

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология и педагогика высшего образования»**

<p align="center">Цель изучения дисциплины</p>	<p>Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика высшего образования» является формирование у обучающихся целостного и системного понимания психолого-педагогических задач и методов преподавания на современном этапе развития общества; научение особенностям коммуникации в профессионально-педагогической среде и обществе.</p>
<p align="center">Место дисциплины в структуре образовательной программы</p>	<p>Дисциплина «Психология и педагогика высшего образования» относится к вариативной части (обязательная дисциплина) учебного плана направления подготовки 40.06.01 Юриспруденция по всем профилям подготовки.</p>
<p align="center">Формируемые компетенции</p>	<p>В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5). - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6). - готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-5)..
<p align="center">Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные профессионально-этические принципы педагогической деятельности; психологию личности, психологию профессионального самоопределения и карьеры; психологические особенности учебной и педагогической деятельности и ее субъектов (студента и преподавателя).</p> <p>Уметь: выделять ключевые внутренние и внешние факторы, способствующие профессиональному и личностному росту; анализировать типы карьеры и модели построения карьеры; применять профессионально-этические принципы в учебно-воспитательной работе со студентами; применять разнообразные формы и методы обучения и воспитания в учебно-воспитательном процессе вуза; производить оценку их эффективности по различным критериям.</p> <p>Владеть: навыками планирования и организации учебной и профессиональной деятельности; приемами самоконтроля и рефлексии; культурой речевого поведения и эффективными навыками педагогического общения; способами управления педагогическими конфликтами; средствами противодействия формированию профессиональных деструкций и профилактики эмоционального выгорания; эффективными стилями педагогической деятельности; средствами и методами педагогического воздействия на личность.</p>
<p align="center">Содержание дисциплины</p>	<p>Тема 1. Структура и понятие высшего образования. Тема 2. История и современное состояние высшего образования в России. Тема 3. Общая характеристика познавательных процессов и свойств личности. Тема 4. Методы диагностики познавательной сферы студентов (лабораторный практикум). Тема 5. Методы диагностики психических свойств студентов (лабораторный практикум). Тема 6. Психологические особенности юношеского возраста Тема 7. Особенности студенческой группы. Динамические процессы в студенческой группе. Тема 8. Диагностика межличностных отношений в студенческой группе (лабораторный практикум). Тема 9. Структурные компоненты учебной деятельности. Тема 10. Психологические основы педагогической деятельности в высшей школе. Тема 11. Профессионально-педагогические способности и умения</p>

	<p>преподавателя.</p> <p>Тема 12. Профилактика эмоционального выгорания преподавателя</p> <p>Тема 13. Понятие и структура общения.</p> <p>Тема 14. Особенности педагогического общения и его барьеры.</p> <p>Тема 15. Особенности публичной коммуникации.</p> <p>Тема 16. Конфликты в педагогической деятельности.</p> <p>Тема 17. Категориальный аппарат педагогики высшей школы. Виды педагогической работы в высшей школе.</p> <p>Тема 18. Понятие «воспитание» для условий высшей школы. Цели развития современного российского общества и цели воспитания.</p> <p>Тема 19. Принципы и методы воспитания в высшей школе.</p> <p>Тема 20. Виды воспитания в высшей школе.</p>
<p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p>	<p>Основная и дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гончарук А.Ю. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. 201 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459415&sr=1 2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие. Москва: Юнити, 2015. 446 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117717&sr=1 3. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. 619 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450639&sr=1 4. Солодова Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. 55 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481633&sr=1 5. Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие. изд. испр. и перераб. М.: Прометей, 2018. 708 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483177&sr=1 6. История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в.: учебное пособие / И.Ф. Плетенева, О.Н. Бакаева, А.Ю. Демин и др.; под ред. И.Ф. Плетеневой. 2-е изд. стер. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. 272 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457611&sr=1 7. Клименко А.В., Несмелова М.Л., Пономарев М.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе: учебное пособие. М.: Прометей, 2015. 124 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437272&sr=1 8. Мандель Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455509&sr=1 9. Мандель Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 276 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=427013&sr=1 10. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 624 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=279291&sr=1 11. Морева Г.И. Общая психология: познавательные процессы. Тюмень: Тюменский государственный университет, 2007. 557 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=567444&sr=1 12. Немов Р.С. Психология: учебник: в 3 книгах. 4-е изд. Москва: Владос, 2016. Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. 641 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455593&sr=1 13. Просекова В.М. Общий психологический практикум: толкование. Тюмень: Тюменский государственный университет, 2008. 206 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571545&sr=1 14. Реан А.Н. Психология и педагогика: учебное пособие. СПб: Питер, 2007.

	<p>432 с.</p> <p>15. Рыбникова О.П. Глоссарий психологических и педагогических терминов к дисциплине «Психология и педагогика»: словарь. СПб.: Высшая школа народных искусств, 2018. 29 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=499643&sr=1</p> <p>16. Самойлов В.Д. Методология преподавания юриспруденции в системе высшего образования России: монография. М.: Юнити-Дана: Закон и право, 2016. 367 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=447162&sr=1</p> <p>17. Теремов А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании: учебное пособие. М.: Московский педагогический государственный университет, 2018. 112 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=500572&sr=1</p> <p>Программное обеспечение</p> <ul style="list-style-type: none"> – Операционная система Windows или Linux – пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office. <p>Информационно-справочные системы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. справочная правовая система «Консультант Плюс». 2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС. 3. Ресурсы электронно-библиотечной системы «ИНФРА-М» (https://znanium.com, https://new.znanium.com) 4. Университетская библиотека ONLINE. (https://biblioclub.ru) 5. Виртуальная обучающая среда Moodle. (portal.ssla.ru); 6. Электронная библиотечная система Юрайт (https://biblio-online.ru) 7. Мультидисциплинарная библиографическая и реферативная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com) 8. Реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных «WebofScience» (https://www.clarivate.ru/products/web-of-science/)
<p>Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости обучающихся</p>	<p>Лекция-дискуссия, теоретический опрос, дискуссия, круглый стол, практические задачи, творческие задания, сочинение-эссе, итоговое тестирование</p>
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Зачет</p>