

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

Кафедра криминалистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе
Е.В. Вавилин

«30»

2017г.



Рабочая программа дисциплины

«Использование специальных знаний в судопроизводстве»

по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция по профилю подготовки
Криминалистика; судебно-экспертная деятельность;
оперативно-розыскная деятельность

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения – очная, заочная

Саратов – 2017

Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки	3
2. Цель и задачи освоения дисциплины	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ..	4
5. Объем дисциплины	7
6. Структура учебной дисциплины.....	8
7. Содержание дисциплины.....	10
8. Методические указания обучающимся	22
9. Фонд оценочных средств.....	28
10. Перечень основной и дополнительной литературы	32
11. Информационное и программное обеспечение	33
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	34

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, изучающих дисциплину «Использование специальных знаний в судопроизводстве».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования «Уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации» по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1538;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 № 1259;
- Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция по профилю подготовки Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность.
- Учебным планом Академии по направлению подготовки / специальности по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция по профилю подготовки Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность, утвержденным в 2017г.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Использование специальных знаний в судопроизводстве» является приобретение аспирантами теоретических знаний, умений и практических навыков, связанных с использованием закономерностей организации деятельности по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений.

Задачи дисциплины:

- изучение основных понятий и категорий учения о специальных знаниях в уголовном судопроизводстве;
- изучение основных форм, видов и возможностей применения специальных знаний в уголовном судопроизводстве;

- изучение общих проблем применения специальных знаний в отечественном уголовном судопроизводстве;
- усвоение особенностей использования специальных знаний при производстве отдельных следственных действий;
- освоение особенностей применения специальных знаний при расследовании отдельных категорий уголовных дел.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Использование специальных знаний в судопроизводстве» относится к циклу дисциплин, обеспечивающих профессиональную подготовку. Для дисциплин, реализуемых в соответствии со стандартами третьего поколения, данная дисциплина является дисциплиной по выбору.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- История и философия науки;
- История и методология научной работы;
- Профессионально-ориентированная риторика;
- Теория и практика научного творчества;
- Психология и педагогика высшей школы;
- Дидактика высшей школы.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины, обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Приобретаемые знания, умения, навыки
1.	УК-1	способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности. Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач. Владеть навыками сбора, обработки, анализа и

			систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
2.	УК-2	способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</p> <p>Уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p>Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>
3.	УК-5	способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>Знать: этические нормы профессиональной самореализации.</p> <p>Уметь: применять нормы профессиональной этики при целеполагании, планировании, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемы выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.</p> <p>Владеть: навыками личной ответственности, приверженности и готовности следовать нормам профессиональной этики при целеполагании, планировании, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.</p>
4.	ОПК-3	способен к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве	<p>Знать: основные понятия и термины в области юриспруденции и научные дискуссии по проблемам научного исследования.</p> <p>Уметь: использовать современные методологии научного познания при осуществлении научно-исследовательской работы; определять социальные процессы, явления и события, оказавшие влияние на формирование объекта исследования; формулировать проблемы научного исследования по разрабатываемой теме, а также выводы и практические рекомендации на основе результатов</p>

			исследований. Владеть: навыками практической работы с нормативной, учебной и научной литературой на русском и иностранном языках; навыками подготовки различных видов научных работ для написания и защиты выпускной квалификационной работы.
5.	ОПК-5	готов к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Знать: основные тенденции развития в соответствующей области науки. Уметь: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки. Владеть: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.
6.	ПК-1	способен к самостоятельной постановке и решению сложных теоретических и прикладных задач	Знать: природу и сущность специальных знаний. Уметь: устанавливать взаимосвязи между идеями прошлого и современными возможностями использования специальных знаний в судопроизводстве. Собирать и отбирать необходимую информацию для реализации научно-исследовательских задач. Владеть: способностью самостоятельно осуществлять постановку и решение сложных теоретических и прикладных задач.
7.	ПК-2	способен к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов	Знать: направления практической реализации использования специальных знаний в судопроизводстве. Уметь: разрабатывать новые и знать применяемые методы и методические подходы в научных исследованиях в области использования специальных знаний. Владеть: способностью самостоятельно приобретать новые знания и умения. Навыками самостоятельной исследовательской работы.

5. Объем дисциплины

Курс 1. Семестр 1. Очная форма обучения. Форма промежуточной аттестации зачет. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия		Зачет	Экзамен

2 / 72	36	18*(2)	18*(4)	36	+	-
--------	----	--------	--------	----	---	---

Курс 1. Семестр 1. Заочная форма обучения. Форма промежуточной аттестации зачет. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия		Зачет	Экзамен
2 / 72	6	2*(2)	4*(2)	66	+	-

6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «Использование специальных знаний в судопроизводстве» для очной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля
			Всего часов	в т.ч. лекции	в т.ч. прак-ие (семинарские) занятия		
Раздел 1. Название раздела							
1.	Тема 1. Понятие и значение специальных знаний в судопроизводстве	13	6	3	3	7	Теоретический опрос, дискуссия
2.	Тема 2 Формы и виды использования специальных знаний в судопроизводстве	15	8	4 / 2*	4 / 2*	7	Теоретический опрос, дискуссия

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Специальные знания в уголовном судопроизводстве» для направления
 подготовки / специальности 40.04.01 Юриспруденция

3.	Тема 3 Проблемы применения специальных знаний в судопроизводстве	13	6	3	3 / 2*	7	Теоретический опрос, дискуссия
4.	Тема 4 Возможности использования специальных знаний при производстве отдельных следственных действий	15	8	4	4	7	Теоретический опрос, дискуссия
5.	Тема 5 Особенности использования специальных знаний по отдельным категориям уголовных и гражданских дел	16	8	4	4	8	Теоретический опрос, дискуссия
Раздел 2. Название раздела							
6.							
Итого		72	36	18 / 2*	18 / 4*	36	Зачет

6.2. Тематический план дисциплины «Использование специальных знаний в судопроизводстве» для заочной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля
			Всего часов	в т.ч. лекции	в т.ч. прак-ие (семинарские) занятия		
Раздел 1. Название раздела							
1.	Тема 1. Понятие и значение специальных знаний в	14	2	1 / 1*	1	12	Теоретический опрос, дискуссия

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Специальные знания в уголовном судопроизводстве» для направления
 подготовки / специальности 40.04.01 Юриспруденция

	судопроизводстве						
2.	Тема 2 Формы и виды использования специальных знаний в судопроизводстве	13	-	-	-	13	Теоретический опрос, дискуссия
3.	Тема 3 Проблемы применения специальных знаний в судопроизводстве	14	1	-	1	13	Теоретический опрос, дискуссия
4.	Тема 4 Возможности использования специальных знаний при производстве отдельных следственных действий	16	2	1 / 1*	1 / 1*	14	Теоретический опрос, дискуссия
5.	Тема 5 Особенности использования специальных знаний по отдельным категориям уголовных и гражданских дел	15	1	-	1 / 1*	14	Теоретический опрос, дискуссия
Раздел 2. Название раздела							
6.							
Итого		72	6	2 / 2*	4 / 2*	66	Зачет

7. Содержание дисциплины

Тема 1 Понятие и значение специальных знаний в судопроизводстве

Лекция (3 часа):

1. Понятие, сущность и значение специальных знаний в судопроизводстве;
2. Нормативно-правовое регулирование использования специальных знаний в судопроизводстве;
3. История развития категории «специальные знания» в науке криминалистике и практике расследования преступлений

Практическое (семинарское) занятие (3 часа):

1. Понятие, сущность и значение специальных знаний в судопроизводстве;
2. Нормативно-правовое регулирование использования специальных знаний в судопроизводстве;
3. Субъекты применения специальных знаний в судопроизводстве;
4. История развития категории «специальные знания» в науке криминалистике и практике расследования преступлений

Самостоятельная работа обучающихся (7 часов):

1. Понятие, сущность и значение специальных знаний в судопроизводстве;
2. Нормативно-правовое регулирование использования специальных знаний в судопроизводстве;
3. Субъекты применения специальных знаний в судопроизводстве;
4. История развития категории «специальные знания» в науке криминалистике и практике расследования преступлений

Контрольные вопросы:

1. Значение специальных знаний в судопроизводстве;
2. Нормативно-правовые акты, регулирующие использование специальных знаний в судопроизводстве.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации. М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2009.
2. Федеральный закон от 31.05.2001. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» // Российская газета. 2001. № 106. 5 июня.
3. Аверьянова Т. В., Белкин Р. С., Корухов Ю. Г., Россинская Е. Р. Криминалистика: Учебник для вузов / Под ред. проф. Белкина Р. С. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Норма, 2005.

Дополнительная литература:

1. Гросс Г. Руководство для судебных следователей как система криминалистики. Новое издание, перепечат. с изд. 1908 г. М.: ЛексЭст, 2002.

2. Крылов И.Ф. Были и легенды криминалистики. Л.: Издательство ленинградского университета, 1987.

3. Крылов И.Ф. В мире криминалистики. Л.: Издательство ленинградского университета, 1980.

4. Ломакина Е.В. Актуальные вопросы использования специальных знаний в российском уголовном судопроизводстве: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Оренбург, 2006.

5. Петрова Т.В. Понятие специальных знаний и субъекты использования специальных знаний в уголовном судопроизводстве // «Черные дыры» в российском законодательстве, 2006. № 2.

6. Степанов В.В., Шапиро Л.Г. Концептуальные проблемы понятия специальных знаний в уголовном судопроизводстве // Вестник криминалистики. Вып. 4 (12), 2004.

7. Шмонин А.В. Понятие и содержание специальных познаний в уголовном процессе // Российский судья. № 11. 2002.

Тема 2 Формы и виды использования специальных знаний в судопроизводстве

Лекция (4 часа / 2*):

1. Понятие «форма использования специальных знаний». Соотношение форм и видов использования специальных знаний в судопроизводстве;

2. Процессуальная и непроцессуальная формы применения специальных знаний в судопроизводстве;

3. Виды применения специальных знаний в судопроизводстве

Практическое (семинарское) занятие (4 часа / 2*):

1. Понятие «форма использования специальных знаний». Соотношение форм и видов использования специальных знаний в судопроизводстве;

2. Процессуальная и непроцессуальная формы применения специальных знаний в уголовном судопроизводстве. Основания деления на процессуальную и непроцессуальную формы применения специальных знаний в уголовном судопроизводстве;

3. Виды применения специальных знаний в судопроизводстве;

Практическая работа: составление постановления о назначении судебной экспертизы по факту, предложенной преподавателем.

Самостоятельная работа (7 часов):

1. Понятие «форма использования специальных знаний». Соотношение форм и видов использования специальных знаний в судопроизводстве;

2. Процессуальная и непроцессуальная формы применения специальных знаний в уголовном судопроизводстве. Основания деления на процессуальную и непроцессуальную формы применения специальных знаний в уголовном судопроизводстве;

3. Виды применения специальных знаний в судопроизводстве;
4. Понятие и виды образцов для сравнительного исследования. Требования, предъявляемые к образцам для сравнительного исследования;
5. Подготовка к получению образцов для сравнительного исследования: основания для принятия решения о необходимости получения образцов для сравнительного исследования; техническое обеспечение получения образцов для сравнительного исследования; подбор специалистов; решение иных вопросов;
6. Тактика получения образцов для сравнительного исследования;
7. Фиксация процесса получения образцов для сравнительного исследования;
8. Понятие судебной экспертизы;
9. Предмет, объект и задачи судебной экспертизы;
10. Методы судебной экспертизы;
11. История становления и развития судебной экспертизы в отечественном уголовном судопроизводстве;
12. Классификация судебных экспертиз;
13. Организация и структура государственных судебно-экспертных учреждений в России;
14. Порядок назначения судебной экспертизы. Структура постановления о назначении судебной экспертизы;
15. Понятие, сущность и значение экспертного задания;
16. Структура экспертного исследования;
17. Подготовка к производству экспертизы: подготовка материалов экспертизы; определение экспертного задания; выбор эксперта (экспертного учреждения);
18. Порядок проведения экспертного исследования;
19. Особенности организации дополнительной, повторной, комиссионной и комплексной экспертиз;
20. Оценка заключения эксперта;
21. Понятие, сущность и значение заключения специалиста. Отличие заключения специалиста от заключения эксперта;
22. Особенности использования специальных знаний в форме допроса эксперта;
23. Особенности использования специальных знаний в форме допроса специалиста

Контрольные вопросы:

1. Процессуальная форма применения специальных знаний в судопроизводстве;
2. Непроцессуальная форма применения специальных знаний в судопроизводстве.

Рекомендуемая литература
Основная литература:

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации. М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2009.
2. Федеральный закон от 31.05. 2001. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» // Российская газета. 2001. № 106. 5 июня.
3. Приказ Минюста РФ от 20 декабря 2002 г. N 347 «Об утверждении Инструкции по организации производства судебных экспертиз в судебно-экспертных учреждениях системы Министерства юстиции Российской Федерации» // СПС «Консультант».
4. Перечень родов (видов) экспертиз, выполняемых в судебно-экспертных учреждениях Министерства юстиции РФ. Приложение №1 к приказу Минюста России от 14 мая 2003 года № 144.
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 30.05.2005 № 370 «Об утверждении инструкции об организации производства судебно-психиатрических экспертиз в отделениях судебно-психиатрической экспертизы государственных психиатрических учреждений» // Российская газета. 2005. № 155. 19 июля.
6. Протокол ведения больных. Судебно-психиатрическая экспертиза (утв. Министерством здравоохранения и социального развития РФ 23.05.2005) // Проблемы стандартизации в здравоохранении. 2005. № 8.
7. Постановления Пленума Верховного Суда СССР от 16.03.1971 № 1 «О судебной экспертизе по уголовным делам» // Бюллетень Верховного Суда СССР. 1971. № 2.
8. Аверьянова Т. В., Белкин Р. С., Корухов Ю. Г., Россинская Е. Р. Криминалистика: Учебник для вузов / Под ред. проф. Белкина Р. С . 2-е изд., перераб. и доп. М.: Норма, 2005.

Дополнительная литература:

1. Аверьянова Т.В. Судебная экспертиза. Курс общей теории. М.: Норма, 2007.
2. Балакшин В. Заключение эксперта как средство доказывания по уголовному делу // Законность, 1999. № 1.
3. Белкин Р.С. Криминалистическая энциклопедия. М.: БЕК, 1997.
5. Буринский Е. Ф. Судебная экспертиза документов. - СПб., 1993.
6. Быков В. Заключение специалиста // Законность. 2004. № 9.
7. Виноградов И. В., Кочаров Г. И., Селивановы. А. Экспертиза на предварительном следствии, М., 1959.
8. Гвоздева И.С. Различие моделей следственного познания как основание классификации форм применения специальных знаний в уголовном судопроизводстве // Альманах современной науки и образования. Тамбов: Грамота, 2007. № 7(7). В 2-х ч. Ч. 2.

9. Иванов А.Н., Лапин Е.С. Криминалистика. Основные положения: Учебно-справочное пособие. Саратов: Научная книга, 2005.

10. Ломакина Е.В. Актуальные вопросы использования специальных знаний в российском уголовном судопроизводстве: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Оренбург, 2006.

11. Овсянников И. Заключение и показания специалиста // Законность. 2005. № 7.

12. Степанов В.В., Шапиро Л.Г. Показания специалиста в уголовном судопроизводстве // Уголовное право. 2005. № 4.

13. Шапиро Л.Г. О формах использования специальных знаний в уголовном судопроизводстве // Теория и практика криминалистики и судебной экспертизы. Вып. 12 / Под ред. В.В. Степанова. Саратов: Издательство ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2004.

14. Холопова Е.Н. Судебно-психологическая экспертиза как основная форма использования психологических знаний при раскрытии и расследовании преступлений // Вестник криминалистики. Вып. 4 (20). М.: Спарк, 2006.

Тема 3 Проблемы применения специальных знаний в судопроизводстве

Лекция (3 часа):

1. Методологические и методические проблемы применения специальных знаний в судопроизводстве;

2. Недостатки и противоречия нормативно-правового регулирования применения специальных знаний в судопроизводстве;

3. Организационные и тактические проблемы применения специальных знаний в судопроизводстве;

Практическое (семинарское) занятие (3 часа / 2*):

1. Методологические и методические проблемы применения специальных знаний в судопроизводстве;

2. Недостатки и противоречия нормативно-правового регулирования применения специальных знаний в судопроизводстве;

3. Организационные и тактические проблемы применения специальных знаний в судопроизводстве;

Практическая работа: выявление недостатков применения специальных знаний в конкретном случае по фабуле, предложенной преподавателем; оценка постановлений о назначении судебных экспертиз и экспертных заключений с точки зрения их обоснованности и относимости к уголовному и гражданскому делам по фабуле, предложенной преподавателем.

Самостоятельная работа (7 часов):

1. Методологические и методические проблемы применения специальных знаний в судопроизводстве;

2. Недостатки и противоречия нормативно-правового регулирования применения специальных знаний в судопроизводстве;

3. Организационные и тактические проблемы применения специальных знаний в уголовном судопроизводстве

Контрольные вопросы:

1. Методические проблемы применения специальных знаний в судопроизводстве;

2. Тактические проблемы применения специальных знаний в судопроизводстве.

Рекомендуемая литература
Основная литература:

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации. М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2009.

2. Федеральный закон от 31.05. 2001. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» // Российская газета. 2001. № 106. 5 июня.

3. Приказ Минюста РФ от 20 декабря 2002 г. N 347 «Об утверждении Инструкции по организации производства судебных экспертиз в судебно-экспертных учреждениях системы Министерства юстиции Российской Федерации» // СПС «Консультант».

4. Перечень родов (видов) экспертиз, выполняемых в судебно-экспертных учреждениях Министерства юстиции РФ. Приложение №1 к приказу Минюста России от 14 мая 2003 года № 144.

5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 30.05.2005 № 370 «Об утверждении инструкции об организации производства судебно-психиатрических экспертиз в отделениях судебно-психиатрической экспертизы государственных психиатрических учреждений» // Российская газета. 2005. № 155. 19 июля.

6. Протокол ведения больных. Судебно-психиатрическая экспертиза (утв. Министерством здравоохранения и социального развития РФ 23.05.2005) // Проблемы стандартизации в здравоохранении. 2005. № 8.

7. Постановления Пленума Верховного Суда СССР от 16.03.1971 № 1 «О судебной экспертизе по уголовным делам» // Бюллетень Верховного Суда СССР. 1971. № 2.

Дополнительная литература:

1. Аверьянова Т.В. Судебная экспертиза. Курс общей теории. М.: Норма, 2007.

2. Белкин А.Р. Теория доказывания в уголовном судопроизводстве. М.: Норма, 2005.
3. Белкин Р.С. Криминалистика: проблемы, тенденции, перспективы. Ч. I; Общая и частные теории. - М, 1987. Ч. 2: От теории - к практике. - М, 1988.
4. Белкин Р.С. Очерки криминалистической тактики. - Волгоград, 1993.
5. Белкин Р.С. Криминалистическая энциклопедия. М.: БЕК, 1997.
6. Воробьев П. Процессуальный статус специалиста: нужны разъяснения пленума Верховного суда // Законность. 2005. № 11.
7. Зуйков Г.Г. Общие вопросы использования специальных познаний в процессе предварительного расследования // Криминалистическая экспертиза. М., 1966. Вып. I.
8. Ломакина Е.В. Актуальные вопросы использования специальных знаний в российском уголовном судопроизводстве: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Оренбург, 2006.
9. Орлов Ю. Специалист – это сведущее лицо, не заинтересованное в исходе дела // Российская юстиция. 2003. № 4.
10. Степанов В.В., Шапиро Л.Г. Концептуальные проблемы понятия специальных знаний в уголовном судопроизводстве // Вестник криминалистики. Вып. 4 (12), 2004.
11. Темираев О. Компетенция специалиста // Законность. 2005. № 6.
12. Шапиро Л.Г. Проблемы использования специальных знаний в свете нового уголовно-процессуального законодательства России // Человек и право на рубеже веков: альманах Института прокуратуры СГАП. Саратов, 1(4-5)'2003-2004.

Тема 4 Возможности использования специальных знаний при производстве отдельных следственных действий

Лекция (4 часа):

1. Особенности использования специальных знаний при производстве следственного осмотра и следственного эксперимента;
2. Применение специальных знаний при проведении допроса и очной ставки;
3. Применение специальных знаний при производстве обыска и выемки;
4. Использование специальных знаний при производстве проверки показаний на месте

Практическое (семинарское) занятие (4 часа):

1. Особенности использования специальных знаний при производстве следственного осмотра и следственного эксперимента;
2. Применение специальных знаний при проведении допроса и очной ставки;
3. Применение специальных знаний при производстве обыска и выемки;
4. Использование специальных знаний при производстве проверки показаний на месте

Практическая работа: составление протокола следственного действия с участием специалиста по факту, предложенной преподавателем.

Самостоятельная работа (7 часов):

1. Особенности использования специальных знаний при производстве следственного осмотра и следственного эксперимента;
2. Применение специальных знаний при проведении допроса и очной ставки;
3. Применение специальных знаний при производстве обыска и выемки;
4. Использование специальных знаний при производстве проверки показаний на месте

Контрольные вопросы:

1. Особенности применения специальных знаний при осмотре места происшествия;
2. Применение специальных знаний при производстве обыска и выемки.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации. М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2009.
2. Аверьянова Т. В., Белкин Р. С., Корухов Ю. Г., Россинская Е. Р. Криминалистика: Учебник для вузов / Под ред. проф. Белкина Р. С. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Норма, 2005.
3. Безлепкин Б.Т. Уголовный процесс России (курс лекций). - М., 1998.
4. Белкин А.Р. Теория доказывания в уголовном судопроизводстве. М.: Норма, 2005.
5. Белкин Р. С. Криминалистика: проблемы, тенденции, перспективы. Ч. I; Общая и частные теории. - М, 1987. Ч. 2: От теории - к практике. - М, 1988.

Дополнительная литература:

1. Белкин Р. С. Очерки криминалистической тактики. - Волгоград, 1993.
2. Белкин Р.С. Курс криминалистики: В 3 т. М.: Юрист, 1997. Т. 1. 408 с.; Т. 2. 464 с.; Т. 3.
3. Бельский А.И. Заключение и показания специалиста как доказательства в уголовном процессе России: Автореф. дисс. ... канд. юрид. наук. М., 2006.
4. Возгрин И.А. История криминалистического знания: Конспект лекций. СПб: Издательство Санкт-петербургского юридического института Генпрокуратуры РФ, 2000.
5. Грамович Г. И. Основы криминалистической техники. - Минск, 1981.
6. Гришина Е.П. Перспективы использования специальных знаний психолога в уголовном судопроизводстве // Российский следователь. 2005. № 7.
7. Иванов А.Н., Лапин Е.С. Криминалистика. Основные положения: Учебно-справочное пособие. Саратов: Научная книга, 2005.

8. Криминалистика / Под ред. Н.П. Яблокова. М.: Юрист, 2002.

9. Левченко О.В. Уголовно-процессуальное познание и его роль в установлении истины по делу // Государство и право. 2003. № 4.

10. Орлов Ю. Специалист – это сведущее лицо, не заинтересованное в исходе дела // Российская юстиция. 2003. № 4.

11. Петрова Т.В. Понятие специальных знаний и субъекты использования специальных знаний в уголовном судопроизводстве // «Черные дыры» в российском законодательстве, 2006. № 2.

Тема 5 Особенности использования специальных знаний по отдельным категориям уголовных и гражданских дел

Лекция (4 часа):

1. Особенности использования специальных знаний при расследовании насильственных преступлений;

2. Значение специальных знаний при расследовании преступлений в сфере экономической деятельности;

3. Значение использования специальных знаний при расследовании налоговых преступлений;

4. Особенности и проблемы применения специальных знаний при расследовании преступлений в сфере компьютерной информации;

5. Использование специальных знаний при расследовании преступлений совершенных несовершеннолетними;

6. Использование специальных знаний при расследовании дел о преступлениях, предметом которых являются наркотические средства или психотропные вещества

Практическое (семинарское) занятие (4 часа):

1. Особенности использования специальных знаний при расследовании насильственных преступлений;

2. Значение специальных знаний при расследовании преступлений в сфере экономической деятельности;

3. Значение использования специальных знаний при расследовании налоговых преступлений;

4. Особенности и проблемы применения специальных знаний при расследовании преступлений в сфере компьютерной информации;

5. Использование специальных знаний при расследовании преступлений совершенных несовершеннолетними;

6. Использование специальных знаний при расследовании дел о преступлениях, предметом которых являются наркотические средства или психотропные вещества

Самостоятельная работа (8 часов):

1. Особенности использования специальных знаний при расследовании насильственных преступлений;
2. Значение специальных знаний при расследовании преступлений в сфере экономической деятельности;
3. Значение использования специальных знаний при расследовании налоговых преступлений;
4. Особенности и проблемы применения специальных знаний при расследовании преступлений в сфере компьютерной информации;
5. Использование специальных знаний при расследовании преступлений совершенных несовершеннолетними;
6. Использование специальных знаний при расследовании дел о преступлениях, предметом которых являются наркотические средства или психотропные вещества

Контрольные вопросы:

1. Применение специальных знаний при расследовании насильственных преступлений;
2. Особенности применения специальных знаний при расследовании преступлений в сфере экономической деятельности.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации. М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2009.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации. М.: ТД ЭЛИТ-2000, 2009.
3. Федеральный закон от 31.05. 2001. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» // Российская газета. 2001. № 106. 5 июня.
4. Приказ Минюста РФ от 20 декабря 2002 г. N 347 "Об утверждении Инструкции по организации производства судебных экспертиз в судебно-экспертных учреждениях системы Министерства юстиции Российской Федерации" // СПС «Консультант».
5. Перечень родов (видов) экспертиз, выполняемых в судебно-экспертных учреждениях Министерства юстиции РФ. Приложение №1 к приказу Минюста России от 14 мая 2003 года № 144.
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 30.05.2005 № 370 «Об утверждении инструкции об организации производства судебно-психиатрических экспертиз в отделениях судебно-психиатрической экспертизы государственных психиатрических учреждений» // Российская газета. 2005. № 155. 19 июля.

7. Протокол ведения больных. Судебно-психиатрическая экспертиза (утв. Министерством здравоохранения и социального развития РФ 23.05.2005) // Проблемы стандартизации в здравоохранении. 2005. № 8.

8. Постановления Пленума Верховного Суда СССР от 16.03.1971 № 1 «О судебной экспертизе по уголовным делам» // Бюллетень Верховного Суда СССР. 1971. № 2.

9. Аверьянова Т. В., Белкин Р. С., Корухов Ю. Г., Россинская Е. Р. Криминалистика: Учебник для вузов / Под ред. проф. Белкина Р. С. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Норма, 2005.

10. Белкин А.Р. Теория доказывания в уголовном судопроизводстве. М.: Норма, 2005.

11. Белкин Р.С. Курс криминалистики: В 3 т. М.: Юрист, 1997. Т. 1. 408 с.; Т. 2. 464 с.; Т. 3.

Дополнительная литература:

1. Гвоздева И.С. Использование специальных знаний при расследовании групповых корыстно-насильственных преступлений несовершеннолетних: Автореф. дисс. ... канд. юрид. наук. Краснодар, 2008.

2. Иванов А.Н., Лапин Е.С. Криминалистика. Основные положения: Учебно-справочное пособие. Саратов: Научная книга, 2005.

3. Криминалистика / Под ред. Н.П. Яблокова. М.: Юрист, 2002.

4. Россинская Е.Р. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе. М.: Норма, 2006.

5. Справочник следователя. Практическая криминалистика: подготовка и назначение судебных экспертиз. Вып. 3. / Под ред. Н.А. Селиванова. М.: Российское право. 1992.

6. Шапиро Л.Г. Специальные знания в уголовном судопроизводстве и их использование при расследовании преступлений в сфере экономической деятельности: Автореф. дис. ... докт. юрид. наук. Краснодар, 2008.

7. Шапиро Л.Г. Использование специальных познаний при расследовании преступных уклонений от уплаты налогов / Под ред. В.В. Степанова. Саратов: СГАП, 1999.

8. Шиканов В.И. Использование специальных познаний при расследовании убийств: Учебное пособие. Иркутск, 1976.

9. Шапиро Л.Г., Степанов В.В. Процессуальные и криминалистические аспекты использования специальных знаний при расследовании преступлений в сфере экономической деятельности. М.: Издательство «Юрлитинформ», 2007.

8. Методические указания обучающимся

8.1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Под подготовкой к семинарским (практическим) занятиям по дисциплине «Использование специальных знаний в судопроизводстве» подразумевается активная, самостоятельная, индивидуальная работа обучающегося, выполняемая им в свободное от учебы время и до начала практического занятия. В процессе подготовки к практическому занятию обучающийся должен:

- внимательно ознакомиться с планом занятия;
- изучить конспект лекции;
- изучить и при необходимости законспектировать рекомендуемую литературу;
- изучить соответствующие нормативно-правовые акты;
- самостоятельно проверить свои знания, руководствуясь контрольными вопросами;
- выполнить графические работы и составить процессуальные документы.

В планы отдельных занятий включены основные вопросы изучаемой темы по программе дисциплины.

По каждой теме дается примерный перечень основной и дополнительной литературы. Предлагаемая для изучения литература в основном имеется в фондах научной библиотеки ФГБОУ ВО «СГЮА». Преподавателем, читающим лекции или ведущим семинарские (практические) занятия, может быть рекомендована и иная литература, не вошедшая в упомянутый выше перечень. Начинать изучение литературных источников следует с учебников. При необходимости изучается методическая и справочная литература.

Кроме рекомендуемой литературы обучающемуся при подготовке к практическому занятию также необходимо воспользоваться периодической печатью, ознакомиться с научными статьями, посвященными вопросам использования специальных знаний в уголовном судопроизводстве, публикуемыми в юридических журналах.

Помимо основных вопросов изучаемой темы в плане к каждому занятию даются также контрольные вопросы для проверки и закрепления обучающимися полученных знаний.

При подготовке к семинарским (практическим) занятиям обучающийся обязан выполнить все указанные преподавателем или предусмотренные планом занятия графические работы и составить необходимые процессуальные документы. Проекты процессуальных документов составляются в ходе занятий по результатам проведения соответствующих практических работ и после их обсуждения. Эта работа завершается дома. Отдельные документы выполняются в ходе самостоятельной подготовки обучающихся к занятиям. Все работы должны быть оформлены в соответствии с требованиями УПК РФ, выполнены аккуратно и разборчивым почерком. Работы периодически сдаются на проверку преподавателю и при наличии в них ошибок обучающийся обязан переделать работу полностью или

частично.

8.2. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к лекциям

Лекция – систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Лекция предшествует практическим занятиям, поэтому ее основной задачей является раскрытие содержания темы, разъяснение ее значения, выделение особенностей изучения. В ходе лекции устанавливается связь с предыдущей и последующей темами, а также с другими отраслями права, определяются направления самостоятельной работы студентов.

В конце лекции преподаватель ставит задачи для самостоятельной работы, дает методические рекомендации по изучению нормативно-правовых актов, литературы, практики, оптимальной организации самостоятельной работы, чтобы при наименьших затратах времени получить наиболее высокие результаты.

С целью успешного освоения лекционного материала по дисциплине «Использование специальных знаний в уголовном судопроизводстве» рекомендуется осуществлять его конспектирование. Механизм конспектирования лекции составляют:

- восприятие смыслового сегмента речи лектора с одновременным выделением значимой информации;
- выделение информации с ее параллельным свертыванием в смысловой сегмент;
- перенос смыслового сегмента в знаковую форму для записи посредством выделенных опорных слов;
- запись смыслового сегмента с одновременным восприятием следующей информации.

На лекциях рассматриваемые вопросы освящаются в связке и логической последовательности.

Рекомендуется особое внимание обращать на проблемные моменты, на которых акцентирует внимание преподаватель. Именно на эти моменты будет обращено внимание при проведении практических занятий.

8.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, а ее объем определяется учебным планом. Добросовестная самостоятельная работа и активная научно-исследовательская работа обучающегося являются важнейшими предпосылками успешного овладения данной дисциплиной

Целью самостоятельной работы обучающихся является:

- освоение в полном объеме основной образовательной программы;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, опытом творческой, исследовательской деятельности;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Видами самостоятельной работы обучающихся являются: конспектирование, реферирование и перевод литературы; аннотирование книг, статей; выполнение заданий поискового исследовательского характера; углубленный анализ научно-методической литературы, работа на лекции: проработка конспекта лекции; дополнение конспекта рекомендованной литературой; участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий, в том числе заполнение рабочих тетрадей; самостоятельное выполнение программ; участие в подготовке альбомов, схем, таблиц, алгоритмов, слайдов; контрольная работа - письменное выполнение; выполнение заданий по наблюдению и сбору материалов в процессе практики и т.д.

Формой руководства самостоятельной работой обучающегося является консультация, задача которой заключается в оказании помощи магистрантам при освоении учебного материала. Консультации могут носить индивидуальный характер (проводиться в устной и письменной форме) и групповой. Консультации проводятся с учетом норм времени, установленных в Академии.

8.4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к учебным занятиям в интерактивной форме

Одно из требований Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования - использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий (п. 7.3 ФГОС ВПО) для формирования необходимых профессиональных и общекультурных компетенций.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс освоения учебного материала всех обучающихся группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная

и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

В зависимости от используемой в процессе обучения модели взаимодействия преподавателя и обучающихся во всей совокупности существующих образовательных технологий и методов обучения можно выделить три группы: пассивные, активные и интерактивные образовательные технологии и методы обучения. Интерактивные методы предполагают проведение занятий в режиме взаимодействия, беседы, диалога как в связке «преподаватель – обучающиеся», так и обучающихся между собой. Интерактивные методы ориентированы на активную, доминирующую позицию обучающихся в процессе обучения; роль преподавателя сводится к направляющей и сопровождающей деятельности, он регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана.

Интерактивные формы применяются при проведении аудиторных занятий, при самостоятельной работе обучающихся и других видах учебных занятий на всех уровнях подготовки (бакалавр, специалист, магистр), а также при повышении квалификации.

Интерактивное обучение предполагает:

всесторонний анализ конкретных практических примеров управленческой и профессиональной деятельности, в котором обучаемые выполняют различные ролевые функции;

осуществление взаимодействия в режиме строгого соблюдения сформулированных преподавателем норм, правил, поощрений за достигнутые результаты;

выполнение одним из обучающихся функции руководителя, который инициирует обсуждение учебной проблемы;

обеспечение и сопровождение преподавателем режима группового взаимодействия, оперативное вмешательство в случае возникновения непредвиденных проблемных ситуаций;

интенсивное использование индивидуальных заданий, в том числе направленных на проявление индивидуальных способностей в групповых занятиях (домашние и аудиторные работы творческого характера);

обучение принятию решений в условиях жесткого регламента и наличия элемента неопределенности информации;

активное использование технических средств, в том числе слайдов, фильмов, роликов, видеоклипов, интерактивной доски, с помощью которых иллюстрируется учебный материал;

регулярную разработку, обновление и использование электронных учебно-методических материалов;

использование в образовательном процессе современных мультимедийных технологий;

проведение аудиторных занятий в режиме реального времени с использованием сети Интернет.

Рекомендуется такая форма интерактивного обучения как дискуссия.

Интерактивная лекция – выступление преподавателя перед аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

Разработанные презентации передают учебный материал в интерактивной мультимедиа-форме, логически объединены определенной темой и представлены в едином графическом дизайне с оптимальным для чтения размером шрифта, цветовым оформлением сочетающихся друг с другом текста и фона, адекватными по цветовому решению иллюстрациями к учебным текстам.

а) *мультимедийные презентации, формат pps, реализованы средствами программы MS Power Point.* Слайды презентации демонстрируются с анимационными эффектами, включают элементы мультимедиа (сочетание текста, звука, видео). Достоинство компьютерной презентации в том, что работа со слайдами включает элементы интерактивности на основе работы с гиперссылками;

б) *графические анимационные интерактивные документы в формате flash.* Flash обладают интерактивными компонентами: позволяют увеличивать объекты на основе эффекта лупы и др. В больших по объему Flash внизу кадра есть кнопка «далее», позволяющая после просмотра и работы с ним перейти к следующему блоку информации. На последней странице появляется кнопка «повтор», что позволяет второй раз просмотреть информацию;

в) *графические изображения (форматы jpg, gif)* – отдельные фото и сканированные снимки, коллажи, фотоколлекции. Представляют собой простые иллюстрации, снабженные небольшими пояснениями. На уроке могут заменять плакаты, таблицы, слайды;

г) *гипертекстовые документы для чтения с экрана компьютера* (форматы pdf, html, doc) - для формирования электронной учебно-методической базы по технологии.

При подготовке к проведению занятий в интерактивной форме обучающийся должен:

1. внимательно ознакомиться с фабулой задания;
2. прочитать конспект лекции;
3. изучить положения нормативных актов по теме;
4. ознакомиться с теоретическим материалом, предложенным в источниках основной и дополнительной литературы;
5. проанализировать судебную-арбитражную практику по теме задания;
6. выполнить задание, предложенное преподавателем в зависимости от формы интерактивного занятия:
- подготовить доклад (иное сообщение),

- подготовить речь участника процесса,
- сформировать пакет необходимых для занятия документов;
- составить проект договора (иного документа).

8.5. Методические рекомендации по составлению процессуальных документов

Все процессуальные документы составляются в строгом соответствии с требованиями УПК РФ.

В связи с этим для более полного и качественного описания отдельных следов преступления в протоколе их осмотра рекомендуется воспользоваться специально разработанными учебными, учебно-методическими или практическими пособиями по описанию отдельных следов преступления.

При составлении постановления о назначении судебной экспертизы (в частности, при формулировании вопросов эксперту) настоятельно рекомендуется воспользоваться соответствующими учебными или практическими пособиями по отдельным родам (классам) судебных экспертиз.

Процессуальные документы должны выполняться разборчивым почерком с помощью шариковой ручки чернилами синего или черного цвета, выполнение процессуальных документов карандашом недопустимо.

8.6. Методические рекомендации обучающимся по сдаче зачета

Зачет имеет целью выявить и оценить теоретические знания и практические умения и навыки студентов за полный курс или часть (раздел) дисциплины, проводится в соответствии с рабочим учебным планом в объеме рабочей программы по дисциплине.

Зачеты проводятся после изучения соответствующей дисциплины до начала экзаменационной сессии в соответствии с разработанным графиком. В отдельных случаях для подготовки к зачетам отводится один свободный день.

Зачеты по дисциплинам проводятся по билетам или без них (путем собеседования). Порядок проведения зачетов, форма проверки знаний и навыков студентов определяются кафедрой. Зачет, как правило, принимается преподавателем, ведущим данную дисциплину на курсе (в учебной группе).

Для проведения зачетов преподаватель разрабатывает перечень вопросов, охватывающих весь программный материал дисциплины или отдельный ее раздел. Материалы для проведения зачетов (перечень вопросов, заданий и др.) обсуждаются на заседании кафедры (предметно-методической секции) и утверждаются ее заведующим. Преподаватель, принимающий зачет, может задавать студенту дополнительные вопросы, ставить практические задачи.

Преподавателю предоставляется право поставить зачет без опроса тем обучающимся, которые показали высокую успеваемость в текущем семестре по данной дисциплине, не имеют пропусков занятий или отработали их и активно участвовали в семинарских, практических и других видах занятий.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», «не зачтено».

9. Фонд оценочных средств

9.1. Вопросы для проведения зачета

1. Понятие специальных знаний в уголовном судопроизводстве
2. Сущность и значение специальных знаний в уголовном судопроизводстве
3. Нормативно-правовое регулирование использования специальных знаний в уголовном судопроизводстве
4. Субъекты применения специальных знаний в уголовном судопроизводстве
5. История развития категории «специальные знания» в науке криминалистике и практике расследования преступлений
6. Методологические и методические проблемы применения специальных знаний в уголовном судопроизводстве
7. Недостатки и противоречия нормативно-правового регулирования применения специальных знаний в уголовном судопроизводстве
8. Организационные и тактические проблемы применения специальных знаний в уголовном судопроизводстве
9. Понятие «форма использования специальных знаний».
10. Соотношение форм и видов использования специальных знаний в уголовном судопроизводстве
11. Процессуальная и непроцессуальная формы применения специальных знаний в уголовном судопроизводстве.
12. Основания деления на процессуальную и непроцессуальную формы применения специальных знаний в уголовном судопроизводстве
13. Виды применения специальных знаний в уголовном судопроизводстве
14. Понятие и виды образцов для сравнительного исследования. Требования, предъявляемые к образцам для сравнительного исследования
15. Подготовка к получению образцов для сравнительного исследования: основания для принятия решения о необходимости получения образцов для сравнительного исследования; техническое обеспечение получения образцов для сравнительного исследования; подбор специалистов; решение иных вопросов
16. Тактика получения образцов для сравнительного исследования
17. Фиксация процесса получения образцов для сравнительного исследования
18. Понятие судебной экспертизы
19. Предмет, объект и задачи судебной экспертизы
20. Методы судебной экспертизы
21. История становления и развития судебной экспертизы в отечественном уголовном судопроизводстве
22. Классификация судебных экспертиз
23. Организация и структура государственных судебно-экспертных учреждений в России
24. Порядок назначения судебной экспертизы. Структура постановления о назначении судебной экспертизы

25. Понятие, сущность и значение экспертного задания
26. Структура экспертного исследования
27. Подготовка к производству экспертизы: подготовка материалов экспертизы; определение экспертного задания; выбор эксперта (экспертного учреждения)
28. Порядок проведения экспертного исследования
29. Особенности организации дополнительной, повторной, комиссионной и комплексной экспертиз
30. Оценка заключения эксперта
31. Понятие, сущность и значение заключения специалиста. Отличие заключения специалиста от заключения эксперта
32. Особенности использования специальных знаний в форме допроса эксперта
33. Особенности использования специальных знаний в форме допроса специалиста
34. Особенности участия специалиста в следственных действиях
35. Особенности использования специальных знаний при производстве следственного осмотра
36. Особенности использования специальных знаний при производстве следственного эксперимента
37. Применение специальных знаний при проведении допроса
38. Применение специальных знаний при проведении очной ставки
39. Применение специальных знаний при производстве обыска
40. Применение специальных знаний при производстве выемки
41. Использование специальных знаний при производстве проверки показаний на месте
42. Особенности использования специальных знаний при расследовании насильственных преступлений
43. Значение специальных знаний при расследовании преступлений в сфере экономической деятельности
44. Использование аудиторской проверки при выявлении и расследовании преступлений в сфере экономической деятельности
45. Использование документальных проверок и ревизий при выявлении и расследовании преступлений в сфере экономической деятельности
46. Значение использования специальных знаний при расследовании налоговых преступлений
47. Использование судебно-налоговых экспертиз при расследовании преступлений в сфере налогообложения
48. Использование документальных проверок и ревизий при выявлении и расследовании преступлений в сфере налогообложения
49. Особенности и проблемы применения специальных знаний при расследовании преступлений в сфере компьютерной информации
50. Типичные экспертизы, назначаемые при расследовании преступлений в сфере компьютерной информации
51. Использование специальных знаний при расследовании преступлений несовершеннолетних

52. Типичные экспертизы, назначаемые при производстве по уголовным делам о преступлениях несовершеннолетних
53. Использование специальных знаний при расследовании дел о преступлениях, предметом которых являются наркотические средства или психотропные вещества
54. Типичные экспертизы, назначаемые при расследовании дел о преступлениях, предметом которых являются наркотические средства или психотропные вещества

9.2. Примерная тематика письменных работ (реферат, доклад и др.)

1. Проблемы нормативно-правового регулирования использования специальных знаний в уголовном судопроизводстве
2. Субъекты применения специальных знаний в уголовном судопроизводстве
3. Недостатки и противоречия нормативно-правового регулирования применения специальных знаний в уголовном судопроизводстве
4. Организационные и тактические проблемы применения специальных знаний в уголовном судопроизводстве
5. Подготовка к получению образцов для сравнительного исследования: основания для принятия решения о необходимости получения образцов для сравнительного исследования; техническое обеспечение получения образцов для сравнительного исследования; подбор специалистов; решение иных вопросов
6. Особенности тактики получения образцов для сравнительного исследования
7. Понятие судебной экспертизы
8. Проблемы методики судебной экспертизы
9. Проблемы методологии общей теории судебной экспертизы
10. Особенности формирования методики конкретного экспертного исследования
11. Дореволюционный этап становления и развития судебной экспертизы в отечественном уголовном судопроизводстве
10. Особенности развития судебной экспертизы в уголовном судопроизводстве в советский период
11. Особенности современного этапа развития судебной экспертизы в уголовном судопроизводстве
12. Проблемы классификации судебных экспертиз
13. Особенности организации деятельности государственных судебно-экспертных учреждений в России
14. Особенности порядка назначения судебной экспертизы
15. Понятие экспертного задания
16. Особенности структуры экспертного исследования

17. Проблемы подготовки к производству экспертизы
18. Особенности порядка проведения экспертного исследования
19. Особенности организации проведения дополнительной (повторной, комиссионной и комплексной) экспертизы
20. Проблемы оценки заключения эксперта
21. Понятие заключения специалиста
22. Проблемы нормативно-правовой регламентации дачи заключения специалистом
23. Особенности использования специальных знаний в форме допроса эксперта
24. Особенности использования специальных знаний в форме допроса специалиста
25. Особенности участия специалиста в следственных действиях
26. Особенности использования специальных знаний при производстве следственного осмотра
27. Особенности использования специальных знаний при производстве следственного эксперимента
28. Особенности применения специальных знаний при проведении допроса
29. Особенности применения специальных знаний при проведении очной ставки
30. Особенности применения специальных знаний при производстве обыска
31. Особенности применения специальных знаний при производстве выемки
32. Использование специальных знаний при производстве проверки показаний на месте
33. Особенности использования специальных знаний при расследовании насильственных преступлений
34. Значение специальных знаний при расследовании преступлений в сфере экономической деятельности
35. Использование аудиторской проверки при выявлении и расследовании преступлений в сфере экономической деятельности
36. Использование документальных проверок и ревизий при выявлении и расследовании преступлений в сфере экономической деятельности
37. Значение использования специальных знаний при расследовании налоговых преступлений
38. Использование судебно-налоговых экспертиз при расследовании преступлений в сфере налогообложения
39. Использование документальных проверок и ревизий при выявлении и расследовании преступлений в сфере налогообложения
40. Особенности и проблемы применения специальных знаний при расследовании преступлений в сфере компьютерной информации

41. Использование специальных знаний при расследовании преступлений несовершеннолетних

42. Использование специальных знаний при расследовании дел о преступлениях, предметом которых являются наркотические средства или психотропные вещества

10. Перечень основной и дополнительной литературы

10.1. Основная литература

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации. М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2015.

2. Федеральный закон от 31.05.2001. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» // Российская газета. 2001. № 106. 5 июня.

3. Аверьянова Т. В., Белкин Р. С., Корухов Ю. Г., Россинская Е. Р. Криминалистика: Учебник для вузов / Под ред. проф. Белкина Р. С. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Норма, 2005.

10.2. Дополнительная литература

1. Возгрин И.А. История криминалистического знания: Конспект лекций. СПб: Издательство Санкт-петербургского юридического института Генпрокуратуры РФ, 2000.

2. Гросс Г. Руководство для судебных следователей как система криминалистики. Новое издание, перепечат. с изд. 1908 г. М.: ЛексЭст, 2002.

3. Крылов И.Ф. Были и легенды криминалистики. Л.: Издательство ленинградского университета, 1987.

4. Крылов И.Ф. В мире криминалистики. Л.: Издательство ленинградского университета, 1980.

5. Петрова Т.В. Понятие специальных знаний и субъекты использования специальных знаний в уголовном судопроизводстве // «Черные дыры» в российском законодательстве, 2006. № 2.

6. Степанов В.В., Шапиро Л.Г. Концептуальные проблемы понятия специальных знаний в уголовном судопроизводстве // Вестник криминалистики. Вып. 4 (12), 2004.

7. Шмонин А.В. Понятие и содержание специальных познаний в уголовном процессе // Российский судья. № 11. 2002.

8. Белкин Р.С. Криминалистическая энциклопедия. М.: БЕК, 1997.

9. Бельский А.И. Заключение и показания специалиста как доказательства в уголовном процессе России: Автореф. дисс. ... канд. юрид. наук. М., 2006.

10. Быков В. Заключение специалиста // Законность. 2004. № 9.

11. Гвоздева И.С. Различие моделей следственного познания как основание классификации форм применения специальных знаний в уголовном судопроизводстве // Альманах современной науки и образования. Тамбов: Грамота, 2007. № 7(7). В 2-х ч. Ч. 2.

12. Иванов А.Н., Лапин Е.С. Криминалистика. Основные положения: Учебно-справочное пособие. Саратов: Научная книга, 2005.

13. Овсянников И. Заключение и показания специалиста // Законность. 2005. № 7.

14. Орлов Ю.К. Судебная экспертиза как средство доказывания в уголовном судопроизводстве. Научное издание. М.: Институт повышения квалификации Российского федерального центра судебной экспертизы. 2005.

15. Степанов В.В., Шапиро Л.Г. Показания специалиста в уголовном судопроизводстве // Уголовное право. 2005. № 4.

16. Шапиро Л.Г. О формах использования специальных знаний в уголовном судопроизводстве // Теория и практика криминалистики и судебной экспертизы. Вып. 12 / Под ред. В.В. Степанова. Саратов: Издательство ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2004.

17. Холопова Е.Н. Судебно-психологическая экспертиза как основная форма использования психологических знаний при раскрытии и расследовании преступлений // Вестник криминалистики. Вып. 4 (20). М.: Спарк, 2006.

11. Информационное и программное обеспечение

11.1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины, студент использует следующие программные средства:

- Microsoft Office 2007 – офисный пакет приложений для работы с текстами, презентациями, электронными таблицами и базами данных;
- Media Player Classic (MPC) – программное средство проигрывания аудио- и видеофайлов;
- Foxit Reader – программное средство чтения текстовых файлов в формате pdf;
- XnView – графический редактор для просмотра цифровых изображений.

11.2. Информационно-справочные системы

1. Справочно-правовая система «Гарант». URL: <http://garant.ru>;
2. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://consultant.ru>.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы средствами компьютерной техники с проектором и программным обеспечением для работы с текстом, фото и видео файлами. При проведении лекций и семинаров используется аудитория, оборудованная проектором для отображения презентаций.