

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология и педагогика»

<p style="text-align: center;">Цель изучения дисциплины</p>	<p>Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика» является формирование у обучающихся системы знаний о психологических закономерностях процессов обучения, воспитания и сущности педагогической деятельности и личности педагога.</p>
<p style="text-align: center;">Место дисциплины в структуре образовательной программы</p>	<p>Дисциплина «Психология и педагогика» относится к вариативной части (обязательная дисциплина) (Б1.В.ОД.9) учебного плана по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.</p>
<p style="text-align: center;">Формируемые компетенции</p>	<p>В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6), -способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности (ОПК-6), -способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2).
<p style="text-align: center;">Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает следующие навыки:</p> <p>Знать: основные категории и понятия психологии и педагогики высшей школы; структуру и свойства личности; социально-психологические явления в группах; место и роль психологии и педагогики в общей системе гуманитарных наук, а также их связи со смежными отраслями психологии и педагогики, психологическую специфику процессов обучения, развития, образования, воспитания; технологии подготовки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.</p> <p>Уметь: излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, который осваивается обучающимися; использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей и научной области, её взаимосвязей с другими науками; применять психологические знания в общении и профессиональной деятельности; использовать на практике методы психологии в различных видах профессиональной деятельности; составлять программу и проводить социально-психологическое наблюдение и прогнозирование; устанавливать психологический контакт в ситуациях профессионального общения; выступать перед различными категориями населения; провести психологический анализ содержания деятельности, подлежащей освоению при обучении, использовать практические навыки превентивных, коррекционных и развивающих методов работы с субъектами процесса обучения и воспитания; использовать теоретический материал для понимания психологических закономерностей профессиональной деятельности; правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в документации.</p> <p>Владеть: основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач); методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы в системе развития высшего образования; исследовательскими навыками; способами психической саморегуляции; навыками использования системы категорий и методов, необходимых для решения задач в различных областях профессиональной практики при изучении закономерностей и освоения или совершенствования преподавания на научной основе правовых дисциплин в образовательных учреждениях; навыками организации исследовательской.</p>

<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Часть 1. Психология Тема1. Введение в психологию Тема2. Психические познавательные процессы Тема3. Эмоциональные и волевые процессы, психические состояния и образования Тема4. Психология личности Часть 2. Педагогика Тема1. Общие основы педагогики. Тема2. Основы дидактики. Теория обучения. Тема3. Теория воспитания Тема4. Управление образовательными системами Основы педагогической деятельности.</p>
<p>Используемые информационные, инструментальные и программные средства</p>	<p>Основная и дополнительная литература: 1. Столяренко Л.Д. Основы психологии. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=389413 2. Ефимова Н.С. Основы общей психологии: Учебник. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – URL: http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=Психология# 3. Мандель, Б. Р. Психология личности [Электронный ресурс] : Учеб. пособие. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. – URL: http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=Психология# 4. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=389413 5. Гуревич, П. С. Психология личности [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 559 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452810</p> <p>Программное обеспечение Для успешного освоения дисциплины обучающиеся используют следующие программные средства: - операционная система Windows или Linux; - пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.</p> <p>Информационно-справочные системы 1. Справочная правовая система «Консультант Плюс». 2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС. 3. Ресурсы электронно-библиотечной системы «ИНФРА-М». 4. Виртуальная обучающая среда Moodle.</p> <p>Материально-техническое обеспечение дисциплины В целях обеспечения учебного процесса при необходимости используется аудитория, оборудованная мультимедийной техникой.</p>
<p>Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости обучающихся</p>	<p>Лекции-беседы; лекции-дискуссии; лекции с разбором конкретных ситуаций; дискуссии в режиме «круглого стола»; тестовые задания; рефераты; доклады; работа с интернет-источниками.</p>
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Зачет</p>