

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

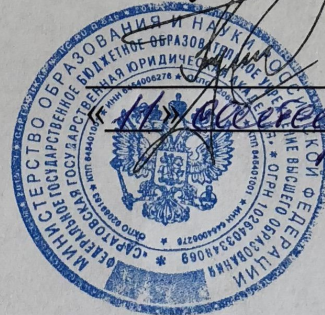
«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

Кафедра истории, политологии, социологии и сервиса

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор,
проректор по учебной работе

С.Н. Туманов



2017 г.

Рабочая программа дисциплины

«Социальное развитие современного российского общества»

по направлению подготовки 43.03.01 Сервис

профиль подготовки «Сервис гостинично-ресторанных и туристических комплексов»

квалификация «бакалавр»

форма обучения – заочная

Саратов – 2017

Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки.....	3
2. Цель и задачи освоения дисциплины.....	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	4
5. Объем дисциплины	5
6. Структура учебной дисциплины	6
7. Содержание дисциплины	7
8. Методические указания обучающимся.....	16
9. Фонд оценочных средств	26
10. Перечень основной и дополнительной литературы	28
11. Информационное и программное обеспечение	31
12. Материально- техническое обеспечение дисциплины.....	32

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по направлению подготовки 43.03.01 Сервис профиль подготовки «Сервис гостинично-ресторанных и туристических комплексов» изучающих дисциплину «Социальное развитие современного российского общества».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 43.03.01 Сервис квалификация «бакалавр», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2015 г. № 1169;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301;
- Образовательной программой по направлению подготовки 43.03.01 Сервис квалификация «бакалавр», профиль подготовки «Сервис гостинично-ресторанных и туристических комплексов»;
- Учебным планом Академии по направлению подготовки 43.03.01 Сервис квалификация «бакалавр», утвержденным в 2016г. (для обучающихся 2016 года набора).

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальное развитие современного российского общества» является формирование знаний о теоретических и практических аспектах, об особенностях, формах и тенденциях поведения людей в определенных социальных, политических, социокультурных обстоятельствах их жизнедеятельности в современном российском обществе.

Задачи дисциплины:

- формирование теоретических представлений об обществе, его понятиях и категориях, природе и сущности жизнедеятельности, а также закономерностях развития;

- формирование системных знаний об истории возникновения и развития различных социальных институтов в России;
- раскрытие специфики стратификационных процессов и социальной структуры современного российского общества;
- ознакомление студентов с особенностями социальных конфликтов, их природой, сущностью и способами разрешения;
- приобретение студентами знаний об особенностях социальных изменений, происходящих в современных обществах, на основе разнообразных информационных материалов.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальное развитие современного российского общества» относится к вариативной части (дисциплина по выбору) учебного плана по направлению подготовки 43.03.01 Сервис профиль подготовки «Сервис гостинично-ресторанных и туристических комплексов» квалификация «бакалавр».

Изучение учебного курса «Социальное развитие современного российского общества» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися в средних общеобразовательных учреждениях.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- «История культуры России»,
- «Организация и планирование деятельности предприятий сервиса»,

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Социальное развитие современного российского общества» обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Приобретаемые знания, умения, навыки
1.	ОК-1	Способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	Знать: основные понятия социологии; Уметь: применять страноведческие термины в профессиональной сфере; Владеть: основами теории социального развития;
2.	ОК-4	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические,	Знать: методы работы с людьми и процедуры принятия эффективных кадровых решений; Уметь: применять методы работы с людьми и

		конфессиональные и культурные различия	процедуры принятия эффективных кадровых решений по формированию команды; Владеть: навыками работы в коллективе и принятия управленческих решений по формированию команды
3.	ОК-5	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: сущность основных научных категорий и понятий по дисциплине, возможности их применения для получения самостоятельных результатов в профессиональной деятельности с целью повышения уровня профессионального мастерства; Уметь: самостоятельно применять полученные научные знания и навыки в различных ситуациях, принимать оценки своих коллег для корректировки профессиональных качеств и успешного использования своих рабочих навыков; Владеть: навыками использования категориального аппарата сервисной деятельности для решения сложных профессиональных задач самостоятельно, для постоянного повышения профессионального мастерства и усложнения рабочих навыков.
4.	ПК-2	Готовность к планированию производственно-хозяйственной деятельности предприятия сервиса в зависимости от изменения конъюнктуры рынка и спроса потребителей, в том числе с учетом социальной политики государства;	Знать: действующие системы мер государственной социально-демографической политики в России и за рубежом; нормативно-правовые регуляторы в области демографической политики; Уметь: оценивать демографическую ситуацию в стране, в мире и тенденции её изменения; анализировать динамику социальной политики государства; Владеть: навыками содержательной интерпретации основных мероприятий демографической политики; использования демографических знаний в анализе и планировании деятельности предприятия сервиса.

5. Объем дисциплины

Курс 1. Семестр 1. Форма промежуточной аттестации – *зачет*.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	практические (семинарские) Занятия		Зачет	Экзамен

2/72	8	4/2*	4/2*	60	4	-
------	---	------	------	----	---	---

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

6. Структура учебной дисциплины

Тематический план дисциплины «Социальное развитие современного
 российского общества» для **заочной формы обучения:**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Кол-во час. на самост. работу	Форма Контроля
			Всего часов	в т.ч. лекции	в т.ч. прак-ие (семинарские) занятия		
1.	Тема 1. Теория и методология учебной дисциплины.	6	2	2/2*	-	6	Лекция-беседа Доклады, рефераты
2.	Тема 2. Социальные взаимодействия и отношения в современной России.	4	-	-	-	6	Подготовка докладов
3.	Тема 3. Качественное своеобразие российской культуры.	5	-	-	-	8	Подготовка докладов
4.	Тема 4. Социализация и активность личности в современном российском обществе.	7	2	-	2	8	Теоретический опрос Доклады, рефераты
5.	Тема 5. Особенности стратификационных процессов в современном	5	-	-	-	8	Подготовка докладов

	обществе.						
6.	Тема 6. Социальные институты и организации в современном российском обществе.	7	2	2	-	8	Подготовка докладов
7.	Тема 7. Социальная коммуникация и информационные технологии в современном российском обществе.	5	-	-	-	8	Подготовка докладов
8.	Тема 8. Процесс социальной мобильности в современном российском обществе.	7	2	-	2/2*	8	Деловая игра Доклады, рефераты
Итого		72	8	4/2*	4/2*	60	4 часа Зачет

Примечание:

* - Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) в интерактивной форме.

7. Содержание дисциплины

Тема 1. Теория и методология учебной дисциплины

В (2/2*)

Интерактивная форма проведения занятия- лекция-беседа

1. Понятия, объект и предмет дисциплины.
2. Методы и задачи учебного курса.
3. Структура и функции предмета.

Ж ~~klhyleg~~ ~~Д~~ ~~И~~ ~~Ц~~ ~~И~~ ~~С~~ ~~Б~~ ~~О~~ ~~К~~ ~~У~~

Ж \

1. Ведущие определения и термины дисциплины.
2. Объект, предмет и методы дисциплины.

3. Структура и функции курса.
4. Сущность предмета: комплексный подход исследования общества как целостности; изучение особенностей отдельного человека и социальных групп как основ социального взаимодействия.

Основная:

1. Петров А.В. Социально-экономические проблемы развития современного общества: Учебно-методическое пособие. СПб.: Астерион, 2007. 33 с.
2. Ритцер Дж. Современные социологические теории. 5-е изд. СПб.: Питер, 2002. 688 с.
3. Социология. Основы общей теории: Учебник для вузов / Осипов Г. В., Москвичев Л. Н. М.: НОРМА, 2015. 912 с. URL: <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=501622>.
4. Социология: Учеб. / Под ред. В.К. Батурина. М.: Издательство «Юнити-Дана», 2012 г. 487 с.
5. Социология: Учебник для вузов / Под ред. В.И. Лавриненко. М.: Издательство «Юнити-Дана», 2012 г. 447 с.

Дополнительная:

1. Галиахметов Р. Н., Дуреева Н.С. Философский анализ стандартов естественности российских и зарубежных обществ: монография. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. 116 с. Режим доступа: <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=492064> .
2. Новые идеи в социологии: монография / Отв. ред. Ж.Т. Тощенко. М.: Издательство «Юнити-Дана», 2013 г. 479 с.
3. Албегова И.Ф., Буторина А.А., Янкевич Г.А. Социальная политика как отображение социальной структуры современного российского общества. Ярославль: «Литера», 2007. 164 с.
4. Чумаков В.П. К вопросу закономерности общественного развития // Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика. 2013. Вып.3. С. 29-36.

Тема 2. Социальные взаимодействия и отношения в современной России

Основная:

1. Понятие и участники социального действия.
2. Определение и элементы социального взаимодействия.
3. Сравнительный анализ социального взаимодействия современных государств.

Основная:

1. Борзых С.В. Социальная грамматика: Монография. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 120 с. Режим доступа: <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=447673>.
2. Общая социология: Учеб. пос-е / Под общ. ред. проф. А.Г. Эфендеева. М.: ИНФРА-М, 2008. 654 с.
3. Петров А.В. Социально-экономические проблемы развития современного общества: Учебно-методическое пособие. СПб.: Астерион, 2007. 33 с.
4. Ритцер Дж. Современные социологические теории. 5-е изд. СПб.: Питер, 2002. 688 с.
5. Социология. Основы общей теории: Учебник для вузов / Осипов Г. В., Москвичев Л. Н. М.: НОРМА, 2015. 912 с. URL: <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=501622>.

Дополнительная:

1. Адамьянц Т.З. Социальные коммуникации: Учебное пособие для вузов / «Высшее образование» (гриф). М.: Дрофа. 2009. 204 с.
2. Албегова И.Ф., Буторина А.А., Янкевич Г.А. Социальная политика как отображение социальной структуры современного российского общества. Ярославль: «Литера», 2007. 164 с.
3. Новые идеи в социологии: монография / Отв. ред. Ж.Т. Тощенко. М.: Издательство «Юнити-Дана», 2013 г. 479 с.
4. Гостенина В.И., Киселев А.Г. Социология массовой коммуникации: Учебник. 2-е изд., перераб. М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. 336 с. Режим доступа: <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=404699>.
5. Чумаков В.П. К вопросу закономерности общественного развития // Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика. 2013. Вып.3. С. 29-36.

Тема 3. Качественное своеобразие российской культуры

Ключевые понятия:

1. Понятие, функции и виды культуры.
2. Национальные (этнические) особенности проявления культуры.
3. Территориальная специфика культурного многообразия российского общества.
4. Религия как фактор культурного разнообразия российского народа.

Литература:

Основная:

1. Петров А.В. Социально-экономические проблемы развития современного общества: Учебно-методическое пособие. СПб.: Астерион, 2007. 33 с.
2. Ритцер Дж. Современные социологические теории. 5-е изд. СПб.: Питер, 2002. 688 с.
3. Социология. Основы общей теории: Учебник для вузов / Осипов Г. В., Москвичев Л. Н. М.: НОРМА, 2015. 912 с. URL: <http://www.znanium.com/bookread.php?book=501622>.
4. Социология: Учеб. / Под ред. В.К. Батурина. М.: Издательство «Юнити-Дана», 2012 г. 487 с.
5. Социология: Учебник для вузов / Под ред. В.И. Лавриненко. М.: Издательство «Юнити-Дана», 2012 г. 447 с.

Дополнительная:

1. Галиахметов Р. Н., Дуреева Н.С. Философский анализ стандартов естественности российских и зарубежных обществ: монография. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. 116 с. Режим доступа: <http://www.znanium.com/bookread.php?book=492064>.
2. Копцева Н. П., Середкина Н.Н. Конструирование позитивной этнической идентичности в поликультурной системе: монография. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. 184 с. Режим доступа: <http://www.znanium.com/bookread.php?book=492183>.
3. Мнацакян М. О. Нации и национализм. Социология и психология национальной жизни: Учеб. пособие для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 367 с. Режим доступа: <http://www.znanium.com/bookread.php?book=377117>.
4. Савченко И.А. Многоэтническое сообщество в поисках маршрута интеграции: идеология, наука и практика: Монография. 2-е изд. М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 189 с. Режим доступа: <http://www.znanium.com/bookread.php?book=467830>.
5. Социальная сплоченность как историческая и практическая проблема России в современных условиях: Монография / Под ред. П.Д. Павленка. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. 143 с. Режим доступа: <http://www.znanium.com/bookread.php?book=372355>.

Тема 4. Социализация и активность личности в современном российском обществе

И бkdhkfbgkdhaZylb_ ИZ

1. Личность и ее характеристики.
2. Понятие, виды и элементы социализации.
3. Процессы ресоциализации и десоциализации.

Классификация

Цели

1. Понятие личности как социального элемента.
2. Характеристика социализации и ее роль в развитии и становлении личности.
3. Ресоциализация и десоциализация.

Вопросы для обсуждения

1. Что понимают под категорией «личность» и в чем ее отличия от других социальных категорий?
2. Раскройте специфику проявлений активности личности.
3. Опишите сущность первичной и вторичной социализации.
4. Дайте характеристику агентов и институтов социализации.
5. В чем заключается роль процессов ресоциализации и десоциализации?

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Петров А.В. Социально-экономические проблемы развития современного общества: Учебно-методическое пособие. СПб.: Астерион, 2007. 33 с.
2. Ритцер Дж. Современные социологические теории. 5-е изд. СПб.: Питер, 2002. 688 с.
3. Социология. Основы общей теории: Учебник для вузов / Осипов Г. В., Москвичев Л. Н. М.: НОРМА, 2015. 912 с. URL: <http://www.znanium.com/bookread.php?book=501622>.
4. Социология: Учеб. / Под ред. В.К. Батурина. М.: Издательство «Юнити-Дана», 2012 г. 487 с.
5. Социология: Учебник для вузов / Под ред. В.И. Лавриненко. М.: Издательство «Юнити-Дана», 2012 г. 447 с.

Дополнительная:

1. Галиахметов Р. Н., Дуреева Н.С. Философский анализ стандартов естественности российских и зарубежных обществ: монография. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. 116 с. Режим доступа: <http://www.znanium.com/bookread.php?book=492064>.
2. Социальный капитал личности: Монография / Л.Г. Почебут, А.Л. Свенцицкий, Л.В. Марарица, Т.В. Казанцева. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 250 с. Режим доступа: <http://www.znanium.com/bookread.php?book=420412>.
3. Тавокин Е.П. Исследование социально-экономических и политических процессов: Учебное пособие. 2-е изд., перер. и доп. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 216 с. Режим доступа: <http://www.znanium.com/bookread.php?book=453621>.

4. Трансформация социальной структуры и стратификация российского общества / Под ред. З.Т. Голенкова. М.: Изд-во Института социологии РАН, 2007. С.265-268.
5. Чумаков В.П. К вопросу закономерности общественного развития // Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика. 2013. Вып.3. С. 29-36.

Тема 5. Особенности стратификационных процессов в современном российском обществе

Ключевые понятия:

1. Понятие и виды страт.
2. Расслоение общества: определение и характеристика.
3. Сравнение процессов расслоения и стратификации.
4. Институт семьи, его роль в процессе социализации личности.
5. Школа как социальный институт, влияющий на функционирование личности в обществе.

Литература:

Основная:

1. Петров А.В. Социально-экономические проблемы развития современного общества: Учебно-методическое пособие. СПб.: Астерион, 2007. 33 с.
2. Ритцер Дж. Современные социологические теории. 5-е изд. СПб.: Питер, 2002. 688 с.
3. Социальные трансформации в России: теории, практики, сравнительный анализ. Учебное пособие. Гриф Российской Академии образования М.: МПСИ, 2005. 584 с.
4. Социология. Основы общей теории: Учебник для вузов / Осипов Г. В., Москвичев Л. Н. М.: НОРМА, 2015. 912 с. URL: <http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=501622>.

Дополнительная:

1. Албегова И.Ф., Буторина А.А., Янкевич Г.А. Социальная политика как отображение социальной структуры современного российского общества. Ярославль: «Литера», 2007. 164 с.
2. Беляева Л.А. Социальная стратификация и бедность в регионах России // СОЦИС. 2006. № 9. С. 52-63.
3. Беляева Л.А. Социальные слои в России: опыт кластерного анализа. // Социс. 2009. №12. С. 57-64.

4. Галиахметов Р. Н., Дуреева Н.С. Философский анализ стандартов естественности российских и зарубежных обществ: монография. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. 116 с. Режим доступа: <http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=492064>.
5. Шкаратан О.И. Социальная стратификация России и Восточной Европы: сравнительный анализ / О. И. Шкаратан, В. И. Ильин; Гос. ун-т, Высш. шк. экономики. М.: ГУ ВШЭ, 2006. 468 с.

Тема 6. Социальные институты и организации в современном российском обществе

Цели

1. Понятие и признаки социальных общностей.
2. Определение и характеристики социального института как одной из разновидностей социальных общностей.
3. Понятие и виды социальных организаций.
4. Воздействие социальных институтов и организаций на становление личности.

Задачи

1. Определение, признаки и виды социальных общностей.
2. Социальный институт как фактор воздействия на процесс социализации.
3. Специфика социальных групп и организаций.
4. Значение социальных институтов и организаций для развития и функционирования общества.

Литература

Основная:

1. Общая социология: Учеб. пос-е / Под общ. ред. проф. А.Г. Эфендеева. М.: ИНФРА-М, 2008. 654 с.
2. Петров А.В. Социально-экономические проблемы развития современного общества: Учебно-методическое пособие. СПб.: Астерион, 2007. 33 с.
3. Ритцер Дж. Современные социологические теории. 5-е изд. СПб.: Питер, 2002. 688 с.
4. Социология. Основы общей теории: Учебник для вузов / Осипов Г. В., Москвичев Л. Н. М.: НОРМА, 2015. 912 с. URL: <http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=501622>.
5. Социология: Учебник для вузов / Под ред. В.И. Лавриненко. М.: Издательство «Юнити-Дана», 2012 г. 447 с.

Дополнительная:

1. Албегова И.Ф., Буторина А.А., Янкевич Г.А. Социальная политика как отображение социальной структуры современного российского общества. Ярославль: «Литера», 2007. 164 с.
2. Галиахметов Р. Н., Дуреева Н.С. Философский анализ стандартов естественности российских и зарубежных обществ: монография. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. 116 с. Режим доступа: <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=492064>.
3. Заславская Т.И. Социоструктурный аспект трансформации российского общества // Социс. 2007. №8. С. 3-11.
4. Кошлякова М.О. Статусное неравенство в системе социального неравенства в России // Образование, личность и общество: проблемы педагогики, психологии и социологии: сборник науч. трудов / ФГБОУ ВПО "РГУТиС". М.: МГОУ, 2012. С. 14 - 21. Режим доступа: <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=365107>.
5. Трансформация социальной структуры и стратификация российского общества / Под ред. З.Т. Голенкова. М.: Изд-во Института социологии РАН, 2007. С.265-268.

Тема 7. Социальная коммуникация и информационные технологии в современном российском обществе

*K Z f h k l h y l _ e v g Z y \ Z Z q l Z l k h *

1. Понятие и виды коммуникации.
2. Характеристика социальной коммуникации как отдельного элемента.
3. Роль информационных технологий в развитии современного общества.

J _ d h f _ g ^ m _ f Z y e b l _ j Z l m j Z

Основная:

1. Борзых С.В. Социальная грамматика: Монография. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 120 с. Режим доступа: <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=447673> .
2. Общая социология: Учеб. пос-е / Под общ. ред. проф. А.Г. Эфендеева. М.: ИНФРА-М, 2008. 654 с.
3. Социология. Основы общей теории: Учебник для вузов / Осипов Г. В., Москвичев Л. Н. М.: НОРМА, 2015. 912 с. URL: <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=501622> .
4. Петров А.В. Социально-экономические проблемы развития современного общества: Учебно-методическое пособие. СПб.: Астерион, 2007. 33 с.
5. Ритцер Дж. Современные социологические теории. 5-е изд. СПб.: Питер, 2002. 688 с.

Дополнительная:

1. Адамьянц Т.З. Социальные коммуникации: Учебное пособие для вузов / «Высшее образование» (гриф). М.: Дрофа. 2009. 204 с.
2. Галиахметов Р. Н., Дуреева Н.С. Философский анализ стандартов естественности российских и зарубежных обществ: монография. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. 116 с. Режим доступа: <http://www.znanium.com/bookread.php?book=492064>.
3. Гостенина В.И., Киселев А.Г. Социология массовой коммуникации: Учебник. 2-е изд., перераб. М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. 336 с. Режим доступа: <http://www.znanium.com/bookread.php?book=404699>.
4. Тавокин Е.П. Исследование социально-экономических и политических процессов: Учебное пособие. 2-е изд., перер. и доп. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 216 с. Режим доступа: <http://www.znanium.com/bookread.php?book=453621>.
5. Новые идеи в социологии: монография / Отв. ред. Ж.Т. Тощенко. М.: Издательство «Юнити-Дана», 2013 г. 479 с.

Тема 8. Процесс социальной мобильности в современном российском обществе

Введение

Цели

Введение в тему «Процесс социальной мобильности в современном российском обществе»

Деловая игра на тему «Процесс социальной мобильности в современном российском обществе»

Ключевые слова

1. Понятие и виды социальной мобильности.
2. Каналы и показатели социальной мобильности.
3. Маргинальность как важный элемент социальной мобильности.
4. Осуществление социальной мобильности в современных обществах.

Домашнее задание

1. Охарактеризуйте многообразие социальной мобильности.
2. Что относят к каналам социальной мобильности?
3. Дайте краткую характеристику показателей социальной мобильности.
4. В чем заключается специфика маргинальности, и каково ее значение в жизни современных обществ?

Литература

Список литературы

Основная:

1. Петров А.В. Социально-экономические проблемы развития современного общества: Учебно-методическое пособие. СПб.: Астерион, 2007. 33 с.
2. Ритцер Дж. Современные социологические теории. 5-е изд. СПб.: Питер, 2002. 688 с.
3. Социальные трансформации в России: теории, практики, сравнительный анализ. Учебное пособие. Гриф Российской Академии образования М.: МПСИ, 2005. 584 с.
4. Социология. Основы общей теории: Учебник для вузов / Осипов Г. В., Москвичев Л. Н. М.: НОРМА, 2015. 912 с. URL: <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=501622>.

Дополнительная:

1. Албегова И.Ф., Буторина А.А., Янкевич Г.А. Социальная политика как отображение социальной структуры современного российского общества. Ярославль: «Литера», 2007. 164 с.
2. Беляева Л.А. Социальная стратификация и бедность в регионах России // СОЦИС. 2006. № 9. С. 52-63
3. Беляева Л.А. Социальные слои в России: опыт кластерного анализа. // Социс. 2009. №12. С. 57-64
4. Гостенина В.И., Киселев А.Г. Социология массовой коммуникации: Учебник. 2-е изд., перераб. М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. 336 с. Режим доступа: <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=404699>.
5. Кошлякова М.О. Статусное неравенство в системе социального неравенства в России // Образование, личность и общество: проблемы педагогики, психологии и социологии: сборник науч. трудов / ФГБОУ ВПО "РГУТиС". М.: МГОУ, 2012. С. 14 - 21. Режим доступа: <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=365107>.

8. Методические указания обучающимся

8.1. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к аудиторным занятиям в интерактивной форме

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются

индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

Для решения воспитательных и учебных задач в процессе преподавания дисциплины «Социальные проблемы современного российского общества» используются следующие интерактивные формы: круглый стол; деловая игра.

Прочитайте текст «Социальная мобильность» и ответьте на вопросы к тексту.

Социальная структура общества не является застывшей; в ней постоянно происходят колебания и перемещения, т.е. ей свойственна социальная мобильность.

Социальная мобильность — это изменение социальной группой или индивидом своей социальной позиции. Термин «социальная мобильность» был введен в социологию П. А. Сорокиным, который рассматривал социальную мобильность как перемещение по социальной лестнице в двух направлениях вертикальном - движение вверх и вниз, горизонтальном — передвижение на одном и том же социальном уровне. В периоды социальных изменений наблюдается массовая групповая мобильность. В стабильные периоды социальная мобильность возрастает в момент структурной перестройки экономики. В этом случае важным «социальным лифтом», обеспечивающим вертикальную мобильность восходящего вида, выступает образование. Социальная мобильность представляет собой достаточно достоверный показатель уровня открытости или закрытости общества. В современном обществе социальная мобильность порождает явление социальной маргинальности.

Маргинальность — понятие, характеризующее пограничные, промежуточные, стоящие на рубеже культур явления, социальные субъекты и статусы... Маргинализация подразумевает разрыв, потерю объективной принадлежности к некоей социальной общности без последующего вхождения в иную общность или без полной адаптации в ней. Маргинал — это человек, имеющий отношение к двум различным группам, не принадлежа ни к одной из них полностью... Субъективное представление маргинала о себе и его объективное положение противоречивы: он поставлен в ситуацию борьбы за выживание. Поэтому маргинальная личность обладает рядом характерных черт: беспокойством, агрессивностью, неоправданным честолюбием. Социальное поведение маргинала создает сложности как самому человеку, так и общающимся с ним людям. Долгое время в социологии маргинальность

оценивалась негативно. В последнее время социологи изменили к ней отношение, увидев в этом социальном явлении положительную сторону.

Вопрос 1. Опираясь на текст, укажите черту, определяющую сущность социальной мобильности. Каковы основные направления социальной мобильности?

Вопрос 2. При каких двух общественных условиях, по мнению авторов текста, образование выступает важным «социальным лифтом»? Объясните любое из этих условий.

Вопрос 3. Кого авторы называют маргиналом? Дайте определение и приведите с опорой на знания обществоведческого курса и факты общественной жизни три примера маргинальности.

Вопрос 4. В последнее время, как отмечают авторы, социологи увидели в маргинальности положительную сторону. Укажите три проявления положительной стороны маргинальности.

Лекция-беседа предполагает, что преподаватель будет поддерживать активную связь с аудиторией, ставя перед ней вопросы по ходу раскрытия материала. Работа обучающихся на такой лекции будет эффективнее, если они заранее подготовятся, выяснив из программы дисциплины тему лекции и предполагаемый круг рассматриваемых вопросов, а также ознакомятся с основными проблемами, работая с учебной литературой.

Деловая игра – метод имитации (подражания) принятия решения обучаемыми в искусственно созданной ситуации с помощью консультаций преподавателя.

Предлагаемые к обсуждению ситуации могут являться реальными событиями или искусственно сконструированными описаниями, в основе которых должно лежать рассмотрение профессиональной деятельности, эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия участников образовательного процесса. При изучении конкретной ситуации, ее анализе участники работы должны "вжиться" в предлагаемые обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Каждому участнику предлагается обозначить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

Кроме того, преподаватель кафедры может применять не только ныне существующие интерактивные формы, а также разработать новые в зависимости от цели занятия, т.е. активно участвовать в процессе совершенствования, модернизации учебного процесса.

Организация и проведение занятия с применением интерактивных форм обучения проводится в несколько этапов:

I этап – *ih ^] h l h \ b l _ e v* он проходит до проведения самого занятия. На данном этапе определяется общий замысел и стратегия игры, составляется план занятия, если необходимо сценарий, проводится инструктаж участников, подготавливается необходимое оборудование, раздаточный и наглядный

материал. Преподаватель объясняет игровую задачу, распределяются роли, обучающиеся знакомятся со списком обязательной и дополнительной литературы. При необходимости проводятся индивидуальные консультации по подготовке к игре.

II этап – *|| h ^ g u* который проходит уже на самом занятии. Преподаватель еще раз объясняет задачи и правила игры, представляет участников игры, создает определенную настрой.

III этап – *b] j h \ h c* который характеризуется эмоциональным вовлечением всех обучающихся группы в игровое действие, происходит развертывание игрового сюжета. Преподаватель координирует игровые действия, регулирует ход занятия. При необходимости корректирует выступления участников игры, кратко резюмирует их выступления по ходу действия, вовлекает большее число обучающихся в игру, поощряет словом активных игроков.

IV этап – *h p _ g h q g u* после того, как занятие закончится, проводится анализ занятия, выслушиваются оценки и самооценки участников игры. Преподаватель произносит заключительное слово, при наличии на занятии экспертной группы или жюри, слово предоставляется им. Для определения результатов игры также можно провести небольшое анкетирование или блиц-интервью.

Роль ведущего на практических занятиях с применением интерактивных форм обучения рекомендуется исполнять или преподавателю, или хорошо подготовленному обучающемуся учебной группы.

Проведение интерактивного занятия включает следующие правила поведения обучающихся:

обучающиеся должны способствовать тщательному анализу разнообразных проблем, признавая, что уважение к каждому человеку и терпимость – это основные ценности, которые должны быть дороги всем людям;

способствовать и воодушевлять на поиск истины, нежели чем простому упражнению в риторике;

распространять идеал терпимости к точкам зрения других людей, способствуя поиску общих ценностей, принимая различия, которые существуют между людьми.

соревнование и желание победить не должны преобладать над готовностью к пониманию и исследованию обсуждаемых проблем.

8.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Семинар является логическим продолжением работы, начатой на лекции. Если лекция закладывает основы научных знаний, то семинарское занятие углубляет, конкретизирует и расширяет эти знания. Семинар способствует закреплению умений и навыков самостоятельной работы, полученных в процессе работы над лекцией, развивает творческую самостоятельность обучающихся, укрепляет их интерес к науке, содействует выработке практических навыков работы.

Семинар – это вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и обучающихся, в процессе выступлений обучающихся по вопросам темы, возникающей дискуссии и обобщений преподавателя, решаются задачи воспитательного и познавательного характера, формируется мировоззрение, прививаются методологические и практические навыки, необходимые для становления квалифицированных специалистов.

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является соблюдение определенных требований к выступлениям, докладам, творческим письменным работам. Перечень требований к любому выступлению обучающегося (примерный):

1. связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
2. раскрытие сущности проблемы;
3. методологическое значение для научной, профессиональной или практической деятельности.

Важнейшее требование к выступлениям обучающихся – самостоятельность в подборе фактического материала и в аналитическом отношении к нему, умение раскрывать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Выступление обучающегося должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, последовательность аргументации проблемы, доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, содержательное использование понятий и терминов. Желательно, чтобы обучающийся излагал материал свободно без опоры на письменный конспект. При подготовке к семинарскому занятию необходимо внимательно прочитать соответствующий лекционный материал и проанализировать источники.

При изучении тем дисциплины рекомендуется использовать различные источники информации, в том числе учебные пособия, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы. Изучение литературы следует начинать с основных рекомендованных преподавателем учебников и учебных пособий, а затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом полезно делать выписки и

конспекты наиболее интересных материалов, что способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию.

Таким образом, при подготовке к семинарскому занятию обучающиеся должны проработать лекционный материал, изучить основную и дополнительную литературу, выполнить предложенные преподавателем домашние задания, приготовить выступление. Кроме того, семинарское занятие включает мероприятия по контролю знаний по дисциплине в целом. Предполагается тестовый контроль, в ходе которого выявляется степень усвоения обучающимся понятийного аппарата и знаний дисциплины.

8.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу.

Самостоятельная работа может осуществляться в двух видах: *аудиторном и внеаудиторном*. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

Существуют определенные правила по планированию и реализации самостоятельной учебной деятельности:

1. Прежде чем дать возможность студенту выполнить любое дело, нужно четко сформулировать ему цель предстоящей деятельности.
2. Необходимо оценить и проанализировать возможные пути достижения цели, постараться учесть все варианты.
3. Выбрать наилучший вариант, взвесив все условия.
4. Намечить промежуточные этапы предстоящей работы, определить время выполнения каждого этапа.
5. Во время реализации плана постоянно контролировать себя и свою

деятельность. Корректировать работу с учетом получаемых результатов, т. е. осуществлять и использовать обратную связь.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

8.4. Методические рекомендации обучающимся по работе на лекционных занятиях.

Работа на лекциях является важной составной частью освоения учебной дисциплины. Этот вид деятельности предполагает не пассивное прослушивание материала, а активную, целенаправленную работу обучающегося. Данную работу можно разделить на три этапа: подготовительный, работа на лекции, обработка материала лекции.

На подготовительном этапе рекомендуется ознакомиться, исходя из программы дисциплины, с темой предстоящей лекции, уточнить соотношение темы учебной дисциплины, темы лекции и темы семинарского занятия. Эффективность восприятия лекционного материала существенно повысится, если обучающийся предварительно ознакомится с материалами из рекомендованной основной литературы. Это позволит сориентироваться в круге затрагиваемых вопросов, основных проблемах и наиболее сложных фрагментах темы.

Вторым этапом является собственно работа на лекционном занятии. Классической формой такой работы является конспектирование лекционного материала. Каждый вырабатывает свой собственный стиль конспектирования. Вместе с тем, существуют некоторые универсальные приемы, повышающие эффективность этой работы. Прежде всего нужно учитывать, что конспект – это не стенограмма лекции. Задача не в том, чтобы дословно записывать все, что говорится преподавателем, а в том, чтобы фиксировать наиболее важные моменты. Необходимо записывать тему и план лекции, рекомендации по источникам и литературе, основные понятия, а также иные дидактические элементы материала (принципы, классификации, персоналии, этапы развития и т.д.).

Важным слагаемым хорошего конспекта является организация материала. Рекомендуется единообразно оформлять и выстраивать записи. Это позволит легко ориентироваться в своих конспектах. Распространенными приемами здесь являются выделение цветом, подчеркивание (например, красным цветом выделяются основные понятия, желтым классификации, зеленым персоналии и

т.д.). Желательно продумать систему сокращений наиболее часто встречающихся понятий. Важным слагаемым конспекта являются поля. Они необходимы для того, чтобы делать пометки по ходу записи, выделяя моменты, на которые необходимо обратить внимание (важные, спорные, трудные для изучения), а также записывать свои идеи и вопросы, возникшие по ходу лекции.

Следующим этапом является обработка конспекта лекции. Рекомендуется не откладывать этот этап надолго, пока в памяти сохраняется часть информации и свежи впечатления от услышанного. На этом этапе можно закончить оформление текста, дописать плохо законспектированные места, еще раз вспомнить возникшие вопросы и наметить план своей дальнейшей работы над прослушанной темой.

8.5. Методические рекомендации по подготовке рефератов, докладов

Доклад – это одна из форм научной работы, активно используемая на семинарских занятиях по безопасности гостиничных предприятий. Доклад предполагает развернутое, углубленное изложение темы на основе изучения научных источников (научной литературы, документальных источников, исследовательских данных). Доклад может иметь устную и письменную форму. Форма доклада определяется преподавателем.

Методические рекомендации к семинарским занятиям содержат не только темы докладов, но и список литературы, опираясь на которую можно подготовить качественную работу. Помимо указанной литературы Вы можете пользоваться и другими источниками, что сделает Ваши материалы более интересными и самостоятельными.

Материал доклада можно условно разделить на три части: вводная, основная и заключительная. Во вводной части обосновывается актуальность выбранной темы, ставятся цели и задачи, характеризуется круг используемых источников. В основной части раскрывается выбранная тема. Для того чтобы материал был более логичен и хорошо воспринимался аудиторией, необходимо выделить структурные части (параграфы, разделы). В заключительной части подводятся итоги, отражающие степень выполнения поставленных задач; могут быть выделены нерешенные на данный момент проблемы, представляющие теоретический или практический интерес.

Если доклад представляется письменно, то необходимо обратить внимание на соблюдение требований к его оформлению. Письменный материал должен включать: титульный лист, содержащий все необходимые реквизиты (наименование учебного заведения; наименование кафедры, по которой подготовлен доклад; название вида данной работы («доклад»); тема доклада; учебная дисциплина, по которой подготовлен доклад; фамилия и инициалы автора, группа и факультет, где он обучается; научный руководитель,

год написания); содержание (отражающее все структурные элементы материала), текст, список использованной литературы. Важным слагаемым, обеспечивающим научность представленного материала, является наличие сносок, указывающих на источники приводимой информации (мнения ученых, фактические данные). Сноски оформляются в соответствии с общими стандартными требованиями. Рекомендуемый объем текста – 5-8 страниц, выполненных на компьютере 14 кеглем через 1,5 интервал.

Подготовка доклада предполагает выступление с материалом на семинаре. Рекомендуемое время выступления – 10-15 мин. При наличии технических возможностей целесообразно подготовить презентацию материала.

Реферат – (от лат. Referre – докладывать, сообщать) – разновидность научной работы, которая должна быть выполнена в соответствии с предъявляемыми к ней общими требованиями.

Реферат должен быть выполнен письменно в виде целостного текста, раскрывающего выбранную тему.

Требования к оформлению:

1. Титульный лист должен содержать все необходимые реквизиты:

- наименование учебного заведения;
- наименование кафедры, на которой подготовлен реферат;
- название вида работы (реферат);
- тема реферата;
- учебная дисциплина, по которой подготовлен реферат;
- фамилия и инициалы автора, группа и факультет обучающегося;
- научный руководитель;
- год написания.

2. Текст реферата выполняется на листах белой бумаги формата А4, шрифт «Times New Roman» 14 кеглем. Основной текст печатается через 1,5 интервала. Абзацы делаются с отступлением от левого края 1,25 см. Рекомендуемый объем текста – 8-12 страниц. Ширина полей: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5. Страницы текста нумеруют арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту внизу страницы: титульный лист включается в общую нумерацию страниц текста. Номер страницы на титульном листе не ставится.

3. Сноски оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5.-2008.

4. Библиографический список рекомендуется располагать в алфавитном порядке по авторам и делить на следующие разделы:

- нормативно-правовые акты (располагаются в зависимости от их юридической силы, при этом нормативные акты, обладающие равной юридической силой, располагаются в соответствии с календарной очередностью их принятия);

- монографии;
- учебники и учебные пособия;
- статьи;
- авторефераты диссертаций;
- интернет-ресурсы.

5. Текст должен быть тщательно выверен.

Требования к структуре реферата:

1. Введение. В этой части реферата обосновываются актуальность выбранной темы, цель и содержание реферата, указывается объект (предмет) рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Актуальность предполагает оценку своевременности и социальной значимости выбранной темы. Обзор литературы по теме отражает знакомство автора реферата с имеющимися источниками, умение их систематизировать, критически рассматривать, выделять существенное, определять главное.

2. Основная часть. Автор выбирает, на какие логические части она будет делиться – разделы, главы, параграфы. Важно, чтобы их содержание соответствовало теме работы и полностью ее раскрывало. Эти блоки должны показать умение исследователя систематизировать изученный материал, сжато, логично и аргументировано его излагать, обобщать, анализировать, делать логические выводы.

3. Заключение. В этой части необходимо подвести итог изучения темы, представить основные выводы.

Подготовка реферата предполагает выступление с докладом на семинарском занятии по соответствующей теме. Время выступления не должно превышать 10 минут.

При оценке реферата преподаватель учитывает его качество – раскрытость темы, логичность изложения, грамотность текста, степень самостоятельности обучающегося и проявленную им инициативу, оформление реферата в соответствии с ГОСТ, а также качество выступления с докладом – свободу владения материалом, правильность ответов на вопросы слушателей, соблюдение регламента.

8.6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

При подготовке к зачету по учебной дисциплине «Социальное развитие современного российского общества» следует руководствоваться рабочей программой, что позволит четко представить круг вопросов, подлежащих изучению.

Зачет служит формой проверки усвоения слушателями материала практических и семинарских занятий. Приобретение глубоких знаний предполагает эффективное использование различных видов учебной работы: лекционных и практических занятий, консультаций, самостоятельной работы.

Более тщательной подготовкой к зачету по учебной дисциплине следует признать проработку всех пунктов содержания рабочей программы.

Прием зачета проводится в течение семестра в часы, отведенные для изучения соответствующей дисциплины. Для проведения любого вида зачета на кафедре разрабатывают и готовят следующий материал: перечень вопросов, выносимых на зачет; необходимый справочный материал, которым разрешается пользоваться во время проведения зачета (справочники, таблицы и прочее); средства материального обеспечения (схемы, карты, диаграммы и прочее).

В перечень включаются вопросы из различных разделов курса, позволяющие проверить и оценить теоретические знания слушателей, умение самостоятельно применять теорию для решения практических задач. Материалы, разработанные для проведения любого вида зачета, обсуждаются на заседании кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

Зачеты проводятся по билетам или без билетов. Порядок проведения зачета определяется заведующим кафедрой. По решению кафедры зачет может проводиться методом индивидуального собеседования, в ходе которого принимающий зачет ведет с обучающимся обсуждение одной проблемы или вопроса изученной программы. При собеседовании допускается ведение дискуссии, аргументированное отстаивание своего решения (мнения). При необходимости могут рассматриваться дополнительные вопросы, решаться задачи и примеры.

Предварительное ознакомление с билетами запрещается. По отдельным вопросам допускается проверка знаний с помощью технических средств контроля.

Количество слушателей в аудитории, где принимается зачет, определяется решением заведующего кафедрой. На подготовку к ответу одному слушателю дается не более 30 минут.

Зачет принимается преподавателями, ведущими занятия в группе или читающими лекции по данной дисциплине. При проведении занятий по одной дисциплине несколькими преподавателями зачет принимается, как правило, преподавателем, читающим лекции по данному предмету. В отдельных случаях при большом количестве учебных групп у одного лектора или большой численности учебной группы с разрешения заведующего кафедрой допускается привлечение для приема зачета других преподавателей кафедры, ведущих обучение слушателей по данной дисциплине.

9. Фонд оценочных средств

9.1. Вопросы для проведения зачета

1. Понятия, объект и предмет дисциплины.
2. Методы и задачи учебного курса.
3. Структура и функции предмета.

4. Понятие и участники социального действия.
5. Определение и элементы социального взаимодействия.
6. Сравнительный анализ социального взаимодействия современных государств.
7. Понятие, функции и виды культуры.
8. Национальные (этнические) особенности проявления культуры.
9. Территориальная специфика культурного многообразия российского общества.
10. Религия как фактор культурного разнообразия российского народа.
11. Определение личности, ее отличительные особенности как общественного явления.
12. Понятие и разновидности социализации.
13. Агенты и институты социализации.
14. Сущность и специфика процессов ресоциализации и десоциализации.
15. Понятие и разновидности стратификации.
16. Определение общественного расслоения.
17. Сравнительный анализ процессов расслоения и стратификации, сходства и различия.
18. Стратификационные особенности современного российского общества.
19. Понятие и признаки социальных общностей.
20. Определение и характеристики социального института как одной из разновидностей социальных общностей.
21. Понятие и виды социальных организаций.
22. Воздействие социальных институтов и организаций на становление личности.
23. Понятие и виды коммуникации.
24. Характеристика социальной коммуникации как отдельного элемента.
25. Роль информационных технологий в развитии современного общества.
26. Определение и разновидности социальной мобильности.
27. Каналы социальной мобильности.
28. Основные показатели социальной мобильности.
29. Понятие и типологии маргиналов в современных обществах.
30. Специфика социальной мобильности в современных обществах.

9.2. Примерная тематика рефератов, докладов

1. Динамика народонаселения современного российского общества.
2. Основные составляющие социальной жизни современного российского общества.
3. Социальные изменения современного российского общества.
4. Институт семьи, его роль в процессе социализации личности.
5. Школа как социальный институт, влияющий на функционирование личности в обществе.

6. Влияние института брака и иных социальных институтов на процессы современной российской стратификации.
7. Роль вербальных коммуникаций в социальном поведении.
8. Роль невербальных коммуникаций в социальном поведении.
9. Информационные технологии как часть современных коммуникативных процессов.
10. Правовое поведение как разновидность социального: понятие, виды, признаки.
11. Понятие о девиантном и делинквентном поведении.
12. Понятие о преступном (криминальном) поведении.
13. Правовая социализация личности.
14. Политическая социализация личности.
15. Экономическая социализация личности.

10. Перечень основной и дополнительной литературы

10.1. Основная литература

1. Антошкин В.Н. Социология: курс лекций. М.: Издательство «Интернет-Университет Информационных Технологий», 2012 г. 311 с.
2. Борзых С.В. Социальная грамматика: Монография. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 120 с. Режим доступа: <http://www.znanium.com/bookread.php?book=447673>.
3. Киселева А.М. Исследование социально-экономических и политических процессов: учебное пособие. Омск: Издательство Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского, 2014 г. 240 с.
4. Петров А.В. Социально-экономические проблемы развития современного общества: Учебно-методическое пособие. СПб.: Астерион, 2007. 33 с.
5. Ритцер Дж. Современные социологические теории. 5-е изд. СПб.: Питер, 2002. 688 с.
6. Социальные трансформации в России: теории, практики, сравнительный анализ. Учебное пособие. Гриф Российской Академии образования М.: МПСИ, 2005. 584 с.
7. Социология: Учеб. / Под ред. В.К. Батурина. М.: Издательство «Юнити-Дана», 2012 г. 487 с.
8. Социология: Учебник для вузов / Под ред. В.И. Лавриненко. М.: Издательство «Юнити-Дана», 2012 г. 447 с.
9. Социология: Учебное пос. / Павленок П.Д., Савинов Л.И., Журавлев Г.Т. М.: Изд-во «Дашков и К», 2010 г. 734 с.

10. Социология. Основы общей теории: Учебник для вузов / Осипов Г. В., Москвичев Л. Н. М.: НОРМА, 2015. 912 с. URL: <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=501622>.

10.2. Дополнительная литература

1. Адамьянц Т.З. Социальные коммуникации: Учебное пособие для вузов / «Высшее образование» (гриф). М.: Дрофа. 2009. 204 с.
2. Албегова И.Ф., Буторина А.А., Янкевич Г.А. Социальная политика как отображение социальной структуры современного российского общества. Ярославль: «Литера», 2007. 164 с.
3. Беляева Л.А. Социальная стратификация и бедность в регионах России // СОЦИС. 2006. № 9. С. 52-63.
4. Беляева Л.А. Социальные слои в России: опыт кластерного анализа. // Социс. 2009. №12. С. 57-64.
5. Галиахметов Р. Н. Социально-философский анализ конфликта: монография. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. 124 с. Режим доступа: <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=492783>.
6. Галиахметов Р. Н., Дуреева Н.С. Философский анализ стандартов естественности российских и зарубежных обществ: монография. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. 116 с. Режим доступа: <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=492064>.
7. Гостенина В.И., Киселев А.Г. Социология массовой коммуникации: Учебник. 2-е изд., перераб. М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. 336 с. Режим доступа: <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=404699>.
8. Дмитриев А.В. Конфликтология: учебник. Изд. 3-е, перераб. М.: Альфа-М; ИНФРА-М, 2009. 336 с.
9. Заславская Т.И. Социоструктурный аспект трансформации российского общества // Социс. 2007. №8. С. 3-11
10. Зубаревич Н.В. Региональная и социальная политика в России: "брак по расчету" // Макрорегион Сибирь: проблемы и перспективы развития: Сб. науч. трудов / А.В. Усс, В.Л. Иноземцев и др. М.: НИЦ ИНФРА-М; Красноярск: СФУ, 2014. С. 331-342. Режим доступа: <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=474142>.
11. Копцева Н. П., Середкина Н.Н. Конструирование позитивной этнической идентичности в поликультурной системе: монография. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. 184 с. Режим доступа: <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=492183>.
12. Кошлякова М.О. Статусное неравенство в системе социального неравенства в России // Образование, личность и общество: проблемы педагогики, психологии и социологии: сборник науч. трудов / ФГБОУ ВПО "РГУТиС". М.: МГОУ, 2012. С. 14 - 21. Режим доступа: <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=365107>.

13. Мнацаканян М. О. Нации и национализм. Социология и психология национальной жизни: Учеб. пособие для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 367 с. Режим доступа: <http://www.znanium.com/bookread.php?book=377117>.
14. Моделирование социальных явлений и процессов с применением математических методов: Учеб. пос. / Г.В.Осипов и др.; Под общ. ред. В.А. Садовниченко. М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 192с. Режим доступа: <http://www.znanium.com/bookread.php?book=474623>.
15. Новые идеи в социологии: монография / Отв. ред. Ж.Т. Тощенко. М.: Издательство «Юнити-Дана», 2013 г. 479 с.
16. Практическая демография. Учебное пособие для вузов. Коллективная монография / Под редакцией Л.Л. Рыбаковского. М.: ЦСП, 2005. 280 с.
17. Савченко И.А. Многоэтническое сообщество в поисках маршрута интеграции: идеология, наука и практика: Монография. 2-е изд. М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 189 с. Режим доступа: <http://www.znanium.com/bookread.php?book=467830>.
18. Социальная сплоченность как историческая и практическая проблема России в современных условиях: Монография / Под ред. П.Д. Павленка. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. 143 с. Режим доступа: <http://www.znanium.com/bookread.php?book=372355>.
19. Социальный капитал личности: Монография / Л.Г. Почебут, А.Л. Свенцицкий, Л.В. Марарица, Т.В. Казанцева. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 250 с. Режим доступ: <http://www.znanium.com/bookread.php?book=420412>.
20. Социология: Основы общей теории: Учебник для вузов, рек. М-вом образования Рос. Федерации / Г.В. Осипов [и др.]; отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев; Академ. учебно-научный центр РАН-МГУ им. М.В. Ломоносова. 2-е изд., испр. и доп. М. : НОРМА, 2008. 911 с.
21. Степанов Е.И. Современная конфликтология: Общие подходы к моделированию, мониторингу и менеджменту социальных конфликтов: Учебное пособие. М.: Издательство ЛКИ, 2008. 176 с.
22. Тавокин Е.П. Исследование социально-экономических и политических процессов: Учебное пособие. 2-е изд., перер. и доп. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 216 с. Режим доступа: <http://www.znanium.com/bookread.php?book=453621>.
23. Трансформация социальной структуры и стратификация российского общества / Под ред. З.Т. Голенкова. М.: Изд-во Института социологии РАН, 2007. С.265-268.
24. Халевинская Е.Д. Интеграция, сотрудничество и развитие на постсоветском пространстве: Монография. М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. 200 с. <http://www.znanium.com/bookread.php?book=367436>.
25. Чумаков В.П. К вопросу закономерности общественного развития // Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика. 2013. Вып.3. С. 29-36.

26. Шаповалова Л.Д. Государство и общественные объединения России в XX - начале XXI вв.: Учебное пособие. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 160 с. Режим доступа: <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=417614>.
27. Шкаратан О.И. Социальная стратификация России и Восточной Европы: сравнительный анализ / О. И. Шкаратан, В. И. Ильин; Гос. ун-т, Высш. шк. экономики. М. : ГУ ВШЭ, 2006. 468 с.
28. Шкаратан О.И. Социология неравенства. Теория и реальность. М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2012 г. 523 с.

10.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.gendocs.ru> - учебные материалы по различным дисциплинам (лекции, справочники).
2. <http://www.uchit.net> - сводный каталог работ по дисциплинам.
3. <http://www.rudocs.exdat.com> - каталог учебных документов.
4. <http://www.twirpx.com> - каталог учебно-методической и профессиональной литературы для занятий.
5. <http://www.pandia.ru> - Энциклопедия знаний (электронная библиотека).
6. Докусфера - электронный фонд Российской национальной библиотеки // URL: <http://leb.nlr.ru/library>.
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина // URL: <http://www.prlib.ru>.
9. Российская государственная библиотека // URL: <http://www.rsl.ru>.
10. Университетская библиотека // URL: <http://www.biblioclub.ru/>.
11. Электронная библиотека по гуманитарным дисциплинам «Гумер» // URL: <http://www.gumer.info/>.

11. Информационное и программное обеспечение

11.1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины обучающейся используют следующие программные средства:

- Операционная система Windows или Linux
- пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.

11.2. Информационно-справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС;
3. Ресурсы электронно-библиотечной системы «ИНФРА-М»;
4. Виртуальная обучающая среда Moodle;

12. Материально- техническое обеспечение дисциплины

В целях обеспечения учебного процесса при необходимости используется аудитория, оборудованная мультимедийной техникой.

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Социальное развитие современного российского общества» имеется необходимая материально-техническая база. Помещения для проведения лекционных и практических занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации обучающимся (компьютер, проектор, интерактивная доска).