

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

Кафедра гражданской обороны и специальной подготовки

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор,
проректор по учебной работе

С.Н. Туманов
2017 г.



Рабочая программа дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности»

по направлению подготовки 43.03.01 Сервис

профиль подготовки «Сервис гостинично-ресторанных и туристических
комплексов»

квалификация «бакалавр»

форма обучения – заочная

Саратов – 2017

Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки.....	3
2. Цель и задачи освоения дисциплины.....	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ..	4
5. Объем дисциплины	5
6. Структура учебной дисциплины.....	5
7. Содержание дисциплины.....	8
8. Методические указания обучающимся.....	20
9. Фонд оценочных средств.....	27
10. Перечень основной и дополнительной литературы	34
11. Информационное и программное обеспечение	37
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	38

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по направлению подготовки 43.03.01 Сервис профиль подготовки «Сервис гостинично-ресторанных и туристических комплексов» изучающих дисциплину «Безопасность жизнедеятельности».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 100100 Сервис квалификация «бакалавр», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2015 г. № 1169;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301;
- Образовательной программой по направлению подготовки 43.03.01 Сервис квалификация «бакалавр», профиль подготовки «Сервис гостинично-ресторанных и туристических комплексов»;
- Учебным планом Академии по направлению подготовки 43.03.01 Сервис квалификация «бакалавр», утвержденным в 2016г. (для обучающихся 2016 года набора).

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у обучающихся представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях чрезвычайных ситуаций.

Основная задача дисциплины – сформировать у обучающихся теоретические знания и практические навыки, необходимые для:

- поддержания нормативного (комфортного) состояния среды обитания, трудовой деятельности и отдыха человека;
- идентификации негативных воздействий среды обитания в условиях ЧС;
- разработки и реализации мер по защите человека от негативных воздействий;

- участия в принятии решений по защите персонала объектов экономики и населения в ЧС мирного и военного времени, а также мер по ликвидации их последствий.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится базовой части учебного плана по направлению подготовки 43.03.01 Сервис профиль подготовки «Сервис гостинично-ресторанных и туристических комплексов» квалификация «бакалавр».

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных в общеобразовательных учреждениях.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Математика;
- Социология;
- Философия;
- Управление персоналом предприятий сервиса;
- Гостиничный сервис;
- Туристический сервис.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Приобретаемые знания, умения, навыки
1.	ОК-8	готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	<p>Знать: правовые и организационные основы защиты населения в чрезвычайных ситуациях (далее ЧС); рациональные условия жизнедеятельности человека; последствия воздействия на человека негативных факторов среды обитания и поражающих факторов ЧС мирного и военного времени и способы защиты от них; назначение средств индивидуальной, медицинской защиты и средств пожаротушения.</p> <p>Уметь: применять средства индивидуальной защиты от негативных воздействий поражающих факторов; действовать в условиях ЧС мирного и военного времени; при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий ЧС.</p> <p>Владеть: навыками пользования первичными средствами пожаротушения, подбора и</p>

			грамотного использования средств индивидуальной защиты населения в условиях ЧС мирного и военного времени.
--	--	--	--

5. Объем дисциплины

Для очной формы обучения на базе среднего профессионального образования
 (срок обучения 3 года)

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия		Зачет	Экзамен
3/108	12	6/2*	4/2* + (2 лаб.)	92	4 часа	-

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося).

6. Структура учебной дисциплины

Тематический план дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)			Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля
			Всего часов	в т.ч. лекции	в т.ч. прак-ие (семинар-ие) занятия		
1	Тема 1. Основные положения и роль безопасности жизнедеятельности в современных условиях	5	-	-	-	5	Рефераты, решение тестов
2	Тема 2. Человек и среда обитания. Взаимосвязь человека с окружающей средой	5	-	-	-	5	Рефераты, решение тестов

ФГБОУ ВПО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для направления подготовки 43.03.01 Сервис
 профиль подготовки «Сервис гостинично-ресторанных и туристических комплексов»

3	Тема 3. ЧС природного характера	7	2	2/2*	-	5	Лекция-беседа, решение тестов
4	Тема 4. ЧС техногенного характера	7	2	2	-	5	решение тестов
5	Тема 5. ЧС биолого-социального характера	7	2	2	-	5	Рефераты, решение тестов
6	Тема 6. Чрезвычайные ситуации военного характера	5	-	-	-	5	Рефераты, решение тестов
7	Тема 7. Правовые основы гражданской обороны. Задачи и структура гражданской обороны	5	-	-	-	5	Рефераты, решение тестов
8	Тема 8. Правовые основы защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера	5	-	-	-	5	Рефераты, решение тестов
9	Тема 9. Организация и функционирование Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС	5	-	-	-	5	решение тестов
10	Тема 10. Силы и средства Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС	5	-	-	-	5	решение тестов
11	Тема 11. Оповещение и эвакуация населения в ЧС	5	-	-	-	5	решение тестов
12	Тема 12. Укрытие населения в защитных сооружениях	5	-	-	-	5	решение тестов
13	Тема 13. Средства индивидуальной и медицинской защиты населения	4	-	-	-	4	решение тестов
14	Тема 14. Использование средств индивидуальной защиты органов	4	2	-	2/1*	2	теоретический опрос, ролевая игра

ФГБОУ ВПО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для направления подготовки 43.03.01 Сервис
 профиль подготовки «Сервис гостинично-ресторанных и туристических комплексов»

	дыхания и кожных покровов						
15	Тема. 15. Защита населения и территорий при авариях на химически опасных объектах с выбросом АХОВ в окружающую среду	2	-	-	-	2	решение тестов
16	Тема 16. Прогнозирование параметров химической обстановки, определение мер по защите населения	8	2	-	2/1*	6	Творческое задание, теоретический опрос
17	Тема 17. Прогнозирование и контроль параметров радиационной обстановки	2	-	-	-	2	решение тестов
18	Тема 18. Организационно-правовые основы пожарной безопасности	2	-	-	-	2	решение тестов
19	Тема 19. Причины возникновения пожаров и средства пожаротушения	4	2	-	2	2	теоретический опрос
20	Тема 20. Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС	2	-	-	-	2	решение тестов
21	Тема 21. Правовое регулирование защиты населения и территорий в ЧС	2	-	-	-	2	решение тестов
22	Тема 22. Правовое регулирование гражданской обороны и защиты населения и территорий в ЧС	2	-	-	-	2	решение тестов
23	Тема 23. Основы организации и ведения АСДНР	2	-	-	-	2	решение тестов
24	Тема 24. Охрана общественного порядка в ЧС	2	-	-	-	2	решение тестов
25	Тема 25. Обучение населения в области	2	-	-	-	2	решение тестов

гражданской обороны и защиты в чрезвычайных ситуациях							
Итого	108	12	6/2*	4/2*+(2лаб)	92	4 зачет	

Примечание:

* - Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) в интерактивной форме.

7. Содержание дисциплины

Тема 1. Основные положения и роль безопасности жизнедеятельности в современных условиях

Самостоятельная работа обучающихся (5 часа)

Изучить нормативно-правовые основы безопасности жизнедеятельности.

Рекомендуемая литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. М.: НИЦ Инфра-М; Ростов н/Д: Академцентр, 2013. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=371838>

2. Федеральный закон от 28 декабря 2010г. № 390-ФЗ «О безопасности населения».

3. Постановление Правительства РФ от 8 сентября 2010 г. № 702 «О подготовке населения в области защиты от ЧС природного и техногенного характера».

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 100100 Сервис квалификация «бакалавр», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2009 г. № 627.

Тема 2. Человек и среда обитания.

Взаимосвязь человека с окружающей средой

Самостоятельная работа обучающихся (5 часа)

Изучить воздействие на человека негативных факторов среды обитания.

Рекомендуемая литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; под ред. Ш.А. Халилова. М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=238589>.

2. Востропятов Е.А. и др. «Защита населения и территорий в ЧС». Часть I. Учебное пособие. Саратов: СГЮА, 2012.

3. Михайлов Л.А и др. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для ВУЗов. СПб.: Питер, 2008.

4. Русак О.Н. и др. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. СПб.: Издательство «Лань», 2007.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации природного характера

Лекция (2 часа /2*)

Интерактивная форма обучения – лекция-беседа

1. Общая классификация ЧС. Классификация ЧС природного и экологического характера.

2. Характеристика ЧС природного характера и их последствия. Рекомендации населению по действиям в условиях чрезвычайных ситуаций.

Самостоятельная работа обучающихся (5 часа)

Изучить негативные факторы ЧС природного характера и способы защиты от них.

Рекомендуемая литература

1. Вишняков Я.Д. и др. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в ЧС. Учебное пособие для студентов ВУЗов. М.: Академия, 2007.

2. Востропятов Е.А. и др. «Защита населения и территорий в ЧС». Часть I. Учебное пособие. Саратов: СГЮА, 2012.

3. Сергеев В.С. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие для высшей школы. М.: Академический Проект, 2007.

4. Постановление Правительства РФ от 21 мая 2007 г. № 304 «О классификации ЧС природного и техногенного характера».

Тема 4. Чрезвычайные ситуации техногенного характера

Лекция (2 часа)

1. Классификация ЧС техногенного характера по группам и видам аварий.

2. Аварии на химически опасных объектах, их классификация и меры первой помощи пострадавшим.

3. Аварии на радиационно опасных объектах, их особенность и мероприятия по защите населения и территорий.

Самостоятельная работа обучающихся (5 часа)

Изучить опасные факторы при авариях на химически и радиационно опасных объектах и способы защиты от них.

Рекомендуемая литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Ю.Г. Семехин; под ред. проф. Б.Ч. Месхи. М.: НИЦ Инфра-М: Академцентр, 2012. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=314442> (дата обращения: 01.06.2014).
2. Востропятов Е.А. и др. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Учебное пособие. Ч. I. Саратов: СГЮА, 2012.
3. Русак О.Н. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие. СПб.: Издательство «Лань», 2007.
4. Федеральный закон от 9 января 1996 г. № 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения».
5. Федеральный закон от 21 июля 1997 года № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».

Тема 5. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера

Лекция (2 часа)

1. ЧС биологического характера. Краткая характеристика и способы защиты.
2. Опасности социального характера и их характеристика. Защита от них.
3. Терроризм, истоки и виды терроризма. Рекомендации по действиям в условиях террористических акций.

Самостоятельная работа обучающихся (5 часа)

Изучить опасности ЧС биологического и социального характера и способы защиты от них.

Рекомендуемая литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. М.: НИЦ Инфра-М; Ростов н/Д: Академцентр, 2013. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=371838>.
2. Вишняков Я.Д. и др. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в ЧС. Учебное пособие для студентов ВУЗов. М.: Академия, 2007.
3. Востропятов Е.А. и др. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Учебное пособие. Ч. I. Саратов: СГЮА, 2012.
4. Сергеев В.С. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие для высшей школы. М.: Академический Проект, 2007.

Тема 6. Чрезвычайные ситуации военного характера

Самостоятельная работа обучающихся (5 часа)

Изучить поражающие факторы оружия массового поражения и способы защиты от них.

Рекомендуемая литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; под ред. Ш.А. Халилова. М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=238589>.

2. Вишняков Я.Д. и др. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в ЧС. Учебное пособие для студентов ВУЗов. М.: Академия, 2007.

3. Востропятов Е.А. и др. Защита населения территорий в чрезвычайных ситуациях. Учебное пособие. Ч.1. Саратов: СГЮА, 2012.

4. Сергеев В.С. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие для высшей школы. М.: Академический Проект, 2007.

Тема 7. Правовые основы гражданской обороны. Задачи и структура гражданской обороны

Самостоятельная работа обучающихся (5 часа)

Изучить основы организации и ведения Гражданской обороны в РФ.

Рекомендуемая литература

1. Вишняков Я.Д. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий. Учебное пособие для студентов ВУЗов. М.: Академия, 2007.

2. Востропятов Е.А. и др. Основы организации Гражданской Обороны и Единой Государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС Учебное пособие. Саратов: СГЮА, 2011.

3. Федеральный закон от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне».

4. Постановление Правительства РФ от 26.11.2007 г. № 804 «Об утверждении положения о гражданской обороне в РФ».

5. Постановление Правительства РФ от 21.05.2007 г. № 305 «Об утверждении положения о государственном надзоре в области гражданской обороны».

Тема 8. Правовые основы защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера

Самостоятельная работа обучающихся (5 часа)

Изучить организационно-правовые основы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Рекомендуемая литература

1. Востропятов Е.А. и др. Основы организации Гражданской Обороны и Единой Государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС: Учебное пособие. Саратов: СГЮА, 2011.

2. Сергеев В.С. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие для высшей школы. М.: Академический Проект, 2007.

3. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».

4. Постановление Правительства РФ от 03.08.1996 г. № 924 «О силах и средствах единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС».

5. Постановление Правительства РФ от 04.12.2003 г. № 547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

Тема 9. Организация и функционирование Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

Самостоятельная работа обучающихся (5 часа)

Изучить организацию и порядок функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Рекомендуемая литература

1. Востропятов Е.А. и др. Основы организации Гражданской Обороны и Единой Государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС Учебное пособие. Саратов: СГЮА, 2011.

2. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».

3. Постановление Правительства РФ от 03.08.1996 г. № 924 «О силах и средствах единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС».

4. Постановление Правительства РФ от 28.08.2003 г. № 991 «О совершенствовании Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС».

5. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 г. № 794 «О Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».

Тема 10. Силы и средства Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

Самостоятельная работа обучающихся (5 часа)

Изучить силы и средства Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Рекомендуемая литература

1. Востропятов Е.А. и др. Основы организации Гражданской Обороны и Единой Государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС: Учебное пособие. Саратов: СГЮА, 2011.

2. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».

3. Постановление Правительства РФ от 03.08.1996 г. № 924 «О силах и средствах единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС».

4. Постановление Правительства РФ от 28.08.2003 г. № 991 «О совершенствовании Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС».

5. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 г. № 794 «О Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».

Тема 11. Оповещение и эвакуация населения в ЧС

Самостоятельная работа обучающихся (5 часа)

Изучить организацию и порядок оповещения и эвакуации населения в чрезвычайных ситуациях.

Рекомендуемая литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Ю.Г. Семехин; под ред. проф. Б.Ч. Месхи. М.: НИЦ Инфра-М: Академцентр, 2012. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=314442>.

2. Востропятов Е.А. и др. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Учебное пособие. Ч. II. Саратов: СГЮА, 2012.

3. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».

4. Постановление Правительства РФ № 178 от 1 марта 1993 г. «О создании локальных систем оповещения в районах размещения потенциально опасных объектов».

5. Постановление Правительства РФ № 303 от 22 июня 2004 г. «О порядке эвакуации населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы».

Тема 12. Укрытие населения в защитных сооружениях

Самостоятельная работа обучающихся (5 часа)

Изучить порядок оборудования и эксплуатации защитных сооружений.

Рекомендуемая литература

1. Вишняков Я.Д. и др. «Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях». Учебное пособие для студентов ВУЗов. М.: Академия, 2007.

2. Востропятов Е.А. и др. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Учебное пособие. Ч. II. Саратов: СГЮА, 2012.

3. Постановление Правительства РФ от 23 апреля 1994 г. № 359 «Об утверждении положения о порядке использования объектов и имущества ГО приватизированными предприятиями, учреждениями и организациями».

4. Постановление Правительства РФ от 29 ноября 1994 г. № 1309 «О порядке создания убежищ и иных объектов ГО».

Тема 13. Средства индивидуальной и медицинской защиты населения

Самостоятельная работа обучающихся (4 часа)

Изучить назначение и основные виды средств индивидуальной и медицинской защиты.

Рекомендуемая литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. М.: НИЦ Инфра-М; Ростов н/Д: Академцентр, 2013. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=371838>.
2. Вишняков Я.Д. и др. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в ЧС. Учебное пособие для студентов ВУЗов. М.: Академия, 2007.
3. Востропятов Е.А. и др. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Учебное пособие. Ч.II. Саратов: СГЮА, 2012.
4. Сергеев В.С. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие для высшей школы. М.: Академический Проект, 2007.

Тема 14. Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожных покровов

Практическое (семинарское) занятие (2 часа /1*)

Интерактивная форма обучения - ролевая игра

1. Методика подбора средств защиты органов дыхания и кожных покровов.
2. Порядок использования средств индивидуальной защиты в ЧС.

Самостоятельная работа обучающихся (2 часа)

Изучить порядок использования средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

Контрольные вопросы

1. Назовите нормативы по надеванию противогаза и респиратора.
2. Расскажите «положения (виды)» использования общевойскового защитного комплекта.
3. Назовите нормативы по надеванию средств защиты кожи.

Рекомендуемая литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; под ред. Ш.А. Халилова. М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=238589>.
2. Вишняков Я.Д. и др. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в ЧС. Учебное пособие для студентов ВУЗов. М.: Академия, 2007.
3. Востропятов Е.А. и др. Защита населения и территорий в ЧС. Учебное пособие. Часть 2. Саратов: СГЮА, 2012.

4. Сергеев В.С. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Учебное пособие для высшей школы. М.: Академический Проект, 2007.

Тема 15. Защита населения и территорий при авариях на химически опасных объектах с выбросом АХОВ в окружающую среду

Самостоятельная работа обучающихся (2 часа)

Изучить способы выявления химической обстановки при авариях на химически опасных объектах и проводимые мероприятия по защите населения и территорий.

Рекомендуемая литература

1. Арустамов Э.А. и др. Безопасность жизнедеятельности: Учебник. М.: Издательский Дом «Дашков и К^о», 2006.
2. Вишняков Я.Д. и др. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в ЧС. Учебное пособие для студентов ВУЗов. М.: Академия, 2007.
3. Федеральный закон от 21 июля 1997 г. № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».

Тема 16. Прогнозирование параметров химической обстановки, определение мер по защите населения

Практическое (семинарское) занятие (2 часов /1*)

Интерактивная форма обучения – творческое задание

1. Основы методики прогнозирования параметров химической обстановки при авариях на химически опасных объектах.
2. Решение комплексной задачи по прогнозированию параметров химической обстановки, выработка предложений по защите населения и территорий и ликвидации последствий аварии.

Самостоятельная работа обучающихся (6 часов)

Подготовиться к учебной ролевой игре – прогнозирование параметров химической обстановки при авариях на химически опасных объектах (ХОО).

Контрольные вопросы

1. Назовите степени вертикальной устойчивости воздуха.
2. От каких факторов зависит глубина зоны химического заражения?
3. Дайте определение «первичного» и «вторичного» облака заражения аварийно-химических опасных веществ.
4. От чего зависят потери населения при авариях на химически-опасных объектах?

Рекомендуемая литература

1. Вишняков Я.Д. и др. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в ЧС. Учебное пособие для студентов ВУЗов. М.: Академия, 2007.

2. Востропятов Е.А. и др. Методические рекомендации студентам по оформлению контрольной работы по дисциплине «Гражданская защита в чрезвычайных ситуациях» (Безопасность жизнедеятельности). Саратов: СГАП, 2008.

3. Михайлов Л.А. и др. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для ВУЗов. СПб.: Питер, 2008.

Тема 17. Прогнозирование и контроль параметров радиационной обстановки

Самостоятельная работа обучающихся (2 часа)

Изучить методы и средства контроля радиационной обстановки

Рекомендуемая литература

1. Вишняков Я.Д. и др. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в ЧС. Учебное пособие для студентов ВУЗов. М.: Академия, 2007.

2. Сергеев В.С. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие для высшей школы. М.: Академический Проект, 2007.

3. Федеральный закон от 9 января 1996 г. № 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения».

Тема 18. Организационно-правовые основы пожарной безопасности

Самостоятельная работа обучающихся (2 часа)

Изучить основные положения нормативно-правовой базы пожарной безопасности

Рекомендуемая литература

1. Михайлов Л.А. и др. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для ВУЗов. М.: Издательский центр «Академия», 2008.

2. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».

3. Закон от 21.07.1997 г. № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».

4. Федеральный закон от 22.07.2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».

5. Правила пожарной безопасности в РФ (ППБ 01-03), утвержденные приказом МЧС РФ от 18.06.2003 г. № 313.

6. Приказ МЧС РФ № 91 от 24.02.2009 г. «Об утверждении формы и порядка регистрации декларации пожарной безопасности».

Тема 19. Причины возникновения пожаров и средства пожаротушения

Практическое (семинарское) занятие (2 часа)

1. Классификация пожаров и взрывов.
2. Причины возникновения пожаров и средства пожаротушения.

3. Рекомендации по действиям при пожарах.

Самостоятельная работа обучающихся (2 часа)

Изучить классификацию пожаров, виды средств пожаротушения и порядок пользования ими.

Контрольные вопросы

1. Назовите первичные средства пожаротушения.
2. Назовите типы пожарных извещателей.
3. Расскажите о правилах пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в академии.

Рекомендуемая литература

1. Вишняков Я.Д. и др. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в ЧС. Учебное пособие для студентов ВУЗов. М.: Академия, 2007.
2. Востропятов Е.А. и др. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Учебное пособие. Ч. III. Саратов: СГЮА, 2012.
3. Михайлов Л.А. и др. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для ВУЗов. М.: Издательский центр «Академия», 2008.

Тема 20. Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС

Самостоятельная работа обучающихся (2 часа)

Изучить способы повышения устойчивости функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.

Рекомендуемая литература

1. Вишняков Я.Д. и др. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в ЧС. Учебное пособие для студентов. М.: Издательский центр «Академия», 2007.
2. Русак О.Н. и др. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. 3-е изд. СПб.: Издательство «Лань», 2007.
3. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
4. Федеральный закон от 21 июля 1997 г. № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».
5. Постановление Правительства РФ от 1 июля 1995 г. № 675 «О декларации безопасности промышленного объекта Российской Федерации».

Тема 21. Правовое регулирование защиты населения и территорий в ЧС

Самостоятельная работа обучающихся (2 часа)

Законспектировать положения Федерального закона «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».

Рекомендуемая литература

1. Вишняков Я.Д. и др. Безопасность жизнедеятельности и защита населения и территорий в ЧС. М.: Издательский центр «Академия», 2007.
2. Коротков Б.П. и др. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. Учебное пособие. М.: Наука-Пресс, 2007.
3. Сборник основных нормативных и правовых актов по вопросам ГО и РСЧС. М.: Библиотечка «Военные знания», 2008.
4. Федеральный закон РФ от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».
5. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 г. № 794 «О Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».

Тема 22. Правовое регулирование гражданской обороны и защиты населения и территорий в ЧС

Самостоятельная работа (2 часа)

Законспектировать положения Федеральных законов: № 69-ФЗ -1994г., № 151-ФЗ -1995г., № 3-ФЗ – 1996г.

Рекомендуемая литература

1. Сборник основных нормативных и правовых актов по вопросам ГО и РСЧС. М.: Библиотечка «Военные знания», 2008. С. 27-33; 37; 46-48; 50-52; 54-56; 65-66; 71-72; 76-77; 79; 186.
2. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности опасных производственных объектов».
3. Федеральный закон от 22 августа 1995 г. № 151-ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей».
4. Федеральный закон от 9 января 1996 г. № 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения».
5. Федеральный закон от 21 июля 1997 г. № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».

Тема 23. Основы организации и ведения аварийно-спасательных и других неотложных работ

Самостоятельная работа обучающихся (2 часа)

Изучить основы организации и проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.

Рекомендуемая литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; под ред. Ш.А. Халилова. М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=238589>.
2. Мастрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Учебник для ВУЗов. М.: Академия, 2007.
3. Федеральный закон от 22 августа 1995 г. № 151-ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей».
4. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 г. № 794 «О Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».

Тема 24. Охрана общественного порядка в чрезвычайных ситуациях

Самостоятельная работа обучающихся (2 часа)

Изучить организацию и порядок охраны общественного порядка в ЧС.

Рекомендуемая литература

1. Вишняков Я.Д. и др. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в ЧС. Учебное пособие для студентов. М.: Издательский центр «Академия», 2007.
2. Журнал «Гражданская защита». № 5. 2007.
3. Федеральный закон от 07.02.2011 г. № 3-ФЗ «О полиции».
4. Приказ МЧС РФ от 23.12.2005 г. № 999 «Об утверждении Порядка создания нештатных аварийно-спасательных формирований».
5. Приказ МВД России от 13.07.2007 г. № 633 «Об утверждении Положения о функциональной подсистеме охраны общественного порядка единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС».

Тема 25. Обучение населения в области гражданской обороны и защиты в чрезвычайных ситуациях

Самостоятельная работа обучающихся (2 часа)

Изучить основные формы и методы обучения населения в области гражданской обороны и защиты населения в ЧС.

Рекомендуемая литература

1. 1. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; под ред. Ш.А. Халилова. М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=238589>.
2. Федеральный закон от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне».
3. Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».
4. Постановление Правительства РФ от 02.11.2000 г. № 841 «Об утверждении положения об организации обучения населения в области ГО».

5. Постановление Правительства РФ от 04.10.2003 г. № 547 «О подготовке населения в области защиты от ЧС природного и техногенного характера».

8. Методические указания обучающимся

8.1. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Одним из видов занятий при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются практические (семинарские) занятия. Подготовка обучающихся к практическим (семинарским) занятиям должна предусматривать:

выполнение указаний преподавателя к практическому (семинарским) занятию;
работу с рекомендуемой учебной литературой;

получение консультаций на кафедре по наиболее сложным вопросам предстоящего занятия.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям может ограничиваться изучением основных положений рассматриваемых вопросов в учебном пособии кафедры «Защита населения и территорий в ЧС», ч. I, II и III СГЮА, 2012г., а также рекомендуемой литературы других издательств в соответствии с указаниями преподавателя. Особое внимание обучающихся должно быть обращено на изучение и конспектирование основных способов защиты населения от ЧС мирного и военного времени, основ организации и ведения гражданской обороны в РФ, а также защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, структуры и порядка функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

В целом, подготовка обучающихся к практическим (семинарским) занятиям является обязательной, должна носить системный характер и способствовать более углубленному изучению учебного материала.

8.2. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям

Лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной и абстрактной форме, которые в дальнейшем будут расширяться и детализироваться на практических занятиях. Обязательным условием получения высшего юридического образования является посещение лекции, ибо специфика данной формы обучения состоит в речевом общении со студенческой аудиторией. Устная, свободная, живая речь, точное, образное слово – главное и определяющее оружие преподавателя вуза и лектора в частности.

Обучающиеся, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, нормативных материалов, излагаемых лектором. Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям конспекты лекций занимают особое место. Их наличие – непреложное условие всякой самостоятельной

работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала, специально предназначенного для аудиторных занятий. Обучающийся обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания.

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции.

Необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков записывающего и от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподаваемое преподавателем своими словами и от многих других факторов чисто индивидуального характера.

Эффективными формами учебной работы, способствующими формированию ключевых профессиональных компетенций будущих специалистов и реализуемыми на настоящий период в учебном процессе кафедры, выступают такие активные формы и методы обучения как: проблемная и игровая технологии, технологии коллективной и групповой деятельности, дискуссионное обсуждение профессионально важных проблем, имитационные методы активного обучения, методы анализа конкретных ситуаций, метод проектов, обучение в сотрудничестве, подготовка профессионально направленных видеофильмов и презентаций, встречи с представителями российских компаний, государственных и общественных организаций и т. д.

8.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к занятиям в интерактивной форме

Лекционные занятия в интерактивной форме (темы 1, 2) проводятся в форме лекции-беседы. **Лекция-беседа**, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание обучающихся к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучающихся.

Беседа как метод обучения известна еще со времен Сократа. Это самый простой способ индивидуального обучения, построенный на непосредственном контакте сторон. Эффективность лекции-беседы в условия группового обучения снижается из-за того, что не всегда удается каждого обучающегося вовлечь в двусторонний обмен мнениями. В первую очередь это связано с недостатком времени, даже если группа малочисленна. В то же время групповая беседа позволяет расширить круг мнений сторон, привлечь коллективный опыт и знания, что имеет большое значение в активизации мышления обучающихся.

Участие слушателей в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, так, например, озадачивание обучающихся вопросами в начале лекции и по ее ходу, как уже описывалось в проблемной лекции, вопросы могут, быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Обучающиеся отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из них не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому обучающемуся, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание обучающихся на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Обучающиеся, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщения, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала обучающимися.

Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления обучающихся.

В ходе лекции преподаватель задает обучающимся вопросы, которые предназначены для выяснения их мнений и уровня осведомленности по рассматриваемой проблеме. Обучающиеся отвечают с мест. Обучающиеся, присутствующие на лекциях обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных нормативных материалов и теоретических положений, излагаемых лектором. Конспекты лекций – важное и непреложное условие для самостоятельной работы и подготовки к практическим и семинарским занятиям.

При подготовке к практическим занятиям в интерактивной форме, в частности, по темам 14, 19, 23 проводимым в виде учебной ролевой игры.

Ролевая игра – это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций.

Разыгрывание ролей - представляет собой определенный вид деятельности, направленный на активизацию личности. Это образное обучение, каждый участник является носителем определенного образа-роли, который он демонстрирует перед другими участниками. В основе разыгрывания ролей лежит заранее подготовленная ситуация, по которой необходимо не только представить ситуацию, но и разыграть ее в лицах. Этот метод близок к методу анализа конкретных ситуаций и методу деловой игры.

При организации этого метода необходимо: четко обозначать регламент, продумывать систему оценивания.

Цель: формирование профессиональных компетенций в условиях имитации реальных условий, различных ситуаций, людей и их взаимодействие в этих ситуациях.

Задачи:

- активизация внимания, восприятия, памяти, воображения;
- реализация познавательного, эмоционального и поведенческого аспекта имитируемой ситуации.

Этапы ролевой игры:

Подготовительный этап

Разрабатывается «сценарий», в котором определяются цели, содержательная сторона, роли участников, организация проведения (если нужно, то готовится реквизит и пр.). Важным является момент распределения ролей, поскольку эффективность использования метода во многом определяется актерскими способностями участников, их умением перевоплощаться, совместимостью.

Проигрывание ролей

Осуществляется собственно проигрывание ролей.

Описание ситуации при таком методе проведения занятий включает информацию для всей группы и информацию для каждого из участников инсценировки.

Обучающимся обычно дается общая информация, после чего распределяются роли между участниками инсценировки, выдается информация, в которой ситуация излагается с точки зрения тех лиц, чьи роли им предстоит исполнить. Эта информация является в известной мере и инструкцией для исполнителей.

Необходимо дать им время для ее уяснения, «вживания» в роли. При необходимости слушатели могут обратиться за пояснениями к преподавателю, но в целом основная линия поведения каждого участника должна быть ясна ему из выданной информации. С основным содержанием ситуации, как и с информацией, выданной исполнителям, знакомят и всю остальную группу, естественно, при отсутствии непосредственных участников.

К началу инсценировки обучающиеся, выступающие в роли зрителей - арбитров, наблюдателей (а это большая часть группы), оказываются наиболее информированными людьми: они знают и общую информацию, и ту, что выдана каждому из участников; им остается оценить, как последние поведут себя во время разыгрывания ролей, как используют выданную информацию, какие примут решения.

При этом группе может быть разъяснено, на что нужно обратить внимание, что следует оценивать (например, содержание беседы между участниками, использование ими аргументов и контраргументов, манеру держаться, тон разговора и т. д.).

Инсценировка может быть проведена с разными составами исполнителей, но при одних и тех же зрителях. Слушатели могут сравнить, кто «сыграл» лучше,

какие недостатки оказались общими. Во время инсценировки зрители не должны мешать исполнителям советами, выражением одобрения или неодобрения. Чтобы инсценировка шла в соответствии с замыслом, необходимо хорошо продумать всю информацию, выдаваемую участникам, проверить подготовку каждого из них.

Заключительный этап

По окончании инсценировки проводится ее обсуждение. Начинать его целесообразно с вопросов к исполнителям: как они сами оценивают исполнение ролей? Стали бы они действовать подобным же образом в реальной практике или нет? Исполнители тем самым получают возможность критически оценить свои действия.

После этого «зрители-наблюдатели» высказывают свои замечания и оценки увиденного и услышанного. Мнения исполнителей и наблюдателей систематизируются преподавателем.

Затем проблема обсуждается по существу, итоги дискуссии подводит преподаватель. Обучающимся необходимо использовать учебное пособие кафедры «Защита населения и территорий от ЧС», ч. II СГЮА, 2012г., а также учебно - материальную базу кафедры. В ходе подготовки к практическим занятиям обучающиеся внимательно знакомятся с предлагаемым заданием и порядком проведения занятия. В часы, предусмотренные для консультаций, в учебно-методическом кабинете кафедры (ауд. 419, 5 уч. корпус) или в специализированной аудитории кафедры № 605, 3 учебного корпуса, обучающиеся могут предварительно ознакомиться с первичными приборами радиационной и химической разведки, средствами пожаротушения, образцами средств защиты органов дыхания и кожи, а также индивидуальными медицинскими средствами.

При подготовке к практическому занятию по теме 16 проводимому в виде творческого задания.

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия.

Выполнение творческих заданий требуют от обучающегося воспроизведение полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода:

- подборка примеров из практики;
- подборка материала по определенной проблеме;
- участие в ролевой игре и т.п.

обучающимся необходимо подготовить: калькуляторы, линейку до 20 см, простой карандаш, карандаш (маркер) жёлтого цвета для нанесения зоны химического заражения, транспортир, циркуль. Получить у преподавателя индивидуальное задание, в котором указываются вопросы, подлежащие разработке и необходимые исходные данные, а также использовать учебное пособие кафедры «Методические рекомендации студентам по решению и оформлению контрольной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», СГАП, 2008 г.

8.4. Методические рекомендации обучающимся по самостоятельной работе

Самостоятельная работа является видом учебной деятельности, стимулирующей активность, самостоятельность, познавательный интерес, и является основой самообразования. В общем виде самостоятельная работа, которую выполняют обучающиеся во внеурочное время, предполагает подготовку их к практическим и семинарским занятиям по дисциплине, выполнению контрольной работы, рефератов и сообщений, а также подготовку к текущему и промежуточному контролю.

Основной задачей самостоятельной работы обучающихся является выработка у них навыков самостоятельного приобретения новых знаний, работы с учебной литературой, содержащей материал, не рассматриваемый на учебных занятиях, а также углубление ранее приобретенных знаний. Обучающиеся на самостоятельной работе изучают Федеральные законы, Постановления Правительства РФ, Указы Президента РФ, Приказы МЧС РФ, виды ЧС и способы защиты от них, силы и средства, привлекаемые к ликвидации ЧС, приборы радиационной и химической разведки, коллективные средства защиты, средства защиты органов дыхания, кожи и медицинской защиты, средства пожаротушения с обязательным конспектированием изучаемого материала.

При отработке заданий самостоятельной работы обучающимся необходимо соблюдать следующий алгоритм действий:

ознакомиться с названием темы и заданием по ней;

подобрать нужную (рекомендуемую) литературу;

сделать анализ литературы;

обобщить выводы по рассматриваемому вопросу и в краткой форме законспектировать его в рабочую тетрадь.

Прежде чем законспектировать задание самостоятельной работы, обучающемуся необходимо полностью прочитать весь учебный материал по данной тематике, а затем сократить его до такого состояния, чтобы, прочитав его, можно было понять основной смысл изучаемого материала (положений Федеральных законов, Постановлений Правительства РФ, Указов Президента РФ и т.д.). Иногда содержание нескольких абзацев, страниц можно объединить, но при условии, что не будет теряться смысл изучаемого материала (текста). Записи необходимо вести с учётом общепринятых сокращений. При конспектировании отдельных положений Федеральных законов, Постановлений Правительства РФ и Указов Президента РФ необходимо в обязательном порядке указывать номер и дату их принятия (утверждения), а также их новую редакцию (последние изменения) и обязательно номер статьи.

При работе с законами и Постановлениями конспектировать нужно только те положения, которые имеют непосредственное отношение к изучаемому материалу (заданию).

Изучаемый по дисциплине учебный материал может вызывать у обучающихся затруднения относительно его содержания. В связи с этим требуется пояснение основных определений, понятий и терминов, употребляемых в ходе занятия. С этой целью обучающимся предлагается вести в своих рабочих тетрадях словарь (гlossарий) основных понятий и определений.

Данный словарь (гlossарий) должен содержать основные понятия и определения в области гражданской обороны, защиты населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера от опасностей, возникающий при ведении военных действий или вследствие этих действий и тем самым, способствовать более углубленному изучению учебного материала дисциплины.

8.5.Методические рекомендации по выполнению докладов, рефератов

Цель подготовки доклада, реферата – приобретение опыта самостоятельного изучения дополнительной научной (монографической) и иной литературы, справочного и статистического материала, обобщения материалов практической деятельности органов власти и иных организаций. Выступление с докладом (рефератом) на практическом занятии или научной студенческой конференции позволяет также формировать навыки публичного выступления с изложением сделанных выводов.

Содержание доклада, реферата включает краткое введение, 2-3 пункта, раскрывающие тему доклада (реферата), заключение и список использованных источников. Во введении доклада (реферата) кратко обозначается актуальность проблемы, излагаемой в докладе. Введение доклада (реферата) не должно превышать 0,5-1 страницы. В заключении излагаются выводы по проблеме, изложенной в докладе (реферате), в том числе предложения по ее разрешению. В основной части описывается суть проблемы, предлагается ее оценка с позиции теории финансового права и практики применения финансового законодательства, а также способы ее разрешения, предложенные в литературе и правоприменительной практике, их оценка.

Оценка подготовленного доклада (реферата) основывается на критериях оценки курсовых работ с выставлением дополнительных баллов без занесения их в ведомость и зачетную книжку обучающегося. Оценка реферата имеет значение для научного руководителя при оценке знаний обучающегося в целом по итогам изучения курса финансового права.

Учитывая, что курсовая работа, доклад (реферат) относятся к числу самостоятельных, творческих исследований, при их написании недопустимы плагиат (выдача чужого произведения либо его части за свое) и компиляция (использование результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников). При заимствовании сведений, фактических данных или мнений других авторов необходимо по тексту работы делать сноски с указанием соответствующего источника. При дословном цитировании необходимо заключать текст в кавычки, с указанием в сносках цитируемого источника. В сноске необходимо указать: фамилию, инициалы автора, название работы, место издания, издательство или название журнала (газеты), год издания, номер журнала (либо дату выхода газеты), страницы. При изложении положений используемой работы (без прямого цитирования) кавычки не требуются, но автор доклада, реферата обязан сделать ссылку на этот источник.

8.6. Методические рекомендации для обучающихся по проведению тестовых заданий

Тестовое задание рассчитано на проверку, оценку и закрепление знаний, полученных на семинарских занятиях. Особое внимание в тестах уделяется содержанию правовых источников, изменениям системы государственного и общественного управления. Для того чтобы результаты выполненного теста были зачтены преподавателем, необходимо, чтобы обучающийся правильно ответил на 70 % вопросов, представленных в заданиях.

Тестирование на семинарских (практических) занятиях позволяет оценить эффективность методики преподавания предмета в целом и выявить проблемные вопросы, на которых необходимо акцентировать внимание обучающихся в процессе проведения занятий.

До начала решения тестовых заданий обучающимся объясняется порядок правильного оформления ответов.

На решение тестовых заданий (в количестве 5) отводится 5 минут.

Обучающийся лично несет ответственность за правильное заполнение листа ответов по тестовым заданиям.

Наиболее приемлемым способом подготовки к тестированию является повторение того учебного материала, знание которого предлагается проконтролировать с помощью тестирования.

9. Фонд оценочных средств

9.1. Вопросы для проведения зачета по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. Основные положения, понятия и определения безопасности жизнедеятельности.
2. Виды безопасности и их краткая характеристика.
3. Руководство и структура ГО
4. Основные задачи и силы ГО
5. Права и обязанности граждан в области ЗНТ от ЧС.
6. Цели, задачи, структура и режимы функционирования РСЧС
7. Общая классификация ЧС
8. Классификация ЧС природного характера. Действия населения при лесных пожарах, наводнениях, селях и оползнях
9. Классификация ЧС техногенного характера и их последствия
10. Действия населения при авариях на химически опасных объектах (меры первой помощи и защита от поражения хлором и аммиаком)
11. Действия населения при авариях на радиационно опасных объектах (АЭС). Допустимые дозы облучения населения в мирное время.

12. Воздушная ударная волна ядерного взрыва (определение, параметры, поражающее действие и способы защиты от неё)
13. Световое излучение ядерного взрыва (определение, параметры, поражающее действие и способы защиты)
14. Проникающая радиация ядерного взрыва (определение, допустимые дозы облучения на военное время и способы защиты)
15. Радиоактивное заражение местности при ядерном взрыве (источники заражения, зоны заражения и способы защиты)
16. Классификация отравляющих веществ. Меры первой помощи при поражении и способы защиты
17. ЧС биологического характера. Карантин и обсервация. Действия населения в условиях биологического заражения
18. Признаки и места установки взрывных устройств. Действия при обнаружении взрывных устройств. Правила поведения при захвате в заложники.
19. ЧС социального характера и их характеристика
20. Основные способы защиты населения в ЧС. Оповещение населения о ЧС (сигналы оповещения и порядок действия по ним)
21. Эвакуация населения в ЧС (сущность и способы эвакуации населения)
22. Назначение, классификация и устройство убежищ. Порядок использования убежищ.
23. Назначение противорадиационных укрытий и порядок их использования. Простейшие укрытия (открытые и перекрытые щели)
24. Средства защиты органов дыхания, их назначение, классификация и порядок использования (ГП-5; ГП-7; ГП-7В; ГП-7ВМ; ПДФ-2Д; ПДФ-2Ш; ШБ-1 «Лепесток»; Р-2)
25. Простейшие средства защиты органов дыхания от АХОВ и радиоактивной пыли (противопыльная тканевая маска, ватно-марлевая повязка). Назначение, порядок использования.
26. Назначение и классификация средств индивидуальной защиты кожи и порядок их использования (ОЗК, Л-1, ЗФО)
27. Медицинские средства индивидуальной защиты (АИ-2, ИПП-8, ИПП-11, ППИ -1). Назначение, порядок использования.
28. Назначение приборов ВПХР и ДП-5А(5В). Назначение и порядок применения индивидуальных дозиметров ДКП-50А, ИД-1, ИД-11
29. Организационно-правовые основы пожарной безопасности. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
30. Причины возникновения пожаров и взрывов. Характеристика огнетушителей (ОВП; ОП; ОУ) и порядок их использования
31. Действия населения при возникновении пожаров
32. Средства пожаротушения, которые должны быть установлены (оборудованы) в организациях (пожарные краны, пожарные щиты) и порядок их использования
33. Пожарные извещатели (дымовые, тепловые, комбинированные)

34. Нештатные аварийно-спасательные формирования (НАСФ). Назначение, состав и выполняемые задачи

35. Цели и содержание аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР)

36. Силы и средства для проведения АСДНР. Меры безопасности при проведении АСДНР

37. Охрана общественного порядка в ЧС (правовые основы, задачи службы охраны общественного порядка, силы и средства);

9.2. Примеры тестовых заданий

ВАРИАНТ № 1

1. На какой основе создаются аварийно-спасательные службы и формирования:

- 1) на добровольных началах;
- 2) на нештатной основе;
- 3) на профессиональной основе.

2. Доложите уровни функционирования РСЧС:

- 1) субъектовый, местный, городской, районный;
- 2) федеральный, межрегиональный, региональный, муниципальный, объектовый;
- 3) областной, республиканский, краевой.

3. Определите одну из задач ГО:

- 1) обнаружение и обозначение районов, подвергшихся радиоактивному, химическому, биологическому и иному заражению;
- 2) восстановление работы объектов экономики;
- 3) восстановление разрушенных шоссейных дорог.

4. Укажите неправильные действия в случае обнаружения подозрительного предмета (бесхозной коробки, обмотанной изолентой и торчащим из нее проводом, похожим на антенну):

- 1) немедленно сообщите в милицию по телефону «02» или в управление по делам ГО и ЧС по телефону «01» (или по мобильному телефону «112»);
- 2) соблюдая меры предосторожности перенести обнаруженный предмет в безопасное место и вызвать милицию;
- 3) не подпускать к обнаруженному предмету людей, по возможности организовать оцепление места с опасной находкой.

5. Доложите обязанности граждан в области пожарной безопасности:

- 1) немедленно покинуть место возникновения пожара;
- 2) при обнаружении пожаров немедленно уведомлять о них пожарную охрану;
- 3) организовывать охрану материальных ценностей в месте пожара.

6. Назовите ОВ общеядовитого действия:

- 1) иприт, люизит;
- 2) хлорциан, синильная кислота;
- 3) аммиак, зарин.

7. Укажите один из режимов функционирования РСЧС:

- 1) режим оповещения;
- 2) режим ухудшения обстановки;
- 3) режим ЧС.

8. Укажите, что запрещается приносить с собой в убежище:

- 1) шашки, шахматы, питьевую воду, продукты питания;
- 2) легковоспламеняющиеся и взрывоопасные вещества, громозкие вещи;
- 3) средства индивидуальной защиты, художественную литературу.

9. Назовите основное помещение убежища:

- 1) помещение для хранения продуктов питания;
- 2) помещение для размещения укрываемых;
- 3) помещение для размещения дизельной электростанции.

10. Укажите время прибытия первого подразделения пожарной охраны к месту пожара в черте города:

- 1) не более 20 минут;
- 2) не более 10 минут;
- 3) не более 15 минут.

ВАРИАНТ № 2

1. Каким раствором следует смочить ватно – марлевую повязку для защиты органов дыхания от воздействия хлора:

- 1) 10% раствором нашатырного спирта;
- 2) 5% раствором уксусной или лимонной кислоты;
- 3) 2% раствором пищевой соды.

2. Назовите один из видов пожарной охраны:

- 1) ведомственная;
- 2) организаций и учреждений;
- 3) объектовая.

3. Доложите назначение противопыльной тканевой маски (ПТМ-1):

- 1) для защиты органов дыхания от АХОВ и радиоактивной пыли;
- 2) для защиты органов дыхания глаз и лица от радиоактивной пыли;

3) для защиты органов дыхания от ОВ.

4. С помощью какого прибора можно определить отравляющие вещества (ОВ) или АХОВ (аммиак, хлор):

- 1) ДП-5В;
- 2) ДП-22В;
- 3) ВПХР.

5. Назовите одно из основных мероприятий других неотложных работ в зоне ЧС:

- 1) непрерывный дозиметрический контроль облучения;
- 2) санитарная обработка людей;
- 3) укрепление или обрушение конструкций зданий и сооружений.

6. Назовите предельно допустимую дозу облучения населения в мирное время в течение года:

- 1) 0,07 зв;
- 2) 0,005 зв;
- 3) 0,001 зв.

7. Гражданская оборона – это:

- 1) система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации ЧС в военное время;
- 2) система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении ЧС природного и техногенного характера;
- 3) система обеспечения постоянной готовности органов государственного управления для быстрых и эффективных действий по организации защиты населения при ведении военных действий.

8. Что такое дегазация:

- 1) это удаление радиоактивных веществ с зараженных поверхностей;
- 2) это обеззараживание (нейтрализация) ОВ и АХОВ с зараженных поверхностей;
- 3) это удаление биологически-опасных рецептур с зараженных поверхностей.

9. Укажите вместимость большого убежища:

- 1) более 2000 человек;
- 2) до 600 человек;
- 3) от 600 человек.

10. С помощью какого дозиметра можно определить дозу гамма-облучения от 2-50 р:

- 1) ИД-1;

- 2) ИД-11;
- 3) ДКП-50 А.

ВАРИАНТ № 3

1. Назовите предельно допустимую дозу облучения персонала радиационно опасного объекта в течение года:

- 1) 0,02 зв;
- 2) 0,08 зв;
- 3) 0,01 зв.

2. Одним из принципов защиты населения и территорий от ЧС является:

- 1) планирование и осуществление мероприятий по ЗНТ от ЧС проводится с учетом экономических, природных и иных характеристик территорий;
- 2) ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- 3) сбор, обработка и обмен информацией в области ЗНТ от ЧС.

3. Какой буквой обозначаются пожары горючих веществ и материалов электроустановок, находящихся под напряжением:

- 1) А;
- 2) Е;
- 3) С.

4. Доложите средство защиты для детей в возрасте до 1,5 лет:

- 1) ПДФ - Д (2Д);
- 2) КЗД -4 (6);
- 3) ШБ-1 «Лепесток».

5. Доложите назначение индивидуального противохимического пакета (ИПП-8; ИПП-9; ИПП-10):

- 1) для дезактивации средств защиты кожных покровов и одежды;
- 2) для обеззараживания капельно-жидких отравляющих веществ и некоторых АХОВ, попавших на тело и одежду человека, на средства индивидуальной защиты;
- 3) для проведения дезинфекции кожных покровов человека.

6. Доложите обязанность граждан в области пожарной безопасности:

- 1) участвовать в установлении причин пожара;
- 2) оказывать содействие пожарной охране при тушении пожаров;
- 3) создавать условия, способствующие возникновению пожара.

7. Одним из принципов защиты населения и территорий от ЧС является:

- 1) обучение населения действиям в ЧС;
- 2) информация в области ЗНТ от ЧС является гласной и открытой;

3) ликвидация ЧС осуществляется силами и средствами организаций, органов местного самоуправления, органов исполнительной власти субъектов РФ, на территориях которых сложилась ЧС.

8. Назовите одну из задач ГО:

- 1) осуществление государственной экспертизы, надзора и контроля в области ЗНТ от ЧС;
- 2) осуществление мероприятий по социальной защите населения, пострадавшего от ЧС;
- 3) проведение мероприятий по световой маскировке и другим видам маскировки.

9. Определение наличия в воздухе ОВ и АХОВ (аммиак, хлор) осуществляется с помощью прибора:

- 1) ДП-5В;
- 2) ИД-1;
- 3) ВПХР.

10. Назовите средство защиты кожных покровов:

- 1) ПТМ-1;
- 2) ОЗК;
- 3) ШБ-1 «Лепесток».

9.3. Примерная тематика письменных работ (рефератов)

1. ЧС природного характера и способы защиты населения от них.
2. Последствия аварий на радиационно-опасных объектах. Способы защиты населения при авариях на атомных станциях (АЭС).
3. Защита населения и территорий в ЧС биологического характера.
4. Правовые основы гражданской обороны.
5. Аварии на химически опасных объектах. Способы защиты населения при нахождении в зонах химического заражения.
6. Правовые основы противодействия терроризму. Действия населения в условиях террористических актов.
7. Опасности социального характера и их влияние на жизнедеятельность человека.
8. ЧС военного характера. Защиты от поражающих факторов ядерного оружия.
9. Правовые основы пожарной безопасности».
10. Основные средства пожаротушения и порядок их применения.
11. Порядок оповещения населения в чрезвычайных ситуациях.
12. Эвакуация населения в чрезвычайных ситуациях.
13. Средства индивидуальной и медицинской защиты населения. Порядок их использования.

14. Средства коллективной защиты населения». Особенности их использования.

15. Организация охраны общественного порядка в ЧС.

16. Нормативно-правовая база безопасности жизнедеятельности населения.

Примечание: на каждую учебную группу предусмотрена разработка не более 5 рефератов (докладов, сообщений).

10. Перечень основной и дополнительной литературы

10.1. Основная литература

1. Арустамов Э.А. и др. Безопасность жизнедеятельности: Учебник. М.: Издательский Дом «Дашков и К^о», 2006.

2. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. М.: НИЦ Инфра-М; Ростов н/Д: Академцентр, 2013. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=371838>.

3. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Ю.Г. Семехин; под ред. проф. Б.Ч. Месхи. М.: НИЦ Инфра-М: Академцентр, 2012. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=314442>.

4. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; под ред. Ш.А. Халилова. М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=238589>.

5. Вишняков Я.Д. и др. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в ЧС. Учебное пособие для студентов ВУЗов. М.: Академия, 2007.

6. Востропятов Е.А. и др. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Учебное пособие. Ч. I, II III С.: ГОУ ВПО «СГАП», 2009.

7. Востропятов Е.А. и др. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Учебное пособие. Ч. I, II III С.: ГОУ ВПО «СГАП», 2010.

8. Востропятов Е.А. и др. Основы организации Гражданской Обороны и Единой Государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС Учебное пособие. С.: ФГБОУ ВПО «СГЮА», 2011.

9. Востропятов Е.А. и др. Методические рекомендации студентам по оформлению контрольной работы по дисциплине «Гражданская защита в чрезвычайных ситуациях» (Безопасность жизнедеятельности). ГОУ ВПО СГАП «Саратовская государственная академия права», 2008.

10. Востропятов Е.А. и др. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Учебное пособие. Ч. I, II III С.: ФГБОУ ВПО «СГЮА», 2012.

11. Коротков Б.П., Черепанов И.Г. «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф». Учебное пособие. М.: ИТК «Дашков и К^о»; Наука – Пресс, 2008.

12. Михайлов Л.А. и др. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для ВУЗов. СПб.: Питер, 2007-2008.

13.Мастрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Учебник для ВУЗов. М.: Академия, 2007.

14.Русак О.Н. и др. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. СПб.: Издательство «Лань», 2007.

15.Сергеев В.С. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Учебное пособие для высшей школы. М.: Академический Проект, 2007.

16.Сборник основных нормативных и правовых актов по вопросам ГО и РСЧС. М.: ИЦ-Редакция «Военные знания», 2008.

10.2. Дополнительная литература

1. Вознесенский В.В., Зайцев А.П. Новейшие средства защиты органов дыхания и кожи: Учебное пособие. М.: Редакция журнала «Военные знания», 1999.

2. Вознесенский В.В., Зайцев А.П. Сильнодействующие ядовитые вещества. Технические жидкости. Ртуть. Учебное пособие. М.: Редакция журнала «Военные знания», 1998.

3. Жданов В.Н. Эксплуатация защитных сооружений. Учебное пособие. М.: ИЦ-Редакция «Военные знания», 2002.

4. Журнал «Гражданская защита». М.: Центральное издание МЧС РФ.

5. Зайцев А.П. Помощь пострадавшим. Защитные меры. Сборник методических разработок. Выпуск № 3. Редакция журнала «Военные знания», 1999.

6. Зайцев А.П. Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. Учебное пособие. М.: Редакция журнала «Военные знания», 2003.

7. Захаркин В.П. и др. Основы Гражданской обороны. Учебное пособие М.: Редакция «Военные знания», 2005.

8. Завьялов В.Н. Гражданская оборона: Учебное пособие. М., 1989.

9. Зазулинский В.Д. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для студентов. М.: Издательство «Экзамен», 2006.

10.Зайцев А.П. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Сборник методических разработок. Выпуск № 2. М.: Редакция журнала «Военные знания», 1999.

11.Крючек Н.А. и др. Безопасность и защита населения в ЧС». Учебно-методическое пособие. М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2005.

12. Лобачёв А.И. Безопасность жизнедеятельности. Учебник. М.: Юрайт, 2006.

13.Методика прогнозирования масштабов заражения СДЯВ при авариях (разрушениях) на химически опасных объектах и транспорте. (Руководящий документ штаба ГО СССР и Госгидромета СССР РД 52.04 253-90.) М.: Гидрометеиздат, 1991.

14.Нормы радиационной безопасности НРБ – 99. М.: Госкомстатэпиднадзор, 1999.

15.Основы защиты населения и территорий в ЧС. Под ред. В.В. Тарасова. М.: Издательство МГУ, 1998.

16.Петров М.А. Защита от чрезвычайных ситуаций. Учебное пособие. М.: ИЦ-Редакция «Военные знания», 2002.

17. Чернышов Г.Я. и др. Терроризм и его проявления. Учебное пособие. М.: ИЦ-Редакция «Военные знания», 2001.

18. Шаховец В.В., Виноградов А.В. Первая медицинская помощь в ЧС. Учебное пособие. М.: Редакция журнала «Военные знания», 2003.

19. Шевченко В.В. и др. Действия населения по предупреждению террористических акций. Учебно-методическое пособие. М.: ИЦ-Редакция «Военные знания», 2001.

20. Шлендер П.Э. и др. «Безопасность жизнедеятельности». Учебное пособие, М., 2008.

21. Шубин Е.П. Гражданская оборона: Учебное пособие для студентов. М.: Просвещение, 1991.

10.3. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы –

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.

2. Федеральный закон РФ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ.

3. Федеральный закон РФ «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ.

4. Федеральный закон РФ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» от 22 августа 1995 г. № 151-ФЗ.

5. Федеральный закон РФ «О радиационной безопасности населения» от 9 января 1996 г. № 3-ФЗ.

6. Федеральный закон РФ «Об обороне» от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ.

7. Федеральный закон РФ от 21 июля 1997 года № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».

8. Федеральный закон РФ «О гражданской обороне» от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ.

9. Федеральный закон РФ «О чрезвычайном положении» от 30 мая 2001 г. № 3-ФКЗ.

10. Федеральный закон РФ «О противодействии терроризму» № 35-ФЗ от 06 марта 2006 г.

11. Федеральный закон «О безопасности» от 28 декабря 2010 г. № 390.

12. Федеральный закон РФ «О полиции» № 3-ФЗ от 07 февраля 2011 г.

13. Федеральный закон «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» от 10 июля 2012 г. № 117-ФЗ.

14. Указ Президента РФ «О стратегии национальной безопасности РФ до 2020 года» от 12 мая 2009 г. № 537.

15. Правила пожарной безопасности в РФ (ППБ 01-03), утвержденные приказом МЧС РФ от 18 июня 2003 г. № 313.

16. Постановление Правительства РФ «О создании локальных систем оповещения в районах размещения потенциально опасных объектов» от 01 марта 1993 г. № 178.

17. Постановление Правительства РФ «О декларации безопасности промышленного объекта Российской Федерации» от 01 июля 1995 г. № 675.

18. Постановление Правительства РФ «О силах и средствах Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» от 03.08.1996 г. № 924.

19. Постановление Правительства РФ «О порядке отнесения территорий к группам по гражданской обороне» от 3 октября 1998 г. № 1149.

20. Постановление Правительства РФ «О порядке создания убежищ и иных объектов гражданской обороны» от 29 ноября 1999 г. № 1309.

21. Постановление Правительства РФ «Об утверждении Положения об организации обучения населения в области гражданской обороны» от 2 ноября 2000 г. № 841.

22. Постановление Правительства РФ «О подготовки населения в области защиты от ЧС природного и техногенного характера» от 4 сентября 2003 г. № 547.

23. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 г. № 794 «О Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».

24. Постановление Правительства РФ «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации ЧС» от 30 декабря 2003 г. № 794.

25. Постановление Правительства РФ «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 4.12.2003 г. № 547.

26. Постановление Правительства РФ от 28.08.2003 г. № 991 «О совершенствовании Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС».

27. Постановление Правительства РФ «О внесении изменений в Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 г. № 794» от 27 мая 2005 г. № 335.

28. Постановление Правительства РФ «О классификации ЧС природного и техногенного характера» от 21 мая 2007 г. № 304.

29. Постановление Правительства РФ «Об утверждении положения о гражданской обороне в РФ» от 26.11.2007 г. №804.

30. Постановление Администрации Саратовской области от 31 мая 1996 г. № 431 «О поддержании общественного порядка в ЧС».

31. Закон Саратовской области от 14 мая 2005 г. «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».

11. Информационное и программное обеспечение

11.1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины, проведения практических занятий и самостоятельной подготовки докладов обучающиеся используют программное обеспечение WINDOWS, Microsoft Office WORD, Microsoft Office EXCEL, презентация Microsoft Office Power Point.

Методической концепцией преподавания дисциплины предусмотрено использование следующих средств обучения и контроля знаний:

- программное обеспечение WORD, MS POWER POINT – для проведения практических занятий, подготовки обучающимися докладов по представленной тематике;
- программное обеспечение Excel – для решения, предлагаемых на практических занятиях задач.

11.2. Информационно-справочные системы

1. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС; ресурсы электронно-библиотечной системы «ИНФРА-М».

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебно-материальная база: учебно-методический кабинет – 1; специализированная учебная аудитория – 1; лаборантские комнаты – 2.

Помещения для проведения семинарских (практических) занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации обучающимся. При проведении лекций и семинаров используется аудитория, оборудованная проектором для отображения презентаций. При проведении лабораторных работ используется специализированная лаборатория.

Средства обеспечения освоения дисциплины:

1. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, два телевизора, два DVD - плеера.

2. Образцы приборов радиационной разведки и контроля: измерители мощности дозы – ДП-5А, ДП-5В, ИМД-21, ДРБП-03; комплекты индивидуальных дозиметров – ДП-22В, ДП-24, ИД-1, ИД-11, ДКГ-03Д.

3. Образцы приборов химической разведки: ВПХР, ППХР.

4. Образцы средств защиты органов дыхания: фильтрующие противогазы ГП-5, ГП-5М, ГП-7, ГП-7В, ГП-7ВМ, ПДФ – Ш (2 Ш), ПДФ-Д (2Д), камера защитная детская (КЗД -4); изолирующие противогазы ИП-4, ИП-4М; дополнительный патрон ДПГ –3; респираторы Р-2, ШБ-1 «Лепесток», респираторы противогазовые (газо-пылезащитные); защитный капюшон «Феникс»; простейшие средства защиты органов дыхания: противопыльная тканевая маска (ПТМ-1), ватно-марлевая повязка (ВМП).

5. Образцы средств индивидуальной защиты кожи: общевойсковой защитный комплект (ОЗК), легкий защитный костюм Л-1, защитная фильтрующая одежда (ЗФО).

6. Образцы медицинских средств индивидуальной защиты: аптечка индивидуальная АИ-2, индивидуальный противохимический пакет ИПП-8 (9, 10, 11), пакет перевязочный индивидуальный (ППИ –1).

7. Огнетушители: ОП-1 – 2 шт; ОП-2 – 2 шт; ОП-3 – 2 шт; ОП-5 – 2 шт; ОУ-1 – 2 шт.; ОУ-2 – 2 шт; ОСП-1 – 2 шт; огнетушитель хладоновый – 2 шт; противопожарное полотно ПП-300 – 2 шт; пожарные извещатели – 4 шт.

8. Учебные видеофильмы:

- «Действия населения при химически опасных авариях»;
- «Пожары, лавины и наводнения»;
- «Спасти человека»;
- «Чрезвычайные службы РФ»;
- «Действия в аварийной ситуации»;
- «Меры безопасности при проведении спасательных работ»;
- «В зоне затопления»;
- «Стихийные бедствия (землетрясение, наводнение, заносы, бураны)»;
- «Ураганы, цунами, вулканы»;
- «Подготовка защитных сооружений к приему населения»;
- «Карантин»;
- «Противогазы ГП-7 (ГП-7В)»;
- «Торнадо, молнии»;
- «Химическая тревога»;
- «Действия населения в зоне радиоактивного заражения»;
- «Действия населения в случае аварии на АЭС»;
- «Пожар в доме, квартире»;
- «Невидимая опасность»;
- «Реанимация»;
- «Оказание первой помощи при кровотечении»;
- «Термические и химические ожоги»;
- «Лесные пожары»;
- «Аварийные ситуации в метро»;
- «Пиротехника»;
- «Эвакуация пострадавшего в ДТП из автомобиля»;
- «Действия при обрушении здания»;
- «Если Вы оказались в завале»;
- «Землетрясение»;
- «Ураганный ветер (ураган в городе)»;
- «Пожар в квартире»;
- «Утечка бытового газа»;
- «Спасение утопающего»;
- «Удар электротоком»;
- «Авария на химическом предприятии»;
- «Иноородное тело в дыхательных путях»;
- «Террористическая угроза»;
- «Наводнения и паводки»;
- «Тонкий лёд»;
- «Принципы организации и ведения ГО РФ»;
- «Обучение населения вопросам ГО»;
- «Эвакуация»;

- «Частичная и полная специальная обработка»;
- «Укрытие населения в защитных сооружениях»;
- «Системы оповещения ГО»;
- «Первоочередное жизнеобеспечение населения»;
- «Аварийно-спасательные и другие неотложные работы»;
- «Радиоактивная, химическая и биологическая разведка».

9. Средства наглядности: учебные плакаты, схемы, слайды, информационные стенды.