

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»**

Принята
решением ученого совета
ФГБОУ ВО «СГЮА»
от 25 сентября 2025 года
протокол № 10

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
В ФЕДЕРАЛЬНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»**

г. Саратов

Оглавление

Пояснительная записка		
Раздел 1. Общие положения		
1.1.	Нормативно-правовая база	
1.2.	Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ФГБОУ ВО «СГЮА»	
1.3.	Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «СГЮА»	
1.4.	Цель и задачи воспитательной работы в ФГБОУ ВО «СГЮА»	
Раздел 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в ФГБОУ ВО «СГЮА»		
2.1.	Воспитывающая (воспитательная) среда ФГБОУ ВО «СГЮА»	
2.2.	Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в ФГБОУ ВО «СГЮА»	
2.3.	Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ФГБОУ ВО «СГЮА»	
2.4.	Формы и методы воспитательной работы в ФГБОУ ВО «СГЮА»	
2.5.	Ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания в ФГБОУ ВО «СГЮА»	
2.6.	Инфраструктура ФГБОУ ВО «СГЮА», обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания	
2.7.	Взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	
Раздел 3. Управление системой воспитательной работы в ФГБОУ ВО «СГЮА» и мониторинг качества организации воспитательной деятельности		
3.1.	Воспитательная система в ФГБОУ ВО «СГЮА»	
3.2.	Студенческое самоуправление (соуправление) в ФГБОУ ВО «СГЮА»	
3.3.	Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «СГЮА»	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Саратовская государственная юридическая академия» (далее – Программа) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Саратовская государственная юридическая академия» (далее – ФГБОУ ВО «СГЮА»), Академия).

Область применения Программы – образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитательная среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности Академии носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующие ей Программа, рабочие программы воспитания как часть основных образовательных программ, реализуемых Академией, и календарный план воспитательной работы Академии.

Академия выстраивает воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки, исходя из следующих положений.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

В современном обществе имеет место растущая потребность в эффективно работающем специалисте, который творчески реализует профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных специалистов педагогические работники (профессорско-преподавательский состав) должны обращать внимание не только на получение знаний, умений и развитие общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, но и на формирование профессиональных и личностных качеств обучающихся.

Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания

условий для развития инициативности, самостоятельности и, главное, интереса к выбранной профессии.

Развитие у обучающихся интереса к будущей профессиональной деятельности обеспечивает формирование необходимых профессиональных качеств, связанных со всеми компонентами структуры личности: потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями.

Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранной профессии, постепенному включению их в самостоятельную учебную деятельность.

Заинтересованность в своем труде – это важное условие для развития профессиональных способностей личности. Поэтому интерес к выбранной профессии можно рассматривать как нравственное свойство личности обучающегося, наличие которого способствует формированию и развитию профессионально-ценностных ориентаций.

Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков – максимальное приближение образовательного процесса к практике. Важно закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранной специальности, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Профессиональный интерес формируется поэтапно, усложняясь от курса к курсу.

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» в Академии разработаны:

Программа (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в Академии воспитательной деятельности);

рабочие программы воспитания как часть основных образовательных программ, реализуемых Академией (разрабатываются на период реализации образовательной программы и определяют комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы Академии (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.));

календарный план воспитательной работы Академии, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

Программа предполагает создание условий для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

Раздел 1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовая база:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральный закон от 30 декабря 2020 года № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 04 декабря 2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 11 августа 1995 года № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

Федеральный закон от 28 июня 1995 года № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;

Федеральный закон от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 года № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

Указ Президента Российской Федерации от 06 апреля 2006 года № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;

Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

распоряжение Правительства РФ от 17 августа 2024 № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 года № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»;

приказ Рособрнадзора от 04 августа 2023 года № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 октября 2023 года № МН-11/2188-ОП «О направлении для работы «Навигатора молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования»»;

методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования, утвержденные Министерством науки и высшего образования Российской Федерации 29 декабря 2023 года;

методические рекомендации по развитию добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи в субъектах Российской Федерации, утвержденные Минспорттуризмом России 26 августа 2009 года.

1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ФГБОУ ВО «СГЮА»

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование устойчивой системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» определены следующие национальные цели:

сохранение населения, укрепление здоровья и повышение благополучия людей, поддержка семьи;

реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности;

комфортная и безопасная среда для жизни;

экологическое благополучие;
устойчивая и динамичная экономика;
технологическое лидерство;
цифровая трансформация государственного и муниципального управления, экономики и социальной сферы.

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. В системе философского знания высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать. В соответствии со статьей 2 Конституции Российской Федерации, «человек, его права и свободы являются высшей ценностью».

Одной из приоритетных задач государственной национальной политики Российской Федерации, выделяемых в Указе Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года», является формирование у детей и молодежи на всех этапах образовательного процесса общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Положениями Указа Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» следующие традиционные духовно-нравственные ценности: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 года № 400 определены следующие традиционные российские духовно-нравственные ценности: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,

справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют нашу многонациональную и многоконфессиональную страну.

Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти осуществляется в целях укрепления единства народов Российской Федерации на основе общероссийской гражданской идентичности, сохранения исконных общечеловеческих принципов и общественно значимых ориентиров социального развития.

Основные направления реализации молодежной политики раскрываются в Федеральном законе от 30 декабря 2020 года № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации». В частности, приоритетными в реализации образовательной деятельности можно считать: воспитание гражданственности, патриотизма, преемственности традиций, уважения к отечественной истории, историческим, национальным и иным традициям народов Российской Федерации; обеспечение межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия в молодежной среде, профилактику и предупреждение проявлений экстремизма в деятельности молодежных объединений; поддержка инициатив молодежи; организацию досуга, отдыха, оздоровления молодежи, формирование условий для занятий физической культурой, спортом, содействие здоровому образу жизни молодежи; содействие образованию молодежи, научной, научно-технической деятельности молодежи; развитие института наставничества; поддержку и содействие предпринимательской деятельности молодежи; поддержку деятельности молодежных общественных объединений; предупреждение правонарушений и антиобщественных действий молодежи; поддержку деятельности по созданию и распространению, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет), в средствах массовой информации произведений науки, искусства, литературы и других произведений, направленных на укрепление гражданской идентичности и духовно-нравственных ценностей молодежи.

Приоритетами государственной политики в области воспитания, установленными Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», являются:

создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;

формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдение прав родителей, кооперацию и сотрудничество субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Основные принципы реализации Программы в Академии:

системность и целостность, учитывающие единство и взаимодействие составных частей воспитательной системы Академии (содержательной, процессуальной и организационной);

природосообразность как учет в образовательном процессе возрастных особенностей обучающихся и их социального опыта;

культуросообразность образовательной среды, предполагающая то, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учетом этнической и региональной культур;

полисубъектный подход – только в условиях субъект-субъектных отношений (в системах «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа») и равноправного педагогического взаимодействия возможно гармоничное развитие личности;

инициативность, самостоятельность, самореализация обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социальное партнерство в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

соуправление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельность выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

информированность, полнота информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Приведенные выше принципы организации воспитательной деятельности согласуются с методологическими подходами к организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «СГЮА».

1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «СГЮА»

Программа основана на комплексе методологических подходов, включающем:

аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Академии лежит созидательная, социально направленная деятельность с опорой на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; ценности правопорядка и правосознания; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, сплочению людей, разделяющих эти ценности;

системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Академии как открытой, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Академии, проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности, управление по молодежной политике и воспитательной деятельности, заместитель директора по воспитательной и (или) социальной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество Академии, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту в системе каждого из них;

деятельностный подход, который предполагает формирование и становление гармонично развитой личности посредством реализации созидательной индивидуальной и коллективной деятельности, рождающей

новые мотивы, в том числе социальные, связанные с результатами педагогического воздействия;

культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания и позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание в Академии социокультурной среды и организационной культуры, повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

проблемно-функциональный подход – позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Академии как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей);

научно-исследовательский подход – рассматривает воспитательную работу в Академии как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую инвариантный и вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

проектный подход – предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества; освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность;

ресурсный подход – учитывает готовность Академии реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

здоровьесберегающий подход – направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное взаимодействие членов коллектива Академии: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной

среды; по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно ответственную; по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей; по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий; по актуализации и реализации здорового образа жизни;

информационный подход – рассматривает воспитательную работу в Академии как информационный процесс, состоящий из специфических операций: сбору и анализ информации о состоянии управляемого объекта; преобразование информации; передача информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Академии, ее преобразованиях, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Академии и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.4. Цель и задачи воспитательной работы в ФГБОУ ВО «СГЮА»

Исходя из ключевых задач воспитания, сформулированных в Федеральном законе от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Целью воспитательной работы в Академии является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Для реализации поставленной цели в Академии определены задачи, которые направлены на реализацию воспитательной деятельности работниками Академии с учетом развития и формирования обучающихся

как высоконравственных личностей, воспитанных в духе уважения к традиционным ценностям, обладающим актуальными знаниями и умениями, способными реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовых к мирному созиданию и защите Отечества.

Задачи воспитательной работы в Академии:

развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности в творческом труде, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

исключение деструктивного информационно-психологического воздействия, обеспечение развития социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

формирование культуры и этики профессионального общения;

воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

повышение уровня культуры безопасного поведения;

развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоорганизации), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

Раздел 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в ФГБОУ ВО «СГЮА»

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ФГБОУ ВО «СГЮА»

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ФГБОУ ВО «СГЮА» в системе образовательных сред

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда Академии – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная благоприятная и комфортная среда, здоровьесберегающая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и другая.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитательная среда, образовательный и воспитательный процессы Академии предполагаются как в офлайн, так и в онлайн-форматы, при этом при реализации Программы и календарного плана воспитательной работы применяются:

При реализации Программы и календарного плана воспитательной работы применяются:

актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело; здоровьесберегающие технологии; технологии инклюзивного образования; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии; дистанционные образовательные технологии и др.);

цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в ФГБОУ ВО «СГЮА»

2.2.1. Направления воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «СГЮА»:

деятельность по формированию жизненно важных компетенций молодежи в обществе: социально-правовая активность на основе устойчивой потребности в правомерном поведении; высокий уровень качества логико-нормативного, эмоционально-образного и мотивационного компонентов правосознания; устойчивое чувство долга, уважение к правам личности, высокие моральные качества, позволяющие проектировать основу для успешного развития своей жизненной траектории;

деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

деятельность по формированию готовности молодых людей к защите Отечества, восприятия воинской и государственной службы как священного долга и почетного права российских граждан;

деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

деятельность по формированию чувства долга, высокой гражданской ответственности у обучающихся Академии как граждан России;

деятельность по формированию культурно-исторической и цивилизационной идентичности молодежи России, самоидентификации российского студенчества с многонациональным российским народом;

деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;

деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к истории и традициям Академии;

деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

деятельность по формированию основ нравственного самосознания личности и укреплению нравственности, основанной на традиционных ценностях и отечественных традициях, внутренней установке личности

поступать согласно совести и брать ответственность за свои решения, поступки и их результаты;

деятельность, направленная на расширение кругозора и повышение культурно-образовательного уровня обучающихся;

деятельность, направленная на развитие экологического сознания, экологического мировоззрения, экологической культуры, экологического стиля мышления, чувства сопричастности к природе;

деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

деятельность, направленная на формирование у обучающихся законопослушного поведения;

деятельность по формированию командного духа, готовности к мобилизации физических, психических и духовных ресурсов;

деятельность, направленная на мотивацию обучающихся к ведению здорового образа и стиля жизни, включая повышение физической активности и занятия физической культурой и спортом;

деятельность по формированию здоровье-ориентированного имиджа и становлению профессионального здоровья обучающегося как будущего специалиста;

деятельность, направленная на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

2.2.2. Направления воспитательной работы в ФГБОУ ВО «СГЮА».

Приоритетные направления:

гражданское – развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность. Ожидаемые результаты от реализации направления – гражданское становление обучающихся, сформированность внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, государству;

патриотическое – развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины. Ожидаемые результаты от реализации направления – сформированность ценностного отношения к истории своего государства, народа, малой Родины, семьи, а также к будущему в форме деятельностного патриотизма, защитника Отечества;

духовно-нравственное – развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня. Ожидаемые результаты от реализации направления – сформированность мировоззрения, духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности,

в том числе стремление к самореализации в своей стране, развитию российского общества и государства;

профессионально-трудовое – развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии, а также формирование уважения к созидательному труду. Ожидаемые результаты от реализации направления – сформированность ценности созидательного труда, ответственности, умения принимать решения, а также формирование профессиональной культуры и этики;

физическое – формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья. Ожидаемые результаты от реализации направления – сформированность ценности здоровья, значимости присутствия физической культуры и спорта в жизни человека;

научно-образовательное – формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности. Ожидаемые результаты от реализации направления – сформированность ценности получения образования, научной деятельности. технологического суверенитета.

Вариативные направления:

культурно-творческое – знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры (искусство, художественное творчество, обычаи и традиции), выстраивание межкультурного диалога в студенческой среде, межкультурное и межконфессиональное многообразие и т.д. Ожидаемые результаты от реализации направления – сформированность ценности культурного пространства страны, Саратовской области, Академии;

экологическое – развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения. Ожидаемые результаты от реализации направления – сформированность ценности бережного отношения к окружающей среде, использованию природных ресурсов;

медиа и коммуникации – развитие студенческих средств массовой информации (далее – СМИ), повышение уровня информационной безопасности в студенческой среде. Ожидаемые результаты от реализации направления – сформированность знаний об информационной безопасности, исключение распространения деструктивной идеологии в информационном пространстве;

общественно-полезное – содействие обучающихся первого и второго курсов к участию в общественно полезном труде через формирование дежурных групп, в том числе для поддержания чистоты и порядка в зданиях и на территории Академии. Ожидаемые результаты от реализации направления – сформированность ценности общественно-полезного труда, значимости

честного отношения к труду и обучению, бережного отношения к государственной и общественной собственности, имуществу Академии, развития полезной инициативы;

туристическое – популяризация и развитие студенческого туризма, повышение привлекательности для туризма Саратовской области. Ожидаемые результаты от реализации направления – сформированность ценности развития внутреннего российского туризма, формирование знаний о туристических походах;

предпринимательское – формирование предпринимательского мышления и культуры. Ожидаемые результаты от реализации направления – сформированность предпринимательской культуры.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ФГБОУ ВО «СГЮА»

В процессе реализации Программы в Академии обучающиеся включаются в следующие виды деятельности:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-профессиональная и научно-исследовательская деятельность;
- молодёжный студенческий туризм
- международное молодежное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность.

2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело

Проектная деятельность обучающихся Академии имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности.

Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Создание механизмов стимулирования инновационного поведения студенческой молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных проектов является необходимым условием инновационного развития системы образования.

Развитие проектной культуры молодежи, создание и развитие системы поддержки и сопровождения талантливой молодежи, интеграция социальных лифтов в учебный и внеучебный процесс, продвижение проектов и результатов инновационной деятельности будут способствовать увеличению вклада студенчества в решение задач социально-экономического развития Академии, региона и страны, позволят создать условия для успешной и эффективной самореализации и социализации молодежи.

В Академии обучающиеся привлекаются к:

- исследовательским проектам;
- организационным проектам;
- социальным проектам;
- информационным проектам;
- телекоммуникационным проектам;
- стартап-проектам;
- арт-проектам.

Цель проектной деятельности – формирование у молодежи Академии общекультурных компетенций через их вовлечение в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта формирования проектных решений и навыков организаторской деятельности.

Механизмы реализации проектной деятельности в Академии:

распространение эффективных форм и моделей участия обучающихся в управлении общественной жизнью Академии, вовлечения их в деятельность органов студенческого самоуправления вуза;

поддержка молодежных общественных организаций и объединений;

формирование условий для развития института лидерства нового поколения;

развитие моделей и программ лидерской подготовки молодежи Академии;

содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;

расширение интеграции и координации деятельности и усилий молодежных и студенческих объединений Академии, а также изучение и внедрение лучших практик и опыта в области развития и поддержки научной, трудовой, творческой активности молодежи.

Формами проектной деятельности в Академии являются:

расширение проектного и исследовательского компонентов в образовательном процессе;

участие в проектах платформы «Россия – страна возможностей»;

участие во Всероссийском конкурсе молодежных проектов;

расширение деятельности научных, творческих кружков и лабораторий, проведение конференций, олимпиад и т.п.;

создание творческих мастерских, школ и объединений выдающихся деятелей науки;

организация стажировок и обменов в лучших отечественных и зарубежных вузах, образовательных и научных центрах мира;

создание студенческих стартапов, организация консультационных сессий с работодателями;

организация самостоятельного выполнения индивидуальных и групповых проектов;

развитие системы мониторинга карьеры выпускников Академии.

Критерии эффективности проектной деятельности:

количество обучающихся, принимающих участие в научной, трудовой деятельности, от общего числа обучающихся;

количество обучающихся, принимающих участие в грантовых конкурсах и программах;

количество обучающихся, принимающих участие в научно-практических конференциях, дискуссионных клубах, молодежных обменах, тематических слетах, лагерях и фестивалях;

количество трудоустроенных по специальности выпускников;

количество обучающихся, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах;

количество обучающихся, охваченных стажировками.

Формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодежи предполагает использование следующих технологий:

образовательных: семинары, тренинги, образовательные электронные курсы, образовательные видеоматериалы, стажировки, лекции, вебинары;

проектирования как средства для развития компетенций: обучение проектной деятельности;

конкурсных: чемпионаты, конкурсы, олимпиады, соревнования;

экспертно-консультативных: экспертиза проектов, консультации по реализации проектов, наставничество, менторство в реализации проектов, навигация в образовательных ресурсах, форсайты, построение индивидуального образовательного и карьерного ресурса, профориентационные экскурсии и консультации, тестирование, диагностика;

коммуникативных: встречи с авторитетными людьми, клубы по интересам, форумы и конференции, выставки, форсайты, участие в деятельности молодежных движений, союзов;

информационных: информационные порталы, интернет-ресурсы, музеи, библиотеки, базы данных;

стимулирования: грантовая поддержка, стипендиальные программы, льготные программы, стажировки, участие в рейтинговых мероприятиях.

Приоритетна реализация проектной деятельности в формате коллективного творческого дела (далее – КТД) – совокупности определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся:

профессионально-трудовое;

научно-исследовательское;

художественно-эстетическое;

физкультурно-спортивное;

событийное;

общественно-политическое;

культурно-творческое;

социально-культурное;

иные виды.

2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность

Добровольческая (волонтерская) деятельность – это форма социального служения, осуществляемая по свободному волеизъявлению граждан, направленная на бескорыстное оказание социально значимых услуг на местном, национальном или международном уровнях, способствующая личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность граждан (добровольцев).

Под добровольческой (волонтерской) деятельностью согласно Федеральному закону от 11 августа 1995 года № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» понимается добровольная деятельность граждан и юридических лиц по бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) передаче гражданам или юридическим лицам имущества, в том числе денежных средств, бескорыстному выполнению работ, предоставлению услуг, оказанию иной поддержки.

Добровольческая (волонтерская) деятельность осуществляется в целях:

социальной поддержки и защиты граждан, включая улучшение материального положения малообеспеченных, социальную реабилитацию безработных, инвалидов и иных лиц, которые в силу своих физических или

интеллектуальных особенностей, иных обстоятельств не способны самостоятельно реализовать свои права и законные интересы;

подготовки населения к преодолению последствий стихийных бедствий, экологических, промышленных или иных катастроф, к предотвращению несчастных случаев;

участия в ликвидации чрезвычайных ситуаций и их последствий, профилактике и тушении пожаров, проведении аварийно-спасательных работ, а также оказания помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий, экологических, промышленных или иных катастроф, социальных, национальных, религиозных конфликтов, жертвам репрессий, беженцам и вынужденным переселенцам;

содействия укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов;

поддержки, укрепления и защиты семьи, многодетности, сохранения традиционных семейных ценностей, популяризации института брака;

содействия защите материнства, детства и отцовства;

содействия деятельности в сфере образования, науки, культуры, искусства, просвещения, духовному развитию личности;

содействия деятельности в сфере профилактики и охраны здоровья граждан, а также пропаганды здорового образа жизни, улучшения морально-психологического состояния граждан;

содействия деятельности в области физической культуры и спорта (за исключением профессионального спорта), участия в организации и (или) проведении физкультурных и спортивных мероприятий в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг физическими лицами;

охраны окружающей среды и защиты животных;

охраны и должного содержания зданий, объектов и территорий, имеющих историческое, культовое, культурное или природоохранное значение, и мест захоронения;

подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций, пропаганды знаний в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и обеспечения пожарной безопасности;

социальной реабилитации детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорных детей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

оказания бесплатной юридической помощи и правового просвещения населения;

содействия добровольческой (волонтерской) деятельности;

участия в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

содействия развитию научно-технического, художественного творчества детей и молодежи;

содействия патриотическому, духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи;

поддержки общественно значимых молодежных инициатив, проектов, детского и молодежного движения, детских и молодежных организаций;

содействия деятельности по производству и (или) распространению социальной рекламы;

содействия профилактике социально опасных форм поведения граждан;

участия граждан в поиске лиц, пропавших без вести;

содействия в оказании медицинской помощи в организациях, оказывающих медицинскую помощь;

содействия органам внутренних дел (полиции) и иным правоохранительным органам в охране общественного порядка в соответствии с законодательством Российской Федерации;

участия в проведении мероприятий по увековечению памяти погибших при защите Отечества;

оказания поддержки соотечественникам, проживающим за рубежом, в осуществлении их прав, обеспечении защиты их интересов и сохранении общероссийской культурной идентичности;

развития безвозмездного донорства крови и (или) ее компонентов, безвозмездного донорства костного мозга и (или) гемопоэтических стволовых клеток, в том числе участия в мероприятиях, направленных на пропаганду безвозмездного донорства.

Развитие добровольчества (волонтерства) предполагает наращивание компетенций добровольцев (волонтеров) и добровольческих (волонтерских) организаций по различным направлениям осуществляемой деятельности, включая сферы здравоохранения, образования, социальной поддержки населения, культуры, физической культуры и спорта, охраны окружающей среды, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, оказания правовой помощи населению и другие сферы.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствует социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Социализация обучающихся через добровольчество развивает умение взаимодействовать со сверстниками, выстраивать отношения с руководителями

разного уровня, представителями родной и других культур, способствует культурному, нравственному развитию личности, проявлению социальной активности и инициативы добровольца в решении проблем людей, нуждающихся в помощи и поддержке, тем самым способствуя укреплению идей гуманизма в отношениях между людьми. Развитие таких качеств, как дисциплинированность, решительность, коммуникабельность, ответственность, самостоятельность, помогает будущему специалисту быстро и верно решать поставленные задачи, эффективнее взаимодействовать с другими людьми, выстраивать межличностные и межкультурные отношения, что в целом способствует овладению личностью социальной и общекультурными компетенциями.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в Академии создано волонтерское объединение «Академия добра». Целью деятельности волонтерского объединения является развитие волонтерства в Академии путем предоставления возможности обучающимся проявить себя, реализовать свой потенциал посредством вовлечения в социальную практику.

Волонтерским объединением «Академия добра» реализуются следующие направления добровольчества:

социальное волонтерство, которое включает в себя: участие в организации мероприятий и адресной помощи домам престарелых; шефство над ветеранами Академии; добровольную помощь особым категориям граждан (престарелым, беспризорным детям, молодежи, бездомным, людям с ограниченными возможностями здоровья (инвалиды), мигрантам, беженцам и др.); доставку лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии; посещение реабилитационных центров для детей; участие в организации и проведении ежегодного благотворительного марафона «Подари надежду»;

добровольчество профессиональной направленности – включает в себя деятельность обучающихся в Юридической клинике Академии по оказанию бесплатной юридической помощи гражданам;

событийное волонтерство – включает в себя участие в организации и проведении крупных событий: фестивалей, форумов, конференций (эвент-волонтерство) и др.;

донорское движение – добровольное участие в организации и проведении Дня донора в Академии;

спортивное волонтерство – участие в подготовке и организации мероприятий спортивной направленности, пропаганда здорового образа жизни;

медиаволонтерство, включающее в себя добровольную помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам,

благотворительным фондам в размещении необходимой информации; распространение в медиапространстве информации о добровольческой (волонтерской) деятельности;

экологическое волонтерство – участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности;

волонтерская помощь животным, включающая добровольную помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление, закупку и доставку питания, устройство животных в «добрые руки»); добровольную помощь зоопаркам и заповедникам;

культурное волонтерство – формирование культурной идентичности и сохранение богатого культурного наследия нашей страны. Добровольцы проводят экскурсии, поддерживают порядок в фондах библиотек, музеев и культурных центров, разрабатывают туристические маршруты и облагораживают объекты культурного наследия;

инклюзивное волонтерство – помощь людям с ограниченными возможностями здоровья. Волонтеры проводят мероприятия, праздники и творческие занятия для подопечных специализированных фондов и других учреждений, участвуют в интеллектуальном добровольчестве;

патриотическое волонтерство – помощь в организации и проведении патриотических акций и мероприятий, а также помощь ветеранам и ветеранским организациям.

По инициативе обучающихся перечень указанных направлений может дополняться в соответствии с действующим законодательством.

2.3.3. Учебно-профессиональная и научно-исследовательская деятельность

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (далее – ФГОС) определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего периода их обучения в вузе посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

Воспитательный потенциал данного вида деятельности связан с формированием у обучающихся соответствующей идентичности, осознанием себя как будущих представителей профессии, развитием ценностного отношения к ней, формированием смыслового и ответственного отношения к труду, к его результатам.

Вместе с этим именно научно-исследовательская деятельность позволяет выстраивать между обучающимся и преподавателем субъект-субъектное взаимодействие, благодаря чему выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является

профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

На протяжении всего срока обучения в Академии обучающимися осуществляется учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.

Учебно-исследовательская деятельность выполняется обучающимися самостоятельно под руководством преподавателей в процессе подготовки ряда различных письменных работ: докладов, рефератов, курсовых, исследовательских проектов. Количество, виды письменных работ и учебные дисциплины, по которым они выполняются, определяются учебными (индивидуальными) планами Академии по направлениям подготовки (специальностям). При выполнении учебно-исследовательской деятельности обучающиеся приобретают умения пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, вырабатывают навыки работы с нормативными правовыми актами, правильного оформления и компактного, логически выверенного изложения определенной практической проблемы.

Научно-исследовательская работа направлена на развитие у обучающихся способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, выработку умений объективной оценки научной информации, развитие свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в изучаемой области.

Указанная работа реализуется через следующие задачи:

обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления обучающихся;

самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

развитие способности к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний для собственных научных исследований;

овладение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций;

самостоятельный анализ основных концепций и теорий отечественных, а также зарубежных специалистов;

приобретение практического умения пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, навыков

работы с нормативно-правовыми актами для постановки и решения профессиональных задач.

В период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего юриста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

2.3.4. Молодёжный студенческий туризм

Занятия внутренним молодежным и студенческим туризмом способствуют укреплению национальной идентичности, расширяет знания обучающихся о своей стране и культурном наследии, профессиональных возможностях. Комплексный подход к студенческому туризму в Академии способствует формированию гражданской активности, повышению образовательного уровня и укреплению социокультурных связей в обществе.

В Академии молодежный студенческий туризм реализуется по следующим направлениям:

реализация мероприятий, направленных на продвижение научно-популярного туризма (круглые столы, конференции, семинары и др.), а также создание своих научно-популярных маршрутов;

организация доступа к объектам научно-популярного туризма (в том числе путем оформления специальных пропусков, проведения закрытых экскурсий в научно-популярной сфере для групп туристов);

проведение комплексного информирования граждан о разработанных туристских маршрутах научно-популярной направленности, а также лучших практик по развитию научно-популярного туризма;

создание на базе Академии профильных объединений в виде студенческих туристских клубов для обеспечения устойчивости направления и создания механизма оснащения ресурсной базой (активный туризм, краеведение, событийный туризм);

проведение объединяющих мероприятий в следующих форматах: туристические слеты, дни единых действий между туристическими клубами страны, массовые походы для первокурсников, школы туризма, туристские фестивали, онлайн-соревнования (вязка узлов, фото- и видеоконкурсы и т.д.), празднование значимых дат;

содействие проведению Программы молодежного и студенческого туризма (далее – Программа Студтуризма).

Программа Студтуризма поддерживается в Академии следующими способами:

наличие оргкомитета и амбассадора Программы Студтуризма в Академии;

наполнение личного кабинета Академии информационным контентом о возможностях Программы Студтуризма;

участие в подпроектах Программы Студтуризма.

2.3.5. Международное молодежное сотрудничество

В Академии на регулярной основе проводятся двусторонние и многосторонние международные молодежные мероприятия: форумы, фестивали, конгрессы, семинары, обмены и осуществление гуманитарно-просветительских проектов.

Ведется работа с целевыми профессиональными группами иностранной молодежи, а также с иностранными обучающимися российских образовательных организаций высшего образования по следующим направлениям: молодежный туризм, научное сотрудничество, добровольчество, студенческий спорт, новые медиа, молодежное предпринимательство и патриотическое воспитание.

Важным аспектом является проведение мероприятий, направленных на адаптацию и дальнейшее трудоустройство иностранных обучающихся в Российской Федерации.

Приоритетными направлениями работы являются следующие регионы: Союзное государство, ЕАЭС, СНГ, БРИКС, ШОС.

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации Академии открывает для обучающихся возможность переместиться в другую образовательную организацию с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

Международная академическая мобильность обучающихся, педагогических работников и иных работников является одним из важных направлений международной и образовательной деятельности Академии.

Она проводится в целях:

улучшения качества высшего образования;

повышения эффективности научных исследований;

совершенствования системы управления;

повышения конкурентоспособности выпускников Академии на российском и международном рынках образовательных услуг и труда;

совершенствования перечня профессиональных компетенций за счет изучения и освоения опыта ведущих зарубежных образовательных организаций высшего образования;

достижения международной сопоставимости образовательных стандартов;

привлечения зарубежного интеллектуального потенциала на основе двухсторонних и многосторонних договоров с российскими и зарубежными партнерскими образовательными и научными организациями (далее – организациями-партнерами);

установления внешних и внутренних интеграционных связей;

развития Академии по приоритетным направлениям.

Формами входящей и исходящей международной академической мобильности обучающихся в Академии являются:

включенное обучение по образовательным программам организации-партнера;

языковые и научные стажировки;

соответствующие виды практик (учебная, производственная и так далее);

участие в летних школах;

участие в конференциях, семинарах и т.д.

Отбор обучающихся для участия в программе поощрения международной академической мобильности, финансируемой за счет средств Академии, проводится на конкурсной основе в соответствии с принципами равенства возможностей и установленными критериями: академическая успеваемость, научная результативность, знание языка принимающей стороны, ожидаемый результат. Одним из видов конкурсного отбора является проведение конкурса среди обучающихся на грант ректора для участия в международных образовательных программах за рубежом.

Участие обучающихся Академии в научных и образовательных мероприятиях в организациях-партнерах происходит в рамках действующих соглашений, перечень которых публикуется на официальном сайте Академии. Постоянными международными партнерами Академии являются:

Казахский Гуманитарно-Юридический Университет (Республика Казахстан);

Китайский университет уголовной полиции Министерства общественной безопасности КНР (Китайская народная республика);

Белорусский государственный университет (Республика Беларусь);

Таджикский национальный университет (Республика Таджикистан);

Национальная юридическая школа Индийского университета (Республика Индия);

Учреждение образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» (Республика Беларусь);

Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова» (Республика Беларусь);

Международный образовательный холдинг «GAUDEAMUS» (Республика Казахстан);

Национальный центр законодательства и правовой информации Республики Беларусь (Республика Беларусь);

Республиканское государственное учреждение «Академия правосудия при Высшем Судебном Совете Республики Казахстан» (Республика Казахстан);

Самаркандский государственный университет (Республика Узбекистан);

Некоммерческое акционерное общество «Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева» (Республика Казахстан);

Некоммерческое акционерное общество «Западно-Казахстанский университет имени М. Утемисова» (Республика Казахстан);

Евразийский технологический университет (Республика Казахстан);

Кыргызский национальный университет им. Жусупа Баласагына (Кыргызская Республика);

Учреждение образования Федерации профсоюзов Беларуси «Международный университет «МИТСО» (Республика Беларусь);

Некоммерческое акционерное общество «Костанайский региональный университет имени А. Байтурсынова» (Республика Казахстан);

Ташкентский государственный юридический университет (Республика Узбекистан);

Учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» (Республика Беларусь);

Учреждение образования «Барановичский государственный университет» (Республика Беларусь);

Учреждение образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой» (Республика Беларусь);

Республиканский центр судебной и криминалистической экспертизы Министерства юстиции Республики Таджикистан (Республика Таджикистан);

Берингофф ФЗ-ЛЛСи (Объединенные Арабские Эмираты);

Ереванский государственный университет (Республика Армения);

Академия государственного управления при Президенте Республики Таджикистан (Республика Таджикистан);

Таджикский педагогический институт в городе Пенджикент (Республика Таджикистан);

Юридический факультет Монгольского государственного университета (Монголия);

Учреждение «Q» University (Республика Казахстан);

Абхазский государственный университет (Республика Абхазия);

Частное высшее профессиональное образовательное учреждение «Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет» (Республика Казахстан);

Государственное образовательное учреждение «Кулябский государственный университет имени Абуабдуллох Рудаки» (Республика Таджикистан);

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Российско-Армянский (Славянский) университет (Республика Армения).

Академия находится в Саратовской области, которая является субъектом приграничным к Республике Казахстан. В этой связи важным становится усиление гражданского, патриотического и духовно-нравственного направлений воспитательной работы, в том числе по программам фонда «Русский мир», Россотрудничества и общероссийских общественно-государственных организаций («Российское военно-историческое общество», «Знание», «ДОСААФ России», «Ассамблея народов России» и др.).

2.3.6. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся Академии, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Важным для реализации деятельности студенческих объединений является формирование ценностной среды для обучающихся.

В зависимости от направлений деятельности созданы следующие виды студенческих объединений обучающихся Академии:

научно-исследовательские (научное общество обучающихся (далее – НОО СГЮА), интеллектуальный клуб научного творчества, научные студенческие клубы);

творческие (лига КВН; вокальный коллектив «Импульс», «V-band», студенческий академический театр имени И.Б. Володарского «Арт-адвокат», творческая мастерская «МОСТ», танцевальные коллективы «Black X», «Россия», рок-группа «Безумный мир», цирковая студия «Revers», студенческий литературно-поэтический клуб «Точка» и др.);

спортивные (студенческий спортивный клуб «Муфаса», спортивная ассоциация);

общественные (Объединенный совет обучающихся, Первичная профсоюзная организация обучающихся, корпус старост, корпус наставников, совет профориентации);

волонтерские (волонтерское объединение «Академия добра», волонтерский центр «Волонтеры победы»);

информационные (студенческий медиацентр SM Production);

профессиональные (студенческий специализированный отряд «Нефрит», педагогический отряд «Адаптер»);

патриотические (студенческое военно-патриотическое объединение «Беркут», Гуманитарный штаб СГЮА);

межкультурные (дискуссионный клуб).

Эффективная реализация программ подготовки научно-педагогических кадров существенно зависит от того, насколько рано и глубоко будут вовлечены обучающиеся в научно-исследовательскую деятельность. Для приобщения к ней обучающихся всех направлений подготовки и специальностей в Академии создано НОО СГЮА.

Академия имеет богатые традиции студенческого самоуправления в области науки.

НОО СГЮА – это крупное (более двух тысяч участников) добровольное объединение обучающихся Академии, стремящихся к познанию достижений различных областей науки, развитию творческого мышления, повышению своего интеллектуального потенциала, приобретению навыков научно-исследовательской и организаторской деятельности под руководством опытных научно-педагогических и практических работников.

Деятельность научных объединений обучающихся Академии регламентируется принятым 29 августа 2023 года Положением о порядке организации деятельности объединений обучающихся и поддержке инициативных проектов обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Саратовская государственная юридическая академия». В соответствии с пунктом 2.2. указанного положения объединения обучающихся в научно-исследовательской сфере могут создаваться в форме научного общества обучающихся, дискуссионных клубов, лабораторий и научных кружков. В правовую базу научной деятельности обучающихся входят также Положение о научном обществе обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовская государственная юридическая академия»; Положение о кружках обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовская государственная юридическая академия»;

Положение о научных кружках обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовская государственная юридическая академия».

НОО СГЮА имеет во всех учебных структурных подразделениях Академии свои представительства, в которые любой обучающийся может вступить и заниматься исследовательской деятельностью. Имеются советы аспирантов и магистрантов, многочисленные научные кружки, включая межкафедральные и межвузовский (дискуссионный клуб «Столыпин»). Для того чтобы каждый участник общества мог выбрать свой вектор личностного развития, в НОО СГЮА созданы отделы, отвечающие за различные направления работы. НОО СГЮА помогает подобрать обучающемуся наиболее подходящую сферу деятельности, где он сможет максимально реализовать свой научный потенциал.

Участие в студенческих научных кружках позволяет углубить и расширить знания по отдельным юридическим дисциплинам, а также по междисциплинарной тематике. Наставники (из числа профессорско-преподавательского состава) и руководители (из числа обучающихся) кружков помогают обучающимся делать первые шаги в научной деятельности, тренируют команды для олимпиад и конкурсов, деловых игр, приводят их к победам в мероприятиях самого разного уровня.

Члены НОО СГЮА регулярно занимают призовые места в рамках научных конференций; ежегодно участвуют в значимых традиционных международных и всероссийских конкурсах, таких как «Хрустальная Фемида», «Моя законотворческая инициатива», «Лидеры права», модельные процессы по уголовным, гражданским и арбитражным делам; публикуются в научных журналах, а также занимаются в кафедральных научных проектах.

Активное участие в работе НОО СГЮА помогает бакалаврам подготовиться к дальнейшему обучению в магистратуре, а магистрантам и обучающимся по программам специалитета эффективно продолжить занятия наукой уже в аспирантуре. Имеется успешный опыт поступления участников научных кружков в магистратуру и аспирантуру, что обеспечивает вовлечение вчерашних участников НОО СГЮА в профессиональную юридическую науку, преемственность научных поколений.

Другим направлением деятельности НОО СГЮА является поддержка участия обучающихся во внешних научных мероприятиях различного уровня, включая всероссийские и международные. Постоянно расширяется география научных поездок и достижений.

Участники НОО СГЮА активно публикуются в научных журналах и сборниках, в том числе индексируемых в Российском индексе научного

цитирования и включенных в перечень Высшей аттестационной комиссии. Для этих целей с обучающимися проводятся тренинги по подготовке научных работ.

Обучающиеся Академии участвуют в грантовой работе, иных оплачиваемых научных исследованиях, участвуют и побеждают в конкурсах на именные стипендии, что позволяет заработать деньги своим научным трудом и осознать пользу науки не только для духовного благосостояния, но и материального.

Одним из значимых мероприятий, проводимых Академией и направленных на развитие научной деятельности обучающихся, является ежегодный Саратовский молодежный юридический форум. Данное научное событие имеет очень богатую историю в более четверти века: с 1990-х годов за ним закрепилось название «апрельской конференции» по дате проведения. С 2021 года мероприятие проводится в статусе форума.

Оно объединяет сотни молодых исследователей из различных регионов страны и иностранных государств на десятках площадок, посвященных самым актуальным вопросам юриспруденции, включая проблемы нормотворчества, правоприменения, сравнительного правоведения.

Традиционными для Саратовского молодежного юридического форума стали:

- междисциплинарность научных исследований и площадок форума;
- широкий охват различных отраслей юридического знания;
- активное использование интерактивных форм при проведении мероприятий, что позволяет сделать акцент не только на увеличении объема знаний участников, но и на формировании навыков и умений, полезных для дальнейшей их деятельности;

- большое внимание вопросам патриотического воспитания молодежи, укрепления традиционных духовно-нравственных ценностей;

- сочетание использования выступлений местных экспертов (саратовские правовые школы) и приглашенных из других городов спикеров;

- максимальная открытость, публичность как на стадии подготовки форума, так и его проведения, широкое освещение мероприятия как в СМИ, так и в социальных сетях;

- активное вовлечение в работу площадок форума школьников и обучающихся первого курса, распространение увлечения юридической наукой представителями широких слоев населения;

привлечение успешных выпускников Академии, а также потенциальных работодателей к участию в форуме, предоставление возможности построить прямой диалог между молодым ученым и действующим юристом-практиком.

По результатам Саратовских молодежных юридических форумов издаются сборники научных работ участников.

Важна в деятельности НОО СГЮА не только научная, организационная, обучающая и воспитательные составляющие, но и медийное сопровождение. НОО СГЮА имеет свои аккаунты в социальных сетях, где освещается ее деятельность, участники делятся радостью научных побед.

Регулярно участвуют в организации и проведении Саратовского юридического форума участники НОО СГЮА, что способствует преемственности научных поколений, расширяет потенциал саратовской юридической школы.

По инициативе обучающихся могут быть созданы и иные виды студенческих объединений.

2.3.7. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся Академии рассматривается как пассивная и активная деятельность обучающихся в свободное время.

К пассивным видам досуговой деятельности относятся созерцание, времяпровождение, виртуальный досуг, чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры, в частности:

- отчетные и тематические концерты, проводимые творческими объединениями Центра развития студенческого творчества;

- литературные чтения, встречи и презентации в литературно-поэтическом клубе «Точка»;

- соревнования по киберспорту, проводимые студенческим спортивным клубом «Муфаса»;

- интеллектуальные турниры;

- встречи в коворкинг-зонах, оборудованных в студенческих общежитиях и библиотеке.

Активная досуговая деятельность обучающихся Академии в свободное время представлена в самых разнообразных формах:

- квесты, ролевые игры, мастер-классы, лектории, организуемые студенческими объединениями;

- зарядки и Дни здоровья на открытых спортивных площадках общежитий;

- спортивные соревнования, проводимые студенческим спортивным клубом «Муфаса» совместно с кафедрой физической культуры и спорта;

туристические походы и активные игры, направленные на культурно-историческое просвещение обучающихся в рамках регионального аспекта; флешмобы и пр.

Досуговая деятельность способствует самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности, самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность, проявлению творческой инициативы, укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся Академии выступают:

формирование в Академии культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;

расширение функций студенческих объединений;

развитие института кураторства;

вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся выступают деятельность студенческих клубов по интересам, творческих коллективов и объединений, студенческих организаций, спортивных секций, культурно-досуговые мероприятия.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

художественное творчество;

литературное и музыкальное творчество;

театральное и цирковое творчество, киноискусство;

техническое творчество;

научное творчество;

иное творчество.

Творческая деятельность обучающихся Академии представлена следующими видами:

художественное творчество;

литературное и музыкальное творчество;

хореография;

театральное и цирковое творчество, киноискусство;

научное творчество и др.

Указанные виды творчества реализуются в Академии по следующим направлениям:

музыкальное – сольное, хоровое и ансамблевое пение, фольклор, рок-группа, вокально-инструментальный ансамбль, ансамбль народных и духовых инструментов: на базе Центра развития студенческого творчества функционируют 11 музыкальных коллективов;

хореографическое – эстрадные, народные, национальные, современные, бальные и спортивные танцы: на базе Центра развития студенческого творчества работают 8 танцевальных коллективов;

театральное – студенческий театр, КВН, литературно-поэтические клубы, творческие мастерские: на базе Центра развития студенческого творчества функционирует студенческий академический театр имени И.Б. Володарского «Арт-Адвокат», а также 10 театральных коллективов;

цирковое, оригинальный жанр – театры моды, мим-группы, цирковая студия, пантомимы: на базе Центра развития студенческого творчества работают 6 творческих коллективов;

журналистика – фоторепортаж, видеорепортаж, фото- и видеоролики, публикации, видеоблоги и т.д.: в Академии создан современный студенческий медиациентр SM Production – творческое подразделение сетевого издания «Юридическая академия», которое занимается освещением наиболее значимых событий жизни Академии, города и страны. Студенческий журнал «Юрист» позволяет обучающимся проявить себя в литературном творчестве.

Научное творчество реализуется обучающимися Академии через подготовку и участие в научно-практических конференциях; круглых столах по актуальным вопросам различных направлений юридической науки и практики; заседаниях научных кружков; научно-практических форумах; интеллектуально-деловых играх; игровых модельных судебных процессах и другое.

Для раскрытия творческого потенциала обучающихся в Академии регулярно организуются конкурсы, фестивали, конференции, форумы и прочие мероприятия. Традиционными стали конкурс видеороликов «Мой первый месяц в Академии», фестиваль «Посвящение в студенты», фестивали творчества «Дебют первокурсника» и «Студенческая весна», конкурс таланта и красоты «Мисс и мистер СГЮА», внутривузовская спартакиада первокурсников по 7 видам спорта, межинститутская спартакиада по 17 видам спорта, фестиваль науки, модельные игровые процессы по гражданским, уголовным и арбитражным делам.

Неотъемлемым фактором в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания

продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная деятельность заключается в регулировании процессов социализации и индивидуализации личности, то есть в социальном воспитании и развитии, осуществляемых в формах досуговой деятельности и направленных на решение следующих культурно-воспитательных задач:

целенаправленное приобщение обучающихся к богатствам культуры, формирование ценностных ориентаций и «возвышение» духовных потребностей;

стимулирование социальной активности, инициативы и самостоятельности обучающегося в сфере досуга, повышение его досуговой квалификации, то есть умения рационально, содержательно и разнообразно организовать свободное время в целях поддержания физического и духовного здоровья и самосовершенствования;

создание условий для выявления и развития способностей обучающихся, реализации их творческого потенциала и позитивного самоутверждения.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;

в формировании социальных (эмоциональный интеллект, ориентация в информационном пространстве, скорость адаптации, коммуникация, умение работать в команде) и организационных (лидерские качества, умение эффективно делегировать полномочия, умение контролировать и координировать работу коллектива) навыков;

в развитии креативного мышления, поддержке психологического, физического и социального здоровья личности.

Для поддержки и признания заслуг обучающихся, имеющих особые достижения в области науки, спорта, творчества, волонтерства и наставничества, медиа, молодежной политики и общественной деятельности, в Академии учреждена ежегодная студенческая премия «Зачет», в рамках которой в День российского студенчества дипломами и памятными подарками награждаются лучшие обучающиеся Академии.

За достижения в области науки в Академии один раз в год обновляется Доска почета «Отличники студенческой науки». Ежегодно обновляется Доска почета Академии, куда заносятся 6 лучших обучающихся. В учебных структурных подразделениях открыты собственные Доски почета, куда заносятся лучшие обучающиеся, принимающие активное участие в учебной, научной, культурной и общественной жизни. Имеется также Доска почета спортсменов Академии.

За активную деятельность в общественной жизни Академии и достижения в области молодежной политике в Академии ежегодно 24 обучающихся заносятся на Доску почета «Лидеры молодежной политики».

В целях материальной поддержки обучающихся за особые успехи в учебной, научно-исследовательской, инновационной, культурно-массовой, общественной, спортивной жизни в Академии учреждены именные стипендии: именная стипендия ученого совета Академии, именная стипендия имени Фёдора Андреевича Григорьева и именная стипендия имени Владимира Терентьевича Кабышева.

В Академии продолжает функционировать площадка, направленная на выявление и поддержку инициативной и творческой молодежи из числа обучающихся Академии, формирование устойчивых горизонтальных коммуникаций между обучающимися с высоким уровнем профессиональных и личностных компетенций, активно включенными в деятельность по реализации стратегических задач и проектов Академии, ведущими активную учебную, творческую, научную, спортивную, общественную, культурно-массовую и социальную деятельность, способными в дальнейшем профессионально заниматься реализацией государственной молодежной политики в масштабах Академии, региона и всей страны в целом, – «Новые лидеры СГЮА», по итогам которой из призеров и победителей формируется кадровый резерв Академии.

2.3.8. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность в Академии занимает значительное место, поскольку способствует приемной кампании, она организуется и ведется в рамках обеспечения непрерывности ступеней образования и привлечения в Академию потенциальных абитуриентов.

Формами профориентационной работы с абитуриентами Академии, включая абитуриентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, являются:

беседы с абитуриентами о специальностях, направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;

профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях;

беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детей;

профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

профконсультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки, реализуемые в Академии, размещение информации на официальном сайте Академии, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях Академии);

организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, о возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;

организация и проведение различных профориентационных проектов: олимпиада по обществознанию «Право на знание»; профессионально-мотивационный проект «Траектория СГЮА», интеллектуально-познавательная игра «Место встречи изменить нельзя» и др.;

организация и проведение циклов лекций-диалогов на равных «Успех юриста в современном мире» с учащимися 5-8 классов общеобразовательных учреждений Саратовской области;

организация и проведение комплекса обзорных ознакомительных экскурсии и мастер-классов «Занимательная криминалистика» в учебном центре криминалистических экспертиз и на криминалистическом полигоне;

организация набора и реализация курсов подготовки к Единому государственному экзамену и вступительным испытаниям;

реализация дополнительных общеразвивающих программ по обществознанию и праву на базе общеобразовательных учреждений города Саратова;

организация и проведение тематических мероприятий, посвященных календарным и профессиональным праздникам правоохранительных органов и юридических профессий (согласно плану профориентационной работы) для обучающихся 8-11 классов;

организация и проведение цикла мероприятий в рамках реализации проекта «Профэкспедиция. Саратовская область» совместно с Российским движением молодежи «Движение первых»;

цикл профориентационных встреч-бесед с обучающимися образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, в субъектах Российской Федерации;

проведение цикла профилактических лекций-дискуссий на тему: «Вовлечение в совершение преступлений несовершеннолетних, связанных с незаконным оборотом наркотиков» совместно с общественным движением правоохранительной направленности «Юный друг полиции» при ГУ МВД России по Саратовской области для обучающихся 8-11 классов;

организация и проведение мероприятий в рамках реализации проекта «Молодежная школа юриста» совместно с Саратовским региональным отделением Общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России» для обучающихся 8-11 классов;

участие во всероссийской акции Министерства внутренних дел России «Студенческий десант» и профориентационном мероприятии «Связь поколений», совместно с общественным движением правоохранительной направленности «Юный друг полиции» при ГУ МВД России по Саратовской области;

участие в организации проведения федерального научно-образовательного конкурса среди молодых юристов «Лидеры Права» Ассоциации выпускников СЮИ-СГАП-СГЮА;

организация профориентационных мероприятий на базе спортивно-оздоровительного лагеря Академии «Юрист».

Формами вовлечения обучающихся Академии в профориентационную работу выступают:

организация мастер-классов по специальностям, направлениям и профилям подготовки;

деятельность в совете профориентации Академии;

привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;

проведение презентаций магистерских программ на потоках выпускных курсов бакалавриата;

информирование обучающихся о возможности поступления на магистерские программы с помощью информационных сборников, буклетов и рассылки на адреса электронных почт абитуриентов;

посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;

организация научно-практических конференций различного уровня;
привлечение обучающихся к участию в проведении значимых мероприятий на уровне Академии, города, региона, страны;
участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
участие обучающихся в профессиональных неделях кафедр Академии;
организация профориентационных выездов в спортивно-оздоровительный лагерь Академии «Юрист» для учебных структурных подразделений.

На вузовском этапе профессиональное развитие обучающихся направлено на личностно-психологическое сопровождение формирования специалиста и развитие (углубление) профессиональной компетентности. В результате повышается профессиональная мотивация выпускников Академии.

Вовлечение обучающихся Академии в профессиональную деятельность способствует повышению интереса обучающихся к выбранной профессии, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

Содействие трудоустройству выпускников осуществляется Центром карьеры Академии. Реализация различных форм профессиональной траектории осуществляется в рамках карьерных мероприятий, проводимых с работодателями различных профильных ведомств и организаций: открытые лекции, дни карьеры, мастер-классы, практические семинары, экскурсии и других.

В целях развития профессиональных навыков Центром карьеры Академии организовано прохождение обучающимися стажировки на базе профильных ведомств. Ежегодно обучающиеся проходят стажировку в органах прокуратуры, следственных органах, органах судебной власти и других органах правоохранительной системы. По итогам стажировки обучающиеся выпускных курсов зачисляются в кадровый резерв профильных ведомств с целью дальнейшего трудоустройства. Обучающиеся Академии принимают активное участие и в различных всероссийских проектах, олимпиадах, конкурсах: всероссийская олимпиада студентов «Я – профессионал!», проект «Профстажировка 2.0», проект «Лифт в будущее», чемпионат «Профессионалы» и другие.

Для организации практической подготовки обучающихся на базе профильных ведомств различных регионов сформирован Реестр кадровых партнеров Академии, в котором зарегистрировано более 520 работодателей страны.

Для формирования кадрового резерва работодателей из числа выпускников Академии ведется «Банк резюме выпускников» с целью содействия их трудоустройству. Также организуется временная занятость обучающихся Академии у работодателей, в том числе на общественных началах (на время каникул, в свободное от учебы время), с последующим трудоустройством на постоянной основе.

Анализ трудоустройства выпускников Академии осуществляется путем проведения анкетирования обучающихся с целью мониторинга их дальнейшего трудоустройства в рамках структуры профильных ведомств различных регионов.

2.3.9. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

В Академии создаются условия для реализации предпринимательской деятельности в целях самореализации обучающихся, а именно:

- создание единой команды сопровождения и реализации мероприятий, выстраивание координации и партнерских отношений внутри предпринимательской экосистемы Академии;

- формирование предпринимательской организационной культуры Академии, изменение подходов к реализации образовательных программ, создание единого образовательно-профессионального пространства для всех заинтересованных целевых аудиторий (школьники, обучающиеся, выпускники, преподаватели, методисты, практики, эксперты, работодатели);

- создание инфраструктуры, направленной на развитие молодежного предпринимательства в Академии (точки кипения, бизнес-инкубаторы, центр проектной деятельности, лаборатории, акселераторы, стартап-студии, платформы для получения финансирования под стартап-проект и/или поиска партнеров, технопарки и т.п.);

- формирование сообщества (клубы предпринимателей, сообщества молодых предпринимателей, советы индустриальных партнеров и т.п.);

- синхронизация внеучебных мероприятий с календарным графиком учебного процесса;

- разработка и внедрение программы подготовки научно-педагогических работников для реализации образовательного трека сопровождения обучающихся при подготовке и защите выпускной квалификационной работы «Стартап как диплом»;

- проведение информационных мероприятий, конференций, форумов, стратегических сессий, открытых лекций, мастер-классов и воркшопов с экспертами-практиками, представителями организаций-партнеров,

направленных на обсуждение вопросов развития экономики, ведения инновационной деятельности, создания новых рабочих мест;

реализация экспресс-форматов обучения (тренинги, семинары, марафоны, интенсивные курсы). Содержание таких программ направлено на решение конкретных проблем, практическую отработку определенного навыка;

поддержка обучающихся, реализующих бизнес или стартап-проекты (возможные формы поддержки: стимулирование обучающихся, являющихся финалистами конкурсов/грантовых конкурсов; привлечение инвесторов; начисление баллов за индивидуальные достижения при поступлении на магистерские программы.

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает вхождение обучающегося в практическую профессиональную среду на стадии обучения. Выявляются обучающиеся, имеющие способности к занятию предпринимательской деятельностью.

В рамках реализации программы «Стартап как диплом» Академией организуются встречи обучающихся с предпринимателями, проводятся бинарные лекции, мастер-классы, тренинги по разработке и подготовке бизнес-проектов, защиты бизнес-проектов и т.п. Обучающиеся принимают участие в мероприятиях по привлечению партнёров в рамках развития молодёжного предпринимательства в образовательных организациях высшего образования.

Мероприятия, направленные на развитие молодёжного предпринимательства, осуществляются в рамках сотрудничества с Бизнес-инкубатором Саратовской области. Центром карьеры Академии осуществляется вовлечение обучающихся к участию в различных мероприятиях с привлечением корпоративного сектора: мастер-класс со спикерами корпоративного сектора, ежегодный мотивационный форум для предпринимателей, вебинары с предпринимателями по организации стартап-проектов, участие обучающихся в проекте «Лаборатория предпринимательства». Организуется также вовлечение обучающихся в конкурсы/гранты для молодых предпринимателей: образовательный проект - Всероссийская олимпиада «Я – предприниматель», мотивационный форум «Делай на 100», проект Росмолодежь «Карьера»; стажировки в «Профразвитии» от проекта «Россия – страны возможностей», проект Росмолодежь «Покажи знания – получи работу», Стартап-питч и другие.

2.4. Формы организации и методы воспитательной работы в ФГБОУ ВО «СГЮА»

Формы организации воспитательной работы в Академии различаются:

по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе «преподаватель – обучающийся»), групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;

по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

по результату воспитательной работы – социально значимый результат, информационный обмен, выработка решения и др.

Воспитательная работа в Академии осуществляется следующими методами:

формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.);

мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.).

В Академии применяются три модели воспитания: пассивная, активная и интерактивная.

Пассивная – это модель воспитания, в которой обучающийся выступает объектом воспитания. Такая модель применяется чаще всего в учебном процессе. Во внеучебной деятельности пассивная модель применяется при организации для обучающихся мероприятий по профилактике правонарушений, употребления наркотической, алкогольной и табачной продукции и т.д.

Активная – это модель, при которой обучающийся выступает субъектом воспитания. Данная модель применяется во всех видах самостоятельной работы обучающихся, в период работы в органах студенческого самоуправления, при реализации проектной деятельности и т.д.

Интерактивная – модель, при которой все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Такая модель применяется в Академии, например, при проведении Дня дублера. Этот проект

предоставляет обучающимся возможность узнать Академию с управленческой стороны, попробовать свои силы на административных должностях и в качестве преподавателей, а также внести предложения по качественному улучшению жизни обучающихся в разных сферах деятельности Академии. Данный проект стал традиционным и реализуется с 2007 года. За это время по инициативе обучающихся было успешно реализовано более 150 проектов в сфере образования, науки, творчества и инфраструктуры.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации Программы в ФГБОУ ВО «СГЮА»

Ресурсное обеспечение реализации Программы включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы в Академии включает:

- настоящую Программу (общую для Академии);
- рабочие программы воспитания в Академии, реализуемые по направлениям подготовки и специальностям;
- календарный план воспитательной работы на учебный год;
- должностные инструкции работников, реализующих воспитательную деятельность;
- положение об Объединенном совете обучающихся Академии;
- положение о кураторской деятельности Академии;
- положение о комиссиях по социальной поддержке и стипендиальному обеспечению обучающихся Академии;
- положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся Академии;
- положение об именной стипендии имени Фёдора Андреевича Григорьева;
- положение об именной стипендии ученого совета Академии;
- положение об именной стипендии имени Владимира Терентьевича Кабышева;
- положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта в Академии;

положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом Академии;

положение о проведении санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучения и воспитания в сфере охраны здоровья обучающихся Академии;

положение о пропаганде и обучении навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда обучающихся Академии;

положение о профилактике и запрещении курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств, психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ в Академии;

положение об организации и создании в Академии условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятий ими физической культурой и спортом;

иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в Академии.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы в Академии включает:

структуры, обеспечивающие основные направления молодежной политики и воспитательной деятельности;

кадры, занимающиеся управлением молодежной политикой и воспитательной деятельностью на уровне Академии;

кадры, выполняющие функции заместителя директора учебного структурного подразделения по воспитательной и (или) социальной работе;

наличие преподавателей, выполняющих функции кураторов и наставников;

наличие кадров, обеспечивающих занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся;

организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам молодежной политики и воспитания обучающихся.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации Программы осуществляется за счет средств субсидии на выполнение государственного задания и средств от приносящей доход деятельности

в соответствии с утвержденным Планом финансово-хозяйственной деятельности Академии и включает:

финансовое обеспечение реализации Программы и Календарного плана воспитательной работы, содержащего перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Академией.

средства на оплату работы кураторов в соответствии с локальными нормативными актами Академии, расходы на повышение квалификации и профессиональную переподготовку работников, осуществляющих деятельность по вопросам воспитания обучающихся

2.5.4. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение Программы осуществляется в соответствии с федеральными законами от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных», Законом Российской Федерации от 27 декабря 1991 года № 2124-1 «О средствах массовой информации», постановлением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», положениями приказа Рособнадзора от 04 августа 2023 года № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы включает:

наличие на официальном сайте Академии содержательно наполненных разделов «Стипендии и меры поддержки обучающихся», «Единое окно для молодых семей», «Объединения обучающихся»;

размещение локальных нормативных актов Академии по организации воспитательной деятельности, в том числе настоящей Программы и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;

своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности Академии;

информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

наличие в социальных сетях официальных аккаунтов структурных подразделений Академии, осуществляющих воспитательную и социальную работу в Академии, а также студенческих организаций и объединений Академии.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы в Академии включает:

наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной профессиональной образовательной программы, настоящей Программы и Календарного плана воспитательной работы Академии;

учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее требованиям к учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП).

Обучающимся предоставлена возможность свободного доступа к фондам учебно-методической документации. ОПОП по всем направлениям подготовки и специальностям, реализуемым в Академии, обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам. Содержание каждой из учебных дисциплин представлено на официальном сайте Академии (<http://сгюа.рф>). Процент учебных дисциплин ОПОП, обеспеченных учебно-методической документацией, составляет 100 %.

Библиотечный фонд Академии укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Пользователям читальных залов предоставляется возможность осуществлять поиск в электронном каталоге «Ирбис», справочно-поисковых базах «КонсультантПлюс», «Консультант. Регион». Для них открыт доступ к полнотекстовой базе «Диссертации» и «Авторефераты» Российской государственной библиотеки, подключен удаленный доступ к электронно-библиотечным системам (ЭБС) Znanium.ru (издательство «Инфра-М»), Юрайт, «Университетская книга онлайн», цифровая библиотека IPRSMART, установлены текстовые редакторы, позволяющие посетителям создавать документы и сохранять найденную информацию. ЭБС Znanium.ru предоставляет доступ к системе Антиплагиат, где обучающимся предоставляется возможность проверки работ на плагиат и заимствование.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ 100 % обучающихся Академии.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории Академии, так и вне ее. Учебные корпуса Академии связаны между собой оптово-волоконными каналами связи.

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения соответствующей образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-

коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих, и соответствует законодательству Российской Федерации.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Академия располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практических и научно-исследовательских работ обучающихся, предусмотренных образовательными программами, в том числе обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, и соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитательной цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности Академии.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ/проектов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы техническими средствами обучения, демонстрационным оборудованием: экранами, проекторами, компьютерами. Всем обучающимся обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к учебно-методической документации: учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, к ресурсам электронных библиотечных систем и другим материалам, обеспечивающим реализацию образовательных программ традиционным способом и с использованием электронных информационных ресурсов.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие ОПОП. Демонстрационное оборудование представлено в виде специализированного программного обеспечения, которое включает в себя систему визуализации с экраном, звуковую систему и систему управления программным комплексом (лекционные аудитории оборудованы мультимедийными средствами). Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций лекций, плакатов, видеофильмов, видеороликов, макетов, карт и тому подобного, передающих содержание через изображение, звук, анимацию. Перечень учебно-наглядных пособий

закреплен в рабочих программах дисциплин в разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины». Комплекты учебно-наглядных пособий хранятся на соответствующих кафедрах или в учебно-методических кабинетах кафедр и применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Перечень материально-технического обеспечения Академии соответствует минимально необходимому перечню материально-технического обеспечения для реализации ОПОП согласно установленным ФГОС направлениям подготовки и специальностям.

В Академии оборудованы:

учебный зал судебных заседаний, оснащенный всем необходимым для ведения судебных процессов: государственной символикой, мониторами-табло и компьютерной техникой с аудио- и видеофиксацией, совещательной комнатой, залом для зрителей и участников процесса. Оборудование позволяет вести прямую трансляцию в сети Интернет и записывать для дальнейшего анализа ход судебного заседания;

криминалистический полигон;

лаборатория криминалистического обеспечения расследования преступлений (ЛКОРП);

кабинет криминалистической техники;

компьютерные классы с доступом к сети Интернет;

собственная библиотека;

спортивный зал;

актовый зал с индукционной петлей;

бассейн, адаптированный для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья всех нозологий;

стрелковый тир;

кабинет специальной подготовки.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Академия обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом с выходом в сеть Интернет в компьютерном классе во время самостоятельной работы в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Из компьютерных классов обучающиеся Академии получают доступ в сеть Интернет, к справочно-правовым системам, электронным ресурсам библиотеки Академии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных

помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Для проведения внеучебных мероприятий в Академии имеются объекты социальной и спортивной инфраструктуры (актовый зал с индукционной петлей, студенческий кластер, студенческий медиацентр, помещения для работы органов студенческого самоуправления, объекты спорта), в которых созданы условия доступности для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья Академия обеспечивает:

наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха;

наличие для слабослышащих обучающихся сурдотехнических средств, что является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции;

наличие учебных аудиторий, в которых могут обучаться инвалиды с нарушением слуха, оборудованных радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой, а также видеоматериалами, играющими особую роль в обучении слабослышащих;

наличие брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;

наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов, со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Технические средства, имеющиеся в распоряжении Академии для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

специализированный стол для инвалидов-колясочников;

наушники с микрофоном;

беспроводная адаптированная клавиатура с крупными кнопками и пластиковой накладкой, разделяющей клавиши;
беспроводной адаптированный компьютерный джойстик;
ресиверы для беспроводной связи;
большая беспроводная выносная компьютерная кнопка;
радиокласс на трех пользователей;
программное обеспечение экранного доступа;
экранный увеличитель с речевой поддержкой;
ручной видеоувеличитель;
тифлоплеер;
стационарный электронный видеоувеличитель;
терминал «Вертикаль» с индукционной петлей;
принтер Брайля.

2.6. Инфраструктура ФГБОУ ВО «СГЮА», обеспечивающая реализацию Программы

Инфраструктура Академии, обеспечивающая реализацию Программы, включает в себя здания, сооружения, образовательное и рабочее пространство и связанные с ними средства труда и оборудование, а также службы обеспечения.

К объектам спорта в Академии относятся:

физкультурно-оздоровительный комплекс № 1 (универсальный игровой зал, зал ритмической гимнастики, борцовский зал, зал для занятий фехтованием, зал для занятий настольным теннисом, стрелковый тир, скалодром, адаптивный скалодром);

физкультурно-оздоровительный комплекс № 2 (плавательный бассейн на 8 плавательных дорожек, адаптированный в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, тренажерный зал, зал для занятий фитнесом, оснащенные всем необходимым спортивным инвентарем);

лыжная база;

спортивно-развлекательный веревочный парк с полосой препятствий для детей и взрослых – «Воздушный городок» протяженностью 102 метра;

открытые спортивные площадки;

спортивно-оздоровительный лагерь «Юрист».

На территории спортивно-оздоровительного лагеря «Юрист» размещены 2 двухэтажных жилых корпуса, 5 летних домиков, столовая, пункт охраны, домик для спасателей, медпункт, 6 беседок. Инфраструктура лагеря позволяет вести тренировочный процесс спортивных секций Академии: оборудованы

спортивные площадки для футбола, пляжного волейбола, баскетбола, бадминтона, настольного тенниса, обустроенный пляж, буфет.

Масштабная реконструкция лагеря позволила увеличить количество отдыхающих до 120 человек в смену и перевести лагерь на круглогодичный режим работы. Комнаты в жилых корпусах оборудованы санузлом, душевыми кабинами, комфортной мебелью, Wi-Fi-связью. Ежегодно на базе лагеря проводятся образовательные смены для образовательного форума Академии «Караман» и медиашкола «Инфомания», на которых осваиваются программы по развитию добровольчества и волонтерства, студенческого самоуправления, личностного роста.

Объекты спорта используются для проведения занятий по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре, проведения тренировок в спортивных секциях по видам спорта, спортивных соревнований, иных мероприятий Академии, предусмотренных планами.

Для проведения культурно-массовых мероприятий в Академии функционируют 4 актовых зала, один из которых оснащен индукционной петлей для лиц с нарушениями слуха, танцевальный зал. Актовые залы располагают современным звуковым, видео- и световым оборудованием для проведения творческих и организационно-массовых мероприятий разных уровней. В каждом общежитии Академии также имеются актовые залы и комнаты досуга для проведения различных культурных мероприятий.

Для проведения конференций, круглых столов, дискуссионных площадок, мастер-классов и творческих встреч в Академии предусмотрены ситуационный центр и дискуссионный зал, оборудованные самыми современными средствами аудио- и видеосвязи, позволяющими вести работу с участниками мероприятий из любой точки мира.

Исходя из тенденций современного развития инфраструктуры, Академия активно создает на базе своих учебных корпусов и общежитий коворкинг-зоны – помещения, предназначенные для совместной работы обучающихся, проведения мероприятий и организации индивидуальной работы.

В Академии также существует свой студенческий медиациентр SM Production, который имеет собственное помещение и оборудование для фотосессий, видеосъемок, записи звука, создания графического дизайна.

Музей Академии сегодня представлен в новом формате – музейные тематические экспозиционные локации расположены на каждом из этажей центральных учебных корпусов. Каждая выставка содержит информацию о выдающихся выпускниках, преподавателях и обучающихся Академии.

В целях увековечения памяти выдающихся ученых и выпускников Академии открываются именные аудитории. В Академии открыто 4 именных

аудитории: имени Ф.А. Григорьева, Е.Ф. Григорьева, В.В. Борисова и Ю.Х. Калмыкова.

В честь 20-летия Ассоциации выпускников СЮИ-СГАП-СГЮА в 2025 году в Академии была открыта тематическая аудитория, посвященная истории ассоциации выпускников СЮИ-СГАП-СГЮА и памяти ее президента и выпускника СЮИ им. Д.И. Курского генерал-лейтенанта Игоря Васильевича Астапкина.

В аудитории располагается музейная экспозиция: представлены личные вещи Игоря Васильевича Астапкина – китель, служебные документы, литературные издания и другие памятные предметы. На стенах размещены фотографии и авторские стихи.

Научная библиотека Академии оснащена солидным перечнем научных трудов и публицистической литературы. В отделе исторической литературы собрано более 8 000 ценных и коллекционных документов. Это прижизненные издания корифеев российской юриспруденции, труды зарубежных правоведов, юридические журналы, работы по философии и истории, своды законов Российской империи и другие издания XVIII и XIX вв., а также книги, представляющие особую значимость для Академии. В отделе научно-методической и гуманитарно-просветительской работы работают абонемент художественной литературы и сектор выставочной работы. В фонде читального зала иностранной литературы представлены отраслевая научная литература, словари, справочники, энциклопедии на многих языках дальнего и ближнего зарубежья и народов России. Зал для самостоятельной работы организован для доступа к электронным ресурсам и предназначен для самостоятельной работы читателей в сети Интернет и поиска информации в базах данных и используется читателями в дополнение к традиционному библиографическому обслуживанию. Наличие зала существенно расширяет базу для проводимых Академией работ по внедрению и развитию современных информационных технологий и создает принципиально новые возможности для вхождения преподавателей, научных работников и обучающихся в единое мировое информационное пространство. Современное оборудование и материально-техническое оснащение научной библиотеки Академии позволяют проводить виртуальные выставки и тематические культурно-просветительские мероприятия.

В 2022 году в Академии открылся студенческий кластер – новое комфортное и современное пространство, которое объединяет все студенческие организации и творческие коллективы Академии.

Органы студенческого самоуправления (Объединенный совет обучающихся и Первичная профсоюзная организация обучающихся) также

имеют свои кабинеты, оборудованные необходимой мебелью, канцелярскими принадлежностями и оргтехникой для работы.

В рамках студенческого кластера открыта экологическая выставочная композиция трудового экологического отряда Академии «Нефрит».

Службы обеспечения Программы включают в себя структурные подразделения, обеспечивающие жизнедеятельность Академии: управление эксплуатации имущественного комплекса, медико-санитарная часть, управление безопасности, гаражный комплекс, издательство и т.д.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1. Социокультурное пространство

В воспитании обучающихся в Академии активно используется социокультурное пространство города Саратова и Саратовской области, а также Российской Федерации в целом.

Город Саратов – один из городов Поволжья, многофункциональный центр с многочисленными промышленными, культурными, образовательными учреждениями. В историческом центре находятся администрация города и области (комплекс зданий, построенных в конце XIX – середине XX в.), театры: оперы и балета (1875 г.), драмы (1803 г.), юного зрителя (1918 г.); консерватория (1912 г.), цирк (1876 г.), филармония (1937 г.), Саратовский государственный художественный музей имени А.Н. Радищева (1885 г.), Музей К.А. Федина (здание начала XVIII в.), Музей-усадьба Н.Г. Чернышевского (начало XIX в.); Троицкий собор (конец XVII в.); большое количество памятников архитектуры конца XVIII – начала XX в. федерального и регионального значения. Главные центральные и исторические улицы города с множеством памятников культуры и архитектуры – Московская, Волжская, проспект Кирова, Музейная и Театральная площади.

На Соколовой горе расположен большой Парк Победы с множеством объектов, посвященных военному времени: Музей боевой и трудовой славы, мемориал «Журавли». Здесь находятся лимонарий и Национальный этнографический парк.

Один из главных парков Саратовской области – Парк покорителей космоса, он посвящен Ю.А. Гагарину, который окончил техникум в Саратове, ходил в местный аэроклуб. Парк находится на месте приземления космического корабля «Восток-1» с Ю.А. Гагариным. Историко-образовательный памятный комплекс открыт в 2021 году. На месте приземления первого космонавта установлен мемориал, который можно осмотреть с обзорной площадки.

Проложен маршрут «108 минут» со стенограммой переговоров Ю.А. Гагарина с Землей, установлена Стена Славы.

Город Саратов является ведущим центром высшего образования, научно-исследовательской и проектной деятельности. Помимо одного из старейших университетов России, здесь функционирует более двух десятков вузов.

Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2020 года № 444 городу Саратову было присвоено звание «Город трудовой доблести».

Высоким воспитывающим потенциалом обладают следующие объекты города Саратова:

музеи и памятники:

Саратовский областной музей краеведения;

Дом-музей Павла Кузнецова;

Саратовский этнографический музей;

Дом-музей В.Э. Борисова-Мусатова;

скульптурная композиция «Огней так много золотых»;

памятник Саратовской гармошке;

памятник Н.Г. Чернышевскому;

памятник П.А. Столыпину;

памятник О.П. Табакову;

памятник студенту;

памятник первой учительнице;

памятник Ю.А. Гагарину и др.;

историко-архитектурные объекты:

исторический парк «Россия – моя история»;

ансамбль Музейной площади;

Театральная площадь;

Саратовский мост;

дом П.А. Никитина;

малая мельница Шмидта;

здание гостиницы «Астория»;

набережная космонавтов;

церковь «Утоли моя печали»;

Свято-Троицкий собор;

Покровская церковь и др.;

театры, библиотеки, центры развлечений:

Саратовский академический театр юного зрителя им. Ю.П. Киселёва;

Саратовский государственный академический театр драмы им. И. А. Слонова;

театр магии и фокусов «Самокат»;

Саратовский театр кукол «Теремок»;
 Саратовская зональная научная библиотека им. В.А. Артисевич
 Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского;
 Саратовская областная библиотека для детей и юношества имени
 А.С. Пушкина;
 Саратовская областная универсальная научная библиотека;
 научно-развлекательный парк «Космос» и др.;

**спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки,
 природоохранные зоны:**

физкультурно-оздоровительный комплекс «Звездный»;
 физкультурно-оздоровительный комплекс «Центр бадминтона»;
 дворец водных видов спорта;
 теннисный центр «Кристалл»;
 Городской парк имени Горького;
 парк «Липки»;
 этнопарк «Национальная деревня народов Саратовской области»;
 агротуристический парк «Корольков сад»;
 сквер имени Марины Расковой;
 национальный парк «Хвалынский»;
 утес Степана Разина;
 природный парк «Кумысная поляна»;
 урочище «Куриловская тюльпанная степь» и др.

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

К воспитательной деятельности активно привлекаются социальные партнеры Академии, как региональные, так и федеральные.

В числе региональных партнеров Академии:

Правительство Саратовской области;
 Саратовская областная дума;
 Саратовская городская дума;
 Прокуратура Саратовской области;
 ГУ МВД России по Саратовской области;
 СУ СК России по Саратовской области;
 УФСИН по Саратовской области;
 Управление ФССП по Саратовской области;
 Управление Федеральной службы войск национальной гвардии
 Российской Федерации по Саратовской области;
 Саратовский областной суд;
 Арбитражный суд Саратовской области;

Министерство труда и социальной защиты Саратовской области;
Министерство спорта Саратовской области;
Министерство строительства и жилищно-коммунального хозяйства Саратовской области;
Комитет молодежной политики Саратовской области;
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Саратовской области;
Государственная инспекция труда в Саратовской области;
Государственный архив Саратовской области;
Уполномоченный по защите прав предпринимателей в Саратовской области;
Саратовская областная нотариальная палата;
Администрация муниципального образования «Город Саратов»;
Военный комиссариат Саратовской области;
Центр занятости населения города Саратова;
отделение по Саратовской области Волго-Вятского ГУ ЦБ РФ;
Саратовская православная духовная семинария Саратовской Епархии Русской Православной Церкви;
СГМУ им. В.И. Разумовского;
Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова;
Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии;
Институт развития бизнеса и стратегий;
Физико-технический лицей № 1 города Саратова;
ГАОУ Саратовской области «Лицей-интернат 64»;
ГТРК «Саратов»;
Арбитражный центр при РССП;
Федерация профсоюзных организаций Саратовской области;
Профсоюз работников здравоохранения Саратовской области;
Совет муниципальных образований Саратовской области;
Добровольная общественная дружина г. Саратова;
Федерация бадминтона Саратовской области;
Саратовская Епархия Русской Православной церкви.
В числе федеральных партнеров Академии:
Прокуратура Луганской Народной Республики;
Верховный Суд Донецкой Народной Республики;
Прокуратура Донецкой Народной Республики;
Запорожский областной суд;

Прокуратура Запорожской области;
Херсонский областной суд;
Прокуратура Херсонской области;
Астраханский областной суд;
Арбитражный суд Астраханской области;
Двенадцатый арбитражный апелляционный суд;
Первый кассационный суд общей юрисдикции;
12 Главное управление Министерства обороны России;
ЦИК России;
Минобрнауки России;
Федеральная служба по надзору в сфере транспорта «Ространснадзор»;
Росреестр;
Россотрудничество;
Служба обеспечения деятельности финансового уполномоченного;
Самарская губернская дума;
Правительство Нижегородской области;
Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева;
РПА Минюста России;
РЭУ им. Г.В. Плеханова;
Северо-Кавказский федеральный университет;
Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии
образования;
Университет прокуратуры Российской Федерации;
Пермский государственный национальный исследовательский
университет;
МИРЭА – Российский технологический университет;
Бурятский государственный университет им. Доржи Банзарова;
Белгородский государственный национальный исследовательский
университет;
Московский государственный юридический университет имени О.Е.
Кутафина;
Донской государственный технический университет;
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова;
Псковский государственный университет;
Национальный исследовательский Томский государственный
университет;
Московская академия Следственного комитета Российской Федерации;
ДГУЮ Минюста России;
УрГЮУ имени В.Ф. Яковлева;

Мелитопольский государственный университет;
 Донецкий государственный университет;
 Донбасский государственный университет юстиции;
 Ростовский государственный экономический университет;
 Московская академия Следственного комитета Российской Федерации;
 Российский университет транспорта;
 Севастопольский многопрофильный колледж имени Маршала инженерных войск А.В. Геловани;
 Учебно-методический центр ФАС России;
 ООО «Юстиция»;
 Издательский дом «Комсомольская правда»;
 Молодежный журналистский Центр (СЖР);
 ООО «Ред Софт»;
 АНО «Платформа для работы с обращениями предпринимателей»;
 АО «Газпромбанк»;
 ОАО «РЖД»;
 Секретариат Совета Межпарламентской Ассамблеи СНГ;
 Российское общество «Знание»;
 Всероссийское общественное движение «Матери России»;
 Союз журналистов России;
 Союз юристов-блогеров.

При реализации воспитательной деятельности Академия также взаимодействует с основными акторами государственной молодежной политики и воспитательной деятельности – Минобрнауки России, Росмолодежь, Российское движение детей и молодежи «Движение первых», Российское общество «Знание», комитет по делам молодежи и др.

Раздел 3. Управление системой воспитательной работы в ФГБОУ ВО «СГЮА» и мониторинг качества организации воспитательной деятельности

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой в ФГБОУ ВО «СГЮА»

Воспитательная система Академии представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося Академии, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

система воспитательной работы, предусматривающая участие обучающихся Академии в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и прочего, адекватных поставленной цели;

студенческое самоуправление как открытая система;

коллектив Академии как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в Академии является настоящая Программа и календарный план воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в Академии выступают:

анализ итогов воспитательной работы в Академии за учебный год;

планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в Академии на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;

организация воспитательной работы в Академии;

контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в Академии (в том числе через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в Академии);

регулирование воспитательной работы в Академии.

В системе управления воспитательной деятельностью Академии выделяются структуры, обеспечивающие ее целенаправленность, организацию и содержание.

Ученый совет Академии определяет Программу, направленность ценностных основ ее реализации, формирование целостного воспитательного пространства коллектива, методы и формы взаимодействия преподавателей и обучающихся, поддержку и развитие учебно-творческих и научно-исследовательских инициатив, новаторских идей в области воспитания коллектива, утверждает план мероприятий.

Ректорат Академии разрабатывает основные направления воспитательной работы, координирует деятельность академических, институтских и кафедральных структур по проблемам воспитания, содействует созданию новых организационных форм и методов работы, организации общественных объединений воспитательного характера. Проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности Академии – отвечает за реализацию

существующих методик и внедрение новых технологий, форм и методов воспитательной работы Академии.

Управление по молодежной политике и воспитательной деятельности (отдел по социальной работе, отдел по воспитательной работе, Центр психологической поддержки обучающихся, отдел по молодежной политике и проектной деятельности, центр развития студенческого творчества, сектор методологического обеспечения социальной и воспитательной работы, студенческий спортивный клуб) организует проведение основных мероприятий внеучебной деятельности Академии, занимается координацией планов внеучебной работы всех подразделений Академии, осуществляет психологическую и социально-педагогическую поддержку преподавателей и обучающихся (проводит психологическую и профессиональную диагностику, психологическое консультирование, осуществляет психолого-педагогическую коррекцию воспитательной деятельности Академии), проводит работу, направленную на формирование здорового образа жизни, улучшение и укрепление физического и нравственного здоровья, совершенствование спортивного мастерства, разрабатывает молодежную политику Академии, организует работу по созданию социокультурной среды, направленной на формирование корпоративных ценностей, традиций, коммуникаций, корпоративной этики и этикета Академии, обеспечивает включенность студенческого самоуправления и института кураторства в процесс организации и осуществления внеучебной работы, взаимодействует с государственными органами и общественными организациями, осуществляющими в России молодежную политику.

Кафедры участвуют в разработке концептуальных основ гуманизации и гуманитаризации профессиональной подготовки специалистов-юристов, в выпуске учебно-методических пособий воспитательной направленности, формируют гуманистическое мировоззрение гражданской и профессиональной направленности, ценностные ориентации, профессиональное мышление и культуру общения будущих специалистов, развивают их способности в процессе изучения общепрофессиональных и профилирующих дисциплин, способствуют применению инновационных форм, методов, технологий воспитания и развития обучающихся, активизации их творческой деятельности в образовательном процессе Академии.

Директор учебного структурного подразделения осуществляет общее руководство воспитательной работой обучающихся и несет ответственность за ее содержание и организацию.

Заместитель директора по воспитательной и (или) социальной работе учебного структурного подразделения выполняет следующие функции:

формирование основных направлений воспитательной и социальной работы учебного структурного подразделения, разработка программ и планов воспитания с учетом мнения профессорско-преподавательского коллектива, а также мнения студенческого актива;

определение целей и задач воспитания обучающихся учебного структурного подразделения;

изучение и анализ информационных материалов о первокурсниках (результатов первичного анкетирования и индивидуальных бесед с первокурсниками), участие в формировании на этой основе студенческих групп, ознакомление обучающихся с уставом Академии, структурой, историей и традициями Академии, с правами и обязанностями обучающихся, правилами поведения в Академии и в студенческих общежитиях и другое.

Важнейшее значение для учебно-воспитательной работы в Академии имеет институт кураторов учебных групп, так как они являются основными звеньями кафедрального уровня организации и управления воспитательной деятельностью. Куратор учебной группы способствует скорейшей и благоприятной адаптации обучающихся к условиям обучения в Академии, освоению особенностей учебного процесса, ориентации в правах и обязанностях обучающихся, духовно-нравственному и профессиональному становлению личности будущего специалиста.

Совместно с кураторами учебных групп в реализации молодежной политики участвуют и наставники учебных групп 1 курса. Они оказывают помощь обучающимся в адаптации к учебному процессу, в личностном и профессиональном развитии посредством проведения: вводных мероприятий (ориентационные недели, кураторские часы, помощь в знакомстве с университетской средой (правила, ресурсы, возможности)), индивидуальных консультаций по вопросам внеучебной деятельности, организационных мероприятий (помощь в организации учебного процесса). Большое значение придается развитию студенческого самоуправления, а именно: помощь в организации студенческих объединений, обучение лидерским навыкам (проведение тренингов, мастер-классов), поддержка студенческих проектов (научных, социальных, творческих), организация мероприятий по молодежной политике (волонтерство, патриотическое воспитание, КВН), профилактика девиантного поведения (вредные привычки, буллинг, экстремизм).

Управление приема на обучение и профориентационной работы (отдел приема на обучение, отдел профориентационной работы) оптимизирует и повышает эффективность организации и проведения приемной кампании и профориентационной работы в Академии, организует работу по продвижению образовательных услуг, созданию и утверждению

привлекательного образа Академии как ведущего образовательного центра подготовки высококвалифицированных специалистов в области юриспруденции, создает условия для зачисления в число обучающихся Академии наиболее подготовленных и способных поступающих, формирует концепцию профориентационной деятельности Академии и планирование профориентационной работы в Академии, проводит информационно-просветительскую, культурно-правовую и консультативную работу с целевой аудиторией потенциальных поступающих в Академию, принимает участие в осуществлении эффективной рекламной деятельности, направленной на популяризацию и поддержку позитивного имиджа Академии, организует взаимодействие с органами государственной власти, органами местного самоуправления, образовательными организациями и учреждениями, коммерческими и некоммерческими организациями и учреждениями по вопросам профориентационной работы и приема на обучение.

Центром карьеры Академии воспитательная работа осуществляется в рамках профориентационной деятельности, которая включает в себя:

мероприятия в рамках наставничества с участием выпускников и работодателей;

мероприятия, направленные на формирование профессиональной траектории обучающихся (практические семинары, экскурсии, мастер-классы, открытые лекции и т.д.);

мероприятия, направленные на выявление у обучающихся способностей к определенным видам профессиональной деятельности;

организация стажировки обучающихся в целях закрепления различных профессиональных навыков и умений;

карьерные мероприятия с работодателями с целью расширения представлений обучающихся о будущей профессии;

профессиональная ориентация обучающихся в рамках практической подготовки;

мероприятия в рамках формирования кадрового резерва профильных ведомств из числа выпускников Академии.

Юридическая клиника Академии реализует функции по практико-ориентированному обучению во взаимодействии со структурными подразделениями Академии, а также с государственными органами, органами местного самоуправления, организациями и должностными лицами, деятельность которых связана с оказанием юридической помощи гражданам.

Цель Юридической клиники – развитие практико-ориентированного подхода в совершенствовании научной и образовательной деятельности обучающихся и работников Академии посредством оказания бесплатной

правовой помощи и проведения иных мероприятий по повышению правовой грамотности населения.

Для достижения цели Юридическая клиника выполняет следующие задачи:

формирует у обучающихся навыки оказания юридической помощи, направленные на повышение качества профессиональной подготовки;

создает обучающимся и работникам Академии условия для совершенствования форм и методов профессионального обучения, в том числе посредством проведения коммуникативных тренингов, публичных выступлений, опубликования результатов исследования на материалах практики, взаимодействия и общения с практикующими юристами, присутствия на судебных заседаниях;

проводит практическую подготовку при проведении практики и реализации учебных дисциплин в соответствии с локальными нормативными актами Академии;

разрабатывает востребованные практикой научные основы для будущих научных коллективов обучающихся и профессорско-преподавательского состава;

содействует гражданам в защите их нарушенных прав, свобод и охраняемых законом интересов, способствуя повышению их доступа к правосудию;

организует правовое просвещение населения города Саратова и Саратовской области;

сотрудничает с органами государственной власти, местного самоуправления, судебными и правоохранительными органами, общественными и некоммерческими организациями, должностными лицами, реализующими цели по охране и защите нарушенных прав, свобод и охраняемых законом интересов граждан;

воспитывает у обучающихся высокую социальную ответственность, нравственные основы в духе уважения к праву и закону.

Обучение в Юридической клинике позволяет обучающемуся в полной мере осмыслить социальную ценность профессии, а также способствует развитию психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии, формированию уважения к созидательному труду.

Повышением квалификации и профессиональной переподготовкой по вопросам воспитания обучающихся в Академии занимается Институт дополнительного образования по программам: проектирование, разработка и реализация образовательных программ высшего и среднего профессионального образования в современных условиях; реализация

законодательства в сфере защиты прав и законных интересов семей и детей, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; развитие профессиональной компетенции преподавателей высшей школы; реализация учебного процесса в рамках электронной информационной образовательной среды Академии; информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности; особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и другие.

Анализу воспитательной работы в Академии за учебный год подвергаются:

достигнутые результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год;

качество воспитательной среды;

качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического);

качество инфраструктуры Академии (зданий и сооружений, образовательного пространства, рабочего пространства и связанных с ним средств труда и оборудования, служб обеспечения (транспорт, связь и другие.));

качество воспитательного процесса в Академии (организации созидательной активной деятельности обучающихся; использования социокультурного пространства; сетевого взаимодействия и социального партнерства);

качество управления системой воспитательной работы в Академии (организация мониторинга воспитательной деятельности в Академии; стимулирование деятельности преподавателей/организаторов воспитательной деятельности);

качество студенческого самоуправления в Академии (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Объединенного совета обучающихся с администрацией Академии, отражение деятельности Объединенного совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах Академии);

качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся Академии).

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в ФГБОУ ВО «СГЮА»

В целях наиболее полного использования потенциала студенчества для решения проблем молодежи в Академии поддерживается и поощряется развитие студенческого самоуправления, создаются условия, способствующие самореализации обучающихся и решению вопросов в различных сферах студенческой жизни.

Студенческое самоуправление – это особая форма самостоятельной, инициативной, ответственной общественной деятельности обучающихся, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности.

Сегодня студенческое самоуправление в каждом конкретном вузе имеет соответствующую форму, свои направления деятельности. В Академии студенческое самоуправление представлено следующими студенческими организациями:

Объединенный совет обучающихся – включает в себя студенческие советы учебных структурных подразделений и общежитий Академии;

Первичная профсоюзная организация обучающихся Академии, в состав которой входят профбюро учебных структурных подразделений Академии;

волонтерское объединение «Академия добра»;

студенческое военно-патриотическое объединение «Беркут»;

студенческий спортивный клуб «Муфаса»;

НОО СГЮА;

совет профориентации;

отряд наставников;

студенческий медиацентр SM Production;

корпус старост;

студенческий отряд охраны правопорядка «Юрист»;

трудовой экологический отряд СГЮА «Нефрит»;

педагогический отряд «Адаптер»;

литературно-поэтический клуб «Точка»;

проектная лаборатория;

Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» ФГБОУ ВО СГЮА;

студенческий педагогический отряд «Созвездие»;

Совет молодых юристов Саратовского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России».

В Академии действует трехуровневая модель подготовки и формирования студенческого актива, разработанная Объединенным советом обучающихся совместно с управлением по социально-воспитательной работе Академии.

Первый уровень – наставничество. Для совершенствования организации учебно-воспитательной работы в Академии, помощи в адаптации первокурсников к учебному процессу введена система наставничества, которая включает в себя комплекс мероприятий по взаимодействию обучающихся старших курсов с первокурсниками. Руководит работой наставников в учебном структурном подразделении старший наставник, избираемый на заседании студенческого совета соответствующего учебного структурного подразделения. Координирует деятельность старшего наставника и отряда наставников Академии педагогический отряд «Адаптер».

Задачи наставничества:

формирование студенческого коллектива, способного работать в дальнейшем на принципах самоуправления, становление среди первокурсников студенческого актива;

организация воспитательной работы с обучающимися в учебной группе по основным направлениям;

оказание помощи в достижении высокого уровня личностной и профессиональной культуры, формирование индивидуальной образовательной траектории.

Через систему наставничества в структурных подразделениях происходит формирование и становление внутреннего актива первокурсников. Наиболее отличившиеся и зарекомендовавшие себя обучающиеся принимают участие в мероприятиях по подготовке и организации деятельности студенческого актива.

Второй уровень – мероприятия. Данный уровень подготовки студенческого актива Академии включает широкий спектр мероприятий, который можно объединить в две большие подгруппы: внутривузовские мероприятия и региональные, межрегиональные, федеральные мероприятия.

Внутривузовские мероприятия:

тематический квест на командоформирование «Четыре стихии». Цель: формирование навыков командного взаимодействия. Задачи: выявление у обучающихся лидерских качеств, развитие коллективного нестандартного (креативного) подхода к решению поставленных задач, подготовка кадров студенческого актива;

«Промаршрут» – это творческие соревнования в условиях временных, тематических и инструментальных ограничений. Цель: сплочение актива обучающихся первого курса. Задачи: организация активного интеллектуального

отдыха, увеличение интереса к фотоискусству, развитие творческих способностей участников, популяризация и развитие нового вида соревнований;

неделя студенческого самоуправления «Студинтенсив». Цель «Студинтенсив»: создание команды актива, которая будет реализовывать задачи студенческого самоуправления не только в вузе, но и на региональном и федеральном уровнях; создание условий для содержательного досуга студенческой молодежи средствами разных интересных форм обучения; развитие студенческого самоуправления и творческого потенциала обучающихся. В ходе данного мероприятия реализуются три программы: образовательная, культурная и спортивная. В образовательную программу входят мастер-классы и тренинги от тренеров по студенческому самоуправлению и членов педагогического отряда «Адаптер», где используются различные технологии самореализации. В культурную программу включается психолого-ролевая игра «Мафия». Данный вид мероприятия интересен в первую очередь как социальный эксперимент, в который обучающиеся включаются добровольно: игра учит распознавать социальные стратегии других людей, «угадывать» и «просчитывать» их, наблюдать за ними, убеждать их. Это помогает расширять арсенал тактик межличностного контакта. Спортивная программа представлена конкурсом «Самый спортивный студсовет», в ходе которого проводится спортивное соревнование среди студенческих советов структурных подразделений. Показателем эффективности «Студинтенсив» является увеличение количества обучающихся, принимающих участие в деятельности органов студенческого самоуправления;

День дублера – проект по формированию кадрового резерва Академии. В рамках проекта происходит замещение следующих должностей в Академии: профессорско-преподавательского состава; работников (библиотекарей, методистов и т.д.); административного корпуса; ректората.

Показатели эффективности мероприятия:

все проекты, предлагаемые обучающимися, замещающими высшие административные должности, в Академии успешно реализованы;

97 % выпускников успешно трудоустраиваются, в том числе в Академии: на должности проректоров, директоров, заместителей директоров, руководителей и специалистов в структурных подразделениях, преподавателей;

не менее 70 % обучающихся начинают активно участвовать в жизни учебных структурных подразделений и Академии в целом.

Региональные, межрегиональные, федеральные мероприятия:

городские мероприятия для первокурсников;

городской конкурс среди обучающихся первого курса учреждений высшего профессионального образования «Первый среди первых». Цель проведения конкурса – выявление и развитие интеллектуальных творческих способностей, лидерских качеств и формирование умения работать в команде у обучающихся первого курса;

региональный образовательный конкурс «Лидер года». Участники на протяжении трех недель проходят обучение и тренинги по направлениям: командообразование, реализация социальных проектов, публичные выступления. В рамках мероприятия проходит ярмарка социальных проектов, на которой команды представляют свои проекты по различным актуальным проблемам общества;

федеральный научно-образовательный конкурс «Лидеры права», направленный на поиск и развитие талантливых и инициативных молодых юристов для дальнейшей профессиональной адаптации, самореализации в сферах государственного и муниципального управления, правоохранительной и общественно-политической, коммерческой и некоммерческой деятельности, а также на повышение престижа юридического образования.

Третий уровень – образовательные форумы.

Образовательный форум «Караман». Ежегодный проект по обучению активистов, который реализуется Объединенным советом обучающихся Академии при поддержке Первичной профсоюзной организации обучающихся Академии. Отбор участников производится на конкурсной основе. «Караман» – это проект, направленный на подготовку обучающихся к работе в органах студенческого самоуправления. Программа школы ориентирована не только на развитие и воспитание лидерских качеств у обучающихся, но и на развитие навыков работы в команде, а также на выявление и реализацию интеллектуальных и творческих способностей.

Образовательный форум «Караман» предусматривает обширную образовательную программу, в которую включаются:

образовательные блоки («Наставничество», «Мотивация органов студенческого самоуправления», «Лидерство и харизма», «Социальное проектирование», «Технология добра»);

мобильные интерактивы («Сущность, цели и задачи органов студенческого самоуправления», «Формы и модели органов студенческого самоуправления», «Проориентационная работа с абитуриентами и первокурсниками», «Корпоративная культура», «История органов студенческого самоуправления» и др.);

мастер-классы («Целеполагание», «Позитивное мышление», «Конфликтология», «Фандрайзинг и грантрайтинг», «Стресс-менеджмент» и др.).

Основным направлением образовательного форума «Караман» является блок «Наставничество». По окончании блока обучающимся выдаются сертификаты о его прохождении, после чего они могут быть наставниками для первокурсников.

Медиашкола «Инфомания». Цель создания школы – обучение обучающихся навыкам информационного обеспечения деятельности органов студенческого самоуправления образовательных организаций. Программа медиашколы «Инфомания» включает:

образовательные блоки по направлениям печатной, теле-, радио- и интернет-журналистики, искусство публичных выступлений (в том числе в средствах массовой информации), социальное проектирование, тайм-менеджмент, креативное мышление в СМИ, корпоративную культуру, фандрайзинг, PR и рекламу и др.;

мастер-классы ведущих саратовских журналистов;

интерактивные занятия, разработанные по авторским технологиям в сферах брендинга и продвижения медиапродукта;

разработку социальных медиапроектов в сфере студенческих и вузовских СМИ;

широкий спектр иных творческих и спортивных мероприятий.

Активисты Академии участвуют также в таких школах актива, как Всероссийская школа студенческого самоуправления «Лидер XXI века», Молодежный форум Приволжского федерального округа «iВолга», Всероссийский молодежный образовательный форум «Территория смыслов» и др.

Таким образом, реализуется трехуровневая система подготовки студенческого актива Академии. Лучшие активисты могут стать членами педагогического отряда «Адаптер».

Создание благоприятных условий для реализации интеллектуального и нравственного потенциала человека – одна из важнейших задач, стоящих сегодня перед высшими учебными заведениями. Решить эту задачу позволит введение в систему управления Академией особых компетенций, предусматривающих для студенческого актива широкие права в управлении вузом в сочетании с ответственностью за результаты работы.

В основе таких компетенций лежит принцип соуправления в сфере воспитательной деятельности Академии. Соуправление – это детально

проработанная и гибкая форма сотрудничества, построенная на четком распределении ролей, ответственности и долей участия.

Модели такого соуправления в Академии очень разнообразны:

ученый совет;

советы учебных структурных подразделений;

приемная комиссия;

жилищно-административная комиссия Академии;

комиссия по стипендиальному обеспечению и социальной поддержке обучающихся Академии;

комиссии по стипендиальному обеспечению и социальной поддержке обучающихся и жилищно-административные комиссии учебных структурных подразделений;

принятие локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;

поддержка социальных инициатив.

Все вышеперечисленные мероприятия позволили Академии достичь высоких показателей в воспитательной работе с обучающимися на протяжении более 10 лет.

Студенческий совет Академии являлся лауреатом II степени конкурса «Лидер XXI века» в 2011 и 2012 годах.

День дублера вошел в тройку лучших студенческих проектов, реализованных органами студенческого самоуправления России (2012 год).

Педагогический отряд «Адаптер» был признан лучшим педагогическим отрядом России (февраль, апрель 2014 год)

Объединенный совет обучающихся является победителем Всероссийского конкурса на лучшую организацию деятельности советов обучающихся в 2018 году, победителем семи номинаций Саратовского областного конкурса на лучшую организацию деятельности органов студенческого самоуправления в 2020 году, а также победителем Всероссийского конкурса на лучшую организацию деятельности органов студенческого самоуправления в номинации «Лучшая система гражданско-правового и межнационального взаимодействия».

Объединенный совет обучающихся Академии имеет опыт успешной реализации мероприятий различного уровня: регионального, федерального и международного. Среди наиболее знаковых событий следует отметить IV Общероссийский форум «Россия студенческая», Всероссийский студенческий образовательный проект в области качества образования «СтудЭксперт 2.0», Всероссийский конгресс студентов-наставников, национальный образовательный конвент «100-балльники – Российские

интеллектуальные ресурсы», региональный форум профилактики девиантного поведения, а также региональный форум молодых семей «Моя семья», окружной форум добровольцев Приволжского и Южного федеральных округов, Международный фестиваль юридической науки.

В 2023 году Академия получила поддержку в размере 8 миллионов 140 тысяч рублей в рамках грантового конкурса на реализацию 7 проектов обучающихся.

В ноябре 2024 года на базе Академии состоялся X Общероссийский общеобразовательный форум «Россия студенческая», в котором приняло участие 500 обучающихся образовательных организаций высшего образования России. Общая сумма выигранного гранта составила 11 776 000 рублей.

По итогам результатов рейтинга вузов «Твой ход» за 2024 год Академия вошла в топ-5, заняв 4 место среди 156 российских вузов.

В 2024 году Академия выиграла 2 400 000 рублей в рамках конкурса Минобрнауки России на лучший проект по созданию инфраструктуры для молодых семей с детьми «Помоги маме учиться». В январе 2025 года состоялось торжественное открытие комнаты матери и ребенка и группы кратковременного пребывания детей. В Академии обучается и работает около ста молодых семей с детьми дошкольного возраста, которым будет обеспечена непрерывная образовательная и трудовая деятельность.

Первичная профсоюзная организация обучающихся стала победителем грантовых конкурсов:

Министерства внутренней политики и общественных отношений Саратовской области с мероприятием «Региональная школа юридического волонтерства «ПравоТворчество»;

Министерства внутренней политики и общественных отношений Саратовской области с мероприятием «День единения народов»;

Министерства молодежной политики и спорта Саратовской области с мероприятием «Региональная школа добровольчества «Бумеранг»;

Комитета молодежной политики Саратовской области с мероприятием «Молодежь и право».

В 2023 и 2024 годах комитет по жилищно-бытовым вопросам, контролю качества питания и мониторинга кампусов Академии Первичной профсоюзной организации обучающихся Академии стал финалистом и призером конкурса, организованного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации в целях развития органов студенческого самоуправления в общежитиях, повышения социальной активности обучающихся, формирования у них активной жизненной позиции и гражданственности, поддержки социально значимых инициатив студенческих объединений.

Уровень организации этих мероприятий был положительно отмечен в благодарственных письмах Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь), Российского центра гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи (Роспатриотцентр), правительства Саратовской области, представителей общественных организаций.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Посредством мониторинга качества организации воспитательной работы в Академии осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Академии, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности Академии;

качество инфраструктуры Академии;

качество воспитательного процесса в Академии;

качество управления системой воспитательной работы в Академии;

качество студенческого самоуправления в Академии;

качество воспитательного мероприятия.

Анализ указанных показателей проводится в том числе и с использованием Мониторинга эффективности реализации воспитательной деятельности и молодежной политики в вузе (далее – Мониторинг), направленного письмом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 октября 2023 года № МН-11/2188-ОП «О направлении для работы «Навигатора молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования»».

Мониторинг содержит:

данные Всероссийского социологического исследования студенческой молодежи;

чек-лист выполнения ключевых показателей эффективности реализации молодежной политики и воспитательной деятельности в вузе;

индекс эффективности воспитательной деятельности в вузе, формируемый на основании опросов обучающихся на платформе «Твой ход».

**Председатель
ученого совета, ректор**

Е.В. Ильгова