.
6. Содержание и назначение общей теории криминалистики. Задачи и функции современной криминалистики.
7. Роль криминалистических учений и теории в развитии криминалистической техники, тактики и методики. Закономерности развития криминалистики.
8. Генезис учения о криминалистической идентификации: ее принципы, закономерности, задачи и значение в криминалистической теории и практике.
9. Виды и формы, объекты и субъекты криминалистической идентификации. Идентификационные признаки и свойства, их классификация.
10. Структура и методика идентификационных исследований. Использование ЭВМ и математических методов при их проведении.
11. Понятие и научные основы диагностических исследований, их задачи и основы методики.
12. Соотношение криминалистической диагностики и криминалистического прогнозирования.

- 13.Современные проблемы криминалистической идентификации и диагностики, пути их разрешения.
- 14.Понятие и содержание криминалистически значимой информации. Ее классификация по носителям и источникам происхождения, по способам получения и направлениям использования.
- 15.Генезис информационного обеспечения раскрытия и расследования преступлений.
- 16.Проблемные вопросы правового регулирования собирания, исследования и использования криминалистически значимой информации.
- 17.Понятие, значение и соотношение в процессе доказывания материальных и идеальных источников криминалистически значимой информации.
- 18.Оперативно-розыскные данные как источники доказательственной информации.
- 19.Проблемы легализации оперативно-розыскной информации.
- 20.Проблемы технического обеспечения собирания и использования криминалистически значимой информации.
- 21.Генезис понятия, структуры и содержания криминалистической техники. Дискуссионные проблемы.
- 22.Источники и тенденции формирования технико-криминалистических знаний.
- 23.Средства фиксации материальных следов преступлений и вербальной информации.
- 24.Современные АИПС технико-криминалистического назначения, их место и роль в системе криминалистической техники, их влияние на развитие последней.
- 25.Проблема допустимости средств и методов криминалистической техники в уголовном процессе.
- 26.Исследование материалов и веществ: проблемы классификации, современные возможности.
- 27.Микрообъекты: понятие, классификация, методы и средства собирания.
- 28.Алгоритмизация следственной работы с микрочастицами.
- 29.Вопросы, решаемые экспертизой материалов и веществ.
- 30.Проблемы повышения эффективности их использования в раскрытии и расследовании преступлений.
31. Розыскное и доказательственное значение микрообъектов.
- 32.Криминалистическое значение результатов экспертных исследований микрочастиц.
- 33.Генезис криминалистического учения об оружии и следах его применения. Современные проблемы теории и практики.
- 34.Криминалистическая баллистика: понятие, научные основы.
- 35.Следы выстрела, методы и средства их обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования. Идентификационные и диагностические задачи. Методы и средства их решения.
- 36.Баллистическая экспертиза, использование ее результатов в раскрытии и расследовании преступлений.

37. Понятие и содержание криминалистической взрывотехники: взрывные устройства, взрывчатые вещества, следы их применения.
38. Методы и средства обнаружения и фиксации следов их применения. Вопросы, решаемые при осмотре места взрыва.
39. Значение полученных результатов для поиска преступников и установления обстоятельств преступления.
40. Взрывотехническая экспертиза, решаемые ею задачи.
41. Холодное оружие: понятие, виды, задачи криминалистического исследования.
42. Понятие, научные основы, задачи, объекты и методы криминалистической одорологии. 43. Возможности одорологической идентификации и ее роль в расследовании преступлений.
44. Запаховые следы и их свойства; факторы, влияющие на сохранность таких следов. 45. Возможности и проблемы экспертного исследования запаховых следов с использованием биодетекторов (собаки).
46. Понятие и научные основы криминалистического моделирования.
47. Связь моделирования с другими методами познания.
48. Виды криминалистических моделей.
49. Материальное и мысленное моделирования объектов криминалистического исследования.
50. Генезис криминалистических учений о версии и планировании расследования.
51. Принципы выдвижения версий и планирования расследования преступлений.
52. Тактические рекомендации по использованию информации о событии преступления в разработке версий и планировании расследования.
53. Понятие и научные основы программирования криминалистической деятельности. 54. Связь программирования с ситуационным анализом, выдвижение версий и моделирование обстоятельств и следов расследуемого события.
55. Особенности программирования применения технико-криминалистических методов и средств, тактических приемов и методов расследования.
56. Понятие, виды и задачи следственного осмотра.
57. Генезис учения о тактике следственного осмотра.
58. Общие положения тактики следственного осмотра: организация, участники, средства, методы.
59. Генезис криминалистического учения о допросе. Организационное и техническое обеспечение допроса.
60. Тактические особенности допроса, проводимого в целях проверки алиби, изобличения допрашиваемого во лжи.
61. Использование в ходе допроса оперативно-розыскных данных. Фиксация хода и результатов допроса, оценка его результатов и их использование в раскрытии и расследовании преступлений.
62. Общие положения тактики обыска и выемки: подготовка, этапы (стадии) проведения, участники, тактические приемы.
63. Особенности тактики обыска с учетом его видов: первичный, повторный, дополнительный; в помещении, на местности, личный обыск.

- 64.Тактические приемы и технические средства обнаружения тайников.
- 65.Тактика обыска в конфликтной ситуации.
- 66.Генезис криминалистической методики как раздела криминалистики. Источники ее развития, связь с другими отраслями научного знания.
- 67.Проблемные вопросы структуры и классификации частных методик.
- 68.Этапы процесса расследования и их характеристика.
- 69.Структурные элементы частной криминалистической методики, их содержание.
- 70.Современные проблемы развития криминалистической методики, пути их решения.
- 71.Сущность проблемы нераскрытых преступлений прошлых лет.
- 72.Факторы, влияющие на процесс расследования нераскрытых преступлений, дела о которых приостановлены.
- 73.Особенности планирования расследования и тактики отдельных следственных действий после возобновления производства по делу.
- 74.Криминалистическая характеристика убийств.
- 75.Типичные следственные ситуации и типичные следственные версии по делам об убийствах.
- 76.Методы установления личности потерпевшего и выявления подозреваемого.
- 77.Роль автоматизированных информационных систем и автоматизированных банков данных в расследовании убийств.

10. Перечень основной и дополнительной литературы

10.1. Основная литература

1. Криминалистика: Учебник / Т.В. Аверьянова, Е.Р. Россинская, Р.С. Белкин, Ю.Г. Корухов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2017. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=792661>
2. 2.Головин А.Ю., Яблоков Н.П. Криминалистика: природа, система, методологические основы. М.: Норма, 2009. 288 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=205354>
3. 3. Криминалистика: Учебник / Под ред. Н.П. Яблокова. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: ИНФРА-М, 2010. 752 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=236192>
4. Ищенко Е.П., Топорков А.А. Криминалистика: Учебник / Под ред. Е.П. Ищенко. 2-е изд., испр., доп. и перераб. М.: ИНФРА-М: КОНТРАКТ, 2010. 784. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=215988>

10.2. Дополнительная литература

1. Криминалистическая техника: учебник /отв. ред. Н. М. Балашов – М.: Юрлитинформ, 2002.

2. Криминалистика. Полный курс: учебник для вузов / В. В. Агафонов; под ред. А. Г. Филиппова. – М.: Юрайт, 2014.
3. Криминалистика: учебник / под ред. Р. С. Белкина, Т. В. Аверьянова. – М.: Норма: Инфра-М, 2010.
4. Криминалистика: учебник для вузов / под ред. А. Г. Филиппова. – М.: Юрайт, 2013.
5. Криминалистика: учебник / под ред. Е.П. Ищенко. М.: Контракт: Инфра-М, 2010.
6. Тактика следственных действий: учебное пособие / под ред. В. И. Комиссарова – Саратов: Изд-во СГАП, 2000.
7. Мухин Г. Н. Криминалистика: современные проблемы, история и методология: научно-методическое пособие. М.: Юрлитинформ, 2012.
8. Бастрыкин А. И. Криминалистика. Современные методы криминалистического исследования: учебное пособие – СПб: ООО «Ольга», 2003.
9. Исютин-Федотков Д. В. Образцы для сравнительного исследования в уголовном процессе и криминалистике: учебное пособие – Минск: Изд-во акад. МВД Республики Беларусь, 2005.
10. Митричев В. С. Основы криминалистического исследования материалов, веществ и изделий из них: учебное пособие – СПб: Питер, 2003.
11. Моисеева Т.Ф. Криминалистическое исследование веществ, материалов и изделий из них: курс лекций – М.: Щит-М, 2005.
12. Расследование отдельных видов преступлений: учебное пособие / под ред. В. И. Комиссарова – Саратов: Изд-во СГАП, 2003.

10.3. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы

1. (Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (ред. от 07.06.2017) // Собр. законодательства Российской Федерации. 2001. № 52 (ч. I), ст. 4921;

10.4. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

1. Воробьева И.Б., Степанов В.В. Методические рекомендации и планы практических занятий по криминалистике. Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2009;
2. Галушкин В.И., Гвоздева И.С. Тактика и методика расследования преступлений: учебно-методическое пособие. Саратов: Изд-во «Саратовский источник», 2013;
3. Ефремов Д.А., Финогенов Н.А. Ситуационное моделирование в расследовании преступлений: учебно-методическое пособие. Саратов: «Техно-Декор», 2015;

4. Ефремов Д.А., Финогенов Н.А. Криминалистическая ситуалогия: учебно-методическое пособие. Саратов: «Техно-Декор», 2016;
5. Мавлюдов А.К., Михайлова Ю.Н., Степанов В.В. Организация выявления, расследования и предупреждения преступлений. Криминалистическая тактика. Методика расследования отдельных видов преступлений: учебно-методическое пособие. 2-е изд. Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2007.....

10.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт МВД России. URL: <http://mvd.ru>.
2. Официальный сайт ФСБ РФ. URL: <http://www.fsb.ru>.
3. Сайт Российского федерального центра судебной экспертизы при Министерстве юстиции РФ. URL: <http://www.sudexpert.ru>.
4. Энциклопедия судебной экспертизы: Научно-практический журнал. URL: <http://www.proexpertizu.ru>
5. Криминалисты. ру. URL: <http://kriminalisty.ru>.
6. Наследники Холмса. Азбука криминалистики. URL: <http://abckrim.ru/humor.htm>

11. Информационное и программное обеспечение

11.1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

1. Операционная система Windows XP и выше.
2. Microsoft Office 2007 – офисный пакет приложений для работы с текстами, презентациями, электронными таблицами и базами данных;
3. Media Player Classic (MPC) – программное средство проигрывания аудио- и видеофайлов;
4. Foxit Reader – программное средство чтения текстовых файлов в формате pdf;
5. XnView – графический редактор для просмотра цифровых изображений
6. Система «Антиплагиат».

11.2. Информационно-справочные системы

1. Информационно-правовой портал ГАРАНТ URL: <http://www.garant.ru/>
2. Правовая информационная база данных «Консультант Плюс» URL: <http://www.consultant.ru/>

3. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС; ресурсы электронно-библиотечной системы «ИНФРА-М»; ресурсы электронно-библиотечной системы РГБ.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных занятий имеются аудитории, оборудованные проектором для отображения презентаций (моторизированный экран, проектор, компьютер, аудиооборудование).

Для проведения практических (семинарских) занятий имеется криминалистическая лаборатория и полигоны (кабинет криминалистики № 901 кор.5 (большой ЖК телевизор, компьютер, комплекты наглядных пособий (планы, схемы) и т.п.; криминалистический полигон (помещения, содержащие модели обстановок жилых помещений и макетов магазинов для проведения с обучающимися имитационных процессуальных действий (осмотра места происшествия, обыска, выемки и т.д.)). Помещения для проведения практических занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации обучающимся (лаборатория криминалистического обеспечения расследования преступлений (дактилоскопическая пленка, типографская краска (черная), дактилоскопические карты, комплекты наглядных пособий (планы, схемы), комплект эксперта-криминалиста; комплект для работы с биологическими объектами; комплект для работы со следами ног и транспорта; комплект для работы со следами рук; унифицированный чемодан инспектора ДПС «Пульсар»; комплект поисковых приборов для проведения осмотров и обысков; комплект магнитных систем «Поиск»; пожарно-технический комплект «Пирит»; унифицированный чемодан эксперта-криминалиста для ОМП «Криминалист»; фотокомплект «Плутон» для фотовидеосъемки при проведении следственных действий).