

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

Кафедра истории, политологии, социологии и сервиса

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор,
проректор по учебной работе

С.Н. Туманов



2017г.

Рабочая программа дисциплины

«Основы социального государства»

по направлению подготовки 43.03.01 Сервис

профиль подготовки «Сервис гостинично-ресторанных и туристических комплексов»

квалификация «бакалавр»

форма обучения – заочная

Саратов – 2017

Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки	3
2. Цель и задачи освоения дисциплины	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины... 4	
5. Объем дисциплины	5
6. Структура учебной дисциплины	5
7. Содержание дисциплины	6
8. Методические указания обучающимся	11
9. Фонд оценочных средств	16
10. Перечень основной и дополнительной литературы	17
11. Информационное и программное обеспечение	18
12. Материально- техническое обеспечение дисциплины	19

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по направлению подготовки 43.03.01 Сервис профиль подготовки «Сервис гостинично - ресторанных и туристических комплексов» квалификация «бакалавр», изучающих дисциплину «Основы социального государства».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 43.03.01 Сервис квалификация «бакалавр», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2015 г. № 1169;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367;
- Образовательной программой по направлению подготовки 43.03.01 Сервис квалификация «бакалавр», профиль подготовки «Сервис гостинично-ресторанных и туристических комплексов»;
- Учебным планом Академии по направлению подготовки 43.03.01 Сервис квалификация «бакалавр», утвержденным в 2016г. (для обучающихся 2016 года набора).

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы социального государства» является подготовка специалиста, владеющего общей культурой и культурой общественного здоровья, качества жизни и социальных рисков и общественной безопасности.

Задачи дисциплины:

- формирование навыков исследования социального государства;
- овладение навыками применения на практике результатов научных исследований социальной государственности;
- обучение навыкам анализа первоисточников при подготовке самостоятельных работ (сбор, обработка, реферирование материала).
- ознакомление с опытом социальной политики и ее традиций – формирование ценностного отношения к историческому опыту становления социального государства.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы социального государства» относится к базовой части дисциплин учебного плана по направлению подготовки 43.03.01 Сервис профиль подготовки «Сервис гостинично-ресторанных и туристических комплексов» квалификация «бакалавр».

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных в общеобразовательных учреждениях.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Политология;
- Социальное развитие современного российского общества.
- Социология;
- Экономическая и политическая география.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Приобретаемые знания, умения, навыки
1.	ОК-1	Способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания значимости своей деятельности	Знать: зарубежный и российский опыт социальной политики. Уметь: анализировать первоисточники при подготовке самостоятельных работ. Владеть: навыками применения на практике результатов научных исследований социальной государства.
2.	ОК-6	Способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права	Знать: основные концепции и подходы к определению основ социального государства. Уметь: использовать положения и категории социального государства для анализа различных социальных тенденций и явлении на уровне организации, поселения, региона. Владеть: навыками рефлексии социальных процессов и проблем.
3.	ПК-2	Готовность к планированию производственно-хозяйственной деятельности предприятия сервиса в зависимости от изменения конъюнктуры рынка и спроса потребителей, в том числе с учетом социальной политики государства	Знать: принципы, цели и направления социальной политики государства; приоритеты социального развития Российской Федерации. Уметь: разрабатывать предложения и рекомендации по решению социальных проблем. Владеть: методами, способами и средствами оценки эффективности социальной политики государства.

5. Объем дисциплины

Заочная форма. Курс 1. Семестр 1. Форма промежуточной аттестации зачет.
 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Практические (семинарские) Занятия		Зачет	Экзамен
2/72	8	4/2*	4/2*	96	4	-

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося).

6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «Основы социального государства» для заочной формы обучения (ускоренного обучения на базе СПО):

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Кол-во час. на самост. работу	Форма Контроля
			Всего часов	в т.ч. лекции	в т.ч. прак-ие (семинарские) занятия		
1.	Тема 1. Концепция социального государства и его альтернативы	18	2	2	-	16	Подготовка докладов
2.	Тема 2. Бедность. Социальное неравенство	18	2	-	2	16	Теоретический опрос
3.	Тема 3. Социальная ответственность бизнеса	16	-	-	-	16	Подготовка докладов

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия» Программа дисциплины «Основы социального государства» для направления подготовки 43.03.01 Сервис							
4.	Тема 4. Гражданское общество, социальное партнерство и социальная защищенность населения	20	4	2/ 2*	2/2*	16	Дискуссия, лекция-конференция
5.	Тема 5. Социальные риски в социальном государстве	16	-	-	-	16	Подготовка докладов
6.	Тема 6. Качество жизни в социальном государстве	16	-	-	-	16	Подготовка докладов
Итого		104	8	4/ 2*	4/ 2*	96	Зачет – 4 часа

Примечание:

* - Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) в интерактивной форме.

7. Содержание дисциплины

Тема 1. Концепция социального государства и его альтернативы

Лекционное занятие (2 часа):

1. Формирование идеи социального государства.
2. Государство благоденствия и кризис его идеи.

Самостоятельная работа обучающихся (16 часов):

1. Мировой опыт государства благоденствия.
2. На пути к новой модели государства социального благополучия.
3. Неолиберальная экономика против государства благоденствия.
4. Источники, цена, социальные технологии государства благоденствия.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Сравнительно-правовая политика: Учеб. пособие / А.Ю. Саломатин, Е.А. Агеева, Е.В. Марковичева и др. М.: РИОР: ИНФРА-М, 2012.
2. Шарков Ф.И. Основы социального государства: Учебник для бакалавров. М.: Дашков и Ко, 2014.

Дополнительная:

1. Кричинский П.Е. Основы социального государства: Учебное пособие. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. URL: <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=460661>.
2. Философский дискурс о социальном государстве: Монография / Л.Н. Кочеткова. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 216 с. <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=350137>.
3. Шарков Ф.И. Основы социального государства: Учебник. М.: Дашков и Ко, 2012. URL: <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=354031>.

Тема 2. Бедность. Социальное неравенство

Практическое (семинарское) занятие (2 часа):

1. Прожиточный минимум.
2. Методики оценки "бедности" и "малообеспеченности" населения.
3. Вычленение границы бедности: абсолютный подход, депривационный и субъективный.
4. Дискуссия на тему «Пути преодоления бедности в России».

Самостоятельная работа обучающихся (16 часов):

1. Бедность и социальное благополучие.
2. Бедность в СССР.
3. Профиль и риски бедности.
4. Масштабы бедности.
5. Влияние экономического роста на бедность.
6. Социальные льготы и их роль в поддержке бедного населения.
7. Проблема реструктурирования системы социальных льгот и компенсаций.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте профиль и риски бедности?
2. Как оценивается уровень бедности?
3. Как влияет экономический рост государства на уровень бедности?
4. Роль социальных льгот в поддержке бедного населения?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Сравнительно-правовая политика: Учеб. пособие / А.Ю. Саломатин, Е.А. Агеева, Е.В. Марковичева и др. М.: РИОР: ИНФРА-М, 2012.
2. Шарков Ф.И. Основы социального государства: Учебник для бакалавров. М.: Дашков и Ко, 2014.

Дополнительная:

1. Философский дискурс о социальном государстве: Монография / Л.Н. Кочеткова. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 216 с. <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=350137>
2. Кричинский П.Е. Основы социального государства: Учебное пособие. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. URL: <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=460661>.
3. Лежнина Ю.П. Социально-демографические особенности в современной России // Социологические исследования. 2014. № 1. С. 20-28.
4. Шарков Ф.И. Основы социального государства: Учебник. М.: Дашков и Ко, 2012. URL: <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=354031>.

Тема 3. Социальная ответственность бизнеса

Самостоятельная работа обучающихся (16 часов):

1. Концепция социально ответственного бизнеса.
2. Корпоративная благотворительность.
3. Социально ориентированная деятельность предприятий и ее роль в укреплении социального благополучия.
4. Инновационные подходы реализации бизнесом социальных и благотворительных программ.
5. Стимулирование институтами власти практики корпоративной социальной ответственности.
6. Практики, принципы, приоритеты социальной политики предприятий.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Сравнительно-правовая политика: Учеб. пособие / А.Ю. Саломатин, Е.А. Агеева, Е.В. Марковичева и др. М.: РИОР: ИНФРА-М, 2012.
2. Шарков Ф.И. Основы социального государства: Учебник для бакалавров. М.: Дашков и Ко, 2014.

Дополнительная

1. Гофман А.Б. Концептуальные подходы к анализу социального единства // Социологические исследования. 2015. № 11. С. 29-36.
2. Философский дискурс о социальном государстве: Монография / Л.Н. Кочеткова. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 216 с. <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=350137>.
3. Кричинский П.Е. Основы социального государства: Учебное пособие. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. URL: <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=460661>.
4. Шарков Ф.И. Основы социального государства: Учебник. М.: Дашков и Ко, 2012. URL: <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=354031>.

Тема 4. Гражданское общество, социальное партнерство и социальная защищенность населения

Лекционное занятие (2 часа/ 2*):

Интерактивная форма обучения – лекция-конференция

1. Социальная защита через социальное партнерство.
2. Концепция социального партнерства как эволюция идей солидарности, согласия, «общественного договора».

Практическое (семинарское) занятия (2 часов/2*):

Интерактивная форма обучения – дискуссия:

1. Развитие структур негосударственных некоммерческих организаций «третьего сектора» экономики.
2. Баланс между государственным и общественным участием в урегулировании обеспечения социальных нужд.
3. Дискуссия на тему «Социальное партнерство - миф, реальность или вынужденная необходимость?»

Самостоятельная работа обучающихся (16 часа):

1. Состояние гражданских коммуникаций в России.
2. Отстаивание интересов граждан институтами гражданского общества.

Контрольные вопросы:

1. Как социальная защита может реализоваться через социальное партнерство?
2. Основные факторы развития третьего сектора экономики?
3. Охарактеризуйте особенности современного отстаивания интересов граждан институтами гражданского общества.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Сравнительно-правовая политика: Учеб. пособие / А.Ю. Саломатин, Е.А. Агеева, Е.В. Марковичева и др. М.: РИОР: ИНФРА-М, 2012.
2. Шарков Ф.И. Основы социального государства: Учебник для бакалавров. М.: Дашков и Ко, 2014.

Дополнительная

1. Гофман А.Б. Концептуальные подходы к анализу социального единства // Социологические исследования. 2015. № 11. С. 29-36.
2. Философский дискурс о социальном государстве: Монография / Л.Н. Кочеткова. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 216 с. <http://www.znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=350137>.
3. Кричинский П.Е. Основы социального государства: Учебное пособие. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. URL: <http://www.znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=460661>.

4. Шарков Ф.И. Основы социального государства: Учебник. М.: Дашков и Ко, 2012. URL: <http://www.znaniium.com/catalog.php?bookinfo=354031>.

Тема 5. Социальные риски в социальном государстве

Самостоятельная работа обучающихся (16 часов):

1. Социологическое знание о риске.
2. Структурные элементы понятия «риск».
3. Подходы к изучению риска.
4. Вехи становления представлений о риске.
5. Характеристика моделей анализа и способов регуляции риска.
6. «Социальная приемлемость риска» и ее связь с категориями «адаптации» и «коммуникации».
7. Социально-демографические факторы уровня потребления и профессиональной конкуренции.
8. Относительность безопасности.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Сравнительно-правовая политика: Учеб. пособие / А.Ю. Саломатин, Е.А. Агеева, Е.В. Марковичева и др. М.: РИОР: ИНФРА-М, 2012.
2. Шарков Ф.И. Основы социального государства: Учебник для бакалавров. М.: Дашков и Ко, 2014.

Дополнительная

1. Философский дискурс о социальном государстве: Монография / Л.Н. Кочеткова. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 216 с. <http://www.znaniium.com/catalog.php?bookinfo=350137>.
2. Кричинский П.Е. Основы социального государства: Учебное пособие. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. URL: <http://www.znaniium.com/catalog.php?bookinfo=460661>.
3. Шарков Ф.И. Основы социального государства: Учебник. М.: Дашков и Ко, 2012. URL: <http://www.znaniium.com/catalog.php?bookinfo=354031>.

Тема 6. Качество жизни в социальном государстве

Самостоятельная работа обучающихся (16 часов):

1. Субъективные и объективные компоненты качества жизни: уровень жизни, качество социально-экологической среды, социальное самочувствие.
2. Связь качества жизни, личностного статуса и ценностей.
3. Подходы и методики измерения качества жизни.
4. Качество жизни как мера экономического благосостояния.

5. Интегральный индекс качества жизни.
6. Методика регионального сравнения качества жизни.
7. Измерение динамики качества жизни.
8. Глобализация и качество жизни.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Сравнительно-правовая политика: Учеб. пособие / А.Ю. Саломатин, Е.А. Агеева, Е.В. Марковичева и др. М.: РИОР: ИНФРА-М, 2012.
2. Шарков Ф.И. Основы социального государства: Учебник для бакалавров. М.: Дашков и Ко, 2014.

Дополнительная

1. Философский дискурс о социальном государстве: Монография / Л.Н. Кочеткова. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 216 с. <http://www.znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=350137>.
2. Кричинский П.Е. Основы социального государства: Учебное пособие. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. URL: <http://www.znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=460661>.
3. Назарова И.Б. Здоровье и качество жизни жителей России // Социологические исследования. 2014. № 9. С. 139-145.
4. Тихонова Л.Е., Фокеева Л.В. Продолжительность жизни населения Беларуси как фактор динамики уровня человеческого развития // Социологические исследования. 2014. № 5. С. 104-111.
5. Шарков Ф.И. Основы социального государства: Учебник. М.: Дашков и Ко, 2012. URL: <http://www.znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=354031>

8. Методические указания обучающимся

8.1 Методические рекомендации для обучающихся по самостоятельной работе.

Самостоятельная работа – неотъемлемая часть процесса обучения. Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, нацеливающий на формирование необходимых компетенций, развитие навыков по самостоятельному поиску и осмыслению информации, развитие личностного потенциала студентов.

Основными направлениями самостоятельной внеаудиторной работы студентов являются: подготовка к аудиторным занятиям, работа с учебной и дополнительной литературой, подготовка докладов (рефератов), составление словаря из основных понятий по курсу, выполнение заданий по конкретным темам, подготовка презентации по теме.

Важнейшим слагаемым изучения дисциплины является работа с учебной и научной литературой. Работа с литературой осуществляется поэтапно. Начинается процесс с подбора необходимой литературы. При этом обучающийся ориентируется на:

прямые рекомендации преподавателя,
самостоятельный поиск по ключевым словам,
информацию, почерпнутую в уже найденных источниках (сноски, библиографические списки и т.д.).

При подборе литературы важно учитывать ее статус (учебная, научная, научно-популярная, публицистическая и т.д.) и степень новизны (многие теоретические, управленческие и государственно-политические реалии могут устаревать – появляются новые теории, изменяется нормативное регулирование, устаревают эмпирические данные).

Чтение научной литературы должно сопровождаться работой со словарями, учебниками, записями лекций. Это помогает адекватно понимать научную терминологию, актуализировать знания и полнее их использовать. Целесообразно начать изучение литературы по теме с источника, в котором интересующая проблема представлена более широко или даже целиком. Вы получите общее представление о теме и вопросах, её касающихся. Таким источником может быть даже учебник или учебное пособие.

Важной формой работы с литературой является составление конспекта. Конспект – это краткое изложение текста, приспособленное к тем задачам, для решения которых с этим текстом работают.

Теоретический текст конспектируется с учётом структуры его содержания. В процессе конспектирования выделяются понятия, категории, законы, принципы, идеи, определения, теории, гипотезы, выводы, факты и т. д. Затем выявляются связи и отношения между этими компонентами текста.

В эмпирическом тексте чаще всего представлены факты, события, ситуации, даты, статистические данные, конкретные свойства явлений и т. д.

Виды конспектирования:

- выборочное и сквозное;
- репродуктивное и продуктивное.

Каждый вид конспектирования отличается особенностями, определяющими пригодность для решения разных задач.

Формы конспектирования:

- выписки;
- составление плана;
- тезисы;
- аннотация;
- рецензия.

Технологические приёмы конспектирования:

- выписка цитат;
- пересказ "своими словами";
- выделение идей и теорий;

- критические замечания;
- собственные разъяснения;
- сравнение позиций;
- реконструкция текста в виде создания таблиц, рисунков, схем;
- описание связей и отношений и др.

8.2 Методические рекомендации обучающимся по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Семинарские (практические) занятия являются одной из форм аудиторной работы студентов. В комплексе с другими формами аудиторной и внеаудиторной работы семинарские (практические) занятия позволяют эффективно осваивать материал курса, целенаправленно формировать необходимые компетенции.

Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения тем, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующие разделы в учебной литературе. Для более углубленного понимания темы рекомендуется изучение дополнительной литературы.

В результате подготовки к семинарским (практическим) занятиям студент должен:

- быть готов дать развернутый ответ по любому вопросу, включенному в план семинарского (практического) занятия,
- знать основные понятия, относящиеся к изучаемой теме,
- дополнять ответы других учащихся,
- быть осведомленным о различных точках зрения по программным вопросам, относящимся к теме занятия,
- участвовать в коллективных обсуждениях и дискуссиях.

8.3 Методические рекомендации обучающимся по работе на лекционных занятиях.

Работа на лекциях является важной составной частью освоения учебной дисциплины. Этот вид деятельности предполагает не пассивное прослушивание материала, а активную, целенаправленную работу обучающегося. Данную работу можно разделить на три этапа: подготовительный, работа на лекции, обработка материала лекции.

На подготовительном этапе рекомендуется ознакомиться, исходя из программы дисциплины, с темой предстоящей лекции, уточнить соотношение темы учебной дисциплины, темы лекции и темы семинарского занятия. Эффективность восприятия лекционного материала существенно повысится, если обучающийся предварительно ознакомится с материалами из рекомендованной основной литературы. Это позволит сориентироваться в круге затрагиваемых вопросов, основных проблемах и наиболее сложных фрагментах темы.

Вторым этапом является собственно работа на лекционном занятии. Классической формой такой работы является конспектирование лекционного материала. Каждый вырабатывает свой собственный стиль конспектирования. Вместе с тем, существуют некоторые универсальные приемы, повышающие эффективность этой работы. Прежде всего нужно учитывать, что конспект – это не стенограмма лекции. Задача не в том, чтобы дословно записывать все, что говорится преподавателем, а в том, чтобы фиксировать наиболее важные моменты. Необходимо записывать тему и план лекции, рекомендации по источникам и литературе, основные понятия, а также иные дидактические элементы материала (принципы, классификации, персоналии, этапы развития и т.д.).

Важным слагаемым хорошего конспекта является организация материала. Рекомендуется единообразно оформлять и выстраивать записи. Это позволит легко ориентироваться в своих конспектах. Распространенными приемами здесь являются выделение цветом, подчеркивание (например, красным цветом выделяются основные понятия, желтым классификации, зеленым персоналии и т.д.). Желательно продумать систему сокращений наиболее часто встречающихся понятий. Важным слагаемым конспекта являются поля. Они необходимы для того, чтобы делать пометки по ходу записи, выделяя моменты, на которые необходимо обратить внимание (важные, спорные, трудные для изучения), а также записывать свои идеи и вопросы, возникшие по ходу лекции.

Следующим этапом является обработка конспекта лекции. Рекомендуется не откладывать этот этап надолго, пока в памяти сохраняется часть информации и свежи впечатления от услышанного. На этом этапе можно закончить оформление текста, дописать плохо законспектированные места, еще раз вспомнить возникшие вопросы и наметить план своей дальнейшей работы над прослушанной темой.

8.4 Методические рекомендации обучающимся по работе на занятиях в интерактивной форме.

Современное высшее образование нацелено на формирование у обучающихся навыков по применению полученных теоретических знаний, умений творчески решать поставленные задачи, вырабатывать и аргументировано отстаивать собственную позицию по спорным вопросам. Это достигается за счет использования в обучении не только пассивных, но и интерактивных форм работы. Интерактивные формы предполагают многостороннюю коммуникацию в образовательном процессе, равную возможность каждого участника повлиять на решение рассматриваемой проблемы.

При изучении дисциплины «Основы социального государства» предусмотрено использование следующих интерактивных форм: лекция-конференция, дискуссия. *Лекция-конференция* предполагает, что преподаватель будет поддерживать активную связь с аудиторией, ставя перед ней вопросы по ходу раскрытия материала. Работа обучающихся на такой лекции будет эффективнее, если они заранее подготовятся, выяснив из программы дисциплины тему лекции и предполагаемый круг рассматриваемых вопросов, а также ознакомятся с основными проблемами, работая с учебной литературой.

На семинарских занятиях предусмотрена работа в форме дискуссии. *Дискуссия* предполагает коллективное обсуждение спорных моментов под руководством преподавателя. Готовясь к семинарскому занятию, необходимо выяснить тему дискуссии и пополнить свои знания в этой области, обратившись к рекомендуемой литературе. Участвуя в дискуссии, следует обратить внимание не только на содержание, но и на процедуры обсуждения. Дискуссия – это групповая работа, которая строится в соответствии с регламентом, объявляемом в начале, и с соблюдением определенных правил, обеспечивающих эффективное, корректное взаимодействие участников. Участвуя в дискуссии, следует высказывать и аргументировать свою точку зрения, активно использовать конструктивные идеи, предложенные другими участниками, вести обсуждение в соответствии с поставленными целями и задачами.

8.5 Методические рекомендации по подготовке к докладам.

Доклад – это одна из форм научной работы, активно используемая на семинарских занятиях. Доклад предполагает развернутое, углубленное изложение темы на основе изучения научных источников (научной литературы, документальных источников, данных социологических исследований). Доклад может иметь устную и письменную форму. Форма доклада определяется преподавателем.

Методические рекомендации к семинарским занятиям содержат не только темы докладов, но и список литературы, опираясь на которую можно подготовить качественную работу. Помимо указанной литературы Вы можете пользоваться и другими источниками, что сделает Ваши материалы более интересными и самостоятельными.

Материал доклада можно условно разделить на три части: вводная, основная и заключительная. Во вводной части обосновывается актуальность выбранной темы, ставятся цели и задачи, характеризуется круг используемых источников. В основной части раскрывается выбранная тема. Для того чтобы материал был более логичен и хорошо воспринимался аудиторией, необходимо выделить структурные части (параграфы, разделы). В заключительной части подводятся итоги, отражающие степень выполнения поставленных задач; могут быть выделены нерешенные на данный момент проблемы, представляющие теоретический или практический интерес.

Если доклад представляется письменно, то необходимо обратить внимание на соблюдение требований к его оформлению. Письменный материал должен включать: титульный лист, содержащий все необходимые реквизиты (наименование учебного заведения; наименование кафедры, по которой подготовлен доклад; название вида данной работы («доклад»); тема доклада; учебная дисциплина, по которой подготовлен доклад; фамилия и инициалы автора, группа и факультет, где он обучается; научный руководитель, год написания); содержание (отражающее все структурные элементы материала), текст, список использованной литературы. Важным слагаемым, обеспечивающим научность представленного материала, является наличие сносок, указывающих на источники приводимой

информации (мнения ученых, фактические данные). Сноски оформляются в соответствии с общими стандартными требованиями. Рекомендуемый объем текста – 5-8 страниц, выполненных на компьютере 14 кеглем через 1,5 интервал.

Подготовка доклада предполагает выступление с материалом на семинаре. Рекомендуемое время выступления – 10-15 мин. При наличии технических возможностей целесообразно подготовить презентацию материала.

8.6 Методические рекомендации по подготовке к зачету.

Зачет – это форма промежуточной аттестации, с помощью которой проверяется степень освоения учащимися программы курса. Зачет по дисциплине «Основы социального государства» проводится в устной форме (собеседование).

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на программу дисциплины и примерные вопросы к зачету, предлагаемые кафедрой.

При подготовке к зачету необходимо использовать разнообразный материал, наработанный в процессе освоения дисциплины (учебную литературу, конспекты лекций, записи с семинарских занятий, материалы по выполнению конкретных заданий). Для эффективного усвоения материала целесообразно по каждому вопросу составить краткие конспекты, отразив в них основные понятия, конструктивные элементы (классификации, принципы, персоналии и т.д.). Эффективным приемом может стать запись в форме схем. Запись не только поможет систематизировать материал, но и включает моторные ресурсы памяти.

На подготовку к зачету необходимо отвести достаточное время, рассчитав свои возможности и силы. Однако самым лучшим вариантом является тот, при котором подготовка ведется систематически, с самого начала изучения дисциплины. В этом случае изучение каждой темы должно завершаться составлением описанного выше плана-схемы. Это помогает лучше усваивать тему и существенно облегчит работу на заключительном этапе.

9. Фонд оценочных средств

9.1. Вопросы для проведения зачета

1. Формирование идеи социального государства.
2. Государство благоденствия и Кризис его идеи.
3. Источники, цена, социальные технологии благоденствия.
4. На пути к новой модели государства социального благополучия.
5. Бедность в СССР и России.
6. Масштабы бедности в России.
7. Методики оценки "бедности" и "малообеспеченности" населения.
8. Социальные льготы и их роль в поддержке бедного населения.
9. Корпоративная благотворительность.
10. Социальная защита через социальное партнерство.
11. Отстаивание интересов граждан институтами гражданского общества.
12. Структурные элементы понятия «риск».

13. Вехи становления представлений о риске.
14. Социальные аспекты новых технологических (индустриальных) рисков (концепция У. Бек).
15. Социальные риски, угрозы и опасности (концепция Н. Лумана).
16. Глобализация и социальные аспекты глобальных рисков.
17. Относительность социальной безопасности.
18. Связь качества жизни, личностного статуса и ценностей.
19. Качество жизни как мера экономического благосостояния.
20. Факторы качества трудовой жизни.
21. Методика регионального сравнения качества жизни.
22. Измерение динамики качества жизни.

9.3. Примерная тематика письменных работ (реферат, доклад и др.)

1. Неолиберальная экономика против государства благоденствия.
2. Мировой опыт государства благоденствия.
3. Бедность и социальное благополучие.
4. Профиль и риски бедности.
5. Прожиточный минимум.
6. Влияние экономического роста на бедность.
7. Концепция социально ответственного бизнеса.
8. Факторы развития социальной ответственности.
9. Состояние гражданских коммуникаций в России.
10. Социологическое знание о риске.
11. Подходы к изучению риска.
12. Проблематика риска в обществе модерна.
13. Риск как элемент социального управления.
14. Доверие как возможность минимизации риска (концепция Э. Гидденса).
15. Компактизации риска (концепция Дж. Ритцера).
16. Характеристика моделей анализа и способов регуляции риска.
17. Критерии качества жизни и ожидаемая продолжительность жизни
18. Подходы и методики измерения качества жизни.
19. Роль местного самоуправления в повышении качества жизни населения.
20. Интегральный индекс качества жизни.

10. Перечень основной и дополнительной литературы

10.1. Основная литература

1. Сравнительно-правовая политика: Учеб. пособие / А.Ю. Саломатин, Е.А. Агеева, Е.В. Марковичева и др. М.: РИОР: ИНФРА-М, 2012.
2. Шарков Ф.И. Основы социального государства: Учебник для бакалавров. М.: Дашков и Ко, 2014.

10.2. Дополнительная литература

1. Гофман А.Б. Концептуальные подходы к анализу социального единства // Социологические исследования. 2015. № 11. С. 29-36.
2. Кричинский П.Е. Основы социального государства: Учебное пособие. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. URL: <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=460661>.
3. Философский дискурс о социальном государстве: Монография / Л.Н. Кочеткова. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 216 с. <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=350137>
4. Лежнина Ю.П. Социально-демографические особенности в современной России // Социологические исследования. 2014. № 1. С. 20-28.
5. Назарова И.Б. Здоровье и качество жизни жителей России // Социологические исследования. 2014. № 9. С. 139-145.
6. Тихонова Л.Е., Фокеева Л.В. Продолжительность жизни населения Беларуси как фактор динамики уровня человеческого развития // Социологические исследования. 2014. № 5. С. 104-111.
7. Шарков Ф.И. Основы социального государства: Учебник. М.: Дашков и Ко, 2012. URL: <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=354031>.

10.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Большая научная библиотека [Электронный ресурс] // URL: <http://sci-lib.com/>
2. Федеральный образовательный портал ЕГМ [Электронный ресурс] // URL: <http://ecsocman.hse.ru/net/16000257/>
3. Электронная библиотека Ихтика [Электронный ресурс] // URL: <http://ihtika.net/>
4. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) [Электронный ресурс] // URL: <http://elibrary.rsl.ru/>
5. Электронная библиотека учебников [Электронный ресурс] // URL: <http://studentam.net/>
6. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс] // URL: <http://znanium.com>
7. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс] // URL: <http://www.biblioclub.ru/>
8. Online библиотека padaread.com [Электронный ресурс] // URL: <http://padaread.com>

11. Информационное и программное обеспечение

11.1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины обучающейся используют следующие программные средства:

- Операционная система Windows или Linux
- пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.

11.2. Информационно-справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС;
3. Ресурсы электронно-библиотечной системы «ИНФРА-М»;
4. Виртуальная обучающая среда Moodle;

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В целях обеспечения учебного процесса при необходимости используется аудитория, оборудованная мультимедийной техникой.

Для обеспечения данной дисциплины необходимы учебная аудитория для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий, укомплектованная необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации обучающимся – проектором для отображения презентаций (иного учебного материала), экраном или интерактивной доской.