

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе
Е. В. Вавилин



_____ 2017 г.

Программа производственной практики (педагогической)

по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция по профилю подготовки
Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

форма обучения – очная, заочная

Саратов – 2017

1. Вид практики, способы и формы ее проведения

Программа производственной практики (педагогической) (далее – педагогическая практика) является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы высшего образования для лиц, обучающихся по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция по профилю подготовки Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве.

В соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») практика - это вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Программа педагогической практики устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды отчетности.

Требования к организации и содержанию педагогической практики аспиранта, помимо положений ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», установлены:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1538;

Приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Саратовская государственная юридическая академия»;

иными нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации;

Уставом Академии и локальными нормативными правовыми актами Академии об образовательной деятельности и подготовке кадров высшей квалификации;

учебными планами Академии о подготовке аспирантов по соответствующему профилю подготовки;

договорами на оказание образовательных услуг по программам обучения в аспирантуре.

Продолжительность производственной практики по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция - 4 недели (6 зачетных единиц).

Практика проводится дискретно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения. Сроки (период) прохождения практики обучающихся очной формы обучения определяется

учебными планами, календарными учебными графиками и приказом ректора о направлении обучающихся на практику. Сроки (период) прохождения практики обучающихся заочной формы обучения определяется учебными планами, календарными учебными графиками и распоряжением заведующего аспирантурой о направлении обучающихся на практику.

Для инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается индивидуально Академией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающегося.

Цели педагогической практики - изучение основ педагогической и учебно-методической работы в образовательных организациях высшего образования, овладение педагогическими навыками проведения всех видов учебных занятий по дисциплинам профиля, дальнейшее закрепление и обновление полученных теоретических знаний, профессиональных умений и навыков, а также формирование компетенций обучающихся в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Основные задачи педагогической практики:

- общее ознакомление с особенностями деятельности и организационной структурой Академии;
- изучение работы, функций и должностных обязанностей профессорско-преподавательского состава кафедры;
- разработка, организация, контроль и регулирование процессов, связанных с проведением занятий в организациях высшего образования по дисциплинам соответствующего профиля подготовки;
- ознакомление с теоретическими и методологическими разработками отечественных и зарубежных ученых в области юриспруденции по соответствующему профилю подготовки;
- выработка умений, связанных с поиском, анализом и оценкой научно-методических подходов к преподаванию учебных дисциплины в области юриспруденции;
- формирование педагогического мышления, опыта творческой и исследовательской педагогической деятельности, профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;
- формирование навыков проведения лекционных и практических/семинарских занятий;
- формирование навыков структурирование и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал;
- формирование навыков оценивания качества профессиональной подготовки обучающихся.

Производственная практика (педагогическая) организуется стационарно - непосредственно на кафедре теории государства и права и кафедре истории государства и права, реализующих программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (выпускающие кафедры) и в структурном научном подразделении Академии.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения производственной практики (педагогической) обучающийся должен

знать:

- приемы оценки, в том числе критического анализа, современных достижений юридической науки, а также факторы научного творчества, позволяющие генерировать новые идеи при решении исследовательских задач в сфере юридической науки и практических задач в сфере преподавания;

- подходы и приемы системного научного мировоззрения, проектирования и осуществления комплексных исследований проблем правового регулирования, в том числе с использованием знаний из области истории и философии науки, а также других отраслей научного знания;

- задачи, приемы, особенности коллективной исследовательской деятельности в области юриспруденции и преподавания правовых дисциплин;

- современные методы и технологии научной коммуникации в российской юридической науке;

- этические нормы, принятые в сфере научно-педагогического юридического сообщества, значимость, подходы и приемы профессионального и личностного развития юридических кадров высшей квалификации;

- современные информационно-коммуникационные технологии, применяемые в рамках научных исследований юридической направленности; а также нормы культуры научного исследования;

- традиционных и инновационных методов преподавательской деятельности с учетом законодательства Российской Федерации об авторском праве;

- особенности организации и работы исследовательского и педагогического коллектива в области юриспруденции;

- правовые основы педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержание учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формы организации учебного процесса и методики преподавания юриспруденции, применения прогрессивных образовательных технологий в процессе обучения студентов;

- основы научного анализа, способы поиска, систематизации, обобщения и классификации научной и иной информации для самостоятельной постановки фундаментальных и прикладных научных задач;

- приемы, способы, методики и направления творческой деятельности при проведении самостоятельной научной работы и работы под руководством научных руководителей, консультантов, в том числе в научной группе, ином научном

коллективе, пути и возможности научного роста в избранной сфере научных знаний и учебно-воспитательной деятельности;

- основные положения и базовые правовые категории, структуру и особенности актов, относящиеся к смежным разделам отраслевых правовых систем и отраслевых научных знаний, предмет, систему источников и методы регулирования, методы научных исследований в смежных социальных отраслях права;

- формы и направления применения углубленных научных знаний как в научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции, так и в сфере преподавания, практической юриспруденции, современные информационные и другие технологии, ресурсов, информационные базы данных для применения в избранной области профессиональной деятельности;

- приемы и способы, наиболее перспективные традиционные и интерактивные методы преподавания в области юридических дисциплин.

уметь:

- критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских задач в сфере юридической науки и практических задач в сфере преподавания правовых дисциплин;

- эффективно применять знания из области истории, социологии, философии и иных наук для решения задач исследования в области юриспруденции; проектировать и осуществлять комплексные исследования в рамках научного направления;

- применять этические нормы, принятые в сфере научно-педагогического юридического сообщества, планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

- использовать современные методы и технологии научной коммуникации в российской юридической науке;

- разрабатывать новые методы преподавания криминалистики с учетом законодательства Российской Федерации об авторском праве;

- применять приемы коллективной исследовательской деятельности в сфере юриспруденции и преподавания правовых дисциплин;

- применять современные информационно-коммуникационные технологии и нормы культуры научного исследования при осуществлении научного исследования;

- выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы;

- ставить учебно-воспитательные цели в процессе практической деятельности по ведению учебных занятий; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий; активизировать познавательную деятельность

обучающихся; реализовывать систему контроля и оценки эффективности учебной деятельности; проводить на требуемом уровне основные виды учебных занятий с использованием прогрессивных образовательных технологий в процессе обучения;

- формировать планы и этапы, а также цели, задачи научного анализа, и определять объект исследования, разрабатывать новые идеи и концепции правильно и научно обоснованно формулировать собственные выводы и предложения по существу научных исследований и анализируемых теоретических и практически значимых проблем, задач в отраслях российского права;

- правильно организовать и построить свою самостоятельную профессиональную деятельность для получения искомого творческого результата и достижения целей научного исследования, преподавания в системе высшего и дополнительного образования;

- выявлять, оценивать, анализировать, и проводить междисциплинарные научные и формально-юридические связи отраслей и отраслевых наук и правильно разграничивать объекты и использовать взаимосвязи, взаимовлияние правовых систем, направлений исследований при проведении научной работы;

- практически реализовать, а также анализировать и использовать наиболее перспективные пути, методы научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции, базирующиеся на современных принципах научного познания и научного исследования;

- разрабатывать, совершенствовать и практически использовать в педагогической работе учебные, учебно-методические и иные образовательные материалы, программы, сценарии, практические казусы, в том числе для проведения занятий в интерактивных формах, и эффективно использовать в преподавательской деятельности. Владеть этическими правилами работы с учебной аудиторией при проведении занятий и во вне учебное время в иных формах преподавательской и воспитательной работы.

владеть:

- навыками критического анализа и оценки современных достижений финансово-правовой науки; приемами творческого решения исследовательских задач юридической науки; приемами творческого решения практических задач в сфере преподавания правовых дисциплин;

- навыками использования знаний из области истории, социологии, философии и иных наук для решения задач правового исследования; приемами проектирования и осуществления комплексных исследований проблем в рамках научной специальности;

- навыками участия в работе исследовательских коллективов по решению научно-исследовательских задач в области юриспруденции, а также задач научно-образовательного вектора по этим вопросам;

- навыками применения этических норм, принятых в сфере научно-педагогического юридического сообщества, навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития;

- приемами использования современных методов и технологий научной коммуникации в российской правовой науке;

- навыками использования новых методов преподавательской деятельности с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве;

- навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий и норм культуры научного исследования при самостоятельном решении исследовательских задач правовой направленности;

- методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы; культурой эффективной работы в режиме сотрудничества по научной проблеме; методикой и культурой освещения научной проблемы;

- навыками систематизации учебных и воспитательных задач; разнообразными образовательными технологиями; правилами и техникой использования прогрессивных образовательных технологий в процессе обучения при проведении учебных занятий; техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий;

- навыками обоснования концепции и возможного содержания научной работы в избранном направлении, при решении конкретной научной задачи (группы задач); ведения научной дискуссии и правильно построенной, выверенной научной аргументации по проблемным и инновационным аспектам научного знания; объективной оценки полученных результатов и корректировки программ, планов, направлений исследований для решения поставленных научных задач;

- навыками планирования научной, иной творческой и педагогической деятельности; умением строить и осуществлять программы повышения уровня научных и иных специальных знаний, способностью реализовать эти программы в процессе работы;

- знаниями междисциплинарного, исторического и философского характера, отраслевой и общенаучной методологией для использования в исследовательской работе;

- системой основных начал (принципов) научного исследования и профессиональной этики научной работы, практическими навыками реализации полученных знаний при осуществлении научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции;

- навыками преподавательской работы в учебных группах и индивидуально, методами лекционной и иной образовательной деятельности в области юриспруденции, инновационными формами и методами педагогической деятельности.

Планируемые результаты прохождения педагогической практики аспиранта определяются приобретаемыми в ходе нее компетенциями, то есть его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами и содержанием профессиональной деятельности.

По итогам прохождения педагогической практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

Общепрофессиональные компетенции:

- владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве (ОПК-3);
- готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции (ОПК-4);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

Профессиональные компетенции:

- способность к самостоятельной постановке и решению сложных теоретических и прикладных задач в отрасли наук (ПК-1);
- способность к самостоятельному проведению научных исследований и получению научных результатов (ПК-2);

- способность владеть смежными разделами правовой науки, умение ориентироваться в разнообразии методологических подходов (ПК-3);
- способность применять углубленные знания в избранной области с учетом современных принципов научного исследования (ПК-4);
- владение традиционными и интерактивными методами обучения в высшей школе и готов применять их в педагогической практике (ПК -9).

Фактические результаты прохождения педагогической практики определяются при проведении защиты практики и отражаются в форме дифференцированного зачета с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

3. Объем и место педагогической практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика относится к вариативной части программы подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция по профилю подготовки Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве.

Педагогическая практика относится к Блоку 2. «Практики», включает всего 216 часов (6 ЗЕТ) - 4 недели.

Период прохождения педагогической практики обучающихся очной формы обучения определяется учебными планами, календарными учебными графиками и приказом ректора о направлении обучающихся на практику. Период прохождения педагогической практики обучающихся заочной формы обучения определяется учебными планами, календарными учебными графиками и распоряжением заведующего аспирантурой о направлении обучающихся на практику.

4. Содержание педагогической практики

Содержание педагогической практики - совокупность научных, учебно-методических и иных мероприятий с участием обучающегося, обеспечивающих приобретение им знаний, навыков и умений, указанных в настоящей программе.

Содержание практики определяется научным руководителем обучающегося по согласованию с ним и отражается в его индивидуальном плане и в отчете обучающегося о педагогической практике.

Педагогическая практика включает следующие этапы:

1. составление и обсуждение с непосредственным руководителем педагогической практики индивидуального плана прохождения практики;
2. выбор совместно с руководителем практики тематики занятий, проводимых аспирантом (предпочтение отдается тем темам занятий, которые связаны с темой кандидатской диссертации);

3. знакомство с общей организацией исследований современной науки, постановка проблемы, формулировка цели и задач исследования, анализ (и возможную разработку) средств и методов исследования;

4. посещение обучающимся научных конференций и семинаров и, по возможности, выступления на них, посещение обучающимся научных студенческих мероприятий, организованных кафедрами и институтами Академии;

5. сбор и анализ необходимых документов, статистических и архивных данных, связанных с научным исследованием, самостоятельное проведение исследования, обработка и анализ результатов исследования;

6. работа над подготовкой итогового отчета.

5. Формы отчетности по педагогической практике

Во время и по итогам прохождения практики обучающийся должен подготовить следующие документы:

- дневник педагогической практики;
- отчет о педагогической практики.

Руководитель практики по итогам прохождения практики и на основании представленных документов готовит характеристику на обучающегося.

Дневник

педагогической практики

В ходе практики обучающийся ежедневно производит записи в дневнике, обстоятельно и в точном соответствии содержанием выполняемой работы (отмечаются и периоды не участия в выполнении работы по уважительным причинам).

Дневник исполняется рукописно или в электронном виде на листах формата А4 с созданием соответствующей таблицы. (Приложение 1).

Записи должны отражать проделанную работу и самостоятельный анализ ее содержания, встретившиеся затруднения в исполнении порученной работы и в решении тех или иных вопросов.

Заполняя дневник, обучающийся должен исходить из того, что полнота и своевременность записей о прохождении практики существенно облегчит составление письменного отчета.

Записи в дневнике за каждый день прохождения практики заверяются подписью руководителя практики. При невозможности удостоверения дневника руководителем практики, он может быть подписан заведующим кафедрой, руководителем научного подразделения Академии..

Для обучающихся, принятых в период практики на должность преподавателя, или выполнявших научные исследования на основании договора гражданско-правового характера, ведение дневника не обязательно. Выполняемая ими работа подтверждается трудовым договором, приказом о приеме на работу, гражданско-правовым договором и актами выполненных работ.

Отчет о педагогической практике

По окончании практики обучающийся на основании дневника и других материалов, опубликованных работ, сертификатов об участии в научных мероприятиях составляет отчет о работе, проведенной в период практики (7-10 страниц машинописного текста, титульный лист не нумеруется) (Приложение 2).

Отчет по своему содержанию отличается от дневника, не должен его повторять. Если в дневнике перечисляются идентичные виды работ, ежедневно проводимые практикантами, то отчет может содержать общую информацию о ней без разбивки по дням (указывается период ее исполнения) с указанием обстоятельств ее выполнения, полученных результатов и выводов о проделанной работе.

Отчет о педагогической практике является основным документом, характеризующим и подтверждающим прохождение практики и ее содержание

Примерное содержание отчета:

- виды и характеристика содержания исследовательской и (или) иной работы в период практики;
- полученные результаты, приобретенные навыки и практические умения;
- данные об участии в научных работах, формах участия, об опубликованных материалах, проведенных образовательных мероприятиях;
- практические сложности, возникшие при выполнении программы практики и ее отдельных составляющих;
- иные данные, связанные с выполняемой в период практики работы, индивидуальных заданий в соответствии с программой практики, ее целями, задачами, указанными в настоящей Программе;
- замечания, недостатки и упущения при прохождении практики;
- предложения, направленные на улучшение организации проведения практики и планирование практической подготовки обучающихся.

Отчет должен быть подписан практикантом на титульном листе и проставлена дата его исполнения (отчет не заверяется).

Характеристика по итогам педагогической практики

Характеристика должна содержать следующие данные:

- Ф.И.О. практиканта полностью;
- место и даты прохождения практики, с указанием даты начала и окончания практики (при наличии пропусков - указание причин);
- данные о выполнении программы и сведения о содержании выполняемой работы, форма и степень участия практиканта в ее выполнении;
- информацию об отношении практиканта к работе с оценкой его умения применять теоретические знания на практике;
- сведения о соответствии поведения практиканта нормам научной работы, этике поведения в научном и образовательном коллективе, требованиям внутреннего распорядка Академии и иным правовым актам, определяющим поведение обучающихся.

Характеристика подписывается руководителем педагогической практики и заведующим кафедрой, руководителем научного подразделения.

Заведующий кафедрой, руководитель научного подразделения Академии, являющиеся непосредственными руководителями практики, заверяют характеристику единолично своей подписью.

Текст характеристики не требует удостоверения печатью. Характеристика хранится в личном деле обучающегося.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по педагогической практике

Промежуточная аттестация проводится в форме доклада аспиранта основных положений отчета и данных о работе, не вошедшей в отчет, последующего собеседования с аспирантом после изучения комиссией предоставленных им материалов и данных.

Порядок создания комиссии по защите практики, а также порядок прохождения и результаты прохождения практики оцениваются и учитываются в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия».

Формой контроля по педагогической практике является дифференцированный зачет. По итогам защиты педагогической практики оформляется ведомость в двух экземплярах, одна из которых сдается в отдел аспирантуры. Результаты прохождения практики учитываются при подведении итогов промежуточной аттестации и ежегодной аттестации аспиранта.

Оценка *«отлично»* выставляется, если обучающийся глубоко изучил круг вопросов, определенных программой практики, продемонстрировал высокий уровень теоретической и иной профессиональной подготовки, отличное качество работы в ходе практики, подготовил полный комплект материалов, отвечающих установленным в Академии требованиям, имеет положительную характеристику руководителя практики.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если обучающийся недостаточно глубоко изучил круг вопросов, определенных программой практики, продемонстрировал хорошее качество работы в ходе практики, представил комплект документов и материалов с замечаниями, отмеченными комиссией, имеет положительную характеристику непосредственного руководителя практики.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если обучающийся поверхностно изучил круг вопросов, определенных программой практики, продемонстрировал удовлетворительное качество профессиональной подготовки и работы в ходе практики, подготовил недостаточно полный комплект необходимых материалов, имеет характеристику, выданную непосредственным руководителем практики, содержащую замечания.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если обучающийся не изучил круг вопросов, определенных программой практики, продемонстрировал неудовлетворительное качество работы в ходе практики, подготовил неполный и с замечаниями комплект материалов, имеет характеристику непосредственного руководителя практики, содержащую существенные замечания.

Фон оценочных средств, используемых комиссией по защите практики и оценке ее результатов, включает следующие документы:

1. Дневник производственной практики (педагогической), заверенный подписью непосредственного руководителя практики.

2. Комплект документов, согласованный с научным руководителем и непосредственным руководителем практики материалов (обоснование актуальности, новизны и теоретической значимости исследования; опубликованные и/или подготовленные к печати статьи, а также доклады для сообщений на кафедре, на научных и научно-практических конференциях, иных научных мероприятиях и др.), иные научные и (или) образовательные материалы, справки, сертификаты, свидетельства, подтверждающие участие в мероприятиях, соответствующих программе практики.

3. Отчет о педагогической практике, заверенный подписью аспиранта.

4. Характеристика, заверенная подписями непосредственного руководителя практикой и заведующего кафедрой, руководителя научного подразделения Академии.

7. Организация педагогической практики и руководство ее проведением

Общее руководство и контроль за педагогической практикой аспирантов осуществляется заведующим кафедрой осуществляющей подготовку аспиранта.

Непосредственное руководство педагогической практикой осуществляет руководитель практики, который избирается на заседании кафедры. Выписка из протокола заседания кафедры о назначении руководителя практики передается в отдел аспирантуры.

Заведующий кафедрой, руководитель научного подразделения Академии:

– создает условия для приобретения обучающимися в период прохождения педагогической практики необходимых навыков и умений по профилю подготовки Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве;

– совместно с непосредственным руководителем практики организует и контролирует проведение педагогической практики в соответствии с настоящей программой и индивидуальными планами прохождения педагогической практики.

Непосредственный руководитель практики:

– составляет рабочий график (план) проведения практики;

– разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;

– подготавливает и организует прохождение практики аспирантами в контакте (по согласованию) с их научными руководителями;

– знакомит аспирантов с порядком прохождения педагогической практики и ее программой, их правами и обязанностями при осуществлении научной работы и по участию в учебной и учебно-методической деятельности;

- совместно с обучающимися составляет индивидуальный план педагогической практики и заверяет его своей подписью;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- оказывает методическую и консультационную помощь обучающимся при выполнении программы практики и индивидуальных заданий;
- осуществляет выбор тематики научных работ, образовательных программ и видов учебных занятий для проведения практической подготовки;
- обеспечивает документальный учет работы обучающихся путем проверки записей в дневнике, и заверяет дневник прохождения практики его своей подписью;
- контролирует работу аспиранта и оценивает ее итоги, принимает меры по устранению недостатков в организации практики и выполнении программы практики;
- дает по окончании практики характеристику аспиранта, содержащую данные о выполнении им программы педагогической практики и ходе ее выполнения.

При наличии в Академии вакантной должности (части ставки по должности), работа на которой соответствует требованиям к содержанию практики, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении такой должности, либо работы могут оформляться договором гражданско-правового характера на проведение научных исследований.

8. Обязанности обучающегося при выполнении программы педагогической практики

Обучающиеся обязаны:

- совместно с непосредственным руководителем практики составить индивидуальный план прохождения педагогической практики;
- своевременно прибыть к месту прохождения практики и приступить к выполнению программы практики в установленные сроки;
- добросовестно и качественно выполнять научно-исследовательскую и образовательную программу практики и индивидуальные задания руководителя практики;
- ежедневно вести записи в дневнике, полно и точно отражая свою работу;
- соблюдать Правила внутреннего распорядка обучающихся Академии, график работы согласованный с руководителем практики (в случае пропуска дней, часов прохождения практики по уважительной причине представить оправдательный документ, который приобщается к отчету о практике);
- выполнять относящиеся к практике указания руководителя практики;
- за три дня до назначенной защиты практики предоставить на кафедру, заверенные подписями индивидуальный план, дневник, письменный отчет о

педагогической практике по установленной форме и другие материалы, согласованные с руководителем практики.

9. Перечень правовых актов, учебной и научной литературы, ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для использования при подготовке к практике и ее прохождении

9.1. Основная литература

1. Андреев А.А. Педагогика высшей школы. – М., 2002.
4. Андреева Г.М. Социальная психология. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2004. – 365 с.
5. Антропов В.А. Высшее учебное заведение в условиях реформ: развитие организационно-экономических отношений. – Екатеринбург, 2007.
6. Бескова Т.В. Психология профессионального общения: учебное пособие. – Саратов: ИЦ «Наука», 2011.
7. Бескова Т.В. Психология социальных коммуникаций: учебное пособие. – Саратов: ИЦ «Наука», 2009.
8. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других. – М., 1996.
9. Болдин А.П. Основы научных исследований: учебник. М., 2014.
10. Будущее высшей школы в России: эксперт. взгляд. Форсайт-исслед. – 2030: Аналитич. доклад / Под ред. В.С.Ефимова. – М.: ИНФРА-М; Краснояр.: СФУ, 2014. – 294 с. [электронный ресурс] // URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=434140>
11. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для студентов педагогических вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 447 с. [электронный ресурс] // URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=377155>
12. Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003.
13. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 192 с. [электронный ресурс] // URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=395328>
14. Жуков Г.Н., Матросов П.Г. Общая и профессиональная педагогика: Учебник. – М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 448 с. [электронный ресурс] // URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=403199>
15. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. – Изд. 3-е, доп., испр. и перераб. – М.; Воронеж, 2010.
16. Ишков А.Д. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности: монография. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 224 с. [электронный ресурс] // URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=466089>
17. Карманова Д. Кризис российского высшего образования: к проблеме аспектизации [электронный ресурс] // URL: <http://journal-labirint.com/?p=522>
18. Козлов В.В., Козлова А.А. Управление конфликтом. – М., 2004.

19. Коростылева Л.А. Психология самореализации личности: затруднения в профессиональной сфере. – СПб., 2005.
20. Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву: Учебное пособие. - Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2010.
21. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2010. – 592 с.
22. Мандель Б.Р. Педагогическая психология: Учебное пособие. – М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 368 с. [электронный ресурс] // URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=457174>
23. Мандель Б.Р. Технологии педагогического мастерства. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 211 с. [электронный ресурс] // URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=525397>
24. Немов Р.С. Общая психология. Краткий курс. – СПб.: Питер, 2010. – 304 с.
25. Осипов М.Ю. Основные пути повышения качества высшего образования в России // Современное право. № 3. 2011. 4 с. [электронный ресурс] // URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=469984>
26. Певцова Е.А.. Теория и методика обучения праву: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. - 400 с., 2003
27. Педагогика профессионального образования / под ред. В.А. Сластенина. – М., 2004.
28. Преподаватель вуза: технология и организация деятельности: учеб. пособие / под ред. С.Д. Резника. – М., 2010.
29. Проданова Н.В. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие. Саратов: ИЦ «Наука», 2015.
30. Проданова Н.В., Бескова Т.В. Теория воспитания: Учебное пособие. – Саратов: ИЦ «Наука», 2014.
31. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. / под. ред. М.В. Булановой-Топорковой. – Ростов н/Д., 2006.
32. Психология и педагогика: Учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; Под ред. Э.В. Островского. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 381 с. [электронный ресурс] // URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=398710>
33. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. – М.: ИД ГУ ВШЭ, 2012. – 526 с.
34. Развитие профессионализма преподавателей высшей школы: учебно-методическое пособие / под ред. А.А. Деркача. – Изд. 2-е, стер. – М., 2009.
35. Роберт И. В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) [Электронный ресурс] / И. В. Роберт. - Эл. изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. - 398 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=502485> (Дата обращения: 01.05.2015).
36. Рябинин Н.А., Канаев А.Г. К вопросу о возможности применения блочно-модульного подхода в преподавании теории и истории государства и права // Вестник Сибирского юридического института ФСКН России. 2009. № 2 (4). С. 35-37.

37. Седова Л.Н., Толстолицких Н.П. Теория и методика воспитания: конспект лекций. – М.: Высшее образование, 2006.
38. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. – СПб: Речь, 2004.
39. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2007.
40. Смирнов С.Д. Педагогика и психология для преподавателей высшей школы. – М., 2007.
41. Солнцева Н.В. Управление в педагогической деятельности: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2012. – 120 с. [электронный ресурс] // URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455802>
42. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. – Ростов н/Д, 2011.
43. Социальная психология образования: Учебное пособие / Под ред. О.Б. Крушельницкой и др. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 320 с. [электронный ресурс] // URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462146>
44. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. – М., 2002.
45. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие. – М.: Логос, 2012. – 448 с. [электронный ресурс] // URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=469411>
46. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 416 с. [электронный ресурс] // URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=392282>

9.2. Дополнительная литература....

1. Батышев А.С. Практическая педагогика для начинающего преподавателя. - М., 2003.
2. Бендер П.У. Секреты успешных презентаций. Практическое руководство. М., 2005. 5
3. Егоров С. А. Юридическому образованию - концептуальную основу // Юридическое образование и наука. -2002. - №1. - С. 32 – 34.
4. Жуков Г.Н., Матросов П.Г. Общая и профессиональная педагогика: Учебник. – М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 448 с. [электронный ресурс] // URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=403199>
5. Исакова Л., Федоровский С. А., Кондратенко О.П. Проблемы преподавания гражданского права //Правоведение. -1992. - № 4. - с. 118 – 120.
6. Казакова В. А. Методика преподавания уголовно-правовых дисциплин // Юридическое образование и наука.. -2012. - № 4. - С. 32 – 35.
7. Корнеева Л.В. Психологические основы педагогической практики. М., 2006.
8. Логвинов И.И. Дидактика: история и современные проблемы. – 2-е изд. (эл.). – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 205 с. [электронный ресурс] // URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=366085>
9. Мальханова И.А. Деловое общение: учебное пособие. – 4-е изд. – М.: Академический Проект: Трикста, 2005.

10. Организация и управление научными исследованиями в малых коллективах: опыт реализации Федеральной целевой программы.. / Под ред. М.Ю. Барышниковой - М.: НИЦ ИНФРА-М: НФПК, 2013. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=449350>
11. Осипов М.Ю. Основные пути повышения качества высшего образования в России // Современное право, № 3, 2011. 4 с. [электронный ресурс] // URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=469984>
12. Осипова С.И. Формирование конкурентоспособного специалиста в образовательном процессе вуза. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. – 287 с. [электронный ресурс] // URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=443195>
13. Основы педагогики и психологии высшей школы / Под ред. А.В. Петровского. - М., 1996.
14. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.-метод. пос./ А.В. Пашкевич. - 2 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=480767> (Дата обращения: 01.05.2015).
15. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учеб. пособие / Под ред. С.Д. Резника. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: ИНФРА-М, 2011. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=251309>
16. Преподаватель вуза: технология и организация деятельности: учеб.пособие / под ред. С.Д. Резника. – М., 2010.
17. Проданова Н.В. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие. Саратов: ИЦ «Наука», 2015.
18. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. / под. ред. М.В. Булановой-Топорковой. – Ростов н/Д., 2006.
19. Синюков В.Н. Юридическое образование в контексте российской правовой культуры // Журнал российского права. 2009. №7.
20. Скок Г. Б. Как спроектировать учебный процесс по курсу : учеб. пособие для преподавателей. / Г. Б. Скок. – Новосибирск : НГТУ, 2002. – 80 с.
21. Современные образовательные технологии: учебное пособие / кол. авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – М., 2010.
22. Соснин Н.В. Содержание обучения в компетентностной модели ВПО (К освоению ФГОС ВПО): Монография. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2011. – 242 с. [электронный ресурс] // URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=443125>
23. Тихомирова Н. А. Совершенствование методологии преподавания юридических дисциплин //Право и образование. -2007. - № 2. - С. 69 – 73.
24. Фарбер И. Е. Очерки вузовской педагогики. Саратов: СГУ, 1984.
25. Швец И.М. Дидактика высшей школы: Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород, 2014. С. 15-17 [электронный ресурс] // URL: http://www.unn.ru/books/met_files/didaktika.pdf
26. Юридическая педагогика: Учебник / К.М. Левитан. - М.: НОРМА, 2008. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=133722>.

9.3. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от ред. от 29.12.2017 г.) //СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259 (в ред. от ред. от 05.04.2016 г.) // РГ. 2014 . № 31.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.

10. Информационное и программное обеспечение

1. Информационно-правовой портал ГАРАНТ - <http://www.garant.ru/>;
2. Научная социальная сеть уголовно-правовой и криминологической направленности) - <http://crimpravo.ru/> ;
3. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/>;
4. Научно-популярная и справочная литература - <http://elibrus.1gb.ru/ist2.shtml>
5. Официальный сайт «Российской газеты» - <http://www.rg.ru/>
6. Официальный сайт «Библиотека учебной и научной литературы» - <http://sbiblio.com>
7. Портал Архивы России. Федеральное Архивное агентство (Росархив) - <http://www.rusarchives.ru>
8. Правовая информационная база данных «Кодекс» - <http://www.kodex.ru/>;
9. Правовая информационная база данных «Консультант Плюс» - <http://www.consultant.ru/>
10. Сайт Международной ассоциации правосудия - <http://www.iuaj.net/>
11. Сайт Российской национальной библиотеки - <http://www.nlr.ru/>
12. Учебники и учебные пособия для студентов вузов - <http://studentu-vuza.ru/>
13. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
14. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки - <http://diss.rsl.ru/>
15. Электронная библиотечная система, специализирующаяся на образовательной и научной деятельности, а также электронных учебниках для вузов - <http://www.biblioclub.ru/>
16. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС; ресурсы электронно-библиотечной системы «ИНФРА-М».
17. Электронный фонд Российской национальной библиотеки - <http://www.leb.nlr.ru/>
18. Юридическая научная библиотека издательства «Спарк» - <http://www.lawlibrary.ru>

19. Юридический виртуальный клуб - <http://ex-jure.ru/law>

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для прохождения производственной (педагогической) практики необходимы: библиотечный фонд Академии и кафедры; реализующей программы аспирантуры; рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с соответствующим программным обеспечением и выходом в Интернет, специальное оборудование для визуальной демонстрации материалов на учебных занятиях, помещения, технические средства и раздаточные материалы учебно-методических кабинетов и лабораторий кафедр, филиалов кафедр.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовская государственная юридическая академия»

ДНЕВНИК
производственной практики (педагогической)

Обучающегося (аспиранта) _____ курса

_____ формы обучения

_____ (Ф.И.О.)

Направления подготовки _____

Профиль подготовки _____

« _____ » _____ 201 г.

Подпись обучающегося _____

Место прохождения практики _____

_____.

Сроки прохождения практики _____

Руководитель практики _____

(ученая степень, ученое звание, должность, Ф.И.О. полностью)

Форма дневника

№ п/п	Дата или период выполнения работы	Описание выполняемых работ	Подпись руководителя практики

Руководитель практики _____ / _____ /
 (расшифровка подписи)

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовская государственная юридическая академия»

ОТЧЕТ
о производственной практике (педагогической)

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Руководитель практики _____

(ученая степень, ученое звание, должность, Ф.И.О. полностью)

Обучающегося (аспиранта) _____ курса

_____ формы обучения

(Ф.И.О.)

Направления подготовки _____

Профиль подготовки _____

«_____» _____ 201 г.

Подпись обучающегося _____