

Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки	4
2. Цель и задачи освоения дисциплины	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ..	6
5. Объем дисциплины	8
6. Структура учебной дисциплины.....	9
7. Содержание дисциплины.....	13
8. Методические указания обучающимся	28
9. Фонд оценочных средств.....	38
10. Перечень основной и дополнительной литературы	41
11. Информационное и программное обеспечение	46
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	47

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция по профилю подготовки Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, изучающих дисциплину «Современное состояние общей теории криминалистики. Актуальные вопросы криминалистической тактики».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования «Уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации» по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1538;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 № 1259;
- Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция по профилю подготовки Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность.
- Учебным планом Академии по направлению подготовки / специальности по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция по профилю подготовки Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность, утвержденным в 2017г.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современное состояние общей теории криминалистики. Актуальные вопросы криминалистической тактики» является приобретение обучающимися знаний, умений и выработка навыков, касающихся тактики проведения отдельных процессуальных действий, а также уяснение основных положений общей теории криминалистики и криминалистической тактики для использования полученных сведений в преподавательской и научно-исследовательской деятельности, при выявлении, расследовании и предупреждении

преступлений и иных сферах правоприменительной деятельности (судебном рассмотрении уголовных, гражданских и административных дел).

Задачи дисциплины:

- изучить наиболее актуальные теоретические и практические проблемы криминалистики как специальной дисциплины;
- проанализировать особенности предмета, методов и системы криминалистики, основные тенденции её развития;
- показать взаимосвязь криминалистики с другими науками: уголовным процессом, судебной экспертизой, теорией оперативно-розыскной деятельности и т.д.;
- рассмотреть вопросы, касающиеся информационного обеспечения раскрытия и расследования преступлений;
- проанализировать особенности тактики проведения отдельных процессуальных действий и выявить пробелы уголовно-процессуального регулирования порядка их проведения;
- выявить особенности взаимодействия следователя с государственными и правоохранительными органами, а также населением при выявлении, расследовании и предупреждении преступлений;
- изучить соответствующий отечественный и зарубежный опыт в аспекте приведения в соответствие с международно-правовыми стандартами рекомендаций криминалистики.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современное состояние общей теории криминалистики. Актуальные вопросы криминалистической тактики» относится к вариативной части (Б1.В) профессионального цикла по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- История и философия науки;
- История и методология научной работы;
- Профессионально-ориентированная риторика;
- Теория и практика научного творчества;
- Психология и педагогика высшей школы;
- Дидактика высшей школы.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Приобретаемые знания, умения, навыки
1.	ОПК-1	владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции;	<p>Знать: российскую правовую доктрину, действующее законодательство и практику, а также актуальные и ключевые проблемы в сфере, определяемой соответствующим профилем, основные методы научного исследования.</p> <p>Уметь: выбирать методы исследования, а также обработки полученных результатов, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования и юридической практики.</p> <p>Владеть: приемами написания научной работы в жанрах научно-исследовательских отчетов, рефератов, статей, монографий.</p>
2.	ОПК-2	владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;	<p>Знать: методики применения научных знаний в организации педагогического процесса в учебных заведениях высшего и послевузовского профессионального образования, ;</p> <p>Уметь: выбирать методы исследования, а также обработки полученных результатов, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования и юридической практики.</p> <p>Владеть: приемами написания научной работы в жанрах научно-исследовательских отчетов, рефератов, статей, монографий с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>
3.	ОПК-3	способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением	<p>Знать: российскую правовую доктрину, действующее законодательство и практику, а также актуальные и ключевые проблемы в сфере, определяемой соответствующим профилем;</p> <p>Уметь: выявлять закономерности развития правовых институтов в современных условиях; выбирать методы исследования, а также</p>

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Современное состояние общей теории криминалистики. Актуальные вопросы криминалистической тактики» для направления подготовки 40.06.01 Юриспруденция по профилю подготовки Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность

		законодательства Российской Федерации об авторском праве	обработки полученных результатов, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования и юридической практики. Владеть: навыками разработки и применения методов в научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции при написании научно-исследовательских работ
4.	ОПК-4	готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции	Знать: особенности организации работы исследовательского и (или) педагогического коллектива, методологию научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции, особенности межличностного общения Уметь: формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; Владеть: методиками применения научных знаний в организации педагогического процесса в учебных заведениях высшего и послевузовского профессионального образования
5.	ОПК-5	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Знать: российскую правовую доктрину, действующее законодательство и практику, а также актуальные и ключевые проблемы в сфере, определяемой соответствующим профилем, методику организации учебного процесса. Уметь: формулировать и решать задачи, возникающие в ходе осуществления педагогической деятельности; грамотно излагать собственную позицию, организовать работу коллектива Владеть: навыками осуществления преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
6.	УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: российскую правовую доктрину, действующее законодательство и практику, а также актуальные и ключевые проблемы в сфере, определяемой соответствующим профилем; международное и отечественное законодательство в области уголовного и уголовно-процессуального права; Уметь: принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности;

			Владеть: приемами написания научной работы в жанрах научно-исследовательских отчетов, рефератов, статей, монографий.
7.	УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: российскую правовую доктрину, действующее законодательство и практику, а также актуальные и ключевые проблемы в сфере, определяемой соответствующим профилем; международное и отечественное законодательство в области уголовного и уголовно-процессуального права; Уметь: анализировать, толковать и правильно применять нормы материального и процессуального права; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выявлять закономерности развития правовых институтов в современных условиях; Владеть: навыками реализации норм материального и процессуального права, навыками работы с правовыми актами; приемами написания научной работы в жанрах научно-исследовательских отчетов, рефератов, статей, монографий.
8.	УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: правовую терминологию, относящуюся к сфере, определяемой соответствующим профилем, необходимую для анализа зарубежной литературы, а также написания научных работ на иностранном языке. Уметь: формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; Владеть: навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.
9.	УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать этические нормы профессиональной деятельности при написании научно-исследовательских работ и организации учебного процесса Уметь применять этические нормы в профессиональной деятельности при решении поставленных задач, организации учебного процесса Владеть навыками анализа сложившейся ситуации с целью применения этических норм в профессиональной деятельности
10.	ПК-1	способность к самостоятельной постановке и решению сложных	Знать методы решения сложных теоретических и прикладных задач в данной отрасли наук. Уметь анализировать новые идеи при решении

		теоретических и прикладных задач в отрасли наук	сложных теоретических задач. Владеть навыками анализа и оценки современных научных достижений по решению сложных теоретических и прикладных задач.
11.	ПК -4	способностью применять углубленные знания в избранной области с учетом современных принципов научного исследования	Знать: действующее законодательство и практику, методику научного исследования, особенности анализа и толкования источников при подготовке научных работ Уметь: применить полученные знания с учетом современных принципов научного исследования Владеть: навыками написания научных работ

5. Объем дисциплины

Курс 2. Семестр 3. Форма промежуточной аттестации (*зачет, дифференцированный зачет, экзамен*) зачет. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия		Зачет	Экзамен
3 / 108	108	48	22	38	да	

Курс 3. Семестр . Форма промежуточной аттестации (*зачет, дифференцированный зачет, экзамен*) зачет. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). (для аспирантов заочной формы обучения)

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия		Зачет	Экзамен
3 / 108	108	2	4	102	да	

6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «Современное состояние общей теории криминалистики. Актуальные вопросы криминалистической тактики» для **очной формы обучения**:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля
			Всего часов	в т.ч. лекции	в т.ч. прак-ие (семинарские) занятия		
Раздел 1. Основные положения общей теории криминалистики.							
1.	Современные представления о предмете, природе и системе криминалистики	14	10	6	4	4	Теоретический опрос; обсуждение рефератов (докладов, сообщений); проведение коллоквиумов
2.	Понятие и структура общей теории криминалистики.	12	8	6	2	4	Теоретический опрос; обсуждение рефератов (докладов, сообщений); проведение коллоквиумов, обсуждений
3.	Задачи и методы криминалистики	10	6	4 / 2*	2	4	Теоретический опрос; обсуждение рефератов (докладов, сообщений); проведение коллоквиумов, обсуждений; лекция дискуссия
4.	Криминалистическое учение о способе преступления	10	6	4	2	4	Теоретический опрос; обсуждение рефератов (докладов, сообщений); проведение коллоквиумов, обсуждений

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Современное состояние общей теории криминалистики. Актуальные вопросы криминалистической тактики» для направления подготовки 40.06.01 Юриспруденция по профилю подготовки Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность

5.	Информационное обеспечение раскрытия и расследования преступлений	12	8	6	2	4	Теоретический опрос; обсуждение рефератов (докладов, сообщений); проведение коллоквиумов, обсуждений
Раздел 2. Криминалистическая тактика.							
6.	Общие положения криминалистической тактики	14	10	6	4	4	Теоретический опрос; обсуждение рефератов (докладов, сообщений); проведение коллоквиумов, обсуждений
7.	Взаимодействие следователя с оперативными аппаратами и иными службами правоохранительных органов	12	8	6	2 / 2*	4	Теоретический опрос; обсуждение рефератов (докладов, сообщений); проведение коллоквиумов, обсуждений
8.	Тактика предъявления для опознания	10	6	4 / 2*	2 / 2*	4	Теоретический опрос; обсуждение рефератов (докладов, сообщений); проведение коллоквиумов, обсуждений; лекция дискуссия
9.	Тактика использования специальных познаний в раскрытии и расследовании преступлений. Назначение судебных экспертиз	14	8	6	2 / 2*	6	Теоретический опрос; обсуждение рефератов (докладов, сообщений); проведение коллоквиумов, обсуждений
Итого		108	70	48 / 4*	22 / 6*	38	Зачет

Примечание:

* Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) в интерактивной форме.

Тематический план дисциплины «Современное состояние общей теории криминалистики. Актуальные вопросы криминалистической тактики» для заочной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля
			Всего часов	в т.ч. лекции	в т.ч. прак-ие (семинарские) занятия		
Раздел 1. Основные положения общей теории криминалистики.							
1.	Современные представления о предмете, природе и системе криминалистики	14	2	2 / 2*		12	Рефераты (доклады, сообщения); лекция дискуссия
2.	Понятие и структура общей теории криминалистики.	12				12	Рефераты (доклады, сообщения)
3.	Задачи и методы криминалистики	13	1		1 / 1*	12	Теоретический опрос; обсуждение рефератов (докладов, сообщений); проведение коллоквиумов, обсуждений
4.	Криминалистическое учение о способе преступления	12				12	Рефераты (доклады, сообщения)
5.	Информационное обеспечение раскрытия и расследования преступлений	13	1		1	12	Теоретический опрос; обсуждение рефератов (докладов, сообщений); проведение коллоквиумов, обсуждений
Раздел 2. Криминалистическая тактика.							

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Современное состояние общей теории криминалистики. Актуальные вопросы криминалистической тактики» для направления подготовки 40.06.01 Юриспруденция по профилю подготовки Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность

6.	Общие положения криминалистической тактики	13	1		1	12	Теоретический опрос; обсуждение рефератов (докладов, сообщений); проведение коллоквиумов, обсуждений
7.	Взаимодействие следователя с оперативными аппаратами и иными службами правоохранительных органов	13	1		1 / 1*	12	Теоретический опрос; обсуждение рефератов (докладов, сообщений); проведение коллоквиумов, обсуждений
8.	Тактика предъявления для опознания	12				12	Рефераты (доклады, сообщения)
9.	Тактика использования специальных познаний в раскрытии и расследовании преступлений. Назначение судебных экспертиз	6				6	Рефераты (доклады, сообщения)
Итого		108	6	2 / 2*	4 / 2*	102	Зачет

* Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) в интерактивной форме.

7. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основные положения общей теории криминалистики.

Тема 1. Современные представления о предмете, природе и системе криминалистики.

Лекция (6 часов):

1. Понятие и содержание предмета криминалистики.
2. Природа криминалистики. Источники формирования криминалистических знаний. Дискуссия о природе криминалистики: история и современное состояние.
3. Система криминалистики.

Практическое (семинарское) занятие (4 часа):

1. Понятие и содержание предмета криминалистики. Закономерности, изучаемые криминалистикой.
2. Система криминалистики. Различие и единство ее структурных элементов (разделов).
3. Формы связей криминалистики со смежными науками.

Самостоятельная работа обучающихся (4 часа):

1. Современные тенденции интеграции и дифференциации знаний в криминалистике.
2. Роль криминалистических учений и теории в развитии криминалистической техники, тактики и методики.
3. Закономерности развития криминалистики.

Контрольные вопросы:

1. генезис содержания понятия предмета криминалистики;
2. развитие представлений о природе криминалистики;
3. закономерности, изучаемые криминалистикой;
4. взаимосвязь между криминалистикой и иными науками уголовно-правового цикла;
5. взаимосвязь криминалистики с юридическими и иными науками;
6. структура криминалистики;
7. перспективы развития криминалистики как области научного знания.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Белкин Р.С. Курс криминалистики. Т. 1-3. – М.: Юристъ, 1997.

2. Белкин Р.С. Криминалистика: проблемы, тенденции, перспективы. Общие и частные теории. М., 1987.
3. Васильев А.Н., Яблоков Н.П. Предмет, система и теоретические основы криминалистики. М., 1984.
4. Яблоков Н.П., Головин А.Ю. Криминалистика: природа и система. М., 2005.

Дополнительная:

1. Зорин Г.А. Теоретические основы криминалистики. Минск, 2000.
2. Селиванов Н.А. Советская криминалистика: система понятий. М., 1981.
3. Криминалистика. Ч. 1. Теоретические основы криминалистики. Криминалистическая техника: Учебное пособие / Кубанов В.В. - Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2015. - 130 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=940717>
4. Криминалистика: Учебник / Т.В. Аверьянова, Е.Р. Россинская, Р.С. Белкин, Ю.Г. Корухов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. - 928 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=373241>
5. Тюнис, И. О. Криминалистика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. О. Тюнис. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: МФПУ Синергия, 2012. - 232 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=451251>
6. Криминалистика: Учебное пособие / Д.Н. Балашов, Н.М. Балашов, С.В. Маликов. - 5-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 241 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=407689>
7. Адельханян, Р. А. Криминалистика. Курс лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Р. А. Адельханян, Д. И. Аминов, П. В. Федотов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 239 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391674>

Тема 2. Понятие и структура общей теории криминалистики.

Лекция (6 часа):

1. Содержание и структура общей теории криминалистики.
2. Этапы развития криминалистической теории.
3. Понятие и методологическое значение общей теории криминалистики.
4. Функции общей теории криминалистики.

Практическое (семинарское) занятие (2 часа):

1. Содержание и структура общей теории криминалистики.
2. Этапы развития криминалистической теории.
3. Понятие и методологическое значение общей теории криминалистики.
4. Функции общей теории криминалистики.

Самостоятельная работа обучающихся (4 часа):

1. Содержание и назначение общей теории криминалистики.
2. Этапы развития криминалистической теории.

Контрольные вопросы:

1. понятие и значение общей теории криминалистики;
2. структура общей теории криминалистики;
3. функции общей теории криминалистики.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Белкин Р.С. Курс криминалистики. Т. 1-3. – М., 1997.
2. Белкин Р.С. Общая теория советской криминалистики. Саратов, 1986.
3. Зорин Г.А. Теоретические основы криминалистики. Минск, 2000.
4. Возгрин И.А. Введение в криминалистику: история, основные теории, библиография. Спб, 2003.

Дополнительная:

1. Лаврухин С.В. Криминалистика как наука и учебная дисциплина: учеб. пособие. Саратов, 2010.
2. Матусовский Г.А. Криминалистика в системе научных знаний. Харьков, 1976.
3. Торвальд Ю. Век криминалистики. М., 1991.
4. Криминалистика: природа, система, методологические основы / Н.П. Яблоков, А.Ю. Головин. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Норма, 2009. - 288 с.: 84x108 1/32.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=205354>
5. Адельханян, Р. А. Криминалистика. Курс лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Р. А. Адельханян, Д. И. Аминов, П. В. Федотов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 239 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391674>
6. Криминалистика: Учебник / Т.В. Аверьянова, Е.Р. Россинская, Р.С. Белкин, Ю.Г. Корухов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. - 928 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=373241>
7. Тюнис, И. О. Криминалистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. О. Тюнис. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: МФПУ Синергия, 2012. - 232 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=451251>
8. Криминалистика. Ч. 1. Теоретические основы криминалистики. Криминалистическая техника: Учебное пособие / Кубанов В.В. - Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2015. - 130 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=940717>

Тема 3. Задачи и методы криминалистики

Лекция (4 часа/ 2*):

Интерактивная форма проверки знаний – лекция дискуссия (2 ч)

1. Развитие представлений о задачах криминалистики. Общая и специальные задачи криминалистики, их содержание и соотношение.
2. Формирование взглядов на систему методов криминалистики.

Практическое (семинарское) занятие (2 часа):

1. Общая и специальные задачи криминалистики, их содержание и соотношение.
2. Формирование взглядов на систему методов криминалистики.
3. Содержание и соотношение общенаучных и специальных научных, в том числе криминалистических методов. Перспективы их развития.

Самостоятельная работа обучающихся (4 часа):

1. Факторы, обуславливающие возрастающую роль криминалистики в современных условиях развития общества.
2. Механизм адаптации специальных методов других наук в криминалистической практике, критерии их допустимости: правовые и организационные аспекты данной проблемы.

Контрольные вопросы:

1. общая, специальные и конкретные задачи криминалистики;
2. формирование представлений о задачах криминалистики;
2. общенаучные методы познания, используемые в криминалистике;
3. частнонаучные методы, используемые в криминалистике;
4. специальные методы криминалистики;
5. требования, которым должен отвечать криминалистический метод.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Аверьянова Т.В., Белкин Р.С., Корухов Ю.Г., Россинская Е.Р. Криминалистика. Учебник для вузов. Под ред. Заслуженного деятеля наук РФ, проф. Р.С.Белкина. – М., 2010.
2. Методология криминалистики: учебное пособие по курсу «Основы криминалистики». М., 1982.
3. Баев О. Я. Основы криминалистики: курс лекций - М.: Экзамен, 2003.
4. Криминалистика: учебник / под ред. Е.П. Ищенко, В.И. Комиссарова. М., 2007.

Дополнительная:

1. Селиванов Н.А. Математические методы в собирании и исследовании доказательств. М., 1974.
2. Белкин Р.С. Эксперимент в следственной, судебной и экспертной практике. М., 1964.
3. Густов Г.А. Моделирование при расследовании преступлений: методические рекомендации. Изд. третье, стереотип. Л., 1989.

4. Мухин Г.Н. Криминалистика: современные проблемы, история и методология: научно-методическое пособие. – М.: Юрлитинформ, 2012.
5. Криминалистика: Учебник / Т.В. Аверьянова, Е.Р. Россинская, Р.С. Белкин, Ю.Г. Корухов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. - 928 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=373241>
6. Криминалистика для следователей и дознавателей: Научно-практическое пособие / Е.П. Ищенко, Н.Н. Егоров; Под общ. ред. А.В. Аничина; МГЮА им. О.Е. Кутафина - М.: НИЦ Инфра-М: Контракт, 2013. - 688 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=370380>
7. Криминалистика: Курс лекций / Е.Р. Россинская; Московская государственная юридическая академия. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2010. - 384 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=235770>
8. Криминалистика: Учебник / А.А. Топорков. - М.: НИЦ Инфра-М: Контракт, 2012. - 464 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=317588>
9. Криминалистика: Учебник / Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ); Под ред. Н.П. Яблокова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 752 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=418155>

Тема 4. Криминалистическое учение о способе преступления

Лекция (4 часа):

1. Понятие и структура способа преступления как элемента его криминалистической характеристики.
2. Генезис криминалистического учения о способе преступления.

Практическое (семинарское) занятие (2 часа):

1. Понятие и структура способа преступления как элемента его криминалистической характеристики.
2. Соотношение понятий способа и механизма преступления, их значение для криминалистической теории и практики.
5. Использование данных о способе преступления в системе криминалистических учетов.

Самостоятельная работа обучающихся (4 часа):

1. Детерминированность и повторяемость способа преступления.
2. Использование данных о способе преступления в системе криминалистических учетов.

Контрольные вопросы:

1. Способ совершения преступления как элемент криминалистической характеристики.
2. Соотношение понятий способа и механизма преступления.
3. Структура способа совершения преступления.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Белкин Р.С. Курс криминалистики. Т. 1-3. – М.: Юристъ, 1997.
2. Белкин Р.С. Криминалистика: проблемы, тенденции, перспективы. Общие и частные теории. М., 1987.
3. Селиванов Н.А. Советская криминалистика: система понятий. - М.: Юрид. литература, 1981.

Дополнительная:

1. Анненков С.И., Анненкова Т.С. Обстановка совершения преступления: процессуальные и криминалистические проблемы исследования: монография. М.: Юрлитинформ, 2013.
2. Криминалистика в вопросах и ответах: Учебное пособие / Н.П. Яблоков. - 3-е изд., перераб. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426922>
3. Криминалистика для государственных обвинителей: Учебник / Академия Генеральной прокуратуры Российской Федерации; Под ред. А.Ф. Козусева и др. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2012. - 480 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=309845>
4. Галахова, А. В. Стадии совершения преступления [Электронный ресурс] / А. В. Галахова. - М.: Российская прав. акад. МЮ РФ, 1994. - 45 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450630>
5. Криминалистика. Ч. 1. Теоретические основы криминалистики. Криминалистическая техника: Учебное пособие / Кубанов В.В. - Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2015. - 130 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=940717>
6. Адельханян, Р. А. Криминалистика. Курс лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Р. А. Адельханян, Д. И. Аминов, П. В. Федотов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 239 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391674>

Тема 5. Информационное обеспечение раскрытия и расследования преступлений.

Лекция (6 часов)

1. Понятие и содержание криминалистически значимой информации. Ее классификация по носителям и источникам происхождения, по способам получения и направлениям использования.
2. Генезис информационного обеспечения раскрытия и расследования преступлений.
3. Проблемные вопросы правового регулирования собирания, исследования и использования криминалистически значимой информации.

Практическое (семинарское) занятие (2 часа):

1. Понятие и содержание криминалистически значимой информации. Ее классификация по носителям и источникам происхождения, по способам получения и направлениям использования.
2. Генезис информационного обеспечения раскрытия и расследования преступлений.
3. Проблемные вопросы правового регулирования собирания, исследования и использования криминалистически значимой информации.
4. Понятие, значение и соотношение в процессе доказывания материальных и идеальных источников криминалистически значимой информации.

Самостоятельная работа обучающихся (4 часа):

1. Оперативно-розыскные данные как источники доказательственной информации.
2. Проблемы легализации оперативно-розыскной информации.
3. Проблемы технического обеспечения собирания и использования криминалистически значимой информации.

Контрольные вопросы:

1. Понятие идеальных и материальных источников криминалистически значимой информации.
2. Соотношение в процессе доказывания материальных и идеальных источников криминалистически значимой информации.
3. Понятие криминалистически значимой информации.
4. Классификация криминалистически значимой информации.
5. Оперативно-розыскные данные как источник криминалистически значимой информации.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Колдин А.В., Крестовников О.А. Источники криминалистической информации. М., 2007.
2. Хлынцов М.Н. Криминалистическая информация и моделирование при расследовании преступлений. Саратов, 1982.
3. Хайрусов Д.С., Щербич Л.А. Источники и методы криминалистического исследования преступной деятельности: учебное пособие. М., 2008.
4. Белкин Р.С. Курс криминалистики. Т. 1-3. – М.: Юристъ, 1997.

Дополнительная:

1. Криминалистика: Учебник / Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ); Под ред. Н.П. Яблокова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 752 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=418155>

2. Криминалистика для государственных обвинителей: Учебник / Академия Генеральной прокуратуры Российской Федерации; Под ред. А.Ф. Козусева и др. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2012. - 480 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=309845>
3. Теория оперативно-розыскной деятельности: Учебник / Под ред. К.К. Горяинова и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - VIII, 712 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405636>
4. Криминалистика: Учебник / Д.Н. Балашов, Н.М. Балашов, С.В. Маликов. - М.: ИНФРА-М, 2005. - 503 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=97016>
5. Криминалистика: Учебник для студентов вузов / Под ред. Волынский В.А., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. – 943 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=872806>

Раздел 2. Криминалистическая тактика.

Тема 6. Общие положения криминалистической тактики.

Лекция (6 часов):

1. История зарождения и развития криминалистической тактики. Ее структура и содержание.
2. Категории криминалистической тактики: тактический прием, тактическая комбинация (операция), тактическое решение, тактический риск. Их понятие, классификация.
3. Генезис следственных ситуаций, их понятие и классификация.
4. Современные проблемы криминалистической тактики, пути их решения.

Практическое (семинарское) занятие (4 часа):

1. Понятие, содержание и значение следственной ситуации.
2. Виды следственных ситуаций.
3. Понятие, виды, структура и значение тактического решения.
4. Понятие тактического риска и его роль в принятии тактического решения.
5. Практическое значение этих категорий, условия их допустимости в процессе расследования преступлений.
6. Современные проблемы криминалистической тактики, пути их решения.

Самостоятельная работа обучающихся (4 часа):

1. Генезис следственных ситуаций, их понятие и классификация.
2. Тактические методы разрешения следственных ситуаций: проблемы теории и практики, пути их решения.

Контрольные вопросы:

1. определите понятие ситуация расследования и следственная ситуация;
2. что включает в себя понятия «тактическое решение» и «тактический риск»?;
3. классифицируйте тактические решения по различным основаниям;
5. дайте характеристику ситуации тактического риска.
6. назовите виды тактических операций;

7. раскройте структуру тактической операции;
8. разделите категории «тактическая операция» и «тактическая комбинация».

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Баев О.Я. Содержание и формы криминалистической тактики. Воронеж, 1975.
2. Баев О.Я. Криминалистическая тактика и уголовно-процессуальный закон. Воронеж, 1977.
3. Комиссаров В.И. Научные, правовые и нравственные основы следственной тактики. Саратов, 1980.
4. Божкова Н.Р., Власенко В.Г., Комиссаров В.И. Следственная (криминалистическая) тактика. Саратов, 1996

Дополнительная:

1. Михальчук А.Е. Тактические комбинации при производстве следственных действий. Саратов, 1991.
2. Галанова В. А. Следственные ситуации и тактические операции при расследовании преступлений, связанных с вымогательством: учебное пособие – Саратов: Изд-во СГАП, 2002.
3. Хижняк Д.С. Процессуальные и криминалистические проблемы развития тактики следственных действий. М, 2004.
4. Криминалистика: Ч. 2. Криминалистическая тактика. Криминалистическая методика: Учебное пособие / Кубанов В.В., Грязева Н.В. - Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2016. - 120 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=940718>
5. Криминалистика для следователей и дознавателей: Научно-практическое пособие / Е.П. Ищенко, Н.Н. Егоров; Под общ. ред. А.В. Аничина; МГЮА им. О.Е. Кутафина - М.: НИЦ Инфра-М: Контракт, 2013. - 688 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=370380>
6. Тюнис, И. О. Криминалистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. О. Тюнис. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: МФПУ Синергия, 2012. - 232 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=451251>
7. Адельханян, Р. А. Криминалистика. Курс лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Р. А. Адельханян, Д. И. Аминов, П. В. Федотов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 239 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391674>
8. Криминалистика: Учебник / Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ); Под ред. Н.П. Яблокова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 752 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=418155>

Тема 7. Взаимодействие следователя с оперативными аппаратами и иными службами правоохранительных органов

Лекция (6 часов):

1. Понятие, виды, правовые основы и организационные принципы взаимодействия следователя с оперативными подразделениями органов внутренних дел.
2. Формы взаимодействия.
3. Следственно-оперативные группы и бригады: виды, порядок создания, организация их работы.
4. Ситуативное взаимодействие следователя с оперативными аппаратами и органами дознания.

Практическое (семинарское) занятие (2 часа / 2*):

Интерактивная форма проверки знаний – коллоквиум (собеседование) (2 ч)

1. Понятие, виды, правовые основы и организационные принципы взаимодействия следователя с оперативными подразделениями органов внутренних дел.
2. Формы взаимодействия.
3. Понятие, виды и значение следственно-оперативных групп.

Самостоятельная работа обучающихся (4 часа):

1. Объективные факторы, обуславливающие взаимодействие следователя с оперативными аппаратами и иными службами правоохранительных органов.
2. Проблемы, тенденции и перспективы развития теории и практики взаимодействия следователя с оперативными аппаратами и иными службами правоохранительных органов.

Контрольные вопросы:

1. Особенности организации работы следственно-оперативных групп.
2. Перечислите виды следственно-оперативных групп.
3. Охарактеризуйте взаимодействие следователя с органами дознания и другими участниками деятельности по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений;
4. Перечислите принципы взаимодействия следователя с органами дознания и другими участниками деятельности по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений;
12. Перечислите формы и виды взаимодействия следователя с органами дознания и другими участниками деятельности по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Лапин Е. С. Оперативно-розыскная деятельность. Курс правовых и теоретических основ: учебное пособие. – М.: Юрлитинформ, 2013.

2. Степанов А. А. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности при производстве следственных действий: учебное пособие. – СПб: Изд-во СПб юрид. ин-та Ген. Прокуратуры РФ, 2005.
3. Фирсов О. В. Правовые основы оперативно-розыскных мероприятий: учебное пособие. – М.: Норма: Инфра-М, 2013.

Дополнительная:

1. Галанова Л.В. Взаимодействие органов следствия и дознания в процессе расследования уголовно наказуемых нарушений авторских прав: учебное пособие – Саратов: Изд-во СГАП, 2003.
2. Кореневский Ю. В. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в доказывании по уголовным делам: методическое пособие. – М.: Юрлитинформ, 2000.
3. Криминалистика: Учебник / Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ); Под ред. Н.П. Яблокова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 752 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=418155>
4. Уголовный процесс: Учебник для бакалавров / Отв. ред. А.П. Кругликов. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 688 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492322>
5. Криминалистика: Учебник / Д.Н. Балашов, Н.М. Балашов, С.В. Маликов. - М.: ИНФРА-М, 2005. - 503 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=97016>
6. Криминалистика: Учебник для вузов / Т.В. Аверьянова, Е.Р. Россинская, Р.С. Белкин, Ю.Г. Корухов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА, 2008. - 944 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=155357>
7. Криминалистика: Учебник для студентов вузов / Под ред. Волынский В.А., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 943 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=872806>

Тема 8. Тактика предъявления для опознания.

Лекция (4 часа/2*):

Интерактивная форма проверки знаний – лекция дискуссия (2 ч)

1. Генезис криминалистического учения о предъявлении для опознания.
2. Тактика предъявления для опознания: общие положения, организационное и техническое обеспечение, тактические приемы.
3. Особенности тактики предъявления для опознания людей, трупов, предметов, документов, животных, помещений, участков местности.

Практическое (семинарское) занятие (2 часа / 2*):

Интерактивная форма проверки знаний – коллоквиум (собеседование) (2 ч)

1. Тактика предъявления для опознания: общие положения, организационное и техническое обеспечение, тактические приемы.
2. Особенности тактики предъявления для опознания людей, трупов, предметов, документов, животных, помещений, участков местности.
3. Предъявление для опознания по фотоснимкам и видеозаписи.
4. Проблемы теории и практики предъявления для опознания, пути их решения.

Самостоятельная работа обучающихся (4 часа):

1. Понятие, сущность и задачи предъявления для опознания
2. Способы предъявления для опознания
3. Психологические основы предъявления для опознания
4. Подготовка к предъявлению для опознания
5. Тактика предъявления для опознания живых лиц
6. Тактика предъявления для опознания в условиях, исключающих визуальное восприятие опознающего опознаваемым
7. Тактика предъявления для опознания трупа
8. Тактика предъявления для опознания предметов
9. Фиксация хода и результатов предъявления для опознания

Контрольные вопросы:

1. перечислите способы предъявления для опознания;
2. раскройте особенности предъявления для опознания в случаях, исключающих визуальное наблюдение опознающего;
3. возможно ли повторное предъявление для опознания;
4. каковы психологические основы предъявления для опознания.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Гинзбург А.Я. Опознание в следственной, оперативно-розыскной и экспертной практике. М., 1996.
2. Иванов А.Н., Лапин Е.С. Криминалистика. Основные положения: учебно-справочное пособие. Саратов, 2006.
3. Степанов В.В., Михайлова Ю.Н. Научные и правовые основы тактики предъявления для опознания при расследовании преступлений. Саратов, 2003.
4. Гапанович Н.Н. Опознание в следственной и судебной практике (тактика). Минск, 1978.

Дополнительная:

1. Шурухнов Н. Г. Криминалистика: учебник. М.: Юристъ, 2005.
2. Криминалистика для следователей и дознавателей: Научно-практическое пособие / Е.П. Ищенко, Н.Н. Егоров. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М: Контракт, 2014. - 699 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=467642#none>

3. Криминалистика: Учебник / Н.П. Яблоков; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА, 2008. - 400 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=152528#none>
4. Криминалистика: Учебник / А.А. Топорков. - М.: НИЦ Инфра-М: Контракт, 2012. - 464 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=317588#none>
5. Криминалистика: Учебное пособие / Д.Н. Балашов, Н.М. Балашов, С.В. Маликов. - 5-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 241 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=407689#none>
6. Криминалистика: Учебник / Е.Р. Россинская. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2012. - 464 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=256059#none>

Тема 9. Тактика использования специальных познаний в раскрытии и расследовании преступлений. Назначение судебных экспертиз.

Лекция (6 часов):

1. История развития теории специальных познаний.
2. Формы использования специальных познаний в раскрытии и расследовании преступлений.
3. Криминалистические экспертизы: виды, возможности, порядок назначения, выбор экспертного учреждения. Подготовка материалов.
4. Понятие и значение исследуемых объектов и образцов. Требования, предъявляемые к образцам для сравнительного исследования, и тактические приемы их получения.

Практическое (семинарское) занятие (2 часа / 2*):

Интерактивная форма проверки знаний – коллоквиум (собеседование) (2 ч)

1. Понятие судебной экспертизы, классификация судебных экспертиз
2. Структура государственных судебно-экспертных учреждений в России
3. Решение вопроса о назначении судебной экспертизы. Подготовка к производству экспертизы: определение последовательности назначения судебных экспертиз; подготовка материалов для экспертизы; определение экспертного задания; выбор эксперта (экспертного учреждения); вынесение постановления о назначении судебной экспертизы
4. Тактические приемы назначения судебной экспертизы: ознакомление обвиняемого, подозреваемого, их защитника с постановлением о назначении судебной экспертизы; особенности назначения повторной и комплексной экспертизы; особенности назначения экспертизы, проводимой вне государственного судебно-экспертного учреждения
5. Заключение эксперта: форма, структура, содержание. Виды выводов эксперта, их доказательственное значение, использование в раскрытии и расследовании преступлений.
13. Подготовка к получению образцов для сравнительного исследования.

Техническое обеспечение получения образцов для сравнительного исследования, подбор участников, решение вопроса о времени и месте получения экспериментальных образцов

14.Тактические приемы получения экспериментальных образцов для сравнительного исследования

15.Фиксация процесса получения образцов для сравнительного исследования

Самостоятельная работа обучающихся (6 часов):

1.История развития теории специальных познаний.

2.Формы использования специальных познаний в раскрытии и расследовании преступлений.

3.Роль специалистов-криминалистов. Тенденции и перспективы развития судебных экспертиз и предварительных исследований.

4.Предварительное исследование следов преступлений в ходе осуществления следственных действий.

Контрольные вопросы:

1. определите понятие судебной экспертизы;

2. назовите виды судебных экспертиз;

3. определите факторы, влияющие на принятие решение о назначении экспертизы;

4. назовите стадии экспертного исследования;

5. установите критерии оценки заключения эксперта.

6. дайте определения образцам для сравнительного исследования;

7. дайте определения получению образцов для сравнительного исследования;

8. назовите требования, предъявляемые к образцам для сравнительного исследования;

9. раскройте роль специалиста в получении образцов для сравнительного исследования;

10. перечислите тактические приемы получения образцов для сравнительного исследования;

11. раскройте особенности фиксации хода получения образцов для сравнительного исследования.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Винберг А.И., Малаховская Н.Т. Судебная экспертология (общетеоретические и методические проблемы судебных экспертиз). Волгоград, 1979.

2. Россинская Е.Р. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе. М., 2008.

3. Шапиро Л.Г. Процессуальные и криминалистические аспекты использования специальных знаний при расследовании преступлений в сфере экономической деятельности. М., 2007.
4. Аверьянова Т. В. Судебная экспертиза. Курс общей теории: Учебник. – М.: Норма: Инфра-М, 2008.

Дополнительная:

1. Арсеньев В.Д., Заблоцкий В.Г. Использование специальных знаний при установлении фактических обстоятельств уголовного дела. Красноярск, 1986.
2. Орлов Ю.К. Заключение эксперта и его оценка (по уголовным делам). М., 1995.
3. Вандер М. В. Подготовка, назначение, оценка результатов новых видов судебных экспертиз: учебное пособие – СПб: Изд-во СПб юрид. ин-та ген. прокуратуры РФ, 2003.
4. Зинин А. М. Судебная экспертиза: учебник – М.: Юрайт-издат, 2002.
5. Криминалистика: Учебное пособие / Д.Н. Балашов, Н.М. Балашов, С.В. Маликов. - 5-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 241 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=407689>
6. Судебная экспертиза: Курс общей теории: Монография/Аверьянова Т. В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 480 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513735>
7. Криминалистика: Курс лекций / Е.Р. Россинская; Московская государственная юридическая академия. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2010. - 384 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=235770>
8. Криминалистика для государственных обвинителей: Учебник / Академия Генеральной прокуратуры Российской Федерации; Под ред. А.Ф. Козусева и др. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2012. - 480 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=309845>
9. Криминалистика: Учебник / А.А. Топорков. - М.: НИЦ Инфра-М: Контракт, 2012. - 464 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=317588>

8. Методические указания обучающимся

8.1. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Практическое (семинарское) занятие – это форма учебного процесса, представляющая собой обсуждение обучающимися вопросов темы учебной программы под руководством преподавателя. На практических (семинарских) занятиях решаются вопросы теоретической направленности, а также могут быть рассмотрены вопросы, имеющие практическое значение. В ходе проведения семинара обучающиеся должны стремиться к тому, чтобы получить не только теоретические знания, но также приобрести умения и навыки применять

полученные знания на практике.

Семинарское занятие должно обеспечивать углубленное изучение наиболее сложных и важных вопросов по теме. Это должно способствовать углублению и расширению имеющихся у обучающихся знаний, получению навыков творчески мыслить, рассуждать, спорить, опираясь на научные аргументы.

При подготовке к семинарскому занятию обучающемуся следует, прежде всего, уяснить цель данного занятия; изучить соответствующую литературу по теме занятия; определить, какие именно идеи (концепции) он должен усвоить в результате занятия, какие умения и навыки приобрести; подготовить таблицы, презентации; изучить раздаточные материалы и материалы правоприменительной практики.

Структура практического (семинарского) занятия условно может быть представлена в виде четырех частей:

- 1) вступительное слово преподавателя;
- 2) обсуждение обучающимися вопросов темы практического (семинарского) занятия;
- 3) заключительное слово преподавателя;
- 4) определение преподавателем задания на следующее практическое (семинарское) занятие.

Обучающиеся должны внимательно выслушать вступительное слово преподавателя, поскольку во вступительном слове он акцентирует внимание на научном и практическом значении обсуждаемой на занятии темы, выделяет основную идею (концепцию), которую должны обсудить, разобрать и уяснить обучающиеся.

Обсуждение обучающимися вопросов темы семинарского занятия возможно в различных формах:

- устное рассмотрение отдельных вопросов темы;
- обсуждение заранее подготовленных обучающимися докладов (рефератов) по теме занятия;
- смешанный вид обсуждения, при котором рассмотрение отдельных вопросов сочетается с обсуждением подготовленного реферата (доклада) по сравнительно узкому вопросу темы семинара.

Во время ответа обучающийся не должен предпринимать попытки чтения вслух учебника или текста записанной лекции, так как это не укрепляет знания выступающего и слушателей. Но при этом выступающий может пользоваться текстами нормативно-правовых актов.

После выступления одного из обучающихся остальные могут уточнить и дополнить ответ выступавшего.

После доклада основных положений реферата, слушателям должна быть

предоставлена возможность задать вопросы докладчику по теме выступления.

Обучающиеся должны развивать в себе навыки ведения научной дискуссии. При этом необходимо уметь отстаивать свои взгляды, не оскорбляя при этом противоположную сторону, а приводя соответствующие доводы.

В ходе проведения практических (семинарских) занятий все участники должны доброжелательно, уважительно и объективно относиться друг к другу. Учебный и нравственный микроклимат, создаваемый в группе, существенно влияет на характер практического (семинарского) занятия.

Обучающиеся должны внимательно выслушать заключительное слово преподавателя, поскольку в нем он указывает на ошибки принципиального характера, если они были допущены в ходе занятия, и разъясняет отдельные спорные моменты и подводит общую оценку занятия. Обучающиеся в завершении занятия могут задать преподавателю вопросы.

В конце занятия обучающиеся должны выслушать и зафиксировать задание на следующее практическое (семинарское) занятие, а также темы рефератов и докладов¹.

8.2. Методические рекомендации обучающимся по осуществлению самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, а ее объем определяется учебным планом. Добросовестная самостоятельная работа и активная научно-исследовательская работа обучающегося являются важнейшими предпосылками успешного овладения данной дисциплиной

Целью самостоятельной работы обучающихся является:

- освоение в полном объеме основной образовательной программы;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, опытом творческой, исследовательской деятельности;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию,

¹ Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям сформулированы на основе работы: Ржевский В.А., Фарбер И.Е. Очерки вузовской педагогики. – Саратов: Издательство Саратовского университета, 1984. – С. 188-204.

самосовершенствованию и самореализации;

– развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Видами самостоятельной работы обучающихся являются: выполнение заданий поискового исследовательского характера; углубленный анализ научно-методической, научной и учебной литературы; проработка конспекта лекции; дополнение конспекта рекомендованной литературой; подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов; подготовка схем, таблиц, слайдов; выполнение заданий по наблюдению и сбору материалов правоприменительной практики.

Формой руководства самостоятельной работой обучающегося является консультация, задача которой заключается в оказании ему помощи при освоении учебного материала. Консультации могут носить индивидуальный характер (проводиться в устной и письменной форме) и групповой.

8.3. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к учебным занятиям в интерактивной форме

Одно из направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе – введение интерактивных форм обучения. В Федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования (далее – ФГОС ВПО) одним из требований к организации учебного процесса в вузе является широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (п. 7.3) для формирования необходимых профессиональных и общекультурных компетенций.

Активные методы обучения – формы обучения, направленные на развитие у обучаемых самостоятельного мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи. Цель обучения – развивать мышление обучаемых, вовлечение их в решение проблем, расширение и углубление знаний и одновременное развитие практических навыков и умения мыслить, размышлять, осмысливать свои действия.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности.

Интерактивные формы применяются при проведении аудиторных занятий, при самостоятельной работе студентов и других видах учебных занятий.

В качестве интерактивных форм обучения могут использоваться деловая игра, метод анализа проблемной ситуации, метод дискуссии и другие.

Применение той или иной формы активного обучения или их сочетаний зависит от учебного материала, подлежащего изучению, уровня общей подготовки

группы и степени владения обучающимися материалом по конкретной теме, интеллектуальных, характерологических, личностных и иных качеств обучающихся, входящих в состав группы.

В ходе использования любой из данных трех форм активного обучения для подготовки до сведения обучающихся должен быть доведен список основной и дополнительной литературы, необходимой для полноценного участия занятия. Кроме того, с внедрением Интернет-технологий в образовательную сферу возникла необходимость упорядочивания обращения обучающихся к этому ресурсу в процессе подготовки к занятиям, которое бы дало возможность эффективно использовать Интернет для учебной деятельности. В связи с этим, важным с методической точки зрения представляется систематическое информирование преподавателем обучающихся о Интернет-ресурсах, которые могут быть полезными при подготовке к занятию по конкретной теме. Это позволит снизить число случаев использования обучающимися при подготовке к занятиям некачественных источников информации.

При применении активной формы обучения преподаватель должен проявлять активность, контролировать процесс обучения, помогать обучающимся разрешать возникшие затруднения.

При подведении итогов занятия и оценке готовности к занятию всей группы в целом и каждого из обучающихся в отдельности необходимо применять такой метод как «экспертная система». Сущность данного метода заключается в том, что вывод о готовности к занятию получается преподавателем на основе анализа готовности обучающихся не по одному, а по нескольким критериям, что позволяет получить более полную и объективную картину об усвоении материала на занятии. Оценки критериев определяются как результат логического вывода, выполняемого преподавателем. При этом общая оценка готовности группы к занятию может быть многоплановой, т.е. содержать несколько оценок по различным аспектам проверки обучающихся.

Представленный перечень методик применения активных форм обучения представляют собой основной минимум, который может быть реализован в ходе проведения занятий по дисциплине «Современное состояние общей теории криминалистики. Актуальные вопросы криминалистической тактики». При необходимости преподавателем данные методы могут применяться в сочетании друг с другом или с иными методами проведения занятий.

Метод анализа проблемной ситуации

Данный метод позволяет развивать у обучающихся навыки практического применения полученных теоретических знаний. Суть данного метода заключается в следующем. Обучающимся излагается проблемная ситуация, повторяющая или приближенная к тем, что могут произойти на практике. От обучающихся требуется, выделив сущность или главную причину возникновения проблемы, предложить ее решение.

Для применения этого метода необходимо в предшествующее дню проведения дискуссии семинарское занятие довести до сведения обучающихся основной и

дополнительный список литературы, которые понадобятся при подготовке к занятию. Желательно, чтобы с самой проблемой обучающиеся ознакомились лишь на занятии, зная предварительно лишь тему занятия. Это важно, так как именно при таком подходе метод анализа проблемной ситуации позволяет вырабатывать у обучающихся навыки быстрого оперирования полученными знаниями. В зависимости от предложенной ситуации обучающимся могут разбиться на группы или пытаться решить проблему индивидуально. Результат в любом случае оглашается для всех присутствующих.

Для правильного решения проблемной ситуации обучающимся иногда может потребоваться «разложить» ее на компоненты. Если у обучающихся возникли сложности на данном этапе решения проблемной ситуации, преподаватель может помочь им сформулировать перечень этих компонентов.

В завершении вне зависимости от достигнутого результата преподаватель оглашает способ (или способы) разрешения проблемы и объясняет почему именно этот способ применим в данной ситуации.

Оцениваться может не только правильный результат, но и оригинальность предложенного подхода, уровень и сложность проделанного анализа

Метод дискуссии.

Данный метод может применяться как в ходе семинарских занятий, так и в качестве элемента лекции для более глубокого усвоения теоретического материала. Суть метода заключается в том, что несколько обучающихся (два и более) изучают и впоследствии отстаивают определенную точку зрения по вопросу (теоретической проблеме), сформулированному преподавателем, в отношении которого существует несколько точек зрения (направлений, научных школ).

Обучающимся должно быть заранее разъяснено, что важно не только пересказать аргументацию, приведенную в учебной и научной литературе, но и привести свои доводы. Для эффективного применения данного метода необходимо в предшествующее дню проведения дискуссии семинарское занятие назвать обучающимся тему предстоящей дискуссии (спорный вопрос), а также довести до сведения обучающихся основной и дополнительный список литературы, которые понадобятся при подготовке к дискуссии. По результатам проведения дискуссии оцениваться должно не только владение учебным материалом, знание литературных и законодательных источников, но и умение аргументировать занятую позицию.

Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элементы условности при отражении в нем жизни) и исследовательские

(ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования)

Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения. При анализе конкретных ситуаций у обучающихся развиваются навыки групповой, командной работы, что расширяет возможности для решения типичных проблем в рамках изучаемой тематике.

При изучении конкретных ситуаций студент должен понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения. Метод конкретных ситуаций можно разбить на этапы: подготовительный, ознакомительный, аналитический и итоговый.

Интерактивная лекция – выступление преподавателя перед аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

Разработанные презентации передают учебный материал в интерактивной мультимедиа-форме, логически объединены определенной темой и представлены в едином графическом дизайне с оптимальным для чтения размером шрифта, цветовым оформлением сочетающихся друг с другом текста и фона, адекватными по цветовому решению иллюстрациями к учебным текстам.

а) *мультимедийные презентации, формат pps, реализованы средствами программы MS Power Point.* Слайды презентации демонстрируются с анимационными эффектами, включают элементы мультимедиа (сочетание текста, звука, видео). Достоинство компьютерной презентации в том, что работа со слайдами включает элементы интерактивности на основе работы с гиперссылками;

б) *графические анимационные интерактивные документы в формате flash.* Flash обладают интерактивными компонентами: позволяют увеличивать объекты на основе эффекта лупы и др. В больших по объему Flash внизу кадра есть кнопка «далее», позволяющая после просмотра и работы с ним перейти к следующему блоку информации. На последней странице появляется кнопка «повтор», что позволяет второй раз просмотреть информацию;

в) *графические изображения (форматы jpg, gif)* – отдельные фото и сканированные снимки, коллажи, фотоколлекции. Представляют собой простые иллюстрации, снабженные небольшими пояснениями. На уроке могут заменять плакаты, таблицы, слайды;

г) *гипертекстовые документы для чтения с экрана компьютера* (форматы pdf, html, doc) - для формирования электронной учебно-методической базы по технологии.

Проведение интерактивного занятия включает следующие **правила поведения студентов:**

✓ студенты должны способствовать тщательному анализу разнообразных проблем, признавая, что уважение к каждому человеку и терпимость – это основные ценности, которые должны быть дороги всем людям;

- ✓ способствовать и воодушевлять на поиск истины, нежели чем простому упражнению в риторике;
- ✓ распространять идеал терпимости к точкам зрения других людей, способствуя поиску общих ценностей, принимая различия, которые существуют между людьми.
- ✓ соревнование и желание победить не должны преобладать над готовностью к пониманию и исследованию обсуждаемых проблем.
- ✓ при обсуждении сторон воздержаться от личных нападок на своих оппонентов;
- ✓ спорить в дружественной манере;
- ✓ быть честными и точными в полную меру своих познаний, представляя поддержки и информацию. Студенты никогда не должны умышленно исказить факты, примеры или мнения;
- ✓ внимательно слушать своих оппонентов и постараться сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов.

8.4. Методические рекомендации по подготовке письменных работ (рефератов, докладов).

Реферат представляет собой самостоятельную, творческую, научную, письменную работу студента, посвящённую определённой проблеме и показывающую уровень овладения им соответствующими знаниями.

Написание реферата должно способствовать:

- углублению, систематизации и закреплению теоретических и правовых знаний;
- приобретению научно-исследовательских навыков, заключающихся в самостоятельной работе с научной литературой, обобщении и критической оценке;
- выработке самостоятельности мышления, логически правильному изложению материала, аргументированию своей точки зрения;
- умению применять юридическую и профессиональную терминологию.

Написание реферата требует глубокого ознакомления с литературой по данной проблематике, сопоставления и оценки спорных точек зрения, формулирования собственной позиции и соответствующего его обоснования.

Выбор темы. Целесообразно избирать тему реферата, исходя из того, к какой области научной или практической деятельности готовит себя обучающийся. В то же время тема должна быть реальной для выполнения, избранной с учётом наличия открытых нормативных правовых актов и специальной литературы, а также возможности сбора практических материалов. Поэтому тема должна согласовываться с лектором, который учитывает все эти факторы и помогает правильно сформулировать тему реферата, а также наметить пункты его плана.

Следует избегать выбора слишком широких тем, так как это может привести к поверхностному, обзорному освещению рассматриваемых в нём вопросов.

Составление плана реферата и его исполнение. После избрания темы реферата обучающийся должен заняться подбором основной литературы, освещающей

вопросы избранной темы. Изучение литературных источников – важный, сложный и трудоёмкий этап в подготовке реферата. Определённым ориентиром в круге источников могут служить сведения об имеющихся в библиотеке СГЮА литературы, в том числе и в электронном варианте, которыми располагает кафедра. Обучающийся может воспользоваться имеющимися ресурсами информационно-библиографического отдела Саратовской областной универсальной научной библиотеки.

Следует отметить, что подбор литературы – прямая обязанность обучающегося. Научный руководитель лишь помогает определить основные направления написания реферата, рекомендует наиболее важные научные источники, напоминает, как нужно в соответствии с ГОСТом составить библиографию.

Перечень литературы по теме не должен быть слишком велик, ибо это подчас затрудняет написание реферата. В перечень работ, подлежащих использованию, нужно включать не только крупные монографического характера работы – книги и диссертации, но и статьи из сборников и журналов, а также авторефераты диссертаций. Целесообразно показать научному руководителю список литературы с целью включения в него пропущенных, но необходимых работ. В период подбора литературы обучающийся предварительно знакомится с её содержанием, так как это нужно для составления плана реферата. Обстоятельное изучение собранной литературы осуществляется после разработки плана.

Изучение литературных источников целесообразно с наиболее известных и признанных работ, в которых изучаемый вопрос изложен наиболее полно, затем можно знакомиться с работами, рассматривающими этот же вопрос с различных позиций, содержащими оригинальные точки зрения их авторов.

Важно уметь систематизировать читаемый материал. Для этого, например, на отдельных листах делаются необходимые выписки по интересующим вопросам. При этом не следует забывать указывать в этих выписках установочные данные по правилам библиографического описания источника и страницы, где содержится выписанные строчки. Здесь же можно излагать, в черновом варианте, свои мысли, рассуждения в отношении выписанного. Обработанный таким образом материал раскладывается по определённым группам или ключевым вопросам. Могут использоваться и другие способы изучения литературы и накопления изученного материала.

После выбора темы и предварительного ознакомления с основной литературой составляется план реферата, в соответствии с которым излагается материал. Выделение определённых аспектов, конкретных вопросов, установление очерёдности их изложения помогает сделать реферат логически стройным.

В плане определяются конкретные вопросы, что будут рассматриваться. В ходе сбора материала по теме первоначальный план может уточняться. Однако, основной круг вопросов, рассматриваемых в реферате, следует обозначить в самом начале работы. Иначе может произойти «разбрасывание» темы, что лишит реферат стройности, конкретности и законченности.

Структуру реферата рекомендуется выдерживать по следующим пунктам:

– введение. В нём автор должен объяснить, почему им избрана данная тема, обосновав это научной актуальностью, практической значимостью и другими мотивами (например, заданием организации, направившей его на учёбу);

– основной текст. Он может состоять из глав, разделённых на параграфы. Содержание параграфов должно отвечать их названиям и в свою очередь соответствовать названию главы. Рекомендуется, чтобы параграфы в главе были примерно равны по объёму, равно как и главы между собой.

– заключение. Это тот раздел работы, где формулируются выводы (что сделано) и предложения, вытекающие из всего реферата (например, конкретные рекомендации по совершенствованию форм взаимодействия; норм действующего оперативно-розыскного законодательства);

– приложения. Они включают: схемы, таблицы, графики, рисунки и т.д.; каждое приложение нумеруется и озаглавляется;

– список нормативных правовых актов и литературы. Он включает все использованные автором информационные источники.

Реферат не должен превращаться в компиляцию, сплошные цитаты, перечень высказанных в литературе точек зрения. Автор должен показать свою самостоятельность, умение рассуждать, логически мыслить.

Оформление реферата
Титульный лист является первой страницей реферата. На нём отражается следующая информация: название учебного учреждения, институт, кафедра, тема, фамилия и инициалы автора, группа, фамилия и инициалы научного руководителя, его учёное звание и степень, город и год написания реферата.

На втором листе реферата помещается оглавление. Оно включает все разделы реферата (введение, главы и их параграфы, заключение, приложения, список нормативных правовых актов и литературы), с указанием страницы начала каждого раздела.

Текст реферата выполняется на бумаге белой листовой для офисной техники формата А4 (210x297 мм). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм.

Оптимальный объём реферата 15 – 18 машинописных страниц.

Реферат выполняется на компьютере, шрифт «Times New Roman», размер № 14, распечатывается на принтере шрифтом чёрного цвета через 1,5 интервала; сноски постраничные, делаются через один интервал, размер их шрифта № 12. Абзацы 1,0 см.

Постраничные сноски и список использованных нормативных правовых актов и литературы оформляется строго в соответствии с ГОСТ 7.1 – 2003 и ГОСТ 7.80 – 2000 «Составление библиографического описания».

Реферат должен быть сброшюрован, страницы пронумерованы. Нумерация страниц производится в середине верхнего поля. Номера страниц проставляются, начиная с введения, которое должно располагаться на третьей странице.

Текст должен быть тщательно выверен. Опечатки на страницах сброшюрованного реферата уже не подлежат исправлению. Обязанность выверять текст и вносить соответствующие исправления лежит на авторе реферата.

На последней странице студент ставит свою подпись и дату его сдачи на кафедре.

9. Фонд оценочных средств

9.1. Вопросы для проведения зачета

1. Понятие и содержание предмета криминалистики. Закономерности, изучаемые криминалистикой.
2. Природа криминалистики. Источники формирования криминалистических знаний. Дискуссия о природе криминалистики: история и современное состояние.
3. Современные тенденции интеграции и дифференциации знаний в криминалистике.
4. Система криминалистики. Различие и единство ее структурных элементов (разделов).
5. Формы связей криминалистики со смежными науками.
6. Роль криминалистических учений и теории в развитии криминалистической техники, тактики и методики.
7. Закономерности развития криминалистики.
8. Содержание и назначение общей теории криминалистики.
9. Этапы развития криминалистической теории.
10. Понятие и методологическое значение общей теории криминалистики.
11. Содержание и структура общей теории криминалистики.
12. Функции общей теории криминалистики.
13. Общая и специальные задачи криминалистики, их содержание и соотношение.
14. Факторы, обуславливающие возрастающую роль криминалистики в современных условиях развития общества.
15. Формирование взглядов на систему методов криминалистики.
16. Содержание и соотношение общенаучных и специальных научных, в том числе криминалистических методов.
17. Механизм адаптации специальных методов других наук в криминалистической практике, критерии их допустимости: правовые и организационные аспекты данной проблемы.
18. Понятие и структура способа преступления как элемента его криминалистической характеристики.
19. Детерминированность и повторяемость способа преступления.
20. Генезис криминалистического учения о способе преступления.

21. Соотношение понятий способа и механизма преступления, их значение для криминалистической теории и практики.
22. Использование данных о способе преступления в системе криминалистических учетов.
23. Понятие и содержание криминалистически значимой информации.
24. Классификация криминалистически значимой информации по носителям и источникам происхождения, по способам получения и направлениям использования.
25. Генезис информационного обеспечения раскрытия и расследования преступлений.
26. Проблемные вопросы правового регулирования собирания, исследования и использования криминалистически значимой информации.
27. Понятие, значение и соотношение в процессе доказывания материальных и идеальных источников криминалистически значимой информации.
28. Оперативно-розыскные данные как источники доказательственной информации.
29. Проблемы технического обеспечения собирания и использования криминалистически значимой информации.
30. История зарождения и развития криминалистической тактики.
31. Категории криминалистической тактики: тактический прием, тактическая комбинация (операция), тактическое решение, тактический риск.
32. Современные проблемы криминалистической тактики, пути их решения.
33. Генезис следственных ситуаций, их понятие и классификация.
34. Объективные факторы, обуславливающие взаимодействие следователя с оперативными аппаратами и иными службами правоохранительных органов.
35. Понятие, виды, правовые основы и организационные принципы.
36. Формы взаимодействия.
37. Следственно-оперативные группы и бригады: виды, порядок создания, организация их работы.
38. Генезис криминалистического учения о предъявлении для опознания.
39. Тактика предъявления для опознания: общие положения, организационное и техническое обеспечение, тактические приемы.
40. Особенности тактики предъявления для опознания людей, трупов, предметов, документов, животных, помещений, участков местности.
41. Предъявление для опознания по фотоснимкам и видеозаписи.
42. История развития теории специальных познаний.
43. Формы использования специальных познаний в раскрытии и расследовании преступлений.
44. Криминалистические экспертизы: виды, возможности, порядок назначения, выбор экспертного учреждения.
45. Понятие и значение исследуемых объектов и образцов. Требования, предъявляемые к образцам, и тактические приемы их получения.
46. Заключение эксперта: форма, структура, содержание.

47. Виды выводов эксперта, их доказательственное значение, использование в раскрытии и расследовании преступлений.

48. Тенденции и перспективы развития судебных экспертиз и предварительных исследований.

9.2. Примерная тематика письменных работ (реферат, доклад и др.)

1. Понятие и содержание предмета криминалистики.
2. Природа криминалистики. Дискуссия о природе криминалистики: история и современное состояние.
3. Источники формирования криминалистических знаний.
4. Система криминалистики. Различие и единство ее структурных элементов (разделов).
5. Взаимосвязь криминалистики с юридическими и иными науками.
6. Перспективы развития криминалистики.
7. Содержание, назначение и структура общей теорий криминалистики.
8. Функции общей теории криминалистики.
9. Задачи криминалистики.
10. Формирование взглядов на систему методов криминалистики.
11. Методы криминалистики. Критерии их допустимости.
12. Понятие и структура способа преступления как элемента его криминалистической характеристики.
13. Генезис криминалистического учения о способе преступления.
14. Соотношение понятий способа и механизма преступления, их значение для криминалистической теории и практики.
15. Понятие и содержание криминалистически значимой информации.
16. Генезис информационного обеспечения раскрытия и расследования преступлений.
17. Классификация криминалистически значимой информации.
18. Теоретические и практические аспекты правового регулирования собирания, исследования и использования криминалистически значимой информации.
19. Понятие, значение и использование в процессе доказывания материальных и идеальных источников криминалистически значимой информации.
20. Оперативно-розыскные данные как источники доказательственной информации.
21. История возникновения и развития криминалистической тактики как раздела криминалистики.
22. Актуальные проблемы криминалистической тактики и пути их решения.
23. Следственная ситуация и ее тактическое значение.
24. Понятие, виды и значение тактических комбинаций.
25. Тактическое решение.

26. Понятие и значение тактических приемов. Тактический риск.
27. Процессуальные и криминалистические аспекты взаимодействия следователя с оперативными аппаратами и иными службами правоохранительных органов.
28. Следственно-оперативные группы и бригады: виды, порядок создания, организация их работы.
29. Тактика предъявления для опознания: общие положения, организационное и техническое обеспечение, тактические приемы.
30. Генезис криминалистического учения о предъявлении для опознания.
31. Особенности тактики предъявления для опознания людей, трупов, предметов, документов, животных, помещений, участков местности.
32. Способы предъявления для опознания.
33. История развития теории специальных познаний.
34. Формы использования специальных познаний при выявлении, расследовании и предупреждении преступлений.
35. Криминалистические экспертизы: виды, возможности, порядок назначения.
36. Образцы для сравнительного исследования. Требования, предъявляемые к образцам, и тактические приемы их получения.
37. Заключение эксперта: форма, структура, содержание.
38. Понятие, виды экспертных ошибок.

10. Перечень основной и дополнительной литературы

10.1. Основная литература

1. Аверьянова Т. В. Судебная экспертиза. Курс общей теории: Учебник. – М.: Норма: Инфра-М, 2008.
2. Аверьянова Т.В., Белкин Р.С., Корухов Ю.Г., Россинская Е.Р. Криминалистика. Учебник для вузов. Под ред. Заслуженного деятеля наук РФ, проф. Р.С.Белкина. – М., 2010.
3. Баев О. Я. Основы криминалистики: курс лекций - М.: Экзамен, 2003.
4. Баев О.Я. Криминалистическая тактика и уголовно-процессуальный закон. Воронеж, 1977.
5. Баев О.Я. Содержание и формы криминалистической тактики. Воронеж, 1975.
6. Белкин Р.С. Криминалистика: проблемы, тенденции, перспективы. Общие и частные теории. М., 1987.
7. Белкин Р.С. Общая теория советской криминалистики. Саратов, 1986.
8. Белкин Р.С. Курс криминалистики. Т. 1-3. – М.: Юристъ, 1997.
9. Божкова Н.Р., Власенко В.Г., Комиссаров В.И. Следственная (криминалистическая) тактика. Саратов, 1996
10. Васильев А.Н., Яблоков Н.П. Предмет, система и теоретические основы криминалистики. М., 1984.

11. Винберг А.И., Малаховская Н.Т. Судебная экспертология (общетеоретические и методические проблемы судебных экспертиз). Волгоград, 1979.
12. Возгрин И.А. Введение в криминалистику: история, основные теории, библиография. Спб, 2003.
13. Гапанович Н.Н. Оpozнание в следственной и судебной практике (тактика). Минск, 1978.
14. Гинзбург А.Я. Оpozнание в следственной, оперативно-розыскной и экспертной практике. М., 1996.
15. Зорин Г.А. Теоретические основы криминалистики. Минск, 2000.
16. Иванов А.Н., Лапин Е.С. Криминалистика. Основные положения: учебно-справочное пособие. Саратов, 2006.
17. Колдин А.В., Крестовников О.А. Источники криминалистической информации. М., 2007.
18. Комиссаров В.И. Научные, правовые и нравственные основы следственной тактики. Саратов, 1980.
19. Криминалистика: учебник / под ред. Е.П. Ищенко, В.И. Комиссарова. М., 2007.
20. Лапин Е. С. Оперативно-розыскная деятельность. Курс правовых и теоретических основ: учебное пособие. – М.: Юрлитинформ, 2013.
21. Методология криминалистики: учебное пособие по курсу «Основы криминалистики». М., 1982.
22. Россинская Е.Р. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе. М., 2008.
23. Селиванов Н.А. Советская криминалистика: система понятий. - М.: Юрид. литература, 1981.
24. Степанов А. А. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности при производстве следственных действий: учебное пособие. – СПб: Изд-во СПб юрид. ин-та Ген. Прокуратуры РФ, 2005.
25. Степанов В.В., Михайлова Ю.Н. Научные и правовые основы тактики предъявления для опознания при расследовании преступлений. Саратов, 2003.
26. Фирсов О. В. Правовые основы оперативно-розыскных мероприятий: учебное пособие. – М.: Норма: Инфра-М, 2013.
27. Хайрусов Д.С., Щербич Л.А. Источники и методы криминалистического исследования преступной деятельности: учебное пособие. М., 2008.
28. Хлынцов М.Н. Криминалистическая информация и моделирование при расследовании преступлений. Саратов, 1982.
29. Шапиро Л.Г. Процессуальные и криминалистические аспекты использования специальных знаний при расследовании преступлений в сфере экономической деятельности. М., 2007.
30. Яблоков Н.П., Головин А.Ю. Криминалистика: природа и система. М., 2005.

10.2. Дополнительная литература

1. Анненков С.И., Анненкова Т.С. Обстановка совершения преступления: процессуальные и криминалистические проблемы исследования: монография. М.: Юрлитинформ, 2013.
2. Арсеньев В.Д., Заблоцкий В.Г. Использование специальных знаний при установлении фактических обстоятельств уголовного дела. Красноярск, 1986.
3. Белкин Р.С. Эксперимент в следственной, судебной и экспертной практике. М., 1964.
4. Вандер М. В. Подготовка, назначение, оценка результатов новых видов судебных экспертиз: учебное пособие – СПб: Изд-во СПб юрид. ин-та ген. прокуратуры РФ, 2003.
5. Галанова В. А. Следственные ситуации и тактические операции при расследовании преступлений, связанных с вымогательством: учебное пособие – Саратов: Изд-во СГАП, 2002.
6. Галанова Л.В. Взаимодействие органов следствия и дознания в процессе расследования уголовно наказуемых нарушений авторских прав: учебное пособие – Саратов: Изд-во СГАП, 2003.
7. Густов Г.А. Моделирование при расследовании преступлений: методические рекомендации. Изд. третье, стереотип. Л., 1989.
8. Зинин А. М. Судебная экспертиза: учебник – М.: Юрайт-издат, 2002.
9. Зорин Г.А. Теоретические основы криминалистики. Минск, 2000.
10. Корневский Ю. В. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в доказывании по уголовным делам: методическое пособие. – М.: Юрлитинформ, 2000.
11. Лаврухин С.В. Криминалистика как наука и учебная дисциплина: учеб. пособие. Саратов, 2010.
12. Матусовский Г.А. Криминалистика в системе научных знаний. Харьков, 1976.
13. Михальчук А.Е. Тактические комбинации при производстве следственных действий. Саратов, 1991.
14. Мухин Г.Н. Криминалистика: современные проблемы, история и методология: научно-методическое пособие. – М.: Юрлитинформ, 2012.
15. Орлов Ю.К. Заключение эксперта и его оценка (по уголовным делам). М., 1995.
16. Селиванов Н.А. Математические методы в собирании и исследовании доказательств. М., 1974.
17. Селиванов Н.А. Советская криминалистика: система понятий. М., 1981.
18. Торвальд Ю. Век криминалистики. М., 1991.
19. Хижняк Д.С. Процессуальные и криминалистические проблемы развития тактики следственных действий. М, 2004.
20. Шурухнов Н. Г. Криминалистика: учебник. М.: Юристъ, 2005.
21. Адельханян, Р. А. Криминалистика. Курс лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Р. А. Адельханян, Д. И. Аминов, П. В. Федотов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 239 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391674>

22. Галахова, А. В. Стадии совершения преступления [Электронный ресурс] / А. В. Галахова. - М.: Российская прав. акад. МЮ РФ, 1994. - 45 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450630>
23. Криминалистика в вопросах и ответах: Учебное пособие / Н.П. Яблоков. - 3-е изд., перераб. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426922>
24. Криминалистика для государственных обвинителей: Учебник / Академия Генеральной прокуратуры Российской Федерации; Под ред. А.Ф. Козусева и др. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2012. - 480 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=309845>
25. Криминалистика для следователей и дознавателей: Научно-практическое пособие / Е.П. Ищенко, Н.Н. Егоров; Под общ. ред. А.В. Аничина; МГЮА им. О.Е. Кутафина - М.: НИЦ Инфра-М: Контракт, 2013. - 688 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=370380>
26. Криминалистика. Ч. 1. Теоретические основы криминалистики. Криминалистическая техника: Учебное пособие / Кубанов В.В. - Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2015. - 130 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=940717>
27. Криминалистика: Курс лекций / Е.Р. Россинская; Московская государственная юридическая академия. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2010. - 384 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=235770>
28. Криминалистика: природа, система, методологические основы / Н.П. Яблоков, А.Ю. Головин. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Норма, 2009. - 288 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=205354>
29. Криминалистика: Учебник / А.А. Топорков. - М.: НИЦ Инфра-М: Контракт, 2012. - 464 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=317588>
30. Криминалистика: Учебник / Д.Н. Балашов, Н.М. Балашов, С.В. Маликов. - М.: ИНФРА-М, 2005. - 503 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=97016>
31. Криминалистика: Учебник / Е.Р. Россинская. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2012. - 464 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=256059#none>
32. Криминалистика: Учебник / Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ); Под ред. Н.П. Яблокова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 752 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=418155>
33. Криминалистика: Учебник / Н.П. Яблоков; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА, 2008. - 400 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=152528#none>
34. Криминалистика: Учебник / Т.В. Аверьянова, Е.Р. Россинская, Р.С. Белкин, Ю.Г. Корухов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. - 928 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=373241>
35. Криминалистика: Учебник для студентов вузов / Под ред. Волынский В.А., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 943 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=872806>

36. Криминалистика: Учебное пособие / Д.Н. Балашов, Н.М. Балашов, С.В. Маликов. - 5-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 241 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=407689>
37. Криминалистика: Ч. 2. Криминалистическая тактика. Криминалистическая методика: Учебное пособие / Кубанов В.В., Грязева Н.В. - Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2016. - 120 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=940718>
38. Судебная экспертиза: Курс общей теории: Монография/Аверьянова Т. В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 480 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513735>
39. Теория оперативно-розыскной деятельности: Учебник / Под ред. К.К. Горяинова и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - VIII, 712 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405636>
40. Тюнис, И. О. Криминалистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. О. Тюнис. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: МФПУ Синергия, 2012. - 232 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=451251>
41. Уголовный процесс: Учебник для бакалавров / Отв. ред. А.П. Кругликов. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 688 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492322>

10.3. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ).
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. N 25. Ст. 2954.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ) // Собрание законодательства РФ. 2003. N 50. Ст. 484.
4. Федеральный закон от 12.08.1995 № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности».
5. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «О полиции».
6. Федеральный закон от 31.05.2001 № 73-ФЗ «О государственной судебной экспертизе и деятельности при ней в Российской Федерации».
7. Федеральный закон от 28.12.2010 № 403-ФЗ «О Следственном комитете Российской Федерации».

10.4. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

1. Учебно-методический комплекс дисциплины специализации «Современное состояние общей теории криминалистики. Актуальные вопросы криминалистической тактики» Составители: Гарига О.А. Саратов: СГЮА. 2013.
2. Галушкин В.И., Гвоздева И.С. Тактика и методика расследования преступлений: Учебно-методическое пособие. Саратов: Саратовский источник, 2013.

10.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт МВД России. URL: <http://mvd.ru>.
2. Официальный сайт ФСБ РФ. URL: <http://www.fsb.ru>.
3. Сайт Российского федерального центра судебной экспертизы при Министерстве юстиции РФ. URL: <http://www.sudexpert.ru>.
4. Федеральное казенное учреждение научно-производственное объединение «Специальная техника и связь» МВД России. URL: http://mvd.ru/mvd/structure1/Centri/NPO_Spectehnika_i_Svjaz/Publikacii.
5. Энциклопедия судебной экспертизы: Научно-практический журнал. URL: <http://www.proexpertizu.ru>.
6. Криминалисты.ру. URL: <http://kriminalisty.ru>.
7. Наследники Холмса. Азбука криминалистики. URL: <http://www.expert.aaanet.ru/index.htm>.

11. Информационное и программное обеспечение

11.1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины обучающиеся могут воспользоваться следующими программными средствами:

1. Microsoft Office 2007 – офисный пакет приложений для работы с текстами, презентациями, электронными таблицами и базами данных;
2. XnView – графический редактор для просмотра цифровых изображений;
3. Foxit Reader – программное средство чтение текстовых файлов в формате pdf.
4. XnView – графический редактор для просмотра цифровых изображений

11.2. Информационно-справочные системы

1. СПС ГАРАНТ
2. СПС Консультант Плюс
3. СПС Кодекс

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации обучающимся.

При проведении лекций и семинаров используется аудитория, оборудованная проектором для отображения презентаций.

Возможно проведение семинарских (практических) занятий на базе криминалистического полигона, компьютерного класса, а также в музее криминалистики.

При подготовке к семинарским (практическим) занятиям у обучающихся имеется возможность использования кафедрального фонда научно-практической и учебной литературы.

В процессе обучения возможна демонстрация учебных видеофильмов.

К материально-техническому обеспечению дисциплины также относятся: объекты, предъявляемые для опознания: фотографии личности, холодное и огнестрельное оружие, пули, гильзы и т.д.; научно-технические средства: видеокамера, фотоаппарат, цифровой диктофон, магнитола; архивные заключения экспертов, образцы процессуальных документов; специальные унифицированные чемоданы: комплект магнитных систем «Поиск» (стенд), «Криминалист-фото», чемодан пожаротехнический «Пирит» (стенд), «Криминалист», «Пульсар» (для сотрудников ДПС), «Плутон» (фотокомплект для проведения фото - видеосъёмки следственных действий), чемодан эксперта-криминалиста, чемодан инспектора ГИБДД.