

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе
Е.В. Вавилин



2017 г.

Программа производственной практики (педагогической)

по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция по профилю подготовки
Гражданский процесс; арбитражный процесс

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

форма обучения – очная, заочная

Саратов – 2017

1. Вид практики, способы и формы ее проведения

Программа производственной практики (педагогической) (далее – педагогическая практика) является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы высшего образования для лиц, обучающихся по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция по профилю подготовки Гражданский процесс; арбитражный процесс.

В соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») практика - это вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Программа педагогической практики устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды отчетности.

Требования к организации и содержанию педагогической практики аспиранта, помимо положений ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», установлены:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1538;

Приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Саратовская государственная юридическая академия»;

иными нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации;

Уставом Академии и локальными нормативными правовыми актами Академии об образовательной деятельности и подготовке кадров высшей квалификации;

учебными планами Академии о подготовке аспирантов по соответствующему профилю подготовки;

договорами на оказание образовательных услуг по программам обучения в аспирантуре.

Продолжительность производственной практики по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция - 4 недели (6 зачетных единиц).

Практика проводится дискретно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения. Сроки (период) прохождения практики обучающихся очной формы обучения определяется учебными планами, календарными учебными графиками и приказом ректора о

направлении обучающихся на практику. Сроки (период) прохождения практики обучающихся заочной формы обучения определяется учебными планами, календарными учебными графиками и распоряжением заведующего аспирантурой о направлении обучающихся на практику.

Для инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается индивидуально Академией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающегося.

Цели педагогической практики - изучение основ педагогической и учебно-методической работы в образовательных организациях высшего образования, овладение педагогическими навыками проведения всех видов учебных занятий по дисциплинам профиля, дальнейшее закрепление и обновление полученных теоретических знаний, профессиональных умений и навыков, а также формирование компетенций обучающихся в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Основные задачи педагогической практики:

- общее ознакомление с особенностями деятельности и организационной структурой Академии;
- изучение работы, функций и должностных обязанностей профессорско-преподавательского состава кафедры;
- разработка, организация, контроль и регулирование процессов, связанных с проведением занятий в организациях высшего образования по дисциплинам соответствующего профиля подготовки;
- ознакомление с теоретическими и методологическими разработками отечественных и зарубежных ученых в области юриспруденции по соответствующему профилю подготовки;
- выработка умений, связанных с поиском, анализом и оценкой научно-методических подходов к преподаванию учебных дисциплины в области юриспруденции;
- формирование педагогического мышления, опыта творческой и исследовательской педагогической деятельности, профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;
- формирование навыков проведения лекционных и практических/семинарских занятий;
- формирование навыков структурирование и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал;
- формирование навыков оценивания качества профессиональной подготовки обучающихся.

Производственная практика (педагогическая) организуется стационарно - непосредственно на кафедре арбитражного процесса и кафедре гражданского процесса, реализующих программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (выпускающие кафедры) и в структурном научном подразделении Академии.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения производственной практики (педагогической) обучающийся должен

знать:

- приемы оценки, в том числе критического анализа, современных достижений юридической науки, а также факторы научного творчества, позволяющие генерировать новые идеи при решении исследовательских задач в сфере юридической науки и практических задач в сфере преподавания;

- подходы и приемы системного научного мировоззрения, проектирования и осуществления комплексных исследований проблем правового регулирования, в том числе с использованием знаний из области истории и философии науки, а также других отраслей научного знания;

- задачи, приемы, особенности коллективной исследовательской деятельности в области юриспруденции и преподавания правовых дисциплин;

- современные методы и технологии научной коммуникации в российской юридической науке;

- этические нормы, принятые в сфере научно-педагогического юридического сообщества, значимость, подходы и приемы профессионального и личностного развития юридических кадров высшей квалификации;

- современные информационно-коммуникационные технологии, применяемые в рамках научных исследований юридической направленности; а также нормы культуры научного исследования;

- традиционных и инновационных методов преподавательской деятельности с учетом законодательства Российской Федерации об авторском праве;

- особенности организации и работы исследовательского и педагогического коллектива в области юриспруденции;

- правовые основы педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержание учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формы организации учебного процесса и методики преподавания юриспруденции, применения прогрессивных образовательных технологий в процессе обучения студентов;

- основы научного анализа, способы поиска, систематизации, обобщения и классификации научной и иной информации для самостоятельной постановки фундаментальных и прикладных научных задач;

- приемы, способы, методики и направления творческой деятельности при проведении самостоятельной научной работы и работы под руководством научных руководителей, консультантов, в том числе в научной группе, ином научном коллективе, пути и возможности научного роста в избранной сфере научных знаний и учебно-воспитательной деятельности;

- основные положения и базовые правовые категории, структуру и особенности актов, относящиеся к смежным разделам отраслевых правовых систем и отраслевых научных знаний, предмет, систему источников и методы регулирования, методы научных исследований в смежных социальных отраслях права;

- формы и направления применения углубленных научных знаний как в научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции, так и в сфере преподавания, практической юриспруденции, современные информационные и другие технологий, ресурсов, информационные базы данных для применения в избранной области профессиональной деятельности;

- приемы и способы, наиболее перспективные традиционные и интерактивные методы преподавания в области юридических дисциплин.

уметь:

- критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских задач в сфере юридической науки и практических задач в сфере преподавания правовых дисциплин;

- эффективно применять знания из области истории, социологии, философии и иных наук для решения задач исследования в области юриспруденции; проектировать и осуществлять комплексные исследования в рамках научного направления;

- применять этические нормы, принятые в сфере научно-педагогического юридического сообщества, планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

- использовать современные методы и технологии научной коммуникации в российской юридической науке;

- разрабатывать новые методы преподавания криминалистики с учетом законодательства Российской Федерации об авторском праве;

- применять приемы коллективной исследовательской деятельности в сфере юриспруденции и преподавания правовых дисциплин;

- применять современные информационно-коммуникационные технологии и нормы культуры научного исследования при осуществлении научного исследования;

- выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы;

- ставить учебно-воспитательные цели в процессе практической деятельности по ведению учебных занятий; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий; активизировать познавательную деятельность обучающихся; реализовывать систему контроля и оценки эффективности учебной

деятельности; проводить на требуемом уровне основные виды учебных занятий с использованием прогрессивных образовательных технологий в процессе обучения;

- формировать планы и этапы, а также цели, задачи научного анализа, и определять объект исследования, разрабатывать новые идеи и концепции правильно и научно обоснованно формулировать собственные выводы и предложения по существу научных исследований и анализируемых теоретических и практически значимых проблем, задач в отраслях российского права;

- правильно организовать и построить свою самостоятельную профессиональную деятельность для получения искомого творческого результата и достижения целей научного исследования, преподавания в системе высшего и дополнительного образования;

- выявлять, оценивать, анализировать, и проводить междисциплинарные научные и формально-юридические связи отраслей и отраслевых наук и правильно разграничивать объекты и использовать взаимосвязи, взаимовлияние правовых систем, направлений исследований при проведении научной работы;

- практически реализовать, а также анализировать и использовать наиболее перспективные пути, методы научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции, базирующиеся на современных принципах научного познания и научного исследования;

- разрабатывать, совершенствовать и практически использовать в педагогической работе учебные, учебно-методические и иные образовательные материалы, программы, сценарии, практические казусы, в том числе для проведения занятий в интерактивных формах, и эффективно использовать в преподавательской деятельности. Владеть этическими правилами работы с учебной аудиторией при проведении занятий и во вне учебное время в иных формах преподавательской и воспитательной работы.

владеть:

- навыками критического анализа и оценки современных достижений финансово-правовой науки; приемами творческого решения исследовательских задач юридической науки; приемами творческого решения практических задач в сфере преподавания правовых дисциплин;

- навыками использования знаний из области истории, социологии, философии и иных наук для решения задач правового исследования; приемами проектирования и осуществления комплексных исследований проблем в рамках научной специальности;

- навыками участия в работе исследовательских коллективов по решению научно-исследовательских задач в области юриспруденции, а также задач научно-образовательного вектора по этим вопросам;

- навыками применения этических норм, принятых в сфере научно-педагогического юридического сообщества, навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития;

- приемами использования современных методов и технологий научной коммуникации в российской правовой науке;
- навыками использования новых методов преподавательской деятельности с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве;
- навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий и норм культуры научного исследования при самостоятельном решении исследовательских задач правовой направленности;
- методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы; культурой эффективной работы в режиме сотрудничества по научной проблеме; методикой и культурой освещения научной проблемы;
- навыками систематизации учебных и воспитательных задач; разнообразными образовательными технологиями; правилами и техникой использования прогрессивных образовательных технологий в процессе обучения при проведении учебных занятий; техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий;
- навыками обоснования концепции и возможного содержания научной работы в избранном направлении, при решении конкретной научной задачи (группы задач); ведения научной дискуссии и правильно построенной, выверенной научной аргументации по проблемным и инновационным аспектам научного знания; объективной оценки полученных результатов и корректировки программ, планов, направлений исследований для решения поставленных научных задач;
- навыками планирования научной, иной творческой и педагогической деятельности; умением строить и осуществлять программы повышения уровня научных и иных специальных знаний, способностью реализовать эти программы в процессе работы;
- знаниями междисциплинарного, исторического и философского характера, отраслевой и общенаучной методологией для использования в исследовательской работе;
- системой основных начал (принципов) научного исследования и профессиональной этики научной работы, практическими навыками реализации полученных знаний при осуществлении научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции;
- навыками преподавательской работы в учебных группах и индивидуально, методами лекционной и иной образовательной деятельности в области юриспруденции, инновационными формами и методами педагогической деятельности.

Планируемые результаты прохождения педагогической практики аспиранта определяются приобретаемыми в ходе нее компетенциями, то есть его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами и содержанием профессиональной деятельности.

По итогам прохождения педагогической практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

Общепрофессиональные компетенции:

- владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве (ОПК-3);
- готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции (ОПК-4);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

Профессиональные компетенции:

- способность к самостоятельной постановке и решению сложных теоретических и прикладных задач в отрасли наук (ПК-1);
- способность к самостоятельному проведению научных исследований и получению научных результатов (ПК-2);
- способность владеть смежными разделами правовой науки, умение ориентироваться в разнообразии методологических подходов (ПК-3);

- способность применять углубленные знания в избранной области с учетом современных принципов научного исследования (ПК-4);
- владение традиционными и интерактивными методами обучения в высшей школе и готов применять их в педагогической практике (ПК -9).

Фактические результаты прохождения педагогической практики определяются при проведении защиты практики и отражаются в форме дифференцированного зачета с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

3. Объем и место педагогической практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика относится к вариативной части программы подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция по профилю подготовки Гражданский процесс; арбитражный процесс.

Педагогическая практика относится к Блоку 2. «Практики», включает всего 216 часов (6 ЗЕТ) - 4 недели.

Период прохождения педагогической практики обучающихся очной формы обучения определяется учебными планами, календарными учебными графиками и приказом ректора о направлении обучающихся на практику. Период прохождения педагогической практики обучающихся заочной формы обучения определяется учебными планами, календарными учебными графиками и распоряжением заведующего аспирантурой о направлении обучающихся на практику.

4. Содержание педагогической практики

Содержание педагогической практики - совокупность научных, учебно-методических и иных мероприятий с участием обучающегося, обеспечивающих приобретение им знаний, навыков и умений, указанных в настоящей программе.

Содержание практики определяется научным руководителем обучающегося по согласованию с ним и отражается в его индивидуальном плане и в отчете обучающегося о педагогической практике.

Педагогическая практика включает следующие этапы:

1. составление и обсуждение с непосредственным руководителем педагогической практики индивидуального плана прохождения практики;
2. выбор совместно с руководителем практики тематики занятий, проводимых аспирантом (предпочтение отдается тем темам занятий, которые связаны с темой кандидатской диссертации);
3. знакомство с общей организацией исследований современной науки, постановка проблемы, формулировка цели и задач исследования, анализ (и возможную разработку) средств и методов исследования;

4. посещение обучающимся научных конференций и семинаров и, по возможности, выступления на них, посещение обучающимся научных студенческих мероприятий, организованных кафедрами и институтами Академии;

5. сбор и анализ необходимых документов, статистических и архивных данных, связанных с научным исследованием, самостоятельное проведение исследования, обработка и анализ результатов исследования;

6. работа над подготовкой итогового отчета.

5. Формы отчетности по педагогической практике

Во время и по итогам прохождения практики обучающийся должен подготовить следующие документы:

- дневник педагогической практики;
- отчет о педагогической практики.

Руководитель практики по итогам прохождения практики и на основании представленных документов готовит характеристику на обучающегося.

Дневник педагогической практики

В ходе практики обучающийся ежедневно производит записи в дневнике, обстоятельно и в точном соответствии содержанием выполняемой работы (отмечаются и периоды не участия в выполнении работы по уважительным причинам).

Дневник исполняется рукописно или в электронном виде на листах формата А4 с созданием соответствующей таблицы. (Приложение 1).

Записи должны отражать проделанную работу и самостоятельный анализ ее содержания, встретившиеся затруднения в исполнении порученной работы и в решении тех или иных вопросов.

Заполняя дневник, обучающийся должен исходить из того, что полнота и своевременность записей о прохождении практики существенно облегчит составление письменного отчета.

Записи в дневнике за каждый день прохождения практики заверяются подписью руководителя практики. При невозможности удостоверения дневника руководителем практики, он может быть подписан заведующим кафедрой, руководителем научного подразделения Академии..

Для обучающихся, принятых в период практики на должность преподавателя, или выполнявших научные исследования на основании договора гражданско-правового характера, ведение дневника не обязательно. Выполняемая ими работа подтверждается трудовым договором, приказом о приеме на работу, гражданско-правовым договором и актами выполненных работ.

Отчет о педагогической практике

По окончании практики обучающийся на основании дневника и других материалов, опубликованных работ, сертификатов об участии в научных мероприятиях составляет отчет о работе, проведенной в период практики (7-10 страниц машинописного текста, титульный лист не нумеруется) (Приложение 2).

Отчет по своему содержанию отличается от дневника, не должен его повторять. Если в дневнике перечисляются идентичные виды работ, ежедневно проводимые практикантами, то отчет может содержать общую информацию о ней без разбивки по дням (указывается период ее исполнения) с указанием обстоятельств ее выполнения, полученных результатов и выводов о проделанной работе.

Отчет о педагогической практике является основным документом, характеризующим и подтверждающим прохождение практики и ее содержание

Примерное содержание отчета:

- виды и характеристика содержания исследовательской и (или) иной работы в период практики;
- полученные результаты, приобретенные навыки и практические умения;
- данные об участии в научных работах, формах участия, об опубликованных материалах, проведенных образовательных мероприятиях;
- практические сложности, возникшие при выполнении программы практики и ее отдельных составляющих;
- иные данные, связанные с выполняемой в период практики работы, индивидуальных заданий в соответствии с программой практики, ее целями, задачами, указанными в настоящей Программе;
- замечания, недостатки и упущения при прохождении практики;
- предложения, направленные на улучшение организации проведения практики и планирование практической подготовки обучающихся.

Отчет должен быть подписан практикантом на титульном листе и проставлена дата его исполнения (отчет не заверяется).

Характеристика по итогам педагогической практики

Характеристика должна содержать следующие данные:

- Ф.И.О. практиканта полностью;
- место и даты прохождения практики, с указанием даты начала и окончания практики (при наличии пропусков - указание причин);
- данные о выполнении программы и сведения о содержании выполняемой работы, форма и степень участия практиканта в ее выполнении;
- информацию об отношении практиканта к работе с оценкой его умения применять теоретические знания на практике;
- сведения о соответствии поведения практиканта нормам научной работы, этике поведения в научном и образовательном коллективе, требованиям внутреннего распорядка Академии и иным правовым актам, определяющим поведение обучающихся.

Характеристика подписывается руководителем педагогической практики и заведующим кафедрой, руководителем научного подразделения.

Заведующий кафедрой, руководитель научного подразделения Академии, являющиеся непосредственными руководителями практики, заверяют характеристику единолично своей подписью.

Текст характеристики не требует удостоверения печатью. Характеристика хранится в личном деле обучающегося.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по педагогической практике

Промежуточная аттестация проводится в форме доклада аспиранта основных положений отчета и данных о работе, не вошедшей в отчет, последующего собеседования с аспирантом после изучения комиссией предоставленных им материалов и данных.

Порядок создания комиссии по защите практики, а также порядок прохождения и результаты прохождения практики оцениваются и учитываются в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия».

Формой контроля по педагогической практике является дифференцированный зачет. По итогам защиты педагогической практики оформляется ведомость в двух экземплярах, одна из которых сдается в отдел аспирантуры. Результаты прохождения практики учитываются при подведении итогов промежуточной аттестации и ежегодной аттестации аспиранта.

Оценка *«отлично»* выставляется, если обучающийся глубоко изучил круг вопросов, определенных программой практики, продемонстрировал высокий уровень теоретической и иной профессиональной подготовки, отличное качество работы в ходе практики, подготовил полный комплект материалов, отвечающих установленным в Академии требованиям, имеет положительную характеристику руководителя практики.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если обучающийся недостаточно глубоко изучил круг вопросов, определенных программой практики, продемонстрировал хорошее качество работы в ходе практики, представил комплект документов и материалов с замечаниями, отмеченными комиссией, имеет положительную характеристику непосредственного руководителя практики.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если обучающийся поверхностно изучил круг вопросов, определенных программой практики, продемонстрировал удовлетворительное качество профессиональной подготовки и работы в ходе практики, подготовил недостаточно полный комплект необходимых материалов, имеет характеристику, выданную непосредственным руководителем практики, содержащую замечания.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если обучающийся не изучил круг вопросов, определенных программой практики, продемонстрировал неудовлетворительное качество работы в ходе практики, подготовил неполный и с замечаниями комплект материалов, имеет характеристику непосредственного руководителя практики, содержащую существенные замечания.

Фонд оценочных средств, используемых комиссией по защите практики и оценке ее результатов, включает следующие документы:

1. Дневник производственной практики (педагогической), заверенный подписью непосредственного руководителя практики.

2. Комплект документов, согласованный с научным руководителем и непосредственным руководителем практики материалов (обоснование актуальности, новизны и теоретической значимости исследования; опубликованные и/или подготовленные к печати статьи, а также доклады для сообщений на кафедре, на научных и научно-практических конференциях, иных научных мероприятиях и др.), иные научные и (или) образовательные материалы, справки, сертификаты, свидетельства, подтверждающие участие в мероприятиях, соответствующих программе практики.

3. Отчет о педагогической практике, заверенный подписью аспиранта.

4. Характеристика, заверенная подписями непосредственного руководителя практикой и заведующего кафедрой, руководителя научного подразделения Академии.

7. Организация педагогической практики и руководство ее проведением

Общее руководство и контроль за педагогической практикой аспирантов осуществляется заведующим кафедрой осуществляющей подготовку аспиранта.

Непосредственное руководство педагогической практикой осуществляет руководитель практики, который избирается на заседании кафедры. Выписка из протокола заседания кафедры о назначении руководителя практики передается в отдел аспирантуры.

Заведующий кафедрой, руководитель научного подразделения Академии:

– создает условия для приобретения обучающимися в период прохождения педагогической практики необходимых навыков и умений по профилю подготовки Гражданский процесс; арбитражный процесс;

– совместно с непосредственным руководителем практики организует и контролирует проведение педагогической практики в соответствии с настоящей программой и индивидуальными планами прохождения педагогической практики.

Непосредственный руководитель практики:

– составляет рабочий график (план) проведения практики;

– разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;

– подготавливает и организует прохождение практики аспирантами в контакте (по согласованию) с их научными руководителями;

– знакомит аспирантов с порядком прохождения педагогической практики и ее программой, их правами и обязанностями при осуществлении научной работы и по участию в учебной и учебно-методической деятельности;

– совместно с обучающимися составляет индивидуальный план педагогической практики и заверяет его своей подписью;

– разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;

- оказывает методическую и консультационную помощь обучающимся при выполнении программы практики и индивидуальных заданий;
- осуществляет выбор тематики научных работ, образовательных программ и видов учебных занятий для проведения практической подготовки;
- обеспечивает документальный учет работы обучающихся путем проверки записей в дневнике, и заверяет дневник прохождения практики его своей подписью;
- контролирует работу аспиранта и оценивает ее итоги, принимает меры по устранению недостатков в организации практики и выполнении программы практики;
- дает по окончании практики характеристику аспиранта, содержащую данные о выполнении им программы педагогической практики и ходе ее выполнения.

При наличии в Академии вакантной должности (части ставки по должности), работа на которой соответствует требованиям к содержанию практики, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении такой должности, либо работы могут оформляться договором гражданско-правового характера на проведении научных исследований.

8. Обязанности обучающегося при выполнении программы педагогической практики

Обучающиеся обязаны:

- совместно с непосредственным руководителем практики составить индивидуальный план прохождения педагогической практики;
- своевременно прибыть к месту прохождения практики и приступить к выполнению программы практики в установленные сроки;
- добросовестно и качественно выполнять научно-исследовательскую и образовательную программу практики и индивидуальные задания руководителя практики;
- ежедневно вести записи в дневнике, полно и точно отражая свою работу;
- соблюдать Правила внутреннего распорядка обучающихся Академии, график работы согласованный с руководителем практики (в случае пропуска дней, часов прохождения практики по уважительной причине представить оправдательный документ, который приобщается к отчету о практике);
- выполнять относящиеся к практике указания руководителя практики;
- за три дня до назначенной защиты практики предоставить на кафедру, заверенные подписями индивидуальный план, дневник, письменный отчет о педагогической практике по установленной форме и другие материалы, согласованные с руководителем практики.

9. Перечень правовых актов, учебной и научной литературы, ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для использования при подготовке к практике и ее прохождении

9.1. Основная литература

1. Андреев А.А. Педагогика высшей школы. – М., 2002.
4. Андреева Г.М. Социальная психология. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2004. – 365 с.
5. Антропов В.А. Высшее учебное заведение в условиях реформ: развитие организационно-экономических отношений. – Екатеринбург, 2007.
6. Бескова Т.В. Психология профессионального общения: учебное пособие. – Саратов: ИЦ «Наука», 2011.
7. Бескова Т.В. Психология социальных коммуникаций: учебное пособие. – Саратов: ИЦ «Наука», 2009.
8. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других. – М., 1996.
9. Болдин А.П. Основы научных исследований: учебник. М., 2014.
10. Будущее высшей школы в России: эксперт. взгляд. Форсайт-исслед. – 2030: Аналитич. доклад / Под ред. В.С.Ефимова. – М.: ИНФРА-М; Краснояр.: СФУ, 2014. – 294 с. [электронный ресурс] // URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=434140>
11. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для студентов педагогических вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 447 с. [электронный ресурс] // URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=377155>
12. Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003.
13. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 192 с. [электронный ресурс] // URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=395328>
14. Жуков Г.Н., Матросов П.Г. Общая и профессиональная педагогика: Учебник. – М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 448 с. [электронный ресурс] // URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=403199>
15. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. – Изд. 3-е, доп., испр. и перераб. – М.; Воронеж, 2010.
16. Ишков А.Д. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности: монография. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 224 с. [электронный ресурс] // URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=466089>
17. Карманова Д. Кризис российского высшего образования: к проблеме аспектизации [электронный ресурс] // URL: <http://journal-labirint.com/?p=522>
18. Козлов В.В., Козлова А.А. Управление конфликтом. – М., 2004.
19. Коростылева Л.А. Психология самореализации личности: затруднения в профессиональной сфере. – СПб., 2005.
20. Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву: Учебное пособие. - Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2010.

21. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2010. – 592 с.
22. Мандель Б.Р. Педагогическая психология: Учебное пособие. – М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 368 с. [электронный ресурс] // URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=457174>
23. Мандель Б.Р. Технологии педагогического мастерства. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 211 с. [электронный ресурс] // URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=525397>
24. Немов Р.С. Общая психология. Краткий курс. – СПб.: Питер, 2010. – 304 с.
25. Осипов М.Ю. Основные пути повышения качества высшего образования в России // Современное право. № 3. 2011. 4 с. [электронный ресурс] // URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=469984>
26. Певцова Е.А.. Теория и методика обучения праву: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. - 400 с., 2003
27. Педагогика профессионального образования / под ред. В.А. Сластенина. – М., 2004.
28. Преподаватель вуза: технология и организация деятельности: учеб. пособие / под ред. С.Д. Резника. – М., 2010.
29. Проданова Н.В. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие. Саратов: ИЦ «Наука», 2015.
30. Проданова Н.В., Бескова Т.В. Теория воспитания: Учебное пособие. – Саратов: ИЦ «Наука», 2014.
31. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. / под. ред. М.В. Булановой-Топорковой. – Ростов н/Д., 2006.
32. Психология и педагогика: Учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; Под ред. Э.В. Островского. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 381 с. [электронный ресурс] // URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=398710>
33. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. – М.: ИД ГУ ВШЭ, 2012. – 526 с.
34. Развитие профессионализма преподавателей высшей школы: учебно-методическое пособие / под ред. А.А. Деркача. – Изд. 2-е, стер. – М., 2009.
35. Роберт И. В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) [Электронный ресурс] / И. В. Роберт. - Эл. изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. - 398 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=502485> (Дата обращения: 01.05.2015).
36. Рябинин Н.А., Канаев А.Г. К вопросу о возможности применения блочно-модульного подхода в преподавании теории и истории государства и права // Вестник Сибирского юридического института ФСКН России. 2009. № 2 (4). С. 35-37.
37. Седова Л.Н., Толстолуцких Н.П. Теория и методика воспитания: конспект лекций. – М.: Высшее образование, 2006.
38. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. – СПб: Речь, 2004.

39. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2007.
40. Смирнов С.Д. Педагогика и психология для преподавателей высшей школы. – М., 2007.
41. Солнцева Н.В. Управление в педагогической деятельности: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2012. – 120 с. [электронный ресурс] // URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455802>
42. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. – Ростов н/Д, 2011.
43. Социальная психология образования: Учебное пособие / Под ред. О.Б. Крушельницкой и др. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 320 с. [электронный ресурс] // URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462146>
44. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. – М., 2002.
45. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие. – М.: Логос, 2012. – 448 с. [электронный ресурс] // URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=469411>
46. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 416 с. [электронный ресурс] // URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=392282>

9.2. Дополнительная литература....

1. Батышев А.С. Практическая педагогика для начинающего преподавателя. - М., 2003.
2. Бендер П.У. Секреты успешных презентаций. Практическое руководство. М., 2005. 5
3. Егоров С. А. Юридическому образованию - концептуальную основу // Юридическое образование и наука. -2002. - №1. - С. 32 – 34.
4. Жуков Г.Н., Матросов П.Г. Общая и профессиональная педагогика: Учебник. – М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 448 с. [электронный ресурс] // URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=403199>
5. Исакова Л., Федоровский С. А., Кондратенко О.П. Проблемы преподавания гражданского права //Правоведение. -1992. - № 4. - с. 118 – 120.
6. Казакова В. А. Методика преподавания уголовно-правовых дисциплин // Юридическое образование и наука.. -2012. - № 4. - С. 32 – 35.
7. Корнеева Л.В. Психологические основы педагогической практики. М., 2006.
8. Логвинов И.И. Дидактика: история и современные проблемы. – 2-е изд. (эл.). – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 205 с. [электронный ресурс] // URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=366085>
9. Мальханова И.А. Деловое общение: учебное пособие. – 4-е изд. – М.: Академический Проект: Трикста, 2005.
10. Организация и управление научными исследованиями в малых коллективах: опыт реализации Федеральной целевой программы.. / Под ред. М.Ю. Барышниковой - М.: НИЦ ИНФРА-М: НФПК, 2013. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=449350>

11. Осипов М.Ю. Основные пути повышения качества высшего образования в России // Современное право, № 3, 2011. 4 с. [электронный ресурс] // URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=469984>
12. Осипова С.И. Формирование конкурентоспособного специалиста в образовательном процессе вуза. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. – 287 с. [электронный ресурс] // URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=443195>
13. Основы педагогики и психологии высшей школы / Под ред. А.В. Петровского. - М., 1996.
14. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.-метод. пос./ А.В. Пашкевич. - 2 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=480767> (Дата обращения: 01.05.2015).
15. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учеб. пособие / Под ред. С.Д. Резника. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: ИНФРА-М, 2011. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=251309>
16. Преподаватель вуза: технология и организация деятельности: учеб.пособие / под ред. С.Д. Резника. – М., 2010.
17. Проданова Н.В. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие. Саратов: ИЦ «Наука», 2015.
18. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. / под. ред. М.В. Булановой-Топорковой. – Ростов н/Д., 2006.
19. Синюков В.Н. Юридическое образование в контексте российской правовой культуры // Журнал российского права. 2009. №7.
20. Скок Г. Б. Как спроектировать учебный процесс по курсу : учеб. пособие для преподавателей. / Г. Б. Скок. – Новосибирск : НГТУ, 2002. – 80 с.
21. Современные образовательные технологии: учебное пособие / кол. авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – М., 2010.
22. Соснин Н.В. Содержание обучения в компетентностной модели ВПО (К освоению ФГОС ВПО): Монография. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2011. – 242 с. [электронный ресурс] // URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=443125>
23. Тихомирова Н. А. Совершенствование методологии преподавания юридических дисциплин //Право и образование. -2007. - № 2. - С. 69 – 73.
24. Фарбер И. Е. Очерки вузовской педагогики. Саратов: СГУ, 1984.
25. Щвец И.М. Дидактика высшей школы: Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород, 2014. С. 15-17 [электронный ресурс] // URL: http://www.unn.ru/books/met_files/didaktika.pdf
26. Юридическая педагогика: Учебник / К.М. Левитан. - М.: НОРМА, 2008. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=133722>.

9.3. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от ред. от 29.12.2017 г.) //СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259 (в ред. от ред. от 05.04.2016 г.) // РГ. 2014 . № 31.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.

10. Информационное и программное обеспечение

1. Информационно-правовой портал ГАРАНТ - <http://www.garant.ru/>;
2. Научная социальная сеть уголовно-правовой и криминологической направленности) - <http://crimpravo.ru/> ;
3. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/>;
4. Научно-популярная и справочная литература - <http://elibrus.lgb.ru/ist2.shtml>
5. Официальный сайт «Российской газеты» - <http://www.rg.ru/>
6. Официальный сайт «Библиотека учебной и научной литературы» - <http://sbiblio.com>
7. Портал Архивы России. Федеральное Архивное агентство (Росархив)- <http://www.rusarchives.ru>
8. Правовая информационная база данных «Кодекс» - <http://www.kodex.ru/>;
9. Правовая информационная база данных «Консультант Плюс» - <http://www.consultant.ru/>
10. Сайт Международной ассоциации правосудия - <http://www.iauaj.net/>
11. Сайт Российской национальной библиотеки - <http://www.nlr.ru/>
12. Учебники и учебные пособия для студентов вузов - <http://studentu-vuza.ru/>
13. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
14. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки - <http://diss.rsl.ru/>
15. Электронная библиотечная система, специализирующаяся на образовательной и научной деятельности, а также электронных учебниках для вузов - <http://www.biblioclub.ru/>
16. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС; ресурсы электронно-библиотечной системы «ИНФРА-М».
17. Электронный фонд Российской национальной библиотеки - <http://www.leb.nlr.ru/>
18. Юридическая научная библиотека издательства «Спарк» - <http://www.lawlibrary.ru>
19. Юридический виртуальный клуб - <http://ex-jure.ru/law>

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для прохождения производственной (педагогической) практики необходимы: библиотечный фонд Академии и кафедры; реализующей программы аспирантуры; рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с соответствующим программным обеспечением и выходом в Интернет, специальное оборудование для визуальной демонстрации материалов на учебных занятиях, помещения, технические средства и раздаточные материалы учебно-методических кабинетов и лабораторий кафедр, филиалов кафедр.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовская государственная юридическая академия»

ДНЕВНИК
производственной практики (педагогической)

Обучающегося (аспиранта) _____ курса

_____ формы обучения

_____ (Ф.И.О.)

Направления подготовки _____

Профиль подготовки _____

«_____» _____ 201 г.

Подпись обучающегося _____

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Руководитель практики _____

(ученая степень, ученое звание, должность, Ф.И.О. полностью)

Форма дневника

№ п/п	Дата или период выполнения работы	Описание выполняемых работ	Подпись руководителя практики

Руководитель практики _____ / _____ /
(расшифровка подписи)

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовская государственная юридическая академия»

ОТЧЕТ
о производственной практике (педагогической)

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Руководитель практики _____

(ученая степень, ученое звание, должность, Ф.И.О. полностью)

Обучающегося (аспиранта) _____ курса

_____ формы обучения

(Ф.И.О.)

Направления подготовки _____

Профиль подготовки _____

«_____» _____ 201 г.

Подпись обучающегося _____