

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»**

ОДОБРЕНО

Ученым советом
ФГБОУ ВО «СГЮА»
протокол № 9
«29» августа 2024 года

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по направлению подготовки
40.04.01 Юриспруденция
профиль

«Прокурорский надзор и участие прокурора в рассмотрении дел судами»

Квалификация «магистр»

Форма обучения – *очная, заочная*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.....	4
1.2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования	4
1.2.1. Срок освоения ОПОП	4
1.2.2. Объем образовательной программы магистратуры	4
1.3. Требования к поступающим	5
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция профиль «Прокурорский надзор и участие прокурора в рассмотрении дел судами»	5
2.1. Область, сферы, типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускника.....	5
2.2. Перечень трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников	5
3. Компетенции выпускника ОПОП, формируемые в результате освоения образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция профиль «Прокурорский надзор и участие прокурора в рассмотрении дел судами»	6
4. Документы, устанавливающие содержание и порядок организации образовательного процесса при реализации ОПОП по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция	7
4.1. Календарный учебный график.....	7
4.2. Учебный план	7
4.3. Рабочие программы дисциплин.....	9
4.4. Практики	10
4.5. Государственная итоговая аттестация	10
5. Требования к условиям реализации программы магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция	11
5.1. Общесистемные требования к реализации программы магистратуры	11
5.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы магистратуры	12
5.3. Требования к кадровым условиям реализации программы магистратуры .	13
5.4. Требования к финансовым условиям реализации программы магистратуры	14
5.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	15
6. Характеристика социокультурной среды Академии, обеспечивающей развитие универсальных компетенций выпускников	16
Приложения	

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция профиль «Прокурорский надзор и участие прокурора в рассмотрении дел судами» (далее – образовательная программа, ОПОП, программа магистратуры), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Саратовская государственная юридическая академия» (далее – ФГБОУ ВО «СГЮА», Академия) на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», актуализированного Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, нормативно–методических документов Министерства науки и высшего образования Российской Федерации с учетом требований рынка труда.

При реализации программы магистратуры Академия вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Реализация программы магистратуры возможна с использованием сетевой формы. Программа может реализовываться в ускоренные сроки по индивидуальному учебному плану.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Академии предусмотрена возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (в случае наличия таких обучающихся) осуществляется в Академии по адаптированной ОПОП с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Академией создаются специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, под которыми понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Выпускникам, завершившим обучение по образовательной программе, присваивается квалификация: «магистр».

Образовательная деятельность по ОПОП осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском языке).

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Настоящая образовательная программа разработана на основании:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25 ноября 2020 г. № 1451 (далее – ФГОС ВО);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 года № 245;

Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных заместителем Министра образования и науки Российской Федерации Климовым А.А. 08 апреля 2014 г., № АК–44/05;

иных нормативно–методических документов Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;

Устава Академии и локальных нормативных актов.

1.2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования

1.2.1. Срок освоения ОПОП

Срок освоения программы магистратуры, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет по очной форме обучения 2 года, для обучающихся по заочной форме – 2 года 5 месяцев.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 6 месяцев по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.2.2. Объем образовательной программы магистратуры

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану.

Объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры

по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

1.3. Требования к поступающим

К освоению образовательной программы допускаются лица, имеющие образование соответствующего уровня, подтвержденное документом о высшем образовании и о квалификации.

При приеме на обучение по образовательной программе поступающий должен пройти вступительное испытание «Комплексный экзамен по юриспруденции» и получить за его прохождение количество баллов не ниже минимального количества баллов, установленных Правилами приема на обучение на очередной год.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция профиль «Прокурорский надзор и участие прокурора в рассмотрении дел судами»

2.1. Область, сферы, типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность - 09 Юриспруденция.

Сферы профессиональной деятельности выпускников:
деятельность органов публичной власти, в том числе судов и органов прокуратуры;
консультирование и представительство в гражданских делах;
консультирование и представительство в уголовных делах;
консультирование и представительство в административных делах.

В рамках освоения ОПОП магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

Таблица 1

Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
Правоприменительный	обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм; составление юридических документов;
Консультационный	оказание юридической помощи, консультирование по вопросам права, осуществление правовой экспертизы документов;
Научно-исследовательский	участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;
Организационно-управленческий	осуществление организационно-управленческих функций

2.2. Перечень трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Образовательная программа разработана с использованием квалификационных характеристик, содержащихся в нормативных правовых актах (Таблица 2).

Выпускник Академии готовится к выполнению следующих трудовых/профессиональных функций:

Таблица 2

№ п/п	Наименование нормативного документа	Наименование трудовых/профессиональных функций
1.	Закон Российской Федерации «О статусе судей в Российской Федерации» от 26.06.1992 г. № 3132-1	Обеспечение реализации прав граждан и организаций на судебную защиту нарушенного права. Обеспечение законности и правопорядка. Предупреждение правонарушений путем правильного применения материальных и процессуальных норм права
2.	Федеральный Закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре Российской Федерации» от 31.05. 2002 г. № 63-ФЗ	Оказание на профессиональной основе квалифицированной юридической помощи физическим и юридическим лицам в целях защиты их прав, свобод и интересов, а также обеспечение доступа к правосудию
3.	Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» от 17.01.1992 г. № 2202-1	Надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации и исполнением законов, надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина, уголовное преследование в соответствии со своими полномочиями, а также выполняющих иные функции
4.	Федеральный закон «Об исполнительном производстве» от 02.10.2007 г. № 229-ФЗ	Обеспечение реализации прав граждан и организаций в области принудительного исполнения судебных актов, актов других органов

3. Компетенции выпускника ОПОП, формируемые в результате освоения образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция профиль «Прокурорский надзор и участие прокурора в рассмотрении дел судами»

Результаты освоения ОПОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, то есть его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу магистратуры должен обладать универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Профессиональные компетенции по образовательной программе определены Академией на основе нормативно-правовых актов (см. п.2.4.), обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями и их объединениями, с учетом рекомендаций Ассоциации юридического образования и Федерального учебно-методического объединения в сфере высшего образования по УГСН 40.00.00 Юриспруденция.

Полный состав компетенций выпускника по ОПОП с индикаторами их достижения представлен в Приложении 1.

4. Документы, устанавливающие содержание и порядок организации образовательного процесса при реализации ОПОП по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Совокупность документов, устанавливающих содержание и порядок организации образовательного процесса при реализации компетентностно-ориентированной ОПОП представлена следующими элементами:

компетенциями выпускника ОПОП и индикаторами их достижения (Приложение 1);

учебным планом, включая примерный календарный график, справочник и распределение компетенций (Приложение 2);

аннотациями рабочих программ учебных дисциплин (модулей) (Приложение 3);

рабочими программами учебных дисциплин (модулей) (Приложение 4);

программами практик (Приложение 5);

программой государственной итоговой аттестации (Приложение 6);

фондами оценочных средств (Приложение 7);

методическими материалами (Приложение 8);

рабочей программой воспитания (Приложение 9);

календарным планом воспитательной работы (Приложение 10).

4.1. Календарный учебный график

Является основой организации учебного процесса для каждого года обучения и разрабатывается на основе учебного плана подготовки магистров. В нем соответствующими символами для каждого курса и семестра обозначаются сроки (по неделям и месяцам) теоретического обучения, экзаменационных сессий, каникул, практики, государственной итоговой аттестации и т.п.

4.2. Учебный план

Учебный план разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция. В соответствии с п. 2.1. ФГОС ВО структура программы магистратуры включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)» - 89 зачетных единиц;

Блок 2 «Практика» - 22 зачетных единиц,

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» - 9 зачетных единиц.

Блок 1 учебного плана (далее – УП) программы магистратуры включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации в соответствии с ФГОС ВО составляет не менее 20 процентов общего объема программы магистратуры.

При освоении образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении образовательной программы) и элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей) в порядке, установленном локальным нормативным актом Академии. Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

Образовательная деятельность по ОПОП проводится:

в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Академии и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательных программ на иных условиях (далее – контактная работа);

в форме самостоятельной работы обучающихся;

в иных формах, определяемых соответствующими локальными нормативными актами.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также может проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Учебные занятия по дисциплинам (модулям), промежуточная аттестация обучающихся и итоговая (государственная итоговая) аттестация обучающихся проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся, практика – в форме контактной работы и в иных формах, определяемых Академией.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя:

занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную подачу учебной информации педагогическими работниками Академии и (или) лицами, на иных условиях привлекаемыми к реализации образовательных программ);

занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия);

групповые консультации и (или) индивидуальную работу с обучающимися педагогических работников Академии и (или) лиц, на иных условиях, привлекаемых к реализации образовательных программ (в том числе индивидуальные консультации);

иную контактную работу (при необходимости), предусматривающую групповую или индивидуальную работу с обучающимися педагогических работников Академии и (или) лиц, на иных условиях, привлекаемых к реализации образовательных программ, определяемую Академией самостоятельно.

Объем контактной работы в форме занятий лекционного и семинарского типа определен УП. Объем контактной работы в форме групповых консультаций и (или) индивидуальной работы педагогических работников с обучающимися, иной контактной работы (при необходимости) определяется Положением о порядке планирования и учета педагогической нагрузки профессорско-преподавательского состава федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовская государственная юридическая академия».

В ОПОП предусмотрена практическая подготовка, которая является формой организации образовательной деятельности обучающихся в рамках выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка в рамках ОПОП осуществляется в ходе реализации учебных дисциплин (модулей), путем проведения практических занятий, а также всех типов практики, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с получаемой профессией.

Практическая подготовка также включает в себя и отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают подачу учебной информации, необходимой для последующего использования в профессиональной деятельности.

Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки осуществляется путем чередования компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и УП. Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от объема контактной работы, который отображается в рабочих программах дисциплин.

УП, включая примерный календарный график учебного процесса, размещается в открытом доступе на официальном сайте Академии.

4.3. Рабочие программы дисциплин

Рабочая программа дисциплины (далее – РПД) является одним из основных документов образовательной программы и представляет собой нормативный документ, определяющий цели, задачи, объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, способы проверки результатов обучения, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса.

РПД разрабатывается по каждой учебной дисциплине учебного плана по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, в том числе включая дисциплины по выбору обучающихся.

Требования к структуре, содержанию, порядку разработки, согласованию, утверждению и хранению РПД представлены в Положении о рабочей программе дисциплины в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Саратовская государственная юридическая академия».

РПД размещается в электронном виде в формате PDF в электронной информационно-образовательной среде Академии.

В состав материалов основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) входят аннотации рабочих программ всех учебных дисциплин/модулей. Аннотация рабочей программы дисциплины – краткое изложение содержания и планируемых результатов освоения дисциплины.

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция размещаются в открытом доступе на официальном сайте Академии для предоставления обучающимся возможности ознакомиться с краткой характеристикой содержания учебной дисциплины.

4.4. Практики

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция программа магистратуры содержит Блок 2 «Практики», который является обязательным и непосредственно направлен на получение обучающимися первичных профессиональных умений и навыков. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Организация практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися навыками и умениями профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается Академией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики: преддипломная практика; научно-исследовательская работа.

Производственная практика (научно-исследовательская) является завершающим этапом обучения после освоения обучающимися программы магистратуры теоретического и практического обучения и проводится с целью подготовки выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

Объем практик по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, а также период (срок) прохождения определяется учебными планами и календарными учебными графиками по формам обучения, приказами ректора (директора филиала) о направлении обучающихся на практику.

Содержание практик, этапы, результаты прохождения, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по типам практик установлены в рабочих программах и методических рекомендациях по подготовке материалов практики.

4.5. Государственная итоговая аттестация

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция программа магистратуры в образовательную программу входит Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который включает в себя подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа выполняется в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы. Она должна представлять собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач видов деятельности, к которым готовится обучающийся. Тематика выпускных квалификационных работ направлена

на решение профессиональных задач в юридической деятельности в соответствии с программой магистратуры.

Программа государственной итоговой аттестации, включает в себя материалы по содержанию итоговой аттестации; сроки проведения государственной итоговой аттестации; условия подготовки и процедуры проведения государственной итоговой аттестации; критерии оценки уровня качества подготовки выпускника.

Программа государственной итоговой аттестации разрабатывается кафедрами, одобряется Учебно-методическим советом, утверждается проректором по учебной работе, размещается на официальном сайте Академии и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

5. Требования к условиям реализации программы магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Требования к условиям реализации ОПОП включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы магистратуры, а также требования к механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

5.1. Общесистемные требования к реализации программы магистратуры

Академия располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей реализацию образовательной программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Электронная информационно-образовательная среда Академии включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, программное и информационное обеспечение, базы данных), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа из любой точки, в которой имеется выход к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Академии, так и вне ее. Учебные корпуса Академии связаны между собой оптово-волоконными каналами связи. Согласно предложениям Президента РФ о бесплатном доступе к сети «Интернет», бесплатное

подключение к беспроводному Интернету обучающиеся могут получить в учебных корпусах Академии.

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Академии дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ОПОП магистратуры;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

5.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы магистратуры

Академия располагает материально-технической базой, которая обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы, предусмотренных учебным планом Академии, и соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

В Академии оборудованы специализированные залы и кабинеты:

учебный зал судебных заседаний;

специализированные полигоны и лаборатории;

помещение для студенческой правовой консультации (юридической клиники);

компьютерные классы с доступом к сети «Интернет»;

собственная библиотека;

спортивный зал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Библиотечный фонд Академии укомплектован печатными изданиями. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе специалитета.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории Академии, так и вне ее.

ОПОП обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам. Процент учебных дисциплин ОПОП, обеспеченных учебно-методической документацией, составляет 100 %.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.3. Требования к кадровым условиям реализации программы магистратуры

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Академии, а также лицами, привлекаемыми к реализации на иных условиях.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников Академии соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации

от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

В соответствии с ФГОС ВО не менее 75 % состава педагогических работников Академии, участвующих в реализации программы магистратуры и лиц, привлекаемых к её реализации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 % от числа педагогических работников Академии, участвующих в реализации программы магистратуры и лиц, привлекаемых к её реализации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, и имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет.

Не менее 60 % от числа педагогических работников Академии и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Академии на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником Академии, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

5.4. Требования к финансовым условиям реализации программы магистратуры

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы магистратуры в Академии осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

5.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки и системы внешней оценки, в которой Академия принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы магистратуры Академией при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекаются работодатели и их объединения, иные юридические и (или) физические лиц, включая педагогических работников Академии.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Порядок организации процедур оценки качества регламентируется Положением о внутренней независимой системе оценки качества образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Саратовская государственная юридическая академия».

Внутренняя независимая система оценки качества образования осуществляется посредством:

- опроса и анкетирования заинтересованных сторон;
- внутреннего тестирования;
- участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах;
- экспертного оценивания достижений и результатов деятельности ППС, обучающихся;

- аттестации и конкурса на замещение должностей ППС Академии в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности;

- проведения контрольных мероприятий;
- статистической обработки информации;
- самообследования образовательных программ;
- мониторинга (поверки) качества образования, периодических проверок учебных структурных подразделений, отдельных работников и видов деятельности.

Внутренняя независимая система оценки качества образования включает в себя:

- 1) организацию и проведение внутренней оценки качества подготовки обучающихся;

- 2) организацию и проведение внутренней оценки качества работы педагогических работников;

- 3) организацию и проведение внутренней оценки качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения **внутренней оценки качества**

подготовки обучающихся и уровня сформированности компетенций. ФОС представляет собой совокупность контролирующих материалов (типовых задач (заданий), контрольных работ, тестов и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ФОС формируется с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

ФОС формируется для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП и используется при проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся.

Экспертиза ФОС проводится представителем работодателя или педагогическим работником сторонней образовательной организации высшего образования, имеющим ученую степень и/или ученое звание, что обеспечивает независимую оценку качества образования.

ФОС вместе с рабочей программой дисциплины размещается в электронном виде в формате PDF кафедрой, обеспечивающей преподавание данной дисциплины, в электронной информационно-образовательной среде Академии на образовательном портале.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся в Академии осуществляется путем добровольного участия в процедурах лицензирования, государственной и общественной аккредитации, а также сертификации определенных компонентов профессионального образования.

Процедура профессионально-общественной аккредитации проводится работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6. Характеристика социокультурной среды Академии, обеспечивающей развитие универсальных компетенций выпускников

В Академии функционирует система внеучебной работы с обучающимися. Всю систему внеучебной работы Академии можно условно разделить на следующие направления: воспитательная работа, социальная работа, психологическая работа, молодежная политика и проектная деятельность.

Воспитательная работа в Академии направлена на реализацию государственной молодежной политики, содействие профессионально-личностному становлению обучающихся, обогащение их социально-значимого опыта, создание условий и обеспечение возможностей разностороннего развития личности обучающихся, преодоление негативных тенденций в студенческой среде, пропаганду здорового образа жизни, патриотическое

воспитание, формирование российской гражданской идентичности обучающихся.

Цель воспитательной работы в Академии – формирование у обучающихся социально значимых и профессиональных личностных качеств, воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения.

Обучающимся предоставлены разнообразные формы проведения мероприятий по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- физическое воспитание и формирование навыков здорового образа жизни;
- культурно-просветительское воспитание;
- научно-образовательное воспитание;
- профессионально-трудовое воспитание;
- экологическое воспитание.

Приоритетными направлениями воспитательной работы в Академии являются гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание и физическое воспитание и формирование навыков здорового образа жизни.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания и Календарным планом воспитательной работы, которые являются составными элементами образовательной программы и представлены в приложениях.

Воспитательная работа в Академии курируется отделом по воспитательной работе, который входит в управление по молодежной политике и воспитательной деятельности.

Отдельными направлениями деятельности отдела по воспитательной работе являются:

- организация мероприятий, направленных на формирование общероссийской гражданской идентичности, противодействие идеологии терроризма, профилактику экстремизма, гармонизацию межнациональных и межконфессиональных отношений в молодежной среде;
- работа с кафедрами и корпусом кураторов в рамках реализации Рабочей программы воспитания;
- вовлечение в мероприятия лидеров общественного мнения в профильных областях, деятелей науки, культуры и религии, политики и права, работников других сфер общественной жизни;
- вовлечение обучающихся в патриотическую деятельность путем работы в патриотическом отряде «Беркут» и в гражданском штабе, оказывающем помощь участникам специальной военной операции путем плетения маскировочных сетей, отливания свечей и другое.

Социальная работа в Академии осуществляется отделом по социальной работе управления по молодежной политике и воспитательной

деятельности с обучающимися, относящимися к следующим категориям граждан:

лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; обучающиеся, потерявшие в период обучения единственного или обоих родителей;

инвалиды всех групп, включая детей-инвалидов;

члены малоимущих семей;

семейные обучающиеся, а также имеющие детей;

проживающие в регионах, пострадавших в результате аварии на Чернобыльской АЭС и других радиационных катастроф;

ветераны боевых действий;

участники специальной военной операции и члены их семей;

члены многодетных семей;

граждане новых субъектов Российской Федерации - Донецкой и Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областей; а также граждане, прибывшие из Украины;

обучающиеся, находящиеся в сложной жизненной ситуации, в том числе пострадавшие в связи с чрезвычайными ситуациями, имеющие проблемы в обучении, нуждающиеся в общежитиях и иных мерах социальной и материальной поддержки.

В Академии имеются благоустроенные общежития, в которых есть все необходимое для полноценного отдыха и подготовки к занятиям. Специалисты по работе с молодежью в общежитиях отдела по социальной работе проводят работу, направленную на соблюдение правил проживания в общежитиях, организуют досуг проживающих, проводят спортивные игры, фестивали, творческие вечера, круглые столы, заседания дискуссионных клубов, экскурсии, встречи с интересными людьми. Активно работают студенческие советы общежитий.

Важным направлением воспитательной работы в общежитиях является деятельность Жилищно-административной комиссии ФГБОУ ВО «СГЮА», которая создана в целях осуществления заселения обучающихся, осуществления контроля за обеспечением иногородних обучающихся местами в общежитиях, за созданием надлежащих условий проживания, рассмотрения конфликтных, спорных ситуаций, непосредственно относящихся к вопросам проживания в общежитиях.

В Академии разработано Положение об организации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, ведется персональный учет обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Такие специалисты, как психологи, помощники, могут оказать инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую и иную помощь в обучении. Кроме этого, необходимую социальную поддержку таким категориям обучающихся может оказать существующий в академии волонтерский отряд «Академия добра».

Важное значение для повышения активности обучающихся имеет моральное и материальное поощрение: награждение грамотами, похвальными

письмами, объявление благодарности, выплата денежных премий, занесение на Доску почета.

За достижение в области науки в Академии два раза в год обновляется Доска почета «Отличники студенческой науки». Кроме этого, ежегодно обновляется Доска почета Академии, куда заносятся 6 лучших обучающихся (в конкурсе участвуют обучающиеся всех институтов, включая филиалы).

В институтах по решению директоров открыты собственные Доски почета, куда заносятся лучшие обучающиеся, принимающие активное участие в учебной, научной, культурной и общественной жизни. Также имеется Доска почета спортсменов Академии.

В целях мотивации к активной внеучебной деятельности в 2024 году открылась Доска почета Лидеры молодежной политики, куда заносятся обучающиеся за вклад в развитие молодежной политики Академии.

Для поощрения обучающихся по договорам об образовании, имеющих достижения в учебе, науке, спорте, общественной и культурной жизни в Академии учреждены именные стипендии ученого совета и стипендия имени Фёдора Андреевича Григорьева. Для поддержки обучающихся по договорам об образовании, активно занимающихся научно-исследовательской, инновационной и проектной деятельностью, учреждена именная стипендия имени Владимира Терентьевича Кабышева.

Для оказания помощи обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, существует система материальной поддержки как за счет 25 % стипендиального фонда, так и за счет средств от приносящей доход деятельности.

Для обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг предусмотрена также система скидок по оплате обучения по различным основаниям: отличная учеба, высокие достижения в разных видах внеучебной деятельности, особый социальный статус семьи и прочее.

Психологическая работа с обучающимися и работниками Академии ведется Центром психологической поддержки по различным направлениям:

- коррекционно-развивающая деятельность;
- просветительно-профилактическая деятельность;
- консультативная деятельность.

Коррекционно-развивающие мероприятия направлены на коррекцию уровня психологического напряжения, развитие навыков саморегуляции, коррекцию самооценки личности, семейных отношений, внутригрупповых коммуникаций и развитие навыков эффективного, развитие эмоциональных компонентов личности, образовательных и профессиональных компетенций.

Просветительно-профилактические мероприятия направлены на актуализацию знаний о культуре здорового образа жизни с использованием здоровьесберегающих технологий, профилактику ВИЧ\СПИД, отклоняющегося (аддиктивного, делинквентного, агрессивного) поведения, и актуализацию традиционных ценностей российского общества. Мероприятия, посвященные социокультурной адаптации обучающихся первого курса (в том числе иностранных), обучающихся с различными культурно-религиозными взглядами, профилактике экстремизма, терроризма, дискриминации,

ксенофобии и прочих деструктивных явлений. Встречи, посвященные психологическому просвещению, направленные на расширение кругозора в области психологического знания и повышение психологических компетенций и общей психологической культуры.

Консультативная деятельность реализуется по запросам обучающихся с учетом принципов добровольности участия и конфиденциальности полученной информации.

Молодежная политика и проектная деятельность. Молодежная политика в Академии осуществляется отделом по молодежной политике и проектной деятельности управления по молодежной политике и воспитательной деятельности в соответствии с Рабочей программой воспитания и Комплексным планом воспитательной работы Академии на текущий учебный год. В состав отдела по молодежной политике входят Центр развития студенческого творчества и Студенческий спортивный клуб.

Цель молодежной политики в Академии – обеспечение равных условий для духовного, культурного, творческого, интеллектуального, психического, профессионального, социального и физического развития и самореализации молодежи, направленных на развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Основная задача деятельности отдела по молодежной политике и проектной деятельности – реализация в Академии и вовлечение обучающихся в проекты Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Федерального агентства по делам молодёжи (Росмолодёжь) и иных органов государственной власти в рамках реализации государственной молодежной политики России.

В Академии создано и функционирует студенческое сообщество, занимающееся социальным проектированием – Студенческая проектная лаборатория. Основными задачами проектной лаборатории являются: подготовка будущих создателей социальных проектов из числа обучающихся Академии, а также координация и помощь в реализации разрабатываемых идей.

**Компетенции выпускника ОПОП по направлению подготовки
40.04.01 Юриспруденция
профиль «Прокурорский надзор и участие прокурора в рассмотрении дел судами»
и индикаторы их достижения**

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.</p>
	<p>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p>
	<p>УК-1.3. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>
	<p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p>
	<p>УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих её достижение через реализацию проектного управления. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</p>
	<p>УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>
	<p>УК-2.3. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время, при необходимости корректирует способы решения задач</p>
	<p>УК-2.4. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</p>
	<p>УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов</p>
	<p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон</p>
	<p>УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям</p>
	<p>УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды</p>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p>
	<p>УК-4.2. Использует информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>
	<p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия</p>

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
	УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках
	УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
	УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
	УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы
	УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
	УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
	УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
	УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
	УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
	УК-7.3. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
	УК-7.4. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
	УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности
	УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ситуаций и военных конфликтов	УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях
	УК-9.1. Понимает психологические, социальные и профессиональные основы взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Использует в социальной и профессиональной сферах базовые дефектологические знания. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2. Отбирает адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья
	УК-9.3. Проектирует и осуществляет профессиональную деятельность и взаимодействие в социальной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
	УК-9.4. Обеспечивает включение лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональную среду организации и создает условия для их развития и саморазвития
	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые рынки
	УК-10.3. Находит эффективные организационно-управленческие решения, самостоятельно осваивает прикладные экономические знания, необходимые для работы в профессиональной сфере
	УК-11.1. Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
	УК-11.3. Анализирует, толкует и правильно применяет правовые нормы о противодействии коррупционному поведению
	УК-11.4. Имеет навыки взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции
	УК-11.5. Планирует, организывает и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в профессиональной деятельности, в социуме

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1. Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	ОПК-1.1. Обосновывает направления правовой политики в соответствии с задачами профессиональной деятельности
	ОПК -1.2. Анализирует тенденции правовой политики, а также особенности формирования системы законодательства для решения профессиональных задач
	ОПК-1.3. Владеет навыками комплексного анализа правоприменительной практики

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2. Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК-2.1. Владеет методикой комплексной оценки нормативного правового акта
	ОПК-2.2. Определяет виды коррупционных факторов и методику проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов
	ОПК-2.3. Обеспечивает сопровождение экспертно-аналитической деятельности
ОПК-3. Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права	ОПК-3.1. Применяет правила проведения оценки фактического воздействия нормативных правовых актов на развитие социально-экономических отношений
	ОПК-3.2. Применяет нормы права в процессе реализации профессиональных задач
	ОПК-3.3. Выявляет нестандартные оптимальные подходы к решению задач в условиях меняющейся правовой реальности
	ОПК-3.4. Владеет методикой анализа правоприменительной практики
ОПК-4. Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах	ОПК-4.1. Демонстрирует знания правил формулировки аргументированной правовой позиции по конкретным видам юридической деятельности
	ОПК-4.2. Выявляет способы определения цели переговоров, объема необходимых для ведения переговоров полномочий, тактику и технику ведения переговоров с целью достижения положительного результата
	ОПК-4.3. Аргументирует индивидуальную позицию по конкретным видам юридической деятельности на основе глубоких знаний теории и практики науки
	ОПК-4.4. Применяет технологии аргументации в области научно-исследовательской деятельности
ОПК-5. Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК-5.1. Использует принципы правотворчества для разработки нормативных правовых актов и иных юридических документов
	ОПК-5.2. Самостоятельно предлагает правки в нормативные правовые акты и иные юридические документы
	ОПК-5.3. Формулирует правовые предписания в проектах нормативных правовых актов и иных юридических документах.
	ОПК-5.4. Оценивает уровень юридической техники как показатель правовой культуры
ОПК-6. Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	ОПК-6.1. Использует нормы морали и профессиональной этики юриста, как общепринятого этического стандарта в профессиональной деятельности
	ОПК-6.2. Выявляет различные проявления коррупционного поведения, грамотно их квалифицирует, реализовывает антикоррупционную политику
	ОПК-6.3. Обладает навыками противодействия коррупции, способностью непрерывно повышать квалификацию
	ОПК-6.4. Применяет основные методы выявления коррупционного поведения, правовые технологии в сфере противодействия коррупции, меры по предотвращению и разрешению конфликта интересов
ОПК-7. Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований	ОПК-7.1. Работает с разными источниками информации, поисковыми и правовыми системами
	ОПК-7.2. Использует в профессиональной деятельности правовые системы, современные цифровые инструменты, технические средства и программное обеспечение для поиска, обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации
	ОПК-7.3. Отбирает и внедряет в процессе профессиональной деятельности современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>ПК-1 Способен владеть методикой и тактикой осуществления прокурорского надзора и иных функций прокуратуры, использовать предусмотренные законом средства защиты прав и свобод граждан, интересы общества и государства; реализовывать меры предупреждения преступности</p>	<p>ПК-1.1. Понимает значимость и сущность прокурорского надзора и иных функций прокуратуры при реализации своих должностных полномочий</p>
	<p>ПК-1.2. Различает специфику и особенности отраслей прокурорского надзора и иных функций прокуратуры; понимает специфику и значение функции прокуратуры по координации деятельности правоохранительных органов в предупреждении преступности</p>
	<p>ПК-1.3. Способен составлять акты прокурорского реагирования, процессуальные и другие служебные (деловые) документы в сфере прокурорской деятельности и предупреждения преступности</p>
<p>ПК-2 Способен анализировать правоприменительную, правоохранительную деятельность, следственную практику, практику деятельности органов прокуратуры; проводить антикоррупционную экспертизу нормативно-правовых актов</p>	<p>ПК-2.1. Обобщает, анализирует правоприменительную практику, прогнозирует состояние законности на поднадзорной территории</p>
	<p>ПК-2.2. Проводит антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов; оценивает их соответствие действующему законодательству</p>
	<p>ПК-2.3 Составляет требование об изменении нормативного правового акта с целью исключения выявленного(ых) коррупциогенного (ых) фактора (ов), направляет заявления в суд о признании недействующими нормативных правовых актов, противоречащих федеральному законодательству и содержащих коррупциогенные факторы</p>
<p>ПК - 3 Способен осуществлять квалифицированное консультирование и правовую помощь по вопросам, относящимся к компетенции прокуратуры</p>	<p>ПК-3.1. Проводит правовое консультирование в устной и письменной форме по вопросам, относящимся к компетенции прокуратуры</p>
	<p>ПК-3.2. Составляет заявления, ходатайства и другие документы правового характера</p>
	<p>ПК – 3.3. Представляет интересы граждан и организаций, оказывает правовую помощь, по правовым вопросам, относящимся к компетенции прокуратуры</p>
<p>ПК - 4 Способен организовывать и квалифицированно проводить научные исследования по проблемам прокурорского надзора и криминологии; публично представлять результаты своего научного исследования</p>	<p>ПК-4.1. Имеет представление о механизме проведения научных исследований в области права</p>
	<p>ПК-4.2. Применяет философский инструментарий в решении исследовательских задач, анализирует и содержательно интерпретирует полученные знания, формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным проблемам современной юридической науки</p>
	<p>ПК-4.3. Проводит научные исследования в области права, применяет актуальные методы исследования правовых явлений с использованием как общенаучных, так и конкретно-социологических, статистических и других методов</p>
	<p>ПК – 4.4. Владеет методикой написания и оформления научных исследовательских работ, публично представляет результаты научного исследования</p>
<p>ПК-5 Способен применять организационно-управленческие методы и приемы в деятельности органов прокуратуры; осуществлять взаимодействие с другими правоохранительными органами</p>	<p>ПК-5.1. Владеет пониманием содержания организации работы и управления в системе и структуре органов прокуратуры</p>
	<p>ПК-5.2. Способен обеспечивать организацию внешне-функциональной, внутри-функциональной и вспомогательной подсистем деятельности органов прокуратуры</p>
	<p>ПК-5.3. Владеет навыками анализа и реализации управленческой инновации в профессиональной деятельности</p>