

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

## Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор,  
проректор по учебной  
работе

С.Н. Туманов

«11»  2017 г.

# Рабочая программа дисциплины

## «Философия»

по направлению подготовки 43.03.01. Сервис

профиль подготовки «Сервис гостинично-ресторанных и туристических  
комплексов»

квалификация «бакалавр»

форма обучения – очная, заочная

Саратов – 2017

## Содержание

Содержание.....	2
1. Область применения и нормативные ссылки.....	3
2. Цель и задачи освоения дисциплины.....	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.....	4
5. Объем дисциплины.....	5
6. Структура учебной дисциплины.....	6
7. Содержание дисциплины.....	8
8. Методические указания обучающимся.....	17
9. Фонд оценочных средств.....	24
10. Перечень основной и дополнительной литературы.....	29
11. Информационное и программное обеспечение.....	35
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	35

## 1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по направлению подготовки 43.03.01 Сервис, изучающих дисциплину «Философия».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 43.03.01 Сервис квалификация «бакалавр», утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2015 г. № 1169;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367;

- Основной профессиональной образовательной программой Академии по направлению подготовки 43.03.01 Сервис квалификация «бакалавр», профиль подготовки «Сервис гостинично-ресторанных и туристических комплексов»;

- Учебным планом Академии по направлению подготовки 43.03.01 Сервис, утвержденным в 2015 г. (для обучающихся 2015 года набора).

## 2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является ознакомление обучающегося с различными мировоззренческими установками, основными разделами философского знания и его общим современным состоянием. Преподавание дисциплины должно оказывать влияние на формирование у студента современного мировоззрения.

Задачи дисциплины:

1. Выработка осознанной и аргументированной мировоззренческой позиции;
2. Развитие способности критического анализа окружающей действительности и приемов рациональной аргументации;

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 43.03.01 Сервис профиль подготовки «Сервис гостинично-ресторанных и туристических комплексов» квалификация «бакалавр».

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

1. История
2. Политология
3. Социология

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

1. Профессиональная этика и этикет
2. Логика
3. Религиоведение

### 4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Приобретаемые знания, умения, навыки
1.	ОК- 1	способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	<b>Знать:</b> основные философские понятия и категории <b>Уметь:</b> применять понятийно-категориальный аппарат <b>Владеть:</b> навыками философского мышления
2.	ОК-4	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать:</b> базовые положения теории познания, ее понятия и основные концепции <b>Уметь:</b> применять понятийно-категориальный аппарат; формулировать тезисы; выстраивать систему аргументации <b>Владеть:</b> навыками свободной дискуссии и аргументированной полемики
3.	ОК- 5	способность к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать:</b> мировоззренческие позиции, методы и подходы, определяющие современные социальные и гуманитарные исследования <b>Уметь:</b> применять методы и средства философского познания для интеллектуального развития, решения социальных и

			<p>профессиональных задач, повышения культурного уровня и профессиональной компетенции</p> <p><b>Владеть:</b> методологией социального и гуманитарного исследования, а также навыками личностного ориентирования в социальном и культурном пространстве</p>
4.	ОПК-2	готовностью разрабатывать технологии процесса сервиса, развивать системы клиентских отношений с учетом требований потребителя	<p><b>Знать:</b> мировоззренческие позиции, методы и подходы в социально-гуманитарном познании.</p> <p><b>Уметь:</b> применять понятийно-категориальный аппарат философии для построения абстрактных моделей исследуемых в профессиональной деятельности сервисных, правовых и социально-политических систем.</p> <p><b>Владеть:</b> категориальным и методологическим аппаратом современной аксиологии; навыками личностного ориентирования в социальном и культурном пространстве.</p>
5.	ПК-8	способностью к диверсификации сервисной деятельности в соответствии с этнокультурными, историческими и религиозными традициями	<p><b>Знать:</b> основные этические и социально-политические понятия и категории;</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в многообразии современных мировоззренческих установок и ценностей; применять методы и средства философского познания для решения социальных и профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками системного анализа и дискурс-анализа; эвристическими и интерпретативными процедурами исследования текстов, культурных событий и социально-политической ситуаций.</p>

## 5. Объем дисциплины

### 5.1 Очная форма обучения

Курс 1 Семестр 2. Форма промежуточной аттестации – экзамен. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	практические (семинарские) занятия		Зачет	Экзамен
3/ 108	36	18/4*	18/6*	18	-	54

### 5.2 Заочная форма обучения:

Курс 2 Семестр 1. Форма промежуточной аттестации – экзамен. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	практические (семинарские) занятия		Зачет	Экзамен
3/ 108	10	6/2*	4/2*	89	-	9

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося).

## 6. Структура учебной дисциплины

### 6.1. Тематический план дисциплины «Философия» для очной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля
			Всего часов	в т.ч. лекции	в т.ч. прак-ие (семинарские) занятия		
1.	Философия и мировоззрение. Предмет и функции философии	2	2	2	0	0	Конспект лекции
2.	История философии	16	10	4/2*	6/2*	6	Выступления на семинарах, участие в лекции-беседе, выступления на круглом столе ответы на контрольные вопросы

3.	Онтология и теория познания	12	8	4	4	4	Выступления на семинарах, ответы на контрольные вопросы
4.	Антропология и аксиология	6	4	2/2*	2/2*	2	Выступления на круглом столе, участие в лекции-дискуссии, ответы на контрольные вопросы
5.	Социальная философия и философия истории	18	12	6	6/2*	6	Выступления на семинарах, выступления на круглом столе, ответы на контрольные вопросы
<b>Итого:</b>		<b>54</b>	<b>36</b>	<b>18/4*</b>	<b>18/6*</b>	<b>18</b>	<b>Экзамен (54 ч.)</b>

**Примечание:** \* - Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) в интерактивной форме.

### 6.2. Тематический план дисциплины «Философия» для заочной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля
			Всего часов	в т.ч. лекции	в т.ч. прак-ие (семинарские) занятия		
1.	Философия и мировоззрение. Предмет и функции философии	11	2	2	0	9	Конспект лекции
2.	История философии	20	0	0	0	20	Выступления на семинарах, ответы на контрольные вопросы
3.	Онтология и теория познания	20	0	0	0	20	Выступления на семинарах, ответы на

							контрольные вопросы
4.	Антропология и аксиология	24	4	2/2*	2/2*	20	Выступления на круглом столе, ответы на контрольные вопросы
5.	Социальная философия и философия истории	24	4	2	2	20	Выступления на семинарах, ответы на контрольные вопросы
<b>Итого:</b>		<b>99</b>	10	6/2*	4/2*	<b>89</b>	<b>Экзамен (9 ч.)</b>

**Примечание:** \* - Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) в интерактивной форме.

## 7. Содержание дисциплины

### Тема 1. Философия и мировоззрение. Предмет и функции философии

#### Лекция (2 часа)

1. Понятие мировоззрения. Мир как горизонт осмысленного существования.
2. Миф как форма постижения мира. Образ. Ритуал.
3. Религия как тип мировоззрения. Символизм религиозного сознания.
4. Философия как тип рационального мировоззрения. Трансцендентный логос и его умозрение.

#### Список литературы:

##### Основная

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: Учебник. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2003. Раздел 1. Главы I-V.
2. Грядовой, Д. И. Философия. Общий курс [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Д. И. Грядовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395523>.
3. Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. Ч.1. М.: Политиздат, 1991. Раздел 1. Гл. 1. С. 10-129.
4. Основы философии: Учебное пособие / С.В. Борисов. - М.: Флинта: Наука, 2010. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=241732>.
5. Философия [Электронный ресурс] : учебник для вузов / под ред. В. Н. Лавриненко, В. П. Ратникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИДАНА, 2012. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395485>.



6. Философия: учебник / Под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. М.: Гардарики, 2003. С. 13-18.
7. Философия: Учебное пособие / А.М.Руденко, С.И.Самыгин и др.; Под ред. А.М.Руденко; ФГБОУ ВПО "Южно-Рос. гос. универ. экономики и сервиса". - М., 2013. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=367446> .

#### Дополнительная

1. Автономова Н.С. Заметки о философском языке: традиции, проблемы, перспективы // Вопросы философии. 1999. №11.
2. Балла О.А. Религия, магия, миф: современные философские исследования // Вопросы философии. 1999. №4.
3. Баранец Н.Г. О вере, репутациях и авторитетах в философии // Вопросы философии. 2004. №4.
4. Берлин И. Назначение философии // Вопросы философии. 1999. №5.
5. Гусейнов А.А. Философия между наукой и религией // Вопросы философии. 2010. №8.
6. Лекторский В.А. Философия как понимание и трансформирование // Вопросы философии. 2009. №1.
7. Мамчур Е.А. Философия и наука // Вопросы философии. 2008. №7.
8. Ойзерман Т.И. Основные вопросы философии // Вопросы философии. 2005. №11.
9. Степин В.С. Конструктивные и прогностические функции философии // Вопросы философии. 2009. №1.
10. Степин В.С. Наука и философия // Вопросы философии. 2010. №8.

## **Тема 2. История философии**

### **Лекция (4/2\* часа)**

#### **Интерактивная форма – лекция-беседа**

1. Проблема "начала" в ранней греческой философии.
2. Соотношение космоса, полиса и души в классических системах Платона и Аристотеля.
3. От "физики" и "логики" к "этике": эллинистические школы (эпикурейцы, стоики, скептики).
4. Философия периода патристики.
5. Отношение философии и теологии в период схоластики.

### **Практическое (семинарское) занятие (6/2\* часа)**

#### **Интерактивная форма – круглый стол**

1. Космоцентризм античной философии.
2. Проблема «начала» в ранней греческой философии.
3. Греческая философия классического периода.
4. Теоцентризм средневековой философии. Проблема соотношения знания и веры.

5. Христианский платонизм периода патристики. Тринитарная проблема. Проблема теодицеи. Провиденциализм и свобода воли.
6. Христианский аристотелизм периода схоластики. Спор о природе универсалий. Проблема рационального доказательства бытия Бога.

### **Самостоятельная работа обучающихся (6 часа)**

#### **Контрольные вопросы:**

1. Каковы хронологические границы античного периода европейской философии?
2. Каковы характерные черты античной философии?
3. Какие школы ранней античной философии Вы знаете? Назовите имена их основателей и основных представителей. Дайте определение понятию натурфилософии.
4. Назовите имена философов и школы, относимые к классическому периоду античной философии. На каком основании эти учения относятся к числу классических?
5. Укажите основные черты эллинистического этапа древнегреческой философии.
6. Охарактеризуйте позднеантичную философию. Приведите имена латиноязычных (римских) представителей эпикуреизма, стоицизма, скептицизма, неоплатонизма.
7. Каковы хронологические границы средневекового периода европейской философии?
8. Каковы характерные черты средневековой философии?
9. Охарактеризуйте христианскую философию периода патристики? Назовите имена ее представителей. Сформулируйте основные философско-богословские проблемы этого периода.
10. Приведите основные черты философии периода схоластики. Назовите имена теологов и школы, относимые к этому периоду. Сформулируйте основные задачи схоластической философии и приведите типичные проблемы, обсуждавшиеся в этот период.

#### **Список литературы:**

##### Основная

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: Учебник. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2003. Раздел II. Глава VI.
2. Грядовой, Д. И. История философии. Древний мир. Античность. Книга 1. [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Д. И. Грядовой. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391458>.
3. История философии [Электронный ресурс] : учебник / Ч.С. Кирвель [и др.]; под ред. Ч.С. Кирвеля. – Минск : Выш. шк., 2012. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508458>.

4. Лавриненко В.Н., Ратников В.П., Юдин В.В. Философия. В вопросах и ответах: Учеб. пособие для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. Раздел II. Тема 2.
5. Философия: Учебник / Под ред. А.Н. Чумакова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=418733>.
6. Философия: учебник / Под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. М.: Гардарики, 2003. Глава 2.
7. Философия: Учебное пособие / А.М.Руденко, С.И.Самыгин и др.; Под ред. А.М.Руденко; ФГБОУ ВПО "Южно-Рос. гос. универ. экономики и сервиса". - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=367446> .

#### Дополнительная

1. Глухов А.А. Философия природы в античности и в средние века // Вопросы философии. 2001. №4.
2. Каратини Р. Введение в философию. М.: Изд-во Эксмо, 2003. Книга 1. Части 1,2.
3. Кессиди Ф.Х. Гераклит и диалектический материализм // Вопросы философии. 2009. №3.
4. Неретина С.С. Средневековое мышление как стратегема мышления современного // Вопросы философии. 1999. №11.
5. Паршин А.Н. Средневековая космология и проблема времени // Вопросы философии. 2004. №12.
6. Рассел Б. История западной философии. Новосибирск: Изд-во Новосибирского ун-та, 1994. Кн. 1, 2.
7. Соколов В.В. Европейская философия XV – XVII в.: учебник. М.: Высшая школа, 2003.
8. Чайковский Ю.В. Античная философия как общеобразовательный предмет // Вопросы философии. 2002. №9.
9. Чаньшев А.Н. Философия Древнего мира: учебник. М.: Высшая школа, 2003.
10. Штекль А. История средневековой философии [Электронный ресурс] / А. Штекль. - М.: В. М. Саблин, 1912. - 316 с. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=356264>.

### **Тема 3. Онтология и теория познания**

#### **Лекция (4 часа)**

1. Значение познавательной деятельности. Понятие реальности и ее субъективное измерение.
2. Природа знания. Модели ее истолкования. Реализм и конструктивизм.
3. Понятие субъекта познания. Система способностей в их отношении к реальности: чувственное и рациональное познание, их «материя» и «форма».
4. Проблема истины. Истина и языковое выражение. Функция языка в рациональном познании.

### **Практическое (семинарское) занятие (4 часа)**

1. Сущность познания. Формы познавательного отношения к миру. Гносеологический оптимизм и пробабиллизм. Гносеологический пессимизм: скептицизм, агностицизм.
2. Понятие субъекта познания. Структура познавательных способностей: чувственность, рассудок, разум.
3. Формы чувственного познания. Априорные и апостериорные содержания опытного знания. Эмпиризм как гносеологическая программа. Сущность сенсуализма.
4. Формы рационального познания. Различие рассудка и разума, их функции и положение в архитектонике способностей. Понятие категории как априорной формы рассудка. Трансформация значения понятия «идея» от Платона до И. Канта.
5. Рационализм как гносеологическая программа. Понятие интеллектуальной интуиции.
6. Сущность иррационализма, его онтологические предпосылки.
7. Проблема истины в познании. Концепции истины.

### **Самостоятельная работа обучающихся (4 часа)**

#### **Контрольные вопросы:**

1. Что составляет предметное поле теории познания? Сформулируйте основные проблемы, относящиеся к этому разделу философии.
2. Имеется ли, на Ваш взгляд, различие в значении следующих понятий: теория познания, гносеология, эпистемология? Если да, укажите, какое.
3. Дайте определение понятиям: рационализм, иррационализм, эмпиризм, скептицизм, агностицизм.
4. Перечислите известные Вам формы чувственного познания.
5. Какие формы рационального познания Вы знаете?
6. В чем выражается активная роль субъекта познания?

#### **Список литературы:**

##### Основная

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: Учебник. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2003. Раздел III. Главы XIII, XVI.
2. Грядовой, Д. И. Философия. Общий курс [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Д. И. Грядовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395523>.
3. Лавриненко В.Н., Ратников В.П., Юдин В.В. Философия. В вопросах и ответах: Учеб. пособие для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. Раздел III. Тема 14 (§§1-4).
4. Философия и теория познания: Учебное пособие / Т.Г. Лешкевич. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 408 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет)

ISBN 978-5-16-004485-9. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=216064>.

5. Философия: Учебник / Под ред. А.Н. Чумакова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=418733>.
6. Философия: учебник / Под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. М.: Гардарики, 2003. Глава 13 (§§1-9).
7. Философия: Учебное пособие / А.М.Руденко, С.И.Самыгин и др.; Под ред. А.М.Руденко; ФГБОУ ВПО "Южно-Рос. гос. универ. экономики и сервиса". - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=367446>.

#### Дополнительная

1. Аронов Р.А., Баксанский О.Е. Происхождение знания: истоки и основы // Вопросы философии. 2008. №4.
2. Кемеров В.Е. Социальная обусловленность познания: динамика проблемы // Вопросы философии. 2008. №10.
3. Конструктивизм в теории познания [Текст] / Рос. акад. наук, Ин-т философии; Отв. ред. В.А. Лекторский. – М.: ИФРАН, 2008. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=356972>.
4. Конструктивизм в эпистемологии и науках о человеке (материалы «круглого стола») // Вопросы философии. 2008. №3.
5. Левин Г.Д. Три взгляда на природу теоретического и эмпирического знания // Вопросы философии. 2011. №2.
6. Лекторский В.А. Кант, радикальный конструктивизм и конструктивный реализм в эпистемологии // Вопросы философии. 2005. №8.
7. Маркова Л.А. Переосмысление субъект – предметного отношения // Вопросы философии. 2006. №8.
8. Невважай И.Д. Социальные аспекты эмпирического знания. Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 1989.
9. Пржиленский В.И. Идея реальности и эпистемологический конструктивизм // Вопросы философии. 2010. №11.
10. Родин А.В. Рациональность и релятивизм // Вопросы философии. 2008. №9.

#### **Тема 4. Антропология и аксиология**

##### **Лекция (2 часа / 2\*)**

##### **Интерактивная форма - Лекция-дискуссия**

1. В свете «положительных данных». Человек в пространстве описания естественных наук.
2. Смысл аристотелевского определения: разум и политика.
3. Недостаточность, эксцентричность, трансцендирование. Философская антропология XX века.
4. Проблема историчности человеческой природы. Антропогенез. Философия «конца человека».

### **Практическое (семинарское) занятие (2 часа/2\*)**

#### **Интерактивная форма - Круглый стол**

1. Специфика философской антропологии и ее отличие от «положительных» наук о человеке.
2. Проблема сущности человека в истории философии.
3. Немецкая школа философской антропологии (М. Шелер, А. Гелен, Х. Плеснер, В. Зомбарт, Э. Ротхакер): человек на границе биологического и социального.
4. Становление понятия ценности в истории философии: сущность versus значимость. Природа ценности. Ценность как мера социальной значимости. Онтологический статус ценностей.
5. Классификация и иерархия ценностей. Исторически релятивные и абсолютные ценности.

### **Самостоятельная работа обучающихся (2 часа)**

#### **Контрольные вопросы:**

1. В чем принципиальное различие между антропологией в ее естественнонаучном понимании и философской антропологией?
2. Приведите примеры известных вам из истории философии определений человека или сущности человека.
3. Назовите имена представителей современной философской антропологии.
4. В чем состоит специфика человека как биологического вида?
5. В чем выражается биосоциальная природа человека? Почему сущность человека нельзя свести к его природе, к специфике биологического вида?
6. Что такое аксиология? Каково ее предметное поле?
7. С чем связано относительно позднее оформление аксиологии как раздела философии?
8. Дайте определение понятию ценности. Сравните понятия ценности и потребности. В чем заключается проблема онтологического статуса ценности?
9. Приведите примеры различных классификаций ценностей.
10. Связана ли система ценностей индивида с системой общественных отношений?

#### **Список литературы:**

##### Основная

1. Грядовой, Д. И. Философия. Общий курс [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Д. И. Грядовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395523>.
2. Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. Ч.2. М.: Политиздат, 1991. Раздел 5. Гл. 1. Сущность и назначение человека. Гл. 2. Проблемы жизни, смерти и бессмертия.

3. Философия: гносеология и аксиология: Учебник / В.В. Миронов, А.В. Иванов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=442971>.
4. Философия: учебник / Под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. М.: Гардарики, 2003. Главы 21 (§1,§7), 25.
5. Философская антропология: Учебное пособие / В.Д. Губин, Е.Н. Некрасова. - М.: Форум, 2008. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=144150>.
6. Философская антропология. Человек многомерный [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. проф. С.А. Лебедева. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395537>.

#### Дополнительная

1. Абишева А.К. О понятии «ценность» // Вопросы философии. 2002. №3.
2. Долмейр Ф. Возвращение философской антропологии: субъективные размышления // Человек. №4.
3. Клягин, Н. В. От доистории к истории. (Палеосоциология и социальная философия) [Электронный ресурс] / Н. В. Клягин. - М. : Наука, 1992. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=431872>.
4. Костина А.В. Россия и Запад как ценностные миры: пределы взаимодействия // Человек. 2010. №3.
5. Левикова С.И. Две модели динамики ценностей культуры (на примере молодежной субкультуры) // Вопросы философии. 2006. №4.
6. Манжора О.Б. Философская антропология: Лекции по философии. Саратов: Из-во СГАП, 2000.
7. Марков Б.В. Образ человека в постантропологическую эпоху // Вопросы философии. 2011. №2.
8. Туман-Никифоров, А. А. Постижение природы и сущности человека: от философской антропологии до гуманологии [Электронный ресурс] : монография / А. А. Туман-Никифоров, И. О. Туман-Никифорова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492500>.
9. Фомина З.В. Ценности человеческого бытия: Учебное пособие. Саратов: Изд-во СГАП, 2001.
10. Шохин В.К. «Проект» персонологической антропологии и философия ценностей // Вопросы философии. 2002. №6.

### **Тема 5. Социальная философия и философия истории**

#### **Лекция (6 часа)**

1. От структуры обществ к природе общественной связи. Различие проблемных полей общественных наук и философии общества.
2. Природа общественной связи, модели ее истолкования. Редукции к природному, человеческому, надчеловеческому.
3. Человек и общество. Сферы социальной жизни. Техники социализации и проблема отчуждения.

4. Общество и государство. Понятие гражданского общества.

**Практическое (семинарское) занятие (6/ 2\* часа)**

**Интерактивная форма - Круглый стол**

1. Природа социального как предмет социальной философии. Определения общества.
2. Различные модели истолкования социального. Объяснение феномена социального из а) естественной склонности человека (*animal sociale*); б) рациональной прагматики (общественный договор); в) диалектики смены форм производства (среда столкновения классовых интересов).
3. Деятельностный подход к пониманию общества. Понятие деятельности. Виды деятельности.
4. Экономическая сфера общественной жизни.
5. Политическая сфера общественной жизни. Феномен власти. Политика и «политическое» как предмет анализа современной философии. Понятие правового государства.
6. Социальная сфера общественной жизни. Элементы социальной структуры. Проблема справедливости. Понятие гражданского общества.
7. Духовная сфера общественной жизни.

**Самостоятельная работа обучающихся (6 часа)**

**Контрольные вопросы:**

1. В чем отличие предмета и проблемного поля социальной философии и наук об обществе?
2. Какие модели истолкования природы социального бытия Вы знаете?
3. Какие способы описания социальной структуры Вам известны?
4. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные сферы социальной жизни.
5. Дайте определение понятию гражданского общества.
6. В чем состоит специфика деятельностного подхода к описанию общества?
7. Дайте определение понятию политики. В чем состоит отличие политики от администрирования?
8. Какие модели истолкования природы политической власти Вы знаете?
9. Назовите имена современных представителей философии политики и политической мысли.
10. Покажите значение справедливости как нормативного идеала в экономической, политической и социальной сферах жизни общества.

**Список литературы:**

**Основная**

1. Грядовой, Д. И. Философия. Общий курс [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Д. И. Грядовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395523>.



2. Кирвель, Ч.С. Социальная философия [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Ч.С. Кирвель, О.А. Романов. - 2-е изд., дораб. - Минск: Выш. шк., 2013. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508967>.
3. Лавриненко В.Н., Ратников В.П., Юдин В.В. Философия. В вопросах и ответах: Учеб. пособие для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. Раздел IV. Темы 15, 17.
4. Социальная философия: творческие и контрольные задания для студентов всех специальностей: методическое пособие / Помигуева Е.А. - Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2009. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=551274>.
5. Философия политики и права: Учебное пособие / В.И. Пернацкий. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=347239>.
6. Философия: учебник / Под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. М.: Гардарики, 2003. Главы 16-19.

#### Дополнительная

1. Демидов А.И. Рациональность власти и ее эволюция от текста к образу // Вопросы философии. 2005. №8.
2. Зелепукин А.В. Справедливость как этическая категория. Саратов: Изд-во СГЮА, 2011.
3. Кемеров В.Е. Меняющаяся роль социальной философии и антиредукционистские стратегии // Вопросы философии. 2006. №2.
4. Лекторский В.А. Деятельностный подход: смерть или возрождение? // Вопросы философии. 2001. №2.
5. Мартыненко В.В. Переосмысление философской концепции естественного права // Вопросы философии. 2009. №8.
6. Назарчук А.В. Общество как коммуникация в трудах Никласа Лумана // Вопросы философии. 2006. №6.
7. Орехов, А. М. Социальная философия перед лицом современных вызовов: состоится ли ее оправдание? [Электронный ресурс] / А. М. Орехов. - М.: Инфра-М, 2014. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=482976>.
8. Потапова О.В. «Право народов» Джона Ролза и концепция справедливости в международных отношениях // Вопросы философии. 2010. №9.
9. Социальная философия / Под ред. В.Н.Лавриненко – М: ЮНИТИ, 1995.
10. Филиппов А.Ф. Пространство власти и конструкция массы: Канетти и политическая социология // Вопросы философии. 2007. №3.

## **8. Методические указания обучающимся**

### **8.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

Лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной и абстрактной форме, которые в дальнейшем будут расширяться, и детализироваться на практических занятиях. Обучающиеся, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал. Рекомендации по составлению конспектов приведены в разделе 8.3.

Интерактивные лекционные занятия представлены в следующих формах:

- *лекция-беседа, или «диалог с аудиторией»* – наиболее распространенная и сравнительно простая форма активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. В ходе лекции преподаватель задает обучающимся вопросы, которые предназначены для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме. Обучающиеся отвечают с мест. Такая лекция позволяет привлекать внимание обучаемых к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории.

- *лекция-дискуссия* отличается тем, что преподаватель не только использует ответы обучающихся на поставленные вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Это оживляет процесс обучения, активизирует познавательную деятельность аудитории, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы и использовать его в целях убеждения. Преподаватель руководит и направляет процесс обсуждения, используя дополнительные и наводящие вопросы, вопросы-провокации, стараясь подвести аудиторию к правильному коллективному выводу или обобщению.

## **8.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям**

Важной формой самостоятельной работы обучающегося является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические знания, позволят обучающемуся задуматься над прочитанным лекционным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции.

После лекции обучающийся должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам обучающиеся получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться. В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых учебников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

Заключительным этапом в самостоятельной работе обучающегося является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и

глубокому овладению материалом. Но эта работа может быть проделана непосредственно накануне семинарского занятия.

Осуществлению внеаудиторной самостоятельной работе способствуют консультации и коллоквиумы (собеседования). Они обеспечивают непосредственную связь между обучающимся и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у обучающихся в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

В течение семестра не реже одного-двух раз в неделю проводятся текущие консультации, в ходе которых обучающемуся предоставляется возможность, с одной стороны, отчитаться за пропуск практического занятия или задолженность, т.е. отработать учебный материал, с другой стороны, задать интересующие вопросы различного характера (учебного, научного, нравственного), рожденные в результате активной самостоятельной работы, осмысления прочитанной лекции, обсуждения вопросов темы на семинаре.

### 8.3. Методические рекомендации по написанию конспектов

Конспекты лекций и семинарских занятий являются формой отчетности студентов, которые по каким-либо причинам пропускали занятия и желают самостоятельно отработать пропущенный материал. Каждый студент может иметь индивидуальный стиль конспектирования, однако преподавателю целесообразно предъявлять некоторые общеобязательные *требования*.

1. Конспекты должны записываться в отдельную тетрадь, аккуратным почерком, синей шариковой ручкой (допускается и рекомендуется выделение заголовков цветными маркерами или ручками, подчеркивания основных понятий и т.п.).

2. Обязательно в начале или конце конспекта должен быть указан *источник*, с которого сделан конспект. Указание источника оформляется как библиографическая ссылка:

- <sup>≡</sup> Фамилия И.О. Заглавие статьи // Фамилия, И.О. Заглавие книги, монографии или сборника, откуда взята статья. Подзаголовок / Сведения об ответственности; дополнительные сведения (не обязательно: чей перевод, под ред. и т.п.). Номер тома. – Город: Издательство, год издания. – Страницы.
- <sup>≡</sup> Фамилия И.О. Заглавие книги или монографии. Подзаголовок / Сведения об ответственности; дополнительные сведения (не обязательно: чей перевод, под ред. и т.п.). – Город: Издательство, год издания. – Страницы.
- <sup>≡</sup> Фамилия И.О., Фамилия И.О., Фамилия И.О. и др. Название статьи // Название журнала или другого периодического издания. Год выпуска, № журнала.

Для документа из интернета: URL: адрес документа или сайта (дата обращения: дд.мм.гг.)

Например:

- <sup>≡</sup> Аристотель. Категории // Аристотель. Сочинения в четырех томах. Т. 2. – М.: Мысль, 1978. – С. 51 – 90.
- <sup>≡</sup> Хайдеггер, М. Бытие и Время / Перевод В.В. Библихина. – М.: Издательство «AdMarginem», 1997. С.2 – 19.
- <sup>≡</sup> Кутырев В.А. Человек и мир: три парадигмы взаимодействия // Философская и социологическая мысль. 1991, № 7.

3. Конспект должен быть кратким, содержать указания на основные структурные элементы текста (название глав, параграфов, разделов статьи и т.п.).

4. Конспект – это не просто переписывание текста, а работа с ним. В нем должны содержаться *основные тезисы*, выраженные автором, *определения понятий*, и другая нетривиальная информация. Конспект представляет собой результат анализа текста и его составляющих.

5. Основной текст конспекта представляет собой *парафраз*, т.е. изложение мысли автора кратко и своими словами. Следует отличать парафраз от цитаты. *Цитата* – это точная (дословная) передача авторского текста; она оформляется кавычками. Парафраз (дается без кавычек) должен быть заметно отличен от конспектируемого текста.

6. Риторические обороты, развернутые описания и прочие детали, которые автор употребляет в тексте, исходя из соображений художественного стиля, в конспекте *не нужны*. *Исключения* составляют те случаи, когда метафоры и образы очень важны для понимания основной идеи автора. В таком случае эти выражения берутся в кавычки и помещаются в конспект как цитаты с указанием страниц, откуда они взяты. Конспект, содержащий такие цитаты удобно использовать для написания собственной статьи (реферата, курсовой работы, диплома и т.п.).

7. Целесообразно использовать в конспекте *сокращения* слов и предложений. Чем короче конспект, тем проще с ним работать. Также нужно везде, где возможно, *разбивать текст* на отдельные абзацы, нумерованные и маркированные списки, схемы и т.п., чтобы упростить его зрительное восприятие. Чем более структурирован конспект, тем он информативнее. Текст, написанный от руки «сплошняком» от первой до последней строчки тетради, неудобно читать, в нем невозможно быстро найти нужную информацию, и он практически бесполезен.

#### **8.4. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям в интерактивной форме**

Интерактивное обучение – это диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и студентов и взаимодействие студентов друг с другом. Особенности этого взаимодействия состоят в следующем:

1. Каждый участник интерактивного занятия понимается как субъект (а не объект) образовательного процесса. Каждый такой субъект либо имеет, либо стремится сформировать свое понимание изучаемого предмета.

2. Участники интерактивного занятия пребывают в одном смысловом пространстве, объединены общей исследовательской проблемой и общими образовательными целями.
3. Участники интерактивного занятия погружены в проблемное поле решаемой задачи, и согласны между собой в выборе средств и методов решения задачи.
4. Участники интерактивного занятия находятся в схожем эмоциональном состоянии, чувствуют свою сопричастность исследовательскому коллективу.

При интерактивном обучении в совместный активный процесс познания должны быть вовлечены практически все участники занятия. Совместная деятельность обучающихся в процессе освоения учебного материала означает, что каждый участник вносит свой индивидуальный вклад в изучение и объяснение выбранного предмета, идет обмен знаниями, идеями, способами решения задач. Обучение происходит в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, которая стимулирует познавательную деятельность и представляет ее как форму кооперации и сотрудничества.

### **Общие рекомендации**

Общие рекомендации по организации интерактивных занятий можно свести к следующим правилам:

1. В работу должны быть вовлечены все участники занятия либо их критическое большинство. С этой целью используются различные технологии, позволяющие включить участников в процесс обсуждения: компьютеры, объединенные локальной сетью; проекторы, транслирующие графическую и текстовую информацию для всех участников; индивидуальные микрофоны (в случае больших аудиторий), дающие возможность каждому участнику включаться в дискуссию.
2. Участники интерактивного занятия должны быть психологически готовы к нему. В этой связи полезны интеллектуальные разминки, поощрение за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации. Ведущий интерактивного занятия (преподаватель) может начать работу со вступительной речи, подготавливающей участников к обсуждению означенных в повестке занятия вопросов.
3. Обучающихся по технологии интерактива не должно быть много. Слишком большие аудитории исключают возможность продуктивной работы в малых группах. Оптимальное количество участников – 15-20 человек. Желательно, чтобы участники занятия были хорошо друг с другом знакомы, имели доверительные или дружеские отношения.
4. Помещение должно быть подготовлено к работе интерактивного занятия с таким расчетом, чтобы участникам было легко пересаживаться для работы в группах. Для участников должен быть создан физический комфорт.
5. Регламент занятия должен быть четко фиксирован. Нарушения регламента должны строго пресекаться ведущим.

6. Все участники должны проявлять терпимость к любой высказанной точке зрения, уважать право каждого на свободу слова. Поскольку при интерактивной работе возможны споры и конфликты мнений, они не должны выходить за рамки продуктивной дискуссии. Исключаются оскорбления оппонентов, переход на личности и прочие неакадемические формы беседы.
7. Деление участников на группы первоначально лучше построить на основе добровольности. Затем уместно воспользоваться принципом случайного выбора.

### ***Круглый стол***

Круглый стол – это форма коллективной дискуссии, которая на сегодняшний день широко используется в образовании, науке, бизнесе и других сферах интеллектуальной активности. Круглый стол предоставляет возможность проводить плодотворные обсуждения одной или нескольких проблем, всесторонне рассматривать различные вопросы и вырабатывать совместные решения. К участию в дискуссии могут приглашаться авторитетные специалисты, теоретики и практики, научные сотрудники, представители властей, общественных организаций и другие заинтересованные лица.

Целью проведения круглого стола является выработка у обучающихся профессиональных умений представлять свои идеи, обосновывать предлагаемые решения, критически анализировать чужие подходы и методы.

Отличие круглого стола от семинара заключается в форме организации и проведения дискуссии. На стандартном семинарском занятии студенты, как правило, лишены возможности комментировать работу друг друга, критиковать чужую позицию или отстаивать свою. Они не мотивированы высказывать точку зрения, отличную от той, которая дана в учебнике или лекциях преподавателя. Занятие в таком случае сводится лишь к демонстрации количества запомненной или найденной информации по теме преподавателю. Форма круглого стола меняет отношение студентов к практическим занятиям по дисциплине.

### ***Выбор темы круглого стола***

Перед проведением круглого стола целесообразно устроить организационное совещание, которое может быть проведено в конце лекции или семинара, либо во внеаудиторное время. На этом совещании ведущий и участники определяются с темой круглого стола и распределяются на группы. В качестве темы круглого стола может быть выбрана любая из тем семинарских занятий. Идея круглого стола заключается в равноправии всех участников дискуссии. Поэтому преподаватель не назначает авторитарным образом избранную им тему, а спрашивает студентов об их интересах в изучаемом предмете. Возможно, что в качестве темы будет выбран какой-либо аспект общественной жизни или актуальное событие, освещенное в СМИ, при условии, что этот аспект или это событие имеют отношение к курсу в целом, вписываются в общий цикл семинарских занятий.

### *Деление на группы*

По достижении консенсуса в выборе темы, целесообразно выделить в ней одну-две проблемы, по поводу которых участники будут дискутировать по принципу proetcontra («за» и «против»): одна группа участников будет выдвигать тезисы в поддержку какой-либо позиции, другая группа будет предлагать антитезисы. Групп может быть более двух, если для решения выбранной проблемы можно сформулировать трилемму или полилемму. Кроме того, группы не обязательно противостоят друг другу: они могут представлять смежные аспекты одной и той же проблемы, или иллюстрировать разные подходы к решению одного вопроса.

*Структура групп* может быть следующей:

1. *Методолог* (1 человек, руководитель группы): непосредственно отвечает за координацию действий группы, распределяет в ней роли (назначает докладчиков и экспертов), определяет стратегию аргументации. Главная функция методолога: продумать и спланировать выступление своей группы таким образом, чтобы она оказалась победительницей в дискуссии. Как руководителю методологу не обязательно вмешиваться в дискуссию: в споре он участвует только в том случае, если остальные участники группы не справляются с ситуацией.
2. *Докладчики* (2-3 человека, в зависимости от объема обсуждаемой темы): предоставляют основной материал для обсуждения, излагают проверенную информацию и основные тезисы, которые защищает группа. Основная цель докладчика: максимально понятно и подробно изложить выбранную тему с позиции группы за конкретный промежуток времени (время доклада строго ограничено). Именно докладчику адресуется основная масса вопросов и критики, однако он может перепоручить защиту своего доклада экспертам или методологу.
3. *Эксперты* (от 2 до 5 человек): имеют двоякую задачу. С одной стороны, они должны защищать тезисы своей группы от атак участников других групп. Они могут отвечать на вопросы, адресованные докладчику, приводить дополнительные аргументы в защиту главных тезисов группы, отвечать на критику и проч. С другой стороны, они должны атаковать позиции оппонентов: задавать вопросы докладчикам других групп, выступать с критикой высказанных тезисов. Работа экспертов сложна тем, что они должны хорошо разбираться как в своем аспекте проблемы, так и вопросах, излагаемых оппонентами.

Не принадлежащие ни к одной из групп участники круглого стола могут составлять экспертное жюри, решающее, чьи аргументы убедительнее. Они участвуют в дискуссии и задают вопросы докладчикам и экспертам. Ведущий круглого стола (преподаватель) должен постараться организовать работу таким образом, чтобы все участники внесли свой вклад в обсуждение темы.

Также возможна такая организация круглого стола, при которой участники делятся только на докладчиков и слушателей, задающих вопросы. Такая «конференционная» форма работы менее интересна и менее эффективна с дидактической точки зрения, но ее проще организовать.

#### *Материальное обеспечение круглого стола*

Для круглого стола целесообразно расположить столы аудитории таким образом, чтобы они образовывали кольцо или полукруг. В таком случае возможна организация «живого» общения, когда участники занятия видят лица друг друга и ведут беседу, а не просто комментируют чужие реплики. Для качественной работы круглого стола также следует предусмотреть, чтобы в распоряжении участников дискуссии были необходимые канцелярские принадлежности, чтобы общение было удобным, и выступающий имел возможность наглядно продемонстрировать различный материал, а при многолюдных дискуссиях, чтобы все участники могли слышать выступающих. Для этого необходимо подготовить блокноты, ручки, канцелярскую бумагу, именные бейджики, проектор или магнитно-маркерную доску (флип-чарт), аудио сопровождение, микрофоны и т.д.

## **9. Фонд оценочных средств**

### **9.1. Вопросы для проведения экзамена**

1. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения.
2. Миф и религия как исторические типы мировоззрения.
3. Предмет философии. Структура философского знания.
4. Основные функции философии.
5. Особенности древнекитайской философии.
6. Особенности древнеиндийской философии.
7. Древнегреческая натурфилософия.
8. Учение софистов. Философия Сократа.
9. Философия Платона.
10. Философия Аристотеля.
11. Философские школы эпохи эллинизма: эпикуреизм, скептицизм, стоицизм.
12. Христианская философия средневековья: патристика, учение Августина Блаженного.
13. Христианская философия средневековья: схоластика, номинализм и реализм.
14. Христианская философия средневековья: Фома Аквинский.
15. Особенности мировоззрения эпохи Возрождения.
16. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени.
17. Особенности мировоззрения эпохи Просвещения.
18. Философия И. Канта.
19. Философия Г.В.Ф. Гегеля.
20. Понятия «классической» и «неклассической» философии, их основные черты.



21. Основные идеи философии марксизма.
22. Философия жизни.
23. Философия позитивизма.
24. Философия экзистенциализма.
25. Особенности русской религиозной философии.
26. Понятие бытия в философии. Основные виды бытия.
27. Философское понимание единства мира. Понятие субстанции.  
Онтологический монизм, дуализм, плюрализм.
28. Понятие материи, ее истолкование в материализме и идеализме. Атрибуты материальной субстанции.
29. Категории движения и развития. Многообразие форм движения и структурные уровни организации материи.
30. Онтологический статус пространства и времени. Атрибуты пространства и времени. Субстанциальная, релятивистская концепции пространства и времени.
31. Принцип детерминизма. Разновидности детерминизма. Понятия причины и следствия, необходимости и случайности, возможности и действительности.
32. Проблема сознания в истории философии. Субстанциальное и несубстанциальное понимание сознания.
33. Структура психики и сознания. Понятия сознательного и бессознательного. Основные функции сознания.
34. Сознание и общение. Роль языка в мышлении.
35. Уровни и формы общественного сознания.
36. Проблема познаваемости мира. Агностицизм и скептицизм.
37. Понятия субъекта и объекта познания. Структура познавательных способностей. Активная роль субъекта в познании.
38. Взаимосвязь чувственного и рационального в познании. Роль практики в познании.
39. Проблема истины в теории познания. Истина и заблуждение. Объективность, абсолютность, относительность и конкретность истины.
40. Классическая, когерентная и прагматическая концепции истины.
41. Уровни научного познания: эмпирический и теоретический.
42. Методы эмпирического познания.
43. Методы теоретического познания.
44. Особенности предмета и методологии гуманитарных наук. Различие природных и неприродных объектов и процессов. Понимание и интерпретация в гуманитарном познании.
45. Проблема человека в истории философии. Человек как предмет научного и философского описания. Специфика философской антропологии.
46. Антропосоциогенез, его сущность, основные этапы и тенденции.
47. Взаимосвязь природного и социального в человеке.
48. Понятие индивида, индивидуальности, личности.
49. Понятие ценности. Ценности человеческого бытия. Иерархия ценностей.

50. Свобода и необходимость в бытии человека.
51. Жизнь, смерть и бессмертие. Проблема смысла жизни.
52. Проблема специфики социального бытия. Различные модели понимания социального.
53. Деятельностная модель истолкования общества. Сферы общественной жизни.
54. Структура общества. Понятия класса, сословия, социальной группы.
55. Понятие истории. Проблема универсальности истории. Типы истолкования исторического процесса.
56. Движущие силы общественного развития. Революция и эволюция как формы изменения социальных систем.
57. Соотношение объективного и субъективного в истории. Свобода и историческая закономерность.
58. Мировая ситуация в конце XX – начале XXI века. Перспективы развития планетарной цивилизации: тенденции демографии, экономики, политики, духовной жизни.

## **9.2. Примерная тематика письменных работ**

### **(курсовая работа, контрольная работа, реферат)**

1. Философия и политика.
2. Философия и религия.
3. Личность философа (философия как образ жизни).
4. Философия и наука.
5. Учение Платона о двух мирах. Место Платона в истории философии.
6. Теория государства Платона.
7. Философия Аристотеля как систематизация «мудрости» древних.
8. Учение Аристотеля о категориях.
9. Концепция государства Аристотеля.
10. Учение о добродетелях Аристотеля.
11. Диалектика античности.
12. Философская система Фомы Аквинского и современный неотоцизм.
13. Проблема соотношения Творца и твари в средневековой философии запада.
14. Провиденциализм средневековой философии.
15. Идеи гуманизма в философии Возрождения.
16. Гуманизм эпохи Реформации в философии Возрождения.
17. Натурфилософия эпохи Возрождения.
18. Выработка нового юридического мировоззрения в рамках науки и философии Нового времени (Локк, Гоббс).
19. Формирование философского идеализма в Новое время.
20. Философия скептицизма в Новое время.
21. Философия «здорового смысла» в Западной философии в Новое время.
22. Материализм и пантеизм Б. Спинозы.

23. Кант – основоположник классической немецкой философии.
24. Философская система Гегеля. Система и метод.
25. Фундаментализм классической философии.
26. Социальные корни кризиса идеологии европейского Просвещения.
27. Современный позитивизм и его проблемы.
28. Сущность иррационализма как типа философствования.
29. Историческое значение марксизма.
30. Эдмунд Гуссерль – родоначальник феноменологии.
31. Проблема свободы в философии Ж.-П. Сартра.
32. Проблема значения в философии постструктурализма.
33. Проблема реальности и иллюзии в философии постмодерна.
34. Проблема судеб России в трудах русских философов.
35. Исторические идеи в русской философии.
36. Проблема человека в русской философии.
37. Содержание идеи соборности в русской религиозной философии.
38. Философия русского космизма.
39. Духовная история русской интеллигенции.
40. Проблема единства и многообразия бытия.
41. Философское понимание бытия и научная картина мира.
42. Движение и развитие: научное и философское понимание.
43. Классическая и неклассическая диалектика.
44. Принцип коэволюции в современной философии.
45. Объективные и субъективные аспекты в понимании пространства и времени.
46. Научные и философские модели понимания пространства и времени.
47. Системность бытия и уровни его структурной организации
48. Синергетический подход к пониманию мира
49. Детерминизм и индетерминизм в понимании общества.
50. Индетерминистская концепция истории К. Поппера.
51. Место и роль правовой жизни в системе общества.
52. Основные типы социальных групп. Проблема классификации.
53. Правовое государство.
54. Модернизационный процесс в современной России.
55. Концепция истории Н.Я. Данилевского.
56. Философские концепции общества XX века.
57. Формационная и цивилизационная концепции исторического развития (К. Маркс, О. Шпенглер, А. Тойнби).
58. Концепции социального прогресса в истории философии.
59. Перспективы развития будущей планетарной цивилизации.
60. Проблема «конца истории» в современной философии.
61. Сократ о взаимосвязи разума и нравственности в человеке.
62. Открытие христианством внутреннего мира человека. Августин Блаженный.
63. Человек как страдательное существо в волюнтаризме А.Шопенгауэра.
64. Ф.Ницше о «среднем» человеке и необходимости его преодоления.

65. И.Ильин об изначальной духовности человека.
66. Духовность человека в аксиологии М.Шелера.
67. Понятие личности в русской философии (В.Соловьев, Л.Карсавин, Н.Бердяев).
68. Э. Фромм о мотивах человеческой деятельности.
69. Личность и общество: проблема отчуждения в марксизме и экзистенциализме.
70. «Три свободы» Н.Бердяева.
71. Дороги свободы Ж-П.Сартра.
72. Проблема ценностей в философии XX в.
73. Проблемы творчества в философии Н.Бердяева.
74. Проблема смысла жизни в русской философии.
75. Современный человек в поисках смысла.
76. Проблема самоубийства в философии.
77. Правовые ценности в современном гражданском обществе.
78. Эстетические ценности в различные исторические эпохи: сравнительный анализ.
79. Средневековая картина мира и ценности западного христианства.
80. Православные ценности и современность.
81. Ценности ислама в глобализирующемся мире.
82. Познание и понимание.
83. Концепции интуиции в истории философии.
84. Феноменологическая концепция сознания.
85. Сознание и время.
86. Сознание и информация. Проблема искусственного интеллекта.
87. Парадоксы обоснования истины.
88. Проблема соотношения доказательности и истинности знания.
89. Многообразие толкований истины в юридических науках.
90. Специфика заблуждений в социальном познании и пути их преодоления.
91. Критерии научности. Проблема демаркации науки и не-науки.
92. Особенности постнеклассической науки.
93. Естественнонаучное и социально-гуманитарное познание: их сходство и различие.
94. Специфика исторического познания.
95. Вненаучное знание и его формы.
96. Структура научной теории.
97. Методы эмпирического познания: наблюдение, измерение, эксперимент.
98. Методы теоретического познания: абстрагирование, идеализация, интерпретация.
99. Метод восхождения от абстрактного к конкретному.
100. Метод единства исторического и логического.
101. Моделирование, системный анализ, формализация как способы научного познания.
102. Понятие факта в научном познании. Факт и событие. Юридический факт.

## 10. Перечень основной и дополнительной литературы

### 10.1. Основная литература

1. *Алексеев П.В., Панин А.В.* Философия: Учебник. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2003.
2. *Антисери Д., Реале Дж.* Западная философия от истоков до наших дней. тома I – IV. Античность. СПб.: ТОО ТК «Петрополис», 1997.
3. *История философии* [Электронный ресурс] : учебник / Ч.С. Кирвель [и др.]; под ред. Ч.С. Кирвеля. Минск :Выш. шк., 2012. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508458>
4. *Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Момджян К.Х., Миронов В.В.* Философия: Учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 519 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=397769>
5. *Кирвель Ч.С., Бородич А.А., Карпинский В.В.* История философии [Электронный ресурс] : учебник / Ч.С. Кирвель [и др.]; под ред. Ч.С. Кирвеля. Минск :Выш. шк., 2012. 998 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508458>
6. *Лавриненко В.Н.* Философия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. В. Н. Лавриненко, В. П. Ратникова. 4-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИДАНА, 2012. 735 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395485>
7. *Мир философии: Книга для чтения.* В 2-х ч. Ч.1-2. М.: Политиздат, 1991.
8. *Чанышев А.Н.* Философия Древнего мира: учебник. М.: Высшая школа, 2003.

### 10.2. Дополнительная литература

1. *Автономова Н.С.* Заметки о философском языке: традиции, проблемы, перспективы // Вопросы философии. 1999. №11.
2. *Ажимов Ф.Е.* Онтолого–метафизические проекты современной западноевропейской философии // Вопросы философии. 2007. №9.
3. *Аронов Р.А., Баксанский О.Е.* Происхождение знания: истоки и основы // Вопросы философии. 2008. №4.
4. *Ахиезер А.С.* Об особенностях современного философствования (Взгляд из России) // Вопросы философии. 1998. №2.
5. *Балла О.А.* Религия, магия, миф: современные философские исследования // Вопросы философии. 1999. №4.
6. *Белл Д.* Возобновление истории в новом столетии // Вопросы философии. 2002. №5.
7. *Берлин И.* Назначение философии // Вопросы философии. 1999. №5.
8. *Бехманн Г.* Общество знания - краткий обзор теоретических поисков // Вопросы философии. 2010. №2.
9. *Богатырева Е.А.* Завершен ли «проект» постмодерна? // Вопросы философии. 2009. №8.

10. Воронина Н.И. Массовая культура // Вопросы философии. 2005. №8.
11. Гайдено П.П. Постметафизическая философия как философия процесса // Вопросы философии. 2005. №3.
12. Гайзман Г. Учение Канта о вечном мире и его уникальный философский реализм // Вопросы философии. 2009. №12.
13. Глухов А.А. Философия природы в античности и в средние века // Вопросы философии. 2001. №4.
14. Гранин Ю.Д. «Глобализация» или «вестернизация»? // Вопросы философии. 2008. №2.
15. Грунвальд А. Роль социально-гуманитарного познания в междисциплинарной оценке научно-технического развития // Вопросы философии. 2011. №2.
16. Грядовой Д.И. История философии. Средние века. Возрождение. Новое время. Книга 2 [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391461>
17. Гусейнов А.А. Философия как утопия для культуры // Вопросы философии. 2009. №1.
18. Гусейнов А.А. Философия между наукой и религией // Вопросы философии. 2010. №8.
19. Демидов А.И. Рациональность власти и ее эволюция от текста к образу // Вопросы философии. 2005. №8.
20. Жаворонков А.Г. «Воля власти» и наследие Ф. Ницше // Вопросы философии. 2009. №12.
21. Зотов А.Ф. Современная западная философия. М.: Высшая школа, 2005. URL: [http://yanko.lib.ru/books/philosoph/zotov-sovr\\_zap\\_phil-1.pdf](http://yanko.lib.ru/books/philosoph/zotov-sovr_zap_phil-1.pdf)
22. Имянитов Н.С. Объективные смыслы жизни и существования // Вопросы философии. 2006. №7.
23. Иноземцев В.Л. Расколота цивилизация: системные кризисы индустриальной эпохи // Вопросы философии. 1999. №5.
24. История философии второй половины XIX – начала XX века. Избранные главы: Учебное пособие / Е.В. Фалев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395840>
25. Касавин И.Т. Дэвид Юм. Парадоксы познания // Вопросы философии. 2011. №3.
26. Касавин И.Т. Междисциплинарное исследование: к понятию и типологии // Вопросы философии. 2010. №4.
27. Катречко С.Л. Как возможна метафизика? // Вопросы философии. 2005. №9.
28. Кемеров В.Е. Меняющаяся роль социальной философии и антиредукционистские стратегии // Вопросы философии. 2006. №2.
29. Кемеров В.Е. Социальная обусловленность познания: динамика проблемы // Вопросы философии. 2008. №10.
30. Кессиди Ф.Х. Гераклит и диалектический материализм // Вопросы философии. 2009. №3.

31. Кожев А. Источник права: антропогенное желание признания как исток идеи справедливости // Вопросы философии. 2002. №12.
32. Козин Н.Г. Идентификация. История. Человек // Вопросы философии. 2011. №1.
33. Коротких В.И. Предмет и структура «Феноменологии духа» Гегеля // Вопросы философии. 2005. №4.
34. Костина А.В. Россия и Запад как ценностные миры: пределы взаимодействия // Человек. 2010. №3.
35. Кравченко И.И. Государство и общество // Вопросы философии. 2007. №7.
36. Круглов А.Н. Понятие трансцендентального у Канта в критический период // Вопросы философии. 2000. №4.
37. Лебедев С.А. Уровни научного знания // Вопросы философии. 2010. №1.
38. Левин Г.Д. Три взгляда на природу теоретического и эмпирического знания // Вопросы философии. 2011. №2.
39. Лекторский В.А. Кант, радикальный конструктивизм и конструктивный реализм в эпистемологии // Вопросы философии. 2005. №8.
40. Лекторский В.А. Философия как понимание и трансформирование // Вопросы философии. 2009. №1.
41. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы: Учебное пособие / А.В. Павлов; Министерство образования и науки РФ - М.: Флинта: Наука, 2010. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=241695>
42. Майданский А.Д. Реформа логики в работах Р. Декарта и Б. Спинозы // Вопросы философии. 1996. №10.
43. Мамчур Е.А. Философия и наука // Вопросы философии. 2008. №7.
44. Мархинин В. В. О специфике социально-гуманитарных наук. Опыт философии науки [Электронный ресурс] / В. В. Мархинин; под ред. доктора филос. наук, профессора А. Л. Симанова. М.: Логос, 2013. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469061>
45. Маркова Л.А. Теология в эпоху постмодернизма // Вопросы философии. 1999. №2.
46. Маслов В.Ф. Цивилизационный подход к историческому процессу // Вопросы философии. 2010. №7.
47. Миронов В.Н. Философия истории Фридриха Ницше // Вопросы философии. 2005. №11.
48. Мюрберг И.И. Ф. Ницше о современном человеке в пространстве политического // Вопросы философии. 2009. №5.
49. Нагель Т. Что все это значит? Очень краткое введение в философию. М.: Идея-Пресс, 2001. 84 с. URL: [http://sceptis.net/library/id\\_1730.html](http://sceptis.net/library/id_1730.html)
50. Назарова О.А. Логический позитивизм и «Трактат» Витгенштейна // Вопросы философии. 2008. №6.
51. Невважай И.Д. Свобода и знание. Саратов: Изд-во СГАП, 1995.

52. *Невважай И.Д.* История и философия науки: учебное пособие: в 2 ч. Ч. 1: Общие проблемы философии науки. Саратов: Изд-во Саратовской гос. акад. права, 2008. 237 с.
53. *Неретина С.С.* Средневековое мышление как стратагема мышления современного // Вопросы философии. 1999. №11.
54. *Никифоров А.Л.* Философия науки: В.И. Ленин и Э. Мах // Вопросы философии. 2010. №1.
55. *Николаичев Б.О.* Философия и демократия в современном мире // Вопросы философии. 2009. №8.
56. *Нысанбаев А.Н.* Средневековый арабоязычный перипатетизм и исламская религиозная традиция // Вопросы философии. 2002. №3.
57. *Овчинников В.Ф.* О понятии исторического типа философии // Вопросы философии. 1996. №10.
58. *Ойзерман Т.И.* Основные вопросы философии // Вопросы философии. 2005. №11.
59. Основы философии: Учебное пособие / С.В. Борисов. - М.: Флинта: Наука, 2010. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=241732>
60. *Панарин А.С.* Постмодернизм и глобализация: проект освобождения собственников от социальных и национальных обязательств // Вопросы философии. 2003. №6.
61. *Панарин А.С.* Смысл истории // Вопросы философии. 1999. №9.
62. *Панфилова Т.В.* Проблема смысла истории // Вопросы философии. 2006. №12.
63. *Розин В.М.* Конституирование себя и реальности как способ жизни новоевропейской личности и философа // Вопросы философии. 2009. №7.
64. *Руднев В.П.* Витгенштейн и XX век // Вопросы философии. 1998. №5.
65. *Савин А.Э.* Концепция историчности жизненного мира в трансцендентальной феноменологии Эдмунда Гуссерля // Вопросы философии. 2008. №5.
66. *Селиванов А.И.* К вопросу о понятии «ничто» // Вопросы философии. 2002. №7.
67. *Семенов В.Е., Исаков А.Н.* Философское творчество: между Сциллой традиции и Харибдой авангарда // Вопросы философии. 2004. №4.
68. *Семенов В.Е.* Нисхождение в совершенный мир (Трансцендентальная редукция в метафизике Платона, Августина, Декарта, Канта) // Вопросы философии. 2010. №11.
69. *Семенов В.Е.* Функционализм как трансцендентальный принцип философии И. Канта // Вопросы философии. 2009. №7.
70. *Семенов В.С.* Забытый Маркс: о революции, социализме, человеке // Вопросы философии. 2009. №6.
71. *Синеокая Ю.В.* Проблема сверхчеловека у Соловьева и Ницше // Вопросы философии. 2002. №2.
72. *Солодухо Н.М.* Бытие и небытие как предельные основания мира // Вопросы философии. 2001. №6.
73. *Степин В.С.* Наука и философия // Вопросы философии. 2010. №8.



74. *Степин В.С.* У истоков современной философии науки // Вопросы философии. 2004. №1.
75. *Степин В.С.* Конструктивные и прогностические функции философии // Вопросы философии. 2009. №1.
76. *Суровцев В.А.* Аналитическая философия: всеобщее и нюанс // Вопросы философии. 2010. №8.
77. *Федотова В.Г.* Типология модернизаций и способов их изучения // Вопросы философии. 2000. №4.
78. *Федотова В.Г.* Факторы ценностных изменений на Западе и в России // Вопросы философии. 2005. №11.
79. *Филиппов А.Ф.* Пространство власти и конструкция массы: Канетти и политическая социология // Вопросы философии. 2007. №3.
80. *Философия: Введение в метафизику и онтологию: Учебник / В.В. Миронов, А.В. Иванов.* - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=442968>
81. *Философия: гносеология и аксиология: Учебник / В.В. Миронов, А.В. Иванов.* - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=442971>
82. *Философия и теория познания: Учебное пособие / Т.Г. Лешкевич.* - М.: ИНФРА-М, 2011. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=216064>
83. *Философия политики и права: Учебное пособие / В.И. Пернацкий.* - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=347239>
84. *Философская антропология. Человек многомерный [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. проф. С.А. Лебедева.* - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395537>
85. *Философы Нового времени: жизнь и идеи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Новосибир. гос. аграр. ун-т, юрид. фак.; сост.: А. В. Колесникова, В. В. Куликов, М. А. Назарова, С. С. Сергеев, М. Б. Софиенко, С. И. Черных.* Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2013. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515969>
86. *Чайковский Ю.В.* Античная философия как общеобразовательный предмет // Вопросы философии. 2002. №9.
87. *Чанышев А.А.* «Град земной» в эсхатологической перспективе // Вопросы философии. 1999. №1.
88. *Черная Л.А.* «Новая философская антропология» Макса Шелера и история культуры // Вопросы философии. 1999. №7.
89. *Чуприкова Н.И.* На пути к материалистическому решению психофизической проблемы. От дуализма Декарта к монизму Спинозы // Вопросы философии. 2010. №10.
90. *Шохин В.К.* «Проект» персонологической антропологии и философия ценностей // Вопросы философии. 2002. №6.

### 10.3. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы (не предусмотрены)

### 10.4. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

1. Дронов А.В., Липидин Р.Г. Философия немецкого идеализма: учебное пособие. Саратов: Изд-во СГЮА, 2013.
2. Зеленукин А.В. Справедливость как этическая категория. Саратов: Изд-во СГЮА, 2011.
3. Косыхин В.Г. Концепции современной философии. Саратов: Изд-во СГАП, 2004.
4. Кузнецова М.Б. Предмет философии: учебно-методическое пособие. Саратов: СГАП, 2005.
5. Манжора О.Б. Философская антропология: Лекции по философии. Саратов: Из-во СГАП, 2000.
6. Невважай И.Д. Социальные аспекты эмпирического знания. Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 1989.
7. Фомина З.В. Ценности человеческого бытия: Учебное пособие. Саратов: Изд-во СГАП, 2001.
8. Хасин В.В. Философия Древней Индии и Древнего Китая: курс лекций. Саратов: Изд-во СГАП, 2007.
9. Шугуров М.В. Методология гуманитарного познания: учебное пособие. Саратов: Изд-во СГАП, 2004.

### 10.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://znanium.com> – Электронная библиотечная система «Знаниум»;
- <http://www.philosophy.ru/> – Философский портал ИФ РАН;
- <http://www.gutenberg.org/catalog/> – Проект «Гутенберг» (тексты гуманитарных наук на европейских языках);
- <sup>≡</sup> <http://filosof.historic.ru/> – Цифровая библиотека по философии;
- [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks) – Библиотека «Гумер» (тексты гуманитарных наук на русском языке);
- <http://www.koob.ru/> – «Куб» библиотека;
- <http://psylib.org.ua/books/index.htm> – Библиотека по психологии, философии и саморазвитию;
- <http://www.iep.utm.edu/> – Философская энциклопедия «IEP»;
- <http://plato.stanford.edu/> – Стэнфордская философская энциклопедия;
- <http://www.imwerden.de/index.html> – Электронная Библиотека «ImWerden» (параллельные переводы с немецкого, английского, французского языков);
- <http://athena.vvsu.ru/docs/> – «Афинотека»;

- <http://vostlit.info/> – Средневековые исторические источники Востока и Запада;
- <http://www.thelatinlibrary.com/> – Латинская библиотека;
- <http://incunabula1.narod.ru/temkatrus/antavt.htm> – Античные первоисточники;
- [http://anthropology.ru/ru/texts/malinov/history\\_9.html](http://anthropology.ru/ru/texts/malinov/history_9.html) – Библиотека по философской антропологии.

## **11. Информационное и программное обеспечение**

### **11.1. Программное обеспечение**

Для успешного освоения дисциплины «Философия», обучающейся может использовать следующие программные средства:

1. Операционная система Windows7 и выше, либо операционная система на платформе UNIX\Linux.
2. Пакеты программного обеспечения общего назначения:
  - а. текстовые редакторы (MicrosoftOffice, OpenOffice);
  - б. программы для чтения PDF-файлов, просмотра рисунков и видеофрагментов (AcrobatReader, DJVUReader, WindowsMediaPlayer);
  - с. интернет-браузеры (MozillaFirefox, Chrome, Operaит.п.).

### **11.2. Информационно-справочные системы**

- Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА;
- Электронные каталоги областной научной библиотеки;
- Автоматизированная библиотечная программа ИРБИС;
- ресурсы электронно-библиотечной системы «ИНФРА-М».

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

При проведении практических занятий по дисциплине «Философия» используются аудитории, укомплектованные необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации обучающимся, а именно: компьютер и проектор для отображения презентаций, DVD-плеер для просмотра учебных фильмов, магнитно-маркерная доска.