

# Содержание

Примерный порядок взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам оказания помощи в трудовом и бытовом устройстве, а также иных видов помощи несовершеннолетним, освобожденным из учреждений уголовно-исполнительной системы либо вернувшимся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа (Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2018 года № 07-1845).....	2
Примерный порядок межведомственного взаимодействия по вопросам выявления, предупреждения и устранения нарушений прав и законных интересов несовершеннолетних (Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2018 года № 07-5310) .....	33
Методические рекомендации для педагогов-психологов и социальных педагогов по работе с родителями обучающихся образовательных организаций по проведению профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению .....	79

**Примерный порядок взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам оказания помощи в трудовом и бытовом устройстве, а также иных видов помощи несовершеннолетним, освобожденным из учреждений уголовно-исполнительной системы либо вернувшимся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа**

(Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2018 года № 07-1845)

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**1.1.** Примерный порядок взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам оказания помощи в трудовом и бытовом устройстве, а также иных видов помощи несовершеннолетним, освобожденным из учреждений уголовно-исполнительной системы либо вернувшимся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа (далее – Примерный порядок), разработан в соответствии с пунктом 8 плана мероприятий на 2017-2020 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 г. № 520-р, Концепцией развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 14 октября 2010 г. № 1772-р, пунктом 1.3 протокола заседания Правительственной комиссии по профилактике правонарушений от 21 сентября 2016 г. № 3.

**1.2.** Примерный порядок адресован органам и учреждениям системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее – система профилактики), иным органам и организациям, участвующим в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, и призван способствовать повышению эффективности работы по обеспечению оказания помощи в трудовом и бытовом устройстве, а также иных

видов помощи несовершеннолетним, освобожденным из учреждений уголовно-исполнительной системы (далее – УИС) либо несовершеннолетним, вернувшимся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа (далее – СУВУ закрытого типа).

**1.3.** Положения Примерного порядка имеют приоритет над отдельными положениями методических рекомендаций по межведомственному взаимодействию органов и учреждений системы профилактики по вопросам оказания помощи осужденным несовершеннолетним, отбывающим наказания, не связанные с лишением свободы, и несовершеннолетним, освобождающимся из мест лишения свободы, разработанными в соответствии с пунктом 59 плана мероприятий на 2015–2017 годы по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 5 февраля 2015 г. № 167-р (письмо Минобрнауки России от 28 июля 2016 г. № 07-3188), при наличии противоречий.

**1.4.** Примерный порядок может являться основой для разработки либо совершенствования межведомственных документов, регулирующих соответствующие правоотношения на территории субъекта Российской Федерации, а также совершенствования нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления.

**1.5.** Примерный порядок разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Конституция Российской Федерации;
- Трудовой кодекс Российской Федерации;
- Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 19 апреля 1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее – Федеральный закон № 120-ФЗ);
- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 323-ФЗ);

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» (в части вопросов социальной адаптации, ресоциализации и социальной реабилитации несовершеннолетних);
- постановление Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2000 г. № 896 «Об утверждении Примерных положений о специализированных учреждениях для несовершеннолетних нуждающихся в социальной реабилитации»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 6 ноября 2013 г. № 995 «Об утверждении Примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав» (далее – постановление № 995);
- постановление Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»;
- приказ МВД России от 15 октября 2013 г. № 845 «Об утверждении Инструкции по организации работы подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации»;
- приказ Минюста России от 13 января 2006 г. № 2 «Об утверждении Инструкции об оказании содействия в трудовом и бытовом устройстве, а также оказании помощи осужденным, освобождаемым от отбывания наказания в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы»; иные нормативные правовые акты.

**1.6.** Примерный порядок определяет действия органов и учреждений системы профилактики по оказанию помощи в трудовом и бытовом устройстве, а также иных видов помощи несовершеннолетним, освобожденным из учреждений УИС либо вернувшимся из СУВУ закрытого типа.

**1.7.** Субъектами межведомственного взаимодействия по вопросам оказания помощи в трудовом и бытовом устройстве, а также иных видов помощи несовершеннолетним, освобожденным из учреждений УИС либо вернувшимся из СУВУ закрытого типа (далее – субъекты межведомственного взаимодействия), являются:

- комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; органы управления социальной защитой населения и учреждения социального обслуживания;
- органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования (далее – органы, осуществляющие управление в сфере образования); органы опеки и попечительства; органы по делам молодежи;
- органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления городских округов и муниципальных районов в сфере охраны здоровья (далее – органы управления здравоохранением), медицинские организации, подведомственные исполнительным органам государственной власти субъекта Российской Федерации, медицинские организации муниципальной системы здравоохранения (далее – медицинские организации);
- органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие полномочия в области содействия занятости населения (далее – органы службы занятости);
- органы внутренних дел, включая подразделения по делам несовершеннолетних;
- учреждения, осуществляющие отдельные функции по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, создаваемые указанными органами, в том числе СУВУ закрытого типа;
- учреждения УИС (следственные изоляторы, воспитательные колонии и уголовно-исполнительные инспекции).

Участие в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка, уполномоченных по правам ребенка в субъектах Российской Федерации, других органов, учреждений и организаций осуществляется в пределах их компетенции в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и (или) законодательством субъектов Российской Федерации.

**1.8.** Координацию деятельности субъектов межведомственного взаимодействия осуществляют:

- на уровне субъекта Российской Федерации – комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, созданные высшими

исполнительными органами государственной власти субъекта Российской Федерации и осуществляющие деятельность на территориях соответствующих субъектов Российской Федерации (далее – региональная комиссия);

– на уровне городских поселений, муниципальных районов, городских округов, городских округов с внутригородским делением, внутригородских районов, внутригородских территорий городов федерального значения этих субъектов Российской Федерации – территориальные (муниципальные) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее – территориальная (муниципальная) комиссия).

**1.9.** Мероприятия, осуществляемые в соответствии с Примерным порядком, реализуются в отношении следующих категорий несовершеннолетних:

– несовершеннолетних, находящихся в учреждениях УИС либо в СУВУ закрытого типа (на стадии подготовки к освобождению (выпуску) из соответствующего учреждения);

– несовершеннолетних, освобожденных из учреждений УИС, в том числе из мест содержания под стражей;

– несовершеннолетних, вернувшихся из СУВУ закрытого типа.

**1.10.** Основными этапами межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики являются:

– подготовка к возвращению несовершеннолетних из учреждений УИС и СУВУ закрытого типа;

– действия органов и учреждений системы профилактики при возвращении несовершеннолетних к месту жительства из учреждений УИС и СУВУ закрытого типа.

## **II. ПОЛНОМОЧИЯ СУБЪЕКТОВ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НА ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ К ВОЗВРАЩЕНИЮ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИЗ УЧРЕЖДЕНИЙ УИС И СУВУ ЗАКРЫТОГО ТИПА**

**2.1.** На этапе подготовки к возвращению несовершеннолетних из учреждений УИС администрации указанных учреждений осуществляют следующие полномочия.

2.1.1. Администрация учреждения, исполняющего уголовные наказания в виде лишения свободы (воспитательная колония) осуществляет следующие полномочия.

2.1.1.1. Представляет в региональную комиссию и территориальную (муниципальную) комиссию по месту жительства несовершеннолетних, отбывающих наказание в виде лишения свободы, информацию об указанных несовершеннолетних и проводимой с ними индивидуальной профилактической работе (подпункт 9.1 пункта 1 статьи 5 Федерального закона № 120-ФЗ), в случае поступления запроса из указанных комиссий.

2.1.1.2. В пределах своей компетенции вправе запрашивать и получать необходимую (необходимые) информацию (материалы) от органов и учреждений системы профилактики, а также иных органов и организаций в рамках их полномочий, в целях обеспечения защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, отбывающих наказание в виде лишения свободы, а также преемственности и непрерывности процесса исправления несовершеннолетних.

2.1.1.3. В срок не позднее, чем за шесть месяцев до истечения срока лишения свободы, а в отношении несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы на срок до шести месяцев, – после вступления приговора в законную силу:

– уведомляет территориальную (муниципальную) комиссию, органы местного самоуправления, органы службы занятости и орган внутренних дел по избранному осужденным месту жительства о его предстоящем освобождении, наличии у него жилого помещения, его трудоспособности и имеющихся специальностях, а также направляет характеристику несовершеннолетнего, краткие сведения о нем, о результатах его социально-психологической, педагогической, трудовой, культурно-досуговой реабилитации;

– сообщает родителям (иным законным представителям) или иным родственникам о дне освобождения несовершеннолетнего осужденного и предлагает им прибыть в учреждение УИС для встречи и сопровождения его к месту жительства;

– направляет в отношении несовершеннолетнего, у которого отсутствуют родители (иные законные представители) или иные родственники, в орган опеки и попечительства, территориальную (муниципальную) комиссию по его месту жительства информацию о его предстоящем освобождении и необходимости решения вопросов, связанных с обеспечением его жилищных прав, а также вопросов, связанных с его дальнейшим устройством, обучением и (или) трудоустройством, и направляет характеристику несовершеннолетнего, краткие сведения о нем, о результатах его социально-психологической, педагогической, трудовой, культурно-досуговой реабилитации.

2.1.1.4. В срок не позднее 10 календарных дней со дня принятия судом решения об условно-досрочном освобождении несовершеннолетнего от отбывания наказания:

- уведомляет территориальную (муниципальную) комиссию и орган внутренних дел по месту жительства несовершеннолетнего о его предстоящем освобождении, наличии у него жилого помещения, его трудоспособности и имеющихся специальностях, а также направляет характеристику несовершеннолетнего, краткие сведения о нем, о результатах его социально-психологической, педагогической, трудовой, культурно-досуговой реабилитации;

- направляет в отношении несовершеннолетнего, у которого отсутствуют родители (иные законные представители) или иные родственники, в орган опеки и попечительства, территориальную (муниципальную) комиссию по его месту жительства информацию о его предстоящем освобождении и необходимости решения вопросов, связанных с его дальнейшим устройством, обеспечением его жилищных прав, а также вопросов, связанных с обучением и (или) трудоустройством, а также направляет характеристику несовершеннолетнего, краткие сведения о нем, о результатах его социально-психологической, педагогической, трудовой, культурно-досуговой реабилитации.

2.1.1.5. Может при необходимости направить информацию о предстоящем освобождении несовершеннолетнего из учреждения УИС в региональную комиссию по месту жительства несовершеннолетнего осужденного.

2.1.1.6. Ведет «Социальные карты несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации» (далее – социальная карта) в отношении каждого несовершеннолетнего осужденного.

В социальной карте отражается перечень мероприятий по подготовке несовершеннолетнего осужденного к освобождению, в том числе запросы в органы и учреждения системы профилактики, поступающие ответы, результаты проводимых мероприятий, направленных на оказание помощи несовершеннолетнему в его ресоциализации, а также вывод о том, относится ли освобождающийся из учреждения УИС к категории детей, находящихся в социально опасном положении; сведения о том, совершал ли он в период отбывания наказания противоправные деяния; рекомендации по проведению с несовершеннолетним дальнейшей профилактической и реабилитационной работы.

При освобождении несовершеннолетнего из учреждения УИС, которому неотбытая часть наказания заменена более мягким видом наказания, а также несовершеннолетнего осужденного, имеющего неотбытый дополнительный вид наказания, исполняемый уголовно-исполнительной инспекцией, социальная карта направляется администрацией учреждения УИС в уголовно-исполнительную инспекцию по месту жительства несовершеннолетнего.

В иных случаях социальная карта направляется в территориальную (муниципальную) комиссию по месту жительства несовершеннолетнего осужденного, освобождаемого из учреждения УИС.

2.1.1.7. Организует проведение бесед с каждым из несовершеннолетних осужденных о планах по жизнеустройству после освобождения, предполагаемом месте проживания, имеющихся возможностях в вопросах обеспечения жилым помещением, обучения и трудоустройства.

При организации указанных мероприятий рекомендуется учитывать информацию, полученную из территориальной (муниципальной) комиссии, в случае поступления таковой.

2.1.1.8. Организует разъяснение необходимости соблюдения требований действующего законодательства Российской Федерации, недопустимости совершения новых преступлений, правонарушений или иных антиобщественных действий. Предоставляет информацию о возможности получения социальных услуг, медицинских услуг и иных видов помощи, а также о порядке обращения за их получением.

2.1.1.9. Выдает принадлежащие несовершеннолетним вещи и ценности, средства, хранящиеся на лицевом счете, личные документы и ценные бумаги, а также документы об освобождении и трудовой деятельности.

2.1.1.10. Обеспечивает несовершеннолетних, освобождаемых из учреждений УИС, бесплатным проездом к месту жительства, продуктами питания или деньгами на время проезда в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 24 октября 1997 г. № 1358 «О порядке обеспечения продуктами питания или деньгами на время проезда к месту жительства осужденных, освобождаемых от отбывания наказания», и приказом Минюста России от 22 июня 2017 г. № 111 «Об утверждении Порядка обеспечения осужденных, освобождаемых от принудительных работ, бесплатным проездом к месту жительства, продуктами пита-

ния или деньгами на время проезда» (Зарегистрировано в Минюсте России от 5 июля 2017 г. № 47300).

2.1.1.11. При отсутствии необходимой у несовершеннолетнего осужденного, освобождаемого из учреждения УИС, по сезону одежды или средств на ее приобретение обеспечивает одеждой за счет средств федерального бюджета. Ему может быть выдано единовременное денежное пособие в размере, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 25 декабря 2006 г. № 800 «О размере единовременного денежного пособия, которое может быть выдано осужденным, освобождаемым из мест лишения свободы».

2.1.2. Администрация мест содержания под стражей несовершеннолетних лиц, подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, осуществляет следующие полномочия.

2.1.2.1. В пределах своей компетенции представляет в региональную комиссию и территориальную (муниципальную) комиссию по месту жительства или по месту пребывания несовершеннолетних, содержащихся под стражей, информацию об указанных несовершеннолетних и проводимой с ними индивидуальной профилактической работе (подпункт 9 пункта 1 статьи 5 Федерального закона № 120-ФЗ), в случае поступления запроса из указанных комиссий.

2.1.2.2. В пределах своей компетенции вправе запрашивать и получать необходимую (необходимые) информацию (материалы) от органов и учреждений системы профилактики, а также иных органов и организаций, в целях обеспечения защиты их прав и законных интересов несовершеннолетних, содержащихся под стражей, а также преемственности и непрерывности процесса профилактической работы с несовершеннолетним.

2.1.2.3. В течение пяти суток с момента освобождения несовершеннолетних лиц, подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, из-под стражи уведомляет территориальную (муниципальную) комиссию по месту жительства несовершеннолетнего об их убытии, а в отношении несовершеннолетних, у которых отсутствуют родители (иные законные представители) или иные родственники, – также орган опеки и попечительства по месту жительства несовершеннолетних до помещения в места содержания под стражей.

2.1.2.4. В срок не позднее 10 календарных дней после вступления приговора, вынесенного в отношении несовершеннолетнего,

в законную силу, уведомляет территориальную (муниципальную) комиссию по месту жительства несовершеннолетнего об его убытии в воспитательную колонию с указанием ее адреса и контактной информации администрации, а в отношении несовершеннолетних, у которых отсутствуют родители (иные законные представители) или иные родственники, – также орган опеки и попечительства по месту жительства несовершеннолетних до помещения в места содержания под стражей.

2.2. На этапе подготовки к возвращению несовершеннолетних из СУВУ закрытого типа администрация указанного учреждения осуществляет следующие полномочия.

2.2.1. Представляет в региональную комиссию и территориальную (муниципальную) комиссию по месту жительства или по месту пребывания несовершеннолетних, находящихся в СУВУ закрытого типа, информацию об указанных несовершеннолетних и проводимой с ними индивидуальной профилактической работе (подпункт 3 пункта 1 статьи 5 Федерального закона № 120-ФЗ), в случае поступления запроса из указанных комиссий.

Данная информация предоставляется в уголовно-исполнительную инспекцию по месту жительства несовершеннолетнего, в отношении которого имеются другие приговоры суда о назначении наказания или мер уголовно-правового характера без изоляции от общества, исполняемые самостоятельно от приговора (постановления) суда о направлении в СУВУ закрытого типа.

Указанное полномочие может реализовываться также в отношении лиц, которые в период нахождения в СУВУ закрытого типа достигли возраста 18 лет.

2.2.2. В пределах своей компетенции вправе запрашивать и получать необходимую (необходимые) информацию (материалы) от органов и учреждений системы профилактики, а также иных органов и организаций в рамках их полномочий, в целях обеспечения защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в СУВУ закрытого типа.

2.2.3. В срок не позднее, чем за один месяц до выпуска несовершеннолетнего из СУВУ закрытого типа, уведомляет его родителей (иных законных представителей) о предстоящем выпуске несовершеннолетнего и предлагает им прибыть в СУВУ закрытого типа для встречи и сопровождения несовершеннолетнего к месту жительства.

2.2.4. В срок не позднее, чем за один месяц до выпуска несовершеннолетнего из СУВУ закрытого типа, направляет в территори-

альную (муниципальную) комиссию и орган внутренних дел по месту жительства или месту пребывания несовершеннолетнего извещение о его выпуске из соответствующего СУВУ закрытого типа, а также направляет характеристику несовершеннолетнего, краткие сведения о нем, о результатах его социально-психологической, педагогической, трудовой, культурно-досуговой реабилитации, а также рекомендации о необходимости проведения с ним в дальнейшем индивидуальной профилактической работы и оказания ему содействия в трудовом и бытовом устройстве.

В срок не позднее, чем за два месяца до выпуска из СУВУ закрытого типа несовершеннолетнего, у которого отсутствуют родители (иные законные представители) или иные родственники, направляет в орган опеки и попечительства, территориальную (муниципальную) комиссию, орган внутренних дел по его прежнему месту жительства извещение о его выпуске из соответствующего СУВУ закрытого типа, характеристику несовершеннолетнего, краткие сведения о нем, о результатах его социально-психологической, педагогической, трудовой, культурно-досуговой реабилитации, рекомендации о необходимости проведения с ним в дальнейшем индивидуальной профилактической работы и оказания ему содействия в трудовом и бытовом устройстве, а также информацию о необходимости решения вопросов, связанных с обеспечением его жилищных прав, его дальнейшим устройством, обучением и (или) трудоустройством.

2.2.5. В случае досрочного выбытия несовершеннолетнего из СУВУ закрытого типа в срок не позднее, чем за 10 календарных дней до предполагаемого выбытия из соответствующего учреждения, уведомляет территориальную (муниципальную) комиссию, орган внутренних дел, а в отношении несовершеннолетнего, у которого отсутствуют родители (иные законные представители) или иные родственники, также орган опеки и попечительства по его месту жительства о его выпуске из соответствующего СУВУ закрытого типа.

Также направляет в орган опеки и попечительства, территориальную (муниципальную) комиссию, орган внутренних дел по его месту жительства извещение о выпуске из соответствующего СУВУ закрытого типа, характеристику несовершеннолетнего, краткие сведения о нем, о результатах его социально-психологической, педагогической, трудовой, культурно-досуговой реабилитации, рекомендации о необходимости проведения с ним в дальнейшем индивидуальной профилактической работы и оказания ему содействия в трудовом и бытовом устройстве, а также информацию о необхо-

димости решения вопросов, связанных с обеспечением его жилищных прав, его дальнейшим устройством, обучением и (или) трудоустройством.

2.2.6. Может при необходимости направить информацию о предстоящем выпуске несовершеннолетнего из СУВУ закрытого типа также в региональную комиссию по месту жительства или по месту пребывания несовершеннолетнего.

2.2.7. Организует проведение бесед с каждым из несовершеннолетних, находящихся в СУВУ закрытого типа о планах по жизнеустройству после выпуска, имеющихся возможностях в вопросах обеспечения обучения и трудоустройства.

При организации указанных мероприятий рекомендуется учитывать информацию, полученную из территориальной (муниципальной) комиссии, в случае поступления таковой.

2.2.8. Организует разъяснение необходимости соблюдения требований действующего законодательства Российской Федерации, недопустимости совершения преступлений, правонарушений или иных антиобщественных действий. Предоставляет информацию о возможности получения социальных услуг, медицинских услуг и иных видов помощи, а также о порядке обращения за их получением.

2.2.9. При совершении несовершеннолетним преступления в период пребывания в СУВУ организует подготовку и направление в учреждения УИС через региональную комиссию информационно-справочных материалов о проводимой индивидуальной профилактической работе с несовершеннолетним с целью обеспечения преемственности и непрерывности процесса исправления.

**2.3.** На этапе подготовки к возвращению несовершеннолетних из учреждений УИС и СУВУ закрытого типа региональные комиссии осуществляют следующие полномочия.

2.3.1. Могут принимать участие в работе по ресоциализации несовершеннолетних осужденных, содержащихся в воспитательных колониях, дислоцируемых в других субъектах Российской Федерации, и вправе в установленном порядке посещать указанные исправительные учреждения (абзац седьмой подпункта «б» пункта 7 Примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, утвержденного постановлением № 995).

2.3.2. Могут принимать участие в работе по ресоциализации несовершеннолетних, находящихся в СУВУ закрытого типа, и вправе в установленном порядке посещать указанные образовательные организации.

2.3.3. В пределах своей компетенции вправе запрашивать и получать необходимую информацию о несовершеннолетних, состоящих на учете в уголовно- исполнительской инспекции, несовершеннолетних, отбывающих наказание в виде лишения свободы, несовершеннолетних лицах, подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, содержащихся под стражей, несовершеннолетних, находящихся в СУВУ закрытого типа, и проводимой с ними индивидуальной профилактической работе (пункт 1 статьи 5 Федерального закона № 120-ФЗ), соответственно от учреждений УИС и СУВУ закрытого типа.

Данное полномочие может реализовываться также в отношении лиц, которые в период нахождения в учреждении УИС и СУВУ закрытого типа достигли возраста 18 лет.

2.3.4. В пределах своей компетенции направляют запрашиваемую от органов и учреждений системы профилактики необходимую (необходимые) информацию (материалы), в целях обеспечения защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, отбывающих наказание в виде лишения свободы, несовершеннолетних лиц, подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, содержащихся под стражей, несовершеннолетних, находящихся в СУВУ закрытого типа.

2.3.5. До возвращения несовершеннолетнего из учреждения УИС и СУВУ закрытого типа отделы или другие структурные подразделения, созданные высшими исполнительными органами государственной власти субъекта Российской Федерации для обеспечения деятельности региональной комиссии (далее – аппарат региональной комиссии), могут вести списочный учет несовершеннолетних, проживавших на территории соответствующего субъекта Российской Федерации, находящихся в учреждениях УИС и СУВУ закрытого типа, в том числе дислоцируемых в других субъектах Российской Федерации.

В этом случае при необходимости сотрудники аппарата региональной комиссии совместно с представителями иных органов, в том числе территориальных (муниципальных) комиссий, и учреждений системы профилактики могут проводить сверку данных о несовершеннолетних, находящихся в учреждениях УИС и СУВУ закрытого типа.

В случае установления факта, что несовершеннолетний, освобождающийся из учреждения УИС или выпускающийся из СУВУ закрытого типа, является ребенком-сиротой или ребенком, остав-

шимся без попечения родителей, региональная комиссия незамедлительно информирует об этом администрацию указанных учреждений, орган опеки и попечительства и территориальные (муниципальные) комиссии.

2.3.6. Осуществляют координацию деятельности органов и учреждений системы профилактики на территории соответствующего субъекта Российской Федерации по вопросам организации подготовки к возвращению несовершеннолетних из учреждений УИС и СУВУ закрытого типа, принимают меры по совершенствованию взаимодействия территориальных (муниципальных) комиссий с учреждениями УИС и СУВУ закрытого типа по обеспечению защиты прав несовершеннолетних, освобождаемых (выпускаемых) из соответствующих учреждений.

2.4. На этапе подготовки к возвращению несовершеннолетних из учреждений УИС и СУВУ закрытого типа территориальные (муниципальные) комиссии осуществляют следующие полномочия.

2.4.1. В пределах своей компетенции вправе запрашивать и получать необходимую информацию о несовершеннолетних, состоящих на учете в уголовно- исполнительской инспекции, отбывающих наказание в виде лишения свободы, несовершеннолетних лицах, подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, содержащихся под стражей, несовершеннолетних, находящихся в СУВУ закрытого типа, и проводимой с ними индивидуальной профилактической работе (пункт 1 статьи 5 Федерального закона № 120-ФЗ), соответственно от учреждений УИС и СУВУ закрытого типа.

Данное полномочие может реализовываться также в отношении лиц, которые в период нахождения в учреждении УИС и СУВУ закрытого типа достигли возраста 18 лет.

2.4.2. До возвращения несовершеннолетних из учреждений УИС и СУВУ закрытого типа отделы или другие структурные подразделения, созданные высшими исполнительными органами государственной власти субъекта Российской Федерации либо органами местного самоуправления, обеспечивающие деятельность территориальных (муниципальных) комиссий (далее – аппарат территориальной (муниципальной) комиссии):

– ведут списочный учет несовершеннолетних, проживавших на «подведомственной» указанным комиссиям территории, находящихся в учреждениях УИС и помещенных в СУВУ закрытого типа. В этом случае при необходимости указанные сотрудники с представителями иных органов и учреждений системы профилактики мо-



гут проводить сверку данных о несовершеннолетних, находящихся в учреждениях УИС и СУВУ закрытого типа;

– анализируют материалы, полученные из учреждений УИС и СУВУ закрытого типа, о проведении индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в указанных учреждениях, а также о предстоящем их освобождении (выпуске) и готовят соответствующие материалы к рассмотрению на заседаниях территориальных (муниципальных) комиссий.

2.4.3. В пределах своей компетенции направляют запрашиваемую от органов и учреждений системы профилактики необходимую (необходимые) информацию (материалы), в целях обеспечения защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, отбывающих наказание в виде лишения свободы, несовершеннолетних, лиц, подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, содержащихся под стражей, несовершеннолетних, находящихся в СУВУ закрытого типа.

2.4.4. В срок не позднее семи календарных дней с момента получения письменной информации из учреждения УИС или СУВУ закрытого типа об освобождении либо выпуске несовершеннолетнего из указанных учреждений или о предполагаемом освобождении либо выпуске территориальная (муниципальная) комиссия принимает постановление, в котором могут быть предусмотрены следующие поручения органам и учреждениям системы профилактики:

– органу внутренних дел провести обследование условий жизни и воспитания несовершеннолетнего с составлением акта обследования семейно-бытовых условий жизни несовершеннолетнего;

– органу опеки и попечительства либо организации, которой в установленном порядке передано полномочие органа опеки и попечительства, принять меры по выявлению несовершеннолетних граждан, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства, включая обследование условий жизни таких несовершеннолетних граждан и их семей, в рамках действующего законодательства проверить их жилищно-бытовые условия с составлением соответствующего акта обследования; а также органу опеки и попечительства, в случае поступления информации об освобождении несовершеннолетнего, относящегося к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, установить наличие (отсутствие) закрепленного жилого помещения, принадлежащего ему на праве собственности либо на условиях договора социального найма, и пригодность его к проживанию и принять меры по устрой-

ству несовершеннолетнего, установленные законодательством Российской Федерации;

– органу, осуществляющему управление в сфере образования (при предполагаемом продолжении обучения несовершеннолетнего), совместно с родителями (иными законными представителями) несовершеннолетнего, либо органом опеки и попечительства с учетом мнения несовершеннолетнего проработать вопрос о подборе образовательной организации, формы обучения, образовательной программы;

– органу по делам молодежи и подведомственным учреждениям проработать вопрос о возможных вариантах организации досуга несовершеннолетнего, освободившегося из учреждений УИС либо вернувшихся из СУВУ закрытого типа и устройства их в различные спортивные школы, клубы, секции на бесплатной основе;

– органу службы занятости (при предполагаемом трудоустройстве несовершеннолетнего) с учетом возраста, состояния здоровья, образования несовершеннолетнего проработать вопрос о возможных вариантах его занятости и (или) возможности прохождения профессионального обучения или получения дополнительного профессионального образования;

– иные решения, принимаемые в рамках компетенции, направленные на обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

2.4.5. В срок не позднее одного месяца до освобождения или выпуска несовершеннолетнего соответственно из учреждения УИС или СУВУ закрытого типа либо до предполагаемого освобождения (выпуска) территориальная (муниципальная) комиссия запрашивает у иных органов и учреждений системы профилактики в рамках полномочий предложения по оказанию помощи в трудовом и бытовом устройстве несовершеннолетнего, а также иных видов помощи.

2.4.6. В срок не позднее, чем за две недели до освобождения (выпуска) несовершеннолетнего из учреждения УИС или СУВУ закрытого типа (за исключением случаев, когда соответствующая информация поступила позднее), на основе полученных из иных органов и учреждений системы профилактики предложений, организуют планирование мероприятий по трудовому и бытовому устройству несовершеннолетнего, освобождающегося из учреждения УИС или выпускающегося из СУВУ закрытого типа, перечень которых утверждается постановлением соответствующей территориальной (муниципальной) комиссии (мероприятия могут быть предусмо-

трены как постановлением комиссии, так и содержаться в иных документах, утверждаемых постановлением комиссии, например, плане, программе мероприятий и т.д.).

2.4.7. В случае установления факта изменения родителями (иными законными представителями) несовершеннолетнего, освобождающегося из учреждения УИС или выпускающегося из СУВУ закрытого типа, места жительства, уполномоченные территориальные (муниципальные) комиссии незамедлительно информируют об этом администрацию указанных учреждений.

2.4.8. В случае установления факта, что несовершеннолетний, освобождающийся из учреждения УИС или выпускающийся из СУВУ закрытого типа, является ребенком-сиротой или ребенком, оставшимся без попечения родителей, территориальные (муниципальные) комиссии незамедлительно информируют об этом администрацию указанных учреждений и орган опеки и попечительства.

2.5. На этапе подготовки к возвращению несовершеннолетних из учреждений УИС и СУВУ закрытого типа органы внутренних дел осуществляют следующие полномочия.

2.5.1. В пределах своей компетенции направляют запрашиваемую от иных органов и учреждений системы профилактики необходимую (необходимые) информацию (материалы), в целях обеспечения защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, отбывающих наказание в виде лишения свободы, несовершеннолетних лиц, подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, содержащихся под стражей, несовершеннолетних, находящихся в СУВУ закрытого типа.

2.5.2. В течение семи календарных дней с момента получения соответствующего постановления территориальной (муниципальной) комиссии проводят обследование условий жизни и воспитания несовершеннолетнего с составлением акта обследования семейно-бытовых условий жизни несовершеннолетнего, устанавливают его законных представителей, их социальный статус.

2.5.3. Направляют в территориальную (муниципальную) комиссию в течение трех суток после посещения семьи акт обследования и иную информацию о родителях (иных законных представителях) несовершеннолетнего и других членах его семьи, полученную в ходе обследования жилищно-бытовых условий.

2.5.4. В случае установления факта изменения родителями (иными законными представителями) несовершеннолетнего, освобождающегося из учреждения УИС или выпускающегося из СУВУ

закрытого типа, места жительства с выездом за пределы субъекта Российской Федерации, в течение трех суток после его установления направляют соответствующую информацию в территориальную (муниципальную) комиссию.

2.5.5. По запросу территориальной (муниципальной) комиссии направляют в аппарат территориальной (муниципальной) комиссии предложения по оказанию помощи в трудовом и бытовом устройстве несовершеннолетнего, а также иных видов помощи после его освобождения из учреждения УИС либо выпуска из СУВУ закрытого типа.

2.6. На этапе подготовки к возвращению несовершеннолетних из учреждений УИС и СУВУ закрытого типа органы управления социальной защитой населения, учреждения социального обслуживания осуществляют следующие полномочия.

2.6.1. В пределах своей компетенции направляют запрашиваемую от иных органов и учреждений системы профилактики необходимую (необходимые) информацию (материалы), в целях обеспечения защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, отбывающих наказание в виде лишения свободы, несовершеннолетних лиц, подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, содержащихся под стражей, несовершеннолетних, находящихся в СУВУ закрытого типа.

2.6.2. Учреждения социального обслуживания в течение семи календарных дней с момента получения постановления территориальной (муниципальной) комиссии (в случае принятия комиссией соответствующего решения) проводят обследование условий жизнедеятельности несовершеннолетнего гражданина, при необходимости, рекомендуют родителям (иным законным представителям) обратиться за социальным сопровождением и (или) социальными услугами и разъясняют порядок их получения.

2.6.3. Составляют и в течение трех суток после обследования условий жизнедеятельности несовершеннолетнего гражданина направляют территориальную (муниципальную) комиссию соответствующий акт обследования и иную информацию о несовершеннолетнем и его родителях (иных законных представителях) несовершеннолетнего и других членах семьи, полученную в ходе обследования.

2.6.4. По запросу территориальной (муниципальной) комиссии направляют в аппарат территориальной (муниципальной) комиссии предложения по оказанию помощи в трудовом и бытовом

устройстве несовершеннолетнего, а также иных видов помощи после его освобождения из учреждения УИС либо выпуска из СУВУ закрытого типа.

**2.7.** На этапе подготовки к возвращению несовершеннолетних из учреждений УИС и СУВУ закрытого типа органы, осуществляющие управление в сфере образования, образовательные организации осуществляют следующие полномочия.

2.7.1. В пределах своей компетенции направляют запрашиваемую от иных органов и учреждений системы профилактики необходимую (необходимые) информацию (материалы), в целях обеспечения защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, отбывающих наказание в виде лишения свободы, несовершеннолетних лиц, подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, содержащихся под стражей, несовершеннолетних, находящихся в СУВУ закрытого типа.

2.7.2. В течение семи календарных дней с момента получения постановления территориальной (муниципальной) комиссии прорабатывают вопрос о возможности продолжения обучения несовершеннолетнего в образовательной организации, в которой он обучался до направления в учреждение УИС или СУВУ закрытого типа.

2.7.3. Направляют в территориальную (муниципальную) комиссию предложения по определению образовательной организации, образовательной программы и формы обучения, подготовленные с учетом имеющегося у несовершеннолетнего образования, возраста, состояния его здоровья.

2.7.4. Направляют в территориальную (муниципальную) комиссию предложения по организации занятости несовершеннолетнего, освобождающегося из учреждения УИС или выпускающегося из СУВУ закрытого типа, подготовленные с учетом имеющегося у несовершеннолетнего образования, возраста, состояния его здоровья.

2.7.5. По запросу территориальной (муниципальной) комиссии направляют в аппарат территориальной (муниципальной) комиссии также иные предложения по оказанию помощи несовершеннолетнему после его освобождения из учреждения УИС либо выпуска из СУВУ закрытого типа.

**2.8.** На этапе подготовки к возвращению несовершеннолетних из учреждений УИС и СУВУ закрытого типа органы опеки и попечительства осуществляют следующие полномочия.

2.8.1. В пределах своей компетенции направляют запрашиваемую от иных органов и учреждений системы профилактики необходимую (необходимые) информацию (материалы), в целях обеспечения защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, отбывающих наказание в виде лишения свободы, несовершеннолетних лиц, подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, содержащихся под стражей, несовершеннолетних, находящихся в СУВУ закрытого типа.

2.8.2. В случае если несовершеннолетний, освобождающийся из учреждения УИС или выпускающийся из СУВУ закрытого типа, является ребенком-сиротой или ребенком, оставшимся без попечения родителей, прорабатывают вопрос о дальнейшем жизнеустройстве несовершеннолетнего (направлении в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, установление опеки или попечительства и т.д.), о чем сообщают в территориальную (муниципальную) комиссию.

2.8.3. Оформляют в течение трех дней со дня проведения обследования условий жизни гражданина, выразившего желание стать опекуном (попечителем), акт обследования.

2.8.4. По запросу территориальной (муниципальной) комиссии направляют в аппарат территориальной (муниципальной) комиссии предложения по оказанию помощи в трудовом и бытовом устройстве несовершеннолетнего, а также иных видов помощи после его освобождения из учреждения УИС либо выпуска из СУВУ закрытого типа.

**2.9.** На этапе подготовки к возвращению несовершеннолетних из учреждений УИС и СУВУ закрытого типа органы службы занятости осуществляют следующие полномочия.

2.9.1. В пределах своей компетенции направляют запрашиваемую от иных органов и учреждений системы профилактики необходимую (необходимые) информацию (материалы), в целях обеспечения защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, отбывающих наказание в виде лишения свободы, несовершеннолетних лиц, подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, содержащихся под стражей, несовершеннолетних, находящихся в СУВУ закрытого типа.

2.9.2. При получении информации о планируемом возвращении несовершеннолетнего к месту жительства из учреждения УИС или СУВУ закрытого типа представляют в территориальную (муниципальную) комиссию информацию о возможности трудоустройства или профессионального обучения несовершеннолетних.

**2.10.** На этапе подготовки к возвращению несовершеннолетних из учреждений УИС и СУВУ закрытого типа органы по делам молодежи осуществляют следующие полномочия.

2.10.1. В пределах своей компетенции направляют запрашиваемую от иных органов и учреждений системы профилактики необходимую (необходимые) информацию (материалы), в целях обеспечения защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, отбывающих наказание в виде лишения свободы, несовершеннолетних лиц, подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, содержащихся под стражей, несовершеннолетних, находящихся в СУВУ закрытого типа.

2.10.2. В пределах своей компетенции прорабатывают вопрос о возможных формах организации досуга и занятости несовершеннолетних, освобождающихся из учреждений УИС или выпускающихся из СУВУ закрытого типа, и направляют предложения о возможных формах организации досуга и занятости данных несовершеннолетних в территориальную (муниципальную) комиссию.

**2.11.** На этапе подготовки к возвращению несовершеннолетних из учреждений УИС и СУВУ закрытого типа органы управления здравоохранением, медицинские организации осуществляют следующие полномочия.

2.11.1. В пределах своей компетенции направляют запрашиваемую от иных органов и учреждений системы профилактики необходимую (необходимые) информацию (материалы), в целях обеспечения защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, отбывающих наказание в виде лишения свободы, несовершеннолетних лиц, подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, содержащихся под стражей, несовершеннолетних, находящихся в СУВУ закрытого типа.

2.11.2. При получении информации о планируемом возвращении несовершеннолетнего к месту жительства или месту пребывания из учреждения УИС или СУВУ закрытого типа, с учетом возраста, состояния здоровья несовершеннолетних, в пределах своей компетенции прорабатывают возможные мероприятия в порядке, установленном законодательством, направленные на:

- формирование здорового образа жизни несовершеннолетнего;
- оказание консультативной помощи родителям (иным законным представителям) несовершеннолетнего;
- оказание медицинской, в том числе специализированной помощи, несовершеннолетним в порядке, установленном законода-

тельством Российской Федерации.

**2.12.** На этапе подготовки к возвращению несовершеннолетних из учреждений УИС, исполняющих наказание, уголовно-исполнительные инспекции осуществляют следующие полномочия.

2.12.1. В пределах своей компетенции по запросу территориальной (муниципальной) комиссии направляют в аппарат территориальной (муниципальной) комиссии предложения по оказанию помощи несовершеннолетнему после его освобождения из учреждения уголовно- исполнительской системы, в случае если неотбытая часть наказания заменена ему более мягким видом наказания, а также в случае если несовершеннолетний осужденный, имеет дополнительный вид наказания, исполняемый уголовно- исполнительной инспекцией.

2.12.2. При освобождении несовершеннолетнего, которому неотбытая часть наказания заменена ему более мягким видом наказания из учреждения УИС, в день постановки на учет в уголовно-исполнительную инспекцию направляет в территориальную (муниципальную) комиссию обращение для оказания помощи в трудовом устройстве несовершеннолетнего.

**2.13.** На этапе подготовки к возвращению несовершеннолетних из учреждений УИС и СУВУ закрытого типа иные органы и учреждения, принимающие участие в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в пределах их компетенции в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и (или) законодательством субъектов Российской Федерации, осуществляют следующее полномочие.

2.13.1. По запросу территориальной (муниципальной) комиссии направляют в аппарат территориальной (муниципальной) комиссии предложения по оказанию помощи несовершеннолетнему после его освобождения из учреждения УИС.

### **III. ДЕЙСТВИЯ ОРГАНОВ И УЧРЕЖДЕНИЙ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРИ ВОЗВРАЩЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИЗ УЧРЕЖДЕНИЙ УИС И СУВУ ЗАКРЫТОГО ТИПА**

**3.1.** Полномочия региональных комиссий.

3.1.1. Систематически осуществляют контроль за деятельностью территориальных (муниципальных) комиссий по вопросам оказания помощи в трудовом и бытовом устройстве несовершен-

нолетних, освобожденных из учреждений УИС либо вернувшихся из СУВУ закрытого типа.

3.1.2. В случае поступления из органов и учреждений системы профилактики, а также иных органов и организаций информации о выявленных случаях нарушения прав несовершеннолетних, освобожденных из учреждений УИС либо вернувшихся из СУВУ закрытого типа, на образование, труд, отдых, охрану здоровья и медицинскую помощь, жилище и других прав незамедлительно в пределах своей компетенции принимают меры к устранению выявленных нарушений и недостатков.

3.1.3. Оказывают территориальным (муниципальным) комиссиям методическую помощь по организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, освободившимися из учреждений УИС либо вернувшимися из СУВУ закрытого типа.

3.1.4. Проводят анализ организации деятельности территориальных (муниципальных) комиссий по вопросам оказания помощи в трудовом и бытовом устройстве несовершеннолетних, освободившихся из учреждений УИС либо вернувшихся из СУВУ закрытого типа, оказывают практическую помощь по устранению выявленных недостатков.

**3.2. Полномочия территориальных (муниципальных) комиссий.**

3.2.1. В течение трех рабочих дней после получения из учреждений УИС или органа внутренних дел по месту жительства несовершеннолетнего информации о его прибытии, сотрудники аппарата территориальной (муниципальной) комиссии осуществляют подготовку проектов писем, подлежащих подписанию председателем комиссии (заместителем председателя комиссии) об организации представителями соответствующих органов и учреждений системы профилактики обследования по месту жительства несовершеннолетнего, жилищно-бытовых условий несовершеннолетнего, освободившегося из учреждения УИС либо вернувшегося из СУВУ закрытого типа, для получения объективной информации о ситуации в семье.

3.2.2. В срок не позднее 10 календарных дней после получения из учреждения УИС или органа внутренних дел по месту жительства несовершеннолетнего информации о его прибытии, на заседании территориальной (муниципальной) комиссии (плановом, внеочередном) рассматривается вопрос об организации с ним индивидуальной профилактической работы в случае если:

- несовершеннолетний находится в социально опасном положении;

- несовершеннолетний освобожден из учреждений УИС в связи с заменой неотбытой части наказания на наказание в виде исправительных работ и нуждается в оказании помощи в трудовом устройстве;

- несовершеннолетний нуждается в социальной помощи и (или) реабилитации;

- несовершеннолетний в период пребывания в учреждении УИС или нахождения в СУВУ закрытого типа допускал нарушения режима, совершал противоправные деяния.

3.2.3. В случае отсутствия оснований для проведения с несовершеннолетним, освобожденным из учреждения УИС либо вернувшимся из СУВУ закрытого типа, индивидуальной профилактической работы, территориальная (муниципальная) комиссия осуществляет контроль за исполнением постановления, предусматривающего мероприятия (либо постановления, которым утверждены план, программа мероприятий и т.д.) по трудовому и бытовому устройству несовершеннолетнего, принятого на этапе подготовки к освобождению несовершеннолетнего из учреждения УИС либо возвращению из СУВУ закрытого типа (пункт 2.4.6. Примерного порядка).

3.2.4. В случае организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним в соответствии с пунктом 3.2.2. Примерного порядка, при принятии территориальной (муниципальной) комиссией постановления учитываются, в том числе мероприятия, предусмотренные постановлением указанной комиссии, принятым в соответствии с пунктом 2.4.6. Примерного порядка.

3.2.5. В пределах своей компетенции предоставляют учреждениям УИС и СУВУ закрытого типа необходимую (необходимые) информацию (материалы) о результатах индивидуальной профилактической работы и успешности ресоциализации с несовершеннолетними, условно-досрочно освобожденными от отбывания наказания, а также с освобожденными из учреждений УИС либо вернувшимися из СУВУ закрытого типа по итогам шести месяцев и (или) одного года, и (или) полутора лет, в случае поступления запроса из указанных организаций.

3.2.6. Содействуют, при наличии оснований, в обеспечении несовершеннолетних, освободившихся из учреждений УИС либо вернувшихся из СУВУ закрытого типа, необходимыми документами (паспорт гражданина Российской Федерации, страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования, содержащее страховой номер индивидуального лицевого счета и иные) в случае, если соот-

ветствующие документы не были оформлены в период нахождения несовершеннолетних в соответствующих организациях.

### **3.3. Полномочия органов внутренних дел.**

3.3.1. В течение пяти суток осуществляют постановку на профилактический учет несовершеннолетнего, освобожденного из учреждения УИС либо вернувшегося из СУВУ закрытого типа, если он в период пребывания в указанных учреждениях допускал нарушения режима, совершал противоправные деяния и (или) после освобождения (выпуска) находится в социально опасном положении и (или) нуждается в социальной помощи и (или) реабилитации.

3.3.2. В соответствии с ведомственными приказами и инструкциями организуют и проводят индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними, условно-досрочно освобожденными от отбывания наказания, а также с освобожденными из учреждений УИС либо вернувшимися из СУВУ закрытого типа, если они в период пребывания в указанных учреждениях допускали нарушения режима, совершали противоправные деяния и (или) если после освобождения (выпуска) находятся в социально опасном положении и (или) нуждаются в социальной помощи и (или) реабилитации.

#### **3.3.3. Органы внутренних дел:**

- извещают письменно территориальные (муниципальные) комиссии, а также образовательные организации, в которых обучается несовершеннолетний, о постановке (снятии) его на учет (с учета);

- совместно с представителями иных органов и учреждений системы профилактики проводят индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетним с учетом особенностей его личности и окружения, характера совершенных правонарушений, условий семейного воспитания. Указанные обстоятельства устанавливаются в ходе проведения профилактических бесед с несовершеннолетним, его родителями (иными законными представителями) или иными лицами, посещения несовершеннолетнего по месту жительства, изучения характеризующих материалов;

- в ходе проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним: выясняют образ жизни, связи и намерения несовершеннолетнего, разъясняют несовершеннолетнему последствия совершения им противоправных действий, выявляют и в пределах своей компетенции принимают меры по устранению причин и условий совершения несовершеннолетним правонарушений, выявляют и в пределах своей компетенции в установленном

порядке привлекают к ответственности лиц, вовлекающих несовершеннолетнего в совершение преступлений и антиобщественных действий; привлекают к профилактической работе с несовершеннолетним лиц, способных оказать на него положительное влияние, решают во взаимодействии с иными органами и учреждениями системы профилактики вопросы организации обучения, труда, оздоровительного отдыха и досуга несовершеннолетнего;

- оказывают содействие в регистрации несовершеннолетнего по месту жительства (месту пребывания), получении паспорта гражданина Российской Федерации (при отсутствии) и решении других вопросов;

- принимают иные установленные законом меры по обеспечению соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних.

3.3.4. Проводят иные мероприятия в рамках индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, освобожденными из учреждений УИС либо вернувшимися из СУВУ закрытого типа, в том числе в соответствии с постановлениями территориальных (муниципальных) комиссий, и о результатах информируют соответствующие комиссии.

### **3.4. Полномочия органов управления социальной защитой населения и учреждений социального обслуживания.**

3.4.1. Информировать территориальные (муниципальные) комиссии по выявленным фактам нахождения несовершеннолетнего и семьи в социально опасном положении.

3.4.2. Организовывают оказание несовершеннолетним социальных услуг и социального сопровождения.

3.4.3. Направляют в установленном порядке несовершеннолетних, у которых отсутствуют родители (иные законные представители) и закрепленное за детьми жилое помещение, в учреждения социального обслуживания, в том числе специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, и решают вместе с органами опеки и попечительства вопрос об их дальнейшем жизнеустройстве.

3.4.4. Предоставляют несовершеннолетним информацию о возможности получения социальных услуг, медицинских услуг и иных видов помощи, а также о порядке обращения за их получением.

3.4.5. Проводят иные мероприятия в рамках индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, освобожденными из учреждений УИС и вернувшимися из СУВУ закрытого типа, в том числе в соответствии с постановлениями территориальных

(муниципальных) комиссий, и о результатах информируют соответствующие комиссии.

**3.5.** Полномочия органов, осуществляющих управление в сфере образования, и образовательных организаций.

3.5.1. В течение трех дней с момента обращения несовершеннолетнего, либо его родителя, либо иного законного представителя, с учетом имеющегося у несовершеннолетнего образования, возраста, состояния здоровья, принимают меры по обеспечению продолжения им обучения в образовательной организации, о чем незамедлительно информируют территориальную (муниципальную) комиссию.

3.5.2. Участвуют в организации летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних, освобожденных из учреждений УИС либо вернувшихся из СУВУ закрытого типа.

3.5.3. Ведут индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними обучающимися, освобожденными из учреждений УИС либо вернувшимися из СУВУ закрытого типа если они:

- находятся в социально опасном положении;
- нуждаются в социальной помощи и (или) реабилитации;
- в период пребывания в учреждениях УИС или СУВУ закрытого типа допускали нарушения режима, совершали противоправные деяния.

**3.6.** Полномочия органов опеки и попечительства.

3.6.1. Обеспечивают защиту личных неимущественных и имущественных прав несовершеннолетнего, относящегося к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

3.6.2. В пределах своих полномочий проводят иные мероприятия в рамках индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, освобожденными из учреждений УИС либо вернувшимися из СУВУ закрытого типа, в том числе в соответствии с постановлениями территориальных (муниципальных) комиссий, и о результатах информируют соответствующие комиссии.

3.6.3. Обеспечивают помещение несовершеннолетних, у которых отсутствуют родители (иные законные представители), под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения, и решают вопрос дальнейшего их жизнеустройства.

**3.7.** Полномочия службы занятости населения.

3.7.1. При обращении несовершеннолетнего, освобожденного из учреждения УИС или вернувшегося из СУВУ закрытого типа, в соответствии с постановлением Правительства Российской Федера-

ции от 7 сентября 2012 г. № 891 «О порядке регистрации граждан в целях поиска подходящей работы, регистрации безработных граждан и требованиях к подбору подходящей работы» регистрируют его в целях поиска подходящей работы, сообщают в территориальную (муниципальную) комиссию о регистрации несовершеннолетнего.

3.7.2. Оказывают несовершеннолетнему в полном объеме профориентационные услуги, при отсутствии возможности трудоустройства на постоянную работу, содействуют в направлении на временные работы.

3.7.3. В соответствии с порядком, установленном статьей 23 Закона Российской Федерации от 19 апреля 1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации», направляют несовершеннолетнего, зарегистрированного в качестве безработного, на профессиональное обучение с его согласия (при наличии соответствующего финансирования).

3.7.4. При неявке несовершеннолетнего на перерегистрацию в качестве безработного немедленно информируют об этом территориальную (муниципальную) комиссию, а также орган внутренних дел.

3.7.5. Проводят иные мероприятия в рамках индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, освобожденными из учреждений УИС либо вернувшимися из СУВУ закрытого типа, в том числе в соответствии с постановлениями территориальных (муниципальных) комиссий, и о результатах информируют соответствующие комиссии.

**3.8.** Полномочия органов по делам молодежи и учреждений органов по делам молодежи.

3.8.1. Реализуют мероприятия, направленные на вовлечение несовершеннолетних, освобожденных из учреждения УИС или вернувшихся из СУВУ закрытого типа, в общественную, индивидуальную, групповую досуговую деятельность.

3.8.2. Оказывают помощь в организации занятости несовершеннолетних, освобожденных из учреждений УИС или вернувшихся из СУВУ закрытого типа.

3.8.3. Проводят иные мероприятия в рамках индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, освобожденными из учреждений УИС либо вернувшимися из СУВУ закрытого типа, в том числе в соответствии с постановлениями территориальных (муниципальных) комиссий, и о результатах информируют соответствующие комиссии.

**3.9.** Полномочия органов управления здравоохранением и медицинских организаций.

3.9.1. Создают условия несовершеннолетним для прохождения медицинских осмотров, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения диспансеризации, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях, в порядке, установленном уполномоченным федеральным органом исполнительной власти.

3.9.2. Организуют несовершеннолетним оказание медицинской помощи в период оздоровления и организованного отдыха в порядке, установленном уполномоченным федеральным органом исполнительной власти.

3.9.3. Организуют несовершеннолетним санитарно-гигиеническое просвещение, обучение и труд в условиях, соответствующих их физиологическим особенностям и состоянию здоровья и исключающих воздействие на них неблагоприятных факторов.

3.9.4. Определяют порядок и условия прохождения несовершеннолетними медицинской консультации без взимания платы при определении профессиональной пригодности.

3.9.5. Организуют получение несовершеннолетними информации о состоянии здоровья в доступной для них форме.

3.9.6. Осуществляют выявление источников заболеваний, передаваемых половым путем, обследование и лечение несовершеннолетних, страдающих этими заболеваниями.

3.9.7. Проводят иные мероприятия в пределах своей компетенции в рамках индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, освобожденными из учреждений УИС либо вернувшимися из СУВУ закрытого типа, в том числе в соответствии с постановлениями территориальных (муниципальных) комиссий, и о результатах информируют соответствующие комиссии.

3.9.8. Предоставляют сведения, составляющие врачебную тайну, без согласия несовершеннолетнего или его законного представителя в случаях, определенных частью 4 статьи 13 Федерального закона № 323-ФЗ.

**3.10.** Полномочия уголовно-исполнительных инспекций.

3.10.1. Проводят мероприятия в рамках индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, освобожденными из учреждений УИС, которым неотбытая часть наказания заменена

более мягким видом наказания, а также несовершеннолетними осужденными, имеющими дополнительный вид наказания, исполняемый уголовно-исполнительной инспекцией.

3.10.2. Ведут социальные карты в отношении несовершеннолетних, освободившихся из учреждения УИС, которым неотбытая часть наказания заменена более мягким видом наказания, а также несовершеннолетних осужденных, имеющих неотбытый дополнительный вид наказания, исполняемый уголовно-исполнительной инспекцией.

После снятия несовершеннолетних с учета уголовно-исполнительной инспекцией в связи с отбытием им наказания, истечения испытательного срока, а также в случае достижения им возраста 18 лет до окончания отбытия уголовного наказания либо до истечения испытательного срока, социальная карта направляется в территориальную (муниципальную) комиссию по месту жительства несовершеннолетнего.

3.10.3. В пределах своей компетенции запрашивают и получают необходимую информацию (материалы) от органов и учреждений системы профилактики, а также иных организаций, в целях обеспечения защиты прав и законных интересов **несовершеннолетних, освободившихся из учреждений УИС, которым неотбытая часть наказания заменена более мягким видом наказания, а также несовершеннолетних осужденных, имеющих неотбытый дополнительный вид наказания, исполняемый уголовно-исполнительной инспекцией.**

**3.11.** Полномочия учреждений УИС и СУВУ закрытого типа.

3.11.1. В целях проведения постреабилитационного контроля в срок не позднее шести месяцев после освобождения или выпуска несовершеннолетнего из учреждения УИС или СУВУ закрытого типа запрашивают у территориальных (муниципальных) комиссий информацию о результатах индивидуальной профилактической работы и успешности ресоциализации несовершеннолетних, условно-досрочно освобожденных от отбывания наказания, а также освобожденных из учреждений УИС либо вернувшихся из СУВУ закрытого типа.

3.11.2. Проводят изучение результатов постреабилитационного контроля, при выявлении случаев не успешной ресоциализации несовершеннолетних, условно-досрочно освобожденных от отбывания наказания, а также освобожденных из учреждений УИС либо вернувшихся из СУВУ закрытого типа, совместно с территориальными (муниципальными) комиссиями устанавливают и анализируют причины и условия, способствовавшие этому.



#### **IV. ПОЛНОМОЧИЯ ИНЫХ ОРГАНОВ, ОРГАНИЗАЦИЙ, ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ПРИНИМАЮЩИХ УЧАСТИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

**4.1.** Общественные объединения, социально ориентированные некоммерческие организации оказывают содействие в том числе в формах, установленных статьей 22 Федерального закона от 10 июня 2008 г. № 76-ФЗ «Об общественном контроле за обеспечением прав человека в местах принудительного содержания и о содействии лицам, находящимся в местах принудительного содержания», лицам, находящимся в местах принудительного содержания, в вопросах обеспечения благоприятных условий их содержания, создания условий для их адаптации к жизни в обществе.

**4.2.** Иные органы и организации, принимающие участие в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, проводят мероприятия в рамках индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, освобожденными из учреждений УИС либо вернувшимися из СУВУ закрытого типа, в соответствии с постановлениями территориальных (муниципальных) комиссий и о результатах информируют соответствующие комиссии.

#### **V. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНОВ И УЧРЕЖДЕНИЙ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

**5.1.** Оценка эффективности взаимодействия органов и учреждений системы профилактики по вопросам оказания помощи в трудовом и бытовом устройстве, а также иных видов помощи несовершеннолетним, освобожденным из учреждений УИС либо вернувшимся из СУВУ закрытого типа осуществляется региональной комиссией и территориальными (муниципальными) комиссиями на их заседаниях.

**Примерный порядок межведомственного взаимодействия по вопросам выявления, предупреждения и устранения нарушений прав и законных интересов несовершеннолетних (Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2018 года № 07-5310)**

#### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**1.1.** Настоящий Примерный порядок межведомственного взаимодействия по вопросам выявления, предупреждения и устранения нарушений прав и законных интересов несовершеннолетних (далее – Примерный порядок) определяет порядок межведомственного взаимодействия между органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в пределах полномочий, установленных законодательством Российской Федерации о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, при выявлении ими фактов (признаков) нарушения прав и законных интересов несовершеннолетних.

**1.2.** Примерный порядок разработан в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Семейным кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее – Федеральный закон № 120-ФЗ), Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных», Федеральным законом от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве», Федеральным законом от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции», Федеральным законом от 21 июня 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 6 ноября 2013 г. № 995 «Об утверждении Примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав», другими нормативными правовыми актами Российской Федерации.

**1.3.** Деятельность органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при выявлении ими фактов (признаков) нарушений прав и законных интересов несовершеннолетних осуществляется на основе принципов:

- межведомственного и внутриведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- распределения ответственности между органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- индивидуального подхода к оказанию помощи семье с детьми;
- конфиденциальности информации;
- использования эффективных технологий и методик работы с детьми, родителями или иными законными представителями несовершеннолетних, а также лицами, проживающими совместно с ними.

**1.4.** В межведомственном взаимодействии по вопросам выявления, предупреждения и устранения нарушений прав и законных интересов несовершеннолетних принимают участие следующие органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- а) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- б) органы управления социальной защитой населения и учреждения социального обслуживания;
- в) органы управления здравоохранением и медицинские организации;
- г) органы по делам молодежи и учреждения органов по делам молодежи;
- д) органы опеки и попечительства;
- е) органы, осуществляющие управление в сфере образования, и организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- ж) органы службы занятости;
- з) органы внутренних дел (подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, центры временного содержания для несовершеннолетних органов внутренних дел, иные подразделения органов внутренних дел);
- и) учреждения уголовно-исполнительной системы (следственные изоляторы, воспитательные колонии и уголовно-исполнительные инспекции).

**1.5.** Участие в межведомственном взаимодействии Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка, уполномоченных по правам ребенка в субъектах Российской Федерации, Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, уполномоченных по правам человека в субъектах Российской Федерации, других органов, учреждений и организаций осуществляется в пределах их компетенции в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и (или) законодательством субъектов Российской Федерации.

**1.6.** Координацию межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществляют:

- на уровне субъекта Российской Федерации – комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, созданные высшими исполнительными органами государственной власти субъекта Российской Федерации и осуществляющие деятельность на территориях соответствующих субъектов Российской Федерации;
- на уровне городских поселений, муниципальных районов, городских округов, городских округов с внутригородским делением, внутригородских районов, внутригородских территорий городов федерального значения этих субъектов Российской Федерации – территориальные (муниципальные) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

## 2. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Основными этапами межведомственного взаимодействия являются:

- а) выявление фактов (признаков) нарушений прав и законных интересов несовершеннолетних;
- б) принятие решения о наличии или отсутствии необходимости межведомственного взаимодействия по организации мероприятий по оказанию помощи в рамках проведения индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей несовершеннолетних в соответствии с Федеральным законом № 120-ФЗ (далее – мероприятия по оказанию помощи несовершеннолетним, их родителям или иным законным представителям);

в) анализ причин выявленных фактов нарушений прав и законных интересов несовершеннолетних, разработка и утверждение межведомственного плана (программы) организации и проведения мероприятий по оказанию помощи несовершеннолетним, их родителям или иным законным представителям (далее – межведомственный план);

г) исполнение межведомственного плана;

д) принятие решения о прекращении проведения мероприятий по оказанию помощи несовершеннолетним, их родителям или иным законным представителям.

### **3. ПОРЯДОК ВЫЯВЛЕНИЯ ФАКТОВ (ПРИЗНАКОВ) НАРУШЕНИЙ ПРАВ И ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

**3.1.** Выявление фактов (признаков) нарушений прав и законных интересов несовершеннолетних осуществляется органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по информации, полученной от физических и (или) юридических лиц, из средств массовой информации, в том числе информации, размещенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», из иных общедоступных источников, в ходе:

1) исполнения основной деятельности;

2) проведения межведомственных мероприятий (мониторинга, посещения семей с детьми, других мероприятий) по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и социального сиротства.

**3.2.** Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, выявившие факты (признаки) нарушений прав и законных интересов несовершеннолетних:

а) в пределах своей компетенции незамедлительно принимают меры по обеспечению соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних, защите их от всех форм дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения, сексуальной и иной эксплуатации;

б) в соответствии с пунктом 2 статьи 9 Федерального закона № 120-ФЗ незамедлительно информируют о выявленных фактах и обстоятельствах соответствующие органы;

в) направляют информацию в территориальную (муниципальную) комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав в порядке, определенном Примерным порядком.

**3.3.** Обстоятельствами, свидетельствующими о нарушении прав и законных интересов детей, обуславливающими необходимость информирования сторонами межведомственного взаимодействия, могут являться:

а) злоупотребление родителями или иными законными представителями несовершеннолетних спиртными напитками, употребление наркотических средств или психотропных веществ;

б) вовлечение детей в противоправные или антиобщественные действия (попрошайничество, бродяжничество и т.д.);

в) наличие признаков жестокого обращения родителей (иных законных представителей) с ребенком (детьми), выражающееся, в частности, в осуществлении физического или психического насилия над ними, в покушении на их половую неприкосновенность<sup>1</sup>;

г) пренебрежительное, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатация детей<sup>2</sup>;

д) отсутствие ухода за ребенком, отвечающего физиологическим потребностям ребенка в соответствии с его возрастом и состоянием здоровья (например, непредоставление малолетнему ребенку воды, питания, крова, неосуществление ухода за грудным ребенком либо заведомое оставление ребенка в опасном для жизни или здоровья состоянии, лишенного возможности принять меры к самосохранению в связи с малолетним возрастом);

е) полная или частичная утрата родителями (иными законными представителями) контроля за поведением детей, иные действия или бездействие, приводящие к нанесению вреда физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию;

ж) неоказание медицинской помощи детям;

и) иные обстоятельства, нарушающие жизнеобеспечение детей, реализацию их прав и законных интересов;

<sup>1</sup> Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 14 ноября 2017 г. № 44 «О практике применения судами законодательства при разрешении споров, связанных с защитой прав и законных интересов ребенка при непосредственной угрозе его жизни или здоровью, а также при ограничении или лишении родительских прав».

<sup>2</sup> Пункт 1 статьи 63 и пункт 1 статьи 65 Семейного кодекса Российской Федерации; постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 14 ноября 2017 г. № 44 «О практике применения судами законодательства при разрешении споров, связанных с защитой прав и законных интересов ребенка при непосредственной угрозе его жизни или здоровью, а также при ограничении или лишении родительских прав».

**3.4.** Информация о выявлении фактов (признаков) нарушения прав и законных интересов несовершеннолетних, для устранения которых требуется организация межведомственного взаимодействия, незамедлительно передается любыми сотрудниками органов и учреждений, указанных в пункте 1.4 Примерного порядка, ответственному лицу, назначенному руководителем таких органов и учреждений (далее – ответственное лицо), для регистрации в журнале регистрации соответствующих сообщений по форме, приведенной в приложении к Примерному порядку.

**3.5.** После регистрации в журнале ответственное лицо незамедлительно передает информацию о выявлении фактов (признаков), нарушения прав и законных интересов несовершеннолетних председателю территориальной (муниципальной) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, либо заместителю председателя, либо ответственному секретарю указанной комиссии по телефону с последующей передачей такой информации в письменном виде.

**3.6.** Ответственный секретарь территориальной (муниципальной) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав регистрирует поступившую от ответственного лица информацию в установленном порядке.

**3.7.** По поручению председателя (заместителя председателя) территориальной (муниципальной) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав незамедлительно организуется проверка информации, указанной в пункте 3.5 Примерного порядка, с последующим рассмотрением принятых мер на заседании указанной комиссии<sup>1</sup>.

**3.8.** Информация, указанная в пункте 3.4 Примерного порядка, подлежит хранению и использованию в порядке, обеспечивающем ее конфиденциальность.

**3.9.** При выявлении органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних случаев нарушений прав и законных интересов несовершенно-

<sup>1</sup> В связи с этим по решению председателя (заместителя председателя) территориальной (муниципальной) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав может быть создана межведомственная группа, в которую могут быть включены специалисты (сотрудники), обеспечивающие деятельность указанной комиссии, органов управления социальной защиты населения или учреждений социального обслуживания, медицинских организаций, органов внутренних дел, органов опеки и попечительства (в случае угрозы жизни и здоровью ребенка и в отношении подопечных детей) и иных органов и организаций.

летних, свидетельствующих об угрозе жизни и здоровью ребенка, принятие экстренных мер по обеспечению безопасности ребенка осуществляется в соответствии с действующим законодательством и пунктом 8 Примерного порядка.

#### **4. ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЯ О НАЛИЧИИ ИЛИ ОТСУТСТВИИ НЕОБХОДИМОСТИ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОКАЗАНИЮ ПОМОЩИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ, ИХ РОДИТЕЛЯМ ИЛИ ИНЫМ ЗАКОННЫМ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ**

**4.1.** Территориальная (муниципальная) комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав на очередном либо внеочередном заседании в соответствии с пунктом 3.7 Примерного порядка на основе представленных документов:

а) выносит решение в форме постановления о наличии или отсутствии необходимости межведомственного взаимодействия по организации и проведению мероприятий по оказанию помощи несовершеннолетним, их родителям или иным законным представителям;

б) при наличии необходимости межведомственного взаимодействия по организации и проведению мероприятий по оказанию помощи несовершеннолетним, их родителям или иным законным представителям в течение трех рабочих дней направляет постановление для проведения анализа причин возникновения случая нарушения прав и законных интересов несовершеннолетних и подготовки предложений в проект межведомственного плана в орган или учреждение системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом его компетенции и исходя из характера нарушения прав и законных интересов ребенка (детей);

в) при отсутствии необходимости межведомственного взаимодействия по организации и проведению мероприятий по оказанию помощи несовершеннолетним, их родителям или иным законным представителям в течение трех рабочих дней направляет постановление в орган или учреждение системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, представивший информацию в соответствии с пунктом 3.5 Примерного порядка,

для принятия соответствующих мер в рамках установленной компетенции либо для учета в работе, если факты нарушения прав и законных интересов несовершеннолетних не подтвердились.

## **5. АНАЛИЗ ПРИЧИН ВОЗНИКНОВЕНИЯ СЛУЧАЕВ НАРУШЕНИЯ ПРАВ И ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ПЛАНА (ПРОГРАММЫ) ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОКАЗАНИЮ ПОМОЩИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ, ИХ РОДИТЕЛЯМ ИЛИ ИНЫМ ЗАКОННЫМ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ**

**5.1.** Орган или учреждение системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, указанный в подпункте «б» пункта 4.1, в течение не более семи рабочих дней со дня получения постановления территориальной (муниципальной) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о необходимости организации и проведения мероприятий по оказанию помощи несовершеннолетним, их родителям или иным законным представителям:

а) осуществляет сбор информации о несовершеннолетнем, его родителях или иных законных представителях и лицах, совместно с ними проживающих;

б) проводит анализ возможностей родителей или иных законных представителей по защите прав и законных интересов ребенка;

в) совместно с иными органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по возможности при участии родителей или иных законных представителей несовершеннолетних, осуществляет подготовку проекта межведомственного плана;

г) представляет проект межведомственного плана для утверждения в территориальную (муниципальную) комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав;

**5.2.** Территориальная (муниципальная) комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав в течение не более пяти рабочих дней утверждает межведомственный план и определяет органы или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, ответственные за исполнение

указанного межведомственного плана, и порядок осуществления контроля за его реализацией.

**5.3.** Межведомственный план, утвержденный постановлением территориальной (муниципальной) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, направляется в течение трех рабочих дней для исполнения в соответствующие органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

## **6. ИСПОЛНЕНИЕ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ПЛАНА (ПРОГРАММЫ) ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОКАЗАНИЮ ПОМОЩИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ, ИХ РОДИТЕЛЯМ ИЛИ ИНЫМ ЗАКОННЫМ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ И КОНТРОЛЬ ЗА ЕГО РЕАЛИЗАЦИЕЙ**

**6.1.** Руководители органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних организуют исполнение межведомственного плана в пределах своей компетенции.

**6.2.** Ответственный специалист органа или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, указанного в пункте 5.1 Примерного порядка, в целях осуществления координации исполнения мероприятий:

а) осуществляет сбор и анализ информации от иных органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, участвующих в исполнении межведомственного плана, по его реализации;

б) взаимодействует с родителями (иными законными представителями) несовершеннолетнего;

в) совместно с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в пределах их полномочий проводит мониторинг динамики изменений условий жизни ребенка (детей).

**6.3.** Контроль за реализацией межведомственного плана (промежуточный и итоговый) осуществляется в порядке, установленном территориальной (муниципальной) комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

## **7. ПРЕКРАЩЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОКАЗАНИЮ ПОМОЩИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ, ИХ РОДИТЕЛЯМ ИЛИ ИНЫМ ЗАКОННЫМ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ**

**7.1.** По результатам мониторинга динамики изменений условий жизни ребенка (детей), эффективности оказания помощи семье и ребенку (детям) территориальная (муниципальная) комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав:

1) рассматривает результаты деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по оказанию помощи несовершеннолетним, их родителям или иным законным представителям;

2) принимает одно из решений в форме постановления:

а) о продолжении проведения мероприятий по утвержденному межведомственному плану;

б) о внесении изменений и (или) дополнений в межведомственный план и продолжении работы по нему;

в) о прекращении проведения мероприятий по оказанию помощи несовершеннолетним, их родителям или иным законным представителям.

**7.2.** Постановление территориальной (муниципальной) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, предусматривающее решение о прекращении проведения мероприятий по оказанию помощи несовершеннолетним, их родителям или иным законным представителям, принимается в связи:

а) с устранением причин и условий нарушения прав и законных интересов несовершеннолетних;

б) с достижением ребенком (детьми) 18-летнего возраста;

в) с лишением родителей родительских прав;

г) с изменением места жительства семьи;

д) со смертью родителей или иных законных представителей либо ребенка (детей);

е) с наличием других мотивированных оснований по решению территориальной (муниципальной) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;

ж) с наступлением других обстоятельств, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

В случае изменения места жительства семьи, с которой проводятся мероприятия по оказанию помощи несовершеннолетним, их родителям или иным законным представителям, председателем

(заместителем председателя) территориальной (муниципальной) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в течение не более трех рабочих дней с момента вынесения постановления, предусматривающего решение о прекращении проведения мероприятий по оказанию помощи несовершеннолетним, их родителям или иным законным представителям, направляется информация о принятом решении в территориальную (муниципальную) комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав по новому месту жительства семьи.

**7.3.** Постановление территориальной (муниципальной) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, предусматривающее решение о прекращении проведения мероприятий по оказанию помощи несовершеннолетним, их родителям или иным законным представителям, в установленном порядке направляется в течение трех рабочих дней в органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, принимающие участие в выполнении межведомственного плана.

## **8. ПРИНЯТИЕ ЭКСТРЕННЫХ МЕР ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ РЕБЕНКА**

**8.1.** Орган опеки и попечительства в ходе исполнения своей деятельности, а также при получении от иных органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и иных граждан информации о ребенке (детях), находящемся (ихся) в обстановке, представляющей непосредственную угрозу его жизни или здоровью, свидетельствующей о реальной возможности наступления негативных последствий в виде смерти, причинения вреда физическому или психическому здоровью ребенка вследствие поведения (действий или бездействия) родителей (одного из них) либо иных лиц, на попечении которых ребенок находится, вызванных, в частности, отсутствием ухода за ребенком, отвечающего физиологическим потребностям ребенка в соответствии с его возрастом и состоянием здоровья (например, непредоставление малолетнему ребенку воды, питания, крова, несуществление ухода за грудным ребенком либо оставление его на длительное время без присмотра)<sup>1</sup>;

<sup>1</sup> Государственному (муниципальному) органу в целях организации деятельности органа опеки и попечительства по исполнению полномочия по защите прав

1) осуществляет выезд по месту жительства (нахождения) ребенка (детей);

2) проводит обследование условий жизни несовершеннолетнего гражданина и его семьи в целях выявления обстоятельств, свидетельствующих о создании родителями (одним из них) или другими лицами, на попечении которых находится ребенок (дети), своими действиями или бездействием условий, представляющих непосредственную угрозу жизни или здоровью ребенка (детей), и составляет акт обследования по форме, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации<sup>1</sup>;

3) при выявлении обстоятельств, свидетельствующих о непосредственной угрозе жизни или здоровью ребенка (детей), незамедлительно:<sup>2</sup>

а) осуществляет подготовку акта об отобрании ребенка (детей).

Акт об отобрании ребенка (детей) подписывается уполномоченным на это должностным лицом органа опеки и попечительства

---

и интересов детей при создании действиями или бездействием родителей условий, представляющих угрозу жизни или здоровью детей либо препятствующих их нормальному воспитанию и развитию, рекомендуется:

а) предусмотреть в служебном распорядке государственного органа по соответствующему перечню должностей работников органа опеки и попечительства (в коллективном договоре с учетом мнения представительного органа работников) установление ненормированного служебного (рабочего) дня в связи с возможностью проведения отобрания детей из семей при обстоятельствах, представляющей непосредственную угрозу его жизни и здоровью, во внеслужебное (нерабочее) время;

б) принимать меры к организации регулярного обучения и аттестации работников органов опеки и попечительства // статья 45 Федерального закона от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации»; статья 20 Федерального закона от 2 марта 2007 г. № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации»; статья 101 Трудового кодекса Российской Федерации); подпункт «г» пункта 5 раздела II протокола заседания Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 25 июня 2013 г. № 2.

<sup>1</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 сентября 2009 г. № 334 «О реализации Постановления Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. № 423» (вместе с «Порядком отбора органом опеки и попечительства образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, или иных организаций, в том числе организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для осуществления отдельных полномочий органа опеки и попечительства», «Порядком проведения обследования условий жизни несовершеннолетних граждан и их семей») (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 16 декабря 2009 г., регистрационный № 15610).

<sup>2</sup> Характер и степень опасности определяется органом опеки и попечительства в каждом конкретном случае с учетом возраста, состояния здоровья ребенка (детей), а также иных обстоятельств. Тяжелое материальное положение семьи не может являться основанием для отобрания ребенка (детей) у родителей на основании 77 Семейного кодекса Российской Федерации, если родители добросовестно исполняют

субъекта Российской Федерации или главой муниципального образования (если законом субъекта Российской Федерации органы местного самоуправления наделены полномочиями по опеке и попечительству в соответствии с федеральными законами);

б) принимает меры к отобранию ребенка (детей) у родителей (одного из них) или у других лиц, на попечении которых он находится, и в случае необходимости вызывает сотрудников органов внутренних дел для обеспечения оперативного доступа в помещение, где находится ребенок (дети)<sup>3</sup>. При необходимости оказания медицинской помощи обращается в медицинскую организацию;

в) письменно уведомляет прокурора об отобрании ребенка (детей);

г) обеспечивает передачу ребенка (детей):

– родителям (одному из них) в случае отобрания ребенка (детей) у одного из родителей или у других лиц, на попечении которых он находился; в случае невозможности передачи ребенка (детей) одному из родителей организует временное устройство ребенка (детей) согласно законодательству Российской Федерации<sup>4</sup> в специализированное учреждение для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, медицинскую организацию и информирует орган управления социальной защиты населения для проведения индивидуальной профилактической работы;

– в случае отобрания ребенка (детей) у единственного родителя или обоих родителей организует устройство ребенка (детей) на воспитание в семью граждан Российской Федерации (под опеку или попечительство, в приемную семью либо в случаях, предусмотренных законами субъектов Российской Федерации, в патронатную семью), а при отсутствии такой возможности временно, на период до устройства на воспитание в семью, помещает под надзор в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

---

свои обязанности по воспитанию ребенка (детей), заботятся о нем, создают необходимые условия для развития ребенка (детей) в соответствии с имеющимися материальными и финансовыми возможностями семьи (постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 14 ноября 2017 г. № 44 О практике применения судами законодательства при разрешении споров, связанных с защитой прав и законных интересов ребенка при непосредственной угрозе его жизни или здоровью, а также при ограничении или лишении родительских прав).

<sup>3</sup> Статья 15 Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ О полиции.

<sup>4</sup> Подпункт 3 пункта 1 статьи 18 Федерального закона № 120-ФЗ; постановление Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2000 г. № 896 «Об утверждении Примерных положений о специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации».

Братья и сестры в случае их отобрания передаются в одну семью или помещаются в одну организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, за исключением случаев, когда это противоречит их интересам;

4) в случае отобрания ребенка (детей) у единственного родителя или обоих родителей в течение трех рабочих дней со дня вынесения акта об отобрании ребенка (детей) регистрирует сведения о нем в журнале первичного учета детей, оставшихся без попечения родителей, а также вносит в электронном или бумажном виде имеющуюся информацию о ребенке в анкету ребенка, оставшегося без попечения родителей<sup>1</sup>;

5) в течение семи дней после вынесения акта об отобрании ребенка (детей) обращается в суд с иском о лишении родителей родительских прав или об ограничении их родительских прав;

6) при выявлении нарушений прав и законных интересов ребенка (детей), не связанных с непосредственной угрозой его жизни или здоровью, направляет информацию о выявлении фактов (признаков) нарушения прав и законных интересов несовершеннолетних в порядке, предусмотренном пунктом 3.4 Примерного порядка.

**8.2.** Орган внутренних дел в ходе исполнения своей деятельности в случае выявления безнадзорного и беспризорного ребенка (детей), в том числе оставшегося без попечения родителей или законных представителей; заблудившегося или подкинутого; самовольно оставившего семью, ушедшего из организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, или другого детского учреждения; не имеющего места жительства, места пребывания и (или) средств к существованию; проживающего в семье, находящейся в социально опасном положении, и (или) находящегося в социально опасном положении<sup>2</sup>:

1) принимает меры по установлению личности безнадзорного и беспризорного ребенка (детей), а также личности его родителей или иных лиц, на попечении которых он находится;

<sup>1</sup> Пункт 6 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 февраля 2015 г. № 101 «Об утверждении Порядка формирования, ведения и использования государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей» (Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 20 марта 2015 г., регистрационный № 36498).

<sup>2</sup> Пункт 76.5 раздела IX приказа МВД России от 15 октября 2013 г. № 845 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации» (Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2014 г., регистрационный № 31238)

2) обеспечивает передачу ребенка (детей) родителям (одному из них) или другим лицам, на попечении которых он находится;

3) при невозможности передачи ребенка (детей) родителям (одному из них) или другим лицам, на попечении которых он находится, доставляет безнадзорного и беспризорного ребенка (детей) в специализированное учреждение для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, медицинскую организацию и в случае необходимости вызывает сотрудников органов здравоохранения<sup>3</sup>.

Доставление осуществляется в порядке, устанавливаемом Министерством внутренних дел Российской Федерации и Министерством здравоохранения Российской Федерации<sup>4</sup>.

Доставление и временное устройство братьев и сестер обеспечивается в одно специализированное учреждение для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, в медицинскую организацию, за исключением случаев, когда это противоречит их интересам.

4) незамедлительно информирует о доставлении ребенка (детей) орган управления социальной защиты населения для организации индивидуальной профилактической работы<sup>5</sup> и орган опеки и попечительства в случае доставления ребенка (детей), оставшегося без попечения родителей;

5) в течение трех рабочих дней со дня доставления безнадзорного и беспризорного ребенка (детей) в специализированное уч-

<sup>3</sup> Тяжелое материальное положение семьи не может являться основанием для доставления и временного устройства ребенка (детей) в специализированное учреждение для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, медицинскую организацию, если родители или иные лица, на попечении которых ребенок (дети) находятся, добросовестно исполняют свои обязанности по воспитанию ребенка (детей), заботятся о нем, создают необходимые условия для развития ребенка (детей) в соответствии с имеющимися материальными и финансовыми возможностями семьи, и не дают согласия на временное устройство, (постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 14 ноября 2017 г. № 44 «О практике применения судами законодательства при разрешении споров, связанных с защитой прав и законных интересов ребенка при непосредственной угрозе его жизни или здоровью, а также при ограничении или лишении родительских прав»),

<sup>4</sup> Пункт 15 части 1 статьи 13 Федерального закона от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции»; приказ МВД России от 15 октября 2013 г. № 845 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации»; приказ Минздрава России № 414, МВД России № 633 от 20 августа 2003 г. «О взаимодействии учреждений здравоохранения и органов внутренних дел в оказании медицинской помощи несовершеннолетним, доставленным в органы внутренних дел».

<sup>5</sup> Статья 12 Федерального закона № 120-ФЗ.



реждение для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, в медицинскую организацию, направляет в территориальную (муниципальную) комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав информацию о принятых мерах по защите прав и обеспечению безопасности ребенка (детей);

б) ребенок (дети), доставленный (е) органом внутренних дел в специализированное учреждение для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, в медицинскую организацию, может (могут) быть передан (ы) родителям или иным лицам, на попечении которых он (они) находился (ись), требующим передачи им ребенка (детей), при отсутствии препятствий возвращению ребенка (детей) их законным представителям, а в случае, если ребенок (дети) относится (ятся) к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, – по согласованию с органом опеки и попечительства.

Основанием для отказа передачи ребенка (детей) родителям или иным лицам, на попечении которых он находился, могут являться результаты проведения органом управления социальной защиты населения или органом опеки и попечительства обследования проживания ребенка (детей) с родителями или иными лицами, на попечении которых он находился, и основанный на них вывод о наличии условий, представляющих угрозу жизни, здоровью, нормальному воспитанию и развитию ребенка.

Орган управления социальной защиты населения, а в случае, если ребенок (дети) относится (ятся) к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, орган опеки и попечительства в течение трех рабочих дней направляет информацию в территориальную (муниципальную) комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав о факте передачи ребенка (детей) родителям или иным лицам, на попечении которых он (они) находился (ись).

Приложение к Примерному порядку межведомственного взаимодействия по вопросам выявления, предупреждения и устранения нарушений прав и законных интересов несовершеннолетних

Форма

**ЖУРНАЛ**  
**регистрации сообщений о выявлении фактов (признаков)**  
**нарушения прав и законных интересов несовершеннолетних**

М.П. Начат \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Окончен \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Регистрационный номер сообщения	Дата регистрации сообщения	Фамилия, имя, отчество (от кого поступило сообщение), должность	Фамилия, имя, отчество ребенка, число, месяц, год рождения ребенка	Адрес места жительства ребенка	Адрес места жительства ребенка (нахождение ребенка)	Информация о выявленных фактах и законных интересах ребенка	Дата передачи сообщения в территориальную (муниципальную) комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав	Решение территориальной (муниципальной) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав	Решение территориальной (муниципальной) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о предоставлении информации по оказанию помощи несовершеннолетним, и родителей или иных законных представителей	Дата принятия решения о прекращении проведения мероприятий по оказанию помощи несовершеннолетним, и родителей или иных законных представителей	Подпись ответственного сотрудника органа (учреждения)
---------------------------------	----------------------------	---	--	--------------------------------	---	---	---	---	---	--	---

**Методические рекомендации для педагогов-психологов  
и социальных педагогов по работе с родителями обучающихся  
образовательных организаций по проведению  
профилактической работы с несовершеннолетними,  
склонными к суицидальному поведению**

## 1. ВВЕДЕНИЕ

Проблема самоубийства во многом является закрытой в нашей культуре. Часть информации родители детей получают через прессу, часть на примерах личного опыта рядом живущих людей, но в целом, говорить о смерти достаточно сложно. Малое количество литературы по данной тематике позволяет теме самоубийств обрастать мифами, предрассудками и искаженными фактами.

Безусловно, самоубийство – далеко не самая приятная тема для беседы. Однако жизнь показывает, насколько важно обсуждать ее как с профессионалами (врачами, психологами, школьными учителями), так и молодыми людьми и их родителями.

Специалисты службы охраны психического здоровья детей и подростков, опираясь на профессиональный опыт и поддержку различных служб и ведомств, в течение нескольких лет организуют в этой области обучение и подготовку различных групп населения, преследуя цель популяризации вопросов детско-подростковой психиатрии, раннего выявления симптомов отклоняющегося поведения и признаков нахождения ребенка в кризисной ситуации.

Изложенный материал адресован родителям и молодежи, так как они первыми сталкиваются с проблемой суицидального поведения своих детей, друзей, близких. По статистике в 70 % случаев подростки, находящиеся в кризисной ситуации, ищут поддержку и помощь в кругу семьи и/или друзей- сверстников, в 20 % – у педагогов, и только в 10 % случаев обращаются к специалистам (врачам соматического профиля, психологам, психиатрам). От внимательного отношения и своевременного реагирования окружающих (родителей, педагогов, сверстников, медицинских работников) во многом зависит: реализует или остановит свой суицидальный план подросток.

С целью повышения информированности родителей обучающихся образовательных организаций по вопросам профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних разработа-

ны «Методические рекомендации для педагогов-психологов и социальных педагогов по работе с родителями обучающихся образовательных организаций по проведению профилактической работы с несовершеннолетними, склонных к суицидальному поведению» (далее – Методические рекомендации).

## 2. ПРЕДРАССУДКИ И ФАКТЫ О СУИЦИДЕ

Сознание многих людей заполнено предрассудками о самоубийстве, которые мешают позитивным действиям при выявлении суицидального поведения и не позволяют принимать необходимые меры в отношении суицидального человека. Ниже приводятся наиболее распространенные заблуждения о самоубийстве, неверные выводы, которые вытекают из них (рационализации) и правильные, истинные факты, проверенные многолетними наблюдениями и подтвержденные специальными исследованиями.

**Предрассудок 1:** Большинство самоубийств совершается без предупреждения, поэтому невозможно ничего предпринять для его предотвращения.

**Факт:** Большинство людей подают предупреждающие сигналы о своих реакциях или чувствах из-за событий, подталкивающих к самоубийству. Эти сигналы (или призывы о помощи) могут подаваться человеком в форме прямых высказываний, физических (телесных) признаков, эмоциональных реакций или поведенческих проявлений. Например, дети могут оставлять открыто таблетки на столе, тексты стихов о смерти, записки с высказыванием обид и угроз. Взрослые не должны это игнорировать.

**Предрассудок 2:** Говоря о самоубийстве с подростком, можно подать ему идею о совершении этого действия. Безопаснее полностью избегать этой темы.

**Факт:** Беседа о самоубийстве не порождает и не увеличивает риска его совершения. Напротив, она снижает его. Лучший способ выявления суицидальных намерений – прямой вопрос о них. Открытый разговор с выражением искренней заботы и беспокойства, вызванного наличием у человека мыслей о самоубийстве, является для него источником облегчения и нередко одним из ключевых элементов в предотвращении непосредственной опасности самоубийства. Избегание в беседе этой темы может стать дополнительной причиной для сведения счетов с жизнью. Риск увеличивается, поскольку, попытавшись обсудить эту тему с одним собеседником

и получив отказ, человек почувствует себя еще более одиноким, и проявит в последующем еще меньше энергии в поисках другого человека, способного ему помочь.

**Предрассудок 3:** Если человек говорит о самоубийстве, то он его не совершит.

**Факт:** Люди, сводящие счеты с жизнью, обычно перед этим прямо или косвенно дают знать кому-нибудь о своих намерениях. Четверо из пяти людей, намеревающихся покончить с собой, перед смертью в той или иной форме говорят об этом желании с другим человеком. К любой угрозе ребенка уйти из жизни нужно относиться серьезно, даже если эта угроза носит манипулятивный характер. Грань между демонстративно-шантажным и истинным суицидом в подростковом возрасте несущественна.

**Предрассудок 4:** Суицидальные попытки, не приводящие к смерти, являются лишь формой поведения, направленной на привлечение внимания. Подобное поведение достойно игнорирования или наказания.

**Факт:** Суицидальные формы поведения или «демонстративные» действия некоторых людей представляют собой призыв о помощи, посылаемый другим людям. Если никто не откликнется, то очень легко происходит переход от отчаянного крика о помощи к выводу, что никто уже никогда не поможет и, соответственно, от отсутствия серьезных намерений умереть, к отчетливому стремлению покончить собой. Наказание за суицидальное поведение и оценка его как «недостойного» способа призыва о помощи может привести к чрезвычайно опасным последствиям. Оказание помощи в разрешении проблем, установление контакта – эффективный метод предотвращения суицидальных форм поведения.

**Предрассудок 5:** Самоубийца определенно желает умереть и будет неоднократно предпринимать попытки, пока не совершит самоубийство. Оказывать помощь таким людям бесполезно.

**Факт:** Очень немногие люди сохраняют уверенность в своих желаниях или однозначном решении покончить с жизнью. Большинство людей являются открытыми для помощи других, даже если она навязывается им помимо воли. Преобладающее большинство лиц, обнаруживавших суицидальные тенденции, находят способ продолжения жизни. Дети, к тому же, не вполне осознают конечность смерти, относятся к ней как к чему-то временному. Порой они думают, что, умерев (уснув ненадолго), накажут родителей или своих обидчиков, а затем воскреснут (проснутся).

**Предрассудок 6:** Те, кто кончают с собой, психически больны и им ничем нельзя помочь.

**Факт:** Действительно, наличие психического заболевания является фактором высокого риска самоубийства. Однако очень многие, совершающие самоубийство люди не страдают никаким психическим заболеванием. Для них это всего лишь временная ситуация, из которой они не видят другого выхода.

**Предрассудок 7:** Если человек однажды предпримет суицидальную попытку, то он больше ее уже не повторит. Сама совершенная попытка предотвращает возможность дальнейших суицидальных действий.

**Факт:** Хотя большинство лиц, совершивших суицидальную попытку, обычно не переходит к самоубийству, однако многие из них повторяют эти попытки. Частота самоубийств у лиц, ранее совершавших суицидальные попытки, в 10 раз выше, чем среди населения.

**Предрассудок 8:** Злоупотребление алкоголем и наркотиками не имеет отношения к самоубийствам и даже наоборот: алкоголь и наркотики помогают забыть о проблемах.

**Факт:** Зависимость от алкоголя и наркотиков является фактором риска суицидального поведения. Алкоголь и наркотики, особенно в состоянии отмены, могут существенно способствовать совершению суицидов.

**Предрассудок 9:** Самоубийство представляет собой чрезвычайно сложное явление, помочь самоубийцам могут только профессионалы.

**Факт:** Понимание и реагирование на суицидальное поведение у конкретного человека не требует глубоких познаний в области психологии или медицины. Требуется лишь проявление внимания к тому, что человек говорит, ПРИНЯТИЕ ЭТОГО ВСЕРЬЕЗ, оказание поддержки и обращение за соответствующей помощью. Многие люди погибают в результате самоубийства лишь потому, что им не были предложены или оказались недоступными неотложная первая помощь и поддержка.

**Предрассудок 10:** Если у человека имеется склонность к самоубийству, то она останется у него навсегда.

**Факт:** Большинство суицидальных кризисов являются преходящими и устраняются при соответствующей помощи. Однако если эмоциональный стресс продолжается, облегчение не наступает, а помощь не оказывается, то сохраняется риск суицидального пове-

дения. После получения профессиональной помощи человек чаще всего способен возобновить свою обычную жизнь и деятельность.

**Предрассудок 11:** Самоубийство – явление наследуемое, значит, оно фатально, и ничем нельзя помочь.

**Факт:** Это сложный вопрос. Действительно, в последнее время ученые интенсивно ищут гены, которые могут иметь отношение к формированию суицидального поведения. Однако наличие некоторой генетической основы не означает, что человеку нельзя оказать реальную помощь, ведь речь идет о поведении человека, которое важно заметить, а после этого – обратить на него внимание врачей или психологов.

### 3. «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ» СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Особенности подросткового возраста

Знание и учет психологических особенностей современных подростков, их потребностей и интересов позволяет психологу и социальному педагогу определить свою индивидуальную личностно-профессиональную позицию и успешно реализовать ее в повседневной работе с ними.

В подростковом возрасте среди основных новообразований личности особо значимы: становление нравственного сознания, самосознания, самоотношения. Это время интенсивного формирования мировоззрения, системы оценочных суждений, нравственной сферы личности растущего человека. В преобладающей степени эти процессы обусловлены как внутрисемейной, так и социальной ситуацией развития (причем не только ближайшим социальным окружением подростка, но и глобальной социокультурной ситуацией развития общества в целом).

Так какие они – современные подростки? Современных подростков часто называют буквами латинского алфавита – «Y и Z» «миллениалами», «поколением быстрых кнопок», «цифровым поколением». Что их характеризует, что влияет на их личностное становление и в то же время может стать риском для их психологической безопасности?

Характерные особенности подростков:

■ половое созревание и неравномерное физиологическое развитие, обуславливающие эмоциональную неустойчивость и резкие колебания настроения (от экзальтации до депрессии);

■ *изменение социальной ситуации развития:* переход от зависимого детства к потенциально самостоятельной и ответственной взрослости;

■ *смена ведущей деятельности:* учебную деятельность вытесняет интимно-личностное общение со сверстниками;

■ *открытие и утверждение своего «Я»*, поиск собственного места в системе человеческих взаимоотношений;

■ познание себя через *противопоставление миру взрослых* и через чувство *принадлежности к миру сверстников*. Это помогает подростку найти собственные ценности и нормы, сформировать свое представление об окружающем его мире;

■ появление «*чувства взрослости*», желание подростка признания своей «взрослости» стремление разорвать эмоциональную зависимость от родителей.

Внутренние противоречия подростков:

■ между расцветом интеллектуальных и физических сил и жестким лимитом времени, финансово-экономических возможностей для удовлетворения возросших потребностей;

■ между установкой на личное благополучие и неосознанностью ценности собственной жизни, что приводит к неоправданному риску;

■ между достаточно четко осознанными желаниями и стремлениями и недостаточно развитой волей и силой характера, необходимыми для их достижения;

■ между осознанием собственных идеалов и жизненных планов и их социальной абстрактностью;

■ между желанием быстрее освободиться от родительской опеки и трудностями социальной и психологической адаптации к условиям самостоятельной жизни;

■ между развитым эгоцентризмом среди родных и близких, с одной стороны, и повышенным конформизмом в группе сверстников, с другой;

■ между стремлением самим сделать свой выбор и отсутствием желания нести ответственность за его последствия.

#### Реакция на жизненные проблемы

Наиболее бурные *аффективные реакции* возникают при попытке кого-либо из окружающих ущемить самолюбие подростка. При этом, как правило, *пик эмоциональной неустойчивости* приходится у мальчиков на возраст 11-13 лет, у девочек – на 13-15 лет.

Что может стать неблагоприятными жизненными обстоятельствами?

- переживание обиды, одиночества, собственной ненужности, отчужденности и непонимания;
- действительная или мнимая утрата любви родителей, неразделенное чувство влюбленности, ревность;
- переживания, связанные со сложной обстановкой в семье, со смертью, разводом или уходом родителей из семьи;
- чувство вины, стыда, оскорбленного самолюбия, самообвинения (в т.ч. связанного с насилием в семье, т.к. зачастую подросток считает себя виноватым в происходящем и боится рассказать об этом);
- боязнь позора, насмешек или унижения;
- страх наказания (например, в ситуациях ранней беременности, серьезного проступка или правонарушения), страх последствий неуспешного выполнения какой-либо деятельности (например, неуспешной сдачи экзаменов);
- любовные неудачи, трудности в сексуальных отношениях, беременность;
- чувство мести, злобы, протеста, угроза или вымогательство;
- желание привлечь к себе внимание, вызвать сочувствие, избежать неприятных последствий, уйти от трудной ситуации, повлиять на другого человека;
- сочувствие или подражание товарищам, кумирам, героям книг или фильмов, следование моде;
- нереализованные потребности в самоутверждении, в принадлежности к значимой группе.

Поведенческие реакции могут быть непредсказуемы и противоположны:

- целеустремленность и настойчивость сочетаются с импульсивностью;
- неумная жажда деятельности может смениться апатией, отсутствием стремлений и желаний что-либо делать;
- повышенная самоуверенность, безапелляционность в суждениях быстро сменяются ранимостью и неуверенностью в себе;
- развязность в поведении порой сочетается с застенчивостью;
- романтические настроения нередко граничат с цинизмом, расчетливостью;
- нежность, ласковость бывают на фоне недетской жестокости;
- потребность в общении сменяется желанием уединиться.

### **Факторы угроз психологической безопасности**

Когда поведение подростков по тем или иным причинам выходит за границы дозволенного и общепринятого, то мы сталкиваемся с девиантным, отклоняющимся поведением. Это, в свою очередь, повышает вероятность возникновения угроз психологической безопасности.

Индивидуально-психологические и возрастные особенности, социальная и семейная ситуации развития детей и подростков могут выступать **факторами угроз их психологической безопасности**:

- *Несформированность системы ценностных ориентаций*: отсутствия сформированных духовных ценностей и стремления к позитивному развитию собственной личности часто приводит к заполнению этой ниши иными, непродуктивными для развития личности занятиями (зависимости, аутодеструктивное, асоциальное поведение и т.д.);
- Отсутствие либо обесценивание идеальных устремлений: для современных школьников постепенно исчезает понятие идеала либо его осмысление в целом имеет размытые очертания.
- Отсутствие либо снижение высших эстетических потребностей: лишь незначительный процент подростков воспринимают как ценность чтение классической литературы (предпочитая такие жанры, как фэнтези, фантастика, «криминальное чтение»).
- *Кризис самооценки*: неустойчивость интересов, зависимость от мнений и точек зрения окружающих людей, высокая степень восприимчивости к негативному социальному опыту взаимодействия с окружающими;
- *Отстраненность и противопоставление себя взрослым*: избегание родительского контроля, высокий уровень конфликтности между членами семьи;
- *Потребность и сложность в общении*: высокая потребность в общении наличие проблем в общении, обусловленных отсутствием коммуникативных навыков;
- *Интернет-зависимость*: сегодня Интернет является основным поставщиком информации, досугом и способом организации взаимодействия детей и подростков. Именно поэтому в эпитетах, именующих нынешнее молодое поколение, столь часто звучат отсылы к интернет-пространству, цифровым категориям. Это их привычное жизненное пространство. Но это также и пространство рисков.
- *Ориентация на развлечения*: в ценностных ориентациях современных подростков зачастую преобладают материальные ценно-

сти, удовольствия и развлечения, наблюдается духовно-нравственный нигилизм; среди развлечений значительное место отводится компьютерным играм и Интернету.

#### **4. ОПРЕДЕЛЕНИЕ И КЛАССИФИКАЦИЯ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ. ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ РИСКА (ИНДИКАТОРЫ, ФАКТОРЫ РИСКА, ВНЕШНИЕ ПРИЗНАКИ СУИЦИДАЛЬНОГО РИСКА)**

##### **Определение и классификация суицидального поведения**

■ *Самоубийство (суицид)* – намеренное, осознанное лишение себя жизни.

■ *Суицидальная попытка* (синонимы: парасуицид, незавершенный суицид, умышленное самоповреждение и др.) – это любое умышленное действие по причинению себе вреда, которое по той или иной причине не привело к смертельному исходу.

Суицидальное поведение у детей и подростков может нести в себе как черты «манипулятивности», так и выраженные интенции к смерти. Как правило, суицидальный акт или намерения одновременно обусловлены противоречивыми мотивациями: с одной стороны – «воздействие на значимых других», попытка изменить ситуацию или «наказать» обидчика, с другой стороны – избежать психологической боли, обиды, стыда и пр. с помощью самоповреждения или смерти.

##### **Суицидальное поведение**

###### **с преимущественным воздействием на значимых других**

Суицидальные акты и намерения могут носить яркий, театрализованный характер. Действия предпринимаются с целью привлечь или вернуть утраченное к себе внимание, вызвать сочувствие, избавиться от грозящих неприятностей или наказать обидчика, вызвав у него чувство вины или обратив на него возмущение окружающих и доставив ему серьезные неприятности. Суицидальный акт часто совершается в том месте, которое связано с эмоционально значимым лицом, которому он адресован: дома – родным, в школе – педагогам либо сверстникам и т.д. Такого рода действия, направленные «вовне», как правило, свидетельствуют о нарушенных отношениях между ребенком (подростком) и его ближайшим окружением (родители, сверстники и пр.). В данной ситуации можно предположить,

что либо ребенок (подросток) не может проявить свои потребности иным (адаптивным) способом, либо его ближайшее социальное окружение игнорирует «более слабые» сигналы. Следует помнить, что даже «демонстративное» поведение может заканчиваться смертью. В качестве примера можно привести религиозные суициды: частым мотивом действий является протест, но следствием – смерть. Даже в случае полного отсутствия мотивов смерти суицидальные акты могут носить тяжелые последствия вследствие недоучета ребенком (подростком) обстоятельств, незнания летальности определенных средств (медикаменты, химикаты). Любая форма аутоагрессии требует терапевтического подхода. Ярлыки «демонстративный», «манипулятивный» приносят морализаторский и осуждающий оттенок, что препятствует налаживанию отношений с ребенком (подростком).

##### **Аффективное суицидальное поведение**

Аффективное суицидальное поведение – это суицидальные попытки, совершаемые на высоте аффекта, который может длиться всего минуты, но иногда в силу напряженной ситуации растягивается на часы и сутки. В какой-то момент здесь может появиться мысль о том, чтобы расстаться с жизнью. Аффективное суицидальное поведение с трудом прогнозируется и поддается профилактике.

##### **Истинное суицидальное поведение**

Истинное суицидальное поведение – это обдуманное, тщательно спланированное намерение покончить с собой. Поведение строится так, чтобы суицидальная попытка, по представлению подростка, была эффективной. В оставленных записках обычно звучат идеи самообвинения. Записки адресованы более самому себе, чем другим, или предназначены для того, чтобы избавить от чувства вины знакомых и близких.

##### **Мотивы суицидального поведения**

- обида, чувство одиночества, отчужденности и непонимания;
- действительная или мнимая утрата любви родителей, неразделенное чувство и ревность;
- переживания по поводу смерти, развода или ухода родителей из семьи;
- чувства вины, стыда, оскорбленного самолюбия, самообвинения;

- страх позора, насмешек или унижения;
- любовные неудачи, сексуальные эксцессы, беременность;
- чувство мести, злобы, протеста, угроза или вымогательство;
- желание привлечь к себе внимание, вызвать сочувствие, избежать неприятных последствий, уйти от трудной ситуации;
- страх наказания, нежелание извиниться;
- сочувствие или подражание товарищам, героям книг или фильмов, публикаций в СМИ («синдром Вертера»).

У детей трудно дифференцировать истинные стремления ухода из жизни от демонстративных попыток, нацеленных на получение любви, внимания, преимуществ, льгот, желаемых вещей.

Если дети воспитывались в условиях, в которых не сформировались глубокие привязанности к своим родителям, то они лишены опыта переживания глубоких чувств и не могут их представить у других людей.

Суициды у детей и подростков, в отличие от взрослых, могут быть спровоцированы незначительными событиями в жизни.

Применяемые средства для ухода из жизни не соответствуют выраженности их желания и случайно приводят либо к очень серьезным нарушениям здоровья, либо практически не приносят никакого вреда. Характер суицидального поведения зависит от степени понимания детьми необратимости смерти.

Изучение *причин и условий*, при которых дети и подростки заканчивали жизнь самоубийством, позволило выявить ряд факторов, сопутствующих этому чрезвычайному происшествию. К ним относятся:

1. Условия семейного воспитания:
  - отсутствие отца в раннем детстве;
  - матриархальный стиль отношений в семье;
  - воспитание в семье, где есть люди, страдающие алкоголизмом или психическими заболеваниями;
  - отверженность в детстве;
- воспитание в семье, где были случаи самоубийства и т.д.
2. Стиль жизни и деятельности:
  - особенная выраженность определенных черт характера;
  - употребление алкоголя и наркотиков;
  - наличие суицидальных попыток ранее;
  - совершение уголовно наказуемого поступка.
3. Взаимоотношения с окружающими людьми:
  - изоляция из социума, потеря социального статуса (исключение из школы, другого учебного заведения);

- расставание с девушкой/парнем ;
- затрудненная адаптация к деятельности и др.

4. Недостатки физического развития (заикание, картавость и др.).

5. Хронические заболевания.

Знание и учет перечисленных факторов риска крайне необходимы, так как они позволяют выявить лиц с повышенным риском суицида. Наиболее точным, но и наиболее трудным методом изучения личности является наблюдение.

Эффективность его значительно возрастает, если оно ведется систематически и целенаправленно.

Существуют различные признаки, по которым можно заподозрить наличие суицидальной направленности в поведении подростка. К таковым можно отнести поведенческие проявления и вербальные признаки. Есть и признаки, свидетельствующие о высокой вероятности совершения самоубийства. Рассмотрим их по очереди.

#### **Поведенческие признаки суицидального поведения**

1. *Уход в себя*. Стремление побыть наедине с собой естественно и нормально для каждого человека. Но будьте начеку, когда замкнутость, обособление становятся глубокими и длительными, когда человек уходит в себя, сторонится вчерашних друзей и товарищей. Суицидальные подростки часто замыкаются, подолгу не выходят из своих комнат. Они включают музыку и выключаются из жизни.

2. *Капризность, привередливость*. Каждый из нас время от времени капризничает, хандрит. Это состояние может быть вызвано погодой, самочувствием, усталостью, служебными или семейными неурядицами и т.п. Но когда настроение человека чуть ли не ежедневно колеблется между возбуждением и упадком, налицо причины для тревоги. Существуют веские свидетельства, что подобные эмоциональные колебания являются предвестниками смерти.

3. *Депрессия*. Это глубокий эмоциональный упадок, который у каждого человека проявляется по-своему. Некоторые люди становятся замкнутыми, уходят в себя, но при этом маскируют свои чувства настолько хорошо, что окружающие долго не замечают перемен в их поведении. Единственный путь в таких случаях – прямой и открытый разговор с человеком.

4. *Агрессивность*. Многим актам самоубийства предшествуют вспышки раздражения, гнева, ярости, жестокости и окружающим.

Нередко подобные явления оказываются призывом суицидента обратить на него внимание, помочь ему. Однако подобный призыв обычно дает противоположный результат – неприязнь окружающих, их отчуждение от суицидента. Вместо понимания человек добивается осуждения со стороны товарищей.

5. *Саморазрушающее и рискованное поведение.* Некоторые суицидальные подростки постоянно стремятся причинить себе вред, ведут себя «на грани риска», где бы они ни находились – на оживленных перекрестках, на извивающейся горной дороге, на узком мосту или на железнодорожных путях.

6. *Потеря самоуважения.* Молодые люди с заниженной самооценкой или же относящиеся к себе и вовсе без всякого уважения считают себя никчемными, ненужными и нелюбимыми. Им кажется, что они аутсайдеры и неудачники, что у них ничего не получается и что никто их не любит. В этом случае у них может возникнуть мысль, что будет лучше, если они умрут.

7. *Изменение аппетита.* Отсутствие его или, наоборот, ненормально повышенный аппетит тесно связаны с саморазрушающими мыслями и должны всегда рассматриваться как критерий потенциальной опасности. Подростки с хорошим аппетитом становятся разборчивы, те же, у кого аппетит всегда был плохой или неважный, едят «в три горла». Соответственно, худые подростки толстеют, а упитанные, наоборот, худеют.

8. *Изменение режима сна.* В большинстве своем суицидальные подростки спят целыми днями; некоторые же, напротив, теряют сон и превращаются в «сов»: допоздна они ходят взад-вперед по своей комнате, кто-то ложится только под утро, бодрствуя без всякой видимой причины.

9. *Изменение успеваемости.* Многие учащиеся, которые раньше учились на «хорошо» и «отлично», начинают прогуливать, их успеваемость резко падает. Тех же, кто и раньше ходил в отстающих, теперь нередко исключают из школы.

10. *Внешний вид.* Известны случаи, когда суицидальные подростки перестают следить за своим внешним видом. Подростки, оказавшиеся в кризисной ситуации, неопрятны похоже, им совершенно безразлично, какое впечатление они производят.

11. *Раздача подарков окружающим.* Некоторые люди, планирующие суицид, предварительно раздают близким, друзьям свои вещи. Как показывает опыт, эта зловещая акция – прямой предвестник грядущего несчастья. В каждом таком случае рекомендуется серьез-

ная и откровенная беседа для выяснения намерений потенциально-го суицидента.

12. *Приведение дел в порядок.* Одни суицидальные подростки будут раздавать свои любимые вещи, другие сочтут необходимым перед смертью «привести свои дела в порядок».

13. *Психологическая травма.* Каждый человек имеет свой индивидуальный эмоциональный порог. К его слову может привести крупное эмоциональное потрясение или цепь мелких травмирующих переживаний, которые постепенно накапливаются. Расставание с родными, домом, привычным укладом жизни, столкновение со значительными физическими и моральными нагрузками, незнакомая обстановка и атмосфера могут показаться человеку трагедией его жизни. Если к этому добавляется развод родителей, смерть или несчастье с кем-либо из близких, личные невзгоды, у него могут возникнуть мысли и настроения, чреватые суицидом.

### **Вербальные признаки суицидального поведения**

Словесные заявления обучающегося, типа:

- «ненавижу жизнь»;
- «они пожалеют о том, что они мне сделали»;
- «не могу этого вынести»;
- «я покончу с собой»;
- «никому я не нужен»;
- «это выше моих сил».

Любое высказанное стремление уйти из жизни должно восприниматься серьезно. Эти заявления можно интерпретировать как прямое предупреждение о готовящемся самоубийстве. В таких случаях нельзя допускать черствости, агрессивности к суициденту, которые только подтолкнут его к исполнению угрозы. Напротив, необходимо проявить выдержку, спокойствие, предложить ему помощь, консультацию у специалистов.

### **Признаки высокой вероятности реализации попытки самоубийства**

- открытые высказывания знакомым, родственникам, любимым о желании покончить жизнь самоубийством;
- косвенные «намекы» на возможность суицидальных действий (например, появление в кругу друзей, родных, одноклассников с петлей на шее, «игра» с оружием, имитирующая самоубийство...);



- активная подготовка: поиск средств (собираание таблеток, хранение отравляющих веществ, жидкостей и т.п.), фиксация на примерах самоубийств (частые разговоры о самоубийствах вообще), символическое прощание с ближайшим окружением (раздача личных вещей);

- изменившийся стереотип поведения: несвойственная замкнутость и снижение двигательной активности у подвижных, общительных, возбужденное поведение и повышенная общительность у малоподвижных и молчаливых, сужение круга контактов, стремление к уединению.

## 5. ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО РИСКА

### Как родителям вести себя с суицидальным подростком

1. ЕСЛИ ВЫ СЛЫШИТЕ: «Ненавижу учебу, одноклассников и т.п. ...», СПРОСИТЕ: «Что происходит У НАС, из-за чего ты себя так чувствуешь?». НЕ ГОВОРИТЕ: «Когда я был в твоём возрасте, да ты просто лентяй!»

2. ЕСЛИ ВЫ СЛЫШИТЕ: «Все кажется таким безнадежным.», СКАЖИТЕ: «Иногда все мы чувствуем себя подавленными. Давай подумаем, какие у нас проблемы и какую из них надо решить в первую очередь». НЕ ГОВОРИТЕ: «Подумай лучше о тех, кому еще хуже, чем тебе».

3. ЕСЛИ ВЫ СЛЫШИТЕ: «Всем было бы лучше без меня!», СКАЖИТЕ: «Ты очень много значишь для нас и меня беспокоит твоё настроение. Скажи мне, что происходит». НЕ ГОВОРИТЕ: «Не говори глупостей. Давай поговорим о чём-нибудь другом».

4. ЕСЛИ ВЫ СЛЫШИТЕ: «Вы не понимаете меня!», СКАЖИТЕ: «Расскажи мне, как ты себя чувствуешь. Я действительно хочу это знать». НЕ ГОВОРИТЕ: «Кто же может понять молодежь в наши дни?»

5. ЕСЛИ ВЫ СЛЫШИТЕ: «Я совершил ужасный поступок...», СКАЖИТЕ: «Давай сядем и поговорим об этом». НЕ ГОВОРИТЕ: «Что посеешь, то и пожнешь!»

6. ЕСЛИ ВЫ СЛЫШИТЕ: «А если у меня не получится?», СКАЖИТЕ: «Если не получится, я буду знать, что ты сделал все возможное». НЕ ГОВОРИТЕ: «Если не получится – значит ты недостаточно постарался!».

Профилактика суицидального поведения состоит не только в заботе и участии родителей в жизни несовершеннолетнего, но и в способности педагогов- психологов и социальных-педагогов на-

учить родителей распознавать признаки суицидального риска. Знания, полученные родителями о его признаках, могут спасти жизнь ребенка, разрушить мифы и заблуждения, из-за которых не предотвращаются многие суициды.

Основными признаками возможной суицидальной опасности являются:

- угрозы самоубийства, предшествующие попытки самоубийства;
- значительные изменения поведения или личности ребенка/ подростка;
- приготовления к последнему волеизъявлению;
- проявления беспомощности и безнадежности, одиночество и изолированность.

### ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ по профилактике суицида среди подростков

НЕЛЬЗЯ	МОЖНО
Стыдить, ругать ребенка за его намерения	Поддержите ребенка, проявите эмпатию, помогите разобраться в причинах суицидальных мыслей
Недооценивать вероятность суицида, даже если ребенок внешне легко обсуждает свои намерения	Необходимо всесторонне оценивать степень риска суицида. Обратите внимание, не изменилось ли поведение ребенка в последнее время
Предлагать неоправданные утешения, общие фразы, банальные решения, не учитывающие конкретную жизненную ситуацию	Проявите заинтересованность, отзывчивость, любовь и заботу. Дайте понять ребенку, что вы его слышите. Помогите выяснить, что конкретно может помочь в создавшейся ситуации
Оставлять ребенка одного в ситуации риска	Не оставляйте ребенка одного, привлеките других близких, друзей. Покажите ребенку, что окружающие заботятся о нем
Чрезмерно контролировать и ограничивать ребенка	Будьте для ребенка поддержкой и опорой, что поможет справиться с возникшими трудностями

Комментарий:

Если Вы полагаете, что кому-либо угрожает опасность самоубийства, действуйте в соответствии со своими собственными убеждениями. Опасность, что Вы растеряетесь, преувеличив потенциальную угрозу, – ничто по сравнению с тем, что кто-то может погибнуть из-за Вашего невмешательства.

**Установите заботливые взаимоотношения.** Не существует всеохватывающих ответов на такую серьезную проблему, какой является самоубийство. Но вы можете сделать гигантский шаг вперед, если станете на позицию уверенного принятия отчаявшегося человека. В дальнейшем очень многое зависит от качества ваших взаимоотношений. Их следует выражать не только словами, но и невербальной эмпатией; в этих обстоятельствах уместнее не морализирование, а поддержка. Вместо того, чтобы страдать от самоосуждения и других переживаний, тревожная личность должна постараться понять свои чувства. Для человека, который чувствует, что он бесполезен и нелюбим, забота и участие отзывчивого человека являются мощными ободряющими средствами.

**Будьте внимательным слушателем.** Подростки особенно страдают от сильного чувства отчуждения. В силу этого они бывают не настроены принять ваши советы. Гораздо больше они нуждаются в обсуждении своей боли и того, о чем говорят: «У меня нет ничего такого, ради чего стоило бы жить». Если человек страдает от депрессии, то ему нужно больше говорить самому, чем беседовать с ним. У вас может появиться растерянность, обида или гнев, если человек не ответит немедленно на ваши мысли и потребности. Понимание, что у того, о ком вы заботитесь, существует суицидальная настроенность, обычно вызывает у подростка боязнь отвержения, нежеланности, бессилия или ненужности. Несмотря на это, помните, что этому человеку трудно сосредоточиться на чем-то, кроме своей безысходности. Он хочет избавиться от боли, но не может найти исцеляющего выхода. Если кто-то признается вам, что думает о самоубийстве, не осуждайте его за эти высказывания. Постарайтесь по возможности остаться спокойным и понимающим. Вы можете сказать: «Я очень ценю твою откровенность, ведь для того, чтобы поделиться своими чувствами, сейчас от тебя требуется много мужества». Вы можете оказать неоценимую помощь, выслушав слова, выражающие чувства этого молодого человека, будь то печаль, вина, страх или гнев. Иногда если вы просто молча посидите с ним, это явится доказательством вашего заинтересованного и за-

ботливого отношения. Нужно развивать в себе искусство «слушать третьим ухом». Под этим подразумевается проникновение в то, что «высказывается» невербально: поведением, аппетитом, настроением и мимикой, движениями, нарушениями сна, готовностью к импульсивным поступкам в острой кризисной ситуации. Несмотря на то, что основные предвестники самоубийства часто завуалированы, тем не менее, они могут быть распознаны восприимчивым слушателем.

**Не спорьте.** Сталкиваясь с суицидальной угрозой, друзья и родственники подростка часто отвечают: «Подумай, ведь ты же живешь гораздо лучше других людей; тебе бы следовало благодарить судьбу». Этот ответ сразу блокирует дальнейшее обсуждение: такие замечания вызывают у несчастного и без того молодого человека еще большую подавленность. Желая помочь таким образом, близкие способствуют обратному эффекту. Можно часто встретить и другое замечание: «Ты понимаешь, какие несчастья и позор ты навлечешь на свою семью?». Ни в коем случае не проявляйте агрессию, если вы присутствуете при разговоре о самоубийстве, и постарайтесь не выражать потрясения тем, что услышали. Вступая в дискуссию с подавленным человеком, вы можете не только проиграть спор, но и потерять его самого.

**Задавайте вопросы.** Если Вы задаете такие косвенные вопросы, как: «Я надеюсь, что ты не замыслишь самоубийства?», то в них подразумевается ответ, который Вам бы хотелось услышать. Если близкий человек ответит «нет», то вам, скорее всего, не удастся помочь в разрешении суицидального кризиса. Лучший способ вмешаться в кризис – это заботливо задать прямой вопрос: «Ты думаешь о самоубийстве?» Он не приведет к подобной мысли, если у человека ее не было, наоборот, когда он думает о самоубийстве и, наконец, находит кого-то, кому небезразличны его переживания и кто согласен обсудить эту запретную тему, то он часто чувствует облегчение, и ему дается возможность понять свои чувства. Следует спокойно и доходчиво спросить о тревожащей ситуации, например: «С каких пор ты считаешь свою жизнь столь безнадежной?», «Как ты думаешь, почему у тебя появились эти чувства?», «Есть ли у тебя конкретные соображения о том, каким образом покончить с собой?», «Если ты раньше размышлял о самоубийстве, что тебя останавливало?».

Чтобы помочь суициденту разобраться в своих мыслях, можно иногда перефразировать, повторить наиболее существенные его

ответы: «Иными словами, ты говоришь...» и т.п. Ваше согласие выслушать и обсудить то, чем хотят поделиться с вами, будет большим облегчением для отчаявшегося ребенка, который испытывает боль, что вы его осудите, и готов к тому, чтобы уйти.

**Не предлагайте неоправданных утешений.** Одним из важных механизмов психологической защиты является рационализация. После того, что вы услышали от кого-то о суицидальной угрозе, у вас может возникнуть желание сказать: «Нет, ты так на самом деле не думаешь!». Для этих умозаключений зачастую нет никаких оснований за исключением Вашей личной тревоги. Причина, по которой суицидент посвящает в свои мысли, состоит в желании вызвать обеспокоенность его ситуацией. Если вы не проявите заинтересованности и отзывчивости, то депрессивный подросток может посчитать суждение типа «Ты на самом деле так не думаешь» как проявление отвержения и недоверия. Если вести с ребенком беседу с любовью и заботой, то это значительно снизит угрозу самоубийства. В противном случае, его можно довести до суицида банальными утешениями как раз тогда, когда он отчаянно нуждается в искреннем, заботливом и откровенном участии в его судьбе. Суицидальные подростки с презрением относятся к замечаниям типа «Ничего, ничего, у всех есть такие же проблемы, как у тебя» и другим аналогичным клише, поскольку они резко контрастируют с их мучениями. Эти выводы лишь минимизируют, уничижают их чувства и заставляют ощущать себя еще более ненужными и бесполезными.

**Предложите конструктивные подходы.** Вместо того, чтобы говорить молодому человеку, склонному к суициду: «Подумай, какую боль принесет твоя смерть близким», – попросите поразмыслить об альтернативных решениях, которые, возможно, еще не приходили ему в голову. Одна из наиболее важных задач профилактики суицидов состоит в том, чтобы помочь определить источник психического дискомфорта. Это может быть трудным, поскольку «питательной средой» суицида является секретность. Наиболее подходящими вопросами для стимуляции дискуссии могут быть: «Что с тобой случилось за последнее время?», «Когда ты почувствовал себя хуже?», «Что произошло в твоей жизни с тех пор, как возникли эти перемены?», «К кому из окружающих они имели отношение?». Потенциального самоубийцу следует подтолкнуть к тому, чтобы он идентифицировал проблему и как можно точнее определил, что ее усугубляет. Отчаявшегося подростка необходимо уверить, что он может говорить о чувствах без стеснения, даже о таких отрицатель-

ных эмоциях, как ненависть, горечь или желание отомстить. Если ребенок все же не решается проявить свои сокровенные чувства, то, возможно, вам удастся навести его на ответ, заметив: «Мне кажется, ты очень расстроен?» или «По моему мнению, ты сейчас заплачешь...». Имеет смысл также сказать: «Ты все-таки взволнован. Может, если ты поделишься своими проблемами со мной, я постараюсь понять тебя?».

**Оцените степень риска самоубийства.** Постарайтесь определить серьезность возможного самоубийства. Ведь намерения могут различаться, начиная с мимолетных, расплывчатых мыслей о такой «возможности» и кончая разработанным планом суицида путем отравления, прыжка с высоты, использования огнестрельного оружия или веревки. Очень важно выявить и другие факторы, такие, как алкоголизм, употребление наркотиков, степень эмоциональных нарушений и дезорганизации поведения, чувство безнадежности и беспомощности. Неоспоримым фактом является то, что чем более разработан метод самоубийства, тем выше его потенциальный риск. Очень мало сомнений в серьезности ситуации остается, если, например, депрессивный подросток, не скрывая, дарит кому-то свой любимый магнитофон, с которым он ни за что бы не расстался. В этом случае лекарства, оружие или ножи следует убрать подальше.

**Не оставляйте человека одного в ситуации высокого суицидального риска.** Оставайтесь с проблемным ребенком как можно дольше или попросите кого-нибудь побыть с ним, пока не разрешится кризис или не придет помощь. Возможно, придется позвонить на станцию скорой помощи или обратиться в поликлинику. Помните, что поддержка накладывает на вас определенную ответственность. Для того, чтобы показать ребенку, что окружающие заботятся о нем, и создать чувство жизненной перспективы, вы можете заключить с ним так называемый суицидальный контракт – попросить об обещании связаться с вами перед тем, как он решится на суицидальные действия в будущем для того, чтобы вы еще раз смогли обсудить возможные альтернативы поведения. Как это ни странно, такое соглашение может оказаться весьма эффективным.

**Обратитесь за помощью к специалистам.** Лица, склонные к суициду, имеют суженное поле зрения, своеобразное «туннельное сознание». Их разум не в состоянии восстановить полную картину того, как следует разрешать непереносимые проблемы. Первая просьба часто состоит в том, чтобы им была предоставлена помощь. Друзья, несомненно, могут иметь благие намерения, но им может не

хватать умения и опыта, кроме того, они бывают склонны к излишней эмоциональности. Для испытывающих суицидальные тенденции возможным помощником может оказаться священник. Многие священнослужители являются превосходными консультантами – понимающими, чуткими и достойными доверия. Но есть среди них и такие, которые не подготовлены к кризисному вмешательству. Морализированием и поучающими банальностями они могут подтолкнуть прихожанина к большей изоляции и самообвинениям. Необходимо предложить подростку обратиться за помощью к священнослужителю, но ни в коем случае не настаивать, если подросток откажется. Ни в коем случае при суицидальной угрозе не следует недооценивать помощь психиатров или клинических психологов. В противоположность общепринятому мнению психиатрическая помощь не является роскошью богатых. В настоящее время существуют как частные, так и государственные учреждения, которые предоставляют различные виды помощи. Благодаря своим знаниям, умениям и психотерапевтическому влиянию эти специалисты обладают уникальными способностями понимать сокровенные чувства, потребности и ожидания человека. Во время психотерапевтической консультации отчаявшиеся люди глубже раскрывают свои страдания и тревоги. Если депрессивный подросток не склонен к сотрудничеству и не ищет помощи специалистов, то еще одним методом лечения является семейная терапия. В этом случае об отчаявшемся не говорят «пациент». Все члены семьи получают поддержку, высказывают свои намерения и огорчения, конструктивно вырабатывая более комфортный стиль совместной жизни. Наряду с конструктивным снятием эмоционального дискомфорта при семейной терапии могут быть произведены персональные изменения в окружении.

**Сохраняйте заботу и поддержку до минования «острого кризиса».** Если критическая ситуация и миновала, то члены семьи не могут позволить себе расслабиться. Самое худшее может не быть позади. За улучшение часто принимают повышение психической активности ребенка. Бывает так, что накануне самоубийства депрессивные подростки бросаются в водоворот деятельности. Они просят прощения у всех, кого обидели. Видя это, вы облегченно вздыхаете и ослабляете бдительность. Но эти поступки могут свидетельствовать о решении рассчитаться со всеми долгами и обязательствами, после чего можно покончить с собой. И действительно, половина суицидентов совершает самоубийство не позже, чем через три месяца после начала психологического кризиса. Иногда в су-

матоме жизни окружающие забывают о подростках, совершивших суицидальные попытки. По иронии судьбы к ним многие относятся, как к неумехам и неудачникам. Часто они сталкиваются с двойным презрением: с одной стороны, они «ненормальные», так как хотят умереть, а с другой – они столь «некомпетентны», что и этого не могут сделать качественно. Они испытывают большие трудности в поисках принятия и сочувствия семьи и общества. Эмоциональные проблемы, приводящие к суициду, редко разрешаются полностью, даже когда кажется, что худшее позади. Поэтому никогда не следует обещать полной конфиденциальности. Оказание помощи не означает, что необходимо соблюдать полное молчание. Как правило, подавая сигналы возможного самоубийства, отчаявшийся подросток просит о помощи.

#### **Обучение родителей педагогами-психологами и социальными педагогами тому поведению с суицидальным подростком**

Направления работы с родителями по профилактике суицида.

1) Систематическое разностороннее педагогическое просвещение родителей о:

- психологических особенностях подросткового и юношеского возраста;
- особенностях поведения подростка с суицидальными намерениями;
- создании безопасной атмосферы в семье;
- имеющихся психологических службах.

2) Представление возможности родителям самостоятельно оценить суицидальный риск собственного ребенка (см. Приложение 1 «Памятка для родителей по оценке суицидального риска и предотвращению суицида»).

3) Привлечение родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе

4) Формирование у родителей потребности в самообразовании

Если у вас возникают опасения относительно состояния Вашего ребенка или если в семье уже имела место суицидальная попытка, следует предпринять меры по предупреждению суицидального кризиса. Эти действия включают две основных стратегии – постоянную работу по улучшению взаимоотношений в семье, повышению самооценки, самоуважения у ребенка, а также меры по улучшению коммуникации (общения) в семье при выявлении признаков суицидальной угрозы.

### *Повышение самооценки*

Позитивная самооценка защищает подростков и молодых людей от психологического стресса и подавленности, а также помогает им лучше справляться со стрессовыми ситуациями в жизни. Для повышения самооценки можно использовать следующие подходы:

- Всегда старайтесь подчеркивать все хорошее и успешное, что присуще вашему ребенку. Ощущение успешности, достижения в чем-то, в том числе прошлые успехи улучшают состояние, повышают уверенность в себе и укрепляют веру в будущее.

- Не следует оказывать постоянное давление на подростка или молодого человека и предъявлять чрезмерные требования в отношении еще лучших результатов (в учебе, в жизни и т.д.)

- Родителям недостаточно только говорить или думать, что они любят своих детей, им следует их действительно любить. Существует большое различие между тем, когда ты чувствуешь, что тебя любят, и тем, когда тебе только часто повторяют, что тебя любят.

- Детей важно принимать такими, какие они есть. Более того, их нужно любить такими, какие они есть. Они должны чувствовать, что их любят не за хорошее поведение и успехи, а потому, что они дети своих родителей.

- Поддерживайте самостоятельные устремления ребенка. Не судите его слишком строго. Вообще стремитесь поменьше оценивать. Самостоятельность и собственные умения – эти строительный материал для повышения самооценки.

- Самооценка во многом зависит от физического развития, навыков общения среди сверстников. Поощряйте занятия спортом, успехи среди друзей. В конце концов, рано или поздно подросток или молодой человек должен стать независимым от своей семьи и окружающих сверстников, наладить отношения с противоположным полом, подготовить себя к самостоятельной жизни, выработать собственную осмысленную жизненную позицию. В этих начинаниях ему необходима тактичная и умная поддержка.

### **Если существует суицидальный риск или уже произошла попытка**

Чаще всего подростки и молодежь в состоянии стресса или суицидального риска, а также после совершенной попытки испытывают главную проблему – проблему общения, т.е. неспособность или невозможность обсудить с кем-то возникшие проблемы. Поэтому диалог с человеком в это время является бесценным.

Первым шагом в предупреждении самоубийства всегда бывает установление доверительного общения. Если его достичь не удастся, возникает ситуация, в которой молчание и нарастающее напряжение в отношениях не позволяют осуществить никаких полезных действий для подростка. Страх взрослых спровоцировать суицидальное поведение разговором о самоубийстве, обсуждением суицидальных мыслей и сигналов приводят к отсутствию эффективной коммуникации

Необходимость беседы с ребенком о его суицидальной попытке – сложная проблема для родителей, поскольку она часто обостряет их собственные психологические конфликты или вскрывает существующие проблемы. В ряде случаев неразрешенные эмоциональные проблемы родителей выходят на поверхность. Отсюда, с одной стороны, желание и необходимость поговорить с сыном или дочерью, с другой – страх перед этой беседой. В результате проблема не обсуждается и общение не происходит.

Иногда дискомфорт, который испытывают родители, выливается в осознанную или бессознательную агрессию против ребенка. Необходимо помнить, что подростки и молодые люди в состоянии суицидального кризиса являются особенно чувствительными не только к тому, что говорится, но и к тому, как это говорится. Порой большую пользу оказывает невербальная коммуникация – язык жестов и прикосновений.

Родители могут столкнуться с тем, что ребенок отвергает их помощь. На самом деле он одновременно и желает, и не хочет ее, поэтому мягкость и настойчивость, терпение и максимальное проявление сочувствия и любви необходимы для достижения положительного результата в диалоге.

Дальше приводятся некоторые практические рекомендации (см. также Приложение 2).

### **Рекомендации родителям: помощь детям и подросткам с суицидальными тенденциями или отчаявшимся**

1. Вы должны оставаться самим собой. Остальное воспринимается как обман, пусть и непреднамеренный, звучит фальшиво и не является искренним для вас или вашего ребенка

2. В вашу задачу входит вступить с сыном или дочерью в доверительные отношения, чтобы он смог рассказать вам правду о том, что у него на уме. Нужно, чтобы он чувствовал себя на равных с вами, как с другом.

3. Что именно вы говорите (или не говорите), не столь важно. Важно, КАК вы это говорите. Если вы не можете найти нужных слов, но переживаете искреннюю заботу, ваш голос, интонация передаст ее.

4. Имейте дело с человеком, а не «проблемой». Говорите как равный, а не как старший. Если вы попытаетесь действовать как учитель или эксперт или прямолинейно разрешать проблемы (что обычно и делают родители), это может оттолкнуть вашего ребенка.

5. Сосредоточьте свое внимание. Вслушивайтесь в чувства, а не только в факты, и в то, о чем умалчивается, наряду с тем, о чем говорится. Позвольте человеку, не перебивая, излить душу.

6. Не думайте, что вам следует что-то говорить каждый раз, когда возникает пауза. Молчание дает каждому из вас время подумать.

7. Проявите искренне участие и интерес, не применяйте допроса с пристрастием. Простые, прямые вопросы («Что случилось?», «Что произошло?») для собеседника будут менее угрожающими, чем сложные, «расследующие» вопросы.

8. Направляйте разговор в сторону душевной боли, а не от нее. Ваш сын или дочь хотят рассказать вам о личных и болезненных вещах, которые трудно услышать большинству людей.

9. Постарайтесь увидеть и почувствовать ситуацию глазами вашего ребенка. Будьте на его стороне, не принимайте сторону людей, которым он может причинять боль или которые причиняют боль ему.

10. Дайте возможность сыну или дочери найти свои собственные ответы, даже если вы считаете, что знаете очевидное решение или выход.

11. Во многих случаях решения просто не существует, и ваша роль заключается в том, чтобы оказать дружескую поддержку, выслушать, быть со своим ребенком, который страдает. Предоставление времени, внимания и заботы может показаться недостаточным. Люди в состоянии горя, находящиеся в ситуации, кажущейся безвыходной, могут заставить вас чувствовать себя беспомощными и глупыми. К счастью, вы не должны обязательно выработать какое-то определенное решение, немедленно изменить жизнь или даже спасти ее. Ваш сын или дочь спасутся сами и изменят свою жизнь. Доверяйте им.

12. И последнее. Когда вы не знаете, что сказать, не говорите ничего. Но будьте рядом!

**ЭТО ПОЛЕЗНО ЗНАТЬ!**  
**Экстренная психологическая помощь в России**  
**для детей, подростков и их родителей:**  
**8-800-2000-122.**

## 6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

*Асламазова Л.А.* Организация мероприятий по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних в образовательных организациях: Методические рекомендации для специалистов образовательных организаций, осуществляющих профилактику суицидального поведения несовершеннолетних / Л.А. Асламазова, Н.В. Гриценко, А.Н. Сафонова. – Майкоп, 2016.

*Визель Т.Г.* Девиантное поведение подростков. Теории и эксперименты / Т.Г. Визель, Л.В. Сенкевич, В.А. Янышева, А.К. Железнова. – Тула, 2007.

*Ворсина О.П.* Суицидальное поведение детей и подростков: Методические рекомендации / О.П. Ворсина, С.В. Дианова, Е.П. Чернигова. – Иркутск, 2014.

*Игумнов С.А., Никифоров И.А., Костюк Г.П. [и др.].* Диагностика, профилактика и психотерапия суицидальных и аутоагрессивных форм поведения: учебное пособие. – М.: ФГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации Федерального медико-биологического агентства», 2017. – 82 с.

*Лукас К., Сейден Г.* Молчаливое горе: жизнь в тени самоубийства / пер. с англ. М.: Смысл, 2000.

*Меннингер К.* Война с самим собой / Пер. с англ. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.

Методические рекомендации по профилактике суицидального поведения: Информационный материал. / Сост. С.В.Юфа. – Мн.: БГУ-ИР, 2015.

*Родяшин Е.В.* Суицидальное поведение у детей и подростков: факторы риска и защиты / Е.В. Родяшин, Т.В. Раева, О.А. Селиванова М.Г. Фомушкина – Тюмень, 2013.

Суицидология: Прошлое и настоящее: Проблема самоубийства в трудах философов, социологов, психотерапевтов и в художественных текстах. – М.: «Когито-Центр», 2001.

*Шнейдман Э.* Душа самоубийцы / Пер. с англ. – М.: Смысл, 2001.

## 7. ПРИЛОЖЕНИЕ

### Приложение 1

#### **Памятка для родителей по оценке суицидального риска и предотвращению суицида**

Уважаемые Родители!

Задумайтесь, часто ли вы улыбаетесь своему ребенку, говорите с ним о его делах, искренне интересуетесь делами в школе, взаимоотношениями с друзьями, одноклассниками...

Ваше внимательное отношение к ребенку может помочь предотвратить беду!

#### **ВАЖНАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

■ Повод для суицида может быть с точки зрения взрослых пустяковый

■ У детей недостаточно опыта переживания страдания, им кажется, что их ситуация исключительная, а душевная боль никогда не кончится.

■ -Дети не осознают факта необратимости смерти, им кажется, что они смогут воспользоваться плодами своего поступка.

■ Многие подростки считают суицид проявлением силы характера.

■ Чаще всего дети совершают суицидальные попытки, чтобы изменить мир вокруг себя.

■ Ребенку трудно просчитать ситуацию, поэтому часто демонстративные суициды заканчиваются смертью.

#### **СУИЦИД ВОЗМОЖНО ПРЕДОТВРАТИТЬ**

Важно вовремя увидеть знаки эмоционального неблагополучия:

■ Высказывания о нежелании жить: «скоро все закончится..», «у вас больше не будет проблем со мной», « все надоело, я никому не нужен.» и т.д.

■ Частые смены настроения

■ Изменения в привычном режиме питания, сна

■ Рассеянность, невозможность сосредоточиться

■ Стремление к уединению

■ Потеря интереса к любимым занятиям

■ Раздача значимых (ценных) для ребенка вещей

■ Пессимистические высказывания: «у меня ничего не получится.», «я не смогу.» и т.д.

- Резкое снижение успеваемости, пропуски уроков
- Употребление психоактивных веществ
- Чрезмерный интерес к теме смерти
- ЕСЛИ ВЫ ЗАМЕТИЛИ ПРИЗНАКИ ОПАСНОСТИ, НУЖНО:
- Попытаться выяснить причины кризисного состояния ребенка;
- Окружить ребенка вниманием и заботой;
- Обратиться за помощью к психологу.
- В случае длительно сохраняющихся признаков, таких, как отсутствие интереса к деятельности, плохое настроение, изменение сна, аппетита, необходимо обратиться за помощью к психиатру, психотерапевту.

### Памятка для родителей по профилактике суицида

Суицид – намеренное, умышленное лишение себя жизни. Суицид может иметь место, если проблема, конфликт остаются актуальными и нерешенными в течение длительного времени, и при этом ребенок ни с кем из своего окружения не делится личными переживаниями.

Будьте бдительны! Суждение, что люди, решившиеся на суицид, никому не говорят о своих намерениях, неверно.

Ребенок может прямо говорить о суициде, может рассуждать о бессмысленности жизни, что без него в этом мире будет лучше. Должны насторожить фразы типа: «все надоело», «ненавижу всех и себя», «пора положить всему конец», «когда все это кончится», «так жить невозможно», вопросы «а что бы ты делал, если бы меня не стало?», рассуждения о похоронах.

Тревожным сигналом является попытка раздать все долги, помириться с «врагами», «обидчиками», раздарить свои вещи, особенно с упоминанием о том, что они ему не понадобятся.

Также следует обратить особое внимание на:

- утрату интереса к любимым занятиям, снижение активности, апатия, безволие;
- появление тяги к уединению, отдаление от близких людей;
- резкие перепады настроения, неадекватная реакция на слова, беспричинные слезы;
- плохое поведение в школе, прогулы, нарушения дисциплины;
- склонность к риску и неоправданным и опрометчивым поступкам;
- потеря аппетита, плохое самочувствие, бессонница, кошмары во сне;
- стремление привести дела в порядок, подвести итоги, просить прощение за все, что было;
- самообвинения или, наоборот, признание в зависимости от других;
- шутки и иронические высказывания либо философские размышления на тему смерти.

### Методические рекомендации для педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных организаций по проведению профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению

#### 1. ВВЕДЕНИЕ

Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков в Российской Федерации является одной из главных задач различных служб и ведомств. На фоне демографических проблем в мире вопрос сохранения психического здоровья и жизни подрастающего поколения приобретает особую значимость и социальную направленность.

Психологическое и социальное воздействие самоубийства на членов семьи и общество в целом огромно. Самоубийство одного человека оказывает непосредственное влияние в среднем на шестерых других людей. Если самоубийство происходит в учебном заведении или на рабочем месте, то психологические последствия его сказываются на сотнях людей.

Профилактика суицидального поведения у детей и подростков является системой общих и специальных мероприятий на различных уровнях социальной организации: общегосударственном и правовом, общественном и экономическом, медицинском, педагогическом, социально-психологическом и др.

К условиям успешности профилактической работы можно отнести следующие: комплексность, последовательность, дифференцированность, своевременность. Своевременность приобретает особое значение при работе с подростками. Известный факт: подростковые суициды в большинстве случаев совершаются на высоте аффекта. От внимательного отношения и грамотного реагирования окружающих (родителей, педагогов, сверстников, медицинских работников) зависит, реализует или остановит свой суицидальный план подросток.

С целью повышения компетентности педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных организаций по вопросам профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних разработаны «Методические рекомендации для педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных организаций»



по проведению профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению» (далее – Методические рекомендации).

## 2. ОПРЕДЕЛЕНИЕ И КЛАССИФИКАЦИЯ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

■ **Самоубийство (суицид)** – намеренное, осознанное лишение себя жизни.

■ **Суицидальная попытка** (синонимы: парасуицид, незавершенный суицид, умышленное самоповреждение и др.) – это любое умышленное действие по причинению себе вреда, которое по той или иной причине не привело к смертельному исходу.

■ **Суицидальное поведение** – аутоагрессивное поведение, проявляющееся в виде фантазий, мыслей, представлений или действий, направленных на самоповреждение или самоуничтожение и по крайней мере в минимальной степени мотивируемых явными или скрытыми интенциями к смерти.

Суицидальное поведение у детей и подростков может нести в себе как черты «манипулятивности», так и выраженные интенции к смерти. Как правило, суицидальный акт или намерения одновременно обусловлены противоречивыми мотивациями: с одной стороны – «воздействие на значимых других», попытка изменить ситуацию или «наказать» обидчика, с другой стороны – избежать психологической боли, обиды, стыда и пр. с помощью самоповреждения или смерти.

### Суицидальное поведение

#### с преимущественным воздействием на значимых других

Суицидальные акты и намерения могут носить яркий, театрализованный характер. Действия предпринимаются с целью привлечь или вернуть утраченное к себе внимание, вызвать сочувствие, избавиться от грозящих неприятностей или наказать обидчика, вызвав у него чувство вины или обратив на него возмущение окружающих и доставив ему серьезные неприятности. Суицидальный акт часто совершается в том месте, которое связано с эмоционально значимым лицом, которому он адресован: дома – родным, в школе – педагогам либо сверстникам и т.д. Такого рода действия, направленные «вовне», как правило, свидетельствуют о нарушенных отношениях между ребенком (подростком) и его ближайшим окружением (ро-

дители, сверстники и пр.). В данной ситуации можно предположить, что либо ребенок (подросток) не может проявить свои потребности иным (адаптивным) способом, либо его ближайшее социальное окружение игнорирует «более слабые» сигналы. Следует помнить, что даже «демонстративное» поведение может заканчиваться смертью. В качестве примера можно привести религиозные суициды: частым мотивом действий является протест, но следствием – смерть. Даже в случае полного отсутствия мотивов смерти суицидальные акты могут носить тяжелые последствия вследствие недоучета ребенком (подростком) обстоятельств, незнания летальности определенных средств (медикаменты, химикаты). Любая форма аутоагрессии требует терапевтического подхода. Ярлыки «демонстративный», «манипулятивный» приносят морализаторский и осуждающий оттенок, что препятствует налаживанию отношений с ребенком (подростком).

### Аффективное суицидальное поведение

Это суицидальные попытки, совершаемые на высоте аффекта, который может длиться всего минуты, но иногда в силу напряженной ситуации растягивается на часы и сутки. В какой-то момент здесь может появиться мысль о том, чтобы расстаться с жизнью. Аффективное суицидальное поведение с трудом прогнозируется и поддается профилактике.

### Суицидальное поведение

#### с выраженными интенциями к смерти

Это обдуманное, тщательно спланированное намерение покончить с собой. Поведение строится так, чтобы суицидальная попытка, по представлению подростка, была эффективной. В оставленных записках обычно звучат идеи самообвинения. Записки адресованы более самому себе, чем другим, или предназначены для того, чтобы избавиться от чувства вины знакомых и близких.

## 3. «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ» СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

### Особенности подросткового возраста

Знание и учет психологических особенностей современных подростков, их потребностей и интересов позволяет психологу и социальному педагогу определить свою индивидуальную личност-

но-профессиональную позицию и успешно реализовать ее в повседневной работе с ними.

В подростковом возрасте среди основных новообразований личности особо значимы: *становление нравственного сознания, самосознания, самооотношения*. Это время интенсивного *формирования мировоззрения, системы оценочных суждений, нравственной сферы личности растущего человека*. В преобладающей степени эти процессы обусловлены как внутрисемейной, так и социальной ситуацией развития (причем не только ближайшим социальным окружением подростка, но и глобальной социокультурной ситуацией развития общества в целом), а также геополитической ситуацией в стране.

Так какие они – современные подростки? Современных подростков часто называют буквами латинского алфавита «Y и Z»; «миллениалами», «поколением быстрых кнопок», «цифровым поколением». Что их характеризует, что влияет на их личностное становление и в то же время может стать риском для их психологической безопасности?

Характерные особенности подростков:

- половое созревание и неравномерное физиологическое развитие, *обуславливающие* эмоциональную неустойчивость и *резкие колебания настроения (от экзальтации до депрессии)*;

- *изменение социальной ситуации развития*: переход от зависимого детства к потенциально самостоятельной и ответственной взрослости;

- *смена ведущей деятельности*: учебную деятельность вытесняет интимно-личностное общение со сверстниками;

- *открытие и утверждение своего «Я»*, поиск собственного места в системе человеческих взаимоотношений;

- познание себя через *противопоставление миру взрослых* и через чувство *принадлежности к миру сверстников*. Это помогает подростку найти собственные ценности и нормы, сформировать свое представление об окружающем его мире;

- появление *«чувства взрослости»*, желание подростка признания своей «взрослости»; стремление разорвать эмоциональную зависимость от родителей.

Внутренние противоречия подростков:

- между расцветом интеллектуальных и физических сил и жестким лимитом времени, финансово-экономических возможностей для удовлетворения возросших потребностей;

- между установкой на личное благополучие и неосознанностью ценности собственной жизни, что приводит к неоправданному риску;

- между достаточно четко осознанными желаниями и стремлениями и недостаточно развитой волей и силой характера, необходимыми для их достижения;

- между осознанием собственных идеалов и жизненных планов и их социальной абстрактностью;

- между желанием быстрее освободиться от родительской опеки и трудностями социальной и психологической адаптации к условиям самостоятельной жизни;

- между развитым эгоцентризмом среди родных и близких, с одной стороны, и повышенным конформизмом в группе сверстников – с другой;

- между стремлением самим сделать свой выбор и отсутствием желания нести ответственность за его последствия.

### Реакция на жизненные проблемы

Наиболее бурные *аффективные реакции* возникают при попытке кого-либо из окружающих ущемить самолюбие подростка. При этом, как правило, *пик эмоциональной неустойчивости* приходится у мальчиков на возраст 11–13 лет, у девочек – на 13–15 лет.

Что может стать неблагоприятными жизненными обстоятельствами?

- переживание обиды, одиночества, собственной ненужности, отчужденности и непонимания;

- действительная или мнимая утрата любви родителей, неразделенное чувство влюбленности, ревность;

- переживания, связанные со сложной обстановкой в семье, со смертью, разводом или уходом родителей из семьи;

- чувства вины, стыда, оскорбленного самолюбия, самообвинения (в т.ч. связанного с насилием в семье, т.к. зачастую подросток считает себя виноватым в происходящем и боится рассказать об этом);

- боязнь позора, насмешек или унижения;

- страх наказания (например, в ситуациях ранней беременности, серьезного проступка или правонарушения), страх последствий неуспешного выполнения какой-либо деятельности (например, неуспешной сдачи экзаменов);

- любовные неудачи, трудности в сексуальных отношениях, беременность;

- чувство мести, злобы, протеста, угроза или вымогательство;
- желание привлечь к себе внимание, вызвать сочувствие, избежать неприятных последствий, уйти от трудной ситуации, повлиять на другого человека;
- сочувствие или подражание товарищам, кумирам, героям книг или фильмов, следование моде;
- нереализованные потребности в самоутверждении, в принадлежности к значимой группе.

### Поведенческие реакции

Поведенческие реакции могут быть непредсказуемы и противоположны:

- целеустремленность и настойчивость сочетаются с импульсивностью;
- неумная жажда деятельности может смениться апатией, отсутствием стремлений и желаний что-либо делать;
- повышенная самоуверенность, безапелляционность в суждениях быстро сменяются ранимостью и неуверенностью в себе;
- развязность в поведении порой сочетается с застенчивостью;
- романтические настроения нередко граничат с цинизмом, расчетливостью;
- нежность, ласковость бывают на фоне недетской жестокости;
- потребность в общении сменяется желанием уединиться.

### Факторы угроз психической безопасности

Когда поведение подростков по тем или иным причинам выходит за границы дозволенного и общепринятого, то мы сталкиваемся с девиантным, отклоняющимся поведением. Это, в свою очередь, повышает вероятность возникновения угроз психологической безопасности.

Индивидуально-психологические и возрастные особенности, социальная и семейная ситуации развития детей и подростков могут выступать **факторами угроз их психической устойчивости**:

- *Несформированность системы ценностных ориентаций*: отсутствие сформированных духовных ценностей и стремления к позитивному развитию собственной личности часто приводит к заполнению этой ниши иными, непродуктивными для развития личности занятиями (зависимости, аутодеструктивное, асоциальное поведение и т.д.);

■ Отсутствие либо обесценивание идеальных устремлений: для современных школьников постепенно исчезает понятие идеала либо его осмысление в целом имеет размытые очертания.

■ *Кризис самооценки*: неустойчивость интересов, зависимость от мнений и точек зрения окружающих людей, высокая степень восприимчивости к негативному социальному опыту взаимодействия с окружающими;

■ *Отстраненность и противопоставление себя взрослым*: избегание родительского контроля, высокий уровень конфликтности между членами семьи;

■ *Потребность и сложность в общении*: высокая потребность в общении, наличие проблем в общении, обусловленных отсутствием коммуникативных навыков.

■ *Интернет-зависимость*: сегодня Интернет является основным поставщиком информации, досугом и способом организации взаимодействия детей и подростков. Именно поэтому в эпитетах, именующих нынешнее молодое поколение, столь часто звучат отсылы к интернет-пространству, цифровым категориям. Это их привычное жизненное пространство. Но это также и пространство рисков.

■ *Ориентация на развлечения*: в ценностных ориентациях современных подростков зачастую преобладают материальные ценности, удовольствия и развлечения, наблюдается духовно-нравственный нигилизм; среди развлечений значительное место отводится компьютерным играм и Интернету.

### Предрассудки и факты о суициде

Сознание многих людей заполнено предрассудками о самоубийстве, которые мешают позитивным действиям при выявлении суицидального поведения и не позволяют принимать необходимые меры в отношении суицидального человека. Ниже приводятся наиболее распространенные заблуждения о самоубийстве, неверные выводы, которые вытекают из них, и правильные, истинные факты, проверенные многолетними наблюдениями и подтвержденные специальными исследованиями.

**Предрассудок 1:** Большинство самоубийств совершается без предупреждения, поэтому невозможно ничего предпринять для его предотвращения.

**Факт:** Большинство людей подают предупреждающие сигналы о своих реакциях или чувствах из-за событий, подталкивающих

к самоубийству. Эти сигналы (или призывы о помощи) могут подаваться человеком в форме прямых высказываний, физических (телесных) признаков, эмоциональных реакций или поведенческих проявлений. Они сообщают о возможности выбора самоубийства как средства избавления от боли, снижения напряжения, сохранения контроля или преодоления утраты. Дети могут оставлять открыто таблетки на столе, тексты стихов о смерти, записки с высказыванием обид и угроз. Взрослые, игнорирующие слова и чувства своих детей, рискуют поплатиться их жизнями.

**Предрассудок 2:** Говоря о самоубийстве с подростком, можно подать ему идею о совершении этого действия. Поэтому безопаснее полностью избегать этой темы.

**Факт:** Беседа о самоубийстве не порождает и не увеличивает риска его совершения. Напротив, она снижает его. Лучший способ выявления суицидальных намерений – прямой вопрос о них. Открытый разговор с выражением искренней заботы и беспокойства, вызванного наличием у человека мыслей о самоубийстве, является для него источником облегчения и нередко одним из ключевых элементов в предотвращении непосредственной опасности самоубийства. Избегание в беседе этой темы может стать дополнительной причиной для сведения счетов с жизнью. Риск увеличивается, поскольку, попытавшись обсудить эту тему с одним собеседником и получив отказ, человек почувствует себя еще более одиноким, и проявит в последующем еще меньше энергии в поисках другого человека, способного ему помочь.

**Предрассудок 3:** Если человек говорит о самоубийстве, то он его не совершит.

**Факт:** Люди, сводящие счеты с жизнью, обычно перед этим прямо или косвенно дают знать кому-нибудь о своих намерениях. Четверо из пяти людей, намеревающихся покончить с собой, перед смертью в той или иной форме говорят об этом желании с другим человеком. Отказ от серьезного отношения и участия в этих разговорах способствует наступлению смерти от самоубийства. Особую значимость это имеет для детей и подростков. К любой угрозе ребенка уйти из жизни нужно относиться серьезно, даже если эта угроза носит манипулятивный характер. Грань между демонстративно-шантажным и истинным суицидом в подростковом возрасте несущественна.

**Предрассудок 4:** Суицидальные попытки, не приводящие к смерти, являются лишь формой поведения, направленной на при-

влечение внимания. Подобное поведение достойно игнорирования или наказания.

**Факт:** Суицидальные формы поведения или «демонстративные» действия некоторых людей представляют собой призыв или просьбу о помощи, посылаемую другим людям. Если никто не откликнется, то очень легко происходит переход от отчаянного крика о помощи к выводу, что никто уже никогда не поможет и, соответственно, от отсутствия серьезных намерений умереть к отчетливому стремлению покончить собой. Наказание за суицидальное поведение и его оценка как «недостойного» способа призыва о помощи может привести к чрезвычайно опасным последствиям. Наказание нередко производит действие, противоположное желаемому. Оказание помощи в разрешении проблем, установление контакта являются эффективным методом предотвращения суицидальных форм поведения.

**Предрассудок 5:** Самоубийца определенно желает умереть и будет неоднократно предпринимать попытки, пока не совершит самоубийство. Оказывать помощь таким людям бесполезно.

**Факт:** Намерения большинства суицидальных людей остаются двойственными вплоть до момента наступления смерти. Очень немногие сохраняют уверенность в своих желаниях или однозначном решении покончить с жизнью. Большинство людей являются открытыми для помощи других, даже если она навязывается им помимо воли. Преобладающее большинство лиц, обнаруживавших суицидальные тенденции в то или иное время своей жизни, находят способ продолжения жизни. Дети, к тому же, не в полной мере осознают конечность смерти, относятся к ней как к чему-то временному. Они думают, что, умирая (уснув ненадолго), накажут родителей или своих обидчиков, а затем воскреснут (проснутся).

**Предрассудок 6:** Те, кто кончают с собой, психически больны и им ничем нельзя помочь.

**Факт:** Действительно, наличие психического заболевания является фактором высокого риска самоубийства. Однако многие, очень многие совершающие самоубийство люди не страдают никаким психическим заболеванием. Для них это всего лишь временная ситуация, из которой они не видят другого выхода.

**Предрассудок 7:** Если человек однажды предпримет суицидальную попытку, то он больше ее уже не повторит. Сама совершенная попытка предотвращает возможность дальнейших суицидальных действий.

**Факт:** Хотя большинство лиц, совершивших суицидальную попытку, обычно не переходят к самоубийству, однако многие из них повторяют эти попытки. Частота самоубийств у лиц, ранее совершивших суицидальные попытки, в 10 раз выше, чем среди населения.

**Предрассудок 8:** Злоупотребление алкоголем и наркотиками не имеет отношения к самоубийствам, и даже наоборот: алкоголь и наркотики помогают забыть о проблемах.

**Факт:** Зависимость от алкоголя и наркотиков является фактором риска суицидального поведения. Алкоголь и наркотики, особенно в состоянии отмены, могут существенно способствовать сведению счетов с жизнью.

**Предрассудок 9:** Самоубийство представляет собой чрезвычайно сложное явление, помочь самоубийцам могут только профессионалы.

**Факт:** Причин суицидального поведения так же много, как и людей, проявляющих его. Действительно, поиск общих закономерностей, применимых ко всем людям, показывает, что суицид – чрезвычайно сложное явление. Вместе с тем понимание и реагирование на суицидальное поведение у конкретного человека не требует глубоких познаний в области психологии или медицины. Требуются лишь проявление внимания к тому, что человек говорит, ПРИНЯТИЕ ЭТОГО ВСЕРЬЕЗ, оказание поддержки и обращение за соответствующей помощью. Многие люди погибают в результате самоубийства лишь потому, что им не были предложены или оказались недоступными неотложная первая помощь и поддержка.

**Предрассудок 10:** Если у человека имеется склонность к самоубийству, то она останется у него навсегда.

**Факт:** Большинство суицидальных кризисов являются преходящими и устраняются при соответствующей помощи. Однако если эмоциональный стресс продолжается, облегчение не наступает, а помощь не оказывается, то сохраняется риск суицидального поведения. После получения профессиональной помощи человек чаще всего способен возобновить свою обычную жизнь и деятельность.

**Предрассудок 11:** Самоубийство – явление наследуемое, значит, оно фатально, и ничем нельзя помочь.

**Факт:** Это сложный вопрос. Действительно, в последнее время ученые интенсивно ищут гены, которые могут иметь отношение к формированию суицидального поведения. Однако наличие некоторой генетической основы не означает, что человеку нельзя

оказать реальную помощь, ведь речь идет о поведении человека, которое важно заметить, а после этого обратиться на него внимание врачей или психологов.

#### 4. СУИЦИДАЛЬНЫЕ РИСКИ – РИСКИ ДЛЯ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Психологический смысл подросткового суицида – это чаще всего «крик о помощи», или протест, месть, стремление привлечь внимание к своему страданию. Анализ мотивов суицидального поведения подростков подтверждает мысль, что его суицидальный поступок – это обращение к значимому другому. Риск совершения суицида повышается при употреблении наркотиков, алкоголя, игровой или интернет-зависимости.

Особенности суицидального поведения в подростковом возрасте:

- Детская повышенная впечатлительность и внушаемость, способность ярко чувствовать и переживать, склонность к колебаниям настроения, слабость критических способностей, эгоцентрическая устремленность обуславливают импульсивность в принятии решения, в том числе и суицидального характера.

- Гнев, протест, злоба или желание наказать себя и других также могут лежать в основе развития суицидального поведения.

- Для подростков характерны повышенная склонность к самоанализу, пессимистическая оценка окружающего и своей личности, что также может спровоцировать суицидальный поступок.

- Эмоциональная нестабильность, присущая почти четверти здоровых подростков, и неумение ослабить эмоциональное напряжение также приводят к суицидальным действиям.

- Дети, а нередко и многие подростки, совершая суицид, прямо не предусматривают смертельного исхода. Это происходит из-за неадекватного понимания смерти, которая в младшем возрасте обычно воспринимается весьма абстрактно, как что-то временное, похожее на сон, не всегда связанное с собственной личностью. Часто младшие школьники думают, что смерть является наказанием за плохие дела, они считают смерть маловероятной, не осознают ее возможности для себя, не считают необратимой. Для подростков смерть становится более очевидным явлением. Но они фактически отрицают ее для себя, экспериментируя с опасными веществами или вовлекаясь в другую привлекательную, но рискованную активность. В дальнейшем подросток принимает мысль о своей смерти,

но, преодолевая возникшую тревогу, отрицает реальность этой возможности.

■ В развитии суицидального поведения подростков немаловажную роль играет подражание (копирование образцов поведения) и повышенная внушаемость, в силу которой возможны групповые суицидальные попытки.

■ Для подростков характерно наличие взаимосвязи попыток самоубийств с отклоняющимся поведением: побегам из дома, прогулками школы, ранним курением, мелкими правонарушениями, конфликтами с родителями, алкоголизацией, наркотизацией, сексуальными эксцессами и т.д.

Мотивы суицидального поведения:

- обида, чувство одиночества, отчужденности и непонимания;
- действительная или мнимая утрата любви родителей, неразделенное чувство и ревность;
- переживания по поводу смерти, развода или ухода родителей из семьи;
- чувство вины, стыда, оскорбленного самолюбия, самообвинения;
- страх позора, насмешек или унижения;
- любовные неудачи, сексуальные эксцессы, беременность;
- чувство мести, злобы, протеста, угроза или вымогательство;
- желание привлечь к себе внимание, вызвать сочувствие, избежать неприятных последствий, уйти от трудной ситуации;
- страх наказания, нежелание извиниться;
- сочувствие или подражание товарищам, героям книг или фильмов, публикаций в СМИ («синдром Вертера»).

Синдром Вертера

Дело в так называемом синдроме или эффекте Вертера, когда одно самоубийство провоцирует следующее. Термин «синдром Вертера» ввел в 1970-х годах социолог Дэвид Филипс, опираясь на известное произведение немецкого классика Иоганна Вольфганга фон Гёте «Страдания юного Вертера», где измученный безответной любовью главный герой кончает жизнь самоубийством.

Роман пользовался большой популярностью после выхода и вызвал неожиданный эффект: волну суицидов среди молодых людей. «Эффект Вертера описывает феномен, когда число суицидов резко растет, если масс-медиа уделяют большое внимание какому-то самоубийству и с жадной сенсацией освещают его», – объясняет Бенедикт Тилль (Benedikt Till), психолог из Медицинского университета г. Вены.

Эффект бывает особенно сильным, если суицид описывается детально или если предметом для публичного обсуждения становятся мотивы самоубийцы, которые нередко изображаются в упрощенном виде – неудачный брак, долги и т.п. По мнению Б.Тилля, специализирующегося на изучении этого феномена, «все это имеет довольно значительный потенциал для идентификации с самоубийцей».

Естественно, человек, не переживающий глубокий кризис, даже после прочтения сенсационного материала о суициде едва ли станет примерять на себя подобный сценарий. Другое дело – кто-то, кому приходят мысли о том, чтобы уйти из жизни, и кто проживает «процесс суицидального развития», как говорит Б. Тилль. Для таких людей сообщения СМИ могут стать последней каплей.

В Австрии и Германии приняты определенные меры, касающиеся освещения суицида в средствах массовой информации: в своде правил для журналистов есть посвященная этому глава, которую помогли разработать специалисты.

Внешние признаки возможности суицидального риска:

- Резкое снижение успеваемости, проявление безразличия к учебе и оценкам.
- Затяжное подавленное настроение, низкий эмоциональный фон, раздражительность;
- Резкое изменение поведения (стал неряшливым, не хочет разговаривать с близкими ему людьми, приводит дела в порядок, стал дарить дорогие ему вещи, теряет интерес к тому, чем раньше любил заниматься, отдаляется от друзей);
- Разговоры или намеки на желание умереть или нежелание продолжать жизнь;
- Опасное поведение с высоким риском причинения вреда своей жизни и здоровью.

### **Знаки (проявления) суицидального риска**

Поведенческие признаки:

- внезапная замкнутость и отказ от общения с детьми;
- употребление спиртного и/или наркотических средств;
- избегающее поведение (необъяснимые или часто повторяющиеся исчезновения из дома, прогулы в школе);
- безразличное или негативное отношение к своему внешнему виду;
- безразличное, а иногда браважирующее отношение к ситуациям неудач в повседневной жизни;

- внезапное враждебное поведение, асоциальные поступки, инциденты с правоохранительными органами, участие в беспорядках;

- внезапно могут появиться проблемы концентрации внимания, снижение успеваемости, активности, неспособность к волевым усилиям.

Особенности эмоционального состояния и особенности мышления, свидетельствующие о суицидальной угрозе:

- невыносимая психологическая боль, которую хочется уменьшить любыми средствами;

- разочарование в удовлетворении психологических потребностей (потребности в безопасности, возможности достичь чего-то, овладеть чем-то, необходимости дружбы или принадлежности к чему-то или к какой-то группе);

- поиск решения проблем не дает результата, заводит в тупик, наводит на мысли о смерти;

- присутствуют беспомощность, безнадежность, чувство бессилия, невозможность что-то сделать, чувство, что никто из окружающих не может ему помочь в борьбе с его болью;

- конфликт ценностей и полярность мышления. Видит вещи в черно-белом свете либо все хорошо, либо все плохо;

- противоречивость (амбивалентность) в отношениях и мышлении, например: одновременно любит и ненавидит родителей, сестер и братьев, противоречив в принятии своего решения о жизни и смерти.

Именно эта противоречивость и дает возможность вовремя предотвратить суицидальный поступок. Подросток старается сделать так, чтобы другие увидели его боль, остановили, переубедили и изменили ход его мыслей в суицидальном направлении, оставляя сигналы и ключи.

Словесные ключи:

- прямые или косвенные сообщения о суицидальных намерениях: «хочу умереть», «ты меня больше не увидишь», «я не могу больше выносить эту проблему», «скоро все это закончится»;

- шутки, иронические высказывания о желании умереть, о бессмысленности жизни;

- уверения в беспомощности и зависимости от других;

- прощание;

- самообвинения;

- сообщение о конкретном плане суицида.

Поведенческие ключи:

- раздача своих ценностей, долгов (начинает чинить какие-то вещи с друзьями и родителями, чтобы все было в порядке);

- написание «записок-завещаний»;

- несоблюдение правил личной гигиены, изменение привычек сна, питания;

- самоизоляция от других людей, резкое снижение повседневной активности;

- частое прослушивание траурной или печальной музыки;

- склонность к неоправданно рискованным поступкам.

Ситуационные ключи:

- психотравмирующие события, которые недавно произошли в жизни ребенка или подростка (разрыв отношений с любимым человеком, публичное оскорбление, незаслуженное наказание, конфликт с родителями и т.п.).

Группы суицидального риска – это подростки:

- находящиеся в сложной семейной ситуации (развод родителей, предпочтение родителями одного ребенка по отношению к другому, жестокое обращение в семье, психически больные родственники);

- испытывающие серьезные проблемы в учебе;

- не имеющие друзей;

- не имеющие устойчивых интересов, хобби;

- склонные к депрессиям (имеющие психические заболевания);

- перенесшие тяжелую утрату;

- остро переживающие несчастную любовь (разрыв высокозначимых любовных отношений);

- имеющие семейную историю суицида (или ставшие свидетелями суицида, либо сами пытавшиеся покончить с собой);

- употребляющие алкоголь, психоактивные вещества;

- имеющие недостатки физического развития, инвалидность, хронические соматические заболевания;

- совершившие уголовно наказуемый поступок (характеризующиеся криминальным поведением) или ставшие жертвой уголовного преступления (в т.ч. насилия);

- попавшие под влияние деструктивных религиозных сект или молодежных течений.

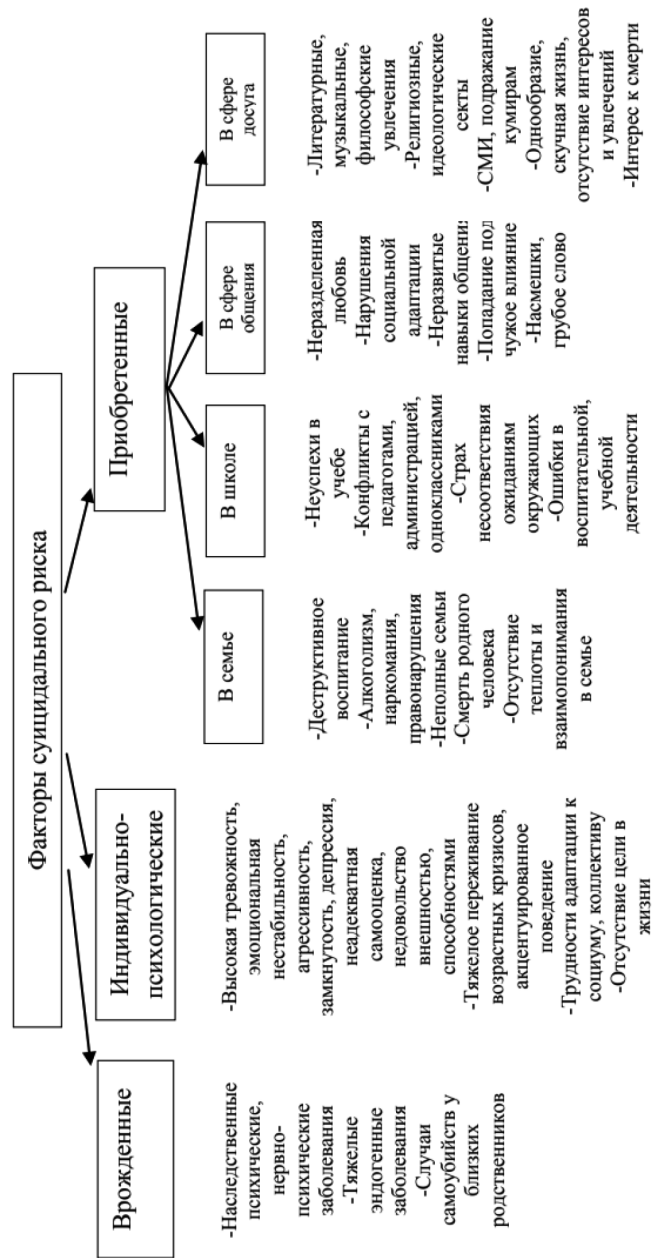


Рис.1. Факторы суицидального риска

### Оценка суицидального риска и профилактика суицидального поведения

Основными «инструментами» педагогов и школьных психологов для оценки суицидального риска является беседа с подростком, наблюдение за ним, информация, полученная от третьих лиц (друзей, родственников), данные медицинской документации. В качестве дополнительных средств оценки суицидального риска рекомендуется использовать оценочные шкалы (Приложения № 1-4).

Состоянию высокого суицидального риска соответствуют:

- устойчивые фантазии о смерти, невербальные «знаки», мысли, прямые или косвенные высказывания о самоповреждении или самоубийстве;
- состояние депрессии;
- проявления чувства вины /тяжелого стыда /обиды /сильного страха;
- высокий уровень безнадежности в высказываниях;
- заметная импульсивность в поведении;
- факт недавнего/текущего кризиса/утраты;
- эмоционально-когнитивная фиксация на кризисной ситуации, объекте утраты;
- выраженное физическое или психическое страдание (болевого синдром, «душевная боль»);
- отсутствие социально-психологической поддержки /не принимающее окружение;
- нежелание подростка принимать помощь /недоступность терапевтических интервенциям /сожаления о том, что «еще жив».

Необходимые условия профилактики суицидального риска в подростковой среде:

- Благоприятная эмоционально-психологическая атмосфера в окружении ребенка (в семье, школе, классе);
- Насыщенность жизни яркими событиями, дающими подростку возможность достичь успеха, проявить себя и почувствовать свою значимость (социальные проекты, творческие акции и т.д.);
- Возможность доверительного общения подростка с родителями, педагогами, искренний интерес со стороны взрослых к событиям жизни, к чувствам и переживаниям подростка;
- Помощь и поддержка в решении проблем и преодолении трудностей;



- Устойчивые социальные связи, значимые для подростка и, прежде всего, семейные;
- Контроль использования ребенком интернет-ресурсов.

#### **Направления работы педагогов-психологов и социальных педагогов по профилактике депрессии и суицидов**

1. Провести с ребенком работу по снятию негативных эмоций, которые у него копятся;
2. Помочь подростку разобраться в своих чувствах и отношениях;
3. Обучить социальным навыкам и умениям преодоления стресса;
4. Оказать подростку социальную поддержку с помощью включения семьи, учебного заведения, друзей и пр.;
5. При необходимости включить подростка в группу социально-психологического тренинга;
6. Провести психокоррекционные занятия по повышению самооценки подростка, развитию адекватного отношения к собственной личности, эмпатии.

#### **Как вести себя с суицидальными учащимися в школе**

Возникшие подозрения о суицидальной опасности являются показанием к проведению ряда следующих мероприятий:

1. Информирование родственников подростка о суицидальной опасности или действиях;
2. Обеспечение непрерывного наблюдения за подростком как в школе, так и в семье;
3. Привлечение для консультации детского психиатра или психотерапевта (с согласия родителей или официальных опекунов).

Особенности коммуникации:

- сохранять понимающую и вежливую позицию;
- дать необходимые объяснения чувствам и поведения человека в кризисе;
- принять то, что мы не всегда можем предупредить суицид;
- принять то, что суицид – это не игра и не беспомощная попытка привлечь к себе внимание; иначе говоря, к суициду нужно относиться серьезно;
- говорить с подростком о его чувствах, иначе его изоляция усиливается;
- учиться справляться с собственными страхами, в том числе через осмысление предмета и осознание его значения для себя;
- избегать моральных оценок и директивного тона в беседе;

- проявлять уважение к мнению и ценностям собеседника;
- избегать невыполнимых обязательств;
- иметь в себе мужество задавать нужные вопросы (максимально конкретные);

- избегать принятия решений вместо подростка-суицидента.

При контакте с суицидальным учащимся следует соблюдать баланс между дистанцией и близостью, между эмпатией и уважением.

Часто подростки высказывают свою удовлетворенность беседой, что усыпляет бдительность окружающих. Следует помнить, что суицидальные мысли могут легко возвращаться в течение нескольких дней или часов.

В конце беседы следует проигрывать поведение подростка в будущих кризисных ситуациях или неразрешенной текущей.

Если вы чувствуете, что подросток находится в стадии риска, самое лучшее, что вы можете сделать для себя, это не заниматься этим один на один. Пусть в это будут вовлечены другие люди (родители, родственники, специалисты службы охраны психического здоровья – детские психиатры, психотерапевты, психологи).

Госпитализация в стационар показана:

- во всех случаях повторных суицидальных попыток;
- при наличии психических расстройств;
- при наличии высокого риска суицидальных действий;
- при наличии устойчивых мыслей о самоубийстве;
- при высоком уровне решимости умереть в ближайшем будущем (в течение ближайших часов или дней);
- при существовании плана, в котором используется насильственный и высоко летальный метод;
- при беспокойстве или панике;
- при неблагоприятной семейной ситуации.

#### **Основные задачи профилактики суицидов в учреждениях образования**

- своевременное выявление учащихся с личностными нарушениями и обеспечение их психологической поддержкой;
- формирование более близких отношений с детьми и подростками путем доверительных бесед с искренним стремлением понять их и оказать помощь;
- проявление наблюдательности и умения своевременного распознавания признаков суицидальных намерений, словесных высказываний или изменений в поведении;

- оказание помощи в учебе ученикам с низкой успеваемостью;
- контроль посещаемости занятий и прогулов;
- дестигматизация психических болезней (борьба с преобладающим стыдом перед ними), предотвращение злоупотребления алкоголем и наркотиками;
- своевременное направление учащихся на лечение в связи с психическими расстройствами и злоупотреблением алкоголем или наркотиками;
- осуществление мероприятий по ограничению доступа к возможным средствам самоубийства – токсическим веществам и опасным медикаментам, пестицидам, огнестрельному или иному оружию и т.п.;
- формирование позитивных потребностей;
- развитие способности любить и быть любимыми;
- формирование умения себя занять и трудиться;
- раннее формирование устойчивых интересов (спорт, искусство, познание);
- организация деятельности, альтернативной отклоняющемуся поведению: кружки по интересам и спортивные секции, экскурсии и турпоходы, благотворительные акции и т.п.;
- оказание помощи учителям и другим работникам школ в преодолении стресса на рабочих местах.

### **Роль педагога (классного руководителя) в профилактике суицидального поведения подростков**

Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних может быть эффективной только при комплексности и внедрении «командного стиля» работы; педагог может быть организатором или активно участвовать во многих мероприятиях, прямо или косвенно направленных на профилактику суицидального риска. Наряду с этим учитель (классный руководитель) как человек, который общается с подростком регулярно, может непосредственно повлиять на позитивное разрешение трудной для подростка ситуации:

- Если вы увидели хоть один из признаков, свидетельствующих о надвигающейся угрозе риска для подростка – это уже достаточный повод для того, чтобы уделить внимание ученику и поговорить с ним. Спросите, можете ли вы ему помочь и как, с его точки зрения, это сделать лучше. Не игнорируйте ситуацию.
- Обратитесь к школьному психологу или к другим специалистам за помощью.

- Если Вы классный руководитель, свяжитесь с родителями ребенка и поделитесь своими наблюдениями.

### **Доверительное общение как «фактор защиты»**

Очень часто подростки испытывают сильное чувство одиночества, отчуждения. С одной стороны, им кажется, что никто их не понимает, с другой стороны, они страдают от невозможности поделиться своими переживаниями, своим душевным смятением. В таких ситуациях подростки не настроены принимать советы, они гораздо больше нуждаются в обсуждении, проговаривании своей боли, им бывает трудно сосредоточиться на чем-то, кроме ощущения своей потерянности, безысходности ситуации. Если Вы вызовете подростка на откровенный разговор, если он решит с Вами поделиться, выслушивайте его особенно внимательно, когда он выражает свои чувства, будь то печаль, вина, страх или гнев. Не спорьте с подростком, а задавайте вопросы, давая возможность выговориться. Вместе с тем не только спрашивайте, но и сами честно высказывайте свои мысли, чувства, переживания. Будьте для него хорошим слушателем и собеседником!

### **Формирование жизнестойкости и повышение ценности жизни**

Педагог может сотрудничать с психологом, содействуя развитию у подростков устойчивости к трудным жизненным ситуациям. Это может осуществляться за счет обсуждения реальных трудных ситуаций, происходящих с подростками, различных литературных сюжетов и т.п. Акцент ставится на способы поведения в трудных ситуациях, вариантах разрешения проблемы. Могут быть проведены специальные тренинговые внеурочные занятия, направленные на развитие навыков преодоления трудных ситуаций. Наряду с этим педагог должен быть готов в любой момент информировать подростков о способах получения помощи в трудных ситуациях и о специалистах, которые могут оказать такую помощь.

#### 4. ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ И РЕСУРСЫ ЭТО ПОЛЕЗНО ЗНАТЬ!

Экстренная психологическая помощь в России для детей, подростков и их родителей: 8-800-2000-122.

Полезные ресурсы:

Телефон доверия для детей, подростков и родителей <http://telefon-doveria.ru/>

Дети России ОНЛАЙН <http://detionline.com/>

Я – родитель <http://www.ya-roditel.ru/>

Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации <http://fond-detyam.ru/>

Информационный портал о всех видах зависимостей, связанных с компьютерными и мобильными устройствами. URL: <http://netaddiction.ru>

Всероссийский семинар «Профилактика суицидального поведения детей и подростков, связанного с влиянием сети Интернет»: <http://www.fcprc.ru/training/webinars/12-17/program>

Типовые сценарии педагогического совета и родительского собрания: «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков», Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Центр защиты прав и интересов детей» <http://fcprc.ru/news/profilaktika-internet-riskov-i-ugroz-zhizni-detej-i-podrostkov>

Информационно-аналитический журнал «Дети в информационном обществе» (в рамках Года безопасного Интернета в России) <http://www.fid.su/projects/journal>

Специализированные страницы сайта ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей»: «ПОДДЕРЖКА ДЕТСТВА», «ТВОЕ ПРАВО», «ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ», «ЦЕННОСТЬ ЖИЗНИ»: <http://www.fcprc.ru>

Научно-методический журнал «Образование личности»: <http://www.ol-journal.ru>

Учебно-методический журнал «Профилактика зависимостей»: [Бир://профилактика-зависимостей.рф](http://бир://профилактика-зависимостей.рф)

#### Литература по теме:

*Артамонова Е.Г.* Подростки «цифрового поколения»: штрихи к портрету // Образование личности. 2017. № 4. С 28-34.

*Артамонова Е.Г., Ефимова О.И., Калинина Н.В.* Организация Всероссийского педагогического совета «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков» // Образование личности. 2017. № 2. С. 12-27.

*Артамонова Е.Г., Ефимова О.И., Калинина Н.В.* Организация Всероссийского родительского собрания «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков» // Образование личности. 2017. № 2. С. 28-48.

*Астапов В.М.* Обучение и воспитание детей «группы риска». М., 1996.

*Банников Г.С. Кошкин К.А.* Кризисные состояния у подростков (пресуицидальные маркеры, особенности личности, стратегии кризисной психотерапевтической помощи) // Медицинская психология в России. 2013. № 2 (19). URL: [http://mprj.ru/archiv\\_global/2013\\_2\\_19/nomer/nomer18.php](http://mprj.ru/archiv_global/2013_2_19/nomer/nomer18.php)

*Бородаева Л.Г., Попова И.И.* Особенности профилактики компьютерной зависимости подростков // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации. материалы всероссийской научно-практической конференции (заочной) с международным участием / Отв. ред. А.Ю. Нагорнова: Ульяновск, 2016, С. 246-249.

Воспитание глобальной гражданской ответственности – подготовка учащихся к вызовам XXI века», ЮНЕСКО, 2014 г. URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002277/227729e.pdf>

*Вроно Е.М.* Поймите своего ребенка. М.: Дрофа, 2002. URL: [http://pedlib.ru/Books/6/0236/6\\_0236-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/6/0236/6_0236-1.shtml)

*Гиппенрейтер Ю.Б.* Общаться с ребенком. Как? Москва; 2003. URL: <http://umka.pw/Nachal/gippenreyter.pdf>

*С.А. Игуменов, И.А. Никифоров, Г.П. Костюк [и др.].* Диагностика, профилактика и психотерапия суицидальных и аутоагрессивных форм поведения: учебное пособие / М.: ФГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации Федерального медико-биологического агентства», 2017. – 82 с.

Единый урок безопасности // Дети в информационном обществе. 2017. № 4(26). Специальный выпуск. URL: <http://detionline.com/journal/numbers/26>

*Есенкожа Е.М., Касен Г.А.* Психолого-педагогическая профилактика интернет-аддикций на основе формирования медиаграмотности

учащихся подростковых классов» // Развитие технологий здоровьесбережения в современном обществе / Материалы международной студенческой научно- практической конференции / Отв.ред. Л.К. Тропина. Екатеринбург, 2015. С. 323352.

*Ефимова О.И., Салахова В.Б., Сероштанова Н.В.* «Спассти от пропасти», или Научно-прикладные аспекты изучения суицидальной активности несовершеннолетних: моногр. Ульяновск: УлГУ, 2017.

*Завалишина О.В.* Моделирование процесса педагогической поддержки подростков, склонных к проявлению интернет-зависимости // Научный журнал КубГАУ, № 70(06), 2011. URL: <http://ej.kubagro.ru/2011/06/pdf/11.pdf>

*Зарецкий В.В., Булатников А.Н.* Профилактическая деятельность как фактор формирования здорового стиля жизни. Учебно-методическое пособие. М.: Изд-во АКАДЕМИА, АПКППРО, 2011.

*Идобаева О.А., Подольский А.И., Ефимова О.И., Салахова В.Б.* Делинквентная личность: методологические подходы к изучению и эмпирические данные: моногр. Ульяновск: РИО УлГУ, 2017.

Информационно-просветительском интернет-портале «Номо Cyberus» (<http://www.homo cyberus.ru>)

*Калинина Н.В.* Профилактика рисков интернет-активности обучающихся: субъект-порождающее взаимодействие. // Образование личности. 2017. № 1. С. 12-17.

*Кон И.* Что такое буллинг и как с ним бороться // Семья и школа. 2006. № 11. С. 15-18.

*Лейн Д.А.* Школьная травля (буллинг). Электронный ресурс. Режим доступа: URL: <http://www.supporter.ru/docs/1056635892/bulling.doc> (дата обращения: 09.10.2010).

*Копова А.С.* Программа коррекции агрессивного поведения подростков посредством педагогического взаимодействия // Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты. 2002. № 1. С. 15-27.

*Моховиков А.Н.* Телефонное консультирование. М.: Смысл, 2001. 2-е издание, переработанное и дополненное.

*Мудрик А.В.* Воспитательные ресурсы Интернета // Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2008. – № 4. – С. 37-39.

*Плешаков В.А.* Киберсоциализация человека: от Номо Sapiens'a до Номо Cyberus'a: Монография. – М.: МПГУ, «Прометей», 2012. – 212 с.

*Салахова В.Б., Ощепков А.А.* От делинквентного подростка к осужденному: моногр. Ульяновск – Москва: РИО УлГУ, 2017.

Сборник памяток для администрации, педагогов (классных руководителей) образовательных организаций города Москвы по профилактике суицидального поведения среди обучающихся / Под ред. Вихристюк О.В. – М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2015:

Что нужно знать родителям о подростковых суицидах? / Под ред. Вихристюк О.В. М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2015.

Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. Москва: Сентябрь, 1996.

По указанным ссылкам можно ознакомиться с конкретными методическими рекомендациями и программами по обеспечению психологической безопасности в детско-подростковой среде. На странице ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» <http://www.fcsrc.ru> представлен конкретный информационно- методический и научно-аналитический материал по заявленной проблематике, который поможет получить новые знания и обогатить практический инструментарий в работе с детьми и подростками в общеобразовательных организациях.

## 7. ПРИЛОЖЕНИЕ

### Приложение 1

#### Шкала суицидальных интенций Пирса (Pierce Suicide Intent Scale, Pierce, D.W., 1977)

Заполняется после суицидальной попытки

Ф.И.О. пациента \_\_\_\_\_

Ф.И.О. оценивающего специалиста \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Обстоятельства		
Изоляция	0 1 2	Кто-либо присутствовал рядом Недалеко или телефонный контакт Никого рядом
Расчет времени	0 1 2	Возможно чье-то вмешательство Вмешательство маловероятно Вмешательство фактически невозможно
Меры против спасения	0 1 2	Не предпринимал Пассивные (один в комнате, дверь не закрыта) Активные меры
Действия по привлечению помощи	0 1 2	Сообщил кому-либо о попытке Вступил в контакт с кем-либо, не сообщая о попытке Никому не сообщал и не контактировал
Предшествующие «последние действия»	0 1 2	Не совершал Частичные приготовления Определенные планы (завещание, подарки, страховка)
Суицидальная записка	0 1 2	Нет Написана и порвана Написана и имеется в наличии
Самоотчет		
Летальность	0 1 2	Считал, что действие не приведет к смерти Не был уверен в летальности действия Был уверен, что действие смертельно

Декларируемые намерения	0 1 2	Не хотел умирать Не уверен Хотел умирать
Подготовка	0 1 2 3	Действие импульсивно Обдумывал менее 1 часа Обдумывал менее 1 дня Обдумывал более 1 дня
Реакция на совершенное действие	0 1 2	Рад, что остался жив Неопределенная или двойственная реакция Сожалеет, что остался жив
Медицинский риск		
Прогнозируемый исход	0 1 2	Определенно выжил бы Смерть маловероятна Смерть вероятна или определена
Вероятность смерти при отсутствии медицинского вмешательства	0 1 2	Вероятность отсутствует Неопределенно Высокая вероятность смерти

Пункты (1 + 2 + 3 + 4 + 5 + 6) = 'сумма баллов подшкалы обстоятельств' = Пункты (7 + 8 + 9 + 10) = 'сумма баллов подшкалы самоотчета' =

Пункты (11 + 12) = 'сумма баллов подшкалы медицинского риска' = Общая сумма баллов

0 - 3 = Низкий уровень интенций; 4 - 10 = Средний уровень интенций; Более 10 = Высокий уровень интенций

Шкала разработана как дополнительный метод оценки, не заменяет клинической оценки риска экспертом.

**Шкала суицидальных мыслей**  
(Suicide Scale for Ideators, A. T. Beck, 1979)

- оценивается состояние пациента, укладывающееся в промежуток времени приблизительно равный 1 неделе до момента интервью;
- при необходимости пациенту перечисляются возможные варианты ответов;
- при неприменимости ни одного из вариантов ответа вводим «X»;
- возможно использование информации, полученной от родственников, врачей, медицинского персонала и из медицинской документации.

<b>I. Характеристики отношения к жизни/смерти</b>	
«Не могли бы Вы оценить силу своего желания жить?»	<b>1. Желание жить</b> 0. От умеренного до сильного 1. Слабое 2. Отсутствует
«Если Вас посещали мысли о смерти, не могли бы Вы оценить силу своего желания умереть?»	<b>2. Желание умереть</b> 0. Отсутствует 1. Слабое 2. От умеренного до сильного
«Если бы Вы взвесили имеющиеся у Вас основания для продолжения жизни и для ее прекращения, какие бы из них перевесили?»	<b>3. Основания к жизни/смерти</b> 0. Основания к жизни перевешивают основания к смерти 1. Приблизительно равны 2. Основания к смерти перевешивают основания к жизни
«Думали ли Вы о том, чтобы нанести себе вред или покончить с собой? Если да, оцените, пожалуйста, силу желания совершить этот поступок»	<b>4. Желание совершить «активную» суицидальную попытку</b> 0. Отсутствует 1. Слабое 2. От умеренного до сильного

«Может быть, Вам приходилось ранее находиться в ситуации, связанной с повышенным риском для Вашей жизни или здоровья (тяжелая болезнь, угрожающее поведение других людей, напряженное уличное движение и т.п.)? Если нет, не могли бы Вы представить себя в такой ситуации? Находясь в такой ситуации, как бы Вы себя повели?» Перечислить пациенту возможные варианты поведения.	<b>5. «Пассивная» суицидальная попытка</b> 1. Предпринял бы предосторожности для спасения жизни /смерти на волю случая (например: неосмотрительно переходить улицу с интенсивным движением) 2. Попытался бы избежать действий, необходимых для спасения или поддержания жизни (например: диабетик прекращает инъекции инсулина)
<b>II. Характеристики суицидальных мыслей/желаний</b>	
«Вы говорили о том, что у Вас бывают периоды, когда Вас посещают мысли или фантазии (визуальные образы) о нанесении себе вреда или самоубийстве. Не могли бы Вы уточнить, какова примерная длительность каждого из этих периодов?»	<b>6. Время: длительность суицидальных мыслей</b> 0. Короткие, преходящие периоды (секунды – минуты) 1. Более длительные периоды (часы – дни) 2. Продолжительные (хронические) или почти хронические периоды (думает об этом почти постоянно)
Продолжаем предыдущий вопрос: «Какова примерная частота таких периодов?»	<b>7. Время: частота суицидальных мыслей</b> 0. Изредка, от случая к случаю (1–2 р/нед) 1. Интермиттирующие (3–4 р/нед) 2. Постоянные или продолжительные (большинство дней в неделю)
«Каково Ваше отношение к мыслям (фантазиям) о нанесении себе вреда или самоубийстве?»	<b>8. Отношение к суицидальным мыслям/желаниям</b> 1. Отвержение мыслей 2. Безразличное, двойственное 3. Принятие мыслей

«Считаете ли Вы, что Вы сохраняете способность контролировать свои побуждения нанести себе вред?»	<p><b>9.</b> Контроль над суицидальными и импульсивными действиями/желаниями</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Имеет ощущение контроля</li> <li>2. Не уверен в способности контролировать себя</li> <li>3. Нет ощущения контроля</li> </ol>
«Существуют ли люди, обязательства, другие вещи и обстоятельства, которые удерживают Вас от самоубийства или нанесения себе вреда?»	<p><b>10.</b> Факторы, удерживающие от активной попытки (пример: семья, религия, возможность серьезного повреждения при «неудачной» попытке; необратимость последствий)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>0. Не предпринял бы суицидальную попытку вследствие наличия удерживающих факторов</li> <li>1. Некоторые сомнения относительно удерживающих факторов</li> <li>2. Минимальные или отсутствующие указания на удерживающие факторы</li> </ol> <p>Отметить удерживающие факторы, если они есть</p>
«Как Вы думаете, каковы приблизительные причины возможного самоповреждения или самоубийства?»	<p><b>11.</b> Причины планируемой попытки</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>0. Влияние на кого-то из близких, привлечение внимания, месть</li> <li>1. Комбинация «0» и «2»</li> <li>2. Уход, отказ от жизни, решение проблем</li> </ol>
<b>III. Характеристики планируемой попытки</b>	
«Если у Вас были мысли о самоубийстве или самоповреждении, может быть, Вы обдумывали и способ этого поступка?»	<p><b>12.</b> Способ: особенности/планирование</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>0. Не обдумывал</li> <li>1. Обдумывал, но не прорабатывал детально</li> <li>2. Детально обдумывал, план хорошо сформулирован</li> </ol>

Если доступность средств самоповреждения не очевидна из обстоятельств жизни пациента и беседы с ним, возможен вопрос: «Как Вы собираетесь осуществить планируемый поступок?»	<p><b>13.</b> Способ: доступность/возможность применения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>0. Способ не доступен; возможность применения отсутствует</li> <li>1. Способ занял бы время/усилия; возможность применения сомнительна</li> <li>2а. Способ доступен, возможность применения реальна</li> <li>2b. Предполагается доступность способа и возможность применения в будущем</li> </ol>
«Ощущаете ли Вы себя действительно способным нанести себе вред или покончить с собой?»	<p><b>14.</b> Ощущение «способности» совершить попытку</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>0. Не хватает «мужества», слишком «слаб», «труслив», «некомпетентен»</li> <li>1. Нет полной уверенности в «мужестве» и компетенции</li> <li>2. Уверен в своей компетенции, способности</li> </ol>
«Как Вы думаете, Вы все-таки осуществите этот поступок (самоубийство или самоповреждение)?»	<p><b>15.</b> Ожидание/предвидение актуальной попытки</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>0. Не ожидает</li> <li>1. Сомневается, не уверен</li> <li>2. Ожидает</li> </ol>
<b>IV. Актуализация предполагаемой попытки</b>	
«Предприняли ли Вы конкретные действия по подготовке к самоубийству или самоповреждению?»	<p><b>16.</b> Реальная подготовка</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>0. Никакой подготовки</li> <li>1. Частичная подготовка (пример: начал собирать таблетки)</li> <li>2. Полная подготовка (пример: подготовил таблетки; лезвие; заряженное оружие)</li> </ol>
«Думали ли Вы написать прощальную записку? Кому она адресована (или могла бы быть адресована)?»	<p><b>17.</b> Суицидальная записка</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>0. Не писал</li> <li>1. Начал, но не закончил; только думал об этом</li> <li>2. Написал</li> </ol>

**Шкала безнадежности**  
(Hopelessness Scale, A.Beck et al. 1974)

Ниже приводится 20 утверждений о Вашем будущем. Пожалуйста, прочтите внимательно каждое и отметьте одно верное утверждение, которое наиболее точно отражает Ваши чувства в настоящее время. Обведите кружком слово ВЕРНО если Вы согласны с утверждением, или слово НЕВЕРНО, если Вы не согласны. Среди утверждений нет правильных или неправильных. Пожалуйста, обведите ВЕРНО или НЕВЕРНО для всех утверждений. Не тратьте слишком много времени на одно утверждение.

01	ВЕРНО	НЕВЕРНО	Я жду будущего с надеждой и энтузиазмом
02	ВЕРНО	НЕВЕРНО	Мне пора сдаться, т.к. я ничего не могу изменить к лучшему
03	ВЕРНО	НЕВЕРНО	Когда дела идут плохо, мне помогает мысль, что так не может продолжаться всегда
04	ВЕРНО	НЕВЕРНО	Я не могу представить, на что будет похожа моя жизнь через 10 лет
05	ВЕРНО	НЕВЕРНО	У меня достаточно времени, чтобы завершить дела, которыми я больше всего хочу заниматься
06	ВЕРНО	НЕВЕРНО	В будущем я надеюсь достичь успеха в том, что мне больше всего нравится
07	ВЕРНО	НЕВЕРНО	Будущее представляется мне во тьме
08	ВЕРНО	НЕВЕРНО	Я надеюсь получить в жизни больше хорошего, чем средний человек
09	ВЕРНО	НЕВЕРНО	У меня нет никаких просветов и нет причин верить, что они появятся в будущем
10	ВЕРНО	НЕВЕРНО	Мой прошлый опыт хорошо меня подготовил к будущему
11	ВЕРНО	НЕВЕРНО	Все, что я вижу впереди, – скорее, неприятности, чем радости
12	ВЕРНО	НЕВЕРНО	Я не надеюсь достичь того, чего

«Предприняли ли Вы какие-то шаги в предвидении возможной смерти, например, написали завещание, раздали долги, подарки, попрощались с кем-либо?»	<p><b>18.</b> Последние действия в предвидении смерти (пример: страховка, завещание, подарки)</p> <p>0. Не делал</p> <p>1. Думал об этом или сделал некоторые приготовления</p> <p>2. Имеет четкие, определенные планы или завершённые приготовления</p>
Интервьюер оценивает степень открытости пациента, анализируя его ответы и объективные данные о состоянии пациента и его анамнез.	<p><b>19.</b> Обман/сокрытие планируемой попытки (имеется в виду раскрытие суицидальных мыслей клиницисту, проводящему интервью)</p> <p>0. Открыто высказывает суицидальные мысли</p> <p>1. После того, как высказал суицидальные мысли, забирает свои слова обратно</p> <p>2. Пытается скрывать, лгать, диссимулировать</p>
<b>V. «Фоновые» факторы<sup>1</sup></b>	
«Предпринимали ли Вы ранее попытки самоубийства или самоповреждения? Сколько раз это было?»	<p><b>20.</b> Предыдущие суицидальные попытки</p> <p>0. Не было</p> <p>1. Одна</p> <p>2. Более одной</p>
Интервьюер составляет приблизительное представление о тяжести последнего парасуицида, анализируя его обстоятельства по шкале SIS.	<p><b>21.</b> Стремление к смерти в последней попытке (если «неприменимо», введите «X»)</p> <p>0. Низкое</p> <p>1. Умеренное, амбивалентное</p> <p>2. Высокое</p>

<sup>1</sup> Пункты 20 и 21 не включаются в общее количество баллов



№	Ответ	Балл	№	Ответ	Балл
01	НЕВЕРНО	1	11	ВЕРНО	1
02	ВЕРНО	1	12	ВЕРНО	1
03	НЕВЕРНО	1	13	НЕВЕРНО	1
04	ВЕРНО	1	14	ВЕРНО	1
05	НЕВЕРНО	1	15	НЕВЕРНО	1
06	НЕВЕРНО	1	16	ВЕРНО	1
07	ВЕРНО	1	17	ВЕРНО	1
08	НЕВЕРНО	1	18	ВЕРНО	1
09	ВЕРНО	1	19	НЕВЕРНО	1
10	НЕВЕРНО	1	20	ВЕРНО	1

### **Интерпретация**

- Максимальный счет – 20 баллов
- 0-3 балла – безнадежность не выявлена;
- 4-8 баллов – безнадежность легкая;
- 9-14 баллов – безнадежность умеренная;
- 15-20 баллов – безнадежность тяжелая.