

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

Кафедра истории, политологии, социологии и сервиса

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор,
проректор по учебной работе

С.Н. Туманов



2017 г.

Рабочая программа дисциплины

«Социология»

по направлению подготовки 43.03.01 Сервис

профиль подготовки «Сервис гостинично-ресторанных и туристических
комплексов»

квалификация «бакалавр»

форма обучения – заочная

Саратов – 2017

Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки.....	3
2. Цель и задачи освоения дисциплины.....	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.	4
5. Объем дисциплины.....	5
6. Структура учебной дисциплины.....	5
7. Содержание дисциплины.....	6
8. Методические указания обучающимся.....	14
9. Фонд оценочных средств.	20
10. Перечень основной и дополнительной литературы.	22
11. Информационное и программное обеспечение.....	26
12. Материально- техническое обеспечение дисциплины.....	26

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по направлению подготовки 43.03.01 Сервис профиль подготовки «Сервис гостинично-ресторанных и туристических комплексов» квалификация «бакалавр», изучающих дисциплину «Социология».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 43.03.01 Сервис (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Министерства науки и образования РФ 20 октября 2015 г. № 1169;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301;
- Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 43.03.01 Сервис профиль подготовки «Сервис гостинично-ресторанных и туристических комплексов» квалификация «бакалавр»;
- Учебным планом Академии по направлению подготовки 43.03.01 Сервис (уровень бакалавриата), утвержденным в 2015 г. (для обучающихся 2015 года набора).

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социология» является формирование у обучающихся соответствующих современным научным представлениям знаний о природе общества, закономерностях его функционирования и развития.

Задачи дисциплины:

- дать представления об обществе как о социокультурной системе;
- познакомить с основами подготовки и проведения эмпирических социологических исследований;
- раскрыть механизмы социального поведения.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» относится к вариативной части (дисциплина по выбору) учебного плана по направлению подготовки 43.03.01 Сервис профиль

подготовки «Сервис гостинично-ресторанных и туристических комплексов» квалификация «бакалавр»;

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- История;
- Правоведение;
- Введение в специальность.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Демография;
- Культура и традиции зарубежных стран;
- Философия;
- Религиоведение;
- Экономика и социология труда.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Приобретаемые знания, умения, навыки
1.	ОК-4	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: современные научные подходы к культурному многообразию общества. Уметь: выявлять значимые для эффективного взаимодействия культурные различия людей. Владеть: навыками толерантного отношения к представителями других культур.
2.	ПК-2	Готовность к планированию производственно-хозяйственной деятельности предприятия сервиса в зависимости от изменения конъюнктуры рынка и спроса потребителей, в том числе с учетом социальной политики государства;	Знать: действующие системы мер государственной социально-демографической политики в России и за рубежом; нормативно-правовые регуляторы в области демографической политики; Уметь: оценивать демографическую ситуацию в стране, в мире и тенденции её изменения; анализировать динамику социальной политики государства; Владеть: навыками содержательной интерпретации основных мероприятий демографической политики; использования демографических знаний в анализе и планировании деятельности предприятия сервиса.
3.	ОК-1	Способность использовать основы философских знаний,	Знать: основные понятия сферы туризма; Уметь: применять страноведческие термины в

		анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности		профессиональной сфере; Владеть: основами туристической регионалистики;
4.	ОК-5	Способность самоорганизации самообразованию	к и	Знать: региональные особенности предоставления туристического сервиса; Уметь: применять теоретические знания региональной специфики туристической деятельности в профессиональной сфере; Владеть: навыками взаимодействия с клиентами и партнерами в туристическом бизнесе;

5. Объем дисциплины

Заочная форма обучения. Курс 2 Форма промежуточной аттестации зачет. Общая трудоемкость составляет 2 зачетная единица (72 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия		Зачет	Экзамен
2/72	8	4/2*	4/2*	60	4	-

6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «Социология» для заочной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля
			Всего часов	в т.ч. лекции	в т.ч. прак-ие (семинарские) занятия		

1.	Социология как наука	8	-	-	-	8	Теоретический опрос, доклады
2.	Социологические исследования	10	2	-	2/2*	8	Коллоквиум, доклады
3.	История развития социологии	10	-	-	-	10	Теоретический опрос, доклады
4.	Общество как социокультурная система	10	2	2/2*	-	8	Лекция-беседа, доклады
5.	Социальное поведение	10	-	-	-	10	Теоретический опрос, доклады
6.	Социальная девиация	10	2	2/2*	-	8	Лекция-беседа теоретический опрос, доклады
7.	Социальная структура	10	2	-	2/2*	8	Дискуссия, теоретический опрос, доклады
ИТОГО		68	8	4/2*	4/2*	60	Зачет

7. Содержание дисциплины

Тема 1. Социология как наука.

Самостоятельная работа обучающихся (8 часов).

1. Подготовка к теоретическому собеседованию .
2. Подготовка докладов.

Основная литература:

1. Волков Ю.Г. Социология: Учебник. М., 2011.
2. Социология / Добренъков В.И., Кравченко А.И. М., 2017 // URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=553436>.
3. Оришев А.Б. Социология: Учеб. пособие. М., 2016. // URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515523>.

4. Социология: Учебник для бакалавров/ С.Б. Суоров, Л.В. Логинова, А.В. Донскова и др. Под ред. С.Б. Суорова, Л.В. Логиновой. Саратов, 2016.

Дополнительная литература:

1. Бауман З. Мыслить социологически: учеб. пособие. М., 1996.
2. Киященко Л.П. Междисциплинарность – область взаимодействия философии и социологии // Социс, 2016, № 2.
3. Конт О. Общий обзор позитивизма. М., 2012 // URL: <http://padaread.com/?book=26474&pg=3>.
4. Кравченко С.А. Динамика социологического мышления и воображения // Социс, 2009. №8.
5. Лапин Н.И. Когда и как Огюст Конт ввел термин «sociologie» // Социс. 2003 № 4.
6. Миллс Ч.Р. Социологическое воображение. М., 2001.
7. Тезаурус по социологии: темат. словарь-справочник [Электронный ресурс] /Под ред. Ж.Т. Тощенко. М., 2012 // URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394902> .
8. Тощенко Ж.Т. Чему учить социолога и с чего начинать // Социс. 2008. №7.
9. Штомпка П. Теоретическая социология и социологическое воображение // URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Article/stomp_teosoc.php.

Тема 2. Социологические исследования.

Практическое (семинарское) занятие (2/2* часа).

Интерактивная форма – коллоквиум

1. Понятие и виды социологических исследований.
2. Этапы социологического исследования.
3. Метод массового опроса.
4. Метод анализа документов.
5. Метод опроса экспертов.
6. Метод социального эксперимента.
7. Качественные методы в социологическом исследовании.

Самостоятельная работа обучающихся (8 часов).

1. Подготовка к теоретическому собеседованию.
2. Подготовка докладов.
3. Подготовка к коллоквиуму.

Контрольные вопросы:

1. Какие существуют виды социологических исследований по масштабу проведения?
2. Какие существуют виды социологических исследований по частоте проведения?
3. Какие существуют виды социологических исследований по характеру задач?
4. Перечислите основные этапы социологического исследования.

5. Какова структура программы социологического исследования?
6. Перечислите элементы методологического раздела программы исследования.
7. Что такое гипотеза исследования?
8. Что такое репрезентативность исследования?
9. Сколько методов должно быть использовано в социологическом исследовании?
10. Перечислите основные методы сбора эмпирической информации.
11. Какова структура социологической анкеты?
12. Что такое открытые и закрытые вопросы в анкете?
13. Что считается документом в социологическом исследовании?
14. Каковы методы получения экспертных оценок?
15. Как проводятся параллельный и последовательный эксперименты?

:

Основная литература:

1. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. М., 2014 // URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450818>.
2. Социология / Добреньков В.И., Кравченко А.И. М., 2017 // URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=553436>.
3. Оришев А.Б. Социология: Учеб. пособие. М., 2016. // URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515523>.
4. Социология: Учебник для бакалавров/ С.Б. Суuroвov, Л.В. Логинова, А.В. Донскова и др. Под ред. С.Б. Суuroвov, Л.В. Логиновой. Саратов, 2016.

Дополнительная литература:

1. Аbruков В.С., Николаев Я.Г. Количественные и качественные методы: соединяем и властвуем! // Социс, 2010, №1.
2. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований: учебник. М., 1995.
3. Бауман З. Рассказанные жизни и прожитые истории // Социс. 2004. № 1.
4. Козлова Н.Н. Методология анализа человеческих документов // Социс. 2004. № 1.
5. Кузнецова И.О., Ромащенко Л.С. Методика проведения и оформления документов социологического исследования: учебно-методическое пособие. Саратов, 2007.
6. Мягков А.Ю., Журавлева С.Л. О достоверности ответов респондентов в телефонном интервью // Социс, 2010, 10.
7. Сивова С.А. Эмпирические социологические исследования. Введение в методологию и методику: учебное пособие. Саратов, 2009.
8. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. М., 2009 // URL: <http://robotlibrary.com/book/258-strategiya-sociologicheskogo-issledovaniya-yadov-va.html>.

Тема 3. История развития социологии.

Самостоятельная работа обучающихся (10 часов).

1. Подготовка докладов.
2. Подготовка к теоретическому собеседованию.

Основная литература:

1. Афанасьев В.В. Западная социология XX века: Учеб. пособие. М., 2017 // URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=661262> .
2. Батыгин Г.С. История социологии. М., 2007.
3. История социологии: Учебник / Е.И. Кукушкина. М., 2013 // URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=363553>.
4. История социологии в Западной Европе и США: учебник / Под ред. Г.В. Осипова. М., 2001.
5. Социология: Учебник для бакалавров/ С.Б. Суuroвov, Л.В. Логинова, А.В. Донскова и др. Под ред. С.Б. Суuroвov, Л.В. Логиновой. Саратов: Изд-во ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», 2016.

Дополнительная литература:

1. Бурдье П. Социология социального пространства. СПб., 2007 // URL: <http://bourdieu.name/content/burde-sociologija-socialnogo-prostranstva>.
2. Вебер М. Избранное. Образ общества. М., 1994.
3. Гарфинкель Г. Исследования по этнометодологии. СПб., 2007 // URL: <http://padaread.com/?book=44248>.
4. Гидденс Э. Социология. М., 1999.
5. Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод и назначение. М., 1995. // URL: http://booksafe.net/read/dyurkgeym_emil-sociologiya_ee_predmet_metod_i_naznachenie-235951.html#p1.
6. Конт О. Общий обзор позитивизма. М., 2011 // URL: <http://padaread.com/?book=26474/>.
7. Кули Ч. Человеческая природа и социальный порядок. М., 2000 // URL: <http://padaread.com/?book=209897>.
8. Маркс К. Капитал. Т.1 // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 23.
9. Парсонс Т. Система современных обществ. М., 1998.
10. Сорокин П. Социальная и культурная динамика. Исследование изменений в больших системах искусства, истины, этики, права и общественных отношений. СПб., 2000.

Тема 4. Общество как социокультурная система.

Лекция (2/2* часа).

Интерактивная форма – лекция-беседа

1. Культура как социологическая категория.
2. Культурное единство и культурное многообразие мира.
3. Дифференциация культуры.

Самостоятельная работа обучающихся (8 часов).

1. Подготовка докладов.
2. Подготовка к теоретическому собеседованию.

:

Основная литература:

1. Волков Ю.Г. Социология: Учебник. М., 2011.
2. Социология / Добренъков В.И., Кравченко А.И. М., 2017 // URL:
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=553436>.
3. Оришев А.Б. Социология: Учеб. пособие. М., 2016. // URL:
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515523>.
4. Социология: Учебник для бакалавров/ С.Б. Суоров, Л.В. Логинова, А.В. Донскова и др. Под ред. С.Б. Суорова, Л.В. Логиновой. Саратов, 2016.

Дополнительная литература:

1. Воробьева И.В. Противоречия и парадоксы политических ориентаций в структуре жизненного мира россиян // Социс, 2016, № 1.
2. Горшков М.К. Российский менталитет в социологическом измерении // Социс. 2008. №6.
3. Ильин А.Н. Массовая культура и субкультуры: общее и особенное // Социс. 2010. № 2.
4. Касамава В.А., Сорокина А.А. «С чего начинается Родина»: патриотизм в представлениях студенческой молодежи // ОНС, 2016, 6.
5. Клеймёнова Е.Г. Тюремная субкультура как особый вид социального взаимодействия / Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 4, 2012. URL:
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=525864>.
6. Латышева Т.В. Феномен молодежной субкультуры: сущность, типы // Социс. 2010. №6.
7. Олейник А.Н. Тюремная субкультура в России: от повседневной жизни до государственной власти. М., 2001.
8. Сорокин П. Социальная и культурная динамика. Исследование изменений в больших системах искусства, истины, этики, права и общественных отношений. СПб., 2000.
9. Тихонова Е.Е. Динамика нормативно-ценностной системы российского общества (1995-2010 годы) // ОНС. 2011. №1.

Тема 5. Социальное поведение.

Самостоятельная работа обучающихся (10 часов).

1. Подготовка докладов.
2. Подготовка к теоретическому собеседованию.

:

Основная литература:

1. Волков Ю.Г. Социология: Учебник. М., 2011.
2. Социология / Добренъков В.И., Кравченко А.И. М., 2017 // URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=553436>.
3. Оришев А.Б. Социология: Учеб. пособие. М., 2016. // URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515523>.
4. Социология: Учебник для бакалавров/ С.Б. Сууров, Л.В. Логинова, А.В. Донскова и др. Под ред. С.Б. Суурова, Л.В. Логиновой. Саратов, 2016.

Дополнительная литература:

1. Вебер М. Избранное. Образ общества. М., 1994.
2. Гофман Э. Ритуал взаимодействия: очерки поведения лицом к лицу. М., 2009 // URL: <http://padaread.com/?book=47173>.
3. Зубанова Л.Б. Театрализация повседневности: социологический анализ истории жизненного события // Социс. 2013. № 4.
4. Козер Л. Функции социального конфликта. М., 2000.
5. Парсонс Т. О структуре социального действия. М., 2000.
6. Смелзер Н. Социология. М., 1994.
7. Социология права: учеб. пособие / Под ред. С.А. Сивовой. Саратов, 2009.
8. Тезаурус по социологии: темат. словарь-справочник /Под ред Ж.Т. Тощенко. М., 2012 // URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394902> .

Тема 6. Социальная девиация.

Лекция (2/2* часа).

Интерактивная форма – лекция-беседа

1. Девиация как социологическая категория.
2. Социологические концепции девиантного поведения.

Самостоятельная работа обучающихся (8 часов).

1. Подготовка докладов.
2. Подготовка к теоретическому собеседованию.

:

Основная литература:

1. Волков Ю.Г. Социология: Учебник. М., 2011.

2. Социология / Добренъков В.И., Кравченко А.И. М., 2017 // URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=553436>.
3. Оришев А.Б. Социология: Учеб. пособие. М., 2016. // URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515523>.
4. Социология: Учебник для бакалавров/ С.Б. Суоров, Л.В. Логинова, А.В. Донскова и др. Под ред. С.Б. Суорова, Л.В. Логиновой. Саратов, 2016.

Дополнительная литература:

1. Гишинский Я.И. Социология девиантного поведения (новеллы и перспективы) // Социс. 2009. №8.
2. Горшков М.К. Фобии, угрозы, страхи: социально-психологическое состояние российского общества // Социс. 2009. №7.
3. Гревцов Ю.И. Социология права: Курс лекций. СПб., 2001.
4. Грошева И.А. Социальный контроль в практиках профилактики девиации // Социс. 2008. №2.
5. Заиграев Г.Г. Алкоголизм и пьянство в России. Пути выхода из кризисной ситуации // Социс. 2009. №8.
6. Кривошеев В.В. Короткие жизненные перспективы: проявление аномии в современном обществе // ОНС, 2009. №3.
7. Мертон Р. Социальная структура и аномия // URL: http://scepis.net/library/id_632.html.
8. Тапилина В.С. Сколько пьет Россия? Объем, динамика и дифференциация потребления алкоголя // Социс. 2006. №2.
9. Тезаурус по социологии: темат. словарь-справочник /Под ред Ж.Т. Тощенко. М., 2012 // URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394902>.

Тема 7. Социальная структура.

Практическое (семинарское) занятие (2/2* часа).

Интерактивная форма – коллоквиум

1. Массовые социальные общности.
2. Групповые социальные общности.
3. Социальная стратификация.
4. Социальная мобильность.

Самостоятельная работа обучающихся (8 часов).

1. Подготовка докладов.
2. Подготовка к теоретическому собеседованию.
3. Подготовка к дискуссии.

Контрольные вопросы:

1. Перечислите основные разновидности массовых общностей.
2. Какие виды аудитории выделяют в социологии?

3. Выделите основные отличительные особенности толпы.
4. Что такое социальные круги?
5. Перечислите основные разновидности больших социальных групп.
6. Что такое первичные и вторичные социальные группы?
7. Что такое социальная стратификация?
8. Как соотносятся понятия социальные классы и страты?
9. Что такое социальная мобильность?
10. Охарактеризуйте основные виды социальной мобильности.

:

Основная литература:

1. Волков Ю.Г. Социология: Учебник. М., 2011.
2. Социология / Добренъков В.И., Кравченко А.И. М., 2017 // URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=553436>.
3. Оришев А.Б. Социология: Учеб. пособие. М., 2016. // URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515523>.
4. Социология: Учебник для бакалавров/ С.Б. Суuroвoв, Л.В. Логинова, А.В. Донскова и др. Под ред. С.Б. Суuroвoвa, Л.В. Логиновой. Саратов, 2016.

Дополнительная литература:

1. Голенкова З.Т., Игитханян Е.Д. Социальная структура общества: в поиске адекватных ответов // Социс. 2008. №7.
2. Загребина А.В. Публика как социальная общность: пионерские исследования Г. Тарда // Социс. 2010. №3
3. Колбановский В.В. Средний класс - социальная реальность, "класс на бумаге" или "обман трудящихся"? // Социс. 2013. № 2.
4. Мареева С.В. Ценности и установки российского среднего класса в период экономического кризиса // ОНС, 2016, № 4.
5. Назаретян А.П. Агрессивная толпа, массовая паника, слухи. Лекции по социальной и политической психологии. СПб., 2003 // URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Naz/index.php.
6. Тезаурус по социологии: темат. словарь-справочник /Под ред Ж.Т. Тощенко. М., 2012 // URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394902> .
7. Тихонова Н.Е. Особенности российского низшего класса // ОНС. 2010. №5.
8. Уорнер Л. Социальный класс и социальная структура // URL: <http://abc.vvsu.ru/Books/sotsiologij/page0018.asp>.
9. Шеллер М. Новая парадигма мобильностей в современной социологии // Социс, 2016, № 7.
10. Шкаратан О.Н., Ястребов Г.А. Сравнительный анализ процессов социальной мобильности в СССР и современной России // ОНС. 2011. №2.

8. Методические указания обучающимся

8.1 Методические рекомендации для обучающихся по самостоятельной работе.

Самостоятельная работа – неотъемлемая часть процесса обучения. Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, нацеливающий на формирование необходимых компетенций, развитие навыков по самостоятельному поиску и осмыслению информации, развитие личностного потенциала студентов.

Основными направлениями самостоятельной внеаудиторной работы студентов являются: подготовка к аудиторным занятиям, работа с учебной и дополнительной литературой, подготовка докладов (рефератов), составление словаря из основных понятий по курсу, выполнение заданий по конкретным темам, подготовка презентации по теме.

Важнейшим слагаемым изучения дисциплины является работа с учебной и научной литературой. Работа с литературой осуществляется поэтапно. Начинается процесс с подбора необходимой литературы. При этом обучающийся ориентируется на:

прямые рекомендации преподавателя,
самостоятельный поиск по ключевым словам,
информацию, почерпнутую в уже найденных источниках (сноски, библиографические списки и т.д.).

При подборе литературы важно учитывать ее статус (учебная, научная, научно-популярная, публицистическая и т.д.) и степень новизны (многие теоретические, управленческие и государственно-политические реалии могут устаревать – появляются новые теории, изменяется нормативное регулирование, устаревают эмпирические данные).

Чтение научной литературы должно сопровождаться работой со словарями, учебниками, записями лекций. Это помогает адекватно понимать научную терминологию, актуализировать знания и полнее их использовать. Целесообразно начать изучение литературы по теме с источника, в котором интересующая проблема представлена более широко или даже целиком. Вы получите общее представление о теме и вопросах, её касающихся. Таким источником может быть даже учебник или учебное пособие.

Важной формой работы с литературой является составление конспекта. Конспект – это краткое изложение текста, приспособленное к тем задачам, для решения которых с этим текстом работают.

Теоретический текст конспектируется с учётом структуры его содержания. В процессе конспектирования выделяются понятия, категории, законы, принципы, идеи, определения, теории, гипотезы, выводы, факты и т. д. Затем выявляются связи и отношения между этими компонентами текста.

В эмпирическом тексте чаще всего представлены факты, события, ситуации, даты, статистические данные, конкретные свойства явлений и т. д.

Виды конспектирования:

- выборочное и сквозное;
- репродуктивное и продуктивное.

Каждый вид конспектирования отличается особенностями, определяющими пригодность для решения разных задач.

Формы конспектирования:

- выписки;
- составление плана;
- тезисы;
- аннотация;
- рецензия.

Технологические приёмы конспектирования:

- выписка цитат;
- пересказ "своими словами";
- выделение идей и теорий;
- критические замечания;
- собственные разъяснения;
- сравнение позиций;
- реконструкция текста в виде создания таблиц, рисунков, схем;
- описание связей и отношений и др.

8.2 Методические рекомендации обучающимся по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Семинарские (практические) занятия являются одной из форм аудиторной работы студентов. В комплексе с другими формами аудиторной и внеаудиторной работы семинарские (практические) занятия позволяют эффективно осваивать материал курса, целенаправленно формировать необходимые компетенции.

Подготовка к семинарскому (практическому) занятию начинается с ознакомления с методическими материалами к занятию, разрабатываемыми кафедрой: тема, перечень вопросов, основная и дополнительная литература, вопросы для самостоятельного анализа, темы докладов (рефератов).

Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения тем, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующие разделы в учебной литературе. Для более углубленного понимания темы рекомендуется изучение дополнительной литературы.

В результате подготовки к семинарским (практическим) занятиям студент должен:

- быть готов дать развернутый ответ по любому вопросу, включенному в план семинарского (практического) занятия,
- знать основные понятия, относящиеся к изучаемой теме,
- дополнять ответы других учащихся,
- быть осведомленным о различных точках зрения по программным вопросам, относящимся к теме занятия,

- участвовать в коллективных обсуждениях и дискуссиях.

8.3 Методические рекомендации обучающимся по работе на лекционных занятиях.

Работа на лекциях является важной составной частью освоения учебной дисциплины. Этот вид деятельности предполагает не пассивное прослушивание материала, а активную, целенаправленную работу обучающегося. Данную работу можно разделить на три этапа: подготовительный, работа на лекции, обработка материала лекции.

На подготовительном этапе рекомендуется ознакомиться, исходя из программы дисциплины, с темой предстоящей лекции, уточнить соотношение темы учебной дисциплины, темы лекции и темы семинарского занятия. Эффективность восприятия лекционного материала существенно повысится, если обучающийся предварительно ознакомится с материалами из рекомендованной основной литературы. Это позволит сориентироваться в круге затрагиваемых вопросов, основных проблемах и наиболее сложных фрагментах темы.

Вторым этапом является собственно работа на лекционном занятии. Классической формой такой работы является конспектирование лекционного материала. Каждый вырабатывает свой собственный стиль конспектирования. Вместе с тем, существуют некоторые универсальные приемы, повышающие эффективность этой работы. Прежде всего нужно учитывать, что конспект – это не стенограмма лекции. Задача не в том, чтобы дословно записывать все, что говорится преподавателем, а в том, чтобы фиксировать наиболее важные моменты. Необходимо записывать тему и план лекции, рекомендации по источникам и литературе, основные понятия, а также иные дидактические элементы материала (принципы, классификации, персоналии, этапы развития и т.д.).

Важным слагаемым хорошего конспекта является организация материала. Рекомендуется единообразно оформлять и выстраивать записи. Это позволит легко ориентироваться в своих конспектах. Распространенными приемами здесь являются выделение цветом, подчеркивание (например, красным цветом выделяются основные понятия, желтым классификации, зеленым персоналии и т.д.). Желательно продумать систему сокращений наиболее часто встречающихся понятий. Важным слагаемым конспекта являются поля. Они необходимы для того, чтобы делать пометки по ходу записи, выделяя моменты, на которые необходимо обратить внимание (важные, спорные, трудные для изучения), а также записывать свои идеи и вопросы, возникшие по ходу лекции.

Следующим этапом является обработка конспекта лекции. Рекомендуется не откладывать этот этап надолго, пока в памяти сохраняется часть информации и свежи впечатления от услышанного. На этом этапе можно закончить оформление текста, дописать плохо законспектированные места, еще раз вспомнить возникшие вопросы и наметить план своей дальнейшей работы над прослушанной темой.

8.4 Методические рекомендации обучающимся по занятиям в интерактивной форме.

- , или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание обучающихся к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучающихся.

Беседа как метод обучения известна еще со времен Сократа. Это самый простой способ индивидуального обучения, построенный на непосредственном контакте сторон. Эффективность лекции-беседы в условиях группового обучения снижается из-за того, что не всегда удается каждого обучающегося вовлечь в двусторонний обмен мнениями. В первую очередь это связано с недостатком времени, даже если группа малочисленна. В то же время групповая беседа позволяет расширить круг мнений сторон, привлечь коллективный опыт и знания, что имеет большое значение в активизации мышления обучающихся.

Участие слушателей в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, так, например, озадачивание обучающихся вопросами в начале лекции и по ее ходу, как уже описывалось в проблемной лекции, вопросы могут, быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Обучающиеся отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из них не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому обучающемуся, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание обучающихся на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Обучающиеся, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала обучающимися.

Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления обучающихся.

Под понимается как обсуждение проблемы путем обращения обучающихся друг к другу, процесс взаимного выслушивания мнений, суждений, идей при соблюдении определенных норм коммуникаций.

При подготовке дискуссии следует обеспечить организацию пространства (лицом к лицу) и определить регламент обсуждения.

При выборе темы следует учесть, что она должна быть посвящена спорным, допускающим различные позиции проблемам и может иметь различные практические решения.

Опыт проведения дискуссий выработал следующие правила групповой работы:

- каждый имеет право и возможность высказываться;
- высказывания следует аргументировать;
- каждое высказывание необходимо внимательно выслушивать и стараться понять;
- вводится запрет на монополию обсуждения;
- допускается критика идеи, а не личности;
- соблюдать культуру речи и корректность высказываний;
- обеспечивать порядок высказываний.

Проведение дискуссии предполагает следующую последовательность:

- 1) установочное сообщение, определение задач;
- 2) принятие правил дискуссионной работы;
- 3) деление на подгруппы и организация работы в подгруппах;
- 4) пленарное обсуждение: предъявление итогов групповой работы, вопросы на понимание, уточнение, развитие позиций;
- 5) подведение итогов (оценка образовательного эффекта, рефлексия и определение перспектив).

Эффективность использования учебной дискуссии как метода обучения определяется целым рядом факторов: актуальность выбранной проблемы; сопоставление различных позиций участников дискуссии; информированность, компетентность и научная корректность дискуссионщиков; владение преподавателем методикой дискуссионной процедуры; соблюдение правил и регламента и др.

Выделяют следующие виды дискуссий:

- 1) тематическая дискуссия – обсуждаемые вопросы связаны с темой занятия;
- 2) биографическая дискуссия – ориентирована на индивидуальный прошлый опыт участника;
- 3) интеракционная дискуссия – когда обсуждаются структура и содержание отношений, складывающихся «здесь и теперь», например, в условиях взаимодействия группы и т.д.

Вид дискуссии выбирает преподаватель в зависимости от задач, которые он ставит перед собой, возможно сочетание различных видов дискуссий.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая дискуссия, «Круглый стол» и т.п.

- вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Одновременно это и форма контроля, разновидность устного экзамена, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний обучающихся целой академической группы по данному разделу курса.

Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее.

Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

8.5 Методические рекомендации по подготовке к докладам.

Доклад – это одна из форм научной работы, активно используемая на семинарских занятиях по социологии. Доклад предполагает развернутое, углубленное изложение темы на основе изучения научных источников (научной литературы, документальных источников, данных социологических исследований). Доклад может иметь устную и письменную форму. Форма доклада определяется преподавателем.

Методические рекомендации к семинарским занятиям содержат не только темы докладов, но и список литературы, опираясь на которую можно подготовить качественную работу. Помимо указанной литературы Вы можете пользоваться и другими источниками, что сделает Ваши материалы более интересными и самостоятельными.

Материал доклада можно условно разделить на три части: вводная, основная и заключительная. Во вводной части обосновывается актуальность выбранной темы, ставятся цели и задачи, характеризуется круг используемых источников. В основной части раскрывается выбранная тема. Для того чтобы материал был более логичен и хорошо воспринимался аудиторией, необходимо выделить структурные части (параграфы, разделы). В заключительной части подводятся итоги, отражающие степень выполнения поставленных задач; могут быть выделены нерешенные на данный момент проблемы, представляющие теоретический или практический интерес.

Если доклад представляется письменно, то необходимо обратить внимание на соблюдение требований к его оформлению. Письменный материал должен включать: титульный лист, содержащий все необходимые реквизиты (наименование учебного заведения; наименование кафедры, по которой подготовлен доклад; название вида данной работы («доклад»); тема доклада; учебная дисциплина, по которой подготовлен доклад; фамилия и инициалы автора, группа и факультет, где он обучается; научный руководитель, год написания); содержание (отражающее все структурные элементы материала), текст, список использованной литературы. Важным слагаемым, обеспечивающим научность представленного материала, является наличие сносок, указывающих на источники приводимой информации (мнения ученых, фактические данные). Сноски оформляются в соответствии с общими стандартными требованиями. Рекомендуемый объем текста – 5-8 страниц, выполненных на компьютере 14 кеглем через 1,5 интервал.

Подготовка доклада предполагает выступление с материалом на семинаре. Рекомендуемое время выступления – 10-15 мин. При наличии технических возможностей целесообразно подготовить презентацию материала.

8.6 Методические рекомендации по подготовке к зачету.

Зачет – это форма промежуточной аттестации, с помощью которой проверяется степень освоения учащимися программы курса. Зачет по дисциплине «Социология» проводится в устной форме (собеседование).

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на программу дисциплины и примерные вопросы к зачету, предлагаемые кафедрой.

При подготовке к зачету необходимо использовать разнообразный материал, наработанный в процессе освоения дисциплины (учебную литературу, конспекты лекций, записи с семинарских занятий, материалы по выполнению конкретных заданий). Для эффективного усвоения материала целесообразно по каждому вопросу составить краткие конспекты, отразив в них основные понятия, конструктивные элементы (классификации, принципы, персоналии, даты и т.д.). Эффективным приемом может стать запись в форме схем. Запись не только поможет систематизировать материал, но и включает моторные ресурсы памяти.

На подготовку к зачету необходимо отвести достаточное время, рассчитав свои возможности и силы. Однако самым лучшим вариантом является тот, при котором подготовка ведется систематически, с самого начала изучения дисциплины. В этом случае изучение каждой темы должно завершаться составлением описанного выше плана-схемы. Это помогает лучше усваивать тему и существенно облегчит работу на заключительном этапе.

9. Фонд оценочных средств.

9.1. Вопросы к зачету.

1. Объект и предмет социологии.
2. Организация современной социологической науки.
3. Общенаучные методы познания, используемые в социологии.
4. Частнонаучные методы познания, используемые в социологии.
5. Социологическое исследование: понятие, виды.
6. Этапы социологического исследования.
7. Общая характеристика программы социологического исследования: понятие, структура, функции.
8. Анализ документов как метод социологического исследования.
9. Наблюдение как метод социологического исследования.
10. Анкетирование как метод социологического исследования.
11. Интервьюирование как метод социологического исследования.
12. Правила составления социологической анкеты.
13. Опрос экспертов как метод социологического исследования.
14. Эксперимент как метод социологического исследования.

15. Социологические идеи О. Конта.
16. Вклад в развитие социологии Э. Дюркгейма.
17. Социологические идеи К. Маркса.
18. Социология М. Вебера.
19. Социологическая теория Т. Парсонса.
20. Вклад в развитие социологии П. Сорокина.
21. Этнометодологическая парадигма в социологии (Г. Гарфинкель).
22. Феноменологическая социология (А. Шюц).
23. Теория социального пространства П. Бурдьё.
24. Культура как социологическая категория.
25. Культурное многообразие в обществе.
26. Массовые социальные общности: понятие, виды.
27. Групповые социальные общности: понятие, виды.
28. Социальная стратификация: понятие, виды.
29. Социальная мобильность, понятие, виды.
30. Социальное действие: понятие, признаки.
31. Социальное взаимодействие.
32. Социальная девиация.
33. Многообразие девиантного поведения. Классификация форм социальной адаптации по Р. Мертону.
34. Теории аномии.
35. Культурологические теории девиации, теория подражания.
36. Объяснение девиантного поведения в теориях рационального выбора, радикальной криминологии.
37. Объяснение девиантного поведения в теории лейблинга.
38. Понятие и стадии социальных конфликтов.
39. Типология социальных конфликтов.
40. Роль социологии права в научном познании права.
41. Социальный механизм действия права.

9.3. Примерная тематика письменных работ (докладов).

1. Социологическое воображение.
2. Макро-и микросоциологические подходы.
3. Идеи О. Конта о создании позитивной науки об обществе.
4. Сплошное и выборочное социологическое исследование.
5. Обработка и анализ эмпирических данных, полученных в результате социологического исследования.
6. Метод фокус-групп.
7. Качественные методы в эмпирических социологических исследованиях.
8. Метод контент-анализа.
9. Роль Э. Дюркгейма в становлении социологии.
10. Марксистская концепция общества.
11. Социологическое наследие Ч. Кули.
12. Роль М. Вебера в развитии социологии.

13. Социологические идеи П. Сорокина.
14. Вклад Т. Парсонса в развитие социологии.
15. Этнометодологическая парадигма в социологии.
16. Феноменологическая социология А. Шюца.
17. Социологическая концепция Э. Гидденса.
18. Социологическая концепция общества П. Бурдьё.
19. Переговорные техники в разрешении социальных конфликтов.
20. Модели поведения сторон в конфликтах.
21. Теория социального действия Т. Парсонса.
22. Употребление наркотиков как социальная проблема современного российского общества.
23. Злоупотребление алкоголем как социальная проблема современной России.
24. Самоубийства как социальный феномен.
25. Социальная мобильность в современной России.
26. Публика как социальная общность.
27. Социальная структура современного российского общества.

10. Перечень основной и дополнительной литературы.

10.1. Основная литература.

1. Афанасьев В.В. Западная социология XX века: Учеб. пособие. М., 2017. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=661262>.
2. Волков Ю.Г. Социология: Учебник. Изд. 3-е, перераб и доп. М., 2011.
3. История социологии: Учебник / Е.И. Кукушкина. М., 2013 // URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=363553>.
4. История социологии в Западной Европе и США: учебник / Под ред. Г.В. Осипова. М., 2001.
5. Оришев А.Б. Социология: Учеб. пособие. М., 2016. 224 с. // URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515523>.
6. Сивова С.А. Эмпирические социологические исследования. Введение в методологию и методiku: учебное пособие. Саратов, 2009.
7. Социология / Добренков В.И., Кравченко А.И. М., 2017 // URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=553436>.
8. Социология: учеб. для вузов. /Под ред. В.Н. Лавриненко. М., 2012.
9. Социология: Учебник для бакалавров/ С.Б. Сууровов, Л.В. Логинова, А.В. Донскова и др. Под ред. С.Б. Сууровова, Л.В. Логиновой. Саратов, 2016.

10.2. Дополнительная литература.

1. Абрамова Е.М. Направления вертикальной мобильности молодых специалистов // ОНС. 2009. №6.

2. Абриков В.С., Николаев Я.Г. Количественные и качественные методы: соединяем и властвуем! // Социс, 2010, №1.
3. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований: учебник. М., 1995.
4. Бауман З. Рассказанные жизни и прожитые истории // Социс. 2004. № 1.
5. Богоявленский Д.Д. Российские самоубийства и российские реформы // Социс. 2002. № 5.
6. Бурдые П. Социология социального пространства. СПб., 2007 // URL:
7. <http://bourdieu.name/content/burde-sociologija-socialnogo-prostranstva>.
8. Вебер М. Избранное. Образ общества. М., 1994.
9. Вишневский Ю.Р., Трынов Д.В., Шапко В.Т. Гражданская культура студентов. Тенденции и проблемы формирования // Социс. 2009. №4.
10. Воробьева И.В. Противоречия и парадоксы политических ориентаций в структуре жизненного мира россиян // Социс, 2016, № 1.
11. Гарфинкель Г. Исследования по этнометодологии. СПб., 2007 // URL: <http://padaread.com/?book=44248>.
12. Гидденс Э. Социология. М., 1999.
13. Гишинский Я.И. Социология девиантного поведения (новеллы и перспективы) // Социс. 2009. №8.
14. Голенкова З.Т., Игитханян Е.Д. Социальная структура общества: в поиске адекватных ответов // Социс. 2008. №7.
15. Горшков М.К. Российский менталитет в социологическом измерении // Социс. 2008. №6.
16. Горшков М.К. Фобии, угрозы, страхи: социально-психологическое состояние российского общества // Социс. 2009. №7.
17. Гофман Э. Ритуал взаимодействия: очерки поведения лицом к лицу. М., 2009 // URL: <http://padaread.com/?book=47173>.
18. Гревцов Ю.И. Социология права: Курс лекций. СПб., 2001.
19. Грошева И.А. Социальный контроль в практиках профилактики девиации // Социс. 2008. №2.
20. Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод и назначение. М., 1995. // URL: http://booksafe.net/read/dyurkgeym_emil-sociologiya_ee_predmet_metod_i_naznachenie-235951.html#p1.
21. Загребина А.В. Публика как социальная общность: пионерские исследования Г. Тарда // Социс. 2010. №1.
22. Заиграев Г.Г. Алкоголизм и пьянство в России. Пути выхода из кризисной ситуации // Социс. 2009. №8.
23. Зубанова Л.Б. [Театрализация повседневности: социологический анализ истории жизненного события](#) // Социс. 2013. № 4.
24. Зубок Ю.А., Чупров В.И. Правовая культура молодежи в ракурсе трансформационных стратегий // Социс. 2006. №6.
25. Ильин А.Н. Массовая культура и субкультуры современного российского общества // ОНС, 2011, 4.

26. История социологии в Западной Европе и США: учебник / Под ред. Г.В. Осипова. М., 2001.
27. Казарина-Волшебная Е.К., Комиссарова И.Г., Турченко В.Н. Парадоксы трансформации ценностных ориентаций российской молодежи // Социс. 2012. №6.
28. Казимирчук В.П., Кудрявцев В.Н. Современная социология права. М., 1995.
29. Касьянов В.В., Нечипуренко В.Н. Социология права. Ростов н/Д., 2002.
30. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования: Учебник для бакалавров / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. М., 2014 // URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450818>.
31. Козер Л. Функции социального конфликта /Под ред. Л.Г. Ионина. М., 2000.
32. Козлова Н.Н. Методология анализа человеческих документов // Социс. 2004. № 1.
33. Колбановский В.В. Средний класс - социальная реальность, "класс на бумаге" или "обман трудящихся"? // Социс. 2013. № 2.
34. Коновалов И.Н., Прохорова М.Л., Ромащенко Л.С. Наркомания и ее профилактика. Опыт исследования проблемы в школах, средних специальных учебных заведениях, вузах Саратова и области: Социологический очерк. Саратов, 2001.
35. Конт О. Общий обзор позитивизма. М., 2011 // URL: <http://padaread.com/?book=26474/>.
36. Кравченко С.А. Динамика социологического мышления и воображения // Социс, 2009. №8.
37. Кривошеев В.В. Короткие жизненные проекты: проявление аномии в современном обществе // ОНС. 2009. №3.
38. Кривошеев В.В. Особенности аномии в современном российском обществе // Социс. 2004. № 3.
39. Кузнецова И.О., Ромащенко Л.С. Методика проведения и оформления документов социологического исследования: учебно-методическое пособие. Саратов, 2007.
40. Кули Ч. Человеческая природа и социальный порядок. М., 2000 // URL: <http://padaread.com/?book=209897>.
41. Козер Л. Функции социального конфликта. М., 2000.
42. Лагун А.Е. Невербальное поведение: к методике использования в социологическом исследовании // Социс. 2004. № 2.
43. Лапаева В.В. Социология права. М., 2011.
44. Лапин Н.И. Когда и как Огюст Конт ввел термин «sociologie» // Социс. 2003 № 4.
45. Латышева Т.В. Феномен молодежной субкультуры: сущность, типы // Социс. 2010. №6.
46. Маркс К. Капитал. Т.1 // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 23.
47. Мейнард Д.В. Памяти Гарольда Гарфинкеля (1917-2011) социолога на века // Социс. 2013. № 5.
48. Медушевский А.Н. Социология права. М., 2006.

49. Миллс Ч.Р. Социологическое воображение. М., 2001.
50. Мягков А.Ю., Журавлева С.Л. О достоверности ответов респондентов в телефонном интервью // Социс, 2010, 10.
51. Назаретян А.П. Агрессивная толпа, массовая паника, слухи. Лекции по социальной и политической психологии. СПб., 2003 // URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Naz/index.php.
52. Олейник А.Н. Тюремная субкультура в России: от повседневной жизни до государственной власти. М., 2001.
53. Парсонс Т. О структуре социального действия. М., 2000 // URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/pars/.
54. Парсонс Т. Система современных обществ. М., 1998.
55. Сивова С.А. Социология права: Учебный курс в схемах. Саратов, 2003.
56. Сорокин П. Социальная и культурная динамика. Исследование изменений в больших системах искусства, истины, этики, права и общественных отношений. СПб., 2000.
57. Сорокин П.А. Самоубийство как общественное явление // Социс. 2003. № 2.
58. Социология права: учеб. пособие /Под общ. ред. С.А. Сивовой. Саратов, 2009.
59. Тайбаков А.А. Преступная субкультура // Социс. 2001. № 3.
60. Тапилина В.С. Сколько пьет Россия? Объем, динамика и дифференциация потребления алкоголя // Социс. 2006. №2.
61. Тихонова Е.Е. Динамика нормативно-ценностной системы российского общества (1995-2010 годы) // ОНС, 2011, 1.
62. Тихонова Н.Е. особенности российского низшего класса // ОНС. 2010. №5.
63. Тезаурус по социологии: темат. словарь-справочник /Под ред Ж.Т. Тощенко. М., 2012 // URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394902>.
64. Тощенко Ж.Т. Чему учить социолога и с чего начинать // Социс. 2008. №7.
65. Уорнер Р. Социальный класс и социальная структура // <http://abc.vvsu.ru/Books/sotsiologij/page0018.asp>.
66. Филоненко В.И., Лепин А.П. Семья как основной агент базовой социализации студентов вузов // Социс. 2013. № 6.
67. Хагуров Т.А. Учащаяся молодежь в кризисном обществе // Социс, 2010, №11.
68. Шеллер М. Новая парадигма мобильностей в современной социологии // Социс, 2016, № 7.
69. Шкаратан О.Н., Ястребов Г.А. Сравнительный анализ процессов социальной мобильности в СССР и современной России // ОНС. 2011. №2.
70. Штомпка П. Теоретическая социология и социологическое воображение // URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Article/stomp_teosoc.php (дата обращения 28.08.2016).
71. Щеглова С.Н. «Своя» комната как артефакт молодежной субкультуры // Социс. 2003. № 3.
72. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. М., 2009 // URL: <http://robotlibrary.com/book/258-strategiya-sociologicheskogo-issledovaniya-yadov-va.html>.

73. Янков А.Г. Синофобия-русофобия: реальность и иллюзии // Социс. 2010. №3

10.5. Ресурсы информационной телекоммуникационной сети Интернет.

1. Большая научная библиотека // URL: <http://sci-lib.com/>
2. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) // URL: <http://wciom.ru/>
3. Журнал «Социологические исследования» (СоцИс) // URL: <http://www.isras.ru/socis.html>
4. Федеральный образовательный портал EGM // URL: <http://ecsocman.hse.ru/net/16000257/>
5. Центр социологического и политологического образования // URL: <http://www.isras.ru/CSE.html>
6. Электронная библиотека Ихтика // URL: <http://ihtika.net/>
7. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) // URL: <http://elibrary.rsl.ru/>
8. Электронная библиотека учебников // URL: <http://studentam.net/>
9. Электронно-библиотечная система Znanium.com // URL: <http://znanium.com>
10. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // URL: <http://www.biblioclub.ru/>
11. Online библиотека padaread.com // URL: <http://padaread.com>

11. Информационное и программное обеспечение

11.1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины обучающейся используются следующие программные средства:

- Операционная система Windows или Linux
- пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.

11.2. Информационно-справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС;
3. Ресурсы электронно-библиотечной системы «ИНФРА-М»;
4. Виртуальная обучающая среда Moodle;

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В целях обеспечения учебного процесса при необходимости используется аудитория, оборудованная мультимедийной техникой.

Для обеспечения данной дисциплины необходимы учебная аудитория для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий, укомплектованная необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации обучающимся – проектором для отображения презентаций (иного учебного материала), экраном или интерактивной доской.