

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор,
проректор по учебной работе

С.Н. Туманов



2017 г.

Рабочая программа дисциплины

«Религиоведение»

по направлению подготовки 43.03.01. Сервис

профиль подготовки «Сервис гостинично-ресторанных и туристических
комплексов»

квалификация «бакалавр»

форма обучения – заочная

Саратов – 2017

Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки.....	3
2. Цель и задачи освоения дисциплины.....	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.....	4
5. Объем дисциплины.....	6
6. Структура учебной дисциплины.....	6
7. Содержание дисциплины.....	8
8. Методические указания обучающимся.....	15
9. Фонд оценочных средств.....	22
10. Перечень основной и дополнительной литературы.....	25
11. Информационное и программное обеспечение.....	28
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	28

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по направлению подготовки 43.03.01. Сервис профиль подготовки «Сервис гостинично-ресторанных и туристических комплексов», изучающих дисциплину «Религиоведение».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 43.03.01 Сервис квалификация «бакалавр», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2015 г. № 1169;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301;
- Образовательной программой по направлению подготовки 43.03.01 Сервис квалификация «бакалавр», профиль подготовки «Сервис гостинично-ресторанных и туристических комплексов»;
- Учебным планом Академии по направлению подготовки 43.03.01 Сервис квалификация «бакалавр», утвержденным в 2016г. (для обучающихся 2016 года набора).

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Религиоведение» является усвоение знаний о религии как форме общественного сознания, социальном феномене; формирование научного гуманистического, толерантного мировоззрения, ценностного отношения к человеку, его правам и свободам, способности к межкультурному и межрелигиозному диалогу; получение профессиональных навыков общения и взаимодействия с представителями разных конфессий, эффективное использование усвоенных знания в решении оперативно – служебных задач.

Задачи дисциплины:

- усвоение основного понятийного аппарата современного религиоведения и теоретических знаний в области религиоведения, с целью понимания роли и места религии в истории и культуре человечества;
- изучение особенностей наиболее распространенных религиозных систем, их верований и традиций, выявление общечеловеческих ценностей в различных религиях;
- выявление мировоззренческих, психологических и поведенческих особенностей представителей различных конфессий, для дальнейшего учета их при осуществлении служебной деятельности, а так же криминогенных факторов в религиозной сфере;
- воспитание уважительного отношения к религиозным и нерелигиозным убеждениям личности;
- воспитание уважительного отношения к прошлому своей страны и духовному наследию предков;

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Религиоведение» относится к вариативной части (дисциплина по выбору) учебного плана по направлению подготовки 43.03.01 Сервис профиль подготовки «Сервис гостинично-ресторанных и туристических комплексов» квалификация «бакалавр».

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- логика;
- история государства и права России;
- история государства и права зарубежных стран.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- психология и педагогика;
- профессиональная этика;
- философия
- социология

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Приобретаемые знания, умения, навыки
1	ОК-1	способность уважительно и бережно относиться к	Знать: эволюцию формирования религиозных норм, особенности содержательной и обрядовой

		<p>историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социально-культурные различия</p>	<p>части различных конфессий. Уметь: аргументировано обосновывать свою точку зрения по религиозной проблематике. Владеть: обучаемыми умениями и навыками научного подхода к анализу и оценке роли и значения религии в обществе и государстве.</p>
2	ОК-4	<p>способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать: общепринятые правила культурного общения, основные формы и средства обобщения, анализа и восприятия различного вида исторической информации; Уметь: применять общепринятые правила культурного общения, основные формы и средства обобщения, анализа и восприятия различного вида исторической информации; Владеть: навыками социального взаимодействия на основе принятых моральных и правовых норм, социальных стандартов; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.</p>
3	ОК-5	<p>способностью к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе, кооперации с коллегами, к предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: нормативно-правовую базу, регламентирующую религиозную политику в российском обществе. Уметь: на основе нормативно-правовых актов анализировать общественные события и явления, вскрывать причинно-следственные связи, определять ценностные ориентации личностного развития; выбирать средства их достижения. Владеть: навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности</p>
4	ОПК-2	<p>готовностью разрабатывать технологии процесса сервиса, развивать системы клиентских отношений с учетом требований потребителя</p>	<p>Знать: основы технологии процесса сервиса, его механизм; систему клиентских отношений с учётом требований потребителя; Уметь: на научной основе организовать свой труд по обслуживанию туристов, управлению туристическими корпоративными организациями, разрабатывать технологии процесса сервиса; развивать системы клиентских отношений с учётом требований потребителя; преодолевать конфликтные ситуации и находить компромисс с потребителем по возможному варианту и требуемому качеству обслуживания;</p>

			Владеть: основными приёмами, методами организации технологии процесса сервиса; основными приёмами и навыками достижения компромисса с потребителем по возможному варианту и требуемому качеству обслуживания;
5	ПК-8	способностью к диверсификации сервисной деятельности в соответствии с этнокультурными, историческими и религиозными традициями	Знать: политические аспекты социальных групп в соответствии с их этнокультурными, историческими и религиозными традициями и особенностями. Уметь: обеспечивать оказание услуг сервиса социальным группам, исходя из исторических, религиозных и этнокультурных предпочтений. Владеть: навыками обеспечения сервиса, помощи и поддержки, предоставлению потребительских услуг на основе их этнических, религиозных и исторических особенностей.

5. Объем дисциплины

Курс 1, семестр 2. Форма промежуточной аттестации – зачет. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, зачетных единиц – 3.

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия		Зачет	Экзамен
3 / 108	10	4/2*	6/4*	94	4	

6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «Религиоведение» для заочной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля
			Всего часов	в т.ч. лекции	в т.ч. прак-ие (семинарские) занятия		

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Религиоведение» для направления подготовки 43.03.01 Сервис профиль
 подготовки «Сервис гостинично-ресторанных и туристических комплексов»

1.	Тема 1: Предмет религиоведения. Религия как форма общественного сознания. Классификация религиозных верований. Первобытные религии.	16	4	2	2	12	Выступления с докладами на семинарах, ответы на контрольные вопросы
2.	Тема 2. Ранние национальные религии.(Религии Древнего Египта, Древней Греции и Рима, Вавилона, Шумерского царства)	12	-	-	-	12	конспекты источников
3.	Тема 3. Развитые национальные религии. Иудаизм, индуизм, зороастризм, синтоизм, джайнизм	12	-	-	-	12	Участие в круглом столе, конспекты источников
4.	Тема 4. Мировые религии. Буддизм.	12	-	-	-	12	, конспекты источников
5.	Тема 5: Мировые религии. Христианство	12	2	-	2	10	выступления с докладами на семинарах, ответы на вопросы
6.	Тема 6.: Мировые религии. Ислам	12	-	-	-	12	конспекты источников
7.	Тема 7:..Понятие секты. Опасность деструктивных культов.	12	-	-	-	12	конспекты источников
8.	Тема 8. Свобода совести. Веротерпимость.	16	4	2	2	12	конспекты лекций и источников
Итого		104	10	4	6	94	зачет

7. Содержание дисциплины

Тема 1: Предмет религиоведения.

Лекция. (2 часа)

1. Формы общественного сознания: наука, искусство, религия, философия..
2. Специфика религиозного мировоззрения.
3. Классификация религий.
4. Концепции происхождения религии
5. Определение первобытных (племенных) религий.
6. Формы первобытных верований: анимизм, тотемизм, фетишизм.

Семинарское занятие (2 часа)

1. Понятие сверхъестественного.
2. Отличие мифологии и религии.
3. Структура религии
4. Место религии среди других форм общественного сознания и их взаимоотношения.
5. Основные религиоведческие школы – психологическая, социологическая и др.
6. Функции религии в обществе.

Самостоятельная работа студентов.

1. Почему на протяжении 17-19 веков наука и религия считались противоположными по духу формами общественного сознания?
2. В чем причина изменения взглядов на отношение между наукой и религией в 20 веке?

Контрольные вопросы:

1. Противоречат ли друг другу исторический (эволюционный) и логический способы религиозной типологии?
2. Каков религиозный смысл продуцирующего обряда?
3. Как соотносятся магия и наука?
4. Каковы аргументы в пользу теории прамотеизма? Согласны ли Вы с этими аргументами?
5. В чем разница между понятиями «ритуал» и «обряд»?
6. Что такое религиозная догма?
7. Почему интегральная функция религии часто служит разобщению людей?
8. Какие формы верований являются наиболее ранними?
9. Что такое тотем?
10. Что такое анимизм?

11. В чем отличие анимизма и анимализма?
12. Что такое фетишизм?
13. В каких религиозных современных культурах проявляются следы фетишизма?
14. Каковы проявления древних верований в современном обществе?

Рекомендуемая литература:

Основная

1. Лобазова О.Ф. Религиоведение. Учебник. М., 2012
2. Яблоков И. Основы религиоведения. М., 1994.
3. Гуревич П.С. Религиоведение. М., 2014
4. Тимощук А.С., Федотова И.Н., Шавкунова И.В. Введение в религиоведение. Учебное пособие. Владимир, 2014

Дополнительная.

1. Токарев С.А. Религия в истории народов мира. М., 1986
2. Токарев С.А. Ранние формы религии. М., 1990.
3. Васильев Л.С. История религий Востока. М., 1986
4. Лосев А.Ф. Диалектика мифа. М., 1990
5. Фрэзер Дж. Золотая ветвь. Исследование магии и религии. М., 2001.
6. Леви-Стросс К. Мифологии: сырое и приготовленное. М., 2006
7. Тэйлор Э. Первобытная культура. М., 1989.

Тема 2. Ранние национальные религии.

Самостоятельная работа студентов.

1. Прочитать и законспектировать отрывки из тибетской и египетской Книги Мертвых, посвященные путешествию души в загробный мир. Написать краткое эссе, посвященное сходству и различию представлений о загробном мире у древних египтян и жителей Тибета.

Контрольные вопросы:

1. Назовите основных представителей древнеегипетского пантеона.
2. Каковы верховные боги Вавилона и Шумера?
3. Почему во всех ранних национальных религиях присутствует культ Солнца?
4. Что такое язычество?
5. Назовите основные источники древнегреческой религии.
6. Почему в древнегреческих мифах так часто встречаются различные описания одних и тех же событий?
7. В чем причина значительных совпадений религий Древней Греции и Древнего Рима?

Рекомендуемая литература:

Основная

1. Лобазова О.Ф. Религиоведение. Учебник. М., 2012
2. Яблоков И. Основы религиоведения. М., 1994.
3. Гуревич П.С. Религиоведение. М., 2014
4. Тимощук А.С., Федотова И.Н., Шавкунова И.В. Введение в религиоведение. Учебное пособие. Владимир, 2014

Дополнительная.

1. Токарев С.А. Религия в истории народов мира. М., 1986
2. Васильев Л.С. История религий Востока. М., 1986
3. Фрэзер Дж. Золотая ветвь. Исследование магии и религии. М., 2001.
4. Тибетская книга мертвых. М., 1989
5. Египетская книга мертвых. М., 1996

Тема 3. Развитые национальные религии.

Самостоятельная работа студентов.

1. Что такое Веды?
2. Назовите ортодоксальные ведические школы.
3. Как связаны индийская философия и ведическая религия?
4. Раскройте понятия «реинкарнация», «карма», «сансара».

Контрольные вопросы:

1. На сколько частей делятся Веды?
2. Что такое Упанишады?
3. В чем причина трансформации индуизма в брахманизм?
4. Кто такой Заратустра?
5. Что такое монотеизм?
6. Какие книги входят в Пятикнижие Моисея?

Рекомендуемая литература:

Основная

1. Лобазова О.Ф. Религиоведение. Учебник. М., 2012
2. Яблоков И. Основы религиоведения. М., 1994.
3. Гуревич П.С. Религиоведение. М., 2014
4. Тимощук А.С., Федотова И.Н., Шавкунова И.В. Введение в религиоведение. Учебное пособие. Владимир, 2014

Дополнительная.

1. Токарев С.А. Религия в истории народов мира. М., 1986

2. Васильев Л.С. История религий Востока. М., 1986
3. Махабхарата. Рамаана. М., 1974
4. Библия.

Тема 4. Мировые религии. Буддизм.

Самостоятельная работа студентов.

Провести сравнительный анализ буддизма и джайнизма и объяснить, почему при достаточном сходстве джайнизм не смог стать мировой религией

Контрольные вопросы:

1. Что из ведической религии сохранилось в буддизме?
2. Кто такой Сиддхартха Гаутама?
3. Что послужило поводом для создания буддистской этики?
4. На какие вопросы стремился ответить царевич Сиддхартха?
5. В чем причина страдания?
6. Что такое восьмисоставной путь?
7. Что такое нирвана?

Рекомендуемая литература:

Основная

1. Лобазова О.Ф. Религиоведение. Учебник. М., 2012
2. Яблоков И. Основы религиоведения. М., 1994.
3. Гуревич П.С. Религиоведение. М., 2014
4. Тимощук А.С., Федотова И.Н., Шавкунова И.В. Введение в религиоведение. Учебное пособие. Владимир, 2014

Дополнительная.

1. Токарев С.А. Религия в истории народов мира. М., 1986
2. Васильев Л.С. История религий Востока. М., 1986
3. Сангхаракшита. Благородный восьмеричный путь Будды. СПб., 2006

Тема 5. Мировые религии. Христианство.

Семинарское занятие (2 часа)

1. Новый и Ветхий завет – две части единой книги.
2. Связь христианства с предшествующими религиями – иудаизмом и зороастризмом. Манихейство.
3. Евангелия. Жизненный путь Иисуса Христа.
4. Заповеди раннего христианства.
5. Апостольская церковь.
6. Никейский Символ Веры и проблема тринитарности.

Самостоятельная работа студентов.

1. Проанализировать фразу Христа «Не нарушить я пришел, но исполнить», и объяснить, как согласуются между собой заповеди Ветхого («Око за око») и Нового («ударившему по одной щеке подставь другую») Заветов.
2. Написать эссе на тему «Иуда Искариот: причины предательства и самоубийства»
3. Объяснить требование протестантов о необходимости возвращения к апостольской церкви.

Контрольные вопросы:

1. Из скольких частей состоит Новый Завет?
2. Перечислите основные заповеди, изложенные в Нагорной проповеди.
3. Почему Христос – спаситель?
4. Какие грехи искупает Христос своей жертвой?
5. В чем смысл христианской Троицы?
6. Кто такие апостолы?
7. Что такое апостольская церковь?
8. Кто был первым римским папой?
9. Почему раскололась христианская церковь?

Рекомендуемая литература:

Основная

1. Лобазова О.Ф. Религиоведение. Учебник. М., 2012
2. Яблоков И. Основы религиоведения. М., 1994.
3. Гуревич П.С. Религиоведение. М., 2014
4. Тимощук А.С., Федотова И.Н., Шавкунова И.В. Введение в религиоведение. Учебное пособие. Владимир, 2014

Дополнительная.

1. Токарев С.А. Религия в истории народов мира. М., 1986
2. Васильев Л.С. История религий Востока. М., 1986
3. Библия. (Новый Завет)
4. Ястребов Г. Кем был Иисус из Назарета? М., 2008
5. Энгельс Ф. К истории первоначального христианства. // Маркс К., Энгельс Ф. ПСС, Т.22.
6. Ренан Э. Жизнь Иисуса. // Ренан Э. Жизнь Иисуса. Апостолы. М., 1984
7. Лютер М. 95 тезисов. Диспут о прояснении действительности индульгенции. СПб., 1996

Тема 6. Мировые религии. Ислам.

Самостоятельная работа студентов.

1. Найти в Коране упоминания и трактовку понятия ахль аль-китаб (люди книги), объяснить его значение.
2. Выделить элементы сходства Корана и Библии.

Контрольные вопросы:

1. Назовите причины и условия возникновения ислама.
2. Кто такие шииты?
3. Кто такие сунниты?
4. Кто такие суфии?
5. В каких странах распространен ислам?
6. В чем сходство ваххабизма и протестантизма?
7. Что такое шариат?

Рекомендуемая литература:

Основная

1. Лобазова О.Ф. Религиоведение. Учебник. М., 2012
2. Яблоков И. Основы религиоведения. М., 1994.
3. Гуревич П.С. Религиоведение. М., 2014
4. Тимощук А.С., Федотова И.Н., Шавкунова И.В. Введение в религиоведение. Учебное пособие. Владимир, 2014

Дополнительная.

1. Токарев С.А. Религия в истории народов мира. М., 1986
2. Васильев Л.С. История религий Востока. М., 1986
3. Шиммель А. Мир исламского мистицизма. М., 2000
4. Зегидур С. Повседневная жизнь паломников в Мекке. М., 2008
5. Армстронг К. Ислам: краткая история от начала до наших дней.
6. Журавский А. Ислам. М., 2004.
7. Пиотровский М. Коранические сказания. М., 1991
8. Коран.

Тема 7. Понятие секты. Опасность деструктивных культов.

Самостоятельная работа студентов.

Найти материал по одному из деструктивных культов современной России и на этом примере показать механизм вовлечения в секты.

Контрольные вопросы:

1. Что такое секта?

2. Верно ли утверждение, что христианство на раннем этапе тоже было сектой?
3. В чем причины отказа людей от традиционных религий в пользу сект?
4. Почему «Международное общество сознания Кришны» (МОСК) не имеет отношения к индуизму?
5. Для чего людей вовлекают в секты?
6. Что такое «психологическое поглаживание»?
7. Что такое коммерческий культ?

Рекомендуемая литература:

Основная

1. Дворкин А. Сектоведение. Тоталитарные секты. Нижний Новгород, 2002.

Дополнительная.

1. Кураев А. Сатанизм для интеллигенции. О Рерихах и православии. М., 2007
2. Архимандрит Августин (Никитин). Рон Хаббард и «Церковь сайентологии». М., 2010
3. Осипов А.И. Тоталитарные секты: технология обмана. Издательство Белорусского Экзархата, 2007.

Тема 8. Свобода совести. Веротерпимость.

Лекция (2 часа)

1. Религиозное свободомыслие
2. Религиозная толерантность
3. Свобода совести как конституционное право.

Семинарское занятие (2 часа)

1. Понятие свободы в философии и религии.
2. Свободомыслие и его жертвы в истории.
3. Свобода вероисповедания как частный случай свободы совести

Самостоятельная работа студентов.

1. Прочитать книгу Ф. Йейтс «Джордано Бруно и герметическая традиция». Написать сообщение на тему «Границы веротерпимости»

Рекомендуемая литература:

Основная

1. Конституция РФ
2. ФЗ от 26 сентября 1997г. № 125 «О свободе совести и о религиозных объединениях»

Дополнительная.

1. Агапов А.Б. Церковь и исполнительная власть// Государство и право, 1998.№4
2. Берман Г. Вера и закон: примирение права и религии. М., 1999
3. Володина Н.В. Взаимоотношения государства и религиозных объединений в современном обществе: отечественный и зарубежный опыт. М., 2003.
4. Гольст Г.Р. Религия и закон. М.,1975
5. Ли Р. Цепные псы церкви (инквизиция на службе Ватикана). М., 1992
6. Йейтс Ф. Джордано Бруно и герметическая традиция» М., 2000

Контрольные вопросы:

1. Что такое свобода совести?
2. Чем свобода совести отличается от свободы вероисповедания?
3. Попадают ли атеисты под действие закона о свободе совести?
4. В чем причина религиозных войн?
5. Возможно ли мирное сосуществование различных религий в рамках одного государства?

8. Методические указания обучающимся

8.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной и абстрактной форме, которые в дальнейшем будут расширяться, и детализироваться на практических занятиях. Обучающиеся, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал. Рекомендации по составлению конспектов приведены в разделе 8.3.

Интерактивные лекционные занятия представлены в следующих формах:

- **лекция-беседа**, или «**диалог с аудиторией**» – наиболее распространенная и сравнительно простая форма активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. В ходе лекции преподаватель задает обучающимся вопросы, которые предназначены для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме. Обучающиеся отвечают с мест. Такая лекция позволяет привлекать внимание обучаемых к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории.

- **лекция-дискуссия** отличается тем, что преподаватель не только использует ответы обучающихся на поставленные вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Это оживляет процесс обучения, активизирует познавательную деятельность аудитории, позволяет

преподавателю управлять коллективным мнением группы и использовать его в целях убеждения. Преподаватель руководит и направляет процесс обсуждения, используя дополнительные и наводящие вопросы, вопросы-провокации, стараясь подвести аудиторию к правильному коллективному выводу или обобщению.

8.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Важной формой самостоятельной работы обучающегося является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические знания, позволят обучающемуся задуматься над прочитанным лекционным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции.

После лекции обучающийся должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам обучающиеся получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться. В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых учебников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

Заключительным этапом в самостоятельной работе обучающегося является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и глубокому овладению материалом. Но эта работа может быть проделана непосредственно накануне семинарского занятия.

Осуществлению внеаудиторной самостоятельной работе способствуют консультации и коллоквиумы (собеседования). Они обеспечивают непосредственную связь между обучающимся и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у обучающихся в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

В течение семестра не реже одного-двух раз в неделю проводятся текущие консультации, в ходе которых обучающемуся предоставляется возможность, с одной стороны, отчитаться за пропуск практического занятия или задолженность, т.е. отработать учебный материал, с другой стороны, задать интересующие вопросы различного характера (учебного, научного, нравственного), рожденные в результате активной самостоятельной работы, осмысления прочитанной лекции, обсуждения вопросов темы на семинаре.

8.3. Методические рекомендации по написанию конспектов

Конспекты лекций и семинарских занятий являются формой отчетности студентов, которые по каким-либо причинам пропускали занятия и желают самостоятельно отработать пропущенный материал. Каждый студент может иметь индивидуальный стиль конспектирования, однако преподавателю целесообразно предъявлять некоторые общеобязательные *требования*.

1. Конспекты должны записываться в отдельную тетрадь, аккуратным почерком, синей шариковой ручкой (допускается и рекомендуется выделение заголовков цветными маркерами или ручками, подчеркивания основных понятий и т.п.).

2. Обязательно в начале или конце конспекта должен быть указан *источник*, с которого сделан конспект. Указание источника оформляется как библиографическая ссылка:

- ≙ Фамилия И.О. Заглавие статьи // Фамилия, И.О. Заглавие книги, монографии или сборника, откуда взята статья. Подзаголовок / Сведения об ответственности; дополнительные сведения (не обязательно: чей перевод, под ред. и т.п.). Номер тома. – Город: Издательство, год издания. – Страницы.
- ≙ Фамилия И.О. Заглавие книги или монографии. Подзаголовок / Сведения об ответственности; дополнительные сведения (не обязательно: чей перевод, под ред. и т.п.). – Город: Издательство, год издания. – Страницы.
- ≙ Фамилия И.О., Фамилия И.О., Фамилия И.О. и др. Название статьи // Название журнала или другого периодического издания. Год выпуска, № журнала.

Для документа из интернета: URL: адрес документа или сайта (дата обращения: дд.мм.гг.)

Например:

- ≙ Аристотель. Категории // Аристотель. Сочинения в четырех томах. Т. 2. – М.: Мысль, 1978. – С. 51 – 90.
- ≙ Хайдеггер, М. Бытие и Время / Перевод В.В. Бибихина. – М.: Издательство «AdMarginem», 1997. С.2 – 19.
- ≙ Кутырев В.А. Человек и мир: три парадигмы взаимодействия // Философская и социологическая мысль. 1991, № 7.

3. Конспект должен быть кратким, содержать указания на основные структурные элементы текста (название глав, параграфов, разделов статьи и т.п.).

4. Конспект – это не просто переписывание текста, а работа с ним. В нем должны содержаться *основные тезисы*, выраженные автором, *определения понятий*, и другая нетривиальная информация. Конспект представляет собой результат анализа текста и его составляющих.

5. Основной текст конспекта представляет собой *парафраз*, т.е. изложение мысли автора кратко и своими словами. Следует отличать парафраз от цитаты. *Цитата* – это точная (дословная) передача авторского текста; она оформляется кавычками. Парафраз (дается без кавычек) должен быть заметно отличен от конспектируемого текста.

6. Риторические обороты, развернутые описания и прочие детали, которые автор употребляет в тексте, исходя из соображений художественного стиля, в конспекте *не нужны*. *Исключения* составляют те случаи, когда метафоры и образы очень важны для понимания основной идеи автора. В таком случае эти выражения берутся в кавычки и помещаются в конспект как цитаты с указанием страниц, откуда они взяты. Конспект, содержащий такие цитаты удобно использовать для написания собственной статьи (реферата, курсовой работы, диплома и т.п.).

7. Целесообразно использовать в конспекте *сокращения* слов и предложений. Чем короче конспект, тем проще с ним работать. Также нужно везде, где возможно, *разбивать текст* на отдельные абзацы, нумерованные и маркированные списки, схемы и т.п., чтобы упростить его зрительное восприятие. Чем более структурирован конспект, тем он информативнее. Текст, написанный от руки «сплошняком» от первой до последней строчки тетради, неудобно читать, в нем невозможно быстро найти нужную информацию, и он практически бесполезен.

8.4. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям в интерактивной форме

Интерактивное обучение – это диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и студентов и взаимодействие студентов друг с другом. Особенности этого взаимодействия состоят в следующем:

1. Каждый участник интерактивного занятия понимается как субъект (а не объект) образовательного процесса. Каждый такой субъект либо имеет, либо стремится сформировать свое понимание изучаемого предмета.
2. Участники интерактивного занятия пребывают в одном смысловом пространстве, объединены общей исследовательской проблемой и общими образовательными целями.
3. Участники интерактивного занятия погружены в проблемное поле решаемой задачи, и согласны между собой в выборе средств и методов решения задачи.
4. Участники интерактивного занятия находятся в схожем эмоциональном состоянии, чувствуют свою сопричастность исследовательскому коллективу.

При интерактивном обучении в совместный активный процесс познания должны быть вовлечены практически все участники занятия. Совместная деятельность обучающихся в процессе освоения учебного материала означает, что каждый участник вносит свой индивидуальный вклад в изучение и объяснение выбранного предмета, идет обмен знаниями, идеями, способами решения задач. Обучение происходит в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, которая стимулирует познавательную деятельность и представляет ее как форму кооперации и сотрудничества.

Общие рекомендации

Общие рекомендации по организации интерактивных занятий можно свести к следующим правилам:

1. В работу должны быть вовлечены все участники занятия либо их критическое большинство. С этой целью используются различные технологии, позволяющие включить участников в процесс обсуждения: компьютеры, объединенные локальной сетью; проекторы, транслирующие графическую и текстовую информацию для всех участников; индивидуальные микрофоны (в случае больших аудиторий), дающие возможность каждому участнику включаться в дискуссию.
2. Участники интерактивного занятия должны быть психологически готовы к нему. В этой связи полезны интеллектуальные разминки, поощрение за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации. Ведущий интерактивного занятия (преподаватель) может начать работу со вступительной речи, подготавливающей участников к обсуждению означенных в повестке занятия вопросов.
3. Обучающихся по технологии интерактива не должно быть много. Слишком большие аудитории исключают возможность продуктивной работы в малых группах. Оптимальное количество участников – 15-20 человек. Желательно, чтобы участники занятия были хорошо друг с другом знакомы, имели доверительные или дружеские отношения.
4. Помещение должно быть подготовлено к работе интерактивного занятия с таким расчетом, чтобы участникам было легко пересаживаться для работы в группах. Для участников должен быть создан физический комфорт.
5. Регламент занятия должен быть четко фиксирован. Нарушения регламента должны строго пресекаться ведущим.
6. Все участники должны проявлять терпимость к любой высказанной точке зрения, уважать право каждого на свободу слова. Поскольку при интерактивной работе возможны споры и конфликты мнений, они не должны выходить за рамки продуктивной дискуссии. Исключаются оскорбления оппонентов, переход на личности и прочие неакадемические формы беседы.
7. Деление участников на группы первоначально лучше построить на основе добровольности. Затем уместно воспользоваться принципом случайного выбора.

Круглый стол

Круглый стол – это форма коллективной дискуссии, которая на сегодняшний день широко используется в образовании, науке, бизнесе и других сферах интеллектуальной активности. Круглый стол предоставляет возможность проводить плодотворные обсуждения одной или нескольких проблем, всесторонне

рассматривать различные вопросы и вырабатывать совместные решения. К участию в дискуссии могут приглашаться авторитетные специалисты, теоретики и практики, научные сотрудники, представители властей, общественных организаций и другие заинтересованные лица.

Целью проведения круглого стола является выработка у обучающихся профессиональных умений представлять свои идеи, обосновывать предлагаемые решения, критически анализировать чужие подходы и методы.

Отличие круглого стола от семинара заключается в форме организации и проведения дискуссии. На стандартном семинарском занятии студенты, как правило, лишены возможности комментировать работу друг друга, критиковать чужую позицию или отстаивать свою. Они не мотивированы высказывать точку зрения, отличную от той, которая дана в учебнике или лекциях преподавателя. Занятие в таком случае сводится лишь к демонстрации количества запомненной или найденной информации по теме преподавателю. Форма круглого стола меняет отношение студентов к практическим занятиям по дисциплине.

Выбор темы круглого стола

Перед проведением круглого стола целесообразно устроить организационное совещание, которое может быть проведено в конце лекции или семинара, либо во внеаудиторное время. На этом совещании ведущий и участники определяются с темой круглого стола и распределяются на группы. В качестве темы круглого стола может быть выбрана любая из тем семинарских занятий. Идея круглого стола заключается в равноправии всех участников дискуссии. Поэтому преподаватель не назначает авторитарным образом избранную им тему, а спрашивает студентов об их интересах в изучаемом предмете. Возможно, что в качестве темы будет выбран какой-либо аспект общественной жизни или актуальное событие, освещенное в СМИ, при условии, что этот аспект или это событие имеют отношение к курсу в целом, вписываются в общий цикл семинарских занятий.

Деление на группы

По достижении консенсуса в выборе темы, целесообразно выделить в ней одну-две проблемы, по поводу которых участники будут дискутировать по принципу pro et contra («за» и «против»): одна группа участников будет выдвигать тезисы в поддержку какой-либо позиции, другая группа будет предлагать антитезисы. Групп может быть более двух, если для решения выбранной проблемы можно сформулировать трилемму или полилемму. Кроме того, группы не обязательно противостоят друг другу: они могут представлять смежные аспекты одной и той же проблемы, или иллюстрировать разные подходы к решению одного вопроса.

Структура групп может быть следующей:

1. *Методолог* (1 человек, руководитель группы): непосредственно отвечает за координацию действий группы, распределяет в ней роли (назначает докладчиков и экспертов), определяет стратегию аргументации. Главная функция методолога: продумать и спланировать выступление своей группы таким образом, чтобы она оказалась победительницей в дискуссии. Как руководителю методологу не обязательно вмешиваться в дискуссию: в споре он участвует только в том случае, если остальные участники группы не справляются с ситуацией.
2. *Докладчики* (2-3 человека, в зависимости от объема обсуждаемой темы): предоставляют основной материал для обсуждения, излагают проверенную информацию и основные тезисы, которые защищает группа. Основная цель докладчика: максимально понятно и подробно изложить выбранную тему с позиции группы за конкретный промежуток времени (время доклада строго ограничено). Именно докладчику адресуется основная масса вопросов и критики, однако он может перепоручить защиту своего доклада экспертам или методологу.
3. *Эксперты* (от 2 до 5 человек): имеют двойную задачу. С одной стороны, они должны защищать тезисы своей группы от атак участников других групп. Они могут отвечать на вопросы, адресованные докладчику, приводить дополнительные аргументы в защиту главных тезисов группы, отвечать на критику и проч. С другой стороны, они должны атаковать позиции оппонентов: задавать вопросы докладчикам других групп, выступать с критикой высказанных тезисов. Работа экспертов сложна тем, что они должны хорошо разбираться как в своем аспекте проблемы, так и в вопросах, излагаемых оппонентами.

Не принадлежащие ни к одной из групп участники круглого стола могут составлять экспертное жюри, решающее, чьи аргументы убедительнее. Они участвуют в дискуссии и задают вопросы докладчикам и экспертам. Ведущий круглого стола (преподаватель) должен постараться организовать работу таким образом, чтобы все участники внесли свой вклад в обсуждение темы.

Также возможна такая организация круглого стола, при которой участники делятся только на докладчиков и слушателей, задающих вопросы. Такая «конференционная» форма работы менее интересна и менее эффективна с дидактической точки зрения, но ее проще организовать.

Материальное обеспечение круглого стола

Для круглого стола целесообразно расположить столы аудитории таким образом, чтобы они образовывали кольцо или полукруг. В таком случае возможна организация «живого» общения, когда участники занятия видят лица друг друга и ведут беседу, а не просто комментируют чужие реплики. Для качественной работы круглого стола

также следует предусмотреть, чтобы в распоряжении участников дискуссии были необходимые канцелярские принадлежности, чтобы общение было удобным, и выступающий имел возможность наглядно продемонстрировать различный материал, а при многолюдных дискуссиях, чтобы все участники могли слышать выступающих. Для этого необходимо подготовить блокноты, ручки, канцелярскую бумагу, именные бейджики, проектор или магнитно-маркерную доску (флип-чарт), аудио сопровождение, микрофоны и т.д.

9. Фонд оценочных средств

9.1. Вопросы для зачета

1. Религиоведение, предмет и основные разделы
2. Особенности основных подходов к изучению религии. Методы исследования в современном религиоведении.
3. Определение религии, ее сущностные характеристики. Типология религии.
4. Структура религии.
5. Функции религии в обществе.
6. Теории происхождения религии (богословско-теологическая и научная концепции).
7. Особенности эволюции религии.
8. Родоплеменные формы религии.
9. Шаманизм.
10. Религия древних славян.
11. Особенности национальных религий.
12. Синтоизм.
13. Даосизм.
14. Конфуцианство.
15. Индуизм.
16. Иудаизм.
17. Мировые религии. Условия возникновения и характерные признаки.
18. Буддизм: исторические условия возникновения. Сидхартха Гаутама.
19. Буддийское вероучение и культ.
20. Основные направления и школы буддизма.
21. Ислам: исторические условия возникновения. Мухаммед.
22. Особенности вероучения ислама. Коран и Сунна.
23. Культовая практика и традиции в исламе.
24. Социокультурные предпосылки возникновения христианства.
25. Библия – Священное Писание в христианстве.
26. Основы христианского учения и культа.
27. Разделение христианских церквей. Особенности христианских конфессий.

28. Принятие православия на Руси, причины и значение.
29. Русская православная церковь в современном обществе.
30. Особенности религиозной сферы на рубеже 20-21 веков. Современная религиозная ситуация в России.
31. Новые нетрадиционные религии.
32. Деструктивные религиозные объединения и деятельность правоохранительных органов.
33. Свободомыслие и его формы.
34. Свобода совести, ее правовые основы в Российской Федерации.
35. Закон РФ «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997г).
36. Возможность духовной свободы. Диалог религиозного и нерелигиозного мировоззрений.

9.2. Примерная тематика письменных работ (реферат, доклад, эссе, контрольная работа)

1. Задачи, методология и взаимное отношение теоретического и сравнительного отделов религиоведения.
2. Общее и особенное в религиях мира.
3. Структура религии.
4. Проблемы религиозной типологии: история и современность.
5. Жизнь и смерть в элементарной религии.
6. Фетишизм.
7. Шаманство у народов России.
8. Религия, магия и наука.
9. Искусство и элементарные формы духовной жизни.
10. Мифология и религия.
11. Прамонотеизм: аргументы за и против.
12. Главные религиозные идеи «Эпоса о Гильгамеше».
13. Древне-месопотамская космогония (на основе поэмы «Энума элиш»).
14. Религиозная антропология древней Месопотамии.
15. Культ мёртвых в древнем Египте.
16. Религиозная реформа Эхнатона: предпосылки, замыслы и результаты.
17. Синтоизм: история и современность.
18. Религия американских индейцев.
19. Жизнь Заратуштры: традиционные представления и современные гипотезы.
20. Заратуштра авестийской традиции и Заратустра Фридриха Ницше.
21. Зороастрийские очистительные обряды: содержание и смысл.
22. Отношение зороастрийцев к смерти (религиозное учение и практика).
23. Зороастризм и манихейство.

24. Зороастризм и мировые религии: проблема взаимного влияния.
25. Религиозная традиция йезидов.
26. Религия древнего Крита.
27. Древнегреческая теогония по Гесиоду и Аполлодору.
28. Древнегреческие боги в поэмах Гомера.
29. Человек и боги в древнегреческой драме.
30. Элевсинские мистерии: происхождение и смысл.
31. Орфизм как религиозная идеология.
32. Религия поздней Римской империи и христианство.
33. Философия и религия в античной культуре.
34. Даосизм: прошлое и настоящее.
35. Место конфуцианства в культуре традиционного Китая.
36. Религиозные идеи Ригведы.
37. Брахманизм: арийские и доарийские составляющие.
38. Джайнизм как религия.
39. Буддизм: оптимизм или пессимизм?
40. Буддизм: альтруизм или эгоизм?
41. Буддийская логика.
42. Личность в буддизме.
43. Буддийские мотивы в современной западной философии.
44. Буддийские мотивы в современной литературе.
45. Психология праджняпарамитских сутр.
46. Буддизм и добуддийские верования Центральной Азии: пути синкретизма.
47. Ламаизм в России.
48. Чань-буддизм.
49. Дзэн-буддизм.
50. Модернизация индуизма.
51. Религия сикхов.
52. Роль Талмуда в формировании современного иудаизма.
53. История ветхозаветного канона.
54. Библистика: возникновение, основные этапы и школы, современное состояние и перспективы.
55. Традиционная еврейская теократия и современные политические реалии государства
Израиль.
56. Понятие Откровения в иудаизме и исламе.
57. Понятие о пророчестве и пророках в иудаизме и исламе.
58. Талмуд: история критики и апологетики.
59. Иудаизм и христианство: догматика и политика.
60. Каббала.

61. Кумранская община: история, тексты, влияния.
62. Караимы и караимизм.
63. Хасидизм: история и доктрина.
64. Доисламские верования арабов и ислам.
65. Мохаммед: психологический портрет пророка.
66. Суфизм: философия и мистическая практика.
67. Религия и философия в мусульманской культуре.
68. Мусульманская эстетика.
69. Исламский экстремизм: догматические основания, история, современность.
70. Исламская демонология.
71. Коран и Библия.
72. Раннее христианство по книгам Нового Завета и по историческим свидетельствам.
73. История канонизации Нового Завета.
74. Этапы развития христианского богословия.
75. Основы христианской этики по Нагорной проповеди.
76. Теология и философия в христианской догматике.
77. Догматические, канонические и этические различия христианских конфессий.
78. Православный культ.
79. Католический культ.
80. Современное экуменическое движение: цели и результаты.
81. Дуалистические движения в христианстве.
82. Русское мистическое сектантство.
83. Рационалистические секты в России.
84. Современное псевдовосточное сектантство.
85. Тоталитарные секты и деструктивные культы.
86. Психология тоталитарного сектантства.
87. Современные секты и политика.
88. Искусство и религия.
89. Религия и нравственность.
90. Религия и политика (история и современность).
91. Наука и религия: история и перспектива взаимных отношений.
92. Культурные функции религии.
93. Особенности религиозной этики.
94. Гуманизм и религия.

10. Перечень основной и дополнительной литературы

10.1. Основная литература

1. Конституция РФ

2. ФЗ от 26 сентября 1997г. № 125 «О свободе совести и о религиозных объединениях»
3. Лобазова О.Ф. Религиоведение. Учебник. М., 2012
4. Яблоков И. Основы религиоведения. М., 1994.
5. Гуревич П.С. Религиоведение. М., 2014
6. Тимощук А.С., Федотова И.Н., Шавкунова И.В. Введение в религиоведение. Учебное пособие. Владимир, 2014
7. Дворкин А. Сектоведение. Тоталитарные секты. Нижний Новгород, 2002.

10.2. Дополнительная литература

1. Токарев С.А. Религия в истории народов мира. М., 1986
2. Токарев С.А. Ранние формы религии. М., 1990.
3. Васильев Л.С. История религий Востока. М.,1986
4. Лосев А.Ф. Диалектика мифа. М., 1990
5. Фрэзер Дж. Золотая ветвь. Исследование магии и религии. М., 2001.
6. Леви-Стросс К. Мифологии: сырое и приготовленное. М., 2006
7. Тэйлор Э. Первобытная культура.. М., 1989.
8. Фрейд З Тотем и табу. М.,2009
9. Тибетская книга мертвых. М., 1989
10. Египетская книга мертвых. М., 1996
11. Махабхарата. Рамаана. М., 1974
12. Библия.
13. Сангхаракшита. Благородный восьмеричный путь Будды. СПб., 2006
14. Ястребов Г. Кем был Иисус из Назарета? М., 2008
15. Энгельс Ф. К истории первоначального христианства. // Маркс К.,
16. Энгельс Ф. ПСС, Т.22.
17. Ренан Э. Жизнь Иисуса. // Ренан Э. Жизнь Иисуса. Апостолы. М., 1984
18. Лютер М. 95 тезисов. Диспут о прояснении действительности индульгенции. СПб., 1996
19. Шиммель А. Мир исламского мистицизма. М., 2000
20. Зегидур С. Повседневная жизнь паломников в Мекке. М., 2008
21. Армстронг К. Ислам: краткая история от начала до наших дней.
22. Журавский А. Ислам. М., 2004.
23. Пиотровский М. Коранические сказания. М., 1991
24. Коран.
25. Кураев А. Сатанизм для интеллигенции. О Рерихах и православии. М.,
26. Архимандрит Августин (Никитин). Рон Хаббард и «Церковь
27. сайентологии». М., 2010
28. Осипов А.И. Тоталитарные секты: технология обмана. Издательство

29. Белорусского Экзархата, 2007.
30. Агапов А.Б. Церковь и исполнительная власть// Государство и право, 1998.№4
31. Берман Г. Вера и закон: примирение права и религии. М., 1999
32. Володина Н.В. Взаимоотношения государства и религиозных объединений в современном обществе: отечественный и зарубежный опыт. М., 2003.
34. Гольст Г.Р. Религия и закон. М., 1975
35. Ли Р. Цепные псы церкви (инквизиция на службе Ватикана). М., 1992
36. Йейтс Ф. Джордано Бруно и герметическая традиция» М., 2000

10.3. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы

1. Конституция РФ, ст. 28: Свобода совести и свобода вероисповедания.
2. ФЗ от 26 сентября 1997г. № 125 «О свободе совести и о религиозных объединениях»

10.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. <http://znanium.com> – Электронная библиотечная система «Знаниум»;
10. <http://www.philosophy.ru/> – Философский портал ИФ РАН;
11. <http://www.gutenberg.org/catalog/> – Проект «Гутенберг» (тексты гуманитарных наук на европейских языках);
12. <http://filosof.historic.ru/> – Цифровая библиотека по философии;
13. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks – Библиотека «Гумер» (тексты гуманитарных наук на русском языке);
14. <http://www.koob.ru/> – «Куб» библиотека;
15. <http://psylib.org.ua/books/index.htm> – Библиотека по психологии, философии и саморазвитию;
16. <http://www.iep.utm.edu/> – Философская энциклопедия «IEP»;
17. <http://plato.stanford.edu/> – Стэнфордская философская энциклопедия;
18. <http://www.imwerden.de/index.html> – Электронная Библиотека «ImWerden» (параллельные переводы с немецкого, английского, французского языков);
19. <http://athena.vvsu.ru/docs/> – «Афинотека»;
20. <http://vostlit.info/> – Средневековые исторические источники Востока и Запада;
21. <http://www.thelatinlibrary.com/> – Латинская библиотека;
22. <http://incunabula1.narod.ru/temkatrus/antavt.htm> – Античные первоисточники;

23. http://anthropology.ru/ru/texts/malinov/history_9.html – Библиотека по философской антропологии.

11. Информационное и программное обеспечение

11.1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины «Религиоведение», обучающейся может использовать следующие программные средства:

- 24. Операционная система Windows 7 и выше, либо операционная система на платформе UNIX\Linux.
- 25. Пакеты программного обеспечения общего назначения:
- 26. текстовые редакторы (Microsoft Office, Open Office);
- 27. программы для чтения PDF-файлов, просмотра рисунков и видеофрагментов (Acrobat Reader, DJVU Reader, Windows Media Player);
- 28. интернет-браузеры (Mozilla Firefox, Chrome, Opera и т.п.).

11.2. Информационно-справочные системы

- 1. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА;
- 2. Электронные каталоги областной научной библиотеки;
- 3. Автоматизированная библиотечная программа ИРБИС;
- 4. ресурсы электронно-библиотечной системы «ИНФРА-М».

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При проведении практических занятий по дисциплине «Религиоведение» используются аудитории, укомплектованные необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации обучающимся, а именно: компьютер и проектор для отображения презентаций, DVD-плеер для просмотра учебных фильмов, магнитно-маркерная доска.