

## Аннотация рабочей программы дисциплины

<p style="text-align: center;"><b>Цель изучения дисциплины</b></p>	<p>Целью изучения дисциплины (факультатива) является знакомство студентов с компонентами учебно-педагогической коммуникативной ситуации, воплощенными в дискурсе; характеристикой основных тексто-дискурсивных категорий и экстралингвистических условий реализации учебно-педагогического дискурса; типологией речевых жанров и их описанием.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Место дисциплины в структуре образовательной программы</b></p>	<p>Дисциплина (факультатив) «Педагогический дискурс и коммуникация» является факультативной дисциплиной учебного плана по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь» на все профили подготовки.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины (факультатива) обучающийся должен обладать следующими компетенциями: УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины (факультатива) обучающийся должен:</p> <p><b>Знать</b> типологические особенности языковых личностей-участников педагогического дискурса и коммуникации, лингвистические и экстралингвистические характеристики педагогического дискурса.</p> <p><b>Уметь</b> критически осмысливать современные научные теории в области педагогического дискурса и коммуникации.</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа типологических и индивидуальных особенностей языковых личностей-участников педагогического дискурса и корректного использования языковых средств в педагогической практике.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Содержание дисциплины</b></p>	<p>Тема 1. Преподаватель и обучающийся как языковые личности Тема 2. Педагогический дискурс Тема 3. Дискурсивные умения педагога Тема 4. Контроль над деструктивными явлениями в педагогическом дискурсе</p>
<p style="text-align: center;"><b>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</b></p>	<p><b>Основная и дополнительная литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Габидуллина А.Р. Педагогическая лингвистика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.Р. Габидуллина. – Горловка: ГГПИИЯ, 2011. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://uapryal.com.ua/wp...uploads/2011/11/Gabidullina-A_R">uapryal.com.ua/wp...uploads/2011/11/Gabidullina-A_R</a>(дата обращения: 06.07.2019).</li> <li>2. Караулов Ю.Н. Лингвокультурное сознание русской языковой личности. Моделирование состояния и функционирования / Ю. Н. Караулов, Ю. Н. Филиппович. - М.: Азбуковник, 2009. - 334 с.</li> <li>3. Смелкова З. С. Педагогическая риторика в вопросах и ответах: Учеб. пособие / З.С.Смелкова, Н.А.Ипполитова, Т.А. Ладыженская. - М.:Прометей, 2011. - 245 с. <a href="https://new.znanium.com/catalog/document?id=94336">https://new.znanium.com/catalog/document?id=94336</a></li> <li>4. Щербинина Ю. В. Введение в педагогический дискурс:</li> </ol>

	<p>Учебник/Ю.В.Щербинина - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 432 с.: <a href="https://new.znanium.com/catalog/document?id=288165">https://new.znanium.com/catalog/document?id=288165</a></p> <p>4. Егидес, А. П. Психология конфликта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. П. Егидес. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. <a href="https://new.znanium.com/catalog/document?id=241905">https://new.znanium.com/catalog/document?id=241905</a></p> <p>4. Кочеткова, Т.В. Языковая личность в лекционном тексте / Т. В. Кочеткова. - Саратов : Изд-во Саратовского ун-та, 1998. - 216 с</p> <p>6. Мандель Б. Р. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с. <a href="https://new.znanium.com/catalog/document?id=5010">https://new.znanium.com/catalog/document?id=5010</a></p> <p>7. Макаров, М. Л. Основы теории дискурса / М. Л. Макаров. - М. :Гнозис, 2003. - 280 с.</p> <p>8. Щербинина Ю. В. Русский язык : Речевая агрессия и пути ее преодоления / Ю.В. Щербинина. - М.: Флинта: Наука, 2012. - 440 с.: <a href="https://new.znanium.com/catalog/document?id=135677">https://new.znanium.com/catalog/document?id=135677</a></p> <p><b>Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b></p> <p>Всероссийский сайт для педагогов. <a href="https://portalpedagoga.ru/">https://portalpedagoga.ru/</a> Педагогический сайт. <a href="http://pedsite.ru/">http://pedsite.ru/</a></p> <p><b>Информационное и программное обеспечение</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Справочная правовая система «Консультант Плюс».</li> <li>2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.</li> <li>3. Ресурсы электронно-библиотечной системы «ИНФРА-М».</li> <li>4. Университетская библиотека ONLINE. (<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>)</li> <li>5. Виртуальная обучающая среда Moodle.</li> <li>6. Электронная библиотечная система Юрайт (<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>)</li> <li>7. Мультидисциплинарная библиографическая и реферативная база данных «Scopus» (<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>)</li> <li>8. Реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных «WebofScience» (<a href="https://www.clarivate.ru/products/web-of-science/">https://www.clarivate.ru/products/web-of-science/</a>)</li> </ol> <p><b>Материально-техническое обеспечение дисциплины</b></p> <p>В целях обеспечения учебного процесса используются учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.</p>
<p><b>Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости обучающихся</b></p>	<p>Теоретический опрос, дискуссия, коллоквиум</p>
<p><b>Форма промежуточной аттестации</b></p>	<p>Зачет.</p>