

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

Кафедра правовой психологии, судебной экспертизы

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

Е.В. Вавилин



_____ 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

«Психология и педагогика высшего образования»

по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения – очная, заочная

Саратов – 2017

Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки	2
2. Цель и задачи освоения дисциплины	2
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины... 3	
5. Объем дисциплины	5
6. Структура учебной дисциплины	6
7. Содержание дисциплины	9
8. Методические указания обучающимся	36
9. Фонд оценочных средств	45
10. Перечень основной и дополнительной литературы	46
11. Информационное и программное обеспечение	52
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины	52

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция по профилю подготовки 40.06.01 Юриспруденция, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, изучающих дисциплину «Психология и педагогика высшего образования».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования «Уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации» по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1538;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 № 1259;
- Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция. Профиль подготовки 40.06.01 Юриспруденция;
- Учебным планом Академии по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция. Профиль подготовки 40.06.01 Юриспруденция, утвержденным в 2017г.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика высшего образования» является формирование у обучающихся целостного и системного понимания психолого-педагогических задач и методов преподавания на современном этапе развития общества; научение особенностям коммуникации в профессионально-педагогической среде и обществе.

Задачи дисциплины:

- формирование профессионального мышления, гражданственности, систем ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию образования в высшей школе.
- ознакомление с общепсихологическими и педагогическими методами, методиками и частными приемами, позволяющими эффективно создавать и развивать психологическую систему «преподаватель – аудитория»;

- формирование представлений о возможности использования основ психологических знаний в процессе решения широкого спектра социально-педагогических проблем, стоящих перед профессионалом;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности преподавателя высшей школы.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика высшего образования» относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- История и философия науки.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Дидактика высшей школы.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Приобретаемые знания, умения, навыки
1.	УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: основные профессионально-этические принципы педагогической деятельности. Уметь: применять профессионально-этические принципы в учебно-воспитательной работе со студентами. Владеть: культурой речевого поведения; средствами противодействия формированию профессиональных деструкций и профилактики эмоционального выгорания.
2.	УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: психологию личности, психологию профессионального самоопределения и карьеры. Уметь: выделять ключевые внутренние и внешние факторы, способствующие профессиональному и личностному росту; анализировать типы карьеры и модели построения карьеры. Владеть: навыками планирования и

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Психология и педагогика высшего образования» для направления подготовки
 40.06.01 Юриспруденция

			организации учебной и профессиональной деятельности; приемами самоконтроля и рефлексии.
3.	ОПК-5	Готовность преподавательской деятельности к образовательным программам высшего образования	<p>Знать: виды, формы и методы обучения и воспитания в высшей школе.</p> <p>Уметь: применять разнообразные формы и методы обучения и воспитания в учебно-воспитательном процессе вуза; производить оценку их эффективности по различным критериям.</p> <p>Владеть: навыками педагогического общения, средствами и методами педагогического воздействия на личность.</p>
4.	ПК-6	Готовность к эффективной организации и управлению образовательным процессом подготовки студентов	<p>Знать: психологические особенности учебной и педагогической деятельности и ее субъектов (студента и преподавателя).</p> <p>Уметь: выделять основные компоненты внутренней и внешней структуры учебной и педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: эффективными стилями педагогической деятельности.</p>
5.	ПК-8	Готовность к поиску, созданию, распространению, применению инноваций и научных достижений в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач	<p>Знать: современные достижения психолого-педагогической науки.</p> <p>Уметь: применять достижения психолого-педагогической науки в образовательном процессе вуза для решения профессионально-педагогических задач.</p> <p>Владеть: методами анализа, обобщения и систематизации научной информации.</p>
6.	ПК-10	Готовность к разрешению проблемных ситуаций, возникающих при взаимодействии участников учебно-воспитательного процесса в высшей школе	<p>Знать: основы конфликтологии (виды, этапы и стадии конфликтов; стратегии и тактики конфликтного поведения).</p> <p>Уметь: определять причины, вызывающие конфликты, дифференцировать конфликты, вызванные процессом деятельности, психологическими особенностями личности или внутригрупповыми отношениями.</p> <p>Владеть: технологиями эффективного общения и рационального поведения в конфликте навыками прогнозирования, предупреждения, регулирования и разрешения конфликтных ситуаций в педагогической деятельности.</p>

5. Объем дисциплины

Форма обучения: очная. Курс 1. Семестр 1. Форма промежуточной аттестации – зачет. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия		Зачет	Экзамен
2 / 72	46/6*	36/6*	10	26	+	-

Форма обучения: заочная. Курс 1. Форма промежуточной аттестации – зачет. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия		Зачет	Экзамен
2/72	4/4*	2/2*	2/2*	68	+	-

6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «Психология и педагогика высшего образования» для очной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля **
			Всего часов	в т.ч. лекции	в т.ч. прак-ие (семинарские) занятия		
Раздел 1. Организационные основы системы современного высшего профессионального образования							
1.	Тема 1. Структура и понятие высшего образования.	2	2	2	–	–	
2.	Тема 2. История и современное состояние высшего образования в России	4/2*	4/2*	42*	–	–	Лекция-диалог / Сочинение-эссе «Достоинства и недостатки системы высшего образования в России»
Раздел 2. Психология учебной деятельности и ее субъекта (студента)							
3.	Тема 3. Общая характеристика познавательных процессов и свойств личности	10	6	4	2	4	Доклады и сообщения, решение практических задач
4.	Тема 4. Психологические особенности юношеского возраста	2	2	2	–	–	
5.	Тема 5. Особенности студенческой группы. Динамические процессы в студенческой группе.	8	2	–	2	6	Доклады и сообщения, решение практических задач (отчет по социометрической матрице)
6.	Тема 6. Структурные компоненты учебной деятельности	2	2	2	–	–	

**Раздел 3. Психология педагогической деятельности и ее субъекта
 (преподавателя)**

7.	Тема 7. Психологические основы педагогической деятельности в высшей школе	2	2	2	–	–	
8.	Тема 8. Профессионально-педагогические способности и умения преподавателя.	6	2	2	–	4	Выполнение творческого задания «Мой педагогический имидж»
9.	Тема 9. Профилактика эмоционального выгорания преподавателя	2	2	2	–	–	

Раздел 4. Психология учебно-педагогического сотрудничества и общения

10.	Тема 10. Понятие и структура общения	6	4	4	–	2	Решение практической задачи «Самокритика»
11.	Тема 11. Особенности педагогического общения и его барьеры	6	2	–	2	4	Доклады и сообщения, решение практических задач и упражнений
12.	Тема 12. Особенности публичной коммуникации	6/2*	4/2*	2*	2	2	Лекция-диалог / решение практических задач и упражнений
13.	Тема 13. Конфликты в педагогической деятельности	2/2*	2*	2*	–	–	Лекция-дискуссия

Раздел 5. Педагогика высшей школы

14.	Тема 14. Категориальный аппарат педагогики высшей школы. Виды педагогической работы в высшей школе	2	2	2	–	–	
-----	---	---	---	---	---	---	--

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Психология и педагогика высшего образования» для направления подготовки
 40.06.01 Юриспруденция

15.	Тема 15. Понятие «воспитание» для условий высшей школы. Цели развития современного российского общества и цели воспитания	2	2	2	–	–	
16.	Тема 16. Принципы и методы воспитания в высшей школе	8	4	2	2	4	Доклады и сообщения
17.	Тема 17. Виды воспитания в высшей школе	2	2	2	–	–	
Итого		72/6*	46/6*	36/6*	10	26	Зачет

Примечание:

* – Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) в интерактивной форме.

** – **Жирным шрифтом** отмечены формы интерактивных занятий, а *курсивом* – форма контроля.

6.1. Тематический план дисциплины «Психология и педагогика высшего образования» для заочной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля **
			Всего часов	в т.ч. лекции	в т.ч. прак-ие (семинарские) занятия		
Раздел 1. Организационные основы системы современного высшего профессионального образования							
1.	Тема 1. Структура и понятие высшего образования.	4	–	–	–	4	
2.	Тема 2. История и современное состояние высшего образования в России	6/2*	2/2*	2*	–	4	Лекция-диалог
Раздел 2. Психология учебной деятельности и ее субъекта (студента)							
3.	Тема 3. Общая характеристика познавательных процессов и свойств личности	4	–	–	–	4	
4.	Тема 4. Психологические особенности юношеского возраста	4	–	–	–	4	
5.	Тема 5. Особенности студенческой группы. Динамические процессы в студенческой группе.	4	–	–	–	4	
6.	Тема 6. Структурные компоненты учебной деятельности	4	–	–	–	4	

**Раздел 3. Психология педагогической деятельности и ее субъекта
 (преподавателя)**

7.	Тема 7. Психологические основы педагогической деятельности в высшей школе	4	–	–	–	4	
8.	Тема 8. Профессионально-педагогические способности и умения преподавателя.	4	–	–	–	4	
9.	Тема 9. Профилактика эмоционального выгорания преподавателя	4	–	–	–	4	

Раздел 4. Психология учебно-педагогического сотрудничества и общения

10.	Тема 10. Понятие и структура общения	4	–	–	–	4	–
11.	Тема 11. Особенности педагогического общения и его барьеры	6	2	–	2*	4	Круглый стол
12.	Тема 12. Особенности публичной коммуникации	4	–	–	–	4	–
13.	Тема 13. Конфликты в педагогической деятельности	4	–	–	–	4	–

Раздел 5. Педагогика высшей школы

14.	Тема 14. Категориальный аппарат педагогики высшей школы. Виды педагогической работы в высшей школе	4	–	–	–	4	–
-----	--	---	---	---	---	---	---

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Психология и педагогика высшего образования» для направления подготовки
 40.06.01 Юриспруденция

15.	Тема 15. Понятие «воспитание» для условий высшей школы. Цели развития современного российского общества и цели воспитания	4	–	–	–	4	–
16.	Тема 16. Принципы и методы воспитания в высшей школе	4	–	–	–	4	–
17.	Тема 17. Виды воспитания в высшей школе	4	–	–	–	4	–
Итого		72/4*	4/4*	2/2*	2/2*	68	Зачет

Примечание:

* – Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) в интерактивной форме.

** – **Жирным шрифтом** отмечены формы интерактивных занятий, а *курсивом* – форма контроля.

7. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ СИСТЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 1. Структура и понятие высшего образования

Лекция (2 часа).

1. Понятие образование и его виды.
2. Уровни общего и профессионального образования.
3. Структура высшего образования в РФ.
4. Трактовка высшего образования и его основные признаки.

Контрольные вопросы:

1. Назовите уровни общего и профессионального образования, обозначенные в законе «Об образовании в Российской Федерации»?
2. Каковы основные признаки высшего образования?
3. Перечислите факты и закономерности социально-экономического и научно-технического развития цивилизации, которые определяют требования к современной высшей школе?
4. Вспомните основные принципы реформирования Российской системы образования. Подумайте, как эти принципы реализованы в вашем вузе и что еще можно сделать в данном направлении?
5. В настоящий момент в России реализуется один из приоритетных проектов – «Образование». Какие мероприятия Вы предложили бы в рамках этого проекта для системы высшего образования?
6. В чем, на Ваш взгляд, заключаются миссия и функции высшей школы?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Будущее высшей школы в России: эксперт. взгляд. Форсайт-исслед. 2030: Аналитич. доклад / Под ред. В.С.Ефимова. М.: ИНФРА-М; Краснояр.: СФУ, 2014. – 294 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=434140>
2. Модернизация российского образования: вызовы, нового десятилетия / Климов А.А., Галкин В.В., Зуева Д.С.; Под ред. Климова А.А. М.: ИД Дело РАНХиГС, 2016. 104 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542494>
3. Реформа высшего образования: отечественный и зарубежный опыт // Бюллетень о сфере образования. № 12. Июнь 2017 г. М.: Аналитический центр при правительстве РФ, 2017. 24 с.

Дополнительная:

1. Будущее университетов: Доклад / Клячко Т.Л., Мау В.А. М.: ИД Дело РАНХиГС, 2015. 64 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=792804>

2. Джуринский А.Н. Актуальные проблемы развития и качества высшего образования в России // Актуальные проблемы образования. № 1. 2016. С. 9-19. [электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25730905>

3. Карманова Д. Кризис российского высшего образования: к проблеме аспектизации [электронный ресурс] // URL: <http://journal-labirint.com/?p=522>

Нормативно-правовые акты и иные правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от ред. от 29.07.2017).

Тема 2. История и современное состояние высшего образования в России.

Лекция (4 часа / 2 часа лекция-диалог, содержание которой подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать в ходе лекции)*

Традиционная лекция:

1. Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России (XVII – начало XX в.)

2. Система высшего образования в советский период.

Лекция-диалог:

1. Современное состояние высшего образования.

2. Реформа в сфере высшего образования на современном этапе.

3. Причины реформирования высшего образования:

– демографические;

– экономические;

– образовательные.

Контрольные вопросы:

1. Назовите первые высшие учебные заведения в России и за рубежом в границах их современной территории?

2. Какой урон высшему образованию нанесли Первая мировая война, Октябрьская революция и последовавшая за ней Гражданская война?

3. Каким образом происходило восстановление системы высшего образования после Великой Отечественной войны?

4. Каковы основные причины реформирования образования в России?

5. При каких условиях высшая школа России способна дать адекватный ответ на современные требования времени?

6. Назовите прогрессивные, с вашей точки зрения, принципы и конкретные положения, внесенные в новый Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»?

7. В чем, на Ваш взгляд, заключаются плюсы и минусы двухуровневой системы высшего образования?

8. *Написать сочинение-эссе «Достоинства и недостатки системы высшего образования в России».*

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Будущее высшей школы в России: эксперт. взгляд. Форсайт-исслед. 2030: Аналитич. доклад / Под ред. В.С.Ефимова. – М.: ИНФРА-М; Краснояр.: СФУ, 2014. – 294 с. [электронный ресурс] // URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=434140>

2. Модернизация российского образования: вызовы, нового десятилетия / Климов А.А., Галкин В.В., Зуева Д.С.; Под ред. Климова А.А. М.: ИД Дело РАНХиГС, 2016. 104 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542494>

3. Реформа высшего образования: отечественный и зарубежный опыт // Бюллетень о сфере образования. № 12. Июнь 2017 г. М.: Аналитический центр при правительстве РФ, 2017. 24 с.

4. Фокин Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издат. центр «Академия», 2002. 224 с.

Дополнительная:

1. Будущее университетов: Доклад / Клячко Т.Л., Мау В.А. М.: ИД Дело РАНХиГС, 2015. 64 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=792804>

2. Джуринский А.Н. Актуальные проблемы развития и качества высшего образования в России // Актуальные проблемы образования. № 1. 2016. С. 9-19. [электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25730905>

3. Карманова Д. Кризис российского высшего образования: к проблеме аспектизации [электронный ресурс] // URL: <http://journal-labirint.com/?p=522>

Нормативно-правовые акты и иные правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от ред. от 29.07.2017).

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЕЕ СУБЪЕКТА (СТУДЕНТА)

Тема 3. Общая характеристика познавательных процессов и свойств личности

Лекция (4 ч.):

1. Психические процессы:

- ощущение;
- восприятие;
- представления;
- мышление;
- воображение;
- речь;
- эмоции.

2. Психические свойства личности:

- темперамент;
- характер;
- способности;
- направленность.

Практическое (семинарское) занятие (2 ч.).

1. Внимание: понятие, функции, виды и свойства.
2. Память: понятие, виды, формы, процессы, механизмы (законы).
3. Воля: общая характеристика волевых действий, структура и компоненты волевых действий, качества воли.
4. Решение разноуровневых психологических задач и заданий (примеры задач приведены в разделе *методических рекомендаций*).

Самостоятельная работа обучающихся (4 часа):

1. Индивидуальные типы восприятия.
2. Мышление, его операции и качества.
3. Различия между людьми по степени развития воображения и по типу представлений, которыми они оперируют чаще всего.
4. Врожденное и приобретенное в проблеме интеллекта.
5. Концепция происхождения эмоций Ч. Дарвина и Джемса – Ланге.
6. Свойства нервной системы как основа темперамента.
7. Типология характера как центральная проблема экспериментальных исследований и теоретических поисков.
8. Компенсация способностей.

Контрольные вопросы:

1. Зачем преподавателю высшей школы необходимы знания о психических явлениях (процессах, свойствах, состояниях)?
2. Охарактеризуйте основные виды и свойства ощущений. Что вы знаете об абсолютном и относительном порогах ощущений?
3. Охарактеризуйте основные свойства восприятия. Что вы знаете об иллюзиях восприятия?
4. Какие вы знаете виды и свойства внимания? Раскройте их суть и проанализируйте, как преподаватель может использовать их в учебном процессе.
5. Дайте характеристику основным видам памяти. Какие виды, приемы и способы запоминания вам известны?
6. Какие основные виды, типы и формы мышления выделяются в психологической науке? Дайте характеристику креативности мышления.
7. Раскройте сущность речи как формы мыслительной деятельности.
8. Какие механизмы создания творческих образов вы знаете?
9. Каково соотношение понятий «эмоции» и «чувства»?
10. Раскройте содержание структурных компонентов волевых действий.
11. Какие нейрофизиологические и психофизиологические свойства нервной системы вы знаете?
12. В чем отличие классификаций акцентуаций характера К. Леонгарда и А.Е. Личко?
13. Раскройте суть классификации уровней развития способностей (способности, одаренность, талант, гениальность).

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2010.
2. Психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=337677>
3. Психология: Учебник / П.С. Гуревич. 2-е изд. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452129>

Дополнительная:

1. Денисова О.П. Психология и педагогика: учеб. пособие. 3-е изд., стер. М.: ФЛИНТА, 2013. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=465961>
2. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2002.
3. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=371396>
4. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=389413>

Тема 4. Психологические особенности юношеского возраста

Лекция (2 ч.):

1. Периодизация возрастных периодов развития человека. Хронологические границы юношеского возраста.
2. Возрастные кризисы и особенности кризиса юношеского возраста.
3. Психологические особенности юношеского возраста: социальная ситуация развития личности, ведущий вид деятельности, параметры интеллектуального развития, психические новообразования, сфера общения и эмоциональные качества.

Контрольные вопросы:

1. Как вы думаете, существуют ли какие-либо проблемы, касающиеся возрастной периодизации психического развития?
2. Каковы, по вашему мнению, границы юношеского возраста? Одинаковы ли они для юношей и девушек? В чем смысл выделения стадий ранней и поздней юности?
3. С какими историческими явлениями связана тенденция удлинения периода взросления?
4. Какие возрастные кризисы можно отнести к большим, а какие к малым кризисам? Почему?
5. Как вы думаете, какие основные задачи решаются во время кризиса юношеского возраста?
6. Какие могут быть варианты выхода из кризиса юношеского возраста?

7. В чем своеобразие социальной ситуации развития в юношеском возрасте? Как кратко можно выразить суть основного противоречия в социальной ситуации развития личности в юношеском возрасте?

7. В каких формах может реализовываться «обращенность в будущее» у старшеклассников?

8. Есть разные точки зрения на ведущий вид деятельности в юношеском возрасте. Знаете ли вы их? Какой точки зрения придерживаетесь?

9. Как вы можете объяснить усиление логизации мышления, которое происходит в юношеском возрасте?

10. В чем сходство и разница общения со взрослыми и со сверстниками в юношеском возрасте?

11. Какие отличительные особенности общения юношей и девушек со взрослыми людьми? А со сверстниками?

12. В чем наблюдается повышенная эмоциональная возбудимость в этом возрасте?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Мандель Б.Р. Возрастная психология: учеб. пособие. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. 352 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=891792>

2. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студ. высш. учеб. заведений. 10-е изд., перераб. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2006.

3. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. М.: ИД ГУ ВШЭ, 2012. 526 с.

Дополнительная:

1. Цаплина О.В. Исследование и формирование позитивного образа мира и образа "Я" у современных студентов. М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. 14 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523289>

2. Цаплина О.В. Позитивность образа мира и образа "я" у современных студентов. М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015– 3 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=523292>

Тема 5. Особенности студенческой группы и ее развития. Взаимоотношения в студенческой группе

Практическое (семинарское) занятие (2 ч.):

1. Определение малой группы в психологии и ее границы.

2. Социометрия как метод исследования межличностных отношений в студенческой группе.

3. Особенности проявления феномена группового давления (конформизма) в студенческой группе.

4. Проблема групповой сплоченности в студенческой группе.

5. Лидерство в студенческой группе. Теории лидерства (харизматическая, ситуационная, системная). Стили лидерства.

6. Особенности процесса принятия группового решения.

Самостоятельная работа обучающихся (6 ч.):

1. Работа с социометрической матрицей (подробное содержание задания представлено в разделе методических рекомендаций).

Контрольные вопросы:

1. Что такое социометрический статус студента в группе?

2. Какие варианты выделения различных социометрических позиций членов группы вы знаете?

3. Какими факторами может определяться относительная устойчивость социометрического статуса?

4. В какой сказке Андерсена был зафиксирован феномен конформизма (на уровне обыденного сознания)?

5. Является ли негативизм крайней формой отрицания конформности? Почему?

6. Какие принципы исследования сплоченности были разработаны А.В. Петровским?

7. Какая из теорий лидерства кажется вам наиболее правильной?

8. Перечислите плюсы и минусы группового решения.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Крысько В.Г. Социальная психология. Курс лекций: Учебное пособие. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=671426>

2. Социальная психология образования: Учебное пособие / Под ред. О.Б. Крушельницкой и др. М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. 320 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462146>

Дополнительная:

1. Коробицин Д.В. Личностные детерминанты низкого социометрического статуса студентов // Педагогическое образование в России. № 5, 2013. [электронный ресурс]. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/lichnostnye-determinanty-nizkogo-sotsiometricheskogo-statusa-studentov>

2. Ладыжец Н.С. Тренинги со студентами как форма организации образовательного аудиторного процесса и развивающего досуга // Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 1, 2010. 15 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=525903>

3. Маркелова Ю.В. Ступени профессионализма лидера студенческой группы в системе высшей школы // Вестник ОГУ № 5 (154), 2013 [электронный ресурс] // URL: http://vestnik.osu.ru/2013_5/13.pdf

4. Фокина И.В., Соколовская О.К. Психологический портрет студента с низким социометрическим статусом в учебной группе // Перспективы науки и образования. № 3 (15). 2015. [электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23697141>

5. Янушевская М.Н., Лобанова И.С. Межличностные отношения в студенческой группе [электронный ресурс]. URL: http://portal.tpu.ru/f_dite/conf/2013/4/yanushevskaya.pdf

Тема 6. Структурные компоненты учебной деятельности

Лекция (2 часа):

1. Понятия учебная и учебно-профессиональная деятельность.
2. Внутренние структурные компоненты учебной деятельности.
3. Внешняя структура учебной деятельности.

Контрольные вопросы:

1. Является ли понятие «учение» синонимом понятия «учебная деятельность»?
2. Какие способы учебной деятельности вам известны?
3. Что может являться результатом учебной деятельности? От чего зависит модальность результата?
4. Приведите примеры внутренних и внешних мотивов учебной деятельности студентов.
5. Какие существуют особенности формирования учебных мотивов у студентов.
6. Каким образом мотивации влияет на учебную успешность?
7. Какова структура учебной задачи?
8. В чем состоит суть психологической формулы успешного обучения?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: схемы и тексты. М.: Изд-во ВЛАДОС–ПРЕСС, 2006. 207 с. [электронный учебник] // URL: http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical_psychology/index.html.
2. Околелов О.П. Педагогика высшей школы. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. 176 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=546123>
3. Попов Е.Б. Основы педагогики: Учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. 132 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=851790>

Дополнительная:

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. Изд. 3-е, доп., испр. и перераб. М.; Воронеж, 2010.
2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 447 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=881925>

3. Образцов П.И. Основы профессиональной дидактики: Учебное пособие. М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. 288 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=491458>

4. Педагогический словарь: словарь / авт.-сост. И.П. Андриади, С.Ю. Темина. М.: ИНФРА-М, 2018. 224 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=924707>

5. Смирнов С.Д. Педагогика и психология для преподавателей высшей школы. М., 2007.

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЕЕ СУБЪЕКТА (ПРЕПОДАВАТЕЛЯ)

Тема 7. Психологические основы педагогической деятельности в высшей школе

Лекция (2 часа):

1. Понятие «педагогическая деятельность» и уровни ее продуктивности.
2. Предметное содержание педагогической деятельности.
3. Мотивы педагогической деятельности.
4. Стиль педагогической деятельности.
5. Ролевой репертуар преподавателя.
6. Противоречия педагогической деятельности.

Контрольные вопросы:

1. Какие функции выполняет педагог, осуществляя свою деятельность в высшей школе?
2. К какому типу педагогов (по стилю педагогической деятельности) Вы можете отнести преподавателей Вашей кафедры и лично себя?
3. Приведите пример преподавателя-мастера? Как бы Вы могли охарактеризовать его стиль деятельности?
4. Какова мотивация вашего прихода в преподавательскую деятельность?
5. Перечислите требования к преподавателю высшей школы:
 - как к личности?
 - как к профессионалу?
 - как к лектору?
 - как к воспитателю?
6. Что такое «педагогический имидж»? Каковы его составляющие?
7. Опишите структуру профессионально-педагогических умений преподавателя высшей школы.
8. Каковы критерии соответствия человека педагогической деятельности?
9. Каковы стереотипы восприятия преподавателя высшей школы в массовом сознании разных социальных групп?
10. Что включает в себя понятие «социально-психологическая компетентность» преподавателя высшей школы?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства: учебник. 2-е изд., испр. и доп. М.: ИНФРА-М, 2017. 209 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=765577>
2. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие. 3-е изд., перераб. и доп. / под. ред. М.В. Булановой-Топорковой. Ростов н/Д, 2006.
3. Резник С.Д., Вдовина О.А. Преподаватели вузов России: формирование и развитие профессиональных компетенций: монография. М.: ИНФРА-М, 2017. 140 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=854334>
4. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М., 2007.

Дополнительная:

1. Развитие профессионализма преподавателей высшей школы: учебно-методическое пособие / под ред. А.А. Деркача. Изд. 2-е, стер. М., 2009.
2. Скаун В.А. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие. М.: Форум: ИНФРА-М, 2011. 208 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=327687>
3. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. Ростов н/Д, 2011.
4. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. М., 2002.

Тема 8. Профессионально-педагогические способности и умения преподавателя.

Лекция (2 часа):

1. Общий состав педагогических способностей.
2. Концепция педагогических способностей (Н.В. Кузьмина).
3. Центрация преподавателя.
4. Профессионально-педагогические и предметные знания и умения.
5. Соответствие человека деятельности педагога.

Самостоятельная работа обучающихся (4 ч.):

1. Творческое задание «Мой педагогический имидж» (подробное содержание заданий приведено в разделе методических рекомендаций).

Контрольные вопросы:

1. Как можно структурировать субъектные качества педагога?
2. Какие психофизиологические показатели могут влиять на характер субъектной деятельности педагога?
3. Раскройте содержание дидактических, академических и перцептивных способностей преподавателя?
4. Обоснуйте необходимость наличия организаторских способностей у преподавателя?
5. Назовите и раскройте содержание двух уровней педагогических способностей по Н.В. Кузьминой.

6. Дайте определение понятию «центрация» применительно к педагогической деятельности. Какие виды центрации можно выделить? Какая из них наиболее продуктивная?

7. Назовите основные профессионально-педагогические и предметные знания и умения преподавателя.

8. Выделите три плана соответствия психологических характеристик человека деятельности педагога. Раскройте их содержание.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: схемы и тексты. М.: Изд-во ВЛАДОС–ПРЕСС, 2006. 207 с. [электронный учебник] // URL: http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical_psychology/index.html.

2. Околелов О.П. Педагогика высшей школы. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. 176 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=546123>

3. Попов Е.Б. Основы педагогики: Учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. 132 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=851790>

Дополнительная:

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. Изд. 3-е, доп., испр. и перераб. М.; Воронеж, 2010.

2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 447 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=881925>

3. Образцов П.И. Основы профессиональной дидактики: Учебное пособие. М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. 288 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=491458>

4. Педагогический словарь: словарь / авт.-сост. И.П. Андриади, С.Ю. Темина. М.: ИНФРА-М, 2018. 224 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=924707>

5. Смирнов С.Д. Педагогика и психология для преподавателей высшей школы. М., 2007.

Тема 9. Профилактика эмоционального выгорания преподавателя

Лекция (2 часа):

1. Эмоциональное выгорание: понятие и модели.

2. Стадии и симптомы эмоционального выгорания преподавателя высшей школы.

3. Внутренние и внешние факторы эмоционального выгорания преподавателя высшей школы.

4. Профилактика эмоционального выгорания преподавателя высшей школы.

Контрольные вопросы:

1. Какие модели эмоционального выгорания вам известны? В чем различия между ними?
2. Какие основные стадии выделяет в своей модели В.В. Бойко?
3. В чем состоит сущность стадии «напряжение»? Каковы ее основные симптомы?
4. В чем состоит сущность стадии «резистенции»? Каковы ее основные симптомы?
5. В чем состоит сущность стадии «истощения»? Каковы ее основные симптомы?
6. Назовите те социально-демографические факторы, которые могут оказывать влияние на формирование у преподавателя синдрома эмоционального выгорания?
7. Выделите особенности профессиональной деформации преподавателей высшей школы.
8. Каковы эффекты эмоционального выгорания преподавателя высшей школы?
9. Какие методы диагностики существуют в психологии для исследования эмоционального выгорания преподавателей высшей школы

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других. М., 1996.
2. Вараева Н.В. Программа профилактики эмоционального выгорания специалистов «Работа в радость». М.: ФЛИНТА, 2013. 53 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=765577><http://znanium.com/bookread2.php?book=462964>
3. Нестерова О.В. Управление стрессами: учеб. пособие. М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=451386>

Дополнительная:

1. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства: учебник. 2-е изд., испр. и доп. М.: ИНФРА-М, 2017. 209 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=765577>
2. Безносков С.П. Профессиональная деформация личности. СПб.: Речь, 2004.
3. Беклемищева О.В. Синдром эмоционального выгорания [электронный ресурс]. URL: <http://archive.svoboda.org/programs>
4. Борисова М.В. Психологические детерминанты феномена эмоционального выгорания у педагогов // Вопросы психологии. 2005. № 2. С. 97-98.
5. Орел В.Е. Феномен «выгорания» в зарубежной психологии: эмпирические исследования и перспективы // Психологический журнал, 2001. Т. 22. № 1. С. 90-101.
6. Психология воспитания стрессовосладающего поведения: Учебное пособие / Н.П. Фетискин. М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. 240 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=508057>

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЯ УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА И ОБЩЕНИЯ

Тема 10. Понятие и структура общения

Лекция (4 часа)

1. Структура общения.
2. Коммуникативная сторона общения.
3. Перцептивная сторона общения.
4. Интерактивная сторона общения.

Самостоятельная работа обучающихся (2 ч.):

1. Выполнение упражнения «Самокритика» (подробное содержание заданий приведено в разделе методических рекомендаций).

Контрольные вопросы:

1. С чем, на ваш взгляд, связана терминологическая двусмысленность в раскрытии понятий «коммуникация» и «общение»?
2. Каково главное отличие обыденного и профессионального общения?
3. С. Муратов писал: «Коварная это вещь культура общения: присутствие ее незаметно, зато отсутствие замечаешь сразу». Как вы понимаете эту мысль? Раскройте в письменном виде и покажите на примерах сущность высказывания.
4. Чем отличается диалогическая речь от монологической?
5. Выберите из приведенного списка особенности видов речи и поставьте около соответствующей цифры соответствующие буквы.
 1. диалогическая; а) речь, в которой отсутствуют неязыковые коммуникативные средства;
 2. монологическая; б) речь, смысл которой понятен благодаря конкретной обстановке;
 3. письменная; в) речь, в которой грамматические связи выражены наиболее полно;
 4. внутренняя. г) в значительной степени произвольная речь;
д) заранее планируемая речь;
е) грамматически бессвязная форма речи;
ж) речь, в которой последующие высказывания в большей степени обусловлены предыдущими высказываниями собеседников;
з) речь, при которой возникает необходимость одну и ту же мысль выразить в различных последовательных высказываниях.
6. «Самое важное в общении – увидеть то, что было сказано», – сказал З. Графф. Как вы понимаете эту фразу? Представьте ответ в письменном виде.
7. Чем отличается способность слушать от способности слышать?
8. Какие механизмы социальной перцепции способствуют созданию образа партнера? Какие из них наиболее важны для преподавателя?
9. Раскройте содержательную сущность основных стратегий поведения в процессе взаимодействия. Какая из них является наиболее продуктивной с точки зрения эффективности взаимодействия и наиболее успешной с точки зрения самочувствия участников общения и их взаимоотношений?

10. Покажите роль невербальной коммуникации в деятельности преподавателя высшей школы.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства: учебник. 2-е изд., испр. и доп. М.: ИНФРА-М, 2017. 209 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=765577>

2. Бескова Т.В. Психология профессионального общения: учебное пособие. Саратов: ИЦ «Наука», 2011.

3. Бескова Т.В. Психология социальных коммуникаций: учебное пособие. Саратов: ИЦ «Наука», 2009.

Дополнительная:

1. Арбузова Е.Н., Анисимова А.И., Шатровой О.В. Практикум по психологии общения. СПб: Речь, 2008.

3. Михальская А.К. Лекторское мастерство: учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2018. 172 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=901000>

4. Соколкова Н.Е. Психолого-педагогические основы сотрудничества в высшей школе: монография. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. 216 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=854338>

Тема 11. Особенности педагогического общения и его барьеры.

Очная форма обучения:

Практическое (семинарское) занятие (2 ч.):

1. Особенности педагогического общения.
2. Барьеры общения: коммуникативные, перцептивные, интерактивные.
3. Барьеры, возникающие в педагогическом общении.
4. Практические задачи и упражнения.
 - упражнение 1. «Здравствуй, студенты!».
 - упражнение 2. «Эмоциональное состояние студентов».
 - упражнение 3. «Барьеры».
 - упражнение 4. «Умение слушать» (телефонограмма).
 - упражнение 5. Кто этот человек? (открытые и закрытые вопросы).

Самостоятельная работа обучающихся (4 час):

1. Стили педагогического общения.
2. Модели педагогического общения.
3. Социально-психологические особенности межличностного общения в высшей школе.

Контрольные вопросы:

1. Какие бывают барьеры в общении? Преодоление каких из них является наиболее важным для преподавателей высшей школы?

2. В чем заключается сущность фонетического, семантического, логического и стилистического коммуникативных барьеров?
3. Охарактеризуйте барьер авторитета и избегания.
4. Свойственен ли преподавателям барьер установки? Поясните.
5. Чем трудности общения отличаются от барьеров? Какие трудности общения являются самыми распространенными?

Заочная форма обучения:

Практическое (семинарское) занятие (2/2* ч.):

Интерактивная форма проведения занятия – круглый стол

Темы круглого стола:

1. Особенности педагогического общения.
2. Барьеры общения: коммуникативные, перцептивные, интерактивные.
3. Барьеры, возникающие в педагогическом общении.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства: учебник. 2-е изд., испр. и доп. М.: ИНФРА-М, 2017. 209 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=765577>
2. Бескова Т.В. Психология профессионального общения: учебное пособие. Саратов: ИЦ «Наука», 2011.
3. Бескова Т.В. Психология социальных коммуникаций: учебное пособие. Саратов: ИЦ «Наука», 2009.

Дополнительная:

1. Арбузова Е.Н., Анисимова А.И., Шатровой О.В. Практикум по психологии общения. СПб: Речь, 2008.
3. Михальская А.К. Лекторское мастерство: учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2018. 172 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=901000>
4. Соколкова Н.Е. Психолого-педагогические основы сотрудничества в высшей школе: монография. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. 216 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=854338>

Тема 12. Особенности публичной коммуникации.

Лекция-диалог (2* часа) – содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать в ходе лекции:

Ключевые вопросы:

1. Чем публичная коммуникация отличается от межличностной?
2. Как вы думаете, какие этапы в себя включает подготовка публичного выступления?
3. Представьте, что вам предстоит выступить публично. Какие трудности могут возникнуть у вас?

4. Как может проявляться страх публичного выступления?
5. Какие приемы можно использовать для снижения страха публичного выступления?
6. Какие проблемы с дыханием могут возникнуть во время публичного выступления?
7. Какие типы словесной агрессии могут присутствовать со стороны слушателей во время публичного выступления? Можно ли их каким-либо образом систематизировать?
8. Какие существуют эффективные приемы отпора словесной агрессии при:
 - каверзных вопросах;
 - предвзятой критике идеи, решения, предложенных выступающим;
 - личных нападок на выступающего;
 - интеллектуальном терроризме?
9. Чем на ваш взгляд убеждение как метод воздействия на личность отличается от внушения?

Практическое (семинарское) занятие (2 ч.):

Изначально обучающиеся кратко отвечают на следующие вопросы:

1. Особенности публичной коммуникации.
2. Приемы для привлечения внимания аудитории.
3. Приемы для преодоления страха публичного выступления.
4. Особенности организации речевого дыхания при монологической речи.

Практические задачи и упражнения:

- упражнение 1. «Порожняк».
- упражнение 2. «Выступление без подготовки» (экспресс-диагностика невербального компонента выступления).
- упражнение 3. «Невнимательный слушатель».

Самостоятельная работа обучающихся (2 часа):

1. Методы привлечения внимания при публичном выступлении.
2. Основные требования к вступлению публичного выступления.
3. Подготовить небольшое выступление (на 5 минут), с использованием того или иного средства привлечения внимания слушателей.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятию «публичная коммуникация».
2. Какие формы публичной коммуникации вы знаете?
3. Зачем необходимо перед выступлением провести анализ аудитории и уровня подготовки слушателей?
4. Каковы основные задачи вступления, основной части и заключения публичного выступления?
5. Какие способы преодоления страха публичного выступления, на ваш взгляд, являются наиболее эффективными?

6. Какие, на ваш взгляд, приемы привлечения внимания являются более эффективными?

7. Проанализируйте свои публичные выступления на этом семинаре и опишите, что вам удалось хорошо, что – не очень, а что – совсем не удалось.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Бескова Т.В. Психология социальных коммуникаций: учебное пособие. – Саратов: ИЦ «Наука», 2009.

2. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства: учебник. 2-е изд., испр. и доп. М.: ИНФРА-М, 2017. 209 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=765577>

3. Михальская А.К. Лекторское мастерство: учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2018. 172 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=901000>

4. Сальникова О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций, тренинги. М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСИ», 2011. 88 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=409725>

Дополнительная:

1. Арбузова Е.Н., Анисимова А.И., Шатровой О.В. Практикум по психологии общения. – СПб: Речь, 2008.

2. Гандапас Р. Камасутра для оратора. Десять глав о том, как получать и доставлять максимальное удовольствие, выступая публично.– М.: ЗАО «Олимп-Бизнес», 2005.

3. Мальханова И.А. Деловое общение: учебное пособие. – 4-е изд. – М.: Академический Проект: Трикста, 2005.

4. Соколкова Н.Е. Психолого-педагогические основы сотрудничества в высшей школе: монография. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. 216 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=854338>

Тема 13. Конфликты в педагогической деятельности

Лекция-дискуссия (2 часа) – преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет педагогу управлять коллективным мнением группы (потока), используя режиссуру в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучающихся.*

В ходе данной лекции обсуждаются конфликтные ситуации среди следующих участников образовательного процесса:

1. Конфликты «студент – преподаватель».
2. Конфликты «преподаватель – руководство».
3. Конфликты «студент – студент».

После анализа ситуаций обучающиеся должны сформулировать выводы об этапах, формах и способах управления конфликтами (прогнозирование, предупреждение, стимулирование, регулирование, разрешение).

Подробно конфликтные ситуации приведены в разделе *методических рекомендаций*.

Контрольные вопросы:

1. Сформулируйте необходимые и достаточные условия возникновения конфликта.

2. Охарактеризуйте условия, при которых субъект конфликта выбирает стратегии соперничества, ухода, компромисса, уступки, сотрудничества.

3. Что понимают под технологиями эффективного общения в конфликте?

4. Какие существуют правила самоконтроля эмоций?

5. На что направлено прогнозирование конфликта?

4. Какие основные пути предупреждения конфликтов?

6. Зачем иногда нужно стимулировать конфликт? Какие средства стимулирования конфликтов вам известны?

7. Какие технологии регулирования конфликтов вы знаете? Опишите их.

8. Раскройте содержание административных и педагогических способов разрешения конфликтов?

9. Рассмотрите и проанализируйте конфликтную ситуацию, описанную К.И. Чуковским в поэтической драме «Федорино горе». В ней задействовано много персон, события развиваются драматически, последствия разнообразны и неоднозначны. Задача студентов – проанализировать конфликт, оценить эффективность, приемлемость выбранного способа его разрешения с точки зрения различных участников.

Алгоритм анализа данного конфликта:

а) объект притязаний сторон;

б) участники (стороны) конфликта;

в) потребности и опасения сторон (внутренняя позиция).

г) декларируемые цели сторон (внешняя позиция).

д) изменения в сторонах и объекте в процессе развития отношений, в частности:

- появление новых участников.
- возникновение конфликтов внутри лагеря единомышленников.
- изменение формулировки внешней позиции.
- переконструирование ценностей и смыслов.
- изменение в объекте конфликта.

е) Выбранный способ разрешения конфликта.

ж) Оценка выбранного способа разрешения конфликта каждой из сторон, их чувства и мысли.

Оцените роль в данной истории самовара (лидера), курицы (подстрекательницы) и тараканов (обманутых «друзей» Федоры). Какую стратегию поведения в конфликтной ситуации выбирают герои?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Бескова Т.В. Психология профессионального общения: учебное пособие. Саратов: ИЦ «Наука», 2011.
2. Конфликтология: учебник / Г.И. Козырев. М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. 304 с. (Высшее образование). [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=908118>
3. Конфликтология: Учебник / Кибанов А.Я., Ворожейкин И.Е., Захаров Д.К.; Под ред. Кибанов А.Я., 2-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. 301 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=590258>
4. Соколкова Н.Е. Психолого-педагогические основы сотрудничества в высшей школе: монография. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. 216 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=854338>

Дополнительная:

1. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. СПб: Речь, 2005.
2. Соколкова Н.Е. Психолого-педагогические основы сотрудничества в высшей школе: монография. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. 216 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=854338>
3. Шамионов Р.М., Голованова А.А. Социальная психология личности. Саратов, 2006.

РАЗДЕЛ 5. ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Тема 14. Категориальный аппарат педагогики высшей школы. Виды педагогической работы в высшей школе.

Лекция (2 часа)

1. Основные и дополнительные категории педагогики.
2. Методы педагогических исследований.
3. Педагогический процесс.
4. Виды педагогической работы в высшей школе.

Контрольные вопросы:

1. Назовите объект, предмет и функции педагогики.
2. Какова структура педагогической науки?
3. Какие основные и дополнительные категории педагогической науки вам известны? Раскройте их сущность.
4. Дайте трактовку воспитания в широком и узком социальном смысле, а также в широком и узком педагогическом смысле.
5. Какие существуют основы формирования содержания образования?
6. Чем отличается наблюдение от эксперимента в педагогической практике?

7. Перечислите основные аспекты целостности педагогического процесса?
8. Какие виды деятельности выполняет преподаватель высшей школы?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Крылова М.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики: учеб. пособие. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. 96 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=563742>
2. Попов Е.Б. Основы педагогики: Учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. 132 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=851790>
3. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие. М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2017. 320 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=753361>

Дополнительная:

1. Педагогический словарь: словарь / авт.-сост. И.П. Андриади, С.Ю. Темина. – М.: ИНФРА-М, 2018. 224 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=924707>
2. Проданова Н.В. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие. Саратов: ИЦ «Наука», 2015.
3. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие. 3-е изд., перераб. и доп. / под. ред. М.В. Булановой-Топорковой. Ростов н/Д, 2006.

Нормативно-правовые акты и иные правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от ред. от 29.07.2017 г.). [электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/zakon-rf-ob-obrazovanii-v-rossijskoj-federacii>

Тема 15. Понятие «воспитание» для условий высшей школы. Цели развития современного российского общества и цели воспитания.

Лекция (2 часа)

1. Воспитание как базовая категория педагогики.
2. Уточнение понятия «воспитания» для условий высшей школы.
3. Движущие силы и противоречия воспитательного процесса.
4. Взаимозависимость целей воспитания и целей развития современного общества.
5. Понятие «самовоспитание».
6. Кураторство как форма учебно-воспитательной работы в учебной группе.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятию «воспитание».

2. Покажите роль воспитательной работы в организации образовательного пространства вуза. Расскажите, какие направления воспитательной работы реализуются у Вас в вузе.

3. Раскройте сущность понятия «самовоспитание» и укажите его основные этапы и приемы.

4. Как Вы думаете, что имела в виду М.Т. Громкова, говоря, что развитие – это выращивание способностей человека путем совершения действий, а воспитание – управление потребностями человека?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Гликман И.З. Основы воспитания: Учебное пособие. М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. 320 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472017>

2. Проданова Н.В., Бескова Т.В. Теория воспитания: Учебное пособие. Саратов: ИЦ «Наука», 2014.

3. Ходусов А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник. 2-е изд., доп. М.: ИНФРА-М, 2017. 405 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=776027>

Дополнительная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 447 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=881925>

2. Образцов П.И. Основы профессиональной дидактики: Учебное пособие. М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. 288 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=491458>

3. Седова Л.Н., Толстолицких Н.П. Теория и методика воспитания: конспект лекций. М.: Высшее образование, 2006.

4. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие. М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2017. 320 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=753361>

5. Титова Е.Н. Педагогическая система формирования гражданской ответственности студентов в учебном процессе педагогического вуза. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. 21 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=652714>

6. Яковлев С.В. Воспитание ценностных оснований личности: монография. 2-е изд., доп. М.: ИНФРА-М, 2017. 148 с. (Научная мысль). [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=590231>

Тема 16. Принципы и методы воспитания в высшей школе

Лекция (2 часа)

1. Классификации методов воспитания.

2. Методы формирования сознания личности: убеждение, внушение, разъяснение, увещание, диспут, пример.

3. Методы организации деятельности и формирования поведения: упражнение и педагогическое требование.

4. Методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение, наказание, соревнование.

Практическое (семинарское) занятие (2 часа)

1. Принцип гуманистической направленности воспитания. Принцип целостности.

2. Принцип сочетания дифференцированного, индивидуального и комплексного подходов. Принцип совместно-раздельной творческой деятельности студента и преподавателя

3. Принцип стимулирования учебной и социально ценностной активности студентов. Принцип эстетики студенческой жизни.

4. Принцип опоры на положительное в личности и коллективе. Принцип субъект-субъектного характера педагогического взаимодействия.

5. Принцип системности и последовательности воспитательных мер. Принцип рационального сочетания методов и средств воспитания (убеждения, принуждения, поощрения, порицания и т. д.).

Самостоятельная работа обучающихся (4 часа):

1. Воспитательный потенциал обучения.

2. Формы и возможности воспитательного воздействия преподавателя на студента.

3. Метод соревнования: достоинства и недостатки.

Контрольные вопросы:

1. Перечислите основные принципы воспитания. Раскройте один из них.

2. Какие требования предъявляются к принципам воспитания?

3. Какие классификации методов воспитания Вы знаете? Раскройте одну из классификаций методов воспитания.

4. В чем состоит сущность метода примера?

5. Каким образом надо применять методы поощрения и наказания?

6. Какие компетенции будущего специалиста эффективны в различных формах воспитательной работы в вузе?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Гликман И.З. Основы воспитания: Учебное пособие. М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. 320 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472017>

2. Проданова Н.В., Бескова Т.В. Теория воспитания: Учебное пособие. Саратов: ИЦ «Наука», 2014.

3. Ходусов А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник. 2-е изд., доп. М.: ИНФРА-М, 2017. 405 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=776027>

Дополнительная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 447 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=881925>

2. Образцов П.И. Основы профессиональной дидактики: Учебное пособие. М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. 288 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=491458>

3. Седова Л.Н., Толстолуцких Н.П. Теория и методика воспитания: конспект лекций. М.: Высшее образование, 2006.

4. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие. М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2017. 320 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=753361>

5. Титова Е.Н. Педагогическая система формирования гражданской ответственности студентов в учебном процессе педагогического вуза. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. 21 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=652714>

6. Яковлев С.В. Воспитание ценностных оснований личности: монография. 2-е изд., доп. М.: ИНФРА-М, 2017. 148 с. (Научная мысль). [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=590231>

Тема 17. Виды воспитания в высшей школе

Лекция (2 часа)

1. Классификации видов воспитания: по содержанию, объектам, институциональному признаку, стилю.

2. Задачи умственного воспитания. Структура мировоззрения и критерии его сформированности.

3. Особенности нравственного воспитания студентов. Уровни нравственного развития личности (по Л. Кольбергу).

4. Понятие «патриотизм». Цели и направления патриотического воспитания.

5. Понятие «экономическое воспитание» и его задачи.

6. Понятие «правовое воспитание» и его задачи.

Контрольные вопросы:

1. По каким основаниям классифицируются виды воспитания?

2. Назовите виды воспитания, классифицируемые по содержанию, по объектам воспитания, по институциональному признаку, по доминирующим принципам и стилю отношений воспитателей и воспитуемых.

3. Отличается ли процесс воспитания в вузе от процесса воспитания в высшей школе? Чем?

4. Почему нравственному воспитанию отводят ключевую роль во всем воспитательном процессе?

5. Как вы можете охарактеризовать современное положение с нравственностью в российском обществе? Какие основные проблемы можно выделить в этом направлении?

6. Современный российский психолог Института психологии РАН А.В. Юревич пишет: «В наших школах и вузах происходит антисоциальная социализация, формирование личности, разрушительной для общества». В этом же ключе обозначает проблему и Е.А. Сорокоумова: «Общество испытывает значительные трудности, связанные с развитием нравственных норм личности. Эти трудности зачастую усугубляются бессистемностью и стихийностью воспитательной работы, поскольку в настоящее время отсутствуют интегрированные программы, построенные на взаимосвязи когнитивного (интеллектуального) и личностно-смыслового компонентов понимания взрослеющей личностью окружающего мира, других людей и себя».

С чем, по вашему мнению, связано такое видение проблемы?

7. В чем состоят различия между понятиями «нравственное воспитание» и «духовное воспитание»? Или же это практически тождественные понятия?

8. Нравственность традиционно трактуется через понятие «отношение к другому человеку». Как вы считаете, что является наиболее важным: формирование у человека способности сочувствовать неудачам Другого или же сорадоваться его успехам? А наиболее трудным?

9. Какова роль патриотического воспитания на современном этапе развития российского общества?

10. Как вы понимаете термин «патриотизм»? Кого можно назвать истинным патриотом?

11. Дайте определение таким понятиям как «экономическое сознание», «экономическое поведение», «экономическое мышление»?

12. Каковы критерии сформированности экономической воспитанности у студентов?

13. Как определить правовое воспитание через его компонентный состав?

14. Каковы основные цели правового воспитания студентов?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Гликман И.З. Основы воспитания: Учебное пособие. М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. 320 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472017>

2. Проданова Н.В., Бескова Т.В. Теория воспитания: Учебное пособие. Саратов: ИЦ «Наука», 2014.

3. Ходусов А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник. 2-е изд., доп. М.: ИНФРА-М, 2017. 405 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=776027>

Дополнительная:

1. Бескова Т.В., Проданова Н.В. Междисциплинарный анализ проблемы содержания морально-нравственного воспитания школьников // Современные

проблемы науки и образования. 2014. № 6; URL: <http://www.science-education.ru/120-16723>.

2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 447 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=881925>

3. Образцов П.И. Основы профессиональной дидактики: Учебное пособие. М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. 288 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=491458>

4. Проданова Н.В. Терминологические проблемы в определении сущности нравственного воспитания в современной педагогике // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6; URL: www.science-education.ru/120-15998 .

5. Седова Л.Н., Толстолюбских Н.П. Теория и методика воспитания: конспект лекций. М.: Высшее образование, 2006.

6. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие. М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2017. 320 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=753361>

7. Титова Е.Н. Педагогическая система формирования гражданской ответственности студентов в учебном процессе педагогического вуза. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. 21 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=652714>

8. Яковлев С.В. Воспитание ценностных оснований личности: монография. 2-е изд., доп. М.: ИНФРА-М, 2017. 148 с. (Научная мысль). [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=590231>

8. Методические указания обучающимся

8.1. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Планы практических (семинарских) занятий разработаны в соответствии с настоящей рабочей программой.

Цели практических (семинарских) занятий:

- 1) проверить, закрепить и углубить знания, полученные обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельной работы;
- 2) развить способность к творческому мышлению в ходе обсуждения вопросов на практических (семинарских) занятиях.

Задачи практических (семинарских) занятий – углубленное изучение и возможность последующего использования психолого-педагогических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

По итогам практических (семинарских) занятий обучающиеся должны получить знания об основных категориях психологии и педагогики высшей школы, умения применять и использовать полученные в ходе обучения знания в своей профессиональной деятельности.

Форма контроля – теоретический опрос, решение психолого-педагогических задач, выполнение практических упражнений, написание сочинений-эссе, оценка участия в дискуссиях.

В процессе подготовки к практическому (семинарскому) занятию обучающийся должен:

- ознакомиться с планом занятия;
- изучить конспект лекций;
- изучить и при необходимости законспектировать рекомендованную по теме литературу;
- самостоятельно проверить свои знания, руководствуясь контрольными вопросами.

При подготовке к практическому (семинарскому) занятию обучающийся может получить консультацию у преподавателя.

В планы отдельных практических (семинарских) занятий включены основные вопросы изучаемой темы по программе курса «Психология и педагогика высшего образования». Перечень рекомендуемой к изучению литературы дается после каждой темы курса. Начинать изучение литературных источников следует с учебников, приведенных в списке основной литературы. При необходимости изучается дополнительная литература, которая носит методический и справочный характер. Обучающемуся также необходимо знакомиться с публикуемыми в психологических и педагогических журналах статьями, посвященными вопросам, входящим в круг предмета психологии и педагогики высшего образования.

Психологические задачи к теме № 3

Задача 1. Укажите, какие условия стимулируют возникновение и поддержание непроизвольного и произвольного внимания при обучении?

1. Постановка вопросов.
2. Решение небольших задач на протяжении коротких отрезков времени.
3. Осознание текущих результатов деятельности в форме внутреннего словесного отчета.
4. Особенности воздействующих раздражителей (новизна, абсолютная и относительная сила, контраст, изменение).
5. Наилучший распорядок деятельности, сознание привычных условий деятельности.
6. Использование потребностей и интересов, с удовлетворением которых воспринимается материал.
7. Постановка существенных целей и задач деятельности; расширение круга представлений и развитие у учащихся познавательных интересов.
8. Расширение круга представлений и развитие у учащихся познавательных интересов.

Задача 2. Ответьте:

1. Почему световая реклама, устроена так, что свет то загорается, то гаснет.
2. Почему находясь в гостях и будучи полностью поглощенным беседой с собеседником, вы моментально реагируете на свое имя, негромко произнесенное в другой группе гостей («феномен вечеринки»)?

3. Почему искусные ораторы при построении речи прибегают к паузам, выразительным интонациям, ярким примерам, анекдотам, шуткам, отступлениям от темы или энергичным жестам.

4. В конце 1960-Х годов один из профессоров биологии Калифорнийского университета США, чтобы «оживить» лекционную систему и повысить посещаемость, гримировался под великих биологов прошлого и рассказывал об их открытиях от первого лица в манере и стиле автора. Зачем он это делал?

6. Почему в самолетах и поездах имеются многочисленные таблички или объявления по радио, призывающие пассажиров не оставлять на местах свои личные вещи. Каждому знакомы таблички с указаниями типа «Уходя, гасите свет», «Мойте руки перед едой», «Соблюдайте тишину».

7. В критические моменты взлета и посадки самолета каждый пилот неукоснительно следует имеющейся в его распоряжении письменной инструкции, хотя за годы полетов ему и может казаться, что он знает ее наизусть.

Задача 3. Выберите из ниже перечисленных, те условия, которые позволяют сохранять распределение внимания.

1. Свободное владение одним видом деятельности при совмещении нескольких занятий.

2. Группировка объектов внимания.

3. Непроизвольный переход от одного объекта к другому.

4. Совмещение двух видов умственной деятельности.

5. Одновременное выполнение практической и умственной работы.

6. Связь между объектами внимания.

7. Активность человека по отношению к объекту внимания.

8. Интерес к деятельности.

9. Автоматизированное выполнение одного из действий.

10. Одновременное выполнение двух трудных видов деятельности.

8.2. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к лекционным занятиям

В ходе лекционных занятий обучающийся должен вести конспектирование учебного материала. При этом следует обращать внимание на категории и понятия, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых необходимо делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Можно и нужно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

8.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к учебным занятиям в интерактивной форме

1. ЛЕКЦИЯ-ДИСКУССИЯ – преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и

организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет педагогу управлять коллективным мнением группы (потока), используя режиссуру в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых слушателей.

При проведении **лекции-дискуссии по теме «Конфликты в педагогической деятельности»** обучающимся представляются следующие проблемные ситуации.

1. Конфликты «студент – преподаватель».

Даются следующие ситуации:

а) *ситуация «Замечание»*. В ответ на замечание преподавателя: «Как ты разговариваешь с преподавателем?» – студент говорит: «Человек, который неправильно произносит слова «звонит» и «красивее» вообще не имеет права быть преподавателем». Что ответит преподаватель?

б) *ситуация «Двойка»*. Получив двойку на семинаре, студент шумно и демонстративно садится и начинает грубо высказываться в адрес преподавателя. Каковы будут действия преподавателя?

в) *ситуация «Сумка»*. Студент с большим нежеланием занимается на семинарах. Преподаватель, не сумев найти контакта со студентом, часто делает ему грубые замечания по поводу его отношения к занятиям. Студент в ответ намеренно нарушает дисциплину. Однажды он так вел себя на семинаре, что преподаватель попросил выйти его из аудитории. Студент отказался выполнять его просьбу. Тогда преподаватель подошла к его столу, взяла его сумку и выбросила в коридор. Студент в ответ подошел к столу преподавателя, взял ее сумку и бросил вглубь аудитории. Как разрешить данную ситуацию?

г) *ситуация «Система»*. Семинар ведет молодая преподавательница. Студенты решили проверить ее на «герметичность». Когда она входит в аудиторию, студенты начинают мяукать. Каковы действия преподавателя?

д) *ситуация «Дочь декана»*. Дочь декана не подготовилась к семинару. Каковы действия преподавателя?

После анализа ситуаций обучающиеся должны сформулировать выводы о технологиях эффективного общения и рационального поведения преподавателя в конфликтной ситуации со студентами.

2. Конфликты «преподаватель – руководство».

Даются следующие ситуации:

а) *ситуация «Выход из жесткого взаимодействия»*. Группе предлагается ситуация взаимодействия с воображаемым начальником. Поясняются особенности ситуации: начальство вряд ли имеет смысл критиковать или защищаться по принципу «сам дурак», желательно даже после критики в свой адрес сохранить возможность позитивного взаимодействия, но в то же время продемонстрировать свою психологическую защищенность. Условия текстового упражнения: представители группы по очереди отвечают на предлагаемые от лица руководителя высказывания – оценки их личности или их профессиональной деятельности.

– Мы оценили вашу работу, и нам показалось, что вы не знаете элементарных основ своей профессии.

– *Возникает ощущение, что из-за свойственной вам небрежности вы способны сильно подставить наш вуз.*

– *Мне кажется, что у вас нет перспектив в нашем вузе.*

– *К сожалению, похоже, что мы с вами не работаем.*

– *Вы абсолютно не умеете вести себя в общении с руководством?*

– *Почему вы постоянно подаете в своих отчетах искаженную информацию?*

– *Нам, руководству, кажется, что ваш приход на кафедру плохо сказался на взаимоотношениях наших сотрудников.*

– *Ох, и зануда же вы, и это не только мое мнение, но и мнение всего коллектива.*

– *Знаете, ваши семейные проблемы все более негативно отражаются на вашей профессиональной успешности.*

– *Были мнения, что вас можно использовать в управленческой работе, но есть большие сомнения, что вы с этим справитесь.*

Анализируются ответы с точки зрения их «конфликтогенности». Критерии оптимальности решения ситуации выводятся из прогноза развития ситуации. Создается поведенческий и смысловой алгоритм готовности человека к позитивной психологической защите.

После анализа ситуаций обучающиеся должны сформулировать выводы о технологиях эффективного общения и рационального поведения преподавателя в конфликтной ситуации с руководством.

3. Конфликты «студент – студент».

Обучающиеся приводят примеры этих конфликтов самостоятельно. Затем проводится их анализ и выявляется роль преподавателя в управлении данными конфликтными ситуациями.

После анализа ситуаций обучающиеся должны сформулировать выводы об этапах, формах и способах управления конфликтами (прогнозирование, предупреждение, стимулирование, регулирование, разрешение).

2. ЛЕКЦИЯ-ДИАЛОГ – содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать в ходе лекции. Обучающиеся должны быть готовы принимать активное участие в диалоге.

3. КРУГЛЫЙ СТОЛ – это форма организации обмена мнениями.

В отличие от него, понятие «дискуссия» предполагает, что в ходе «круглого стола» его участники не просто выступают с докладами по какому-то вопросу, но и обмениваются репликами, уточняют позиции друг друга и пр.

Цель Круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Варианты проведения «круглых столов»:

1) участники выступают с докладами, затем проводится их обсуждение. При этом ведущий принимает в заседании относительно скромное участие – распределяет время выступлений, предоставляет слово участникам обсуждения;

2) ведущий интервьюирует участников Круглого стола или выдвигает тезисы для обсуждения. В этом случае он следит за тем, чтобы высказались все участники,

«держит» ход обсуждения в русле главной проблемы, ради которой организована встреча за «круглым столом».

3) «методические посиделки» – для обсуждения предлагаются вопросы, существенные для решения каких-то ключевых задач. Тема обсуждения заранее не объявляется.

4) «методический диалог» – обучающиеся заранее знакомятся с темой обсуждения, получают теоретическое домашнее задание. Методический диалог ведется по определенной проблеме между ведущим и слушателями или между группами слушателей. В заключение делается вывод по теме, принимается решение о дальнейших совместных действиях.

В зависимости от выбранной формы круглого стола обучающимся дается соответствующее задание.

8.4. Методические рекомендации обучающимся по самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Психология и педагогика высшего образования» – это организационная форма обучения, включающая в себя систему педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью обучающихся или деятельностью обучающихся по освоению знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

Функции самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология и педагогика высшего образования»:

- способствует усвоению знаний по дисциплине «Психология и педагогика высшего образования», формированию профессиональных умений, навыков, обеспечивает формирование профессиональных компетенций обучающихся;
- воспитывает потребность в самообразовании, максимально развивает познавательные и творческие способности личности;
- побуждает интерес к научно-исследовательской работе.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя следующие виды самостоятельной деятельности:

- самостоятельное выполнение заданий по практическим (семинарским) занятиям;
- проработку учебного материала в соответствии с графиком самостоятельной работы (по конспектам, учебной и научной литературе);
- выполнение учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы;
- другие виды самостоятельной работы, специальные по курсу «Психология и педагогика высшего образования».

В современной дидактике самостоятельная работа обучающихся рассматривается, с одной стороны, как вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства, но под руководством преподавателя, а с другой – как средство вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, формирование у них методов организации такой деятельности. Эффект от самостоятельной работы обучающихся можно получить только тогда,

когда она организуется и реализуется в учебно-воспитательном процессе в качестве целостной системы, пронизывающей все этапы обучения обучающихся в вузе.

Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя протекает в форме делового взаимодействия: обучающийся получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Опираясь на современную дидактику, преподаватель должен установить требуемый тип самостоятельной работы обучающихся и определить необходимую степень ее включения в изучение дисциплины «Психология и педагогика высшего образования».

Непосредственная организация самостоятельной работы обучающихся протекает в два этапа. Первый этап – это период начальной организации, требующий от преподавателя непосредственного участия в деятельности обучающихся, с обнаружением и указанием причин появления ошибок. Второй этап – период самоорганизации, когда не требуется непосредственного участия преподавателя в процессе самостоятельного формирования знаний обучающихся.

В процессе самостоятельного изучения тем и разделов курса «Психология и педагогика высшего образования», а также при самостоятельном выполнении заданий по данной дисциплине обучающимся рекомендуется:

- 1) более глубоко изучить понятийно-категориальный аппарат (основные общие и частные понятия, с помощью которых описываются изучаемые явления);
- 2) изучаемые явления и феномены точно классифицировать и выявить зависимость между ними;
- 3) обобщить и представить эти зависимости в наиболее рациональном для восприятия и запоминания виде (наглядное изображение систематизированных представлений дает возможность более продуктивно и на длительный срок запечатлеть в сознании усвоенные знания);
- 4) закреплять знания в области дисциплины «Психология и педагогика высшего образования» практическим их применением в процессе коммуникативного общения, принятия решений.

Содержание самостоятельной работы к теме № 5.

1. Работа с социометрической матрицей.

Информация. В студенческой группе нами было проведено социометрическое исследование. Процедура включала ответы на вопросы:

- А) Кого из членов вашей группы вы включили бы в состав вновь создаваемой группы?
- Б) Кого из членов вашей группы вы не хотели бы видеть в составе вновь создаваемой группы?

Каждому студенту предлагалось выбрать по 4-5 человек при ответе на каждый вопрос, исходя из величин ограничения социометрических выборов. На основании этого нами была построена социометрическая матрица (раздается обучающимся).

Задание

1. Определите среднее количество положительных выборов.
2. Заполните таблицу.

Код имени	Кол-во + выборов	Название статуса	Кол-во «←» выборов	Кол-во взаимных выборов	Кэфф. удовлетворенности
1. А. В.					
2. В. С.					
3. Г. А.					
4. Г. Д.					
5. Г. П.					
6. Д. С.					
7. Д. П.					
8. Д. М.					
9. Е. А.					
10. Е. В.					
11. К. Ю.					
12. К. С.					
13. К. Г.					
14. К. Д.					
15. К. П.					
16. П. С.					
17. П. А.					
18. Р. С.					
19. С. А.					
20. С. А.					
21. С. Р.					
22. Ф. И.					
23. Ш. А.					
24. Я. А.					

3. Посчитайте количество учащихся с разными социометрическими статусами и внесите их число в таблицу.

	«Звезды»	«Предпочитаемые»	«Пренебрегаемые»	«Изолированные»
Всего				

4. Проанализируйте соотношение положительных и отрицательных выборов у учащихся.

Выявите различные типы звезд, предпочитаемых, пренебрегаемых и изолированных. Приведите их ниже с кратким описанием.

5. Вычислите уровень благополучия взаимоотношений (УБВ) в группе и охарактеризуйте его.

6. Вычислите *индекс изоляции*.

7. Вычислите индекс групповой сплоченности. _____. Высокий он или низкий?

Содержание самостоятельной работы к теме № 8.

Творческое задание. «Мой педагогический имидж».

Мы условимся называть имиджем преподавателя *непосредственно или преднамеренное создаваемое им визуальное впечатление о своей личности*. Причем именно бессознательное впечатление, отличающееся от рациональной оценки. Уже в педагогике Древнего Рима было известно: «Никто не может ничему научиться у человека, который не нравится» (Ксенофонт). Заполните таблицу «**Мой педагогический имидж**».

Сильные стороны моего имиджа	Как я использую их в педагогическом общении	Как я могу использовать их еще?
1.		
2.		
3.		
4.		
Слабые стороны моего имиджа	Как можно от них избавиться?	Как можно обратить эти недостатки в достоинства?
1.		
2.		
3.		
4.		

Содержание самостоятельной работы к теме № 10.

Задание. Самокритика.

У каждого человека есть свое собственное представление о том, что делает его уникальным, неповторимым, отличает от других. При этом невольно возникает вопрос: разделяют ли окружающие его мнение о самом себе, видят ли его другие таким, каким он сам видит себя. Данное упражнение помогает выяснить этот вопрос. Участники берут листы бумаги, подписывают их и разделяют на три вертикальных полосы.

1-я графа: «Кто я?». 10 слов-эпитетов. Ответы записываются быстро, точно в той формулировке, в которой они приходят в голову.

2-графа: «Как на этот вопрос ответили бы ваши родители, знакомые?» (можно выбрать кого-то одного).

3-я графа: на этот же вопрос отвечает кто-то из группы. Кто именно участник определяет сам.

Затем участник забирает свой листок, сравнивая ответы, выделяет сходство характеристик. Можно выделить доминирующую линию поведения – она повторяется во всех трех характеристиках. Подсчитывается количество совпадений. Количество совпадений определяет открытость человека.

8.4. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к сдаче зачета

Зачет по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины по билетам, утвержденным на кафедре и подписанными заведующим кафедрой. Вопросы по дисциплине, входящие в состав билетов, доводятся до сведения обучающихся в период лекций и других учебных занятий.

Цель зачета – проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний и оценить степень ее усвоения. Тем самым зачет содействует решению главной задачи учебного процесса – подготовке высококвалифицированных специалистов.

В ходе проведения зачета оценивается:

– уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины;

- уровень способности видеть практические приложения знаний, позволяющие решать профессиональные задачи;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответов;
- правильность и грамотность речи обучающегося.

При подготовке обучающихся к сдаче зачета по дисциплине «Психология и педагогика высшего образования» рекомендуется:

- ознакомиться с вопросами, вынесенными на зачет, проанализировать степень своей готовности к ответам на эти вопросы;
- спланировать режим подготовки к зачету, позволяющий избежать перегрузок и стрессов;
- наметить план подготовки ответов на вопросы;
- составить список литературы для подготовки к зачету, заблаговременно заказать соответствующие книги в библиотеке;
- повторить материал учебной дисциплины, включая конспекты лекций, конспекты источников и литературы, материалы практических занятий;
- посетить консультацию (при её проведении), задать преподавателю интересующие вопросы;
- определить логику ответов на вопросы, подготовить развернутые планы ответов на вопросы.

Подготовка к зачету только по лекционному материалу недостаточна, необходимо использовать также иную учебную литературу и дополнительные источники.

9. Фонд оценочных средств

9.1. Вопросы для проведения зачета

1. История развития высшего образования в России и за рубежом.
2. Международная и отечественная стандартная классификация образования и его ступени.
3. Понятие и структура высшего образования. Основные признаки высшего образования.
4. Понятия учебная и учебно-профессиональная деятельность. Внутренняя и внешняя структура учебной деятельности.
5. Общая характеристика познавательных процессов личности.
6. Общая характеристика познавательных свойств личности.
7. Возрастные кризисы и особенности кризиса юношеского возраста.
8. Психологические особенности юношеского возраста.
9. Отношения в студенческом коллективе. Социометрия как метод исследования межличностных отношений в студенческой группе.
10. Динамические процессы в студенческой группе.
11. Понятие «педагогическая деятельность» и ее функции. Особенности педагогической деятельности в условиях высшей школы.
12. Уровни продуктивности и предметное содержание педагогической деятельности.

13. Стиль педагогической деятельности.
14. Профессионально-педагогические способности, знания и умения преподавателя.
15. Эмоциональное выгорание преподавателя высшей школы: понятие, стадии, факторы и профилактика.
16. Понятие «общение» и его структура. Особенности педагогического общения. Стили педагогического общения.
17. Публичная коммуникация: понятие, формы и трудности.
18. Конфликты в педагогической деятельности: виды и этапы. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
19. Управление конфликтами в педагогической деятельности.
20. Категориальный аппарат педагогики высшей школы.
21. Виды педагогической работы в высшей школе.
22. Понятие «воспитание» для условий высшей школы. Цели развития современного российского общества и цели воспитания.
23. Принципы воспитания в высшей школе.
24. Методы воспитания в высшей школе.
25. Виды воспитания. Роль нравственного воспитания в образовательном процессе высшей школы.
26. Особенности и задачи правового воспитания.

10. Перечень основной и дополнительной литературы

10.1. Основная литература

1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: схемы и тексты. М.: Изд-во ВЛАДОС–ПРЕСС, 2006. 207 с. [электронный учебник] // URL: http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical_psychology/index.html
2. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства: учебник. 2-е изд., испр. и доп. М.: ИНФРА-М, 2017. 209 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=765577>
3. Бескова Т.В. Психология профессионального общения: учебное пособие. Саратов: ИЦ «Наука», 2011.
4. Бескова Т.В. Психология социальных коммуникаций: учебное пособие. Саратов: ИЦ «Наука», 2009.
5. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других. М., 1996.
6. Будущее высшей школы в России: эксперт. взгляд. Форсайт-исслед. 2030: Аналитич. доклад / Под ред. В.С.Ефимова. М.: ИНФРА-М; Краснояр.: СФУ, 2014. 294 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=434140>
7. Вараева Н.В. Программа профилактики эмоционального выгорания специалистов «Работа в радость». М.: ФЛИНТА, 2013. 53 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=765577><http://znanium.com/bookread2.php?book=462964>

8. Гликман И.З. Основы воспитания: Учебное пособие. М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. 320 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472017>
9. Конфликтология: учебник / Г.И. Козырев. М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. 304 с. (Высшее образование). [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=908118>
10. Конфликтология: Учебник / Кибанов А.Я., Ворожейкин И.Е., Захаров Д.К.; Под ред. Кибанов А.Я., 2-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. 301 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=590258>
11. Крылова М.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики: учеб. пособие. М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. 96 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=563742>
12. Крысько В.Г. Социальная психология. Курс лекций: Учебное пособие. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=671426>
13. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2010.
14. Мандель Б.Р. Возрастная психология: учеб. пособие. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. 352 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=891792>
15. Михальская А.К. Лекторское мастерство: учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2018. 172 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=901000>
16. Модернизация российского образования: вызовы, нового десятилетия / Климов А.А., Галкин В.В., Зуева Д.С.; Под ред. Климова А.А. М.: ИД Дело РАНХиГС, 2016. 104 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542494>
17. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студ. высш. учеб. заведений. 10-е изд., перераб. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2006.
18. Нестерова О.В. Управление стрессами: учеб. пособие. М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=451386>
19. Околелов О.П. Педагогика высшей школы. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. 176 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=546123>
20. Попов Е.Б. Основы педагогики: Учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. 132 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=851790>
21. Проданова Н.В., Бескова Т.В. Теория воспитания: Учебное пособие. Саратов: ИЦ «Наука», 2014.
22. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие. 3-е изд., перераб. и доп. / под. ред. М.В. Булановой-Топорковой. Ростов н/Д, 2006.
23. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. М.: ИД ГУ ВШЭ, 2012. 526 с.

24. Психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=337677>
25. Психология: Учебник / П.С. Гуревич. 2-е изд. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452129>
26. Резник С.Д., Вдовина О.А. Преподаватели вузов России: формирование и развитие профессиональных компетенций: монография. М.: ИНФРА-М, 2017. 140 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=854334>
27. Реформа высшего образования: отечественный и зарубежный опыт // Бюллетень о сфере образования. № 12. Июнь 2017 г. М.: Аналитический центр при правительстве РФ, 2017. 24 с.
28. Сальникова О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций, тренинги. М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСИ», 2011. 88 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=409725>
29. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие. М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2017. 320 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=753361>
30. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М., 2007.
31. Соколкова Н.Е. Психолого-педагогические основы сотрудничества в высшей школе: монография. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. 216 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=854338>
32. Социальная психология образования: Учебное пособие / Под ред. О.Б. Крушельницкой и др. М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. 320 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462146>
33. Фокин Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издат. центр «Академия», 2002. 224 с.
34. Ходусов А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник. 2-е изд., доп. М.: ИНФРА-М, 2017. 405 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=776027>

10.2. Дополнительная литературы

1. Арбузова Е.Н., Анисимова А.И., Шатровой О.В. Практикум по психологии общения. СПб: Речь, 2008.
2. Безносков С.П. Профессиональная деформация личности. СПб.: Речь, 2004.
3. Беклемищева О.В. Синдром эмоционального выгорания [электронный ресурс]. URL: <http://archive.svoboda.org/programs>
4. Бескова Т.В., Проданова Н.В. Междисциплинарный анализ проблемы содержания морально-нравственного воспитания школьников // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6; URL: <http://www.science-education.ru/120-16723>.

5. Борисова М.В. Психологические детерминанты феномена эмоционального выгорания у педагогов // Вопросы психологии. 2005. № 2. С. 97-98.
6. Будущее университетов: Доклад / Клячко Т.Л., Мау В.А. М.: ИД Дело РАНХиГС, 2015. 64 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=792804>
7. Гандапас Р. Камасутра для оратора. Десять глав о том, как получать и доставлять максимальное удовольствие, выступая публично.– М.: ЗАО «Олимп-Бизнес», 2005.
8. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 447 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=881925>
9. Денисова О.П. Психология и педагогика: учеб. пособие. 3-е изд., стер. М.: ФЛИНТА, 2013. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=465961>
10. Джуринский А.Н. Актуальные проблемы развития и качества высшего образования в России // Актуальные проблемы образования. № 1. 2016. С. 9-19. [электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25730905>
11. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. СПб: Речь, 2005.
12. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. Изд. 3-е, доп., испр. и перераб. М.; Воронеж, 2010.
13. Карманова Д. Кризис российского высшего образования: к проблеме аспектизации [электронный ресурс] // URL: <http://journal-labirint.com/?p=522>
14. Коробицин Д.В. Личностные детерминанты низкого социометрического статуса студентов // Педагогическое образование в России. № 5, 2013. [электронный ресурс]. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/lichnostnye-determinanty-nizkogo-sotsiometricheskogo-statusa-studentov>
15. Ладыжец Н.С. Тренинги со студентами как форма организации образовательного аудиторного процесса и развивающего досуга // Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 1, 2010. 15 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=525903>
16. Мальханова И.А. Деловое общение: учебное пособие. 4-е изд. М.: Академический Проект: Трикста, 2005.
17. Маркелова Ю.В. Ступени профессионализма лидера студенческой группы в системе высшей школы // Вестник ОГУ № 5 (154), 2013 [электронный ресурс] // URL: http://vestnik.osu.ru/2013_5/13.pdf
18. Михальская А.К. Лекторское мастерство: учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2018. 172 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=901000>
19. Образцов П.И. Основы профессиональной дидактики: Учебное пособие. М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. 288 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=491458>

20. Орел В.Е. Феномен «выгорания» в зарубежной психологии: эмпирические исследования и перспективы // Психологический журнал, 2001. Т. 22. № 1. С. 90-101.
21. Педагогический словарь: словарь / авт.-сост. И.П. Андриади, С.Ю. Темина. М.: ИНФРА-М, 2018. 224 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=924707>
22. Проданова Н.В. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие. Саратов: ИЦ «Наука», 2015.
23. Проданова Н.В. Терминологические проблемы в определении сущности нравственного воспитания в современной педагогике // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6; URL: www.science-education.ru/120-15998
24. Психология воспитания стрессовладающего поведения: Учебное пособие / Н.П. Фетискин. М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. 240 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=508057>
25. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие. 3-е изд., перераб. и доп. / под. ред. М.В. Булановой-Топорковой. Ростов н/Д, 2006.
26. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=371396>
27. Развитие профессионализма преподавателей высшей школы: учебно-методическое пособие / под ред. А.А. Деркача. Изд. 2-е, стер. М., 2009.
28. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2002.
29. Седова Л.Н., Толстолицких Н.П. Теория и методика воспитания: конспект лекций. М.: Высшее образование, 2006.
30. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие. М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2017. 320 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=753361>
31. Скаун В.А. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие. М.: Форум: ИНФРА-М, 2011. 208 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=327687>
32. Смирнов С.Д. Педагогика и психология для преподавателей высшей школы. М., 2007.
33. Соколкова Н.Е. Психолого-педагогические основы сотрудничества в высшей школе: монография. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. 216 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=854338>
34. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. Ростов н/Д, 2011.
35. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=389413>
36. Титова Е.Н. Педагогическая система формирования гражданской ответственности студентов в учебном процессе педагогического вуза. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. 21 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=652714>

37. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. М., 2002.

38. Фокина И.В., Соколовская О.К. Психологический портрет студента с низким социометрическим статусом в учебной группе // Перспективы науки и образования. № 3 (15). 2015. [электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23697141>

39. Цаплина О.В. Исследование и формирование позитивного образа мира и образа "Я" у современных студентов. М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. 14 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523289>

40. Цаплина О.В. Позитивность образа мира и образа "я" у современных студентов. М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015– 3 с. [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=523292>

41. Шамионов Р.М., Голованова А.А. Социальная психология личности. Саратов, 2006.

42. Яковлев С.В. Воспитание ценностных оснований личности: монография. 2-е изд., доп. М.: ИНФРА-М, 2017. 148 с. (Научная мысль). [электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=590231>

43. Янушевская М.Н., Лобанова И.С. Межличностные отношения в студенческой группе [электронный ресурс]. URL: http://portal.tpu.ru/f_dite/conf/2013/4/yanushevskaya.pdf

10.3. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от ред. от 29.07.2017).

10.4. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

1. Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика высшего образования» по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция / Бескова Т.В. 2017.

10.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Беклемищева О.В. Синдром эмоционального выгорания [электронный ресурс]. URL: <http://archive.svoboda.org/programs>

2. Бескова Т.В., Проданова Н.В. Междисциплинарный анализ проблемы содержания морально-нравственного воспитания школьников // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6; URL: <http://www.science-education.ru/120-16723>.

3. Джуринский А.Н. Актуальные проблемы развития и качества высшего образования в России // Актуальные проблемы образования. № 1. 2016. С. 9-19. [электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25730905>

4. Карманова Д. Кризис российского высшего образования: к проблеме аспектизации [электронный ресурс] // URL: <http://journal-labirint.com/?p=522>

5. Коробицин Д.В. Личностные детерминанты низкого социометрического статуса студентов // Педагогическое образование в России. № 5, 2013. [электронный ресурс]. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/lichnostnyye-determinanty-nizkogo-sotsiometricheskogo-statusa-studentov>

6. Маркелова Ю.В. Ступени профессионализма лидера студенческой группы в системе высшей школы // Вестник ОГУ № 5 (154), 2013 [электронный ресурс] // URL: http://vestnik.osu.ru/2013_5/13.pdf

7. Проданова Н.В. Терминологические проблемы в определении сущности нравственного воспитания в современной педагогике // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6; URL: www.science-education.ru/120-15998

8. Фокина И.В., Соколовская О.К. Психологический портрет студента с низким социометрическим статусом в учебной группе // Перспективы науки и образования. № 3 (15). 2015. [электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23697141>

9. Янушевская М.Н., Лобанова И.С. Межличностные отношения в студенческой группе [электронный ресурс]. URL: http://portal.tpu.ru/f_dite/conf/2013/4/yanushevskaya.pdf

11. Информационное и программное обеспечение

11.1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины, обучающейся использует следующие программные средства:

1. Операционная система Windows XP и выше;
2. Пакеты ПО общего назначения: текстовые редакторы: Microsoft Office и др.

11.2. Информационно-справочные системы

1. Информационно - правовой портал ГАРАНТ (URL: <http://www.garant.ru/>);
2. Правовая информационная база данных «КонсультантПлюс» (URL: <http://www.consultant.ru/>).
3. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС; ресурсы электронно-библиотечной системы «ИНФРА-М»; ресурсы «Российской государственной библиотеки».

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины необходимы учебная аудитория для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий, укомплектованная необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации обучающимся – персональным компьютером, проектором для отображения презентаций, экраном или интерактивной доской.