

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

Кафедра истории, политологии, социологии и сервиса

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор,
проректор по учебной работе

С.Н. Туманов



2017 г.

Рабочая программа дисциплины

«История»

по направлению подготовки 43.03.01. Сервис

профиль подготовки «Сервис гостинично-ресторанных и туристических
комплексов»

квалификация «бакалавр»

форма обучения – заочная

Саратов – 2017

Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки.....	3
2. Цель и задачи освоения дисциплины.....	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	4
5. Объем дисциплины.....	6
6. Структура учебной дисциплины	6
7. Содержание дисциплины	8
8. Методические указания обучающимся.....	18
9. Фонд оценочных средств	24
10. Перечень основной и дополнительной литературы	26
11. Информационное и программное обеспечение	27
12. Материально- техническое обеспечение дисциплины.....	28

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по направлению подготовки 43.03.01 Сервис, изучающих дисциплину «История».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 43.03.01 Сервис квалификация «бакалавр», утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2015 г. № 1169;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367;

- Основной профессиональной образовательной программой Академии по направлению подготовки 43.03.01 Сервис квалификация «бакалавр», профиль подготовки «Сервис гостинично-ресторанных и туристических комплексов»;

- Учебным планом Академии по направлению подготовки 43.03.01 Сервис, утвержденным в 2016 г. (для обучающихся 2016 года набора).

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История» является формирование у обучающихся представления об основных этапах развития многонационального российского государства с древнейших времен и до наших дней; воспитать у молодого поколения гражданскую позицию, чувство патриотизма, гордости за свою страну, её выдающуюся роль в мировой истории.

Задачи дисциплины:

- помочь воспитанию у обучающихся патриотизма, гражданственности и межнациональной толерантности, формированию гражданской общероссийской идентичности;
- сформировать у обучающихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении;
- определить место российской цивилизации и российского общества во всемирно-историческом процессе;
- выработать понимание, что в историческом прошлом России были огромные достижения и успехи, но также и ошибки и просчеты;
- выработать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям;

- показать на конкретных примерах органичную взаимосвязь российской и мировой истории; проанализировать общее и особенное в российской истории;
- усилить акцент на многонациональном и поликонфессиональном составе населения страны как важнейшей особенности отечественной истории;
- отразить современное состояние российской исторической науки;
- проанализировать изменения в представлениях об истории, произошедших в России в последнее десятилетие
- выделить проблемы отечественной истории, по которым ведутся дискуссии в российской и зарубежной историографии;
- обратить внимание на тенденции развития мировой историографии, место и роль в ней российской истории
- показать формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;
- способствовать развитию компетенций обучающихся.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 43.03.01 Сервис профиль подготовки «Сервис гостинично-ресторанных и туристических комплексов» квалификация «бакалавр».

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Политология.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- История культуры России.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Приобретаемые знания, умения, навыки
1.	ОК-1	способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	Знать: российский исторический опыт. Уметь: анализировать первоисточники при подготовке самостоятельных работ. Владеть: навыками трактовок исторических событий, анализа исторических ситуаций; консультирования по установлению толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, опираясь на исторический материал.

2.	ОК-3	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать: сущность основных научных категорий и понятий по дисциплине, специфику коммуникации на русском и иностранном языках, возможности их применения в процессе коммуникации в устной и письменной формах для получения результатов профессиональной деятельности с целью решения задач межличностного и межкультурного общения; Уметь: эффективно применять полученные научные знания и навыки в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия в рамках выполнения профессиональных обязанностей; Владеть: навыками использования конкретно-исторических ситуаций для решения сложных профессиональных задач в процессе рекламной деятельности, для повышения качества межличностного и межкультурного общения как в рабочем коллективе, так и во время работы с клиентом.</p>
3.	ОПК-1	<p>способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, использовать различные источники информации по объекту сервиса</p>	<p>Знать: пути, направления, формы и методы самоорганизации и самообразования, самостоятельного развития индивидуальных познавательных, творческих, исследовательских компетенций в области изучения истории России; Уметь: демонстрировать творческий подход к изучению и осмыслению Отечественной истории; подготовить историческое эссе, доклад, реферат, сообщение, презентацию по исторической проблематике; выступить перед широкой аудиторией с использованием в речи примеров, фактов, событий из истории России; оценить качество исследований в предметной области истории российского общества и государства; применять полученные знания по истории России в повседневной жизни, профессиональной деятельности, дискуссиях; Владеть: навыками отбора и анализа исторических источников; приёмами и методами работы с историческим материалом; формами и методами популяризации и использования исторических знаний; навыками самостоятельного пополнения исторических сведений.</p>

5. Объем дисциплины

Курс 1. Форма промежуточной аттестации *экзамен*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия		Зачет	Экзамен
4 / 144	16	8/2*	8/2*	119	-	9

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося).

6. Структура учебной дисциплины

Тематический план дисциплины «История России» для **заочной формы обучения**:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля
			Всего часов	в т.ч. лекции	в т.ч. прак-ие (семинарские) занятия		
1.	Введение в учебный курс «История России». Возникновение и развитие Древнерусского государства. Русь в IX-XIII вв. Российское государство в XIV-XV вв.	23	2	2	-	21	обсуждение докладов, рефератов
2.	Социально-экономическое и						обсуждение докладов,

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
Программа дисциплины «История» для направления подготовки 43.03.01 Сервис

	политическое развитие России в XVI-XVII вв. Формирование абсолютизма. Российская империя в XVIII в.	23	2	-	2/2*	21	рефератов, сообщений, круглый стол
3.	Социально-экономические процессы в России в XIX в. Общественная мысль и общественные движения в XIX в.	23	2	-	2	21	теоретический опрос, обсуждение докладов, рефератов, сообщений
4.	Россия в начале XX в. и в условиях Великой революции 1917 г. Гражданская война (1918-1920 гг.). Формирование и эволюция советской системы в 20-30-е гг. XX в.	23	2	2	-	21	обсуждение докладов, рефератов
5.	СССР в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	20	2	2/2*	2	18	проблемная лекция, обсуждение докладов, рефератов
6.	Советский Союз в условиях холодной войны, кризис советской системы (1946-1991 гг.). Распад СССР и становление демократической России (1991-2016 гг.)	23	2	2	2	17	обсуждение докладов, рефератов
Итого		135	16	8/2*	8/2*	119	Экзамен (9)

Примечание:

* - Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) в интерактивной форме.

7. Содержание дисциплины

Тема 1. История России как наука. Возникновение и развитие Древнерусского государства. Русь в IX-XIII вв.

В **И** (2 **Ч**)

1. Место истории в системе гуманитарных наук
2. Предмет, функции, методы и источники изучения «Истории России»
3. Предпосылки возникновения Древнерусской государственности. Образование государства Древняя Русь
4. Русь в IX-XIII вв.

К **И** **К**

(21 **Ч**): подготовка к теоретическому опросу, докладов, рефератов, сообщений по теме «История России как наука. Возникновение и развитие Древнерусского государства. Русь в IX-XIII вв.».

В **л** **г** **л** **н** **е** **г** **у** **д** **н** **и** **к** **и**

1. Что такое «античность» и каковы её хронологические рамки?
2. В чём заключалась специфика общественного строя, занятий, религии греческих колоний Северного Причерноморья?
3. В чём состояла особенность рабовладельческого строя у скифов, сарматов, кавказских и среднеазиатских народов?
4. Что такое этногенез?
5. Кто такие восточные славяне и когда они появились?
6. Какие точки зрения в историографии существуют по проблеме этногенеза восточных славян?
7. Какие существовали предпосылки возникновения государственности у восточных славян?
8. В чём заключается суть норманнской теории возникновения государства Древняя Русь? Кто стоял у истоков норманнской теории?
9. Каким был государственный строй Древней Руси? Какие точки зрения существуют в исторической науке по этому вопросу?
10. Почему Владимир в качестве государственной религии избрал христианство в его византийском варианте?

Л

Основная:

1. Зуев М.Н. История России: учебное пособие для бакалавров. М.: Юрайт, 2012.
2. Исаев И. А. История отечества: учебное пособие. М.: Юристъ, 2000.
3. История России: учебник / А.С. Орлов и др. М.: Проспект, 2008.

4. История Российского государства: учебное пособие / под ред. Ш.М. Мунчаева. М.: ЮНИТИ ДАНА, 2001.

5. Мунчаев Ш.М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: Учебник Ш.М. - 3-е изд., пересмотр. М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=528476>.

6. Отечественная история: учебное пособие: в 2 ч. / сост. А.Ф. Бичехвост. Ч. I. Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2008.

Дополнительная:

1. Древняя Русь в свете зарубежных источников: учебное пособие / под ред. Е. А. Мельниковой. М.: Логос, 2000.

2. История России (IX – XX вв.) / под ред. Я.А. Перехова. М.: Гардарики, 2000.

3. История России IX – XIX вв. (Электронный ресурс). М.: Московская гос. деловая библиотека, 2000.

4. История России и мировых цивилизаций: учебное пособие / под ред. А.Ф. Бичехвоста. Саратов: СГАП, 2000.

5. История России. С древнейших времен до конца XVII века / под ред. А.Н. Сахарова. М.: АСТ, 2000.

6. Личности в истории. Россия: Сборник статей. М.: Издательство «Новый Акрополь», 2014. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522463>.

7. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: учебник. 6-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=200373..>

8. Нестеренко Е.И. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012.

9. Отечественная история. Учебное пособие для вузов в 2-х частях. Часть I / Под редакцией А.Ф. Бичехвоста, Е.С. Дорофеевой, В.Я. Романченко. Саратов, 2005.

10. Социально-экономическая история России: учеб. пособие / под ред. А.Г. Худокормова. 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2017. URL: <http://www.znanium.com>. — [www.dx.doi.org/ 10.12737/22377](http://www.dx.doi.org/10.12737/22377).

Тема 2. Российское централизованное государство в XIV-XVI вв. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.

Ц

/2* Ц

Б

± Ц

1. Причины и особенности образования единого Московского государства
2. Роль Москвы и первых московских князей в объединении русских земель
3. Освобождение Московского княжества от зависимости Золотой Орды
4. Становление и укрепление Российского государства в конце XV-начале XVI вв. Роль православной церкви в объединительном процессе
5. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного и её результаты

Классификация: (21 4 Z): подготовка к теоретическому опросу, докладов, рефератов, сообщений по теме «Российское централизованное государство в XIV-XVI вв. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.».

Цели обучения:

1. В чём заключались причины объединения русских земель в рамках единого Московского государства?

2. В чём состояли особенности образования Московского государства по сравнению с аналогичным процессом в странах Западной Европы?

3. Назовите основные причины возвышения Москвы.

4. В чём заключалось политическое и военное значение победы русского народа в Куликовской битве?

5. В чём заключалось историческое значение образования единого Российского государства в начале XVI в.?

6. Охарактеризуйте основное содержание реформ Избранной рады. Почему они не получили своего завершения?

7. Что такое Смутное время? Назовите его причины и итоги?

8. Какие новые явления в экономике России возникли в XVII в.?

9. Какие изменения в политическом строе России произошли в XVII в.?

10. В чём заключались особенности развития русской культуры в XVII в.?

Литература:

Основная:

1. Зуев М.Н. История России: учебное пособие для бакалавров. М.: Юрайт, 2012.

2. Исаев И. А. История отечества: учебное пособие. М.: Юристъ, 2000.

3. История России: учебник / А.С. Орлов и др. М.: Проспект, 2008.

4. История Российского государства: учебное пособие / под ред. Ш.М. Мунчаева. М.: ЮНИТИ ДАНА, 2001.

5. Мунчаев Ш.М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: Учебник Ш.М. - 3-е изд., пересмотр. М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=528476>.

6. Отечественная история: учебное пособие: в 2 ч. / сост. А.Ф. Бичехвост. Ч. I. Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2008.

Дополнительная:

1. Древняя Русь в свете зарубежных источников: учебное пособие / под ред. Е. А. Мельниковой. М.: Логос, 2000.

2. История России (IX – XX вв.) / под ред. Я.А. Перехова. М.: Гардарики, 2000.

3. История России IX – XIX вв. (Электронный ресурс). М.: Московская

гос. деловая библиотека, 2000.

4. История России и мировых цивилизаций: учебное пособие / под ред. А.Ф. Бичехвоста. Саратов: СГАП, 2000.

5. История России. С древнейших времен до конца XVII века / под ред. А.Н. Сахарова. М.: АСТ, 2000.

6. Личности в истории. Россия: Сборник статей. М.: Издательство «Новый Акрополь», 2014. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522463>.

7. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: учебник. 6-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=200373..>

8. Отечественная история. Учебное пособие для вузов в 2-х частях. Часть I / Под редакцией А.Ф. Бичехвоста, Е.С. Дорофеевой, В.Я. Романченко. Саратов, 2005.

9. Социально-экономическая история России: учеб. пособие / под ред. А.Г. Худокормова. 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2017. URL: <http://www.znanium.com. — www.dx.doi.org/ 10.12737/22377>.

Тема 3. Складывание абсолютизма. Российская империя в XVIII в.

Ц

Ч

1. Основные направления европеизации страны при Петре I. Формирование абсолютизм как апофеоза властной системы

2. Дворцовые перевороты, их социально-политическая сущность и последствия

3. Истоки и сущность дуализма внутренней политики Екатерины II

4. Внешняя политика Екатерины II. Присоединение Крыма и других территорий к России

5. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку Просвещения»

Классификация учебной литературы

(21 учебное пособие)

подготовка к тестированию по теме «Складывание абсолютизма. Российская империя в XVIII в.».

Д

1. Охарактеризуйте особенности экономического и политического развития России на рубеже XVII-XVIII вв. и объясните причины необходимости петровских преобразований.

2. Раскройте содержание реформ Петра I, проводившихся в стране в начале XVIII в.

3. Какими методами Петр I проводил преобразования и как их оценивает современная отечественная историческая наука?

4. В чём заключались позитивные и негативные итоги преобразовательной деятельности Петра I?

5. Почему в условиях абсолютизма после смерти Петра I высшая государственная власть утратила стабильность и переход власти от одной придворной группировки к другой стал обыденным явлением?

6. В чём заключались особенности «дворцовых переворотов»?

7. Что такое «просвещённый абсолютизм»?

8. Какие внутренние мероприятия, проведённые в России во второй половине XVIII в. позволяют охарактеризовать Екатерину II как сторонницу идей европейского Просвещения?

9. Какие реформы, проведённые Екатериной II позволяли утверждать, что в России начинало формироваться гражданское общество?

10. Можно ли утверждать, что в XVIII в. в России произошёл культурный переворот, равный по значению эпохе Возрождения в Европе?



Основная:

1. Зуев М.Н. История России: учебное пособие для бакалавров. М.: Юрайт, 2012.

2. Исаев И. А. История отечества: учебное пособие. М.: Юристъ, 2000.

3. История России: учебник / А.С. Орлов и др. М.: Проспект, 2008.

4. История Российского государства: учебное пособие / под ред. Ш.М. Мунчаева. М.: ЮНИТИ ДАНА, 2001.

5. Мунчаев Ш.М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: Учебник Ш.М. - 3-е изд., пересмотр. М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=528476>.

6. Отечественная история: учебное пособие: в 2 ч. / сост. А.Ф. Бичехвост. Ч. I. Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2008.

Дополнительная:

1. История России (IX – XX вв.) / под ред. Я.А. Перехова. М.: Гардарики, 2000.

2. История России IX – XIX вв. (Электронный ресурс). М.: Московская гос. деловая библиотека, 2000.

3. История России XVIII — начала XX века: учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов; под ред. М.Ю. Лачаевой. М.: ИНФРА-М, 2017. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25130.

4. История России и мировых цивилизаций: учебное пособие / под ред. А.Ф. Бичехвоста. Саратов: СГАП, 2000.

5. История России: Учебник для студентов вузов / Под ред. Поляк Г.Б. 3-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=872766>.

6. Личности в истории. Россия: Сборник статей. М.: Издательство «Новый Акрополь», 2014. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522463>.

7. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: учебник. 6-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=200373>.

8. Отечественная история. Учебное пособие для вузов в 2-х частях. Часть I / Под редакцией А.Ф. Бичехвоста, Е.С. Дорофеевой, В.Я. Романченко. Саратов, 2005.

9. Социально-экономическая история России: учеб. пособие / под ред. А.Г. Худокормова. 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2017. URL: <http://www.znaniium.com>. — [www.dx.doi.org/ 10.12737/22377](http://www.dx.doi.org/10.12737/22377).

Тема 4. Социально-экономические процессы в XIX в. Общественная мысль и общественно-политические движения в XIX в.

В В В

1. Масштабные реформы второй половины XIX в. в России и их историческое значение

2. Развитие капитализма в России во второй половине XIX в. Особенности российского капитализма

3. Изменение социального строя российского общества во второй половине XIX в.

Классификация заданий

(21 В В): подготовка к теоретическому опросу, докладов, рефератов, сообщений по теме «Социально-экономические процессы в XIX в. Общественная мысль и общественно-политические движения в XIX в.».

Вопросы

1. Назовите предпосылки возникновения движения декабристов.
2. В чём заключались особенности движения декабристов?
3. Объясните причины поражения декабристского движения 1825 г.
4. Назовите особенности и основные этапы общественного движения в России 30-50-х гг. XIX в.
5. В чём состояли основные положения идеологии славянофилов, западников и революционных демократов? Что было общего между ними, а чем они отличались друг от друга?
6. К каким результатам привело общественное движение в России во второй четверти XIX в.?
7. В чём заключались причины активизации общественного движения в России в 60-90-х гг. XIX в.?
8. Почему интеллигенция стала ведущей силой общественного движения в пореформенной России?
9. Объясните причины возникновения русского консерватизма, либерализма и народнического движения.
10. В чём заключались основные причины зарождения российского радикализма?

В

Основная:

1. Зуев М.Н. История России: учебное пособие для бакалавров. М.: Юрайт, 2012.
2. Исаев И. А. История отечества: учебное пособие. М.: Юристъ, 2000.
3. История России: учебник / А.С. Орлов и др. М.: Проспект, 2008.
4. История Российского государства: учебное пособие / под ред. Ш.М. Мунчаева. М.: ЮНИТИ ДАНА, 2001.
5. Мунчаев Ш.М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: Учебник Ш.М. - 3-е изд., пересмотр. М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=528476>.
6. Отечественная история: учебное пособие: в 2 ч. / сост. А.Ф. Бичехвост. Ч. I. Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2008.

Дополнительная:

1. Дервянко А.П. История России: электронный учебник. М.: КНОРУС, 2009.
2. История России (IX – XX вв.) / под ред. Я.А. Перехова. М.: Гардарики, 2000.
3. История России IX – XIX вв. М.: Московская гос. деловая библиотека, 2000.
4. История России XVIII — начала XX века: учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов; под ред. М.Ю. Лачаевой. М.: ИНФРА-М, 2017. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25130.
5. История России и мировых цивилизаций: учебное пособие / под ред. А.Ф. Бичехвоста. Саратов: СГАП, 2000.
6. История России: Учебник для студентов вузов / Под ред. Поляк Г.Б. 3-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=872766>.
7. Личности в истории. Россия: Сборник статей. М.: Издательство «Новый Акрополь», 2014. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522463>.
8. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М.. История России: учебник . 6-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=200373>.
9. Отечественная история. Учебное пособие для вузов в 2-х частях. Часть I / Под редакцией А.Ф. Бичехвоста, Е.С. Дорофеевой, В.Я. Романченко. Саратов, 2005.
10. Социально-экономическая история России: учеб. пособие / под ред. А.Г. Худокормова. 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2017. URL: <http://www.znanium.com>. — www.dx.doi.org/10.12737/22377.

Тема 5. Россия в начале XX в. Российская империя в годы Первой мировой войны

И **И** (2/2* **И**
И ±**И**

1. Социально-экономическое развитие России в начале XX в. Кризис империи
2. Россия в годы Первой российской революции (1905-1907 гг.)
3. Становление в России многопартийности и парламентаризма
4. «Серебряный век» российской культуры

И **И** **И** **И**

1. Кризис Российской империи в начале XX в.
2. Первая российская революция 1905-1907 гг.
3. Русско-японская война 1904-1905 гг.
4. Многопартийность и начало парламентаризма

И **И** **И** **И** (**И**): подготовка к контрольной работе по теме «Россия в начале XX в. Российская империя в годы Первой мировой войны».

И **И** **И** **И** **И**

1. Какие политические и социально-экономические причины породили революционный взрыв 1905-1907 гг.)
2. В чём заключались причины поражения Первой российской революции?
3. Охарактеризуйте причины русско-японской войны 1904-1905 гг.
4. Почему Россия проиграла русско-японскую войну 1904-1905 гг.?
5. Когда и где был подписан мирный договор о прекращении военных действий между Россией и Японией?
6. Почему в многопартийной системе российского общества первыми образовались партии социалистической ориентации?
7. Кто входил в Антанту и Четвертной союз в годы Первой мировой войны?
8. Что такое Прогрессивный блок и когда он был образован?
9. В чём проявился кризис власти в годы Первой мировой войны и какими были его последствия?
10. Послужила ли Первая мировая война «ускорителем» Февральской революции 1917 г.?

И

Основная:

1. Зуев М.Н. История России: учебное пособие для бакалавров. М.: Юрайт, 2012.
2. Исаев И. А. История отечества: учебное пособие. М.: Юристъ, 2000.
3. История России: учебник / А.С. Орлов и др. М.: Проспект, 2008.
4. История Российского государства: учебное пособие / под ред. Ш.М. Мунчаева. М.: ЮНИТИ ДАНА, 2001.

5. Мунчаев Ш.М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: Учебник Ш.М. - 3-е изд., пересмотр. М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=528476>.

6. Отечественная история: учебное пособие: в 2 ч. / сост. А.Ф. Бичехвост. Ч. II. Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2008.

Дополнительная:

1. Бичехвост А.Ф. Политические партии России (зарождение, функционирование, распад). Конец XIX в. - I четв. XX в.: учебное пособие. Саратов: Изд-во Саратовской гос. акад. права, 1995.

2. Бичехвост А.Ф., Варламова Н.Д. Из политической жизни России конца XIX - начала XX вв. Очерки истории общественных движений и политических партий: учебное пособие. Саратов: Изд-во Саратовского юрид. ин-та, 1994.

3. Дервянко А.П. История России: электронный учебник. М.: КНОРУС, 2009.

4. Дмитренко В.П. История России. XX век. М.: АСТ, 2000.

5. История России (IX – XX вв.) / под ред. Я.А. Перехова. М.: Гардарики, 2000.

6. История России XVIII — начала XX века: учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов; под ред. М.Ю. Лачаевой. М.: ИНФРА-М, 2017. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25130.

7. История России и мировых цивилизаций: учебное пособие / под ред. А.Ф. Бичехвоста. Саратов: СГАП, 2000.

8. История России: Учебник для студентов вузов / Под ред. Поляк Г.Б. 3-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=872766>.

9. Личности в истории. Россия: Сборник статей. М.: Издательство «Новый Акрополь», 2014. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522463>.

10. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М.. История России: учебник. 6-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=200373>.

11. Отечественная история: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, А.И. Ушаков и др.; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., перераб. и доп. М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012.

12. Социально-экономическая история России: учеб. пособие / под ред. А.Г. Худокормова. 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2017. URL: <http://www.znanium.com>. — [www.dx.doi.org/ 10.12737/22377](http://www.dx.doi.org/10.12737/22377).

Тема 6. Россия в условиях революции 1917 г. и Гражданской войны (1918-1920 гг.)

В)

1. Революционный кризис в стране в политической и экономической сферах
2. Победа Февральской буржуазно-демократической революции. Падение самодержавия и проблема исторического выбора
3. Трансформация партийной системы российского общества
4. Октябрьские переворот в Петрограде. Победа большевиков и её причины

И

1. Первые преобразования Советской власти в политической и экономической сферах
2. «Военный коммунизм» как военно-мобилизационная и реквизиционная система.
3. Разгон Учредительного собрания. Формирование однопартийной политической системы

К

(17 **И** **к**): подготовка презентаций по теме «Россия в условиях революции 1917 г. и Гражданской войны (1918-1920 гг.)».

В

1. В чём проявилась кризисная ситуация, сложившаяся в России к началу 1917г.?
2. Раскройте причины, характер, движущие силы Февральской революции 1917 г.?
3. Под какими лозунгами выступили участники революционного движения Февраля 1917 г.?
4. Охарактеризуйте содержание программ, с которыми выступили политические партии России в 1917 г.?
5. Какими причинами были вызваны три политических кризиса в России в 1917 г.?
6. Почему Временное правительство не могло воспрепятствовать выступлению большевиков в октябре 1917 г.?
7. Какие причины привели к узурпации власти большевиками в октябре 1917 г.?
8. Охарактеризуйте основные причины введения политики «военного коммунизма».
9. Какие политические силы России столкнулись в Гражданской войне 1918-1920 гг.?
10. К каким трагическим последствиям привела Гражданская война 1918-1920 гг.?

И

Основная:

1. Зуев М.Н. История России: учебное пособие для бакалавров. М.: Юрайт, 2012.
2. Исаев И. А. История отечества: учебное пособие. М.: Юристъ, 2000.
3. История России: учебник / А.С. Орлов и др. М.: Проспект, 2008.
4. История Российского государства: учебное пособие / под ред. Ш.М. Мунчаева. М.: ЮНИТИ ДАНА, 2001.
5. Мунчаев Ш.М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: Учебник Ш.М. - 3-е изд., пересмотр. М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=528476>.
6. Отечественная история: учебное пособие: в 2 ч. / сост. А.Ф. Бичехвост. Ч. II. Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2008.

Дополнительная:

1. Деревянко А.П. История России: электронный учебник. М.: КНОРУС, 2009.
2. Дмитренко В.П. История России. XX век. М.: АСТ, 2000.
3. История России (IX – XX вв.) / под ред. Я.А. Перехова. М.: Гардарика, 2000.
4. История России и мировых цивилизаций: учебное пособие / под ред. А.Ф. Бичехвоста. Саратов: СГАП, 2000.
5. История России: Учебник для студентов вузов / Под ред. Поляк Г.Б. 3-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=872766>.
6. Личности в истории. Россия: Сборник статей. М.: Издательство «Новый Акрополь», 2014. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522463>.
7. Мунчаев Ш.М. История Советского государства: становление, развитие, падение. Учебник. М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. Электронный ресурс // <http://znanium.com/bookread2.php?book=907494>.
8. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: учебник. 6-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=200373>.
9. Социально-экономическая история России: учеб. пособие / под ред. А.Г. Худокормова. 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2017. URL: <http://www.znanium.com. — www.dx.doi.org/ 10.12737/22377>.

8. Методические указания обучающимся

8.1 Методические рекомендации по подготовке к учебным занятиям в интерактивной форме

Интерактивное обучение — специальная форма организации познавательной деятельности. Использование интерактивной модели обучения предусматривает

моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Из объекта воздействия обучающийся становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом.

Проблемная лекция

Суть проблемной лекции заключается в том, что преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучающиеся самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. При этом преподаватель, используя определенные методические приемы включения обучающихся в общение, как бы вынуждает, «подталкивает» их к поиску правильного решения проблемы. На проблемной лекции обучающийся находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на обсуждение всей аудитории. Когда аудитория привыкает работать в диалогических позициях, начинается совместное творчество. Если традиционная лекция не позволяет установить сразу наличие обратной связи между аудиторией и преподавателем, то диалогические формы взаимодействия с обучающимися позволяют контролировать такую связь.

Метод работы в малых группах

Работа в малых группах - это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе. Работа в малой группе - неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций и др.

При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие ее аспекты. Нужно убедиться, что обучающиеся обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания. Нехватка знаний очень скоро даст о себе знать - обучающиеся не станут прилагать усилий для выполнения задания. Надо стараться сделать свои инструкции максимально четкими. Маловероятно, что группа сможет воспринять более одной или двух, даже очень четких, инструкций за один раз, поэтому надо записывать инструкции на доске и (или) карточках. Надо предоставлять группе достаточно времени на выполнение задания.

Круглый стол

Круглый стол - это одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения.

Этот способ характеризуется следующими признаками:

- цель обсуждения - обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы;
- все участники круглого стола выступают в роли оппонентов (должны высказывать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников);
- все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

К такому занятию готовятся не только основные докладчики, но все, участвующие в «Круглом столе», так как у них будет также возможность высказывать свое мнение, доказательства, аргументы. В ходе выступления выступающие могут использовать заранее подготовленные схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы.

Выступления специально подготовленных участников обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, участники высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения. Основную часть «Круглого стола» по любой тематике составляет дискуссия.

8.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в том, чтобы помочь им лучше усвоить учебную программу, сформировать стремление к постоянному самообразованию.

Самостоятельная работа студентов включает несколько основных её видов:

- работа с учебной литературой, рекомендованной дополнительной литературой, электронными ресурсами, иными источниками информации;
- подготовка и написание докладов, рефератов;
- подготовка аналитических записок;
- подготовка презентаций
- подготовка к экзамену.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить повторению учебного материала. Повторение помогает лучшему усвоению пройденного, новых сведений, формированию ассоциативных связей и образов.

Важную роль в самостоятельной работе обучающихся играют материалы учебников и учебных пособий. Наряду с лекциями они являются основным источником формирования устойчивых знаний. Работа с учебниками и пособиями продолжается в течение всего семестра, поэтому изучение учебного материала должно распределяться равномерно, в соответствии с тематикой лекций и семинарских занятий.

Рекомендуется знакомиться с учебным материалом перед лекцией, так как в этом случае студент лучше воспринимает содержание лекционного занятия. При подготовке к семинарам повторное чтение учебника позволяет обратить внимание на ключевые проблемы, выделить главное в учебном материале.

Приступая к изучению учебной дисциплины необходимо ознакомиться с

программой курса и её разделами, определить круг вопросов, на изучение которых следует обратить внимание в первую очередь. Важно изучать дополнительную литературу, а также регулярно следить за сообщениями печатных и электронных СМИ.

Немаловажной составной частью при изучении курса является работа над понятиями и категориями. Учитывая многообразие политических процессов и явлений, изучаемых в рамках дисциплины, желательно составлять словарь понятий и категорий. Самостоятельная работа студента включает подготовку к семинарским занятиям. На семинарских занятиях студенты обсуждают предложенную заранее тематику, а также сообщения, рефераты, доклады, подготовленные аналитические записки и справки, выступают с презентациями. При подготовке к семинару следует ознакомиться с соответствующими разделами учебной и дополнительной литературы, подготовить реферат или доклад. Для лучшего усвоения конкретных тем, к каждому семинарскому занятию целесообразно готовить конспекты ответов. Итоговой проверкой знаний студента является зачёт. Подготовка к зачёту позволяет повторить и систематизировать изученный ранее материал.

Для успешной сдачи зачёта рекомендуется:

- готовиться к зачёту заблаговременно, систематически, в течение всего семестра;
- в ходе подготовки к зачёту распределять вопросы равномерно по дням, а последний день подготовки желательно использовать для повторения курса в целом;
- для лучшего усвоения пройденного материала желательно готовить конспекты ответов по экзаменационным вопросам к зачёту.

8.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Особое место в профессиональной подготовке студентов занимают семинарские занятия. Наряду с лекциями семинары являются одной из важнейших форм обучения студентов.

Семинары имеют большое значение для усвоения и закрепления изучаемого учебного материала. В процессе работы на семинарских занятиях студент совершенствует свои умения и навыки самостоятельного анализа документов, научной литературы. На семинарах студенты приобретают и закрепляют навыки устных выступлений, использования презентаций в процессе обсуждения вопросов по плану семинарского занятия. Они также приобретают навыки привлечения внимания аудитории, вести научные дискуссии, отстаивать собственную точку зрения. Кроме того, семинары способствуют развитию у будущих политологов самостоятельного мышления, умения анализировать и оценивать выступления студентов группы, чётко и аргументировано излагать свои мысли.

Подготовка к семинарским занятиям предполагает серьёзную самостоятельную предварительную работу с источниками, знакомство с содержанием материалов рекомендованных Интернет-сайтов.

В начале семинарского занятия преподаватель в кратком вступительном слове подчёркивает актуальность изучаемой темы, устанавливает связь с предыдущим

занятием, формулирует основные проблемные вопросы, на которые следует обратить внимание на семинаре. В процессе семинарского занятия преподаватель задаёт конкретизирующие и уточняющие вопросы, а в заключительном слове подводит итоги семинара, даёт оценку работе группы и каждого выступавшего на занятии, предлагает тему следующего занятия, даёт методические советы, как лучше подготовиться к нему.

Основной формой подготовки к семинарским занятиям по мировой политике и международным отношениям является самостоятельная работа студентов, которая предполагает написание докладов, рефератов, подготовку оппонентских выступлений, презентаций, аналитических справок и записок и использование других видов обучения.

Так как особое место в ходе проведения семинарских занимает обсуждение докладов и рефератов, то их распределение, как правило, проходит на первом семинаре. В обсуждении рефератов, докладов, презентаций принимают участие все студенты группы, что обязывает их быть готовыми к активному участию в данном виде занятий.

8.4. Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Лекционные занятия — традиционная и ведущая форма учебного процесса, которые обеспечивают высокопрофессиональную подготовку студентов.

Лекции предполагают ведущую роль лектора, преподавателя в организации и проведении данной формы занятия. Однако студенты на лекции не являются пассивными участниками образовательного процесса, они — её активные участники.

Желательно, чтобы перед началом занятий студенты познакомились с содержанием соответствующего раздела учебника, по теме которого будет прочитана лекция. Таким образом, предлагаемый лектором материал для обучаемого не будет являться абсолютно новым, что заметно облегчит восприятие и понимание содержания лекции.

Не следует стремиться к дословной записи текста лекции, это сделать практически невозможно не обладая стенографической подготовкой. Желательно фиксировать в конспекте лекции определения, понятия, важные положения, обосновываемые лектором, рекомендуемую им литературу для самостоятельной работы.

В вузовской педагогике в последние годы значительно изменились формы лекций. Среди них присутствуют лекции-диалоги, лекции-размышления. Их активными участниками становятся студенты, которым по ходу лекции преподавателем адресуются проблемные вопросы. Не следует стесняться высказывать свою позицию, точку зрения, выдвигать собственную аргументацию. Не следует бояться ошибок, помня народную мудрость: «Не ошибается тот, кто ничего не делает». Студенческие ошибки — нередкий атрибут обучения. Преодолеть недочёты можно с помощью активной самостоятельной работы, в том числе на лекционных занятиях.

8.5. Методические рекомендации по выполнению рефератов

Письменная работа, которой является реферат, должна стать итогом изучения и обобщения студентом рекомендованных источников и литературы, в которой он

раскрывает своё умение отбирать, анализировать и излагать логично в письменной форме изученный материал, делать из него научные выводы и обобщения. В реферате особенно важна авторская позиция, наличие собственных оценок и выводов.

Реферат, объёмом около 10 страниц формата А4 предусматривает изложение материала по той или иной проблеме на основе нескольких научных работ (монографий, научных статей).

В процессе работы над рефератом необходимо уметь пользоваться справочной литературой, поисковыми системами в ИНТЕРНЕТЕ, рекомендованными сайтами; при необходимости рекомендуется обращаться за консультациями к преподавателю. В реферате непременно должна использоваться новейшая литература по теме.

Работа над рефератом предполагает несколько этапов: 1) ознакомление с темой на основе рекомендованной литературы; 2) составление плана реферата; 3) написание текста и его оформление.

Все академические тексты печатаются в соответствии с принятыми стандартами, 56—60 знаков в строке, в количестве 30—31 строка на странице (1800 знаков), включая пробелы и знаки препинания. Необходимо оставлять поля: левое — 3,5 см, правое — 1 см, верхнее — 2 см, нижнее — 2,5 см.

На титульном листе указываются название министерства, вуза, кафедры по которой выполнялась письменная работа. В центре титульного листа помещается название реферата. В правой части нижней половины титульного листа размещается фамилия и имя автора работы, его курс и группа, учёное звание, фамилия, имя и отчество научного руководителя. Внизу титульного листа указывают город и год написания работы.

При изложении текста желательно следить за тем, чтобы в ходе изложения материала не терялась основная мысль работы. Между каждым абзацем должна быть логическая связь. В заключении необходимо дать краткую формулировку итогов проделанной работы, сделать выводы.

При оформлении работы в соответствии с предъявляемыми требованиями необходимо делать ссылки на использованные материалы, литературу. Завершается работа списком использованных источников и изученной литературы.

8.6. Методические указания по подготовке к сдаче экзамена

Экзамен является основной формой контроля за усвоением знаний студентами и приобретения ими профессиональных знаний, умений, навыков. Данная форма контроля позволяет систематизировать знания обучающихся, полученные в семестре в процессе самостоятельной работы, на лекциях и семинарских занятиях.

При подготовке к собеседованию с преподавателем на экзамене следует повторить лекционный материал, записи, сделанные при подготовке к семинару и в ходе его проведения, базовый учебник, рекомендованный преподавателем. Студенты с хорошей зрительной памятью при подготовке к экзамену могут вести краткие записи ответов, так как лучше запомнят учебный материал. Но такие записи, как известно, запрещено приносить на экзамен, так как за «шпаргалки» студенты удаляются с экзамена. с

Если в основе подготовки к экзамену лежит учебник, рекомендованный

преподавателем, то желательно оставить один день для повторения его содержания «по диагонали».

В процессе подготовки к экзамену следует соблюдать режим работы и отдыха, умело сочетая их, чтобы не пострадало здоровье. Перед экзаменом следует хорошо выспаться, а перед уходом в вуз не забыть ручку, бумагу для черновиков, зачётную книжку, без которой Вас могут не допустить к экзамену.

9. Фонд оценочных средств

9.1. Вопросы для проведения экзамена

1. Предмет, функции, методы и источники изучения Истории России.
2. Сущность формационного и цивилизационного подходов к изучению исторических фактов, явлений и событий.
3. Этногенез восточных славян. Соседи восточных славян. Роль варягов в судьбе древнерусской цивилизации.
4. Образование государства Русь. Особенности социально-экономического развития Древней Руси.
5. Политическое развитие Древней Руси в IX-XI вв.
6. Древняя Русь и кочевники, византийско-древнерусские связи. Принятие христианства и его историческое значение.
7. Эволюция восточнославянской государственности в XI – начале XIII вв. (на примере отдельных княжеств).
8. Памятники культуры Древней Руси.
9. Борьба Руси против агрессии немецких и шведских завоевателей. Александр Невский.
10. Русь под игом Золотой Орды: проблемы взаимовлияния.
11. Объединительная политика московских князей в XIV - первой трети XVI в. Формирование единого государства.
12. Памятники культуры Руси XIII-XVI вв.
13. Барщинная система хозяйства. Основные этапы закрепощения крестьянства.
14. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного.
15. Причины, основные этапы и итоги Смутного времени.
16. Церковь и государство в России XVII в. Церковный раскол: сущность и последствия.
17. Сословно-представительная монархия в России XVI – XVII вв.
18. Россия при первых Романовых. Освоение Сибири.
19. Социально-экономическое развитие и культура России во второй половине XVII в.
20. Модернизация России в эпоху правления Петра I: достижения и противоречия.
21. Россия в эпоху «дворцовых переворотов» (1725-1762 гг.).
22. «Просвещенный абсолютизм» и реакционная политика Екатерины II (1762-1796 гг.).
23. Внешняя политика Екатерины II.
24. Культурная модернизация России XVIII в.

25. Внутренняя политика Александра I (1801 – 1825 гг.).
26. Отечественная война 1812 г. и ее итоги. Заграничные походы русской армии 1813-1814 гг.
27. Истоки, сущность и итоги движения декабристов.
28. Правление Николая I (1825 - 1855).
29. Западничество и славянофильство в общественном движении России XIX в.
30. Отмена крепостного права в 1861 г.; этапы решения крестьянского вопроса.
31. Реформы и контрреформы второй половине XIX в.
32. Противоречия и итоги социально-экономического развития пореформенной России (60-90 е годы XIX в).
33. Общественно-политическая жизнь России во второй половине XIX в.
34. Внешняя политика царизма во второй половине XIX в.
35. XIX в. – «золотой век» русской культуры.
36. Внутренняя и внешняя политика Николая II в начале XX в.
37. Формирование многопартийности в России (конец XIX – начало XX вв.).
38. Первая российская революция 1905–1907 гг.: причины, политические лагеря и итоги.
39. Становление российского парламентаризма.
40. Аграрная реформа П.А. Столыпина: причины, сущность и значение.
41. Россия в Первой мировой войне (причины, основные этапы, итоги).
42. «Серебряный век» российской культуры.
43. Падение самодержавия и альтернативы развития России после февраля 1917 г.
44. Октябрьские события 1917 г. Становление власти большевиков (октябрь 1917-лето 1918 гг.).
45. Причины, основные этапы и итоги Гражданской войны в России (1918-1920 гг.).
46. Военный коммунизм: сущность и значение.
47. НЭП: причины, содержание и итоги.
48. Образование СССР и Конституция СССР 1924 г.
49. Культурная революция в СССР в 20-е – 30-е гг. XX в. и ее итоги.
50. Сталинская модернизация страны (форсированный рывок в экономике) в 30-е гг. XX в.
51. Политические процессы в СССР в 30-е гг. XX в. Укрепление режима личной власти Сталина.
52. Внешняя политика Советского Союза в 30-е гг. XX в. СССР и мир в условиях нарастания угрозы Второй мировой войны.
53. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины и итоги.
54. Основные этапы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.).
55. Саратовская область (ваш регион) в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.).
56. СССР и страны антигитлеровской коалиции. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции стран-союзниц в борьбе против фашистской Германии.
57. Разгром советскими войсками Квантунской армии Японии и завершение Второй мировой войны.

58. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне (1941–1945 гг.). Источники и цена Победы.
59. Причины и начало «холодной» войны.
60. СССР в первое послевоенное десятилетие: экономика, политика, культура.
61. Хрущевская «оттепель»: политика, экономика, культура.
62. СССР во второй половине 1950 - начале 1960-х гг.
63. Особенности и противоречия развития советского общества в эпоху «застоя» (70-е гг. XX в. – 1982 г.).
64. Внешняя политика СССР в 60–70-е гг. XX в.
65. «Перестройка» и ее итоги (1985 – 1991 гг.).
66. «Новое мышление» во внешней политике СССР во второй половине 80-х гг. XX в.
67. Распад СССР: причины, ход, значение, формирование российского государства.
68. Россия в 90-е гг. Изменения в экономике и политическом устройстве.
69. Власть и общество в России в начале XXI в.
70. Международное положение и внешняя политика России конца XX – начала XXI в.

10. Перечень основной и дополнительной литературы

10.1. Основная литература

1. Зуев М.Н. История России: учебное пособие для бакалавров. М.: Юрайт, 2012.
2. Исаев И. А. История отечества: учебное пособие. М.: Юристъ, 2000.
3. История России: учебник / А.С. Орлов и др. М.: Проспект, 2008.
4. История Российского государства: учебное пособие / под ред. Ш.М. Мунчаева. М.: ЮНИТИ ДАНА, 2001.
5. Мунчаев Ш.М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: Учебник Ш.М. - 3-е изд., пересмотр. М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=528476>.
6. Отечественная история: учебное пособие: в 2 ч. / сост. А.Ф. Бичехвост. Ч. I. Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2008.

10.2. Дополнительная литература

1. Бичехвост А.Ф. Политические партии России (зарождение, функционирование, распад). Конец XIX в. - I четв. XX в.: учебное пособие. Саратов: Изд-во Саратовской гос. акад. права, 1995.
2. Бичехвост А.Ф., Варламова Н.Д. Из политической жизни России конца XIX - начала XX вв. Очерки истории общественных движений и политических партий: учебное пособие. Саратов: Изд-во Саратовского юрид. ин-та, 1994.

3. Деревянко А.П. История России: электронный учебник. М.: КНОРУС, 2009.
4. Дмитренко В.П. История России. XX век. М.: АСТ, 2000.
5. Древняя Русь в свете зарубежных источников: учебное пособие / под ред. Е. А. Мельниковой. М.: Логос, 2000.
6. История России (IX – XX вв.) / под ред. Я.А. Перехова. М.: Гардарики, 2000.
7. История России IX – XIX вв. М.: Московская гос. деловая библиотека, 2000.
8. История России XVIII — начала XX века: учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов; под ред. М.Ю. Лачаевой. М.: ИНФРА-М, 2017. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25130.
9. История России в новейшее время (1945 – 1999) / под ред. А.Б. Безбородова. М.: Олимп, 2000.
10. История России и мировых цивилизаций: учебное пособие / под ред. А.Ф. Бичехвоста. Саратов: СГАП, 2000.
11. История России. С древнейших времен до конца XVII века / под ред. А.Н. Сахарова. М.: АСТ, 2000.
12. Личности в истории. Россия: Сборник статей. М.: Издательство «Новый Акрополь», 2014. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522463>.
13. Мунчаев Ш.М. История Советского государства: становление, развитие, падение. Учебник. М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. Электронный ресурс // <http://znanium.com/bookread2.php?book=907494>.
14. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М.. История России: учебник. 6-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=200373>.
15. Отечественная история. Учебное пособие для вузов в 2-х частях. Часть I / Под редакцией А.Ф. Бичехвоста, Е.С. Дорофеевой, В.Я. Романченко. Саратов, 2005.
16. История России: Учебник для студентов вузов / Под ред. Поляк Г.Б. 3-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=872766>.
17. Социально-экономическая история России: учеб. пособие / под ред. А.Г. Худокормова. 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2017. URL: <http://www.znanium.com>. — www.dx.doi.org/10.12737/22377.

11. Информационное и программное обеспечение

11.1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины «История России», обучающийся использует следующие программные средства:

1. Операционная система Windows XP и выше.

2. Пакеты ПО общего назначения: текстовые редакторы: Microsoft Office и др.
3. Система «Антиплагиат».

11.2. Информационно-справочные системы

1. Информационно-правовой портал ГАРАНТ (URL: <http://www.garant.ru/>);
2. Правовая информационная база данных «КонсультантПлюс» (URL: <http://www.consultant.ru/>).
3. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС; ресурсы электронно-библиотечной системы «ИНФРА-М»; ресурсы электронно-библиотечной системы РГБ.

12. Материально- техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины необходимы учебная аудитория для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий, укомплектованная необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации обучающимся – персональным компьютером, проектором для отображения презентаций (иного учебного материала), экраном или интерактивной доской.