

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Область применения и нормативные ссылки..... | 3 |
| 2. Цель и задачи освоения дисциплины..... | 3 |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины .. | 4 |
| 5. Объем дисциплины | 5 |
| 6. Структура учебной дисциплины..... | 5 |
| 7. Содержание дисциплины..... | 6 |
| 8. Методические указания обучающимся..... | 13 |
| 9. Фонд оценочных средств..... | 19 |
| 10. Перечень основной и дополнительной литературы | 21 |
| 11. Информационное и программное обеспечение | 22 |
| 12. Материально- техническое обеспечение дисциплины..... | 22 |

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по направлению подготовки 43.03.01 Сервис профиль подготовки «Сервис гостинично - ресторанных и туристических комплексов» квалификация «бакалавр», изучающих дисциплину «Экономическая и политическая география».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 43.03.01 Сервис квалификация «бакалавр», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2015 г. № 1169;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301;
- Образовательной программой по направлению подготовки 43.03.01 Сервис квалификация «бакалавр», профиль подготовки «Сервис гостинично-ресторанных и туристических комплексов»;
- Учебным планом Академии по направлению подготовки 43.03.01 Сервис квалификация «бакалавр», утвержденным в 2016г. (для обучающихся 2016 года набора).

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономическая и политическая география» является формирование у обучающихся экономических и социально-политических представлений (знаний) о современном состоянии политической и экономической карты мира.

Задачи дисциплины:

- дать представление об основных объектах и субъектах экономической и политической карты мира
- раскрыть механизмы формирования и функционирования экономических и политических связей на мировой арене
- познакомить с основами знаний о формах государственного устройства и правления, моделях социально-экономического развития стран мира

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическая и политическая география» относится к вариативной части (дисциплина по выбору) учебных планов по направлению подготовки 43.03.01 Сервис профиль подготовки «Сервис гостинично-ресторанных и туристических комплексов» квалификация «бакалавр».

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- История,
- Основы социального государства

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Культура и традиции зарубежных стран
- Международный туризм.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

| № п/п | Код по ФГОС | Компетенция | Приобретаемые знания, умения, навыки |
|-------|-------------|--|--|
| 1. | ОК-2 | Способность использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах | Знать: основные понятия мирового хозяйства, его различные трактовки, объясняющий происхождение, эволюцию, механизмы функционирования; Уметь: показать роль международного разделения труда в формировании пространственной структуры мирового хозяйства; Владеть: навыками анализа преимуществ и проблем экономик стран мира. |
| 2. | ОК-5 | Способность к самоорганизации и самообразованию | Знать: социально-экономическую характеристику ведущих 25 стран мира; Уметь: раскрыть предмет, методы и задачи страноведения; Владеть: представлением о классификации и типологии зарубежных стран. |
| 3. | ПК-2 | Готовность к планированию производственно-хозяйственной деятельности предприятия сервиса в зависимости от изменения конъюнктуры рынка и спроса потребителей, в том числе с учетом социальной политики государства; | Знать: действующие системы мер государственной социально-демографической политики в России и за рубежом; нормативно-правовые регуляторы в области демографической политики; Уметь: оценивать демографическую ситуацию в стране, в мире и тенденции её изменения; анализировать динамику социальной политики государства; |

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Экономическая и политическая география» для направления подготовки 43.03.01
 Сервис профиль подготовки «Сервис гостинично-ресторанных и туристических комплексов»

| | | | | | | | |
|--------------|---|------------|-----------|-------------|-------------|-----------|--------------------------|
| 2. | Тема 2. Глобальные проблемы и перспективы развития человечества | 14 | 2 | | 2 | 12 | Теоретический опрос |
| 3. | Тема 3. Политическая карта мира | 13 | 1 | 1 | | 12 | Подготовка докладов |
| 4. | Тема 4. Население мира | 14 | 2 | | 2 | 12 | Теоретический опрос |
| 5. | Тема 5. Минеральные ресурсы: география хозяйственного использования | 12 | - | - | - | 12 | Подготовка докладов |
| 6. | Тема 6. Размещение мировой обрабатывающей промышленности | 10 | - | - | - | 10 | Подготовка докладов |
| 7. | Тема 7. География мирового сельского хозяйства | 12 | - | - | - | 12 | Подготовка докладов |
| 8. | Тема 8. География некоторых отраслей сферы услуг | 16 | 4 | 2/2* | 2/2* | 12 | Дискуссия, Лекция-беседа |
| Итого | | 108 | 10 | 4/2* | 6/2* | 94 | Зачет – 4 часа |

Примечание:

* - Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) в интерактивной форме.

7. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в политическую и экономическую географию.

Лекционное занятие (1 часа):

1. Предмет, методы и источники экономической и политической географии.
2. Политическая география и мировая экономика.
3. Основные категории и понятия экономической и политической географии.

Самостоятельная работа обучающихся (12 часов):

1. Территориальная структура и пространственные модели мирового хозяйства.
2. Важнейшие факторы размещения производств.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Горохов, С. А. Общая экономическая, социальная и политическая география [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «География», «Мировая экономика », направлению «Сервис и туризм» / С. А. Горохов, Н. Н. Роготень. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. URL: <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=376913>

2. Мировое комплексное регионоведение: Учебник / А.Д. Воскресенский, Е.В. Колдунова, А.А. Киреева; Под ред. А.Д. Воскресенского. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. URL: <http://znanium.com/catalog/product/449425>

Дополнительная:

1. Геополитика: история и теория: Учеб. пособие / В.В. Желтов, М.В. Желтов. - М.: Вуз. учебник, 2009. URL: <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=168475>

2. Максаковский В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. М.: ВЛАДОС, 2009. Часть 1.

3. Социально-экономическая география зарубежного мира. Учебник для ВУЗов. Под ред. В.В. Вольского. М.: Дрофа, 2003.

Тема 2. Глобальные проблемы и перспективы развития человечества.

Практическое (семинарское) занятие (2* часа):

1. Параметры развития стран «Юга» и «Севера»
2. Подходы к проблеме глобализации.

Самостоятельная работа обучающихся (12 часов):

1. Причины неравномерного развития стран «Юга» и «Севера».
2. Причины возникновения демографических и экологических проблем в странах «Юга» и «Севера».
3. Политические и экономические проявления глобализации.

Контрольные вопросы:

1. Пути преодоления неравномерного развития «Юга» и «Севера»?
2. Пути преодоления демографические проблем «Юга» и «Севера»?
3. Неоднозначность и неравномерность глобализационных процессов?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Горохов, С. А. Общая экономическая, социальная и политическая география [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «География», «Мировая экономика», направлению «Сервис и туризм» / С. А. Горохов, Н. Н. Роготень. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. URL: <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=376913>
2. Мировое комплексное регионоведение: Учебник / А.Д. Воскресенский, Е.В. Колдунова, А.А. Киреева; Под ред. А.Д. Воскресенского. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. URL: <http://znanium.com/catalog/product/449425>

Дополнительная:

1. Геополитика: история и теория: Учеб. пособие / В.В. Желтов, М.В. Желтов. - М.: Вуз. учебник, 2009. URL: <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=168475>
2. Максаковский В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. М.: ВЛАДОС, 2009. Часть 1.
3. Социально-экономическая география зарубежного мира. Учебник для ВУЗов. Под ред. В.В. Вольского. М.: Дрофа, 2003.

Тема 3. Политическая карта мира.

Лекционное занятие (1 часа):

1. Становление современной политической карты.
2. Объекты и субъекты политической карты мира.
3. Государственная территория, государственная граница

Самостоятельная работа обучающихся (12 часов):

1. Критерии политической типологии стран мира.
2. Понятие государственного суверенитета.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Горохов, С. А. Общая экономическая, социальная и политическая география [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «География», «Мировая экономика », направлению «Сервис и туризм» / С. А. Горохов, Н. Н. Роготень. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. URL: <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=376913>

2. Мировое комплексное регионоведение: Учебник / А.Д. Воскресенский, Е.В. Колдунова, А.А. Киреева; Под ред. А.Д. Воскресенского. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. URL: <http://znanium.com/catalog/product/449425>

Дополнительная:

1. Геополитика: история и теория: Учеб. пособие / В.В. Желтов, М.В. Желтов. - М.: Вуз. учебник, 2009. URL: <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=168475>

2. Максаковский В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. М.: ВЛАДОС, 2009. Часть 1.

3. Социально-экономическая география зарубежного мира. Учебник для ВУЗов. Под ред. В.В. Вольского. М.: Дрофа, 2003.

Тема 4. Население мира.

Практическое (семинарское) занятие (2*часа):

1. Показатели качества населения: состояние здоровья, уровень образования, уровень доходов.

2. Половозрастной состав населения мира и регионов.

3. Мировые и региональные трудовые ресурсы – количество и качество.

Самостоятельная работа обучающихся (12 часов)

1. Плотность населения и ее особенности.

2. Классификация международных миграций.

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные показатели и типы воспроизводства населения.

2. Охарактеризуйте главные показатели качества населения.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Горохов, С. А. Общая экономическая, социальная и политическая география [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «География», «Мировая экономика », направлению «Сервис и туризм» / С. А. Горохов, Н. Н. Роготень. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. URL: <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=376913>

2. Мировое комплексное регионоведение: Учебник / А.Д. Воскресенский, Е.В. Колдунова, А.А. Киреева; Под ред. А.Д. Воскресенского. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. URL: <http://znanium.com/catalog/product/449425>

Дополнительная:

1. Геополитика: история и теория: Учеб. пособие / В.В. Желтов, М.В. Желтов. - М.: Вуз. учебник, 2009. URL: <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=168475>

2. Максаковский В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. М.: ВЛАДОС, 2009. Часть 1.

3. Социально-экономическая география зарубежного мира. Учебник для ВУЗов. Под ред. В.В. Вольского. М.: Дрофа, 2003.

Тема 5. Минеральные ресурсы: география хозяйственного использования.

Самостоятельная работа обучающихся (12 часов):

1. География горнодобывающей промышленности
2. География обеспеченности и потребления водных ресурсов.
3. Водная проблема и пути ее решения.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Горохов, С. А. Общая экономическая, социальная и политическая география [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «География», «Мировая экономика », направлению «Сервис и туризм» / С. А. Горохов, Н. Н. Роготень. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. URL: <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=376913>

2. Мировое комплексное регионоведение: Учебник / А.Д. Воскресенский, Е.В. Колдунова, А.А. Киреева; Под ред. А.Д. Воскресенского. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. URL: <http://znanium.com/catalog/product/449425>

Дополнительная:

1. Геополитика: история и теория: Учеб. пособие / В.В. Желтов, М.В. Желтов. - М.: Вуз. учебник, 2009. URL: <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=168475>
2. Максаковский В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. М.: ВЛАДОС, 2009. Часть 1.
3. Социально-экономическая география зарубежного мира. Учебник для ВУЗов. Под ред. В.В. Вольского. М.: Дрофа, 2003.

Тема 6. Размещение мировой обрабатывающей промышленности.

Самостоятельная работа студентов (10 часов):

1. Химическая промышленность: важнейшие подотрасли, территориальная структура.
2. Современные машиностроительная и химическая промышленность: эволюция, структурные сдвиги.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Горохов, С. А. Общая экономическая, социальная и политическая география [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «География», «Мировая экономика », направлению «Сервис и туризм» / С. А. Горохов, Н. Н. Роготень. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. URL: <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=376913>
2. Мировое комплексное регионоведение: Учебник / А.Д. Воскресенский, Е.В. Колдунова, А.А. Киреева; Под ред. А.Д. Воскресенского. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. URL: <http://znanium.com/catalog/product/449425>

Дополнительная:

1. Геополитика: история и теория: Учеб. пособие / В.В. Желтов, М.В. Желтов. - М.: Вуз. учебник, 2009. URL: <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=168475>
2. Максаковский В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. М.: ВЛАДОС, 2009. Часть 1.
3. Социально-экономическая география зарубежного мира. Учебник для ВУЗов. Под ред. В.В. Вольского. М.: Дрофа, 2003.

Тема 7. География мирового сельского хозяйства.

Самостоятельная работа студентов (12 часов)

1. Зерновое хозяйство мира.
2. Непродовольственные (технические) культуры.
3. Особенности размещения молочной и мясной подотраслей.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Горохов, С. А. Общая экономическая, социальная и политическая география [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «География», «Мировая экономика», направлению «Сервис и туризм» / С. А. Горохов, Н. Н. Роготень. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. URL: <http://www.znaniium.com/catalog.php?bookinfo=376913>
2. Мировое комплексное регионоведение: Учебник / А.Д. Воскресенский, Е.В. Колдунова, А.А. Киреева; Под ред. А.Д. Воскресенского. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. URL: <http://znaniium.com/catalog/product/449425>

Дополнительная:

1. Геополитика: история и теория: Учеб. пособие / В.В. Желтов, М.В. Желтов. - М.: Вуз. учебник, 2009. URL: <http://www.znaniium.com/catalog.php?bookinfo=168475>
2. Максаковский В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. М.: ВЛАДОС, 2009. Часть 1.
3. Социально-экономическая география зарубежного мира. Учебник для ВУЗов. Под ред. В.В. Вольского. М.: Дрофа, 2003.

Тема 8. География некоторых отраслей сферы услуг.

Лекционное занятие (2/2* часа):

Интерактивная форма обучения: лекция-беседа

1. Современные изменения в структуре и размещении мирового транспорта и современных видов связи.
2. Основные туристические регионы мира и их сравнительная характеристика.

Практическое (семинарское) занятие (2 часа/2*):

Интерактивная форма обучения – дискуссия:

1. Важнейшие виды зарубежного туризма.
2. Факторы размещения предприятий туристической отрасли.

Самостоятельная работа студентов (12 часов)

1. Общая характеристика нематериальной сферы мирового хозяйства.
2. География мировых финансов и мировой торговли

Контрольные вопросы:

1. Дайте характеристику нематериальной сферы мирового хозяйства.
2. Назовите важнейшие виды и факторы размещения мирового туризма.
3. Раскройте современные изменения в структуре и размещении мирового транспорта и современных видов связи.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Горохов, С. А. Общая экономическая, социальная и политическая география [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «География», «Мировая экономика », направлению «Сервис и туризм» / С. А. Горохов, Н. Н. Роготень. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. URL: <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=376913>
2. Мировое комплексное регионоведение: Учебник / А.Д. Воскресенский, Е.В. Колдунова, А.А. Киреева; Под ред. А.Д. Воскресенского. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. URL: <http://znanium.com/catalog/product/449425>

Дополнительная:

1. Геополитика: история и теория: Учеб. пособие / В.В. Желтов, М.В. Желтов. - М.: Вуз. учебник, 2009. URL: <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=168475>
2. Максаковский В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. М.: ВЛАДОС, 2009. Часть 1.
3. Социально-экономическая география зарубежного мира. Учебник для ВУЗов. Под ред. В.В. Вольского. М.: Дрофа, 2003.

8. Методические указания обучающимся

8.1 Методические рекомендации для обучающихся по самостоятельной работе.

Самостоятельная работа – неотъемлемая часть процесса обучения. Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, нацеливающий на формирование необходимых компетенций, развитие навыков по самостоятельному поиску и осмыслению информации, развитие личностного потенциала студентов.

Основными направлениями самостоятельной внеаудиторной работы студентов являются: подготовка к аудиторным занятиям, работа с учебной и дополнительной литературой, подготовка докладов (рефератов), составление словаря из основных понятий по курсу, выполнение заданий по конкретным темам, подготовка презентации по теме.

Важнейшим слагаемым изучения дисциплины является работа с учебной и научной литературой. Работа с литературой осуществляется поэтапно. Начинается процесс с подбора необходимой литературы. При этом обучающийся ориентируется на:

прямые рекомендации преподавателя,
самостоятельный поиск по ключевым словам,
информацию, почерпнутую в уже найденных источниках (сноски, библиографические списки и т.д.).

При подборе литературы важно учитывать ее статус (учебная, научная, научно-популярная, публицистическая и т.д.) и степень новизны (многие теоретические, управленческие и государственно-политические реалии могут устаревать – появляются новые теории, изменяется нормативное регулирование, устаревают эмпирические данные).

Чтение научной литературы должно сопровождаться работой со словарями, учебниками, записями лекций. Это помогает адекватно понимать научную терминологию, актуализировать знания и полнее их использовать. Целесообразно начать изучение литературы по теме с источника, в котором интересующая проблема представлена более широко или даже целиком. Вы получите общее представление о теме и вопросах, её касающихся. Таким источником может быть даже учебник или учебное пособие.

Важной формой работы с литературой является составление конспекта. Конспект – это краткое изложение текста, приспособленное к тем задачам, для решения которых с этим текстом работают.

Теоретический текст конспектируется с учётом структуры его содержания. В процессе конспектирования выделяются понятия, категории, законы, принципы, идеи, определения, теории, гипотезы, выводы, факты и т. д. Затем выявляются связи и отношения между этими компонентами текста.

В эмпирическом тексте чаще всего представлены факты, события, ситуации, даты, статистические данные, конкретные свойства явлений и т. д.

Виды конспектирования:

- выборочное и сквозное;
- репродуктивное и продуктивное.

Каждый вид конспектирования отличается особенностями, определяющими пригодность для решения разных задач.

Формы конспектирования:

- выписки;
- составление плана;
- тезисы;
- аннотация;
- рецензия.

Технологические приёмы конспектирования:

- выписка цитат;
- пересказ "своими словами";
- выделение идей и теорий;
- критические замечания;
- собственные разъяснения;
- сравнение позиций;
- реконструкция текста в виде создания таблиц, рисунков, схем;
- описание связей и отношений и др.

8.2 Методические рекомендации обучающимся по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Семинарские (практические) занятия являются одной из форм аудиторной работы студентов. В комплексе с другими формами аудиторной и внеаудиторной работы семинарские (практические) занятия позволяют эффективно осваивать материал курса, целенаправленно формировать необходимые компетенции.

Подготовка к семинарскому (практическому) занятию начинается с ознакомления с методическими материалами к занятию, разрабатываемыми кафедрой: тема, перечень вопросов, основная и дополнительная литература, вопросы для самостоятельного анализа, темы докладов (рефератов).

Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения тем, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующие разделы в учебной литературе. Для более углубленного понимания темы рекомендуется изучение дополнительной литературы.

В результате подготовки к семинарским (практическим) занятиям студент должен:

- быть готов дать развернутый ответ по любому вопросу, включенному в план семинарского (практического) занятия,
- знать основные понятия, относящиеся к изучаемой теме,
- дополнять ответы других учащихся,
- быть осведомленным о различных точках зрения по программным вопросам, относящимся к теме занятия,
- участвовать в коллективных обсуждениях и дискуссиях.

8.3 Методические рекомендации обучающимся по работе на лекционных занятиях.

Работа на лекциях является важной составной частью освоения учебной дисциплины. Этот вид деятельности предполагает не пассивное прослушивание материала, а активную, целенаправленную работу обучающегося. Данную работу можно разделить на три этапа: подготовительный, работа на лекции, обработка материала лекции.

На подготовительном этапе рекомендуется ознакомиться, исходя из программы дисциплины, с темой предстоящей лекции, уточнить соотношение темы учебной дисциплины, темы лекции и темы семинарского занятия. Эффективность восприятия лекционного материала существенно повысится, если обучающийся предварительно ознакомится с материалами из рекомендованной основной литературы. Это позволит сориентироваться в круге затрагиваемых вопросов, основных проблемах и наиболее сложных фрагментах темы.

Вторым этапом является собственно работа на лекционном занятии. Классической формой такой работы является конспектирование лекционного материала. Каждый вырабатывает свой собственный стиль конспектирования. Вместе с тем, существуют некоторые универсальные приемы, повышающие эффективность этой работы. Прежде всего нужно учитывать, что конспект – это не стенограмма лекции. Задача не в том, чтобы дословно записывать все, что говорится преподавателем, а в том, чтобы фиксировать наиболее важные моменты. Необходимо записывать тему и план лекции, рекомендации по источникам и литературе, основные понятия, а также иные дидактические элементы материала (принципы, классификации, персоналии, этапы развития и т.д.).

Важным слагаемым хорошего конспекта является организация материала. Рекомендуется единообразно оформлять и выстраивать записи. Это позволит легко ориентироваться в своих конспектах. Распространенными приемами здесь являются выделение цветом, подчеркивание (например, красным цветом выделяются основные понятия, желтым классификации, зеленым персоналии и т.д.). Желательно продумать систему сокращений наиболее часто встречающихся понятий. Важным слагаемым конспекта являются поля. Они необходимы для того, чтобы делать пометки по ходу записи, выделяя моменты, на которые необходимо обратить внимание (важные, спорные, трудные для изучения), а также записывать свои идеи и вопросы, возникшие по ходу лекции.

Следующим этапом является обработка конспекта лекции. Рекомендуется не откладывать этот этап надолго, пока в памяти сохраняется часть информации и свежи впечатления от услышанного. На этом этапе можно закончить оформление текста, дописать плохо законспектированные места, еще раз вспомнить возникшие вопросы и наметить план своей дальнейшей работы над прослушанной темой.

8.4 Методические рекомендации обучающимся по работе на занятиях в интерактивной форме.

Современное высшее образование нацелено на формирование у обучающихся навыков по применению полученных теоретических знаний, умений творчески

решать поставленные задачи, вырабатывать и аргументировано отстаивать собственную позицию по спорным вопросам. Это достигается за счет использования в обучении не только пассивных, но и интерактивных форм работы. Интерактивные формы предполагают многостороннюю коммуникацию в образовательном процессе, равную возможность каждого участника повлиять на решение рассматриваемой проблемы.

При изучении дисциплины «Экономическая и политическая география» предусмотрено использование следующих интерактивных форм: лекция-беседа, дискуссия. **Лекция-беседа** предполагает, что преподаватель будет поддерживать активную связь с аудиторией, ставя перед ней вопросы по ходу раскрытия материала. Работа обучающихся на такой лекции будет эффективнее, если они заранее подготовятся, выяснив из программы дисциплины тему лекции и предполагаемый круг рассматриваемых вопросов, а также ознакомятся с основными проблемами, работая с учебной литературой.

На семинарских занятиях предусмотрена работа в форме дискуссии. **Дискуссия** предполагает коллективное обсуждение спорных моментов под руководством преподавателя. Готовясь к семинарскому занятию, необходимо выяснить тему дискуссии и пополнить свои знания в этой области, обратившись к рекомендуемой литературе. Участвуя в дискуссии, следует обратить внимание не только на содержание, но и на процедуры обсуждения. Дискуссия – это групповая работа, которая строится в соответствии с регламентом, объявляемом в начале, и с соблюдением определенных правил, обеспечивающих эффективное, корректное взаимодействие участников. Участвуя в дискуссии, следует высказывать и аргументировать свою точку зрения, активно использовать конструктивные идеи, предложенные другими участниками, вести обсуждение в соответствии с поставленными целями и задачами.

8.5 Методические рекомендации по подготовке к докладам, рефератам

Доклад – это одна из форм научной работы, активно используемая на семинарских занятиях. Доклад предполагает развернутое, углубленное изложение темы на основе изучения научных источников (научной литературы, документальных источников). Доклад может иметь устную и письменную форму. Форма доклада определяется преподавателем.

Методические рекомендации к семинарским занятиям содержат не только темы докладов, но и список литературы, опираясь на которую можно подготовить качественную работу. Помимо указанной литературы Вы можете пользоваться и другими источниками, что сделает Ваши материалы более интересными и самостоятельными.

Материал доклада можно условно разделить на три части: вводная, основная и заключительная. Во вводной части обосновывается актуальность выбранной темы, ставятся цели и задачи, характеризуется круг используемых источников. В основной части раскрывается выбранная тема. Для того чтобы материал был более логичен и хорошо воспринимался аудиторией, необходимо выделить структурные части

(параграфы, разделы). В заключительной части подводятся итоги, отражающие степень выполнения поставленных задач; могут быть выделены нерешенные на данный момент проблемы, представляющие теоретический или практический интерес.

Если доклад представляется письменно, то необходимо обратить внимание на соблюдение требований к его оформлению. Письменный материал должен включать: титульный лист, содержащий все необходимые реквизиты (наименование учебного заведения; наименование кафедры, по которой подготовлен доклад; название вида данной работы («доклад»); тема доклада; учебная дисциплина, по которой подготовлен доклад; фамилия и инициалы автора, группа и факультет, где он обучается; научный руководитель, год написания); содержание (отражающее все структурные элементы материала), текст, список использованной литературы. Важным слагаемым, обеспечивающим научность представленного материала, является наличие сносок, указывающих на источники приводимой информации (мнения ученых, фактические данные). Сноски оформляются в соответствии с общими стандартными требованиями. Рекомендуемый объем текста – 5-8 страниц, выполненных на компьютере 14 кеглем через 1,5 интервал.

Подготовка доклада предполагает выступление с материалом на семинаре. Рекомендуемое время выступления – 10-15 мин. При наличии технических возможностей целесообразно подготовить презентацию материала.

8.6 Методические рекомендации по подготовке к зачету.

Зачет – это форма промежуточной аттестации, с помощью которой проверяется степень освоения учащимися программы курса. Зачет по дисциплине «Экономическая и политическая география» проводится в устной форме (собеседование).

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на программу дисциплины и примерные вопросы к зачету, предлагаемые кафедрой.

При подготовке к зачету необходимо использовать разнообразный материал, наработанный в процессе освоения дисциплины (учебную литературу, конспекты лекций, записи с семинарских занятий, материалы по выполнению конкретных заданий). Для эффективного усвоения материала целесообразно по каждому вопросу составить краткие конспекты, отразив в них основные понятия, конструктивные элементы (классификации, принципы, персоналии, даты ит.д.). Эффективным приемом может стать запись в форме схем. Запись не только поможет систематизировать материал, но и включает моторные ресурсы памяти.

На подготовку к зачету необходимо отвести достаточное время, рассчитав свои возможности и силы. Однако самым лучшим вариантом является тот, при котором подготовка ведется систематически, с самого начала изучения дисциплины. В этом случае изучение каждой темы должно завершаться составлением описанного выше плана-схемы. Это помогает лучше усваивать тему и существенно облегчит работу на заключительном этапе.

9. Фонд оценочных средств

9.1. Вопросы для проведения зачета

1. Предмет, методы и источники экономической и социальной географии.
2. Экономическая география и мировая экономика.
3. Проблема «Север-Юг».
4. Экономические и политические аспекты глобальных проблем современности.
5. Глобализация мира.
6. . Становление современной политической карты.
7. Политическая характеристика субъектов политической карты мира.
8. Основные категории и понятия экономической географии.
9. Классификация отраслей хозяйства по условиям размещения.
10. Международное географическое разделение труда: суть, эволюция, перспективы.
11. Территориальная структура и пространственные модели мирового хозяйства.
12. Важнейшие факторы размещения производств.
13. Понятие географии населения.
14. Основные показатели воспроизводства населения.
15. Типы воспроизводства населения.
16. Показатели качества населения: состояние здоровья, уровень образования, уровень доходов.
17. Половозрастной состав населения мира и регионов.
18. Мировые и региональные трудовые ресурсы – количество и качество.
19. Плотность населения и ее особенности.
20. Классификация международных миграций.
21. Типы классификаций природных ресурсов.
22. География обеспеченности и потребления водных ресурсов. Водная проблема и пути ее решения.
23. Отраслевые экономико-географические характеристики: динамика и география добычи и потребления.
24. Географические направления мировой торговли топливными ресурсами.
25. Мировая энергетическая промышленность.
26. География горнодобывающей промышленности
27. Экономико-географическая характеристика обрабатывающей промышленности.
28. Современные машиностроительная и химическая промышленность: эволюция, структурные сдвиги.
29. Химическая промышленность: важнейшие подотрасли, территориальная структура.
30. Роль сельского хозяйства в мировой экономике.
31. Основные социально-экономические типы мирового сельского хозяйства.
32. География отраслей сельского хозяйства.
33. Сельскохозяйственные районы мира.
34. Зерновое хозяйство мира.

35. Особенности размещения молочной и мясной подотраслей.
36. География мировых финансов и мировой торговли.
37. Важнейшие виды зарубежного туризма.
38. Факторы размещения предприятий туристической отрасли.
39. Основные туристические регионы мира и их сравнительная характеристика.
40. Современные изменения в структуре и размещении мирового транспорта и современных видов связи.

9.3. Примерная тематика письменных работ (реферат, доклад и др.)

1. Демографические и экологические параметры развития «Юга» и «Севера».
2. Подходы к проблеме глобализации.
3. Экономическая география и мировая политика.
4. Основные категории и понятия экономической и политической географии.
5. Формы государственно-территориального устройства.
6. Формы правления.
7. Политические режимы.
8. Классификация отраслей хозяйства по условиям размещения.
9. Международное географическое разделение труда: суть, эволюция, перспективы.
10. Территориальная структура и пространственные модели мирового хозяйства.
11. Важнейшие факторы размещения производств.
12. Понятие географии населения.
13. Основные показатели воспроизводства населения.
14. Типы воспроизводства населения.
15. Показатели качества населения: состояние здоровья, уровень образования, уровень доходов.
16. Половозрастной состав населения мира и регионов.
17. Мировые и региональные трудовые ресурсы – количество и качество.
18. Плотность населения и ее особенности.
19. Классификация международных миграций.
20. Типы классификаций природных ресурсов.
21. География обеспеченности и потребления водных ресурсов. Водная проблема и пути ее решения.
22. Отраслевые экономико-географические характеристики: динамика и география добычи и потребления.
23. Географические направления мировой торговли топливными ресурсами.
24. Мировая энергетическая промышленность.
25. География горнодобывающей промышленности
26. Экономико-географическая характеристика обрабатывающей промышленности.
27. Современные машиностроительная и химическая промышленность: эволюция,

структурные сдвиги.

28. Химическая промышленность: важнейшие подотрасли, территориальная структура.

29. Роль сельского хозяйства в мировой экономике.

30. Основные социально-экономические типы мирового сельского хозяйства.

31. География отраслей сельского хозяйства.

32. Сельскохозяйственные районы мира.

33. Зерновое хозяйство мира.

34. Особенности размещения молочной и мясной подотраслей.

35. Общая характеристика нематериальной сферы мирового хозяйства.

36. География мировых финансов и мировой торговли.

37. Важнейшие виды зарубежного туризма.

38. Факторы размещения предприятий туристической отрасли.

39. Основные туристические регионы мира и их сравнительная характеристика.

10. Перечень основной и дополнительной литературы

10.1. Основная литература

1. Горохов, С. А. Общая экономическая, социальная и политическая география [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «География», «Мировая экономика », направлению «Сервис и туризм» / С. А. Горохов, Н. Н. Роготень. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. URL: <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=376913>

2. Мировое комплексное регионоведение: Учебник / А.Д. Воскресенский, Е.В. Колдунова, А.А. Киреева; Под ред. А.Д. Воскресенского. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. URL: <http://znanium.com/catalog/product/449425>

10.2. Дополнительная литература

1. Геополитика: история и теория: Учеб. пособие / В.В. Желтов, М.В. Желтов. - М.: Вуз. учебник, 2009. URL: <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=168475>

2. Максаковский В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. М.: ВЛАДОС, 2009. Часть 1.

3. Социально-экономическая география зарубежного мира. Учебник для ВУЗов. Под ред. В.В. Вольского. М.: Дрофа, 2003.

10.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Большая научная библиотека [Электронный ресурс] // URL: <http://sci-lib.com/>
2. Федеральный образовательный портал EGM [Электронный ресурс] // URL: <http://ecsocman.hse.ru/net/16000257/>
3. Электронная библиотека Ихтика [Электронный ресурс] // URL: <http://ihtika.net/>
4. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) [Электронный ресурс] // URL: <http://elibrary.rsl.ru/>
5. Электронная библиотека учебников [Электронный ресурс] // URL: <http://studentam.net/>
6. Электронно-библиотечная система Znanium.com [Электронный ресурс] // URL: <http://znanium.com>
7. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс] // URL: <http://www.biblioclub.ru/>
8. Online библиотека padaread.com [Электронный ресурс] // URL: <http://padaread.com>

11. Информационное и программное обеспечение

11.1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины обучающейся используются следующие программные средства:

- Операционная система Windows или Linux
- пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.

11.2. Информационно-справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС;
3. Ресурсы электронно-библиотечной системы «ИНФРА-М»;
4. Виртуальная обучающая среда Moodle;

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В целях обеспечения учебного процесса при необходимости используется аудитория, оборудованная мультимедийной техникой.

Для обеспечения данной дисциплины необходимы учебная аудитория для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий, укомплектованная необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации обучающимся – проектором для отображения презентаций (иного учебного материала), экраном или интерактивной доской.

